

Ilustres Viceprovinciales



ANDALUCÍA

P. Miguel Giráldez

(1988-1999)

José P. Burgués

Contenido

Presentación.....	1
P. Miguel Giráldez Fernández del Sagrado Corazón de Jesús	2
Colegio de Granada	35
Casa de Formación de Granada	57
Colegio de Montequinto	64
Cerro del Águila	73
Vélez Málaga	75
Anzaldo – Bolivia	83
Conclusión	127

Presentación

Para la confección de estas páginas me he servido, como en los casos anteriores, del material de nuestro Archivo Provincial de Emaús, sección Andalucía, además de las publicaciones (poco abundantes) en *Ephemerides Calasanctianae*, así como de las del *Informe Andalucía*.

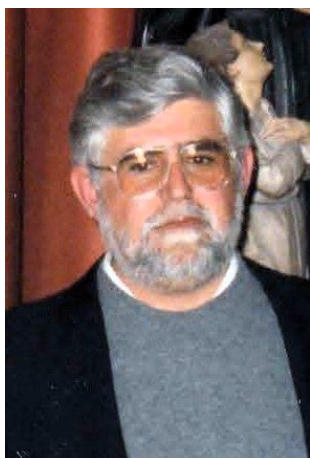
Me he servido también de algunos libros: *Crónica de una lealtad. Escolapios en Sevilla 1888-1988*, de Enrique Iniesta (1989), *El Colegio junto al río. Los Escolapios de Granada. 1860-2000*, también de Enrique Iniesta y Manuel R. Espejo (2010), *Escolapios de Andalucía. Historia de un compromiso*, de Daniel M. González y Manuel R. Espejo (2020).

Un acontecimiento de gran importancia en este periodo es la fundación de Anzaldo en Bolivia, que se venía planeando años antes, pero que se realiza en 1992. Y a partir de este momento buena parte de la información sobre la Viceprovincia, tanto en EC como en IA se refiere a Anzaldo. Es normal, por la novedad, pero también por el carácter singular de aquella fundación, que iremos descubriendo.

También es importante la recuperación del colegio de Montequinto, después de haberlo entregado durante 16 años a la Tercera Demarcación. Pero junto a esta recuperación se tienen dos abandonos de casas históricas: la del Cerro del Águila, en la misma Sevilla, y la de Vélez-Málaga. La Casa de Formación de Granada cambia de domicilio... Tan solo el Colegio de Granada permanece, aunque sacudido a veces por las circunstancias, como iremos viendo.

De nuevo, si algo (importante) omito, o en algo me equivoco, pido disculpas, especialmente a los protagonistas aún vivos de esta historia. En ningún momento he querido transmitir una imagen negativa sobre ninguna de ellos, porque no la tengo.

P. Miguel Giráldez Fernández del Sagrado Corazón de Jesús



Presentamos al P. Miguel Giráldez en el mandato del P. Santos Vinuesa, como rector del Colegio Menor de Granada (1976-79). Fue luego rector en Vélez (1983-85) y Cerro del Águila (1985-88). Al asumir este nuevo cargo tiene 40 años, y sigue aún un tiempo en la enseñanza pública, simultaneando su cargo de Viceprovincial con el de maestro nacional.

EC (abril 1988) comunica los nombres de los componentes de la nueva Congregación Viceprovincial de Andalucía: Superior: P. Miguel Giráldez; Asistentes: PP. José Manuel Jiménez y Daniel M. González.

El 3 de abril de 1988 la nueva Congregación envía una circular informativa y de saludo a la Viceprovincia:

Os comunicamos que, por el Capítulo de las Escuelas Pías de Andalucía, celebrado en el Colegio Genil de Granada, hemos sido elegidos para presidir el servicio al grupo Viceprovincial durante el próximo trienio José Manuel Jiménez Álvarez, Consultor; Daniel María González Rodríguez, Consultor; Miguel Giráldez Fernández, Viceprovincial.

Deseamos estar al servicio de la Iglesia y de las Escuelas Pías en la parcela que se nos encomienda, Andalucía. Queremos manifestaros, nuestra preocupación por la promoción humana y cristiana de la niñez y juventud, especialmente de los más sencillos y humildes.

Os ofrecemos nuestra colaboración y os deseamos un personal encuentro con el Señor Resucitado, que se hace visible en los más pobres de la tierra.

Un saludo fraternal, con el gozo pascual.

Muy pronto quiere ponerse en contacto el P. Miguel con sus hermanos, y les envía una carta circular, fechada el 16 de mayo de 1988, un par de meses después de su elección:

Queridos hermanos:

Quiero comenzar esta primera comunicación escrita que tengo con vosotros, con el deseo de que esta y las que le sigan sean sencillas y creen entre nosotros un intercambio fluido de pensamientos, informaciones y sentimientos.

Deseo que os encontréis bien, que os sintáis tranquilos, llenos del Señor, empeñados en el trabajo evangelizador, queriendo y sintiéndonos queridos. Yo me encuentro bien, siento en mí lo que deseo para vosotros.

Desde que terminó el Capítulo no he estado en casa ni un fin de semana. He estado con vosotros en vuestras casas, hablando con cada uno, charlando con las comunidades. Me he reunido con la Congregación Viceprovincial y con la Curia. En fin, nos hemos comunicado seria y sinceramente. Después de ello, os puedo decir, como escribía más arriba: me encuentro bien, muy bien.

A través de cada uno de vosotros me he acercado más al Señor, puesto que Él está en cada uno. Ha comenzado a brotar en mí una fuerza que antes no tenía. La disponibilidad de todos, quiero remarcarlo bien, TODOS HABÉIS ESTADO DISPONIBLES, convirtiéndoos así en testimonio de la Cruz y Resurrección (C. 84), me ha hecho ver que la Viceprovincia tiene todavía esperanza y

capacidad de riesgo, y se nota en ella la presencia de Jesús. ¡Ánimo, hermanos! Aún nos queda mucha tarea por hacer.

Lo que ahora os seguiré contando ha sido fruto de un discernimiento tranquilo que ha tenido como base lo hablado con vosotros, lo reflexionado con la Congregación Viceprovincial y la oración, junto a la palabra que Dios, que siempre estuvieron presentes.

Si no surgen dificultades mayores y si Dios quiere, las comunidades para el próximo curso quedarán formadas como sigue:

VÉLEZ-MÁLAGA: forman parte de la misma Enrique Villegas, Paco Carrión y Francisco Mulet. Francisco Mulet, en el curso 89-90 se incorpora a la Comunidad del Noviciado de Sevilla. Con ello se intenta que estén formando parte de las comunidades de formación los cuatro primeros de la lista votada en el Capítulo.

GRANADA, CASA DE FORMACIÓN: en la misma estarán Daniel, Ricardo y Manuel Millán, junto a los juniors Juan Carlos Carrión, Juanjo y Pablo Arrabal, una vez emita su profesión. También y bajo la dirección de Ricardo, hará el prenoviciado en esta casa Manuel Ortiz Maldonado.

GRANADA, COMUNIDAD DEL GENIL: El P. Eliseo, José Manuel, Enrique Iniesta, Fernando y Manuel Rodríguez Espejo la constituirán. Manolo Rodríguez Espejo asumirá la Dirección General del Colegio.

SEVILLA, CASA NOVICIADO. A ella pertenecerán el Viceprovincial, Juan Palacín y Francisco Gutiérrez. Paco Gutiérrez residirá fuera de la casa durante el trienio, puesto que estará en Argentina. Allí realizará dos misiones concretas: una, colaborar en las tareas propias de la Comunidad de Quimilí, y otra, estudiar la posibilidad de una fundación en América para el próximo trienio. Su estancia en América terminará con el inicio del Capítulo Viceprovincial.

Estas comunidades deberán ser “experiencias tangibles de vida humana en plenitud” y que sus miembros construyan en ellas “unas relaciones humanas marcadas por la generosidad y la amistad y espacios amables para ellos y para los demás”. Que estas nuevas comunidades se atrevan a vivir el espíritu de las bienaventuranzas. Que los jóvenes vean en nosotros “personas capaces de simpatía en el sentido filosófico de la palabra, generosos, disponibles, entregados. Que recuerden comunidades religiosas que hacen compatible la diversidad y la paz, la personalidad y el trabajo en equipo”. (“¿Quién evangelizará en el año 2000?”, Félix Martí. Ponencia).

En otro orden de cosas, os puedo informar que la Curia Viceprovincial tuvo una reunión con el P. General y el P. Lecea. El P. General nos comunicó que según el canon 119-2º, la proposición “Almanjáyar” fue rechazada en la primera votación. Para el rechazo no era necesaria la mayoría absoluta. Este verano en nuestras convivencias reflexionaremos sobre dicha proposición.

Junto a otras informaciones, como la referida a la aprobación de los estatutos del ICCE y la llegada a Roma de cuatro escolapios polacos que se preparan para ir a territorio de misión, el P. General nos recordó que antes del día 30 de junio deberán estar en la Delegación General los artículos que vayamos a escribir para el próximo Anuario. Ánimo y escribid.

Recibimos en esta reunión la autorización verbal para comenzar a construir la casa de convivencias de la Sierra y para cerrar el acuerdo con el Ayuntamiento de Granada referente a los terrenos expropiables del Callejón del Pretorio.

Esta reunión con el P. General nos sirvió para reflexionar sobre nosotros y el Capítulo. Recibimos al mismo tiempo orientaciones para elaborar el plan trienal de la Viceprovincia. Las palabras de aliento y ánimo no faltaron.

Paso ahora a informaros de algunas cuestiones de la Viceprovincia.

- *Los días 16, 17 y 18 de septiembre tendrá lugar en el Colegio de Granada la celebración del Cursillo de Pastoral Juvenil que se pidió en el Capítulo. Será dirigido por el P. Jesús Sastre. El P. Daniel os ampliará la información.*
- *Durante el pasado fin de semana, saludé y comuniqué palabras de ánimo en nombre de la Viceprovincia a los responsables de los Campos de Trabajo que se reunieron en Vélez. Quiero desde estas líneas felicitar por su trabajo serio y continuado a los escolapios que, junto a otras personas, animan esta labor pastoral.*
- *El P. Daniel convocará a las comunidades de las Casas de Formación, de cara a revisar y evaluar el proyecto de pastoral vocacional y elaborar el del próximo curso.*
- *Os recuerdo que nos veremos en la casa de Ejercicios de Guadix a partir del 23 de agosto por la noche hasta el 30 en la mañana. Nos acompañará Andrés Trilla.*

Seguro que se me olvida informar de cuestiones que serán interesantes para algunos. Perdonad y no dejéis de preguntar.

Un fuerte abrazo a todos. Ante el Señor y Calasanz, contad con mis pobres oraciones.

Miguel F. Giráldez Fernández, Viceprovincial.

En mayo de 1988 el P. Miguel escribe al P. José Alfaro, rector de Quimilí (y al P. Provincial de Argentina, J.A. Kindernecht) que a primeros de octubre el P. Francisco Gutiérrez se incorporará a Quimilí, y permanecerá allí hasta el próximo Capítulo (1991).

También en mayo de 1988 el P. Viceprovincial pide permiso al P. General para la construcción de una casa de convivencias para jóvenes y actividades pastorales de la Viceprovincia en Monachil (Granada). El P. General responde dando el permiso el 1 de junio de 1988, pero por diversos problemas la casa no se llegó a construir.

IA (junio de 1988) publica una especie de “circular del verano” del P. Miguel:

El airecillo “solano”, que entra por la ventana y la “flama” hacen que sude, aunque no estoy cavando ni transportando bultos, simplemente estoy escribiendo este articulito para el Informe. Ya llegó el verano real, al menos en Sevilla, aunque no el oficial.

Ante este verano que se nos viene encima, debemos procurar que con “las calores” no se nos reblandezca el cerebro ni el espíritu. Tenemos una buena ocasión ante nosotros para leer aquel libro que se nos quedó comenzado poco antes de final de curso. Debemos aprovechar para que nuestra oración sea más reposada y tranquila, no tendremos horarios rígidos que cumplir, etc. Podremos ampliar nuestra formación y aportar a otros nuestros pensamientos y conocimientos. En fin, debemos programarnos el verano para que el verano no nos programe a nosotros, y en ese programa debe ocupar un importante lugar nuestra vida espiritual. Eso quiere decir que busquemos tiempos y espacios para ordenar nuestros pensamientos, espacios y tiempos para dejar que la Palabra de Dios se pose suavemente en nuestros corazones. Espacios y tiempos para... todo aquello que siempre decimos que no hacemos porque no tenemos tiempo.

También el verano sirve para descansar. Es importante que lo hagáis, que lo hagamos. Para ello debemos repartirnos las tareas de la Comunidad y hacer un calendario de vacaciones entre todos. Cuando tengáis hecha la programación del verano en las comunidades, os ruego me la

enviéis a Sevilla cuanto antes. En dicha programación deberán figurar lugares, fechas, direcciones, etc., de cada uno de los religiosos durante el estío.

Aprovecho también esta ocasión para comunicaros lo tratado últimamente por la Congregación Viceprovincial y lo que yo mismo he estado realizando. En la última reunión de la Congregación Viceprovincial se trató:

- *Según el n. 29 de las Reglas, se designa al P. Manuel R. Espejo para que, cuando sea necesario, ocupe el lugar de cualquier miembro de la Congregación que se encuentre ausente.*
- *El P. Viceprovincial asistirá a la reunión de Superiores Mayores presidida por el P. General, que se celebrará en la primera semana de agosto en el País Vasco.*
- *Durante el mes de julio se efectuará el traslado de las bibliotecas del Colegio de Granada, patrimonio de la Viceprovincia, al depósito recientemente construido. Se encargarán de esa tarea Juan Carlos y Juanjo.*
- *Las comunidades del Noviciado y Carmen Calasanz nos veremos en Sevilla el día 19 al objeto de revisar el proyecto de pastoral vocacional.*
- *Se aprobó la ejecución de varias obras de acondicionamiento para el Colegio Genil.*

En otro orden de cosas, os puedo decir que he tenido en el Colegio del Genil reuniones con los escolapios que trabajan en el mismo, con la Asamblea del Colegio (padres, profesores, religiosos, catequistas y alumnos) y con los directores.

Las tres reuniones fueron cordiales y nos ayudaron a ir determinando las líneas que deben orientar el Colegio para el próximo trienio.

Por último, os recuerdo que nos veremos en Guadix el próximo día 23 de agosto por la noche.

Que paséis un buen verano.

La misma revista da una interesante noticia:

Se ha ultimado la ayuda que la Viceprovincia prestará a la misión Escolapia de Quimilí (Argentina). A la espera de que el P. General dé la obediencia, Francisco Gutiérrez se prepara para marchar próximamente. Los términos de la ayuda que prestamos son: por un periodo de tiempo hasta el próximo Capítulo Viceprovincial, para integrarse en la misión y estudiar las posibilidades de una fundación en países limítrofes. La Viceprovincia toda marcha con él a la misión.

El 4 de septiembre de 1988 el P. Miguel envía una “carta” por medio de IA:

Queridos hermanos: mucho he andado este verano y mucho también ha sido lo que he pensado y hablado. Aránzazu, Pamplona, Guadix, Granada, Vélez, fueron lugares para encontrarse y charlar, reflexionar. No me sentí extraño en ninguno de ellos. Me encontré con hermanos. Lo menos atractivo de todo, los kilómetros. Ya no me gusta tanto el “movimiento”.

Ahora en Sevilla, con el ventilador funcionando, los balcones cerrados y en penumbra, escribiéndoos, aguanto como puedo “el veranillo de los membrillos”, que dicen por aquí. Así que, con este calor, y tranquilo, quiero comunicaros lo que siento y animaros a comenzar el curso con alegría.

He percibido este verano que las Escuelas Pías, plural en tierras y gentes, está unida en un trabajo común. Que nosotros, los últimos, formamos parte de ella y estamos empeñados en el mismo trabajo. Somos queridos, se habla de nosotros, se dice: ¡qué valor tienen, tan pocos y mandar uno América! Ah, pues van teniendo vocaciones, no están tan chalados como parecía, rezan y

todo; hasta parecen beatos. Trabajan en la escuela pública y no se salen. El Viceprovincial trabaja en una escuela estatal y a la vez comprende y hace suyas las instituciones. Parece que hasta intentan ser pobres, con ese esquema económico que aprobaron en el Capítulo. Que el Señor los haga crecer. Sois buena gente, lo que publicáis en el Informe en frescura y hace pensar. El Colegio de Granada funciona y lleva una línea pastoral interesante.

Cada una de estas expresiones llevan cariño detrás. Se interesan por nosotros. Nosotros también por ellos. Buscamos juntos cómo ser escolapios hoy. Cómo fiel, pero creativamente, encarnar hoy a Calasanz.

