

01

Día de Emaús 2019 Eguna,

**Bizitza zabalduz  
Esbanjando vida**

**Desplegando  
vida**

*Nkumi*   
*Bizitzaz blai*   
**Vive** 

**Colección  
Escuelas Pías de Emaús**

[www.escolapiosemaus.org](http://www.escolapiosemaus.org)

**ESCOLAPIOS** 

PROVINCIA EMAÚS

Aragón, Vasconia, Andalucía

- 4 Desplegando vida, bizitza zabalduz. Raúl González.
- 6 A ti, hermano, hermana. Jesús Elizari.
- 8 125 años de presencia en Pamplona-Iruña. Juan Ruiz.
- 10 Desplegando vida, ponencia de Pedro Aguado.
- 14 12 Experiencias que dan vida
- 14 · Educa, una red de escuelas transformadoras
  - 15 · Aprendizaje y servicio en Herrikide, Tolosa.
  - 16 · Campaña de solidaridad escolapia 2019-2020



- 18   ▪ Grupo de mujeres de Itaka.
  - 20   ▪ Equipo provincial de ministros/as de transformación social.
  - 22   ▪ Enviadas y enviados de Emaús
  - 24   ▪ Ikaskide, en Pamplona-Iruña
  - 26   ▪ Pyarist synod: caminar juntos en sinodalidad.
  - 28   ▪ Ministerio laico de pastoral
  - 29   ▪ Comunidad de techo de jóvenes: Arima.
  - 30   ▪ Proyecto Vive+.
  - 31   ▪ Saltando las fronteras de Emaús: diálogos con el Sur.
- 
- 32   Ecos de Mozambique
  - 38   Palabras desde el relato de Emaús y galería fotográfica





# Desplegando vida Bizitza zabalduz

**Raúl González,  
Delegado Provincial de Presencia de Emaús**

Escribo estas líneas una semana después de haber celebrado con tanta buena gente el Día de Emaús. Con los que estuvieron, y también con los que no pudieron venir. Más allá del ambiente inmejorable y del encuentro gozoso con los hermanos y hermanas, quiero destacar algunas de las cosas que, creo, vivimos allí y son signo profundo de lo que queremos seguir viviendo. Son cuatro. Ahí van:

1. **Un contexto que nos sirvió de ayuda.** El marco en el que celebramos el encuentro nos permite subrayar algunas ideas muy sugerentes, alineadas con el proyecto escolapio que impulsamos juntos/as:
  - Arrancamos el encuentro en el **colegio La Compasión – Escolapios**. Un cole que es escolapio desde hace poco más de 15 años, que ha ido ganando en identidad gracias al esfuerzo de muchos/as y que ha generado mucha vida en Pamplona. Un pequeño signo, como tantos otros que existen, y que tenemos que seguir buscando en todas nuestras presencias, en el que cristalicen esas Escuelas Pías en salida que queremos llegar a ser. Un signo que se convierte en llamada a seguir ampliando nuestra Misión Escolapia.
  - Disfrutamos del Día de Emaús en el marco de la celebración de los **125 años de presencia escolapia en Pamplona-Iruña**. Un

largo recorrido y una Historia escolapia construida por un gran número de personas, que nos abre las puertas a un futuro prometedor en el que seguir desplegando vida, y vida en abundancia.

- El 9 de noviembre está situado en el comienzo del **mes escolapio**. A menos de tres semanas de la celebración de **San José de Calasanz**. Un tiempo escolapio de especial intensidad en el que, además, este curso en nuestras presencias estamos pensando cómo poner en marcha los itinerarios que se proponen en nuestro recién inaugurado **Proyecto Vive+**, y que nos tiene que ayudar a todos/as a seguir planteándonos a fondo nuestra vocación escolapia, además de seguir suscitándola en todas aquellas personas que nos rodean.
2. **El retrato de una familia escolapia unida.** Tener la oportunidad de comenzar el encuentro dando la bienvenida a los asistentes fue un privilegio. Una verdadera suerte. Los rostros y las sonrisas de cada uno y cada una reflejaban, por un lado, la alegría que estamos viviendo como escolapios/as y, por otro, el deseo de seguir construyendo las Escuelas Pías de Emaús. Personas de diferentes presencias, de diferentes edades, religiosos escolapios, personal de los colegios, miembros de los equipos de Misión Compartida, voluntarios/as, familias, jóvenes del Movimiento Calasanz, miembros de la Fraternidad... Muchas personas que configuramos la Comunidad Cristiana Escolapia y a las que nos une el impulso del proyecto escolapio en Emaús.



**3. Desplegando vida / Bizitza Zabalduz.** Fue el lema que nos convocó, el que nos acompañó durante toda la jornada y el que tenemos que seguir conjugando en nuestro día a día. Tras muchos esfuerzos y dedicación en la redacción de nuestros proyectos y planes estratégicos, (y aprovecho esta oportunidad para agradecer el esfuerzo de tantas personas que habéis intervenido en su elaboración), quiero subrayar que tenemos el desafío de seguir dando vida, de desplegar todos los sueños contenidos en nuestras planificaciones, de hacer realidad en cada presencia y en cada ámbito de Vida y Misión de Emaús todos los objetivos y acciones que aparecen en nuestros papeles y documentos. ¡Ánimo!

**4. Una mirada agradecida, esperanzada y centrada en Jesús de Nazaret.** Nos reunimos mucha gente en este encuentro. Mucha. Y fue una bendición. Y todos/as sabemos que los frutos que ahora recogemos son gracias a muchas personas que nos han precedido en el camino y que han hecho posible, con su trabajo y fidelidad, que disfrutemos de la realidad escolapia actual. Agradecemos la vida de todos los escolapios que han sido nuestros referentes, somos conscientes del trabajo de tantas personas repartidas por la geografía escolapia, en tantos rincones del mundo (tuvimos la oportunidad de saludar este día a Laura y a Ramiro, desde Dominicana, a Julien, Ana, David y Apri, desde Bolivia; y en el encuentro estaban, por citar un ejemplo significativo, aunque hay muchos más, religiosos que han entregado décadas de su vida a la Misión Escolapia en Japón). Confiamos en los jóvenes a los que acompañamos, con los que compartimos el proyecto escolapio de Emaús y a los que queremos hacer co-creadores del futuro. Y, sobre todo, sabemos que somos frágiles, que nuestras fuerzas no son suficientes, que queda mucho por andar, que nuestro centro y nuestra fuente es Jesús de Nazaret, el Señor de nuestra vida. Ojalá el Día de Emaús haya servido para coger carrerilla y seguir caminando, a veces despistados, como los discípulos de Emaús, al encuentro de Aquel que marca la senda que hemos de transitar y a quien tenemos que apuntar con nuestro trabajo y transparentar con nuestro testimonio personal y comunitario.

¡Un abrazo fuerte a todos y a todas! ¡Disfrutad de las siguientes páginas y seguid desplegando vida!

# ESCUELAS PÍAS PRESENCIAS EMAÚS

## ZONA ARAGÓN-SORIA

Alcañiz: comunidad, colegio San Valero, parroquias Valmuel y Puigmoreno, sede Itaka-Esc.

Barbastro: colegio S.José de Calasanz; sede Itaka-Escolapios

Jaca: comunidad Inmac. Concepción, colegio Escuelas Pías, Sede Itaka-Esc., albergue juvenil internac. Jaca, residencia internado Escuelas Pías, albergue Aratorés.

Peralta de la Sal: comunidad, casa de espiritualidad, parroquias de la zona, FPB colegio Barbastro, sede Itaka-Esc.

Soria: com. Nra. Sra. del Pilar, parroquia Nra. Sra. del Pilar, colegio Nra. Sra. del Pilar, sede Itaka-Escolapios

Zaragoza: com. S.J. Calasanz, com. Virgen de las EEPP, com. Calasancio, com. Nra. Sra. Movera, Fraternidad, colegios Escuelas Pías, Calasancio y Cristo Rey, bachillerato Escuelas Pías, sede Itaka-Escolapios, parroquias de Movera y Pastriz, oficina provincial, Cooperativa Serv. Aux. Betania, Residencia Betania

## ZONA VASCONIA - LOGROÑO

Bilbao: com. Mikel Deuna, Frater Itaka, Colegio Calasancio, sede Itaka-Esc., albergues Le-kunetxea, Lezana y Trueba.

Logroño: comunidad Sgda. Familia, Frater Itaka, Colegio Escuelas Pías, Bchto. Intercongregacional Santa M<sup>a</sup>, sede Itaka-Esc.

Pamplona-Iruña: com. S.J. Calasanz, com. S. Fermin, Frater Lurberri, colegios Calasanz y La Compasión, escuela infantil Patosos, sede Itaka-Esc. albergues Irañeta y Txamanboia

Riezu: com. Virgen del Camino, parroquias de la zona.

Tafalla: com. Sta. Teresa, colegio Escuelas Pías, Iglesia, sede Itaka-Escolapios, parroquia Berbinzana.

Tolosa: Frater de Tolosa, colegio Herrikide-Eskolapioak, sede Itaka-esc.

Vitoria-Gasteiz: com. S.J. Calasanz, Frater Itaka, Colegio Calasanz, oficina provincial, sede Itaka-Escolapios, albergue Errotazarra, albergue Res. Calasanz.

## ZONA ANDALUCÍA

Granada: comunidades Genil y Angel Ruiz, colegios Genil y Cartuja, Frater. Albisara, sede Itaka-Esc.

Sevilla: com. Sgdo. Corazón, Frater Guadalquivir, colegio Calasancio Hispalense, sede Itaka-Escolapios.

## PRESENCIA de MOZAMBIQUE

Minheuene (Pemba): comunidad religiosa, parroquia São Luis Maria Grignon, escolinha Beata Maria da Paixão, sede Itaka-Escolapios.

# A ti, hermano, hermana.

## Jesús Elizari, provincial de Emaús

A la hora de presentar este Día de Emaús, además de agradecer a las gentes de Pamplona-Iruña por todo lo que han preparado, por los esfuerzos y las horas dedicadas, me gustaría recordar a todos los que hoy lo celebran sin poder estar aquí presentes.

Porque se lo impiden motivos de salud, porque tienen que atender ocupaciones en nuestras presencias, o por las razones que sea.

Porque también ellos y ellas celebran hoy el día, lo celebramos juntos, y porque hacen posible que estemos nosotros aquí representándoles. Así que un saludo cariñoso a todos, a todas.

Hoy representamos aquí a nuestras 16 presencias, con toda su riqueza, y quiero recordar a todas, y especialmente a nuestra presencia Mozambicana, que he tenido la suerte de visitar hace unos días junto con Igor, nuestra comunidad de Minheuene, con su 3 religiosos, ya de nuestra provincia; André, Jean de Dieu y Jean Bernard Dialomao, y con todo

el resto de agentes escolapios que van dando vida a aquella realidad; monitores/as de la Escolinha, agentes de pastoral de todas las edades, colaboradores en un montón de tareas, que van configurando ya, incipientemente, la Presencia Escolapia Emaús en Mozambique.

Y además de saludarnos y agradecernos, hoy es un día para hacerlo con **solemnidad**. Ponernos solemnes. Para llenar de contenido este esfuerzo de todos, y mirar con profundidad lo que celebramos. No es el primer día de Emaús – aunque sí de este nuevo cuatrienio –. Lo celebramos anualmente, y cada 2 cursos con una celebración compartida como esta. Lo hicimos hace 2 años, en Peralta 2017, celebrando el 400 aniversario escolapio, y en 2015 en Bilbao, y en aquel lejano 2013 donde empezábamos a intimar como Emaús...

Y ponernos solemnes alrededor de lo que ha sido también nuestro empeño colectivo en estos últimos 10 meses. En el **Proyecto Provincial de Presencia** que hemos diseñado entre todos y todas, que hoy ponemos delante del Señor – podremos hacerlo hoy como gesto en la Eucaristía- y que expresa lo que entre todos interpretamos que se nos pide como escolapios, enviados por Calasanz, al servicio del Evangelio en nuestro mundo actual.