No debemos tener miedo a avanzar. No temamos caernos. Seamos como los niños que, después de la caída y con las rodillas hechas una calamidad, siguen jugando. Aceptemos la corrección como el chaval que no por recibirla deja de querer a sus padres. Ni, aunque se peleé con sus hermanos, deja de amarlos. Seamos como niños, aunque pretendamos ser grandes, aunque nos creamos importantes. No lo somos. Queramos o no, somos débiles y pequeños. Por eso estemos seguros que el Señor nos quiere.

Gracias, hermanos. Desde vuestra palabra y vuestro silencio me animasteis a seguir en la escuela. Sé que ella ahora no es lo más importante. Lo más importante sois vosotros, la Viceprovincia. Si hubiera problemas, dejaría la escuela. Gracias de nuevo por permitirme ser pastor y maestro de escuela.

Con toda la “movida”, como Daniel la titulaba en el Informe, en la Congregación solo pretendimos y pretendemos ser instrumentos útiles del Señor. No pretendo solo el Gobierno de la Viceprovincia, sino que asumo aquello del punto 79 de las Constituciones: “El religioso a quien se confía el ministerio de la autoridad, tiene el cuidado pastoral de las personas como principal y genuino cometido”. No me guían ni me han guiado “confianzas o desconfianzas”. Solo el bien de todos me ha orientado, aunque admito que lo hecho no es lo mejor. Sería vano por mi parte considerarme el mejor entre vosotros. Sé que no lo soy.

En Guadix hemos orado y reflexionado. A Andreu le debemos agradecer su ayuda. También el trabajo de programación ha sido intenso e interesante. Era necesario ordenar, aclarar programar. Ahora que ya hemos planificado, me hago y os hago la siguiente reflexión:

Pienso en aquel trozo del Evangelio que habla de los fariseos cuando criticaban a Jesús ante el incumplimiento de las normas. Que nuestras programaciones no sean nunca medidas para calibrar la bondad o maldad de las personas y comunidades. Que no sean ley para condenar. La programación es para ser evaluada y, en consecuencia, mejorarla, avanzar o reconsiderar. Nunca debe ser para juzgar.

No caigamos en el fariseísmo. Las programaciones son solo instrumentos científicos útiles para hacernos avanzar, crecer, actuar y no dar palos de ciego, pero no deben ser nunca lupas para mirar la paja en el ojo del hermano.

No olvidemos tampoco que el Espíritu del Señor sopla donde y cuando quiere. Estemos atentos y dejemos que actúe. No nos escudemos en la “ley”.

Un recuerdo emocionado a los PP. Eliseo y Ceferino. Los mayores de entre nosotros nos unen con tantos escolapios que gastaron sus vidas para que ahora nosotros podamos ser. Que el Señor les conforte en su enfermedad.

Mi bienvenida a Manolo Ortiz, él es el más joven de nosotros. Como Iglesia le ofrecemos un camino para el seguimiento de Jesús.

A todos, ¡ánimo! Estrenamos tiempo para creer, tener confianza, amar, ser jóvenes, luchar, orar.

“Amémonos mutuamente como Él nos amó, entreguemos nuestra vida a los niños y a los pobres en servicio del Evangelio y así mientras la muerte actúa en nosotros, la vida crece en los demás” (CC. 18).

Un fuerte abrazo a todos.

En el número de febrero de 1989 de IA el P. Miguel escribe otra “pseudo-circular”:

Queridos hermanos:

Aunque no escribo Circulares, sí quiero que mis reflexiones circulen entre vosotros, por aquello que me recuerden las Constituciones sobre mi misión: “El religioso a quien se confía el ministerio de la autoridad, tiene el cuidado pastoral de los hermanos como principal y genuino cometido” (Cons. 79). El haceros partícipes de mis pensamientos, que en este tiempo son fundamentalmente sobre la Viceprovincia y, por tanto, sobre todos y cada uno de vosotros, pienso que puede ser bueno y me acerca al cumplimiento de la misión que me habéis encomendado.

En las pasadas Navidades, aunque ajetreadas, sobre todo en los múltiples trayectos de Sevilla a Granada y viceversa, he tenido algo de tiempo para pensar en mi responsabilidad y para asustarme al darme cuenta de ella.

No es solamente programar, hacer que se cumpla la programación, despachar papeles, escribir cartas, tener reuniones... Es, y ese es el gravísimo problema, no solo gestionar, sino ayudar, promover, colaborar con todos para que, como dice el Concilio en el decreto Perfectae Caritatis, “aparezcamos como signo clarísimo del Reino de los Cielos”.

Al comenzar mi servicio me perdí en papeles, en programaciones, en eficacia, en clarificar y ejecutar. La montaña de papeles y la eficacia no me dejó ver el último fin, la meta. Ahora he comenzado a ver en todo su porqué y su para qué: “Ser testimonio del Reino”. Ese debe ser el cristal que dé color a cada cosa que mire. Ese debe ser el cristal que coloree a todos, y a mí me toca procurar que su color no se pierda y llegue a todos. A mí me toca, junto a vosotros, el no dejar de usarlo o que se rompa.

¿Comprendéis ahora por qué me asusto? Le escribí a Francisco a Argentina y le decía: “No sé si como actúo y lo que hago y como lo hago está bien”. Ahora os digo a vosotros: no sé si conseguimos ser testimonio, si somos imagen del Reino o no, no sé si yo colaboro a ello o no. No sé. Lo que sí sé es que vosotros, con vuestra palabra y colaboración, debéis indicarme la cercanía o lejanía a ese propósito.

Buscando ¡pobre de mí! la seguridad, cojo el Evangelio, el Concilio y las Constituciones. Leo, busco, reflexiono y no encuentro respuesta a mi búsqueda. Sí encuentro palabras de ánimo y consuelo para seguir adelante. Me quedo como estaba y me acuerdo del chiste: “Virgencita, que me quede como estoy”. Sin seguridad racional o lógica. Pero sí con la seguridad que da la esperanza que veo en las comunidades y en vosotros, después de mi visita.

Desde aquí, desde esta esperanza, os brindo mis reflexiones.

He encontrado, a niveles comunitarios, el deseo de acercarse al espíritu del fundador. Queremos estar entre jóvenes y niños pobres, y de hecho lo hacemos en parte, y nos cuestionamos sobre ello. Queremos acercar, sobre todo a los niños y jóvenes, al Señor. Y que sean auténticos cristianos. En ello trabajamos y hacemos todo lo posible. Y queremos educarlos y acercarlos a la cultura y en ello gastamos, y lo digo con toda seguridad, estamos dejando nuestra vida.

Estamos más cerca de estas metas que en otros tiempos. Esto me anima. Nos falta confiar menos en nosotros mismos y confiar más en Él. Nos sobran agobios y embotamientos y, por supuesto, trabajo. Acordémonos de lo de Santa Teresa: “Nada te turbe, nada te espante...”, que, traducido por algunos de los nuestros, dice “Ná te zofoque, ná te zulfure...”

La paciencia, la tesonera paciencia de Calasanz, a veces falla en nosotros. Decimos: somos pocos, no llegamos. Paciencia, no queramos abarcar más de lo que podemos y empeñémonos en llegar a los que Calasanz se empeñó en llegar.

Nuestro acercamiento a las necesidades de nuestro tiempo es algo que nos preocupa y en lo que trabajamos. Ello debe estar animado de la renovación espiritual, en la que hay que conceder el primer lugar en la promoción de las obras externas, como dice el Concilio.

Tenemos “mucha letra”, Constituciones y Reglas, sobre el particular. Tenemos también un estilo propio de vivir cristianamente. Hace unos años le dimos un impulso a nuestra forma de expresar y compartir la fe. Lo conseguimos mediante la renovación de nuestra oración y celebraciones. Nos sentíamos renovados. Hace falta que ahora nos dejáramos llevar por el Espíritu. Debemos revitalizar de nuevo nuestra oración, que, aunque constante y seria, corre el peligro de convertirse en formal y monótona, dejando de ser viva. Sentimos la necesidad de ella, pero debemos esforzarnos para que también sea auténtica expresión de la fe, comunicación, renovación, discernimiento, pronta a descubrir la voluntad del Señor. Dejemos que el Espíritu circule. Pongamos los medios necesarios. Reservemos espacios y tiempos para compartir la fe, para celebrarla. No valen excusas. El trabajo no debe ser excusa. Ni la pastoral ni... Busquemos huecos, y no solo los reglados. Acordémonos de las palabras de Jesús, cuando debido al agobio de la gente, a lo escaso de su tiempo y al exceso de predicación, “se levantó de madrugada y, retirándose a un lugar de descanso, oró”.

Estamos empeñados en ser pobres. Desde hace seis años nos pusimos una estructura que evitara el descuido de que pudiéramos acumular y dejar de compartir con los pobres y, por tanto, dejar de ser pobres. Seguimos con esa estructura y estamos contentos y alegres, aunque no exentos de problemas. Pienso que no debemos quedarnos ahí. Si somos realmente pobres, no tengamos miedo a perder nada. Sin embargo, sí tenemos miedo a perder cosas y no nos lanzamos hacia adelante con el ímpetu de los pobres que nada tienen que perder. No somos pobres como los niños que no tienen miedos y juegan sin pensar en el peligro de un accidente o una caída. Y todo lo esperan porque dependen de otros. Nos falta dejar de estar atados a lugares, objetos, personas. Junto a nuestra estructura económica, debemos vivir la línea de pobreza de Jesús, que lo hacía libre para anunciar el Evangelio sin ataduras, compartiendo con los pobres sus sufrimientos y luchas por la justicia.

Creo que también nos conocemos más de lo que nos amamos. Tenemos ya desde hace tanto tiempo hecho el retrato de cada uno que no damos al otro la oportunidad de cambiar, y aunque cambie, no queremos aceptarlo. Nos falta correr el riesgo de amar más, y, por ende, aceptar también que eso supone morir un poco. Aceptemos esa muerte para resucitar con Cristo. No pongamos cota a la misericordia de Dios, dejemos que Él ame a los hermanos plenamente y sin condiciones, y no pongamos resistencia a ser instrumentos de su amor.

Pienso también en las palabras del Concilio que dicen en el Perfectae Caritatis: “Recuerden, sin embargo, los religiosos que el ejemplo de su vida es la mejor recomendación de su instituto y una invitación a abrazar la vida religiosa”. Esto es lo fundamental para que se nos unan jóvenes, aunque, como también continúa diciendo el mismo decreto conciliar, debemos divulgar sin reparos el conocimiento de nosotros mismos.

Creo, no obstante, que nuestra labor es válida y útil. Esperemos activamente a que Dios provea y démosle gracias por la perseverancia de que todos los jóvenes que se han unido a nosotros en los últimos años hayan perseverado, sin excepción.

Me siento tranquilo y gozoso al comunicaros mis reflexiones, porque lo hago desde mi amor hacia vosotros. Debéis completarlas y cotejarlas con las vuestras. En todos sopla el Espíritu y mi tarea debe ser compartida.

Por último, unas palabras que a mí mismo me animan. Tengamos la seguridad que el Señor está con nosotros. Él está con los pequeños y los débiles, y nosotros, aunque a veces nos dan delirios de grandeza, estamos entre ellos. Yo he visto al Señor en vosotros, en vuestras palabras, testimonios, acciones. Aumentemos su presencia y no tengamos miedo a lo que nos pida. No tenemos nada que perder, nuestra única riqueza es Él.

Ánimo, hermanos, la tarea vale la pena. Un gran abrazo.

En IA (junio 1989) el P. Daniel González escribe un interesante artículo titulado “XV aniversario de la Viceprovincia”. Así comienza:

La visita canónica a la Viceprovincia del P. General coincidió con nuestro encuentro trimestral (19-22 de marzo). La convivencia se centró en torno a la presencia del P. José M^a Balcells entre nosotros. Días de reflexión sobre nuestra realidad viceprovincial y de fraterna comunión con toda la Orden.

Con este motivo, se preparó un panel sobre el pasado y el presente de la Viceprovincia con gráficos y estadísticas. Al celebrarse el 15 aniversario de la creación de la Viceprovincia (17 de junio de 1974), los recogemos en el Informe Andalucía como motivo sereno de reflexión y recuerdo gozoso de la efemérides. Hacer presente la historia solo nos podrá hacer bien si la leemos en profundidad.

Aparecen a continuación una serie de gráficas, con diversos contenidos. El primer cuadro se refiere a la evolución desde los comienzos. Y los datos que aparecen son los siguientes: Total de religiosos, 36. De ellos: permanecen 13; bajas por salida, 13; incorporaciones, 7; bajas por cambio, 2; fallecimientos, 1. Y explica:

Fuimos 29 los que iniciamos la andadura de lo que habíamos venido preparando como “Proyecto Castilla Sur”. El nacimiento de la Viceprovincia ocurrió en los umbrales de la transición política. Fueron tiempos difíciles que vivimos con enorme ilusión, pero también con grandes tensiones. Se puede observar que, en el periodo culminante de la transición, 1975-80, es cuando se producen la mayor parte de las salidas, 11 en total, y el retorno a la Provincia de Castilla, 2. En cuanto a las incorporaciones, 5 proceden del noviciado y una por traslado de otra Provincia. (...)

En la actualidad somos 20 escolapios, incluido Manolo Ortiz, que hace el prenoviciado en la Comunidad del Carmen Calasanz y comenzará el noviciado en septiembre. Distribuidos por comunidades, los religiosos están en: Jalifa, 7; Genil, 5; La Villa, 3; fuera, 2. Los dos que están fuera son Ceferino Álvarez, en la residencia Calasanz de Madrid, y Francisco Gutiérrez en la misión de Quimilí.

La distribución actual por ciudades es: Granada 12, Vélez-Málaga 3, Sevilla 3, fuera 2. La distribución por edades: entre 40 y 50, 7; entre 50 y 65, 5; entre 25 y 30, 3; más de 75, 2; menos de 25, 2; entre 30 y 40, 1. Numéricamente, de 29 religiosos en 1974, se descendió a 16 en 1979, para pasar a 20 en 1989. Comenta el autor:

En términos comparativos, la Viceprovincia ha disminuido en estos 15 años de 29 a 20 escolapios. Pero teniendo en cuenta las circunstancias históricas que concurrieron en su nacimiento y que en gran medida provocaron las salidas, se puede observar que existe un lento pero constante crecimiento. El momento más bajo lo tiene la Viceprovincia en el año 1979 con 16 escolapios.

EC (noviembre de 1989) informa sobre una iniciativa de la Viceprovincia de Andalucía: un Certamen Calasancio. Dice así:

Los escolapios de Andalucía convocan el PREMIO CALASANZ, al que podrán concurrir los alumnos y profesores de las escuelas universitarias del profesorado de EGB, de las facultades de teología, de todas las carreras de letras y profesionales de la educación en general.

Tema. *Los originales habrán de tratar de cualquier aspecto de la historia, pedagogía, pastoral o espiritualidad de San José de Calasanz, de la Orden de las Escuelas Pías o de los colegios escolapios andaluces (Archidona, Bollullos del Condado, Sevilla y Úbeda).*

Extensión y fecha. *Los originales, con extensión máxima libre y mínima de doce folios en castellano, mecanografiados a doble espacio y por una sola cara, se remitirán duplicados antes del 15 de marzo de 1990 a "Concurso Calasanz", apartado de correos 12, 18080 Granada. Irán firmados con nombre, dos apellidos y domicilio del autor. Puede emplearse el sistema de seudónimo en el original, acompañando un sobre cerrado con el seudónimo y que contenga los datos identificativos y del domicilio del autor. En todo caso, se adjuntará la certificación (en el sobre cerrado, caso de emplear este medio) de la pertenencia a los grupos señalados en el primer punto de esta convocatoria.*

Premios. *Primer premio de 50.000 pesetas y un segundo de 20.000 pesetas. En ningún caso podrán ser declarados desiertos los dos premios. Sí será posible dividirlos discrecionalmente entre varios concursantes.*

Desde el comienzo de su historia, en la Viceprovincia han tenido su lugar los seglares escolapios. La forma de su integración se va perfilando poco a poco, siguiendo la marcha también de la Orden. José Miguel González informa el 23 de junio de 1990 sobre la

Puesta en marcha de la Fraternidad.

Ideas previas.