Y nuestro proyecto empieza por una declaración – ya presente como aportación a nuestro último Capítulo – que hoy podemos leer como marco del día:

*QUEREMOS TRASFORMAR Y CUIDAR NUESTRAS PRESENCIAS ESCOLAPIAS COMO LUGARES DONDE SEA POSIBLE QUE EL TIEMPO LO VIVAMOS COMO HISTORIA, ACONTECIMIENTO Y PROFECÍA DE SALVACIÓN.*

Leer esto al principio de este día me lleva a trascender – decía solemnizar- nuestra realidad, a leerla desde esta clave y pensar:

- Que nuestra reunión de hoy, todo el día, además de un encuentro de hermanos y hermanas en torno a un Proyecto compartido, es también la expresión de que nuestra misión y desempeño en cada presencia es un **laboratorio del Reino de Dios**.
- Que nuestros jóvenes – además de todas nuestras percepciones sobre ellos- de sus cualidades y limitaciones, son también **profetas de un mundo nuevo**.
- Que nuestros mayores – miembros de nuestras residencias o comunidades, por encima de sus enfermedades o achaques, **son depósitos de sabiduría y experiencia que han hecho posible nuestra Historia**.
- Que cada día, con sus reuniones y trabajos, sus alegrías y sinsabores es también el **Paso del Señor por nuestra vida**, la oportunidad para experimentar y verle vivo.
- Y que tantas horas entregadas, de voluntariados y tareas – no siempre fáciles de encontrar sentido- son **prácticas de bienaventuranzas**, de Mateo 25 “tuve hambre, sed ..., estuve desnudo, preso...”

Que nuestro día escriba pues la Historia, que continuemos dando vida a Emaús, que nos dejemos inspirar por la Palabra de Dios en la Vida, y escuchemos que se nos dice: **“vuestrós hijos e hijas profetizarán, y los jóvenes verán visiones. Nuestros ancianos tendrán sueños...” (Hechos 2, 17)**

GRACIAS, ESKERRIK ASKO, Y QUE DISFRUTEMOS DE EMAÚS. Hoy y el resto del año. Un abrazo.

Jesús Elizari.



# 125 años de presencia en Pamplona-Iruña.



## Juan Ruiz, coordinador de la presencia de Pamplona-Iruña.

Ongietorriak, bienvenidos y bienvenidas a Iruña, Euskaldunon Kingdom hiriburua, Pamplona, en especial a este colegio de la Rotxapea. Algunos llegáis por primera vez a la ciudad, y muchos por primera vez a este barrio y a este colegio. Disfrutad, porque es también el barrio al que llega la “renfe” – y algo tuvo que ver con el nacimiento de este colegio, y también el barrio que mejor inunda nuestro río Arga, que cruza el logo de nuestros 125 años. Hace quince años llegamos también los escolapios a hacernos responsables del colegio, pero éramos ya muchos los que habíamos pasado por aquí, para llegar después al Calasanz, al centro de la ciudad. Fue bonito, siempre, que muchos de la Rotxapea, de estos barrios, tuviéramos sitio en aquél, y fue aún más hermoso que “bajáramos” – como decimos aquí, “subir” y “bajar” – a educar aquí. Ya estábamos juntos, pero ahora más. Como dejó escrito nuestro querido hermano de Antonio Lezaun, Jesús, cura en el barrio: “llegan los escolapios al colegio, las compasionistas les dejan el listón muy alto; pero es lo mejor que le ha podido pasar ahora al colegio”

Estáis en la Rotxapea, un barrio de huertas, hortelanas y hortelanos, y años más tarde de trabajadores, de iniciativas sociales, de muchos conflictos laborales. Matesa – aún salió el “caso Matesa” en “Cuéntame” – erigió su fábrica con torre y reloj – ahora conservada como modelo arquitectónico de industria – junto a la torre de la parroquia el Salvador (que ha mantenido hasta hace poco también las escuelas del Ave María, importadas por el párroco que da nombre a la calle, de las más largas de la ciudad “Marcelo Celayeta”). Las dos torres miran al barrio y a la muralla, pero





## La Rotxapea, el barrio que mejor inunda nuestro río Arga, que cruza el logo de nuestros 125 años

pronto este La Compañía se enseñoreó sobre el barrio, sobre casas de campo y primeras cooperativas de viviendas, sobre todo como colegio del barrio, colegio de chicas muchos años, en donde los chicos podíamos pasar los tres primeros cursos; Hacíamos la primera comunión, y a buscar colegio para continuar; a muchos nos recibían en el Calasanz, pasando con siete años el primer gran examen de nuestra vida, fijos que a mí me preguntaron “los mandamientos de la santa madre Iglesia”,...además, claro, de leer, multiplicar y cosas así.

Bueno, pero como sabéis la historia de Pamplona con los escolapios comienza antes... y este año hacemos 125... nada en comparación con algunos que estáis aquí, pero bueno para la ciudad, bastante. Era 1894.

Los escolapios de Aragón llegaron al Paseo Sarasate, un viejo caserón, llamados por el Obispo; así iban llegando los escolapios, sobre todo a pueblos más pequeños, por eso estaban ya antes en Vera de Bidasoa, Estella y Tafalla. Guardamos crónicas de aquellos años, las veladas literarias, las celebraciones religiosas, las enseñanzas de comercio, taquigrafía, idiomas, para dar buenos oficios a los chicos... Había ya revistas de aquellos tiempos.

Cuarenta años pasan allí y en el año 1933 inauguran el colegio nuevo, recordaban algunos alumnos que llevaron los pupitres ellos mismos de un colegio a otro. En éste también dejados los locales para iniciar la primera ikastola de Iruña, solo tres años, vino lo que vino...y escolapios que acompañaban celebraciones etc. Deseos siempre, desde el nacimiento de la Provincia de Vasconia, de acompañar y servir a la cultura; y no fácil encajar el euskera en ofertas escolares; bueno esta tierra es especial en cosas.

Colegio nuevo, con una planta entera para internos, iglesia, salón de actos. La escuela escolapia, la de siempre, que va dando vida a los chavales y a la ciudad, teatros, misas de los domingos para todos, cine, procesiones. También nombres de escolapios, muchos, como nos gusta decir anónimos y sencillos, dieron todo lo que sabían y podían. Algunos quedan en el recuerdo como personas cultas, literarias o científicas que contagiaron el deseo de seguir en esos campos a muchos alumnos; están los datos recogidos en nuestras memorias escolares; siempre un recuerdo el Padre Joaquín, pedagogo de niños, poeta, bueno... santo para todos.

Junto con las tareas escolares, las asociaciones religiosas de la época, los directores espirituales, precursores algunos de ellos de lo que luego los colegios iban a copiar, ejercicios espirituales adaptados, nuestras convivencias, y el tiempo libre por medio del esculismo que Heliodoro Latasa, ahora en Tafalla después de



unos años de intensa misión en Chile, fundó, haciendo la competencia a las organizaciones del gobierno; guardamos con cariño dos libros de memorias de la época. Salidas, excursiones, montaña, grupo, compromiso... continuado en los ochenta en los grupos de Mikel Gurea y los procesos que desde entonces completan la actividad pastoral del Colegio. Y mientras, los escolapios, religiosos, cambiando el colegio, su tono al ritmo de los tiempos, no siempre fácil, entrar en nuevas épocas, donde los curas más jóvenes iban introduciendo siempre - y en todo tiempo ha pasado lo mismo - el ritmo de nuevas maneras pedagógicas, pastorales, de relación educativa, y de filosofía, al final, de nuestra vida y misión escolapias.

Pamplona acoge en los ochenta a los religiosos escolapios en formación (Pedro que está aquí, algunos de nosotros más tarde, Juan Carlos, Jesús... y muchos de nuestros hermanos que andan por tierras misioneras), todo ello influye profundamente en el tono del colegio, en la riqueza pastoral de grupos, comunidades, primero de jóvenes, y lo que es, ahora, Lurberri y la Fraternidad.

Algunos vamos al Casco Viejo a vivir y a trabajar en las parroquias - un ambiente de pobreza "autóctona", de exclusión social... herencia de tantos años, de la época

de la droga en los barrios, y en éste en especial ( "casco viejo, lugar de fiesta y subversión", era el libro de la época)... - fundamos con los jóvenes de Lurberri - por aquí están muchos de ellos -, Aldezar, con un gran compromiso y apoyo de los servicios sociales - nos concedieron hasta tres liberados, y uno más era pagado con el dinero que poníamos entre todos, los inicios del diezmo comunitario -. Vida intensa, apoyo escolar diario, tiempo libre los sábados, campamentos, buena relación con el mundo gitano, los primeros emigrantes... ¡cuántos nombres queridos que nos dieron vida y les dimos la nuestra también! - qué bueno también cuando algunos y algunas han querido seguir con nosotros en nuestros colegios, como madres y padres, porque se sintieron así con nosotros. También las parroquias, catequesis, misa de los domingos en Dominicas, hasta misa de gallo como debe ser a las 12h de la noche.

De todo aquello, mucho continúa en Ikaskide, nuestro trabajo en el Casco Viejo por medio de Itaka-Escolapios; y de otras historias nos quedan muchos nombres, importantes y presentes en la vida escolapia (me gustan siempre los nombres de Jon y Montse, qué regalos). Y una comunidad de escolapios en el Casco Viejo, por donde han pasado todos los jóvenes escolapios actuales. Toda una aventura que nos daría para mucho más.

Y además en aquellos años, nuestra oferta escolapia a Cáritas para fundar el Proyecto Hombre, aprobado en el Capítulo. Alberto, Iñaki... varios escolapios, y todos los que vivíamos con ellos compartiendo tanta vida que nos supuso también; acoger en la comunidad, tejer lazos, acompañar historias... vida, muchísima vida.

Y en el 2002 una noticia en la prensa sobre la Compasión; Antonio llama a Mertxe, dando por supuesto que estaba todo realizado... y nos dice que “no hay nada hecho”; pues los dos a pasar las tardes de los domingos en el “Mesón de Egües” (comentarios simpáticos en las notas). En junio de 2003 damos la noticia, con emoción de muchos, en los claustros.

Esta es nuestra historia, ahora dos comunidades de religiosos, en el Calasanz (muchos mayores, enfermos, venidos de rincones del mundo, recientemente dos de Japón Filipinas, todos entregados en la vida y misión escolapia) y en el Casco Viejo. Los dos colegios, la guardería en Mendillorri, Itaka Escolapios, el Movimiento Calasanz, los grupos desde Tipi Tapa, en primero de primaria, la Escuela de monitores, el trabajo por el Sur, tanta vida que nos ha dado Brasil y Bolivia, más de veinticinco de los nuestros con dos y tres años de presencia allí, las últimas retornadas, Idoia y María y ahora Julen en Anzaldo. La Fraternidad con ocho comunidades, la relación con Tafalla, donde varios de aquí os entregáis también. La Misa de Ocho, campamentos y Belagua, Irañeta, Txamantxoia. Las convivencias, las comuniones, seis días en octubre, sembrando la fe en los chavales, y a ver, en las familias. Los jóvenes del catecumenado de Lurberri, en esas edades que también tanto dan siendo, a la vez, monitores de pequeños y adolescentes

Los retos, siempre los retos y caminos nuevos... para la vida en profundidad como cristianos en comunidades, con el carisma escolapio, con las ganas de convocar a más y compartir con amplitud en la Comunidad Cristiana Escolapia. Los retos de los colegios... ofrecer el tesoro escolapio, pero también atentos, ¡tanto marketing!, a qué buscan y qué damos; las innovaciones, las nuevas pedagogías, pero el trato, la relación, el cuidado, el corazón, el evangelio, la fe. Y la sociedad, a la que queremos responder ... ministros, ocho de pastoral, también dos de transformación social, de educación cristiana ¡si gozáis de la ternura de las visualizaciones y oración bajo las estrellas en Belagua!