- *Muchos son los seglares que mantienen lazos fraternales con los PPEE. Ya existe una fraternidad, aunque sin nombre y sin organización (y muchos otros se habrían mantenido vinculado si hubieran encontrado unas vías adecuadas).*
- *Esa fraternidad se da en diversos grados y formas; a todos, según sus circunstancias, se puede hacer llegar el carisma*
- *Por su carácter, la organización y extensión de la Fraternidad tiene que ser objetivo compartido por toda la Viceprovincia y evitando las obras personales.*
- *Si la Viceprovincia está decidida a llevar esto adelante, no tiene que tener prisa en ponerle nombre, porque si el proyecto abortara sería difícil volver a hablar de Fraternidad en muchos años.*
- *Aunque la Fraternidad no esté formalizada, desde los primeros contactos que se tengan con el estilo de sumar laicos + Calasanz + EEPP, ya se están cumpliendo parte de los objetivos de este proyecto, que es lo que importa.*

Comienzo del camino: *organización de tres encuentros de un día de duración con los siguientes temas:*

- 27 de noviembre de 1990. *Momentos claves en la vida y misión de Calasanz. Significado de su obra. Definición del carisma. Calasanz hoy ¿qué haría?*
- 25 de marzo de 1991. *Responsabilidades educativas de los cristianos de hoy. Familia, escuela, sociedad, juventud. Documentos del Papa.*
- Junio de 1991. *Misión de los laicos en el mundo de hoy. Animación cristiana del orden temporal. La doctrina social de la Iglesia. Documentos papales.*

Metodología.

- Una parte de información y planteamientos: ponencia.
- Métodos activos: trabajos en grupo, encuentros, debates...
- Momentos de confraternización: comidas, meriendas, juegos...
- Expresión plástica: teatro, cine...
- Dossier preparatorio que se adjunta a las invitaciones, con programa, información, introducciones a los temas, encuesta...

Invitados.

En principio todos los fraternizables, en distintos grados: padres, profesores, exalumnos, amigos (no despreciemos a los más alejados o a los que no estén en “nada”. Que llegue La llamada, ellos se irán seleccionando paulatinamente).

En 1990 el P. Giráldez gira la visita canónica a la Viceprovincia, y el 5 de julio envía su informe al P. General. Le dice:

En conformidad con nuestras Reglas, paso a realizar el informe preceptivo referente al resultado de la visita canónica.

Aunque en nuestra comunicación ha sido continuada y las visitas realizadas a las distintas comunidades han sido múltiples, tal como figura en la programación trienal y anuales, aquí dejo por escrito y en síntesis, la situación de cada una de ellas.

(Copiamos su informe en las respectivas comunidades)

En abril de 1991, la misma revista informa sobre la convocatoria del II Premio Calasanz, con la misma temática que el anterior, y premios algo mayores.

El P. Francisco Gutiérrez escribe a menudo desde Quimilí, y algunas de sus cartas son publicadas en IA, como esta que aparece parcialmente copiada en noviembre de 1989, y que informa sobre la vida en aquella misión (así era considerada la fundación por los escolapios argentinos) y pide ayuda para ella:

Quisiera antes de irme dejar hechas al menos dos capillas y renovado y arreglado el oratorio de Girardet.

Cada capilla en este momento puede salir por unos 5000 dólares (600.000 pesetas), poniendo el trabajo la gente de los pagos. Esto, pensando en capillas de 16 m de largo por 5,60 de ancho y techos bien de chapa o teja. El porte o flete, como dicen aquí, es carísimo. La inflación parece algo contenida, aunque de vez en cuando se escapa el precio de algún material o mercadería. Por eso digo que por el momento puede salir cada una por unos 5000 dólares.

El pueblo de los pagos lo voy conociendo con reuniones, para que también participen económicamente o como puedan, a fin de que lo vean como obra suya.

Es importante la capilla en el campo, porque congrega a la gente y les da conciencia de pueblo. Así, poco a poco se educan para una vida más solidaria, a fin de resolver las muchas carencias que individual y comunitariamente padecen.

Otro problema que hay es el de la vivienda en ranchos, con un solo dormitorio para toda la familia, suelo de tierra, etc. Todo lo que se ayude en esto es poco, pues hay bastante que hacer, aunque ha habido épocas en que se ha trabajado en este sentido. Con unos 1600 dólares (192.000 pesetas), se podrían erradicar o transformar dos ranchos y convertirlos en vivienda de material.

De paso, todos los techos acá tienen vinchucas, y con más abundancia los de los ranchos. El mal de Chagas es frecuente¹.

Esta carta podría servirnos como garantía oficial de una donación que la Viceprovincia andaluza hace a la población de Quimilí y sus pagos. Algo daríamos también al colegio, con el que deseamos ser solidarios, como siempre.

El año 88-89, desde que llegué de España, bien a través nuestro, Viceprovincia de Andalucía u otros donantes, se le ha ayudado con 12000 dólares.

Bueno, Miguel, saludos a la Comunidad, a la familia y a cuantos amigos dejé por Granada, si los ves.

En comunión de oración contigo, a fin de que la gracia de Dios nos siga impulsando y no quedemos detenidos en el camino del Reino. Un abrazo.

El 13 de septiembre de 1990 el P. Miguel escribe al P. General, y, entre otras cosas, le dice:

Aceptamos iniciar el proceso para asumir el Colegio Calasancio Hispalense. El día 7 de septiembre, cena con Montoto para dar los primeros pasos. Solo hubo dos personas que se manifestaron en contra. Existen una serie de condiciones que hay que discutir.

Sí a América, sí por Bolivia. Nadie en contra, aunque algunos (2) se pronunciaron por África. En año y medio, si Dios quiere, estaremos allí. Yo viajaré en Navidad a ver y encontrar lugar.

Estuvieron con nosotros los siguientes seglares: Diego y María José, los dos son funcionarios del INEM; Roberto y María Ángeles, perito agrónomo y médico, los dos con trabajo; Curro, veterinario; Indalecio, termina magisterio este año; José Miguel y Mari Carmen, ya conocidos por ti. Este grupo se propone, y ya tienen programadas reuniones para octubre y diciembre, articular un grupo de seglares escolapios desde la FEP, pero más allá. Se identifican con el carisma calasancio y buscan un compromiso y unión en cuanto a la misión. Desean que el grupo de seglares que de ellos parta sea plataforma para otros, y por tanto pretenden formar comunidad entre ellos, aunque no sea en cuanto al lugar, pero sí regulada por un reglamento que les facilite compartir bienes, la comunión entre ellos y con nosotros, compromisos en cuanto a la misión con los escolapios, formación, etc.

Preparando su viaje a Bolivia, el P. Miguel escribe al P. Paco Gutiérrez (que está en Quimilí), dándole algunas instrucciones:

Como te dije por teléfono, el objetivo de mi visita es encontrar el lugar adecuado para nuestra fundación. Es necesario traer al Capítulo un lugar concreto, cuando más, dos. Tú preparas el recorrido como quieras, yo aguanto más que “un lagarto bajo una pita”. Eso sí, contando con los

¹ Es una situación muy semejante a la que encontrará luego en Anzaldo, a cerca de 1800 km al norte.

días que tengo (23 de diciembre a 20 de enero). Arbitra los medios de transporte que sean necesarios.

En la misma carta le da otras buenas noticias:

El grupo de seglares se ha consolidado en cuanto a compromisos personales. Diego y María José van por América. Indalecio, el hermano de Juanjo, también. Curro dice que también América, si antes no hay por aquí otro proyecto. Roberto y María Ángeles están realizando ya un proyecto de granja escuela y talleres ocupacionales en la finca de La Zubia, que ya es nuestra. Es una magnífica finca rústica con dos viviendas y aproximadamente dos hectáreas de terreno de vega, a hora y cuarto del colegio andando y a 10 minutos en coche. Sin casas alrededor. En fin, creo que es una maravilla.

En IA (septiembre de 1990) aparece una carta “a todas las comunidades”, del P. Miguel Giráldez, de la que copio el final:

La actuación del Señor en nosotros, que creo se ha visto de una manera patente en estos dos últimos meses, debemos considerarla no como fruto de un estallido momentáneo o como un milagro de los que se veían en las grandes producciones de C. B. de Mille. No es así.

Creo que nuestra historia, nuestra pequeña historia, desde que comenzamos a caminar como Viceprovincia, tiene mucho que ver en esta actuación del Señor, desde aquellos momentos en que nos veíamos fuertes, jóvenes, casi redentores, hasta los siguientes en los que el Señor fue poco a poco haciéndonos ver que nuestra fortaleza sola no servía: fracasos, salidas, el momento político... El Señor ha ido actuando. Desde el 86, año en que nuestro número se vio reducido casi al mínimo, e incluso antes, tiempo en el que nuestra oración se hizo más abundante y sincera, tiempo en el que nos vimos como éramos, pocos y poca cosa, y que, a pesar de ello, seguimos trabajando y rezando con esperanza. Tiempo en que empezamos una labor pastoral serena y continuada. Tiempo, en fin, en el que nuestra disponibilidad de amor se ha ido manifestando en hechos concretos. El Señor siguió actuando.

Ahora que hemos crecido en número, pero también en humildad. Ahora que hemos enviado un hermano a América y que todos estamos abiertos a cualquier servicio sin condiciones, y a aceptar al hermano sin condiciones. Ahora el Señor ha acampado entre nosotros. Nos toca, por tanto, enterrar bien las clavijas y tensar los vientos. En ello pienso que estamos: aceptar la cruz, que es honra y gozo.

Puede ser que nos digan: “están locos”. Expliquémosles a esos que lo dicen cuál es nuestra locura, expliquémoslo entre nosotros. Quizás alguno se apunte a este magnífico manicomio.

Sigamos con tesón, paso a paso. Digamos, como dice el Evangelio: “¿Cómo puede negar un padre a su hijo...?” Nos quedan sinsabores, fracasos, malos momentos. Pero también tenemos la paz, el gozo, la alegría y los hermanos.

Que Calasanz, que tantos apuros pasó y sigue adelante, interceda por nosotros. Un fuerte abrazo a todos.

En IA (noviembre de 1990) leemos un artículo, firmado por José Miguel González, titulado

Un destello de esperanza o la organización de un grupo de seglares escolapios.

Hermanos Escolapios:

A cuatro matrimonios y dos solteros nos ha vuelto a reunir el Señor después de muy variadas circunstancias. (Esto nos ha sorprendido muy gratamente). Algunos hemos vivido en comunidad

con vosotros; otros proceden del Catecumenado Juvenil Calasanz de Granada. Todos familiarmente unidos a la Escuela Pía andaluza.

Hemos tenido ya dos encuentros para organizarnos como grupo de forma permanente. Tratamos de dotarnos de una estructura mínima y de unos estatutos que nos ayuden a perseverar y a mejorar nuestra vida cristiana, apoyándonos mutuamente. Es pronto para tener unificados muchos criterios, pero tenemos claro que no se trata de una oferta pastoral más de las muchas que hemos organizado nosotros mismos, sino más bien de consolidar opciones ya tomadas en la orientación de nuestras vidas.

Nuestras fuentes espirituales están entre los escolapios de Andalucía. Y no solo pensamos seguir alimentándonos de esas fuentes, sino que esperamos colaborar más estrechamente con la Viceprovincia. Si hemos llegado hasta aquí manteniendo nuestra fe y nuestros ideales cristianos, se lo debemos en mayor o menor medida a haber mantenido estos vínculos.

El caso es que en estos dos encuentros vamos llegando a formulaciones comunes en cuanto a aspiraciones espirituales, como una llamada a la pobreza gozosa y liberadora, y considerar imprescindibles la oración, la revisión de vida en común y la formación continua.

No tenemos mucha experiencia de vida, y menos aún de la vida espiritual, pero nos confiamos en la guía del Espíritu Santo y en los dones que hemos recibido y recibiremos del Señor a través de los Escolapios. Nos damos cuenta de que tenemos que profundizar mucho más en la vida y carisma de Calasanz. No estamos a cero, pero lo que tenemos en nuestro haber lo hemos asimilado por ósmosis más que buscando conscientemente.

Nos queda mucho que hablar en sucesivos encuentros: educación y promoción de niños y jóvenes, del carisma calasancio, de la humildad y otras actitudes espirituales; hay que formular unas líneas de qué relaciones queremos mantener con la Orden y la Viceprovincia; a quién admitir entre nosotros en plan de formación... Y más hay que no recuerdo ahora.

Diez que somos - sin contar cuatro infantes y medio, sin voto, pero con bastante peso - no necesitamos gran organización. Hemos nombrado para servicio del grupo un coordinador, responsables de secretaría y tesorería y otro responsable de la formación.

También hemos adoptado una denominación que nos identifique. Entre cinco propuestas - seglares escolapios, asociación, movimiento, hermandad y fraternidad - nos hemos decantado por la última, que queda así: Fraternidad Seglar "San José de Calasanz". (Dudando en el "de", por ser fieles a la tradición y a la historia). El término es de muy buenas resonancias. Esperando. No quedar en las siglas o en "los seglares".

Se nos preguntará si entramos en el proyecto del P. General con este nombre. De hecho, estamos de lleno dentro del espíritu, pero creemos que vamos más allá, a una colaboración más estrecha - desde lo educativo a lo misionero - a una mayor exigencia entre nosotros de lo que se pueda ver en la FEP.

Por método, hemos dejado a un lado el famoso librito verde. Nos es necesario fundar este grupo sobre las realidades que tenemos, sin forzarnos a moldes externos; que afloren en pureza nuestras expectativas y necesidades, nuestras capacidades y disponibilidades.

Tampoco hemos invitado a ningún escolapio a estos encuentros iniciales - ¡y no es pequeña la dificultad de escoger! - por la misma razón. Un poco más adelante, cuando sepamos mejor qué somos y qué queremos ser, ya os pediremos ayuda.

Por lo pronto, algunos de vosotros nos han hecho llegar por escrito sus puntos de vista, que agradecemos y que ya nos han ayudado a aclararnos a nosotros mismos. Esperamos que otros más lo hagan también.

Nos tenemos que ver más, incluso de forma institucional. De hecho, uno de los últimos acuerdos que hemos tomado ha sido el de unirnos una vez por semana a la oración o la Eucaristía de alguna de vuestras comunidades. Contamos con que os guste la idea.

Total, desde nuestras muy humildes realidades hemos emprendido un camino. No sabemos a dónde nos llevará y queremos dejarnos conducir por el Señor. Hay quien nos augura grandes hechos, pero yo no creo que Él nos vaya a pedir nada del otro jueves. Santificar nuestras vidas, dar testimonio, evangelizar, educar a nuestros hijos en los valores evangélicos y ser honestos en nuestro trabajo. (¡Quizás no sea tan poco para como están las cosas hoy en día!). Ya supone todo un signo vernos los cuatro matrimonios completos con estas mismas aspiraciones.

Resumiendo: estamos contentos, al menos en este momento nos sentimos y sentimos esta naciente fraternidad como un destello de la mejor esperanza en nuestros corazones.

Y lo dicho, nos veremos, más.

(A modo de ilustración, hay un cuadro que dice: Venerables fundadores. Inda y Curro, Alberto y Sofía, María José y Diego, Roberto y María Ángeles, Mari Carmen y José Miguel).

El P. Francisco Mulet ofrece en IA (febrero 1991) una reflexión sobre el trabajo de los escolapios en escuelas públicas:

Dentro del tiempo de discernimiento - previo al Capítulo Viceprovincial - provocado por nuestros superiores a partir de las convivencias veraniegas en La Yedra, puede entrar este nuevo encuentro con un debate profundo sobre nuestra presencia en las escuelas públicas. Y digo nuestra, aunque se encuentra personalizada, porque al menos en mi caso, conté con el permiso de todos los superiores del momento.

La figura del escolapio diseñada hace veinte años, entendíamos que pasaba por una presencia en centros estatales, utilizando medios pobres, siendo asalariados, no propietarios, e identificándonos con la clase trabajadora (cf. "Carta abierta de un grupo que quiere ordenarse", Informe Andalucía, nº 27, diciembre 1974).

Hace unos años contestamos los escolapios andaluces a una encuesta que se publicó en Informe Andalucía (nº 146 y siguientes) sobre nuestro trabajo y actividades en las escuelas públicas.

Por eso ahora, quince años después de formar parte del magisterio estatal (el pasado 17 de septiembre de 1990 he cumplido mi quinto trienio como maestro en la escuela pública), considero importante hacer un pequeño balance.