Y todos, los que os recibimos y los que venís, en esta buena historia que compartimos en la vida escolapia. Para que vengáis cuando queráis porque hay más que contar y mucho que celebrar... e inventar juntos para el futuro.



Vida en profundidad como cristianos en comunidades, con el carisma escolapio, con las ganas de convocar a más y compartir con amplitud en la Comunidad Cristiana Escolapia.



# Desplegando vida.

Pedro Aguado Cuesta,

General de la Orden de las Escuelas Pías.

*“Yo he venido para que tengan vida, y vida en abundancia” (Jn 10,10)*

1. Introducción.
  - El capítulo 10 del evangelio de Juan, el texto del buen pastor.
  - El contexto escolapio del día de hoy
  - El lema elegido para este encuentro: desplegando vida juntos/as
2. La vida de las escuelas pías. Algunos de los “signos de vida” que contemplamos en las escuelas pías y por los que estamos agradecidos.
  - Nuevas demarcaciones,
  - Nuevas fundaciones
  - Hemos comenzado proyecto escuelas pías en salida
  - Hay una apuesta formidable por la cultura vocacional, y se van notando frutos.
  - El ejemplo de tantos ancianos
  - Se van dando nuevas fraternidades y hemos dado a luz la fraternidad escolapia general.
  - La red itaka-escolapios
  - Nueva estructura para las circunscripciones de la orden
  - El movimiento calasanz
  - Pastoral vocacional de Asia
  - Estamos abriendo o construyendo nuevos colegios.





- Las provincias se plantean nuevas opciones; nadie está parado.
  - Desarrollo de algunas demarcaciones
  - Algunas opciones que impulsamos
  - Demarcaciones con prioridades
  - Los trabajos vocacionales y formativos
  - La alianza mozambique-brasil-emaús, destinada a dar frutos y frutos en abundancia.
3. Pero la vida no está exenta de dificultades y de fracasos. Algunas dificultades que nos desafían para seguir trabajando
    - Desafíos económicos y de sostenibilidad
    - Formadores suficientes y preparados
    - Hay algunos problemas que nos cuesta erradicar.
    - Luchamos contra la pérdida o atasco de algunas presencias importantes de la orden.
    - Se nos ha atascado, de momento, el programa altum
    - Necesitamos reactivar la clarificación del modelo de presencia escolapia
  4. Las aportaciones de vida de Emaús. Algunas opciones de Emaús que se van consolidando y que están destinadas a producir frutos, y frutos que duren.
    - El avance en el modelo de presencia escolapia, en los niveles local y provincial. Doy por consolidado este modelo en la provincia, con todo lo que eso supone de realidad y de futuro, de corresponsabilidad y de misión.
    - La progresiva clarificación de lo que significa impulsar y consolidar un sujeto escolapio claro y convocante
    - Una “provincia en salida”, que marca las claves desde las que entiende ese “en salida”. Estamos ante un desafío de “cultura de orden” y de “cultura de provincia”
  5. La permanente colaboración con las necesidades de las escuelas pías en diversos lugares y situaciones.
    - Las fuertes aspiraciones de misión: “a pleno tiempo”
    - La claridad en la búsqueda de un liderazgo compartido que haga sostenible el proyecto.
  5. Nuevos caminos de creación de vida en las escuelas pías. Algunas apuestas que tenemos que seguir consolidando.
    - Hacia una nueva “cultura de orden”
    - Impulso del dinamismo de reestructuración – consolidación – expansión.
    - Dar pasos hacia unas escuelas pías en salida
    - Trabajar por “provincias con proyecto”
    - Ofrecer y construir horizontes en todas las provincias
    - Una cultura vocacional y formativa digna de los desafíos que tenemos en la iglesia:
    - Unas fraternidades escolapias consolidadas y misioneras
    - Una red itaka-escolapios desde la que impulsar tantos proyectos comunes y compartidos.
  6. El secreto de la vida, y vida en abundancia
    - El proceso de las claves de vida. Estamos en esta clave de “crear vida”
    - Tres convicciones: todo depende de dios / de la autenticidad de nuestra vida / y de que acertemos en las decisiones
    - Unas claves: sistemático / calasancio / sostenido
    - El centro: mt 18

“Estar en salida en Emaús es potenciar el proyecto Vive+...”

# Educa: una red de escuelas transformadoras

Alberto Cantero

Esta es una propuesta que hace Itaka-Escolapios para crear una red de centros educativos comprometidos con la transformación social.

Consiste en la adhesión por parte de un centro educativo a un compromiso de ocho puntos para impulsar la dimensión transformadora de la sociedad del centro educativo:

1. Educar para el logro de personas creativas, participativas y con pensamiento crítico.
2. Fomentar vocaciones y la orientación de capacidades y talentos para el bien común, la defensa de los más débiles y el compromiso social.
3. Priorizar enfoques metodológicos activos, participativos, colaborativos, especialmente los de aprendizaje-servicio.
4. Contar con contenidos pedagógicos que fomenten valores de justicia, dignidad, igualdad, respeto a la diferencia, conciencia ecológica y ciudadanía global.
5. Potenciar el colegio como plataforma de transformación social comprometida con la construcción de un mundo más justo y solidario.
6. Trabajar en red y mutua colaboración con otras realidades del colegio, especialmente con Itaka-Escolapios, así como con otros colegios y asociaciones de carácter social.
7. Compartir nuestras experiencias, prácticas y aprendizajes de educación para la transformación social.
8. Avanzar progresivamente en los compromisos descritos en este documento de adhesión.

Para apoyar la propuesta, Itaka-Escolapios ofrece una herramienta de autoevaluación que permite cuantificar la situación del centro educativo respecto a estos compromisos, así como establecer objetivos concretos que permitan avanzar.

Para facilitar esta tarea, la Red EDUCA se propone reunir y compartir con todos los centros de la red los recursos pedagógicos que se generan con este cometido. Para ello cuenta con un buscador de recursos que clasifica los materiales por edades y temática, desde la coeducación, la paz, la sostenibilidad, la convivencia, la ciudadanía global y la exclusión.

Del mismo modo, nos proponemos reunir las diversas experiencias pedagógicas que a lo largo y ancho del mundo se generan al calor de esta propuesta. Contará con un apartado especial lo proyectos de Aprendizaje y Servicio que se desarrollan en nuestros colegios y dentro de educación no formal.

La Red EDUCA también es uno de los lugares de distribución de todos los materiales que se generen desde el equipo de sensibilización de Itaka-Escolapios para las campañas anuales de solidaridad y la semana de la paz.

La propuesta se realizará, en primer lugar, a los centros educativos de todas las presencias que colaboran con Itaka-Escolapios y, con la ayuda del Secretario General de Ministerio de la Orden, a todos los centros educativos de la Orden.

LINK: [www.educa.itakaescolapios.org](http://www.educa.itakaescolapios.org)



## Aprendizaje y servicio en Herrikide, Tolosa.



**Amaia Mancisidor**

<https://esperientzientxokoa.blogspot.com/>

Como aparece en nuestro proyecto educativo de Herrikide, “no podemos limitarnos a la adquisición de conocimientos o destrezas, sino que debemos orientarnos a formar personas, pues adquirir una serie de competencias emocionales van a capacitar al alumn@ para la vida, fomentando su bienestar personal y social”.

En el proyecto educativo de Herrikide aparece como objetivo: contribuir a la formación integral de la persona conociendo sus posibilidades y sus limitaciones. Consideramos que no tiene sentido enseñar muchas matemáticas, lenguas, nuevas tecnologías... si ello no va acompañado de la formación de personas solidarias, tolerantes... Esto es, que no podemos limitarnos a la adquisición de conocimientos o destrezas, sino que debemos orientarnos a formar personas comprometidas, autónomas y creativas, pues adquirir una serie de competencias emocionales van a capacitar al alumn@a para la vida, fomentando su bienestar personal y social.

Para conseguir esto es imprescindible conocer el entorno en el que vivimos. Necesitamos la participación de todos los miembros de la comunidad escolar y asociaciones del pueblo, ayuntamiento, ... que proporcionan un conjunto de situaciones de interacción para enfrentándonos a situaciones nuevas desarrollar la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad igualitaria, intercultural y solidaria.

En este sentido el Colegio Herrikide de Tolosa, lleva desde hace muchos años desarrollando campañas solidarias, proyectos solidarios y de educación para el desarrollo: recogida de alimentos para el centro transeúnte ABEGI de Tolosa, recogida material para el Sahara, campaña derechos humanos, apoyo escolar solidario...

La preparación de alguna de estas actividades se ha realizado fuera del horario lectivo, aunque la difusión y la puesta en marcha se ha dado en las clases. La participación es voluntaria tanto por parte de los alumnos como de los profesores y no tiene repercusión en su evaluación/calificación.

Manteniendo estas actividades nos propusimos extender estos beneficios a toda la comunidad sistematizando los aprendizajes, vinculándolos al currículum y realizando servicios adaptados a las necesidades sociales existentes en el municipio.

Partimos de dos premisas importantes:

- Nuestro cerebro es social. Esto es, aprendemos de los demás y, sobre todo, con los demás. Esta interacción es la base del aprendizaje para transmitir conocimientos y especialmente, habilidades, destrezas y comportamientos.
- Vincular el aprendizaje a entornos reales, como se hace con los proyectos de servicio, parece la forma más natural y relevante de aprender.

Nace el aprendizaje y servicio de Herrikide que se ha convertido en una seña de identidad. Tenemos dos tipos de experiencias educativas de aprendizaje y servicio:

- Aprender enseñando: un proyecto de servicio destinado a transmitir información, puede ser una experiencia de aprendizaje sumamente potente. (Proyecto KIDE: alumnos ayudantes, embajadores, ..., leemos juntos, aprender compartiendo...)
- Aprender desde la empatía: para desarrollar la inteligencia emocional empleamos técnicas de enseñanza- aprendizaje activas y variadas que promueven el aprendizaje cooperativo tanto dentro como fuera del aula. Aprendiendo juntos, crecemos todos, coro, periodistas, mugi, manos vivas, ... son programas intergeneracionales. Estos representan una forma excelente de cooperativismo educativo porque son concebidos como vehículos para el intercambio de recursos y aprendizajes entre diferentes generaciones.





## Campaña de solidaridad escolapia 2019-2020. Compartiendo mucha vida.

Pedro Marañón y Jon Ander Zárate

#juventuditakaescolapios

### 1. Presentación de la campaña de solidaridad escolapia “Compartiendo mucha Vida”.

Agradecimiento por la campaña de solidaridad escolapia “Al ritmo del Congo”. Hemos recaudado 223.390,63€ y han participado en ella 78 presencias escolapias de 11 países.

Del proyecto Provincial de Presencia escolapia 2019-23 destacamos, por su relación con la sensibilización Itaka-Escolapios, los siguientes objetivos:

Alianza Itaka-Escolapios-colegios (profundizar en nuestra acción educativa, pastoral y social a pleno tiempo).

Este curso escolar realizaremos la novena campaña de solidaridad escolapia conjunta.

Con la campaña de solidaridad escolapia 2019-20 “Compartiendo mucha Vida” nos acercaremos a la realidad de los centros socioeducativos de Itaka-Escolapios en América destacando:

- El trabajo con y por la juventud (a la luz del sínodo).
- El trabajo por los derechos humanos.

### 2. Reflexión sobre las claves de las campañas de solidaridad escolapia.

A lo largo de la exposición iban surgiendo interrogantes cómo:

- ¿Ha habido evolución en las campañas?
- ¿Cómo podemos llegar más lejos con las campañas?
- ¿Sugerencias de mejora?

### 3. Aportaciones de las personas presentes en el taller:

- ¿Qué hemos ganado con las campañas de solidaridad escolapia?
  - » Hemos ganado en visualización y sentimiento global de la red Itaka-Escolapios, de la Escuela Pía.
  - » Hemos crecido en identidad escolapia.
  - » Contamos con un objetivo común, sumamos fuerzas, somos más eficaces en la cooperación y podemos afrontar retos más grandes.
  - » Contamos con materiales educativos más elaborados y con experiencias y recursos compartidos.
  - » Hemos ganado en mayor motivación y sensibilización del alumnado, educadores y educadoras, familias...

- ¿Qué hemos perdido?
  - » La complejidad del relato y la tripulación Itaka-Escolapios podrían hacernos perder el sentido de la campaña de solidaridad escolapia, “acercarnos y compartir, económica y humanamente, entre a las diversas presencias escolapias”.
  - » Las vinculaciones bilaterales entre presencias, ahora la vinculación es más global.
  - » La campaña de solidaridad escolapia puede eclipsar al resto de las campañas que realizamos durante el curso.
  - » Al cambiar de proyecto cada año perdemos la continuidad, la vinculación bilateral.
- Sugerencias a estudiar para mejorar el impacto, la calidad de las campañas de solidaridad escolapia:
  - » Poder contar con el testimonio de escolapios misioneros.
  - » Contar con soporte audiovisual de cada proyecto para acercar mejor la realidad social que conocemos y apoyamos con la campaña.
  - » Explicar las causas por la que se elige un determinado país o proyecto.
  - » Invitar a empresas, instituciones municipales, ciudadanía en general... a sumarse a la campaña de solidaridad escolapia.
  - » Visibilizar las campañas en las redes sociales, más allá de la red Itaka-Escolapios.
  - » Posibilitar el contacto entre alumnado de distintos países en el desarrollo de la campaña.
  - » Intentar unificar la fecha en la que se desarrolla la campaña de solidaridad escolapia. Contar en tiempo real lo que se va realizando y recaudando en cada presencia.
  - » Marcarse cada colegio, parroquia un indicador de logro con la campaña.
  - » Contar con actividades que implican a toda la familia.
  - » Implicar a los y las jóvenes en el diseño de las campañas.
  - » Concretar el proyecto que se apoya con la campaña.

Podemos contar con toda la presentación realizada en el taller en el siguiente enlace al prezi: [https://prezi.com/dp4r91460bfs/?token=2d99cd54e4f5fb24def9c1815edbc883879e44ca5dcoae2833b37c6780a199f7&utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](https://prezi.com/dp4r91460bfs/?token=2d99cd54e4f5fb24def9c1815edbc883879e44ca5dcoae2833b37c6780a199f7&utm_campaign=share&utm_medium=copy)

Contamos con un tutorial que presenta las campañas a las sedes que las realizan por primera vez:

<https://www.youtube.com/watch?v=hi6beuK6cjM>



“ Sumamos  
fuerzas, y  
podemos  
afrontar retos  
más grandes.”

## Grupo de mujeres de Itaka.

### Itaka-emakumeok.

**Bea Martínez de la Cuadra**

El grupo de mujeres de la fraternidad de Itaka (Bilbao-Vitoria-Logroño) cuenta su experiencia vivida a lo largo de 27 años queriendo animar a la formación de nuevos grupos de mujeres en las distintas sedes para que en nuestra fraternidad sigamos desplegando vida en igualdad.

Desde 1992, un grupo de mujeres nos juntamos con los objetivos iniciales de concienciarnos personalmente, formarnos en el tema de las mujeres en la Biblia y en la Iglesia, y hacer llegar nuestras reflexiones a la comunidad de Itaka de Bilbao a través de la revista Papiro. La preocupación por un lenguaje inclusivo en el que todas nos sintamos integradas, incluidas, llamadas, es una constante en nuestro grupo desde el principio.

A lo largo de estos años el grupo empieza a recibir diversas propuestas a las que se responde tras una reflexión y formación interna.

Se elaboran materiales de trabajo para las comunidades de fraternidad (diversas encuestas sobre participación y liderazgo).

A petición del Ministerio para la Transformación Social se preparan algunos mensajes enredados, y en colabo-

ración con éste, se prepara y dinamiza la formación de Itaka Ateneo “Hacia la transformación feminista”.

El equipo de responsables del catecumenado nos propone crear materiales sobre la Mujer en la Iglesia y en el Nuevo Testamento.

Proponemos también a la Escuela de Iturralde de educadores y educadoras un Monográfico sobre Coeducación que elaboramos e impartimos durante algunos años.

También vamos preparando y ofreciendo diferentes dinámicas para la formación y reflexión en la fraternidad como cenas coloquio, cine fórum, charlas...

Y siempre hemos querido señalar y destacar de forma reivindicativa las fechas del 25 de noviembre (día contra la violencia de género) y 8 de marzo, proponiendo dinámicas de reflexión en nuestras presencias.

En cuanto a la formación personal hemos participado en los Encuentros de Mujeres y Teología en Barcelona, Valladolid, Bilbao, Madrid, Santiago, Sevilla y Zaragoza y en Jornadas feministas como las de la Universidad del País Vasco (Leioa) entre otras.

Aunque entre los años 2000 y 2010 el grupo deja de reunirse ya que algunas vamos enviadas a Venezuela, asumimos nuevos trabajos o situaciones familiares, etc., siempre nos hemos sentido llamadas a aportar nuestro granito de arena como mujeres cristianas y feministas que luchan para conseguir un mundo y una Iglesia más igualitarias. Por ello a partir de 2010 volvemos a retomar el grupo con nuevas incorporaciones y hoy seguimos creciendo.

Nuestras reuniones no tienen un “formato al uso”, ya que potenciamos los encuentros informales que tam-





bién nos hacen crecer y funcionamos mucho a través de mensajes y correo electrónico para la organización de diferentes eventos y la creación de nuevos materiales. Esto nos permite seguir conectadas y en marcha.

Actualmente en el grupo somos 14 mujeres de la Fraternidad de Itaka (Bilbao, Vitoria-Gasteiz, Logroño, Orleans). Además de algunas más que se mantienen siempre cercanas e informadas.

Cada una tiene una historia personal concreta en la que el ser mujer es un rasgo que nos forma y nos hace estar en el mundo de una manera muy particular.

Como cristianas y feministas que somos, sentimos que nuestra forma de seguir a Jesús pasa, obligatoriamente, por sentirnos una con todas las mujeres del mundo, con las que sufren, con las que viven en desigualdad por el hecho de ser mujer, con las más cercanas y con las que casi ni conocemos, con las que luchan por la igualdad y con las que todavía no han tomado conciencia... Sentimos que, pertenecientes a la Iglesia, debemos ser profetas en ella y denunciar la injusticia de la desigualdad de género que se pueda dar tanto en la sociedad como en la misma Iglesia e incluso en nuestras fraternidades como reflejo de la sociedad donde estamos inmersas. Y JUNTAS con vosotras empezamos a soñar y a hacer realidad otra iglesia y otra sociedad.

El grupo de mujeres Itaka emakumeok, nos ha hecho crecer y ha hecho crecer a la fraternidad desplegando vida en igualdad. Nos gustaría seguir en esa dirección, creciendo más para que la vida en igualdad se siga desplegando en toda la fraternidad de EMAÚS. Es por ello que os animamos a formar nuevos grupos de mujeres y a conectarnos para compartir en red, porque sabemos que un nuevo mundo no es posible sin una transformación feminista. Podéis conectar con nosotras para lo que necesitéis en: itakaemakumeok@itakaescolapios.org

También os compartimos alguno de los materiales elaborados en esta dirección: <https://drive.google.com/drive/folders/1VSlIoYQYKe8VwOBmfkHzeFzo-pbdXGSH?usp=sharing>



# Equipo provincial de ministros/as de Transformación Social.

**Igor Irigoyen**

En el taller se presentó el Ministerio de Transformación Social (MTS), su realidad en la provincia Emaús y las líneas de trabajo para el cuatrienio 2019-23, a las cuales se realizaron aportaciones.

Resumen del taller:

## 1ª Parte: Presentación del MTS en Emaús.

### 1. ¿Qué es el MTS?

*“Entendemos por ministerio de la transformación social la encomienda que hace la Comunidad cristiana escolapia a algunos laicos que comparten nuestra misión y/o carisma para que se responsabilicen específicamente de un ámbito de la dimensión social escolapia o de la comunidad, en constante comunión con los demás ministerios y órganos de la vida y misión de las Escuelas Pías.”*

Del documento Estatuto de los ministerios escolapios (Escuelas Pías de Emaús, 2014)

2. Realidad actual del MTS.
  - En Bilbao: Carlos Askunze (2011), Igor Irigoyen (2011)
  - En Pamplona-Iruña: Roberto Zabalza (2012), María Ansó (F 2017)
  - En Granada: Iñaki González (F 2018)
  - En Vitoria-Gasteiz: Natxo Oyanguren (F 2019)
  - En Logroño: Asier Martín (F 2019)

### 3. ¿Cómo funcionamos?

En cada presencia: trabajo en equipo del MTS, en coordinación con los otros ministerios de la presencia y atentos a las necesidades y propuestas de la comunidad cristiana escolapia y nuestras plataformas de misión.

A nivel de toda Emaús: Equipo provincial del MTS, formado por todos los ministros/as (con encomienda o en etapa de formación).

4. Algunas acciones impulsadas por el MTS.
  - Sensibilización hacia y desde la CCE: mensajes enredados; informaciones y recursos.
  - Formación en temas de transformación social: Itaka Ateneo/Foro, propuestas online
  - Promoción del compromiso social de las personas: revisión, propuestas a la CCE
  - Canalización de iniciativas de transformación: banca ética, sostenibilidad ecológica, economía alternativa, movilización social
  - Apoyo a las plataformas escolapias en esta dimensión: Itaka-Escolapios, colegios
  - Participación en redes y plataformas por la transformación social



## 2ª parte: Planificando el cuatrienio 2019-23 desde el Proyecto provincial de Presencia.

“Asumiendo desde nuestra misión educativa y evangelizadora los grandes desafíos a los que se enfrenta la Humanidad: crisis ecológica y sostenibilidad, pobreza y exclusión, equidad de género, interculturalidad.” (Del Proyecto provincial de Presencia, apartado 2.a)

### 1. Desafíos para la Transformación Social.

Entendemos que hoy la transformación social requiere reflexionar y actuar ante estos cinco desafíos interrelacionados entre sí:

- Ecología integral
- Pobreza y exclusión social
- Paz y derechos humanos
- Transformación feminista
- Interculturalidad e interreligiosidad



### 2. Ámbitos de trabajo para afrontar estos desafíos:.

- Comunidades religiosas y de la Fraternidad
- Jóvenes (catecumenado y discernimiento)
- Plataformas educativas (colegios, Movimiento Calasa)
- Participación en redes civiles y de la Iglesia
- Proyectos socioeducativos de Itaka-Escolapios
- Transformación “hacia dentro”: nuestras organizaciones y personas

### 3. Cruzando los desafíos y los ámbitos, abrimos el diálogo y resultan las siguientes aportaciones y propuestas:

**Transformación feminista:** Transformación “hacia adentro”: nuestras organizaciones y personas.

- Uso de lenguaje inclusivo que da cabida a las niñas y mujeres y reconoce su presencia en todos los ámbitos de la vida. Manual de lenguaje inclusivo.

**Ecología integral:** Transversal a todos los ámbitos.

- Trabajar la conciencia ecológica en la preparación de actividades y en las compras de material del Movimiento Calasanz, Colegios, Alberguez, y en nuestra rutina diaria.
  - Manual de buenas prácticas ecológicas para nuestras organizaciones y personas.
  - Difundir aplicaciones prácticas del tema ecológico para la vida cotidiana.
  - Difundir la Laudato si, etc.

**Interculturalidad e interreligiosidad:**

- Jóvenes / comunidades religiosas y de la Fraternidad. Hacer alguna actividad de encuentro lúdica.
- Plataformas educativas (colegios). Dos colegios en uno: alfabetización y clases de castellano a migrantes en tiempo no lectivo.