Aspectos positivos:

- *Me parece un medio adecuado para desarrollar la tarea educativa como escolapio.*
- *La escuela pública ofrece al escolapio la ventaja de no ser propietario de la empresa educativa.*
- *La escuela pública ofrece asimismo la posibilidad de identificarse (alinearse) con la clase trabajadora a quien trabaja en ella.*
- *La escuela pública es el medio idóneo para dar el testimonio cristiano de servicio a los más desposeídos, a los niños que no son admitidos por nadie, a los deficientes psíquicos, a los segregados por nuestra sociedad (por ejemplo: ¿cuántos alumnos de educación especial o de raza gitana hay en los colegios escolapios de España?).*

- *Para un escolapio, el trabajo como maestro en la escuela pública es el complemento educativo a una tarea parroquial que se puede ejercer en pueblos pequeños, poblaciones o barrios marginales en los que el quehacer de la Iglesia resulta difícil.*

Aspectos negativos:

- *Los escolapios andaluces que hemos trabajado en la escuela pública no hemos sido capaces de reunirnos nunca para coordinar nuestra acción educativa.*
- *No hemos buscado nunca la posibilidad de trabajar juntos en un mismo centro para avanzar en nuestra misión cristiana y educativa.*
- *No se ha elaborado nunca un censo de escolapios pertenecientes a las demarcaciones españolas que trabajan fuera de nuestros centros (quiénes somos, dónde trabajamos, qué tareas desempeñamos, qué tipo de acción personal desarrollamos, etc.).*
- *Igualmente, estos escolapios de las provincias de España no nos hemos reunido nunca. Bien es cierto que nunca se ha hecho una convocatoria formal por parte de los superiores, como por fin han hecho con los párrocos de las demarcaciones españolas (hecho por el que hay que felicitar a Jesús Lecea, aun desconociendo los resultados de dicha reunión). Por tanto, la acción de quienes trabajamos en la escuela pública se vive como una tarea personal y aislada.*
- *La profesionalización y la urgencia de las tareas educativas han hecho en bastantes casos que quienes trabajamos en la pública hayamos abandonado o hayamos dedicado muy poco tiempo a tareas de tipo pastoral, como hacen normalmente hermanos de nuestra edad que trabajan en centros escolapios.*
- *El funcionariado (seguridad de un lugar y un puesto de trabajo) es, finalmente, un fuerte enemigo contra el que luchar, pero como lo es la rutina o el consumo diarios a los que nos vemos igualmente sometidos en la privada o en la pública.*

Considero finalmente que estamos aún a tiempo de someternos a una fuerte revisión y reestructuración para adecuar mejor la presencia de los escolapios al servicio de los pobres, sean deficientes psíquicos, drogadictos, disminuidos físicos, gitanos o simplemente de clase baja.

Los días 23 al 27 de marzo de 1991 se celebra el Capítulo Viceprovincial en Granada, bajo la presidencia del P. Miguel Giráldez. Son capitulares con él los PP. Eliseo Díaz, Juan Palacín, Fernando Barranco, Enrique Villegas, Daniel M. González, José Manuel Jiménez y Francisco Mulet por derecho. Además, Enrique Iniesta, Antonio Aparisi, Manuel Millán, Francisco Gutiérrez, Manuel Rodríguez Espejo, Antonio de Lora, Francisco Carrión y Ricardo Caro, por elección. Son además capitulares, con voz y sin voto, Pablo Arrabal y Manuel Ortiz.

El P. Viceprovincial presenta la Relación trienal, explicando que, siguiendo las orientaciones de la Congregación General, ha cambiado de formato. Se estudia primero la realización de las políticas señaladas en el anterior Capítulo; se presentan luego fortalezas debilidades y futuro. Y explica:

Ese documento, junto a la relación de los tres y a lo ya trabajado en el pre-capítulo, nos dan una visión de cuál es nuestra realidad. Desde ellos, con las propuestas, proposiciones y demás aportaciones personales, en el Capítulo debemos elaborar cuáles serán las políticas (directrices fundamentales) de cara al trienio que vamos a comenzar. Estas, como propuestas provisionales, serán tratadas en el Capítulo General junto a las de todas las Provincias. De ellas saldrán las políticas de la Orden, en las que presumiblemente estarán recogidas las nuestras.

Se aprueban una serie de propuestas, de las que copiamos algunas:

- *Debe ser prioritaria en nuestra Viceprovincia la colaboración con los laicos a dos niveles: con los más cercanos al carisma y vida, emprender algunas obras en común: misiones, granja escuela, nuevas obras. Con los que trabajan en nuestros centros y nos son cercanos, darles responsabilidades en las obras, brindarles formación, trabajo en común, etc.*
- *Refuércese el proyecto taller que se ha iniciado en Vélez. Debe contar con el apoyo moral y económico de la Viceprovincia. Y, en la medida de lo posible, con el refuerzo de personas.*
- *Sin abandonar lo que tenemos, estar abiertos a otras propuestas educativas actuales: talleres ocupacionales, recuperación de drogadictos, granjas escuelas, educación para el ocio, etc. De entre estas ofertas, tener siempre en alguna de ellas alguna comunidad, o al no ser posible, a alguien de la Viceprovincia.*
- *Que todo religioso-sacerdote tenga alguna actividad propia de su ministerio sacerdotal, y a ser posible, cercana a niños y jóvenes.*
- *Que sea asumido por parte de la Viceprovincia el Colegio Calasancio Hispalense, y trasladada la Comunidad del Noviciado a Montequinto, salvaguardando la independencia del noviciado.*
- *Que la Viceprovincia llegue a ser Provincia en un plazo de 15 años.*
- *Estúdiese a la luz del carisma calasancio si es conveniente la actual proliferación de parroquias en las Escuelas Pías, ya que, de seguir así, estaríamos cambiando sustancialmente el carisma de las Escuelas. Pías.*

Sorprendentemente, no encontramos en las actas ni en la Relación de la Congregación ninguna referencia a Anzaldo, y eso que el P. Giráldez había dicho al Arzobispo de Cochabamba que el Capítulo debía tomar una decisión en marzo... Tal vez la decisión estaba ya tomada de antemano, y no estimaron prudente discutir sobre ello, sabiendo que posiblemente iba a ocasionar discrepancias.

Se procedió a las elecciones. El P. Miguel Giráldez fue reelegido por 12 votos de 16. El P. Ricardo Caro fue elegido asistente para la sección de Pastoral, y el P. José Manuel Jiménez, para el área de Gestión y Obras. El P. Francisco Gutiérrez es elegido vocal para el Capítulo General.

Los capitulares, en comisiones, preparan las políticas para el siguiente trienio.

Roberto Fernández y Francisco Checa presentan el preproyecto “Cortijo Calasanz”, que les había encargado el P. Viceprovincial el año anterior. Comienzan diciendo:

Con la adquisición de la Casa de La Zubia, “Cortijo Calasanz”, se cubre una necesidad que tenía la Viceprovincia desde hace tiempo: una casa de convivencias y de retiro, tanto para escolapios como para la pastoral del Colegio, que desde 1980 ha sido tan dinámica y ha generado un gran número de grupos; era importante tener un sitio así.

La parte construida consta de dos casas, un secadero de tabaco y un estanque que se convertirá en capilla. Dispone de 2000 m2 aproximadamente, que ya se han plantado de arboleda, y alrededor de 8456 m2 de tierra de cultivo.

Dentro del proyecto se incluye el de la Granja-Escuela Calasanz, que incluye taller de agricultura, taller de ganadería, taller de transformación de productos, taller de ecología y naturaleza, taller de artesanía, taller de comunicaciones. Era un proyecto muy ambicioso, que no fue aceptado por los escolapios. Pero el Cortijo Calasanz sigue dando un excelente servicio para convivencias de nuestros colegios de Granada, hasta hoy.

En IA (mayo de 1991) el P. Daniel ofrece unos datos y unas consideraciones muy interesantes sobre la historia de la Viceprovincia de Andalucía, que titula

Soñando con los ojos abiertos.

Que la Viceprovincia de Andalucía es una célula viva pero insignificante de las Escuelas Pías que un día ya lejano iniciara Calasanz, está en la divisa “Números cantan”, que diría José Manuel, con su facilidad para la estadística. Es la realidad que se impone con absoluta evidencia. El pasado condiciona el presente, la historia no es ajena a lo que hoy tenemos y somos.

¿Podríamos pensar cómo serían las Escuelas Pías de Andalucía si se hubieran llevado a cabo todas las fundaciones solicitadas, si no se hubieran cerrado muchas de las que se abrieron? Enrique Iniesta ha investigado y nos ofrece estos datos:

a) Casas. Actualmente abiertas:

- 1. 1860, Colegio Genil de Granada.*
- 2. 1888, colegio de Sevilla.*
- 3. 1973, Comunidad del Cerro del Águila.*
- 4. 1975, Comunidad de Vélez-Málaga.*
- 5. 1981, Casa de Formación “Carmen Calasanz”.*

b) Casas clausuradas:

- 1. 1757-1952, Colegio de Archidona.*
- 2. 1861-1920, Colegio de Úbeda.*
- 3. 1868-1938, Colegio de Sanlúcar de Barrameda.*
- 4. 1920-1939, Colegio de Linares.*
- 5. 1924-1944, Colegio de Buen Suceso de Granada.*
- 6. 1968-1981, Colegio Menor Calasanz de Granada.*
- 7. 1975-1978, Comunidad de Málaga.*
- 8. 1975-1978, Escuela Profesional de Bollullos del Condado.*
- 9. 1975-1977, Comunidad del Zaidín, en Granada.*
- 10. 1978-1979, Comunidad de Santa Margarita en Granada.*

c) Casas solicitadas:

- 1. 1729, Tarifa, Cádiz.*
- 2. 1729, Algeciras, Cádiz.*
- 3. 1753, Vélez-Málaga.*
- 4. 1765, Córdoba.*
- 5. 1766, Priego de Córdoba.*
- 6. 1782, Andújar, Jaén.*
- 7. 1787, Marchena, Sevilla.*
- 8. 1793, Motril, Granada.*
- 9. 1798, Málaga.*
- 10. 1800, Málaga (San Telmo).*
- 11. 1805, Úbeda, Jaén.*
- 12. 1807, Alcalá la Real, Jaén.*
- 13. 1807, Jaén.*
- 14. 1816, Monda, Málaga.*
- 15. 1846, Cádiz.*
- 16. 1846, Andújar, segunda vez.*
- 17. 1862, Loja, Granada.*
- 18. 1884, Constantina, Sevilla.*
- 19. 1884, Ronda, Málaga.*
- 20. 1885, Osuna, Sevilla.*
- 21. 1876, Málaga, tercera vez.*

- 22. 1926, Montoro, Córdoba.
- 23. 1941, Córdoba, segunda vez.
- 24. 1970, Estepona, Málaga.
- 25. 1971, Córdoba, tercera vez.

Que cada uno sueñe y dé rienda suelta a su imaginación, pero que ese ejercicio no sea evasión, sino compromiso por construir un futuro que nos acerque al presente que pudo haber sido. Se trata de recrear la parábola del grano de mostaza que Jesús aplica al Reino de Dios (Mt 13, 31-32). Porque parte de ese Reino es nuestra Viceprovincia real.

En IA (septiembre de 1991) leemos una buena noticia:

Por fin está a punto la Casa de Convivencias “Cortijo Calasanz” que la Viceprovincia ha adquirido en La Zubia, a 5 km de Granada. Cuatro edificios componen el complejo pastoral sobre el que hay planes más ambiciosos. De momento, dos casitas independientes, una con capacidad para 32 camas y la otra para 18, una capilla y un amplio secadero con utilidad múltiple. Hay que agradecer a Manolo Millán el tiempo, cariño y calor que ha dedicado en la rehabilitación de los edificios y en cada uno de los detalles que la hacen sencilla, funcional, acogedora. Recibimos gozosos este regalo que tanto supondrá para nuestra acción pastoral. Seguro que ya hay lista de espera para su uso.



“Cortijo Calasanz”

En EC (noviembre 1991) Daniel M. González escribe:

Un hermoso día: nace la Fraternidad Seglar José de Calasanz.

Nos convocaron para el día 13 de octubre, domingo a las 12 de la mañana. Ellos, José Miguel, Roberto, María Ángeles, Malen, Diego, María José, Fernando, Myriam, Pepe y Mari Carmen, daban el paso al frente “oficial” (precedido de muchas sesiones de trabajo, reflexión, oración... desde agosto de 1990) para constituir la Fraternidad Seglar José de Calasanz.

En la capilla del Colegio Genil, acompañados de familiares, amigos y la asamblea que semanalmente se une en torno al altar, leyeron su compromiso en estos términos:

“Con la ayuda del Señor, yo... me comprometo a formar parte de la Fraternidad Seglar José de Calasanz para seguir mejor a Cristo. Me identifico y asumo lo expresado en su Norma de Vida y decido libremente incorporarme a ella, comprometiéndome a:

- *Dar testimonio de mi vocación y misión como cristiano.*
- *Profundizar y vivir mejor mi vocación que como laico me corresponde en la Iglesia y en el mundo actual.*
- *Ser constante en el seguimiento de Jesucristo según el carisma calasancio y, por tanto, con sensibilidad especial hacia los niños y jóvenes, sobre todo los más necesitados.*

Quiero vivir esta entrega en comunión con mis hermanos de la Fraternidad, con las Escuelas Pías de Andalucía y con toda la Familia Calasancia.

Que el Señor, la protección de María y José Calasanz me ayuden a permanecer siempre en mi compromiso y así colabore para que la Fraternidad José de Calasanz sea fermento de unidad y de paz allí donde me encuentre. Amén”.

La Eucaristía comenzó con una presentación hecha por José Miguel. Concluyó María Ángeles con una hermosa acción de gracias. Leído el compromiso, se les impuso una insignia y se les entregó el libro “El año con Calasanz”. El P. Viceprovincial, en nombre de la Viceprovincia de Andalucía, presente en la celebración, acogió el compromiso de los primeros miembros de la Fraternidad Seglar.

Quiso estar presente el P. General José M. Balcells para compartir este momento tan importante para nuestra Viceprovincia, que ve crecer el carisma de Calasanz a su sombra. Le acompañaron los PP. Miguel Ángel Asiain y Jesús Lecea.

Al terminar la celebración, un aperitivo prolongó la fiesta y la convivencia.

La Fraternidad Seglar José de Calasanz nace como una asociación reconocida jurídicamente, la Viceprovincia acoge su “Norma de Vida” que le da cuerpo legal e integra en su seno la revitalización seglar del carisma calasancio.

En la actualidad se crean dos fraternidades locales, una en Sevilla con cinco miembros, otra en Granada con ocho, para darle mayor funcionalidad. Ambas expresarán los vínculos afectivos y participativos con las comunidades escolapias de Montequinto y Granada, siendo acompañadas por un consiliario escolapio.

Damos gracias al Señor, por intercesión del Santo Padre, que ha suscitado en nuestra Demarcación de Andalucía este grupo de seglares jóvenes, entusiasmados con la persona y carisma de Calasanz. En el estilo calasancio de vivir el Evangelio encuentran cauce para su experiencia cristiana, personal y asociativa.

Enrique Iniesta informa en EC (junio 1992) sobre

Un caso único de fidelidad a las Escuelas Pías: los antiguos alumnos y la villa de Archidona.

En 1757 se fundó el Colegio de las Escuelas Pías de Jesús Nazareno en Archidona, en Málaga. Durante 103 años fue el único de la Orden en la extensa y poblada Andalucía. Su fama de centro ilustrado fue en el XVIII absoluta. Después, en el XIX, fue una escuela muy popular. En su internado se educó en 1896-1900 el notario Blas Infante, declarado por el Parlamento de Andalucía Padre de la Patria Andaluza. En 1952 se vendió al Estado, tras un proceso en el que los

archidoneses defendieron la permanencia escolapia con toda su alma. Al menos consiguieron que el edificio siguiera siendo centro de educación.

Cumplidos 335 años de la fundación calasancia y 40 de ausencia escolapia, el claustro de profesores con su director anterior y el actual (antiguo alumno del Colegio de Bilbao), el Ayuntamiento y la Cofradía de Jesús Nazareno (que mantiene vivo el culto en nuestra antigua iglesia y al Santo Padre, y que lleva nuestro escudo en sus insignias) mantienen una constante escolapia absolutamente excepcional.



El Ayuntamiento de la ciudad atiende, sin que la Orden haya influido en ello, por amor a sus maestros, los nichos de los nuestros que los archidoneses llenan de flores cada 2 de noviembre, y dedicó una calle al último rector, P. Pedro Barrero, al que tienen por Santo (sin duda, lo fue). Le aman de la más apasionada y filial manera.

El 30 de mayo de este 1992 se ha constituido la Asociación Blas Infante de Antiguos Alumnos de las Escuelas Pías e Instituto. En el acto de su primer "Encuentro" intervinieron el Alcalde de la Ciudad, el Director y Claustro, los profesores Villena y Aguilar, y el P. Enrique Iniesta, en representación del P. Viceprovincial de Andalucía, que recordó la antigua presencia de la Orden y la influencia de Archidona en la concienciación andalucista de Blas Infante, que da nombre a la asociación de exalumnos por ser el más ilustre de todos ellos.

El primer acuerdo de la Asociación de Antiguos Alumnos ha sido solicitar del Rector de las Escuelas Pías de Granada y del P. Viceprovincial de Andalucía el traslado a la Iglesia, antes de los escolapios, de Archidona de los restos del P. Pedro Barrero. A la iniciativa se ha unido el Alcalde de la Ciudad y la Cofradía del Nazareno.

Las gentes de Archidona, los exalumnos archidoneses son un caso excepcional de amor a San José de Calasanz y a sus hijos.