**Pobreza, exclusión y justicia social:** Jóvenes / comunidades religiosas y de la Fraternidad.

- Hacer algo en el tema de los MENAs, acoger, dignificar y educar.
- Fomentar el consumo responsable, comercio justo y banca ética.

**Paz y Derechos Humanos:** Transversal a todos los ámbitos:

- Impulsar los Círculos del Silencio en aquellas presencias donde se estime conveniente.
- Formación y compartir información.

En los 5 temas transversales: Jóvenes / comunidades religiosas y de la Fraternidad.

- Formar comisiones específicas que impulsen la formación, sensibilización, acción y denuncia.
- Charlas y talleres para los jóvenes con distintas temáticas.





## Enviadas y enviados de Emaús.

**Kristian Rey, Leire Alfonso  
y Asier Martín**

Somos todas aquellas personas a quienes nuestra fraternidad nos ha enviado a otras presencias, dentro de la misma provincia, para seguir desplegando vida, Vida Escolapia.

En el día de Emaús, tuvimos la oportunidad de compartir nuestras experiencias con gentes de toda la provincia. Leire y Asier, enviados de la Fraternidad de Vitoria-Gasteiz a Logroño hace dos meses. Kristian, enviado de la Fraternidad de Pamplona-Iruña a Zaragoza hace dos años. Natxo, enviado de la Fraternidad de Bilbao a Gasteiz hace ya 13 años. Y Aitor, enviado primero desde la Fraternidad de Bilbao a Tolosa y luego de allí a Sevilla.

Para algunas y algunos de nosotros es imposible olvidar el momento en que se nos comunicó y todo lo que sentimos ese día. En el fondo ambos sabemos que, no dudamos un momento de cuál sería nuestra respuesta. Es una decisión de las que se toman con el corazón y escuchando a Dios.

Es una elección que te hace dejar cosas atrás, porque, aunque te vayas relativamente cerca de tu hogar dejas de tener al lado día a día a todas las personas con las que solías estar y compartir vida: familia, amigos y amigas, la comunidad con la que habíamos estado hasta ahora, nuestros compañeros y compañeras de trabajo, nuestro propio trabajo, etc.

Pero al mismo tiempo, la experiencia muy pronto empieza a llenarte por dentro. La sensación de Red e Identidad Escolapia es inmensa y te das cuenta como se cumple eso de que: “muchas gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”. La acogida es inmediata y sientes como personas que apenas conoces de hace unos días pueden convertirse en tus hermanos y hermanas muy rápidamente.

Nuestro gran miedo ahora mismo es no cumplir las expectativas de quién nos ha enviado y de lo que Logroño espera de nosotros. Simplemente, queremos estar disponibles a todo lo que nos vayan proponiendo, dejarnos interpelar, aprender mucho y contagiar un poquito de nuestra ilusión. Y del lugar que dejamos, solo esperamos que hayamos sido la esperanza y que sirvamos para que muchas/os de las/os jóvenes que hoy en día se estén planteando dar pasos hacia delante den un paso al frente.

Siempre estaremos muy agradecidos por habernos brindado esta oportunidad de crecer como personas, pareja y, sobre todo, como escolapios.

Hablamos de los envíos con palabras como: opciones, elecciones, salto del corazón, crecer, vida, compartir, profunda alegría, humildad. Es fácil recordar el día en el que le sonó el teléfono y preguntaron qué le parecería ir a... a echar una mano en el proyecto... Años después creemos que a través de estos envíos, la vida no sólo se suma, sino que se despliega sin límite haciendo posible que nuestro lema de este año, “Vive” (Desplegando Vida) esté presente cada día.

En definitiva, todos/as creemos que el envío cambia nuestras vidas, las de las presencias a las que somos enviados/as y la de la presencia que envía. Es por ello, que estamos orgullosos/as de que como provincia se den estos pasos, que nos enriquecen y nos dan vida a todos/as.

## Ikaskide.

### Roberto Zabalza

El 9 de noviembre nos reuníamos en los locales de Ikaskide, en el Día de Emaús, para conocer un poco más de este proyecto de Itaka-Escolapios que tanta vida está dando a la presencia escolapia de Pamplona-Iruña. Hicimos la presentación a modo de juego, con preguntas hechas mediante una aplicación móvil, que nos servían para comentar y profundizar en algunas claves importantes. Recogemos aquí algunas de las principales ideas que comentábamos (y entre paréntesis, añadimos el número de personas que participaron en cada actividad en el curso 2018-2019):

El apoyo escolar es un proyecto icónico de Itaka-Escolapios en todos los lugares donde estamos. Respondemos a una realidad social muy actual: los chicos y chicas que más fracasan escolarmente son los que vienen de familias con niveles socioeconómicos bajos, con poca formación y de familias de origen inmigrante. Y este fracaso tiene consecuencias también en su futuro adulto.

En Ikaskide atendemos a más alumnado de secundaria que de primaria (73 en secundaria y 72 en primaria, 145 en total, a los que hay que sumar otros 45 chicos y chicas diferentes en los campamentos urbanos). De hecho, suele ser más difícil encontrar apoyos escolares para la ESO y mucho más para bachillerato. Los adolescentes posiblemente necesitan aún más que los más pequeños estos recursos, ya que es en esta edad donde se produce el abandono y el fracaso. Estos adolescentes no solo necesitan profes, sino también personas que les acompañen en las dificultades específicas de la edad. Y aquí podríamos hablar de muchas cosas que nos encontramos en Ikaskide y que nos han hecho abrir los ojos como platos y pensar... “pero, ¿cómo puede estar pasando esto?”



Alfabetización y enseñanza de castellano. Se trata de formar en la herramienta básica de integración en este país, el idioma, y alfabetizar a aquellas personas que no pudieron asistir a la escuela (157 personas en 2018-19). Que nuestro voluntariado sea eficaz en la enseñanza es importante, pero también lo es que sepamos crear un lugar cálido, de acogida y de diálogo entre personas con visiones de la vida y valores a veces diferentes, cada uno con sus luces y sombras, y siempre destinados a entendernos y a convivir.

Vinculación de Ikaskide con colegios escolapios. Coles e Itaka-Escolapios formamos una única red escolapia que trabaja unida. Pero a modo de píldoras, podemos destacar unas cuantas experiencias de colaboración:

- Un proyecto de aprendizaje y servicio con alumnado de bachillerato que colabora en el apoyo escolar de Ikaskide y que aporta un plus muy importante tanto al colegio como al apoyo escolar de Ikaskide y desde luego a ellos mismos. Cincuenta y tres chicas y chicos participan en este 2019-20, apoyando primaria y secundaria quincenalmente.

- Los claustros y orientación saben que Ikaskide existe como recurso al que pueden recurrir.

- En Ikaskide sabemos que podemos pedir ayuda y orientación al colegio cuando tengamos una dificultad con cualquier chaval/a.

- Algunos profes son voluntarios/as de Ikaskide. Otros colaboran de modo puntual, como por ejemplo dando charlas a familias o formando a voluntariado tanto de alfabetización-castellano como de apoyo escolar.

- El alumnado de bachillerato visita Ikaskide en una actividad que forma parte de las convivencias escolares.

- Un proyecto similar de aprendizaje y servicio está en marcha con otros 5 colegios de Pamplona (lo llamamos Mugitzen). Es una oportunidad de acercar a este "prevoluntariado" al ámbito escolapio de Pamplona-Iruña y de generar futuros voluntarios y voluntarias de Ikaskide. Participan en este 2019-20 30 chicas y chicos, apoyando quincenalmente primaria y secundaria, y teniendo una sesión formativa al mes organizada por Ikaskide.

Voluntariado. Ikaskide y toda Itaka-Escolapios es una plataforma de solidaridad, de gente que hace cosas por otros por generosidad y desinteresadamente. Nuestro sello característico es el voluntariado. No impulsaríamos ningún proyecto que no pueda generar voluntariado y conexión con otras movidas escolapias del lugar. Y al mismo tiempo quienes fueron destinatarios del proyecto pueden convertirse en voluntarios y hay experiencias bonitas de esto en Ikaskide. Un proyecto social puede ser una "puerta de entrada"

al ámbito eclesial y escolapio y un lugar de encuentro y colaboración de personas de diferentes creencias y planteamientos que trabajan por llevar adelante la propuesta educativa de Calasanz.

Cursos de promoción de personas adultos: costura (17 mujeres en 2018-19), informática (28 personas), cuidados de personas dependientes (67 participantes), preparación de la prueba de nacionalidad (58 participantes, preparando la prueba de idioma y la de conocimientos culturales y sociales de España) y competencias clave nivel 2 (16 personas). En total 186 participantes en 2018-19.



Son cosas sencillas, pero nuestro objetivo es ambicioso: desarrollar habilidades y capacidades que se encontraban latentes en las personas, despertar el interés por seguir formándose, crear vínculos sociales con otras personas, emplear el tiempo libre (a veces demasiado abundante en estas personas en exclusión) de forma positiva, que las familias de los niños y niñas del apoyo escolar puedan participar, etc. Un estudio señalaba que (en las familias en exclusión) si los padres están metidos en iniciativas formativas, el rendimiento escolar de los hijos aumenta.

Como anécdota contaremos que hace poco una profesora de un centro público de educación de adultos nos decía (en buen plan y con simpatía): "sois nuestra competencia". A lo que hay que responder: "no lo somos, porque vosotros no llegáis a todo". Y es verdad. Estamos para llegar allí donde lo público y lo que ya existe no llega.

Nos decía también un trabajador social: "a veces en los servicios sociales nos limitamos a entretener a la gente excluida. Como no sabemos qué hacer con ellos, les ponemos a hacer cursos, talleres y todo lo que pillamos. Hay que proponer cosas que de verdad les enriquezcan y mejoren sus competencias". Ese es el reto.

Servicio de orientación social y jurídica. Algo tan simple como escuchar a una persona excluida, para muchas de ellas tiene un valor incalculable. Las actividades son importantes, pero el trato humano, la acogida, es lo verdaderamente decisivo. Atendimos 49 consultas sociales y 109 jurídicas en 2018-19.

Trabajo en red en Itaka-Escolapios. La red local, dentro de cada presencia, es vital, pero también es muy importante saber que podemos apoyarnos entre presencias. Lo bonito es que en cada lugar hacemos cosas que son "exportables". La experiencia de una presencia vale para otra. Tengamos presente que somos red escolapia: podemos llamarnos, ayudarnos, compartir buenas prácticas, ideas, incluso envíos de personas entre presencias.

El papel de la Comunidad Cristiana Escolapia. Itaka-Escolapios es tan solo un instrumento en manos de la comunidad escolapia para llevar a cabo su misión fuera del ámbito escolar. Itaka-Escolapios no es nuestro vo-

luntariado, es uno de nuestros compromisos. Dentro de la comunidad, los adolescentes y jóvenes del Movimiento Calasanz son actores importantísimos de esta movida: que vayan conociendo, teniendo experiencias de compromiso, iniciándose, asumiendo cada vez más protagonismo y liderazgo, construyendo una nueva Itaka-Escolapios. ¡En construcción permanente! Nada está terminado, todo debe estar siempre en permanente revisión. Hace falta sensibilidad ante las nuevas realidades sociales, creatividad para responder a ellas, nuevas iniciativas o nuevas formas de hacer las cosas, implicar a más gente, especialmente a los más jóvenes.



No olvidamos que Itaka-Escolapios está al servicio de la pastoral, del crecimiento en la fe de jóvenes y mayores y para ello la conexión del Movimiento Calasanz con los proyectos sociales es una estrategia privilegiada.

Las personas que atendemos en Itaka-Escolapios, en su realidad a veces de pobreza y exclusión, nos evangelizan a las comunidades y grupos y son buena noticia para nuestra vida, encuentro con Jesús. Y también ellos pueden formar parte de nuestra comunidad, si lo desean. No son meros destinatarios, son participantes y deben tener todas las puertas abiertas para lo que quieran.