El P. Giráldez, dice, no escribe circulares. Vamos a reproducir su sección "tenéis carta" de IA (noviembre 1993), que bien lo parece. Está fechada en Vélez-Málaga el 14 de noviembre:

Queridos hermanos: en el decreto de promulgación de nuestras Constituciones, el P. General y la Congregación de aquel momento (1986) dicen: “San José de Calasanz - no nos cabe la menor duda - bendice y asume con gozosa paternidad estas Constituciones y nos invita intrépidamente a hacerlas carne y, sobre todo, espíritu de nuestro espíritu. Y con ellas - ¡y en nosotros! - vuelve hoy a refundar sus amadísimas Escuelas Pías, adaptadas al mejor servicio del Evangelio de la educación cristiana de los niños y jóvenes de nuestro tiempo.

“Y con ellas - ¡y en nosotros! - vuelve hoy a re-fundar...” Estas palabras son las que hoy me llevan a escribiros. El día 27 de volvemos a celebrar el Patrocinio de San José de Calasanz. El día 27 volvemos a alegrarnos de nuevo, porque se cumplen aquellas palabras bíblicas: “El justo permanecerá y su recuerdo será perpetuo”.

Junto a esta alegría nuestra, mi felicitación a todos va esta vez, desde las palabras ya dichas en el decreto. Y junto a esas palabras que de uno de los sucesores del Calasanz del XVII, os ofrezco con mi felicitación algo más profundo, más sabio y menos efímero que mis palabras. Algunas palabras de Calasanz unidas a otras actuales que a mí me ayudan y a todos nos pueden ayudar a entender y practicar lo del “re-fundar” y lo del “Calasanz fundador hoy”, en definitiva, a actualizar el carisma, a hacer que sea algo vivo y no conservado en decadentes vitrinas.

Hay algo que sigue tan vigente como cuando salió de la pluma y del corazón de Calasanz. Algo que, si no llegamos a entender y a vivir, difícilmente lograremos actualizar y encarnar de nuevo el carisma: “Ninguno de los antiguos filósofos conoció la verdadera felicidad y gozo y, lo que es peor, pocos, por no decir poquísimos, la conocen entre los cristianos por haberla puesto Cristo, que es nuestro maestro, en la Cruz, la cual, si bien parece a muchos en esta vida que es muy difícil de practicar, tiene, no obstante, dentro de sí tantos bienes” (C. 257. P 1662, 9.8.1631).

Este es el fundamento, esta es la auténtica “experiencia fundante”: descubrir la Cruz como fuente de sabiduría, como lugar de gozo, como el encuentro con la felicidad.

Lo real, el lugar donde vivimos, donde trabajamos. Nuestros hermanos más pobres. La humanidad dolorida. El trabajo, los niños, El Trastévere calasancio y sus amigos y su entorno... su realidad.

Calasanz se siente cogido por Dios y por su Trastévere, su realidad. Por los dos a la vez, Dios y lo real. Es la Cruz, madero y clavos, con un Dios colgado.

Cruces reales existen, cerca y lejos, tabique por medio o a distancias exageradas. La experiencia de Dios está atada a la realidad.

La experiencia de Dios sería otra sin el impacto causado por el descubrimiento de lo real, y el compromiso con lo real dejaría de ser una expresión viva de la experiencia de Dios si no estuviera impregnado por ella. “Las opciones apostólicas, la misión, serán auténticas y significativas si fueren la expresión, para cada momento histórico, de una experiencia encarnada de Dios” (Carlos Palacio, “El sacrificio de Isaac, una parábola de la vida religiosa” CONFER, volumen XXXII, 1993).

Hermanos, no podemos separarnos de la realidad donde Dios se manifiesta. No podemos ni siquiera intentar hacer de nuestras comunidades o de nuestra vida espiritual, etc., que se desarrollen con independencia de la misión. No queramos crear unos ambientes “pacíficos”, que no de paz, sin que tengan un enganche intrínseco con la misión. Pienso que, de hacerlo, ello puede ser el intento de alejarse de la auténtica sabiduría, del gozo y la felicidad. En definitiva, dejar la Cruz aparcada a la puerta de la capilla, o de la comunidad, o del retiro.

Si entramos en una dinámica de vida espiritual por un lado, misión por otra, comunidad por un lado, realidad por otro, la vida religiosa, nuestra vida religiosa, girará sobre sí misma y dejará de ser signo, dejará de significar. Ya no será atractiva porque no da respuesta a los desafíos de la realidad.

Queridos, actualicemos las palabras de Calasanz. El gozo está en la Cruz, y la Cruz es real. Volvamos a las fuentes, pero no a las vitrinas decadentes o a los archivos ajados. No retornemos al pasado para repetir mecánicamente. Hace falta que los recuerdos del pasado, los archivos y las vitrinas resurjan como recreación, como imaginación creadora que inventa el futuro.

Refundemos, pero también recordando y recreando estas palabras escritas por Calasanz en 1641: “Las fundaciones no se realizan con actos de soberbia, sino con mucha paciencia y humildad”.

Otras palabras que me han ayudado a reflexionar y a orar han sido: “Las congregaciones religiosas son herederas de grandes fundadores como (...). Hombres y mujeres que inquietaron a la Iglesia de su tiempo, mostrando la naturaleza libre de compromiso del Evangelio e impulsando a la Iglesia institución. De amplios horizontes hacia nuevos planteamientos y nuevas posiciones. Una de las más grandes, y tal vez más letales tentaciones para la vida religiosa, es la de ir demasiado lejos hacia esos términos medios en que todo queda bonitamente equilibrado y moderado, olvidando su cometido profético en la Iglesia y para la Iglesia.

La crisis de vocaciones tiene no pocas raíces, sin duda, pero a veces me digo si no es uno de sus factores el que los jóvenes no vean en los institutos religiosos ninguna alternativa real para un compromiso joven y radical. Y piensan instintivamente que los religiosos son exactamente parte del sistema, al que prestan una cobertura caritativa, en vez de presentar una comunidad en contraste con la sociedad consumística, que contestar las ideas más acariciadas por tal sociedad (John Füllenbach, SVD, CONFER volumen XXXI. 1993).

Ciertamente puede haber algo o mucho de cierto en las palabras de arriba. Nuestro fundador es de los grandes fundadores que inquietaron en su tiempo. José de Calasanz fue el creyente siempre fiel a la Iglesia, en comunión cercana y viva con la misma, pero que ejerció el ministerio profético dentro de ella. El Santo Oficio lo cuestionó, la sociedad se le opuso... Él, desde la Cruz de Jesús, anunció, soportó, construyó, mantuvo el carisma vivo.

Hoy nos toca a nosotros recrear el carisma. Hoy nos toca a nosotros recoger de nuevo la invitación del decreto Perfectae Caritatis del Concilio Vaticano II y recomenzar el proceso que desde él se nos pide: un retorno constante a las fuentes, a la inspiración original de una comunidad y a una adaptación de las mismas a las condiciones de nuestro tiempo (PC 2).

El Sínodo anunciado de la Vida Religiosa puede ser el acicate para retomar de nuevo la renovación. Para refrescar la vida de los fundadores. Por ahora, el trabajo iniciado desde los “Lineamenta” nos ha llevado a iniciar una reflexión sobre nuestra propia vida religiosa. No desaprovechemos la ocasión. Vivamos un proceso tranquilo de reflexión y discernimiento sobre nuestra vida religiosa (mística-misión), unidos a la reflexión que inician la iglesia misma con el Sínodo.

Por último, no perdamos de vista que la situación que vive la vida religiosa en general, y por tanto, también nosotros en particular, no es achacable a circunstancias particulares. Creo que hay algo más, y uso las palabras de Carlos Palacios que nos pueden poner sobre la pista: “Querer explicar el “impasse” (situación de la vida religiosa que no acaba de volver a sus orígenes) por las limitaciones de las personas, o peor todavía, por la “falta de espíritu” sería engañarse sobre el verdadero problema.

Las limitaciones existen y hacen más difícil el proceso. Forma parte de esas limitaciones el que exista en las personas mayor o menor “espíritu”. Con eso siempre tuvo que contar la vida religiosa, pero todo eso pertenece también al orden de lo subjetivo. Y el “impasse” actual es de naturaleza objetiva. De un límite de la Vida Religiosa en sí misma, contra lo cual nada puede el buen espíritu de los individuos por más generosos que sea”. (o.c. El sacrificio de Isaac).

El autor sigue reflexionando para situarnos ante la afirmación de que el “impasse” está producido por una crisis estructural y no de estructuras. El impasse es producido por una crisis de la figura histórica de la Vida Religiosa.

Buena pista de reflexión y oración. Buena salida, pienso que es, evitar la tentación de no querer encontrarse con la Cruz del desgarramiento que produce siempre la muerte, que siempre es anterior al renacer. Por tanto, tenemos que asumir que nuestro reflexionar y orar nos hará pasar por dolores de parto, provocados por la tensión entre lo ya conocido y lo que se espera.

En fin, esto es lo de siempre, el gran misterio, muerte y resurrección. ¡Ánimo, hermanos! Nuestra fe nos sostiene. Materia, tenemos. Dejemos al Señor que nos dé la forma.

Que Calasanz, “fundador hoy” y el Señor os bendiga. Un abrazo a todos.

El 19 de enero de 1995 el P. Miguel Giráldez envía una circular “formativa” a sus religiosos:

Queridos hermanos: hay una frase de André Gide que me ha impulsado a escribiros y que dice: “Todo está ya dicho, pero como nadie atiende, hay que repetirlo cada mañana”. Y lo primero que quiero repetir es lo que dice el segundo himno del común para la Sexta:

Nos enseñaste un trozo de la viña y nos dijiste: “venid y trabajad”

Nos mostraste una mesa vacía y nos dijiste: “llenadla de pan”.

Nos presentaste un campo de batalla y nos dijiste: “construid la paz”.

Nos sacaste al desierto con el alba y nos dijiste: “levantad la ciudad”.

Pusiste una herramienta en nuestras manos y nos dijiste: “es tiempo de crear”.

Me quedo especialmente con la última frase del himno: “es tiempo de crear”. En un tiempo especial nos encontramos. Tiempo de capítulos. Tiempo de crear. Esa es nuestra grandeza, ser creadores con Dios. Nosotros pecadores. Nosotros con bloqueos psicológicos o afectivos. Nosotros, quizás con poca profundidad en la fe, estamos llamados a crear.

Es verdad que muchos de los valores del hombre moderno han traspasado las tapias de la vida religiosa, y por la pérdida de los fines y el quedarse en los medios, la debilidad de pensamiento, la fascinación por lo nuevo que lleva un cambio constante, la búsqueda de la eficacia visible e inmediata, con pérdida de la gratuidad. Pero no es menos verdad que aún somos capaces de darle sentido a las cosas. Es verdad que, ante el absurdo de muchas cosas, aún conservamos el sentido último que dice el Concilio Vaticano II: ser testigos del Reino en este mundo.

Desde nuestras bondades y nuestras miserias, el Señor, mediante la Orden y la Iglesia, nos brinda espacios y tiempos para “repetir”, como dice la frase del inicio. Para recrear, para crear. Para reencontrarnos con nosotros mismos, para “identificarnos” en el mismo proyecto, en la misma idea.

El camino del crear al que nos referimos está trazado e iniciado. Sigamos en él. Para no abandonarlo os recuerdo (repetirlo cada mañana):

- *Cada comunidad elabora propuestas y líneas de futuro. Razonadas, pensadas. Unas generales, otras concretas y concretísimas. Y junto a ellas, la disponibilidad de cada uno para ponerlas en práctica. Para ello tenéis los dos documentos que se os entregaron en los*

Capítulos Locales y vuestros propios capítulos. La Comisión Técnica os enviará en breve la documentación extractada de los capítulos locales, y la Comisión de los Tres, aún por nombrar por el P. General, se pondrá a trabajar en cuanto se constituya y os enviará documentación.

- *Todos y cada uno de los miembros de las comunidades, aunque no sean miembros del capítulo, están llamados a ese trabajo creativo y de discernimiento.*
- *En ese trabajo debemos esforzarnos por eliminar de nuestros corazones las rencillas personales, los ataques y defensas. No empañemos con nuestro pecado personal la búsqueda de la comunidad. No abortemos con nuestros silencios la búsqueda sincera. Todos somos débiles y pecadores. No debemos entrar en la dinámica de “quién es más y quién menos”.*
- *No nos enfrasquemos en disquisiciones teóricas. Asimilemos lo ya escrito y reflexionado y desde ahí proyectemos, propongamos. Por tanto, si decimos que la vida religiosa, por ejemplo, “tiene que significar en este mundo”, responded de qué manera nosotros, escolapios de Andalucía, con qué obras, con qué trabajos, con qué obras, con qué trabajos, en qué lugares tenemos que significar. No os importa ser arriesgados. Quien se ría o ridiculice será porque ya lo tiene todo hecho. Lo que querrá decir que está muerto.*
- *Pensad qué malignidades a veces nos impulsan a alegrarnos cuando un hermano fracasa o lo hace mal, qué nos impulsa a reírnos y a herir cuando una obra está en crisis o funciona peor, qué nos lleva a agrandar a veces la herida de aquellos que buscan caminos nuevos. Por qué no ayudamos y arrimamos el hombro y sembramos paz en vez de guerra. Por qué a veces calculamos para dejar en evidencia en vez de acompañar y ayudar. Por qué no advertimos al hermano del escalón, sino que callamos. Por qué callamos con un silencio cómplice. Descubramos en nosotros esos impulsos ocultos y aceptemos el perdón de Dios, para caminar abiertos a la bondad.*

Hermanos, también os quiero comunicar que Lino Flores (el novicio boliviano) profesará el 15 o 16 de febrero, según cambios de última hora. Que Juan Carlos se encuentra bien y realizado el Noviciado en Vasconia. Que Pablo se prepara para la Profesión Solemne y para el sacerdocio. Que Indalecio Dionisio se siente identificado con nuestra labor en Bolivia y que ha renovado su contrato ampliándolo. Gracias desde aquí, por lo bien que allí lo hace. Por todo eso quiero que demos gracias a Dios y a la vez intensifiquemos nuestras oraciones por las vocaciones.

Un fuerte abrazo a todos, buen trabajo y discernimiento.

Miguel F. Giráldez, Viceprovincial.

EC (marzo de 1995) comunica:

El Gobierno de la República de Bolivia ha dado respuesta favorable a la solicitud presentada por la Orden de las Escuelas Pías (Escolapios), pidiendo reconocimiento de personalidad jurídica y aprobación de Estatutos, y en fecha 2 de diciembre de 1994 firmó el decreto por el que resuelve “Reconocer la personalidad jurídica de la Orden de las Escuelas Pías (Escolapios), con domicilio legal en la ciudad de Cochabamba, y los estatutos de la Orden de las Escuelas Pías (Escolapios) por los que se rigen”. Firman el decreto el Presidente Constitucional interino de la República y el Ministro suplente de Relaciones Exteriores y Culto.

Los días 9 a 12 de abril de 1995 se celebra el Capítulo Viceprovincial de Andalucía en Granada, bajo la presidencia del P. Miguel Giráldez. Son capitulares con él los PP. Ceferino Álvarez (no asiste por enfermedad), Juan Palacín, Fernando Barranco, Enrique Villegas. Adelio Pagnini (que nombra procurador suyo a Miguel Giráldez), Manuel Millán, Francisco Gutiérrez (que nombra

procurador a Daniel González), Manuel R. Espejo, Daniel González, Antonio de Lora, Carlos Moreno, José Manuel Jiménez, Francisco Mulet, Ricardo Caro y los juniors Francisco Carrión y Juan José Dionisio (estos dos, sin voto).

La Congregación Viceprovincial presenta una amplia (22 páginas) Relación Cuatrienal al Capítulo.

Comienzan presentando las líneas de futuro:

1. Tres líneas básicas para regenerar nuestra vida religiosa:

- a) Encontrar una experiencia fuerte de Dios que nos lleve a optar por ser fieles cristianos, consagrados, laicos o presbíteros, desde orientaciones claras que especifiquen tiempos y espacios, cursillos, ejercicios, reuniones de profundización en común. De cara a que podamos profundizar personal y comunitariamente, eliminando obstáculos de trabajo, molicie, poca iniciativa, que impidan tener tiempo y preparación para ello, propiciando tiempo sabáticos para todo aquel que lo necesite.*
- b) Asumir nuestra correlación con los seglares y desde ella definir siempre existencialmente lo específico de “los fieles cristianos consagrados”, “distinto y distante”, que permita el contraste. Esto supone eliminar la identificación, aunque sin suprimir la cercanía, estar atento a nuestro secularismo.*
- c) Considerar y asumir nuestra misión en la Iglesia, no solo desde el hacer escuela, pastoral, catequesis, parroquia, comunidades, sino desde el ser símbolos que significan, sensibilizan, profetizan, contrastan, manifiestan la trascendencia del Reino a través de las tareas carismáticas concretas, actualizadas, recreadas. Revisando nuestras actuales tareas y nuestra dedicación a ellas.*

2. Cómo desarrollar esas líneas: audacia y discernimiento

- a) Volver a la creatividad del carisma, constante en el Sínodo y en los discursos del Papa. No significa volver a hacer lo mismo que hizo Calasanz. Más bien consiste en ser creativos: responder a los retos que nos plantea esta sociedad, lo mismo que Calasanz respondió a los retos de su época. Responder al “praecipue pauperibus”. Responder a los niños y jóvenes actuales. Y hacerlo desde lo fundamental del carisma: la evangelización de niños y jóvenes.*
- b) Replanteamiento, una por una, de todas nuestras obras educativas y la labor de los religiosos dentro de ellas.*
- c) Cómo vivir el amor fraterno en comunidad. Replantear nuestras comunidades en cuanto a personas, lugares, formas, amplitud. ¿Comunidades grandes o pequeñas? ¿Grandes unidas, aunque no en el mismo lugar físico? Discernir todo ello.*
- d) Discernir cuál debe ser el eje de nuestras tareas. ¿La enseñanza, fundamentalmente: en obras propias o no propias? ¿La evangelización, en la escuela, fuera de ella, la pastoral y catequesis? ¿El tercer mundo? ¿El mundo marginal de Andalucía?*
- e) La espiritualidad personal. Averiguar cuál es el último motivo que nos impulsa. ¿Es la consagración, por la que hemos optado libremente?*
- f) El acompañamiento espiritual para cada uno de los religiosos, y a la vez los religiosos acompañantes espirituales. “Dirección espiritual”.*
- g) Actuar sola y exclusivamente desde las plataformas escolares, pero fundamentalmente desde la pastoral.*
- h) Formar seglares seriamente para las tareas escolares, que asuman responsabilidades y tengan capacidad de decisión, para así también poder comprometerse en la labor.*
- i) Estar dispuestos a reconvertirnos personal y comunitariamente. Períodos de formación de religiosos. Formación permanente estructurada desde fuera y de obligado cumplimiento.*

Una mayor concreción de estas líneas.

1. *Renovar nuestras personas y comunidades.*
 - a) *Formación permanente adecuada en el aspecto espiritual, teológico y científico.*
 - b) *Reencuentro con nuestra consagración religiosa, planteando la forma de ser signo en nuestra sociedad.*
 - c) *Cuidado de las personas, acompañamiento personal, ejercicios, proyectos personales y comunitarios.*
 - d) *Al ser un grupo pequeño, confundimos “mi parecer” con lo que se debe hacer. Aceptación de lo programado y la función de cada uno. Eso es lo de todos.*
2. *Reflexionar sobre la Formación Inicial.*
 - a) *Admitir nuestra precariedad y la de nuestras estructuras formativas para mantener todas las etapas de Formación.*
 - b) *Admitir en nuestro Directorio claramente la aceptación de algunas etapas de formación en común.*
3. *Programar e integrar la Pastoral Vocacional.*
 - a) *Replanteamiento de nuestra pastoral vocacional.*
 - b) *Inclusión de un proyecto de pastoral vocacional en el Proyecto de Pastoral General, que debe tener una clara dimensión vocacional.*
 - c) *El trabajo con los laicos compartiendo vida y misión, desde un sano contraste vocacional.*
4. *Crear y mantener Comunidades Eclesiales.*
 - a) *Crear ya alguna comunidad eclesial como meta y cumbre de nuestra pastoral general.*
 - b) *Ofrecer la inserción en la Iglesia a los laicos a través de la Iglesia local, que es la Escuela Pía.*
 - c) *Posibilitar algún trabajo en común con laicos comprometidos eclesialmente.*
5. *Trabajar con los seglares.*
 - a) *Poner en marcha el plan de formación del profesorado en el espíritu escolapio.*
 - b) *Articular un plan de formación general para el profesorado.*
 - c) *Analizar riesgos y ventajas del trabajo compartido con los laicos.*
 - d) *Aceptar de corazón y colaborar más con la Fraternidad Seglar José de Calasanz.*
6. *Praecipue pauperibus.*
 - a) *Asumir material y personalmente nuestra Misión en Anzaldo.*
 - b) *Línea de concienciación y de formación social en nuestros colegios.*
 - c) *Analizar el SETEM, si como instrumento de formación social y de solidaridad con el Tercer Mundo, sirve. Si es así, disponibilidad de personas*
 - d) *Responder de alguna manera, como hacemos en Vélez, a la marginación andaluza, ya sea desde y con los laicos, ya sea desde solo nosotros.*
 - e) *Ser claros en nuestra respuesta a una sociedad injusta e insolidaria.*
7. *Nuestros centros.*
 - a) *Claridad en nuestra oferta católica educativa: talante evangelizador de nuestros centros.*
 - b) *Plantear y consolidar una educación en valores que propicien actitudes como solidaridad, apertura, tolerancia, espíritu crítico...*
 - c) *Coordinación entre nuestros dos Colegios.*
 - d) *Existencia y funcionamiento de los Equipos o Consejos Pastorales.*
 - e) *Plan de formación para todos los agentes educativos y pastorales de la comunidad educativa.*
8. *Estructura de la Viceprovincia.*
 - a) *Compaginar eficacia en la gestión y comunicación.*

- b) *Tener directorios de funcionamiento: Económico y de Obras.*
- c) *Si nuestra labor es evangelizadora, se podrían unir los secretariados de Pastoral y Pedagogía, aunque tuvieran algo independientemente.*
- d) *Potenciarán aún más las convivencias de la Viceprovincia*
- e) *Asunción con alegría de la función de Rector y potenciar la formación de los mismos.*
- f) *Cuidar de que todo lo que se trabaja llegue a todas las comunidades.*

Se evalúan a continuación los objetivos correspondientes a cada política programada para el cuatrienio que termina. Se aprueban diez proposiciones. Entre otras, que se adelante dinero para terminar el internado de Anzaldo, que debe estar terminado antes de febrero de 1996. Que la Viceprovincia envíe allí al menos un religioso durante el cuatrienio (si el P. General no logra enviar a nadie). Se rechaza la Granja Escuela, se propone la creación de un postulante (si hay jóvenes de 16 años con vocación). Y, como van creciendo en edad, se aprueba la siguiente proposición:

En cuanto al cuidado de los que entre nosotros vayan haciéndose mayores, se establecen los siguientes criterios:

1. *Los jubilados, mientras no se encuentren total o parcialmente impedidos, pueden permanecer en sus comunidades respectivas.*
2. *En las casas donde permanezcan personas jubiladas o enfermas, prográmense las vacaciones y salidas teniendo en cuenta, en primer lugar, la atención a dichas personas.*
3. *De las comunidades que no tengan personas en las condiciones aludidas en el nº 2, el Viceprovincial, de acuerdo con el superior de dichas casas, cada año articule la colaboración de los religiosos de las mismas con las anteriores.*
4. *Acondiciónese la parte correspondiente a la Comunidad del Colegio Dulce Nombre de María de cara a cuando haya que trasladar a la misma religiosos que lo necesiten.*
5. *La comunidad Genil no debe nunca estar formada solo por personas ancianas, y cuando se dé el caso que se describe en el nº 4, contrátese el personal seglar necesario y suficiente para que dicha comunidad no merme sus tiempos de trabajo y descanso.*

Se presentan otros documentos al Capítulo, como las aportaciones de las Asambleas de los colegios Hispalense y Genil, el informe del Centro Juvenil Calasanz de Granada, las aportaciones de la Fraternidad Seglar José de Calasanz (18 folios), y varios Directorios.

Llegado el momento de las elecciones, el P. Miguel Giráldez es reelegido como Viceprovincial por otro cuatrienio; los PP. Francisco Mulet y Ricardo Caro son elegidos Asistentes.

En IA (noviembre 1995) el P. Miguel publica en su sección "Tenéis carta" unas reflexiones sobre el significado de ser maestro:

En el día del maestro.

Cada año el 27 de noviembre se celebra el día del maestro, el día del patrono de muchas facultades de Ciencias de la Educación - antes patrono de las Escuelas de Magisterio - y también el Patrocinio de San José de Calasanz sobre la Escuela Popular Cristiana.

El 27 de noviembre, día lectivo (la fiesta la ha trasladado la Delegación de Educación de Sevilla al 29 de febrero en aras de conseguir "un puente") sigue siendo motivo de reflexión y de celebración para un buen número de educadores. Menos mal, pues ni siquiera ya le iba a quedar al maestro un día, un día al año para su reconocimiento público.

No es el objeto de este artículo:

- Entrar en consideraciones sobre si San José de Calasanz es o no el indicado para ser patrón o digno de enarbolar la titularidad del día.
- Fomentar diatribas sobre si el fundador de la Orden de los Escolapios, creador de la primera Escuela Popular gratuita en Europa (según von Pastor) tiene o no méritos.
- Considerar si el amigo de Galileo, el en otro tiempo denostado, matemático y astrónomo, en el que él confió y ayudó en su vejez y enfermedad, y del cual aprendieron matemáticas los escolapios florentinos, es o no buen patrón.
- Discutir sobre si la fundación de una escuela graduada por primera vez en el siglo XVII para aquellos que nunca tuvieron escuela, abierta contra viento y marea, es o no condición suficiente.

Sí es el aprovechar el día para hacer llegar a una sociedad bastante ajena a las claves educativas una breve reflexión sobre el sentido que tiene el educador en la sociedad actual.

Muchas son las denominaciones que se emplean para hablar de los educadores: trabajador de la enseñanza, profesional de la enseñanza, educador de la enseñanza. Cada una de las denominaciones tiene su correspondiente connotación. La primera, centrada en el que trabaja para poder vivir; la segunda tendría la connotación de la competencia, dominio de la materia didáctica especial, etc. La tercera sería la que tendría la connotación fundamental, sin excluir las anteriores, pero que definiría lo que es un educador, un maestro.

Ser educador, ser maestro es ser aquel/aquella que llega a la persona. El niño/a no es un hombre o mujer en pequeño, es una persona. El educador es el que acompaña, enseña y ayuda, siempre ayuda a crecer.

El maestro es aquel que convierte la escuela en un taller de humanismo y de personalización, desde la escucha, el testimonio y la enseñanza. Siempre se siente en actitud de respuesta limpia y generosa a las exigencias de los alumnos. Su arte es la cercanía, la paciencia y la entrega generosa desde la respuesta personal y concreta a todos y cada uno.

El educador tiene el arte de convertir “una relación no querida en una relación deseada y querida”.

Esto es el maestro, y debe desarrollarse en una sociedad en donde existe una fuerte crisis de autoridad y de ética. El primero de los maestros, Calasanz, que además fue canónigo electo de la Catedral de Sevilla, decía en el siglo XVII sobre el ministerio de la educación: “Muy necesario para esa corrupción de costumbres y ese predominio del vicio que reinan en los de educación mala”. Así y en estas circunstancias, tienen los maestros que ofrecer desde las escuelas una educación en el esfuerzo, en el trabajo bien hecho, en el sentido del deber, pero también en el diálogo, la tolerancia y el talante democrático de las relaciones educativas.

En una sociedad donde el elitismo y la súper competencia apabullan, el maestro debe conjugar la calidad de la enseñanza con la no discriminación.

La sociedad demanda al educador una tarea en el proceso de socialización del niño y del joven. Por tanto, el maestro debe asumir el papel de modelo de adulto con el que el niño aprende por empatía.

El reto de la escuela, el reto que supone hoy en día ser maestro es duro. El entrar en competencia con los mass-media que envuelven y educan paralelamente es árido, y ahí tenemos los últimos estudios sociológicos sobre el tema.

Esta sociedad tiene una asignatura pendiente con los educadores. El reconocimiento social del maestro está todavía por ser una realidad. Nuestra sociedad debe claramente considerar y

valorar en su justo término la labor del educador. Un maestro luchando en la aridez de la ausencia de reconocimiento y apoyo social es un héroe, y los maestros, los educadores, no quieren ser héroes, sino simplemente educadores.

Hoy en día es difícil que se cumplan las palabras que el Patrono dijo sobre el ministerio de la educación: “Ministerio en verdad muy digno, muy noble, muy meritorio, muy beneficioso, muy útil, muy necesario, muy enraizado en nuestra naturaleza, muy conforme a la razón, muy de agradecer, muy agradable y muy glorioso”.

La mejor manera de felicitarnos a los educadores en nuestra fiesta es la de acompañarnos, colaborar y reconocer junto con Calasanz las afirmaciones que él hacía cuando hablaba de la educación. A todos corresponde la tarea de educar, y a nosotros una parte muy importante y poco agradecida de la misma.

En IA (junio de 1996), y en su sección “Tenéis carta”, el P. Miguel Giráldez reflexiona y escribe ampliamente sobre el ministerio escolapio, una de sus especialidades, que le valdrá años más tarde ser nombrado Delegado General de Ministerio:

Cavilar es un verbo que expresa muy ajustadamente lo que me ocurre hace un tiempo. El llamado “Libro Blanco” sobre nuestros centros, la exhortación sobre la vida religiosa y todos los documentos anteriores a la misma, el momento sociopolítico, mi propia trayectoria personal y la de mi demarcación, las personas, sobre todo las personas de los religiosos y seglares escolapios (me imagino que a algunos de ellos ya se les puede llamar así), son los causantes de mi “cavillare”.

En definitiva, y cogiendo el ejemplo que para entender el término cavilar pone el diccionario Larousse (escolar) y colocándolo en primera persona, puedo decir que estoy muy preocupado y me paso el día cavilando para encontrar una solución (= “reflexionar o pensar con preocupación sobre un asunto”). “Asunto” que para nosotros es “las Escuelas Pías”, y las Escuelas Pías son personas, religiosas y seglares. Son niños y jóvenes. No es un “asunto” para solo elucubrar, sino para vivirlo y cavilar. El “toque” oficial para el “cavillare” ya se ha dado: el Capítulo General está convocado y las comisiones, las previas, ya están funcionando.

Al hilo del decir “religiosos y seglares” quiero traer aquí el nº 12 del documento “Los Laicos en las Escuelas Pías” (Documento marco del Laicado): “No cabe duda que la participación de los laicos en los carismas de los institutos religiosos va a suponer, por otra parte, una transformación interna de los mismos. La vivencia del carisma en la forma de vida laical puede llevar a un nuevo redescubrimiento de muchas de las virtualidades del mismo y, al mismo tiempo, la fuerza vivencial de la incorporación de los laicos puede despertar del letargo muchas conciencias dormidas y puede animar a otras a una decisión más radical del seguimiento de Jesús”.

Me gustaría que “el toque de llamada” llegara a cada uno. Me alegraría que la llamada a Capítulo fuera tomada por cada uno de los componentes de las Escuelas Pías con preocupación, de tal manera que nos pasáramos el día cavilando para encontrar una solución. Me animaría el hecho de que perdiéramos el miedo a lanzarnos, a arriesgarnos, que perdiéramos el miedo a dejar el confortable rincón que tenemos hecho en cualquier esquina de la Orden, que no nos asustáramos porque el Espíritu nos pueda llevar a caminos inexplorados dentro del carisma y el ministerio. Me sentiría feliz “si no pusiéramos el parche antes de que salga el grano”, expresión un tanto vulgar pero sonora y rotunda para expresar aquellas situaciones en las que la prudencia, el calibrar desmesuradamente los riesgos, el no perder la confortabilidad, nos llevan a que ni siquiera surja ni el más leve acné juvenil en la Orden.

Esos son algunos de mis “sentires” y quedan muchos más. Como para mi vida y cavilar van unidos, os ofrezco algunas cavilaciones-sentires para que los veáis, reflexionéis, critiquéis, publiquéis... en definitiva, para provocar que todos cavilemos.

Unas palabras del Papa dirigidas al Consejo de Superiores Generales pueden ser el comienzo: “Los fundadores han sabido encarnar en su tiempo con coraje y santidad el mensaje evangélico. Es necesario que, fieles al soplo del Espíritu, sus hijos espirituales continúen en el tiempo este testimonio, imitando su creatividad con una madura fidelidad al carisma de los orígenes, en constante escucha de las exigencias del momento presente”.

Buen comienzo será si los hijos de San José de Calasanz, con “coraje y santidad”, encarnamos el evangelio e imitamos la creatividad del fundador desde la constante escucha de los signos de los tiempos. El carisma hay que recrearlo, actualizarlo siempre con “una madura fidelidad al carisma original”, pero recrearlo y actualizarlo.

Pienso que hemos vivido unos últimos tiempos en que hemos sido poco creativos, que hemos ido a las fuentes, la verdad es que se ha publicado mucho y bueno, pero nos hemos quedado muchas veces en ellas considerándolas simplemente como algo histórico, y no como vida a recrear, a revivir. Creo que el Libro Blanco, con sus fríos datos, corrobora este pensamiento, esa especie de confortabilidad en la que nos encontramos. La ausencia de una punta de lanza en la Orden lo suficientemente amplia, que avance y proponga, que no le importe correr riesgos personales e institucionales. La misma constatación de la necesidad de formación, pero a la vez no sentir muchos la necesidad de la misma. Y muchos más datos que podréis comprobar en el Libro Blanco.