Itaka-Escolapios es un signo eclesial potente, de corresponsabilidad entre la Fraternidad y la Orden de igual a igual, eso que llamamos "misión compartida", un signo que no es frecuente en otros ámbitos.

Terminábamos el juego con esta pregunta: ¿Somos suficientes voluntarios/as en Ikaskide?

No. La realidad es siempre desbordante. Fuimos 138 personas voluntarias a lo largo del curso 2018-19, pero si hubiera más gente, se harían más cosas. Y no solo es importante el número de los que estamos, sino nuestra actitud: de escucha, cuestionamiento de nuestro estilo de vida, nuestra capacidad de dejarnos cuestionar vocacionalmente, de vivir con hondura el encuentro con las personas. Actitud de abrir los ojos y dejarnos interpelar, abrirnos a Dios, vivir con profundidad espiritual.

Si hacemos una lectura creyente de esta realidad, el protagonista de todo esto no somos nosotros, ni nuestros planes, ni nuestros egos, sino el Espíritu, el Reino de Dios y su justicia.





## Piarist Synod: Caminar juntos en Sinodalidad.



**Eloy Fernandez y Rubens Martínez**

*Hoy mirando desde la distancia, analizamos todo lo vivido y experimentado en este bonito camino que dio comienzo hace dos años, con la propuesta del Papa Francisco, el sínodo de los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional.*

Un camino sinodal: Hace 2 años, los escolapios decidieron formar parte del sínodo convocado por el Papa. Y dio comienzo lo que hoy se conoce en el mundo entero como Piarist Synod (el sínodo escolapio). Ha sido un camino que dio comienzo de manera local, en cada una de las presencias donde los jóvenes viven la Fe con carisma e ilusión. Más adelante se llevó a cabo un encuentro provincial, en el caso de Emaús tuvo lugar en el colegio Cristo Rey de Zaragoza.

En el verano del 2018, tiene lugar el encuentro continental, coincidiendo todos los encuentros continentales en la misma fecha. Nuestro encuentro, el de Europa, tiene lugar en Salamanca, un lugar con mucha vida escolapia. En estos encuentros se sacan los documentos con las conclusiones, que más tarde, nuestro Padre General, Pedro Aguado, entregará al Papa Francisco.

Después de conocer el resultado de este sínodo de los jóvenes, con la exhortación que publica el Papa, Christus Vivit, se convoca un encuentro general Escolapio de los jóvenes en Oaxaca México.

Oaxaca (México): El encuentro en Oaxaca estuvo cargado de vida e ilusiones compartidas. Participamos en este encuentro jóvenes de toda la geografía escolapia. Fueron unos días de compartir mucha vida, pero sobre todo de llevar a nuestras Escuelas Pías, todas las propuestas que se realizaron en los encuentros anteriores.

Era una manera de concretar como vamos a llevar a cabo las diferentes propuestas que los jóvenes le hicimos a la

iglesia en general, a nuestra iglesia más cercana, la Escolapia. Pedro Aguado nos invitaba al trabajo con unas palabras sencillas pero que te tocan el corazón: «Vamos a tratar de vivir aquello en lo que creemos, está bien pensar ideas, pero hay que vivirlas». «El Espíritu Santo es viento que pasa y toca, nadie sabe de dónde viene ni dónde va; conviene estar atentos, muy atentos para que no pase sin dar fruto».

Otra de las cosas que se valoró muy positivamente, fue que el encuentro general del sínodo escolapio se realizara en Oaxaca, México. Una ciudad cargada de sentido y trabajo escolapio. En Oaxaca se respiraba un ambiente de fraternidad. Pudimos experimentarlo en todo momento, pero donde lo vivimos con más intensidad, fue cuando visitamos una casa de acogida llamada, la ciudad de los niños. Experimentamos el rostro más humano de Dios, nuestros niños y niñas, que consiguen que ver a Dios en ellos y ellas sea algo más sencillo. Fue aquí donde notamos la esencia de todo lo trabajado los días anteriores, donde vimos la importancia de transformar la iglesia, para hacer de nuestra iglesia, una iglesia en salida, una iglesia que acoja a los que más nos necesitan.

En estos días en Oaxaca, también tuvo lugar el encuentro general del Movimiento Calasanz. Donde se sentaron los coordinadores para darle forma a todas las cosas que los jóvenes pensábamos que debían de cambiarse o actualizarse. Pero sin duda, lo que los jóvenes teníamos claro era que al igual que el Movimiento Calasanz nos había transformado la vida a muchos de nosotros y nosotras, veíamos importantísimo que se las transformara a todas y todos los jóvenes. Por ello una de las conclusiones más zonas fue que teníamos que trabajar para que el Movimiento Calasanz llegara a todos los rincones escolapios del mundo. Ahora toca ponernos manos a la obra.

Después de vivir todas estas emociones juntas, hay una cosa que nos queda claro y tenemos el deber de compartirla. Este camino de transformación de nuestra iglesia acaba de comenzar y todas y todos tenemos nuestro papel en esta bonita historia. Sigamos soñando con una iglesia que acoja y transforme la realidad que nos rodea.

Las conclusiones y mucho más acerca del Piarist Synod se puede encontrar en la página web del sínodo: <http://piaristsynod.org/>





## Ministerio Laico de pastoral

Iván Asenjo

*Hola Iván. Hemos pensado que puedes preparar un pequeño taller para el día de Emaús. El tema del encuentro es: "Desplegando Vida", y desde esta perspectiva creemos que puede ser una experiencia interesante la del ministerio Laico de Pastoral. Te proponemos que prepares una mesa redonda donde tú, como última persona a la que se le ha encomendado este ministerio, hagas unas preguntas para los más veteranos en este tema: Gartxot, Javi, Jon Ander y Pablo.*

Bajo esta premisa, comencé a trabajar, rebuscando entre mis miedos y mis dudas me encontré con algunas preguntas que todavía hoy después de cuatro años de formación se arremolinaban en mi cabeza. Estas, eran las siguientes: ¿Como explicáis fuera del ambiente escolapio qué es eso de «ministro»? ¿Qué ha sido lo mejor y lo peor de tu «sí»? ¿Somos necesarios los/as ministros/as de pastoral? ¿Cómo dan vida en Pamplona, Bilbao y Tolosa los ministros/as laicos/as de pastoral? Recibisteis una propuesta pastoral, pero la vida os ha llevado a los tres a liderar otro tipo de labores como la titularidad de un colegio, o la coordinación de la presencia. ¿Cómo se vive esto? Os toca comenzar un periodo de reflexión cara a renovar vuestro ministerio, ¿Desde qué claves creéis que debéis abordar esta reflexión?



Me es imposible recoger palabra por palabra todo lo que se dijo en aquella mesa redonda. Por ello, trataré de resumir lo que yo me llevé de la misma, las respuestas que me dieron luz para seguir o mejor dicho comenzar mi camino como Ministro Laico de Pastoral. Trataré de resumir esto desde las palabras que tras esta charla resuenan hoy en mi corazón: servicio, envío, vocación, y vida.

Servicio, debemos recordar(nos) que ministro etimológicamente viene del latín *minister* (sirviente). Esta es la propuesta y la encomienda que se nos hace. La de estar por y para la comunidad que nos envía, trabajando siempre en la construcción de Reino y las Escuelas Pías, desarrollando toda la capacidad pastoral que tienen estas desde cualquier ámbito.

Envío, porque sin una comunidad, en este caso la comunidad cristiana escolapia, no hay ministerio posible. Es ella la que nos convoca en nombre de Jesús, es ella la que nos sostiene, nos impulsa, nos anima, nos corrige, nos da vida y nos envía.

Vocación, ya que, al igual que otras propuestas escolapias, el Ministerio Laico de Pastoral ha supuesto un gran enriquecimiento vocacional y personal de las personas implicadas. Creciendo por medio de su entrega en su fe, compromiso e identidad escolapia. recibiendo el ciento por uno.

Vida, porque el Ministerio Laico de Pastoral ha supuesto un avance notable en la misión escolapia y un incuestionable fortalecimiento de la propia Fraternidad y de toda la Comunidad Cristiana Escolapia, responsable de esta misión. Generando un círculo de vida, un círculo que despliega vida. Ya que el enviado fortalece a quien envía y esto le posibilita a quien ha enviado a seguir enviando.

Aprovecho el altavoz que supone esta publicación para pedirlos que sigáis sosteniendo desde vuestro acompañamiento y vuestra oración la labor que nos habéis encomendado para poder así entre todos desplegar vida, y vida en abundancia.

<http://coedupia.com/wp-content/uploads/2017/12/Emau%CC%81s-ESP.pdf>



## Experiencia que crea vida a través de una comunidad de techo de jóvenes:

### ARIMA.

**Mónica López Hoyos**

Este año ha comenzado en Bilbao una nueva comunidad de techo, Arima. Es una comunidad compuesta por jóvenes de la Fraternidad y algunas personas de opción que están teniendo su experiencia en ella. Somos 9 jóvenes viviendo en el colegio, junto a 3 personas de la Fraternidad que comparten fe, vida y misión con nosotras.

Durante muchos años, hemos sido testigos de muchas personas que han compartido su vida en comunidades de techo con singularidades, diferentes encomiendas,... pero con muchos puntos en común: las ganas de compartir la vida teniendo en el centro a Dios. Estas comunidades: Mikel Deuna, Altamira, Ercilla, Ruah, San Francisco,... han sido un referente a lo largo de los años sembrando una inquietud en las personas que estábamos en su entorno.

Otro de las cosas que nos ha hecho llegar hasta aquí son las experiencias que marcan y nos han hecho cuestionarnos las cosas. Un ejemplo son los campos de trabajo donde nos hemos acercado a diferentes realidades de pobreza. También la experiencia SAL nos ha permitido conocer más la misión de la Escuela Pía y para muchas un primer momento de compartir en comunidad durante un mes. Y acudir a Taizé nos ha hecho encontrar en sus especiales oraciones una manera diferente de orar y estar cercanas a Dios.



Samaria y la experiencia de caminantes de Emaús fue la experiencia más cercana en el tiempo a lo que ahora es ARIMA. Una comunidad centrada en las personas jóvenes y soñar con ellas desde sus inquietudes y certezas. Gracias a ser las personas encargadas de dinamizar el sínodo en Bilbao, pudimos ver en los jóvenes qué querían y qué demandaban, dándoles la oportunidad de ser los protagonistas y responsables de nuevos proyectos.

Para nosotras Arima son muchas cosas, es hogar, compartir, felicidad, austeridad, Reino de Dios, regalo, corrección fraterna, descentrarse, compromiso, un lugar donde Aita-Ama es el centro, que nos ayuda a impulsar la misión de liderazgo compartido que tenemos. Queremos llevar un estilo de vida sencillo, desde la austeridad, denunciando las injusticias activamente. Y una de las apuestas de la comunidad es compartir todos los ingresos y gastos, ya que consideramos que es la manera en la que vivían las primeras comunidades, y es lo que nos hace felices y sentirnos más cercanos a Aita-Ama.

## Proyecto VIVE+

Javier San Martín

*Presentamos un proyecto elaborado en el equipo de Pastoral Vocacional de la Provincia. Una propuesta para jóvenes desde 15-16 años (4º ESO) hasta jóvenes de la Fraternidad. Con una idea fuerte de fondo: "Te acompañamos a plantearte a fondo tu vocación".*

Este cuatrienio 2019-23 lo iniciamos con un renovado proyecto para trabajar la Pastoral Vocacional en la Provincia Emaús. #VocationalChallenge es el hashtag que hemos propuesto para recordarnos que este es uno de los desafíos más esenciales que tenemos en este momento: el desafío de la vocación. Es decir, acompañar a nuestros jóvenes para que se planteen a fondo y sin miedo las grandes preguntas que acompañan la vida: cómo descubrir la vocación; dónde encontrar el sentido de mi vida; en definitiva, qué quiere Dios de mí.

Entendemos que la vocación es sobre todo una invitación a vivir un "más" en la vida. Es por eso que hemos bautizado a este proyecto con el nombre "Vive+": Vive más... desde la fe, la misión, desde la vocación, lo escolapio... construyendo grupo y comunidad... Vive con más entrega y pasión, alegría y coraje... Vive más la vida, vive más a fondo... Vive más pleno/a. Vivir más es nuestra invitación a "estar en salida", a ser una realidad escolapia que entusiasma, que invita a apasionarse con la misión, con la vida.

La vocación es una búsqueda que cada persona ha de realizar. Dios llama a cada uno/a por su nombre. Nos invita a desplegar nuestra vida de una forma concreta. El grupo y la comunidad nos van acompañando a lo largo de la vida; pero también hay momentos en que la fe nos conduce a emprender un viaje personal de búsqueda de la plenitud a que somos llamados. Es el viaje del hé-

roe. Cual Ulises anhelando su Ítaca, el joven que busca su vocación está dispuesto a emprender un viaje vital lleno de incertidumbre, miedos... pero sobre todo deseo de plenitud.

Por eso, nos planteamos ofrecer un plus de experiencia para aquellos jóvenes del Movimiento Calasanz dispuestos a emprender ese viaje de búsqueda de la vocación. Proponemos así un itinerario de acompañamiento personal y compartido en el que ofrezcamos experiencias que tengan un carácter fundante, vocacional y escolapio.

El proyecto va a consistir en una serie de sesiones mensuales en las que se reúnan jóvenes convocados acompañados por un responsable del equipo de Pastoral Vocacional Local. El equipo local de Pastoral Vocacional debe planificar estas sesiones, convocar a los jóvenes que van a participar y acompañar esta experiencia.

Además, hemos propuesto una serie de encuentros provinciales. Un fin de semana para los jóvenes Vive+ de las edades de Bachillerato; y dos semanas de vida en una comunidad escolapia para los jóvenes Vive+ de Catecumenado. La idea es provocar experiencias fuertes de encuentro, acompañamiento, vida en comunidad y oración que ayuden a clarificar las opciones vocacionales de quienes emprendan este proyecto.

Los desafíos de hoy necesitan apuestas creativas y arriesgadas. Y la misión escolapia sigue necesitando hoy de respuestas valientes.



# Saltando las fronteras de Emaús. Diálogos con el sur

Patxi Ilarraz

Conexión con nuestros enviados a presencias del Sur para sentirnos más hermanos en el día de Emaús.

En esta última edición conjunta del día de Emaús también tenían que estar ellos y ellas. Gracias a todas las personas enviadas a otras presencias escolapias, especialmente en el Sur, podemos conocer más de los lugares donde viven y acercarnos a aquellas gentes y a las situaciones que atraviesan; y en la misma medida acercarnos nuestras indiferencias y pasividades para sacudirlas, reavivar en nosotros las palabras de Jesús “tuve hambre...”, y recordarnos en nuestras acciones y oraciones, que nuestro Padre nos dio muchos hermanos y hermanas para aprender a querer al estilo de Jesús.

Así que, como la técnica moderna nos permite estos pequeños milagros, ahí tuvimos durante dos horas, en la pantalla de nuestra sala, a Apri, que lleva algo más de un mes en Cochabamba, Bolivia. Del mismo país pero en el pueblo de Anzaldo se nos unieron Julen, que tras dos años de estancia allí vuelve a finales de este año 2019, y Ana y David, pareja granadina que llevaba poco más de una semana y van a ser el relevo de Julen. Y desde República Dominicana se conectaron Laura y Ramiro, que empiezan su segundo año de estancia y dicen que es ahora cuando sienten que tienen perspectiva suficiente para atinar con todo lo que se puede hacer.

Y al otro lado de la pantalla estábamos nosotros y nosotras, y todos los que pasaron fugazmente a saludar porque tenían que irse a otros talleres, pero no quisieron perderse la oportunidad de enviarles un beso.

Comenzaron a contarnos lo que hacían pero sobre todo lo que vivían y cómo aquella inmersión en otras vidas les obligaba a repensarse la suya. Va a ser imposible resumiros aquí todo lo que dijeron, pero me atrevo a dar unas pinceladas de lo que nos contaron.

Apri, que tras el envío a Bolivia y debido a la situación que atraviesa el país, estaba ejercitando la paciencia. Aunque a veces no fuera fácil, no era momento de actuar, sino de esperar, de aprender y de conocer un poco más ese país que le ha acogido.

Julen, tras contarnos todos los proyectos que se llevaban a cabo en Anzaldo, nos contó que ahora le toca ir preparando la vuelta y empezar a pensar en su vida aquí, a hacer balance... e ir preparando y pasando el testigo a David y Ana, que acababan de llegar y todavía estaban conociendo los lugares por donde tendrían que moverse y asimilando el impacto de todo lo nuevo, la cultura, las personas.

Y Laura y Ramiro ya asentados tras un año en República Dominicana nos contaban que cuesta hacerse a una nueva cultura y que han tenido que trabajarse la humildad para no pensar que tienen respuestas para todo, y que ahora que había pasado un año empezaban a saber un poco más cómo podían ayudar y la mejor forma de hacerlo.

*Y nosotros escuchamos, les preguntamos algunas cosas e hicimos algún comentario, pero por encima de eso nos quedó la sensación de sentirnos responsables de ellos, de compartir con ellos esta aventura y dejar que todo esto nos mueva a nuevas ideas, nuevos envíos y proyectos.*



# Ecós desde Minheúene (Moçambique)

Jesús Elizari e Igor Irigoyen.

Además de disfrutar de las fotos y que nos sirvan de apoyo para la explicación, algunas constataciones para profundizar en su conocimiento.

1. Para la mayoría el de hoy no es el primer acercamiento a la realidad de Mozambique. Recordamos los **pasos dados**:
  - a. Desde **enero 2019** asumimos Mozambique, la realidad escolapia, como parte de Emaús. El Capítulo Provincial y la Fraternidad (el equipo permanente y resto de los consejos locales lo aprueban).
  - b. Tenemos una primera visita - **marzo 2019** - de la que ya damos cuenta, escribimos la información nº 31 que podéis consultarla en la web. [www.escolapiosemaus.org](http://www.escolapiosemaus.org)
  - c. Como fruto del plan de conocimiento de la realidad, organizamos la visita de Jean Bernard Dialomao – uno de los 3 religiosos escolapios en Mozambique, (que ya mantenía el contacto para canalizar la presencia de Itaka-escolapios allí desde 2016) a unas cuantas de nuestras presencias, las que dio tiempo, a la vez que realiza un curso de formación de Itaka-escolapios. Nos visitó durante el mes de **junio de 2019**.
  - d. Esta es pues nuestra 2ª visita allí, **octubre 2019**, pero dentro de este plan de conocimiento mutuo. Esta vez hemos estado Igor Irigoyen, coordinador general de Itaka-Escolapios y contacto con Mozambique, y yo, como Provincial.
2. La idea principal que queremos transmitir es que sentimos que **Mozambique es un gran regalo para Emaús**. En varios aspectos. Un regalo que nos acerca de nuevo a las fronteras del Sur, a los países más empobrecidos, a lo que vamos llamando Escuelas Pías en salida, y a lo que ha sido siempre constitutivo de nuestros escolapios, las raíces misioneras, el aprendizaje desde aquellas situaciones. Seguro que este camino nuevo que se nos regala nos va aportar tanta riqueza carismática y tanta fuerza vocacional como lo hicieron Camerún, Bolivia, Brasil, Venezuela... o en otros tiempos Japón, Chile... y nos va a acercar a los planteamientos novedosos de la Orden, a las Provincias africanas, a estrechar los lazos con Brasil... y a continuar creciendo desde las periferias, aprendiendo de nuestros hermanos en aquellas situaciones, los que tantas veces llamamos preferidos del Evangelio, lo de dejarnos evangelizar por los pobres ...
3. Sabemos que la experiencia que hoy Igor y yo queremos transmitir, la riqueza que nos ha supuesto, conocer e intuir caminos y hermanos nuevos, es gracias a todos vosotros y vosotras. **Queremos agradecerlos el sentirnos enviados. En todo momento lo hemos sentido y verbalizado así**. Estábamos allí en vuestro nombre, enviados como voluntarios y miembros de Itaka-Escolapios, como hermanos escolapios de la Fraternidad, como escolapios de la Provincia, religioso y laico, responsables de la Vida y Misión, transmisores de los equipos que nos sostienen, y comprometidos con el empeño común por buscar caminos de crecimiento y cooperación



en todos los ámbitos escolapios. Sabemos que hablamos ya de un proyecto de futuro para nuestra Provincia, para Emaús, querido y alentado por todos.

4. Nos sentimos especialmente agradecidos a los **3 religiosos escolapios de allí, pero tb y cada vez más a las gentes ya cercanas a la vida escolapia**, de las que ya sabemos sus nombres, conocemos sus trabajos y su entrega y la ilusión por dar estructura y futuro al proyecto escolapio allí. Ojalá nos de tiempo a presentároslos y acercarlos a nuestro día a día.
5. Recordamos **algo del contexto...** Nos situamos a 200 km del aeropuerto de Pemba, la capital del distrito de Cabo Delgado, al norte del país. Ciudad africana, con el ambiente típico africano; barrios que circundan la ciudad, mercado central y por todas las zonas de carretera, bullicio de gentes y mucho niño y jóvenes, coloridos de frutas y telas ... Tras recorrer por carretera los kilómetros que separan la ciudad de Pemba del distrito en que se ubica nuestra parroquia, después otros 11 km por pista de tierra que va adentrándose en el mato, la selva, hasta nuestro poblado de Minheuene: un conjunto de casas tipo chozas de barro y cañas, unos cientos de familias, y un centro marcado por la vieja iglesia y resto de casi-ruinas de lo que fue la misión en 1946. En uno de sus edificios nuestra comunidad, la Escolinha, las escuelas de primaria ... Las fotos lo explican mejor.
6. Y sobre el contexto, la problemática social. Y en primer lugar, **el reto de la Educación**. Los índices de analfabetismo del país y más en nuestra zona son alarmantes. Y las consecuencias de un sistema educativo claramente insuficiente. A partir de este análisis el Obispo de la diócesis de Pemba – un gran hombre, os contaremos su historia – , Dom Luis Fernando Lisboa, pensó que necesitaba a los escolapios, gentes enamoradas de la educación como arma de futuro... y visitó S. Pantaleo en Roma para pedir que fuéramos... En esta visita hemos firmado un Convenio de Colaboración con aquella diócesis... Os lo presentaremos.