Creo que puede ser que hayamos confundido ministerio con trabajo concreto. Que hemos confundido ministerio con Colegio, con escuela. Que hemos asimilado dar clase al ministerio escolapio. Que nos hemos estancado en ello. Que incluso vida consagrada y ministerio iban por caminos diferentes, al menos paralelos, pero no en el mismo camino.

Y ocurre, como hemos podido comprobar muchas veces, que, al desaparecer el trabajo, al desaparecer la tarea concreta, nos encontramos vacíos, se nos perdió el ministerio, se nos deshace el carisma, entramos en batallas duras. Y ocurre así que, si se abren otros caminos y se cierra el mío de toda la vida, desaparece la esencia escolapia. Y ocurre que, si como veíamos en el DIS, para muchos el motivo primero de su vida religiosa no era la entrega a Dios como absoluto, también nos quedábamos sin la consagración.

Sí planteamos trabajo o tarea concreta igual a ministerio, ministerio igual a consagración, en sana lógica matemática por menos de “un quítame allá esas pajas”, nos quedamos en el aire. Nos quedamos sin consagración y sin ministerio, al quedarnos sin la tarea o el trabajo de toda la vida.

Los seglares. Ellos vienen a agravar las cosas. Si resulta que comparten el carisma y la tarea, las escuelas, las clases, y lo hacen muy bien, nos dan el último empujón. Y se oye y oímos: “Para ser escolapio, lo mejor es hacerse seglar”. Y podemos decir: ¿dónde nuestra consagración? ¿Dónde el amplio ministerio escolapio? ¡Dios mío, esto se nos acaba! Y se acabará, si no destruimos la lógica matemática de arriba, porque en el Evangelio no hay lógica, porque en Calasanz no hay lógica, porque el ministerio no es solo una tarea, un trabajito, una misioncilla, mi misioncilla. Benditos seglares que, como decía el “Documento Marco del Laicado”, nos están llevando a un nuevo redescubrimiento de muchas de las virtualidades del carisma, aunque sea provocado por el atrevimiento de algunos superiores o religiosos, por el desasosiego que nos crea la oposición que les hacemos o por la resignación sociológica debido al escaso número de religiosos.

Las Constituciones en el cap. VIII, nº 85, dicen: “En la misión evangelizadora de toda la Iglesia, nuestra Orden participa según su modo específico, por medio de la educación integral de niños y jóvenes, sobre todo de los más necesitados y marginados; como Instituto benéfico realiza su apostolado educativo sin ánimo de lucro”.

Nuestro ministerio: participar es la misión evangelizadora de la Iglesia. ¿Cómo? Educación integral. Somos evangelizadores. ¡Cómo se va a acabar nuestro ministerio! Y lo específico: ¿es que se van a acabar los niños y jóvenes, y sobre todo, de entre ellos, los pobres?

Se pueden acabar incluso las escuelas, los colegios como instituciones propias, cuestión ésta que pienso nunca desaparecerán en su totalidad ni en gran número. Se reducirán, como se han reducido los hospitales propios de los religiosos con carismas “hospitalario”, pero no se reducirá el ministerio. No podemos reducir el ministerio, porque el ministerio no son las escuelas o las clases, aunque ocupan un lugar privilegiado en el mismo, pero ellas son plataformas, tareas, lugares donde ejercer el ministerio, pero no son el ministerio.

Buen momento para recrear, reordenar, revivir, reencontrar carisma y ministerio. Buen momento para desde nuestra consagración, volver a vivir como nuevo lo que ya tiene cuatrocientos años “transtiberinos” y que podemos encontrar hoy en la escuela, la pastoral juvenil en cualquier lugar, la parroquia “con especial atención a la pastoral juvenil y educación de la juventud”, las misiones en el Tercer Mundo, la educación no formal, los hogares de acogida, la educación para el ocio, la formación de educadores y agentes de pastoral, el trabajo en instituciones educativas no propias, la creación de comunidades de talento juvenil. Aquí podéis seguir añadiendo.

Son tareas, son solo tareas, plataformas desde donde ejercer el ministerio. El carisma, el ministerio, se ha ido viviendo según distintas épocas en unas plataformas más que en otras, en unas áreas más que en otras. Aunque sí es cierto que el lugar más abundante ha sido la escuela, y la escuela propia.

Desde nuestro ser religioso, desde el don de nuestro carisma, desde nuestro discernimiento, decidamos, recreemos, trabajemos y reflexionemos antes, en el Capítulo y después: ¿dónde? ¿cómo?, ¿cuándo?

Está claro que nos hemos polarizado demasiado el ministerio en la escuela y con razón, era la escuela el lugar ideal para la educación integral, era la escuela lo más urgente y necesario. Pero primero que ella fue la intuición calasancia. Primero que ella fueron los niños de la calle a los que Calasanz dio respuesta iniciando su evangelización desde la educación integral (ministerio) en la escuela (plataforma) que les puso. Lo que se dice ahora en América, evangelización integral. Había que crear el sustrato humano: Letras, y a la vez, el Anuncio gratis, Piedad. Él dio respuesta a los “niños de la calle”, la mejor en aquel momento, en una Europa que no existía como tal y que no tenía escuelas para ellos. Creó la escuela popular, pensó ya en la evangelización integral, practicó la educación integral.

Hoy, nosotros “calasanes”, debemos asumir, primero la intuición, desde el ministerio y en cualquier plataforma que lo posibilite. Lógicamente unas con más preferencia que otras unas antes que otras. Para eso está el discernimiento, los signos de los tiempos, la creatividad y lo que dice el Papa: “imitando su creatividad con una madura fidelidad al carisma de los orígenes, en constante escucha de las exigencias del momento presente”.

Y os cuento un ejemplo de creatividad que me contaba un hermano y amigo. En una demarcación que ciertamente no tiene solo escuelas y que es territorio pobre del Tercer Mundo, se presenta a Calasanz como “el Santo de los niños de la calle”, de los niños, callejeros y abandonados. Verdad

que es magnífico y creativo. Verdad que dice mucho y no solo es un slogan. Verdad que José de Calasanz fue “San” gracias al don “de los niños de la calle”. Dios le entregó ese don, los niños de la calle, ellos le llevaron a Dios. “He encontrado en Roma...” Las calles del Trastévere, la calle, lugar de encuentro.

Y por qué no releer el capítulo VIII de nuestras Constituciones y reestructurarlo. No cambiarlo, reestructurarlo. Y no por capricho o por ser modernos. O por pensar que cambiando la letra y su orden cambiará el espíritu. No solo por claridad, por ayuda, por orientación. Quizás no sea necesario, pero ahí va la reflexión.

Si el Ministerio queda bien definido en el punto 85, y así es, por qué no evitamos que cuando hablemos del ministerio en general se diga “nuestros alumnos” (n. 86), puesto que trabajamos con niños que no son alumnos nuestros. Ejemplo: en pastoral de alumnos de otros centros, jóvenes universitarios que ni han sido antiguos alumnos, niños de la calle que van a la escuela pública, etc.

En el punto 86, que se habla también del ministerio en general, en su última parte solo se hace referencia a métodos sencillos y eficaces, coherentes con el progreso de las Ciencias de la Educación, y quizá no se da cabida a otros métodos o estilos dentro del campo de la reinserción de jóvenes, de pastoral, de ocio. El punto 91, no solo se debe promover en nuestros centros, también hay parroquias escolapias y otros lugares. Y si con centros solo nos referimos a colegios, descartamos la educación no formal. Centros es una palabra que normalmente entre nosotros hace referencia a colegios. Por qué al final en el número 95 se recuerda, como por si acaso, “que amen por igual a los religiosos que trabajan en nuestros centros y a los que por mandato de los superiores cumplen con su misión fuera de ellos”. Quizás en otros momentos hubo que expresarlo así, pero hoy en día si convenimos que el ministerio es el de educar integralmente a niños y jóvenes, no haría falta aclarar a nadie que cualquier plataforma o tarea admitida por las Constituciones y Reglas o por los Capítulos tiene el mismo rango y el mismo querer para todos los hermanos.

Es una reflexión rápida, pero que nos puede llevar a un estudio más profundo y rico que nos haga expresar mejor y con más claridad y más abiertamente qué es el ministerio, desde donde se debe realizar y con qué prioridades, que, gracias a Dios y a Calasanz, es amplio, profundo y con mucha cabida.

Mi reflexión, sin matizar mucho, os he expresado. Su intención solo es “liarla”, para que nos movamos un poco, para que nos escueza y sintamos. Para después “desliar” están los buenos, los sabios y los entendidos.

Los días 28-31 de marzo de 1999 tiene lugar el Capítulo Viceprovincial bajo la presidencia del P. Miguel Giráldez (que informa que no tiene voz pasiva para ser reelegido, pues ya ha ejercido el mandato durante tres periodos consecutivos). Son capitulares por derecho con él los PP. José Manuel Jiménez, Manuel Rodríguez Espejo (Asistentes), Francisco Mulet, Daniel González, Adelio Pagnini (rectores), Carlos Moreno (Maestro de Novicios). Son vocales por elección los PP. Juan Palacín, Enrique Iniesta, Enrique Villegas, Antonio Aparisi, Francisco Carrión, Pablo Arrabal y el junior Manuel Ortiz, este con solo voz activa.

La Congregación Viceprovincial presenta su Relación al Capítulo. Comienza presentando una estadística de los religiosos de la Viceprovincia por edades: 3 jubilados, 5 entre 60 y 65 años, 2 entre 55 y 60, 6 entre 40 y 55, 4 menores de 40. Anotan a continuación algunos hechos más sobresalientes durante el cuatrienio:

a) *Apertura y cierre de casas.*

- *Cierre de la Casa de Vélez, actualmente cedido solo el uso a la diócesis de Málaga para vivienda en el párroco de Santa María.*
- *Apertura de la Casa Noviciado de Cochabamba, primero en alquiler, actualmente en propiedad de la Viceprovincia.*
- *Apertura del Hogar Calasanz y después de un año de funcionamiento, su cierre.*
- *Traslado de la Casa del Albaicín a su antiguo emplazamiento del Callejón del Jalifa.*

b) Otros inmuebles y patrimonio.

- *Iglesia de Granada, cedida el uso a la diócesis por 60 años.*
- *Cuadro de la Quinta Angustia, contrato de depósito con el Museo de Bellas Artes de Granada, que se renueva año tras año. Cumple siempre en el mes de febrero y se puede rescindir cuando se quiera, avisando con tres meses de anticipación.*
- *Por prescripción del Patronato de los Duques de Gor, la propiedad del Monasterio y de la Iglesia pasa a las Escuelas Pías de Andalucía, de la cuales existe escritura y registro de la propiedad.*

c) Construcciones.

- *Casa de actividades pastorales y extraescolares en Sevilla.*
- *Rehabilitación de la casa Dulce Nombre de María de Granada.*
- *Rehabilitación del antiguo internado de Granada y transformación en residencia-hotel alquilado en 14 millones de pesetas anuales.*
- *Construcción, con la ayuda por su importe total de ONGs y Diputación de Málaga del internado de Anzaldo, diez aulas del Colegio "Litoral" y seis viviendas para profesores. La Diputación de Barcelona financió también en el Colegio "Litoral" la cancha deportiva y los vestuarios. SETEM Toscana ha contribuido con algunos aportes para completar la financiación de alguna de estas obras.*

d) Organizaciones afines.

- *Laicos: Fraternidad Seglar José de Calasanz, Comunidad Eclesial Calasancia y Centro Juvenil de Granada, Catecumenado y Grupo Laico de Sevilla. Algunos de ellos presentarán memoria al Capítulo.*
- *ONG: SETEM envía memoria desde su fundación.*

A continuación, revisan el cumplimiento de las diez políticas del cuatrienio con sus objetivos, que generalmente se han cumplido. Hacen después el análisis de la realidad, señalando:

1) Preocupaciones.

1. *Progresivo envejecimiento de la Viceprovincia.*
2. *Falta de vocaciones y religiosos: escasa fertilidad, disparidad de intereses, escasa corresponsabilidad en la tarea vocacional.*
3. *Nuestra vida comunitaria: individualismo, relaciones personales poco significativas, acomodación, infelicidad, pérdida de sentido.*
4. *División interna; enfrentamientos, etiquetas, desconfianza.*
5. *Pérdida de significatividad evangélica y de espiritualidad en los religiosos.*
6. *Bolivia no es la solución para los problemas de Andalucía.*

2) Oportunidades.

1. *Incorporación de laicos.*
2. *Bolivia-América.*
3. *Reestructuración de la formación, apertura a otras demarcaciones.*
4. *Renovación personal y comunitaria, búsqueda de la unidad.*

5. *Nuevo modelo de Iglesia y la gente que sigue creyendo en él. Hacer cuerpo con esa gente, CEC.*

3) Comunidades.

1. *Envejecimiento, menos religiosos-menos comunidades.*
2. *Buscar integración de los laicos en las comunidades.*
3. *Renovación o muerte.*
4. *Más comprometidos con los pobres y la pastoral juvenil de modo personal y comunitario.*
5. *Pérdida de la fuerza de signo de la comunidad como tal.*

4) Obras.

1. *Bolivia es futuro.*
2. *Integración de los laicos, sin relegar a los religiosos.*
3. *Selección del profesorado y formación de agentes de pastoral.*
4. *Unidad en el trabajo pastoral.*
5. *Encajar los personalismos en lo común a través del diálogo.*
6. *Desaparición de lo andaluz y señas de identidad.*

A continuación, se hace una serie de propuestas de futuro, en lo referente a Consagración, Comunión, Misión e Identidad Andaluza.

Se pasa a las votaciones. Aunque el P. Daniel González era el candidato con más puntos (24, por delante del P. Manuel R. Espejo, 13 puntos), en la votación fue elegido Viceprovincial el P. Manuel R. Espejo, por 8 votos de 14, en el segundo escrutinio. Son elegidos a continuación los Asistentes: el P. Daniel González para el área de Vida Religiosa-Formación, y el P. Pablo Arrabal.

Se discuten y aprueban 13 proposiciones (7 del P. E. Iniesta), de carácter interno en general. La primera pide que no salga el P. Miguel Giráldez a la Curia General, como Delegado de Ministerio.

Colegio de Granada

En 1988 es nombrado rector del colegio de Granada el P. José M. Jiménez, al que ya presentamos como rector del Zaidín en el primer libro. Tiene ahora 41 años, y ejercerá el cargo durante un trienio, de momento.

Del libro *El colegio junto al río* vamos a tomar algunas informaciones.

Nuestros seises bailan delante del Santísimo (1989).



La "Hoja del Lunes" del 22 de mayo de 1989 trae debajo de una enorme foto de 10 de nuestros alumnos este titular: Los seises incorporan un nuevo atractivo a la procesión del Corpus. La tradición secular ha sido recuperada por el Ayuntamiento y materializada por el investigador Juan Bédmar y niños de diez años del Colegio de los Escolapios. El artículo está firmado por José Luis Masegosa, que cita esas palabras de

Bédmar: "Yo llevaba varios años tras la recuperación de los "Seises" dentro de mis trabajos de investigación, con el fin de poder introducir a nuevas generaciones de niños en el desarrollo de las más entrañables tradiciones populares, y que encuentren en ella sus señas de identidad como

andaluces. En ese sentido, tengo que señalar que hubo un intento de recuperación en 1987. Incluso llegamos a seleccionar al grupo de niños, también del Colegio de los Escolapios, pero dado el tiempo transcurrido, ha sido necesario preparar a otros niños diferentes, quienes danzarán este año. Y continúa el periodista: Los diez escolares seleccionados recibirán el próximo jueves los trajes que se ultiman estos días, y cuyo coste asciende a un millón trescientas mil pesetas, presupuesto aprobado recientemente por el Ayuntamiento a propuesta del Concejal de Cultura, José Miguel Castillo Higuera. Los niños proceden del grupo de neocomulgantes del Colegio y se encuentran muy motivados e ilusionados. Danzarán el “Baile de los Seises al Santísimo Sacramento del Altar” y “A la Purísima”.²

Al P. Antonio Aparisi, escolapio valenciano, que ha trabajado durante un año en el colegio de Granada (y que actualmente, 2025, está adscrito a esa comunidad, con permiso para vivir fuera) le han pedido que ofrezca un juicio crítico sobre el colegio. Hay que tener en cuenta que es un hombre con una gran preparación, y experiencia pedagógica... además de una visión muy crítica sobre el tipo de enseñanza que se da normalmente. Y él lo hace. Y nosotros reproducimos su análisis (de 8 páginas), para ver mejor la distancia entre “lo ideal” y “lo real” de nuestros colegios. O, al menos, distintos puntos de vista sobre nuestro quehacer. Él mismo es consciente de que hay deficiencias que son difíciles de superar, como veremos en su escrito. Está fechado el 15 de junio de 1990.