7. Junto a este déficit de educación, o en gran medida como consecuencia, se presenta un **duro panorama juvenil**; falta de oportunidades de estudios- sobre todo a partir de la primaria, casamientos y embarazos prematuros, forzados por las familias en edades adolescentes, responsabilidades familiares que empujan a aceptar o buscar trabajos muy mal remunerados o claramente peligrosos o ilegales ...
8. Un ejemplo de ellos, el **empleo en las minas** – en nuestra zona, nuestra parroquia, se instaló una multinacional que explota las minas de rubíes – una concesión del gobierno a empresas extranjeras que explotan el terreno y sobre todo a sus habitantes... o muchos que se aventuran a excavar por su cuenta, creando minas ilegales y a la vez peligrosas... Un trabajo que provoca un peligroso mercado negro de estas piedras, cientos de “desplazados”, ya sea porque provienen de otras zonas y llegan buscando trabajo, o porque en sus tierras se instalan las excavaciones... habría mucho que hablar y profundizar en este tema... (¿recordáis la temática de películas tipo “diamantes de sangre”? ... De todo esto hablamos). Recientemente André, uno de los tres escolapios de la comunidad ha sido nombrado por el Obispo como coordinador diocesano de la comisión de apoyo a desplazados y exiliados, y como tal ha sido representante de la diócesis en el encuentro nacional sobre el tema... Así mismo, a iniciativa del Obispo se están reuniendo las parroquias ubicadas las zonas mineras, entre ellas la nuestra, para organizar una mejor respuesta en clave pastoral y de justicia social ante la situación de la gente que trabaja en las minas o es afectada por ellas. Hay que destacar que la Iglesia de Pemba está siendo un agente muy activo en la defensa de los derechos humanos frente a los intereses de la multinacional y de los cargos del gobierno.
9. Frente a todo este panorama, que sin duda podemos explicar y estudiar más profundamente, tenemos que reflexionar la **respuesta escolapia**. Recordamos lo que hasta hoy ha supuesto:
- a. La presencia de la comunidad religiosa, animada por la Orden desde 2016, con lo que en diciembre 2018 se nos propuso como una “nueva forma de fundación escolapia”, colaboración de 4 Provincias;
  - b. Las dos provincias escolapias africanas, que enviaron religiosos, Jean Bernard Dialomao y Jean de Dieu son senegaleses y André camerunés, y continuarán enviando según sea necesario.
  - c. Con la colaboración de Brasil-Bolivia que los acoge unos años antes para que puedan dar los primeros pasos pastorales en portugués.
  - d. Y perteneciendo a Emaús como Provincia que asume la presencia y su desarrollo futuro.
  - e. La diócesis de Pemba nos encomienda la **gran parroquia S. Luis Monfort** – 33 capillas o comunidades en diferentes poblados alrededor de la zona de Meza en las que animar la vida pastoral, la organización eclesial. Jean de Dieu es nombrado párroco, y entre los tres escolapios y muchos otros voluntarios organizan un plan de desarrollo y atención pastoral. Un proyecto amplio y con muchas posibilidades que incluye poco a poco el desarrollo de las pastorales de todo tipo – infantil- juvenil... Con una organización en red, con sus animadores y coordinadores, en las que nace un incipiente movimiento Calasanz, unos campamentos o colonias – patrulhas- para cientos de chavales, unos procesos de formación y animación de diferentes edades, de celebraciones, una vida parroquial más amplia de lo que estamos acostumbrados en nuestros contextos europeos... Tras el acuerdo de Itaka-Escolapios con la Orden en 2018, Itaka-Escolapios da sostenimiento económico a estas actividades, con una cantidad mensual para fomentar la vida de la parroquia...
- f. La “**Escolinha**”, escuela infantil en la que 94 niños y niñas reciben educación y una comida diaria, con sostenimiento económico también a través de Itaka-escolapios. (sueldo de 3 monitoras, 2 cocineras y un guarda, además de la dirección por parte de Jean Bernard Dialomao, escolapio). Un tesoro, una primera experiencia educativa que puede crecer en muchos aspectos... Un gran paso escolapio. En las fotos se puede apreciar mucho de su vida diaria.
  - g. La reflexión y los primeros cultivos y pasos para un **Proyecto agro-pastoral** en los campos que rodean la parroquia y comunidad en Minheuene. Un proyecto que trataría de roturar y cultivar los terrenos y crear oportunidades de empleo y alimentación, de desarrollo juvenil, de crecimiento agrícola de la comunidad... Está por formular y crear, pero se han dado unos primeros pasos, un trabajo en la “machamba” que André alienta y organiza con los chavales de la zona, además de la pequeña granja en la comunidad... ( gallos y gallinas, pollitos, patos, una pareja de cerdos, pronto algunas cabras...)
  - h. Una presencia real para los habitantes de la zona que se ven acompañados y promocionados, y en la que albergamos la **esperanza de poder cubrir y completar los procesos educativos en la escolarización primaria y secundaria**. Hay diferentes posibilidades de futuro... habrá que ir explorándolas. Hoy, solo algunos de nuestros chavales estudian primaria en la escuela de Minheuene, y muchos menos llegan a secundaria, en Mariri, también de nuestra zona, pero a 16 km, donde un curso escolar- incluido el internado en el que vivir- alcanza un precio demasiado alto para ellos... prohibitivo para la mayoría... (4000 meticais, unos 58 euros al año ¡¡!!)
  - i. Todos estos planteamientos llevaron a una de las comunidades de la parroquia a ofrecernos un **amplio terreno, en Teúle, Meza**, el centro de nuestra zona, del que somos propietarios y en el que en su momento podremos desarrollar un proyecto escolapio completo.

- 
10. Nos toca **PLANIFICAR** y ordenar los pasos a dar como **Presencia escolapia**, como proyecto de futuro. Tendremos que formular los objetivos del Proyecto de Presencia para estos años, que como en el resto de presencias tendrá que armonizar los diferentes ámbitos escolapios y las posibilidades de crecimiento.
  11. Para empezar hemos pautado el desarrollo como **comunidad religiosa**, también el del **equipo de sede de Itaka-Escolapios**, por ahora formado por los tres religiosos hasta enero - Dialomao como coordinador de sede - con el objetivo, de pensar en cómo ampliarlo a partir de entonces. Ya barajan algunos nombres de responsables de diferentes ámbitos de la misión...
  12. Y hemos formulado **algunos de los proyectos**, de diferentes envergaduras y recorrido, que podemos empezar a reflexionar, ordenar e impulsar. Los citamos brevemente, ya les daremos más desarrollo en otros momentos.
    - a. **Ampliación de la Escolinha** , construyendo un nuevo espacio para un aula y construcción de letrinas. Estará finalizado para este próximo mes de diciembre, y ya ha sido financiado a través de la gestión desde itaka-escolapios de una aportación de una ONG italiana...
    - b. Nos gustaría acometer la **renovación de la cocina de la Escolinha** –como se ve en las fotos, hoy muy rudimentaria- y la construcción de una especie de espacio cubierto multiusos – Alerpe le llaman ... Es un proyecto ya elaborado para el que hay que ir consiguiendo la financiación. Si la tenemos podría ejecutarse en 2020.



- c. **Un pozo de agua** – furo- en el terreno de la escolinha, para abastecerla y para ofrecerlo a los habitantes del pueblo. Tenemos el proyecto, y el posible ejecutor, cuesta 25 000 dólares, y estamos valorando las posibilidades para buscar financiación...
- d. Continuar con el aporte económico a la vida de la Parroquia, sabiendo que en el presupuesto de este curso hemos de añadir 5800 euros que es el coste de la **Patrulha**, colonias -campamento de este próximo diciembre. ( el coste asume la comida diaria de los participantes...
- e. **La reparación de la iglesia** central Minheuene, de los daños estructurales amenazantes. Es un espacio tb multiusos, que amenaza ruina en – construido en los años 1940... y una pena dejarlo caer... Pero el presupuesto para reacondicionarla llega a 50000 euros, y hay que priorizar... Veremos posibilidades.
- f. La compra de un **2º coche** para la comunidad. El actual todoterreno es el único vehículo seguro del que disponemos – también una moto pero para la época seca- y se las ingenian para usarlo en común y aprovechar viajes... Pero es claramente escaso... Tendríamos que presupuestar- conseguir unos 25000 euros para ello...
- g. El desarrollo del **proyecto “agro-pastoral” o agro-peuario**. Con el formato que se estudie más viable y conveniente, el que mejor respuesta global ofrezca. Un proyecto que aglutine las respuestas a la situación de la población. (desnutrición, desempleo juvenil, trabajos no dignos, atención a la mujer, casamientos y embarazos precoces, promoción del autoempleo y el trabajo por la comunidad...) Un Proyecto que contemple la formación en estos ámbitos, que pueda ser financiado por las instituciones europeas o españolas... que marque etapas de crecimiento y plazos de ejecución, que abarque los próximos años
- h. Y planificar correctamente el uso y desarrollo de nuestro futuro en el **terreno de Teúle- Meza**. Una planificación por etapas, teniendo en cuenta el resto de planes y ámbitos, pensado por fases y compatible con los proyectos que vayamos financiando y ejecutando desde la Provincia, la Orden, Itaka-escolapios... Hemos marcado los primeros pasos para iniciar el estudio...
- i. Algún tipo de **apoyos a los estudios y formación**, en forma de becas o ayudas parciales o con tareas comunitarias... – para los estudios de secundaria de chicos y chicas. Invertir en la educación de futuros agentes escolapios...
13. Como veis, necesidades no faltan. Urgentes y a medio y largo plazo. El reto es saberlas planificar, ordenar desde un **Proyecto de Presencia** lo más completo posible y que surja tras un análisis calmado y preciso por parte de todos los implicados en la Vida y Misión de esta nueva presencia de Emaús. Por supuesto partiendo de los directamente implicados, de los destinatarios primeros, y sirviéndonos, como en el resto de lugares, de los medios, plataformas y estructuras que animamos y mantenemos entre todos ...
14. Uno de ellos, privilegiado, **nuestra red compartida, Itaka-Escolapios**, de la que como en tantas ocasiones similares, nos sentimos orgullosos y agradecidos. Queremos que veáis una de las imágenes, para nosotros muy significativa... Igor y Dialomao trabajando en la oficina improvisada... del Senhor Donaziano, el animador- coordinador de una de las capillas, la más grande, que en su “barraquinha”, una tienda-bazar nos ofrece su wifi. (vamos allí porque la de casa, en la comunidad, a 15km, es más débil, cuesta conectar o cargar archivos pesados...) Y entre medio de chavales que ríen y nos miran curiosos, de mujeres que rebuscan productos baratos... mandan los datos de algún proyecto antes de que expire el plazo... Una buena metáfora del trabajo escolapio, a pie de calle, entre chavales, aprovechando los medios disponibles... y apoyado en una red de donantes-diezmos-agentes-voluntariado- hermanas y hermanas... de la que nos sentimos parte agradecida.



# Desde allí, desde aquí, desde cada día, **OBRIGADO, SUCURAM, ESKERRIK ASKO, GRACIAS.**

Nos lo agradecemos unos a otros, porque es la Misión y Vida de todos, de todas, la que nos ayuda a escuchar la voz de Dios entre los más pobres, a volver a nuestras mejores intuiciones escolapias, a seguirle por nuevos caminos y Trastéveres y volver a pronunciar: “no lo dejaré por nada en el mundo...”

Terminamos invitándoos a escuchar la música que nos acompañaba en el coche, un grupo local, mientras repasamos una selección de imágenes del vídeo “Rostros de Pemba” de nuestros chavalillos del Sur de Emaús.



[https://www.youtube.com/watch?v=hJ7ojmnPy\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=hJ7ojmnPy_Y)





## Palabras desde el relato de Emaús

Pedro Aguado



*Pedro presidió la eucaristía de cierre de una jornada importante para la provincia, que afronta el nuevo cuatrienio “desplegando vida”.*

En su homilía, comentando el texto de los discípulos de Emaús y su encuentro con el Señor, Pedro destacó cómo nosotros también vamos caminando, en ocasiones con dudas, con ánimos, con preguntas. Y cómo Jesús se acerca y nos ayuda a seguir buscando y a plantear mejor las preguntas. Uno se llama Cleofás; del otro no sabemos su nombre, y eso es bueno, porque podemos poner nuestro propio nombre en ese vacío, somos cada uno de nosotros/as. Le pedimos que se quede, porque es de noche y no podemos caminar en la noche, porque hay dudas e inseguridades: hay que hacer un alto en el camino. Y es entonces, en la noche, cuando le reconocemos.

Nos damos cuenta de que no es suficiente con que arda nuestro corazón. Necesitamos encontrarle, poner nombre a ese encuentro, hacernos conscientes de ello, y vivir desde Él. Y entonces, nos olvidamos de que es de noche, y salimos de inmediato, cambiamos de dirección (no a Emaús, sino a Jerusalén), y buscamos la comunidad, en la que compartimos la fe y desde la que somos enviados y recibimos el encargo de ser testigos. El texto de Emaús nos trae unas importantes propuestas finales: poner nombre a nuestro encuentro con Jesús, para luego compartir y testimoniar, anunciar al propio Jesús.