VISION PERSONAL.

Memoria crítica del Colegio de Padres escolapios de Granada, referida al curso 1989-90, para uso exclusivo de la Dirección y de la Titularidad del centro.

Con todo respeto a las gestiones individuales y a la larga historia del centro, con la única intención de ofrecer una aportación constructiva, pero con absoluta libertad y cumpliendo el deber de decir lo que es sosegadamente, se ha ido constatando, reflexionando y confrontando.

(El análisis que va a seguir, tras un curso de labor en el centro, se establece desde la concepción de escuela reflejada en mi libro “Utopía escolar y realismo educativo”, y desde la práctica de seis años en el Colegio Calasanz de Pinto, centro piloto de la Comunidad Autónoma de Madrid, en donde he sido profesor y director durante esos años).

I. Juicio personal global del Colegio en los momentos actuales.

El funcionamiento del Colegio en múltiples aspectos de importancia es negativo. Este carácter negativo aparece particularmente más grave en la EGB.

La situación interior de los alumnos - desde el punto de vista humano y espiritual - es alarmante: no revela una base mínima de valores positivos. Esta situación cristaliza en BUP y se incuba en la EGB.

Es decir, el Colegio no parece una realidad positiva para la educación (aunque lo sea para la enseñanza, o para un tipo de enseñanza).

- *No educa personas, ni es elemento de cambio positivo en el entorno familiar.*
- *Acumula factores de fracaso como institución escolar (y más como institución escolar adecuada a las necesidades de renovación de nuestra sociedad).*

² Viendo esta foto, uno no puede menos que pensar en otros “colegios” escolapios de nuestra historia, que tenían un número similar de alumnos (aunque algo mayores), también con hábitos especiales (posiblemente no tan caros), como el Nazareno de Roma, el Lauretano de Nikolsburg (aquí los alumnos tenían la misión de cantar ciertas horas litúrgicas en la capilla del colegio) y el Valero de Alcañiz.

- *Y es de temer que, en una medida importante, esté, en realidad, des-educando, en cuanto que da la impresión de estar favoreciendo un tipo de hombre que camina a la inversa del crecimiento personal y al contrario del sentido actual de la historia, al contrario de la formación de un tipo nuevo de ciudadano y de un tipo nuevo de cristiano.*

Creo que este centro tendría posibilidades de reconversión si se asumiera una crítica radical y si llegara a instaurar una serie de procesos concretos de convalidación educativa y pedagógica (procesos sin duda difíciles en cuanto a que suponen, ante todo, cambios muy fuertes de mentalidad en la concepción misma de un centro escolar actual).

De momento, la fisonomía y la dinámica cotidiana y la gestión de las personas hacen pensar que nos encontramos ante una realidad sin valor educativo y sin valor social, gravemente retrasada en cuanto a la evolución de la educación, la pedagogía y la enseñanza en España. Más en concreto, este Colegio:

- *Ni desarrolla ni permite desarrollar una tarea educativa verdadera, porque no aborda ni fomenta, de manera mínima, la educación de los valores humanos y la indispensable relación individualizada y personal; está falto del más mínimo calor humano en el conjunto de sus relaciones.*
- *En consecuencia, quizás está haciendo personas frías, duras de corazón, insolidarias y centradas en valores materiales o competitivos.*
- *No tiene estructura pedagógica de suficiente validez y acumula errores de pedagogía, de método y de organización escolar.*
- *Está situado al margen completamente de las realidades sociales e históricas.*

II. Análisis del funcionamiento del centro.

El juicio crítico negativo que hago del Colegio se sitúa en dos niveles:

1. A nivel relacional y educativo.

El Colegio carece de un tipo de relaciones humanas y pedagógicas que le serían imprescindibles para convalidarse como obra educacional y social de valor positivo. No desarrolla tampoco una acción educativa cualificada.

1.1. A nivel de relaciones.

Todo en el centro parece disponerse de forma que apenas existan relaciones humanas interpersonales en su interior, o que - si existen - apenas tenga calor humano ni consistencia.

1.1.1. Los profesores están lejos de los alumnos:

- a) Por su manera de hacerse tratar (Usted, Don, Profesor, Padre, Señorita), forma que empleada durante años distancia definitivamente y ofrece además una imagen anacrónica, aumentada, más aún con el frecuente trato de "Usted" a los alumnos.*
- b) Porque jamás se hallan presentes en los momentos paraacadémicos y postescolares (recreo, salidas de excursión, etc.), optando en la práctica por la masificación y la lejanía, lo que en el caso de excursiones está suponiendo faltas graves de responsabilidad (alumnos descontrolados y alumnos que buscan a un profesor en un momento de apuro y no lo encuentran).*
- c) Porque no entran en modo alguno en el mundo familiar de los alumnos, de manera discreta pero cordial.*
- d) Porque su talante, en general, es adusto y seco, poco comunicativo y en ocasiones inclemente y duro. La dirección en sus diversos cargos produce temor, particularmente a los niños de EGB.*

- e) *Porque no hay conocimiento del sufrimiento de muchos alumnos o se prescinde de él, en lugar de hacerlo ocasión de encuentro y cercanía y de experiencia liberadora.*
- f) *Porque no se valoran justamente esfuerzos personales individuales que realizan bastantes alumnos, desilusionando y desfondando a los mismos*
- g) *Porque en alguna ocasión (aunque sean pocas, son significativas) se hiere a algún alumno corrigiéndolo en público una falta que no es pública y que, en parte, se refiere a su familia (por ejemplo, la falta de respuesta de la familia al colegio).*

Falta detalle de acercamiento y de relación cálida. Muchos detalles que son el punto de partida de una verdadera tarea educativa: andar muchas horas juntos, jugar juntos, comer juntos, dormir juntos, trabajar con ilusión juntos en cosas que ilusionan (decorar la clase, celebrar bien cada fiesta de cumpleaños, proyectar y programar mil cosas), llamar a cada uno por su nombre y su historia, escribir a cada uno, visitarlos... Y, sobre todo, reír juntos, reír juntos a casi todas las horas. Falta la alegría de estar con cada uno y de estar alegrando.

1.1.2. *Hay detalles de mal gusto de los profesores entre sí: se critica a un compañero porque hace cosas que se salen de la apatía normal. Se deja traslucir esa crítica entre los mismos alumnos, y se critica a espaldas. Esto no es frecuente.*

1.1.3. *La acogida diaria en el colegio es fría y muerta:*

- *Nadie acoge ni saluda al niño, y menos a los del ciclo superior, que encima esperarán tirados en el pasillo a que alguien abra las puertas de las clases.*
- *El señor portero es prototipo de sequedad y adustez.*
- *La dirección o profesores que están en el hall no dan la impresión de estar acogiendo, sino de llevar un control de los movimientos y de tratar sus propios temas.*
- *Muchos alumnos comienzan la jornada con el único sentimiento del miedo a llegar tarde.*
- *La primera clase (corresponda a quien corresponda en el ciclo superior) no comienza centrando justamente y gratamente a los alumnos en el colegio y en la mística de trabajo y convivencia del día, que va a empezar (sin esto es anacrónico empezar con una oración obligada a toda la clase).*

1.1.4. *No hay dinámica alguna de formación de grupo vivo y fraterno al interior de cada unidad (de cada clase).*

No se percibe interés alguno en este aspecto educativo fundamental del que depende el estatus de todo el grupo y de cada individuo, sobre todo el de los más débiles. Sin esta preocupación se favorece la tiranía de los fuertes y violentos y la inferioridad y sufrimiento de los débiles. En concreto:

- *No se aplican técnicas de diagnóstico de grupo, sociograma, etc.*
- *Ni técnicas de desarrollo grupal (dinámicas de integración de todos, de los nuevos alumnos en especial, de los más retrasados), pequeñas terapias de roles, experiencias de vida corporativa y familiar, de normalización de trato de los dos sexos. Técnicas y organización interna del grupo en acción de memoria e identificación del grupo, etc. etc.*

1.1.5. *El "culto" a la norma y a la calificación académica.*

La referencia que se promueve entre los alumnos para el comportamiento no es ni la conciencia del bien común de la colectividad, ni la normalidad y el respeto del propio deber personal referido al trabajo y al colegio como casa familiar y como taller de hombres nuevos. - a referencia práctica y casi teórica también - que se promueve es

la disciplina obligada por sanción y controles por una parte, y por otra, la obsesión de las calificaciones.

- *Hay un rigorismo exagerado y meticuloso en el baremo de las calificaciones. Los alumnos viven con miedo y angustia el tema de las notas.*
- *El sistema del “delegado” como controlador del orden y del parte diario de clase, y la vigilancia disciplinar de los alumnos de octavo en recreos, acentúa la presencia de la norma en la vida escolar, a la vez que expone a arbitrariedades y antipatías.*
- *Es absurdo que se corrija a un profesor por bajar con un alumno - una vez - por una escalera por la que ese alumno no debe bajar, diez minutos más tarde de la hora de salida.*
- *En algún caso se han dejado sin recuperaciones algunos alumnos durante meses por el hecho de que a la hora prevista del día señalado, esos alumnos debían salir de convivencia con su tutor (una convivencia previamente anunciada y aprobada por la dirección).*
- *Con ocasión del concurso de fotografía (semana de lluvias constantes), se dejó a un alumno sin admitir sus fotos preparadas con gran ilusión porque llegó unos minutos después de la hora de final del plazo, aunque lo había advertido antes, pidiendo excusas.*

Datos como los expuestos dificultan gravemente un clima sano de relaciones humanas en las personas del colegio. Es evidente que deben existir normas claras de funcionamiento y responsabilidad del mismo de forma cualificada. Pero debe ser otro el talante y la motivación, tanto teórica como práctica.

1.1.6. La estructura material y ambiental del colegio impide las relaciones interpersonales y las relaciones cordiales con el centro mismo. El “hábitat” colegial se soporta, pero nada más. No es gratificante ni produce una experiencia de asentamiento feliz (lo cual es muy grave tratándose de cualquier persona, y más de niños que deben pasar muchas horas del día y del año en ese “hábitat”). El medio físico termina por vivirse como una agresión, Y uno de se defiende de él atacándolo...

- *Las estancias comunes (hall, entradas, escaleras, pasillos y, sobre todo clases) denotan un absoluto abandono de calor humano, de lenguaje simbólico, de belleza, de alegría y, con frecuencia, de limpieza y cuidado. El tono oscuro o gris de las paredes dificulta, sin duda. Pero además de esto, no hay decoración ni gusto alguno en los escasos elementos ornamentales. Y, sobre todo, no hay estilo familiar, casero, andaluz. El desamparo de las clases - aulas - es enorme: ni una decoración global que centre en torno a una idea, ni elementos concretos gratificantes (flores, pájaros, cuadros y biblioteca de aula, juegos y material propio para los días especiales, etc.)*
- *El mobiliario está dispuesto no solo de forma que impide la dinámica familiar, sino también con un desorden penoso.*
- *Las prohibiciones de circular por determinados sectores del colegio o el sistema de puertas cerradas y de dificultades para acceder a los patios fuera de los centros de recreo impiden el desarrollo del sentido familiar del centro.*
- *El hecho de que ni los alumnos ni las familias participen para nada en la estructuración del hábitat escolar y en su mantenimiento y limpieza cotidiana despersonaliza la relación con la casa.*

1.1.7. Ausencia total de relaciones con las familias de signo humano.

La relación con las familias está canalizada única y exclusivamente en el sentido de la solución de la problemática de las evaluaciones deficientes.

No se da cabida a ningún tipo de presencia cordial y colaboradora de la familia en el colegio por motivos de simple relación humana, de participación directa o indirecta en tareas educativas y pedagógicas de toda índole, de forma directa o indirecta, de forma que el hecho familiar esté absolutamente presente en la vida del centro y en las perspectivas de cada profesor. El Colegio no existe tampoco para las familias.

1.2. A nivel educativo y pedagógico.

El colegio no entra realmente en el tema de la educación de una persona, de una persona consciente del mundo y de sí misma, sensible al bien de los demás, responsable, libre y liberadora, expresiva, con valores espirituales - veracidad, fortaleza, bondad, estética, sentimiento ecológico, concentración... - abierta, gozosamente a lo trascendente.

1.2.1. Nadie se ocupa de educar, al menos con la debida seriedad. Las tutorías son en su inmensa mayoría, nulas. Desde este punto de vista, abordan solo y permanentemente temas académicos de evaluación o temas puntuales de comportamiento y disciplina.

- *No se hacen convivencias intensivas con los alumnos de la tutoría.*
- *No hay un tipo de conversación y seguimiento individualizado de los alumnos, especialmente de los más necesitados, marginados o conflictivos.*
- *No se ofrecen experiencias valiosas formativas que motiven y estimulen la reflexión y la conducta personal (charlas, encuentros, películas de mensaje...)*
- *No hay actividades que desarrollen la sensibilidad personal y el sentido social (por ejemplo, responsabilidades dentro del aula, no de control sobre los compañeros, sino de servicio - equipos de ayuda escolar -), ni tampoco oferta de actividades religiosas absolutamente libres y extraordinariamente bien cuidadas y planteadas. No hay una mística de inquietud profundamente educadora en el lenguaje de los profesores entre sí y con los alumnos.*

1.2.2. El Colegio no tiene un lenguaje concientizador, liberador y de compromiso con las realidades sociales e históricas.

- *No se frenan los hábitos de consumo (cada excursión o salida de los alumnos es un despilfarro consumista que no se critica ni se obstaculiza; la tienda en el mismo patio es un anti-signo).*
- *No hay un eco permanente y cotidiano en el aula y en el centro de los graves problemas mundiales, nacionales y económicos (desde la prensa, radio, etc.), estimulando los diversos niveles de edad y comprensión. Faltan tiempos de formación intensiva en este sentido de calidad pedagógica y capaces de conmocionar al centro y a su entorno: semana de la paz, semana de la naturaleza, semana del pueblo andaluz, participación infantil y juvenil en los momentos de la vida social y política, etc. etc.*
- *Falta una educación de la finura y la normalidad en el tema sexual, y no se reorienta el desequilibrio gravísimo que ya acusan los alumnos desde el ciclo medio. En líneas generales no hay una integración feliz del hecho femenino en el conjunto de los alumnos (empezando porque no parece que se tomen medidas para resolver el problema de la desproporción numérica de las niñas y de su nula significatividad en la EGB).*

1.2.3.No hay clima pedagógico. Hay solo clima académico tradicional, y esto con graves reservas y con fallos muy serios.

- a) Existe en el colegio un ruido permanente, ensordecedor a casi todas las horas (por griterío casi constante debajo de las ventanas en los patios y por griterío frecuente en los pasillos cuando se desplazan los cursos superiores), que*
 - Por una parte, impide al profesor hablar con normalidad en el aula, lo que es injustamente agotador, teniendo que sufrirlo día a día.*
 - Y, por otra parte, y, sobre todo, crea un clima de excitación y alteración en los alumnos y en el trabajo del aula (clima del que son perfectamente conscientes los alumnos, que protestan también de esta situación.*

Y resulta inconcebible que, contando con unos patios de extensión envidiable y con un horario en el que los alumnos no estén en absoluto sobrecargados de clase (cuando van a recreo) y no usando el patio los de BUP, en todos estos años no se haya sabido resolver este problema (del que se queja, en general, el profesorado).

- b) No se desarrollan en los alumnos hábitos de normalidad de su funcionamiento por “la casa” (entrada a clases, bajada por las escaleras, modo de hablar, modo de andar por los pasillos, de estar en clase en descansos...). El alumno no recibe desde el primer momento del día una “mística” de trabajo, de ambiente familiar y de cariño al colegio, de consciencia de su situación feliz y responsable, como estudiante y como compañero. No se centra en el día y en el centro... (comenzar haciendo una oración colectiva y obligada, en estas condiciones, es improcedente y probablemente perjudicial).*
- c) Se vive con la obsesión de la nota (la calificación), y esta obsesión se desarrolla conscientemente (nadie denota generosidad en la calificación y quita importancia al hecho de una calificación negativa, tranquilizando con la seguridad de una pronta recuperación. Al contrario, hay con frecuencia un cierto clima de “chantaje académico”: la amenaza del “cero”, el terror de la evaluación suspendida.*
- d) Se es ajeno con frecuencia al alumno, a problemas personales, al drama del fracaso vivido por el alumno, en concreto, al sufrimiento que los “fuertes” o violentos infligen a los débiles (existen dinámicas de tiranía en algunas clases que no se afrontan y eliminan)³ hiriendo en los puntos vulnerables de bastantes alumnos. Los tutores parecen estar ajenos a esa situación.*
- e) Hoy hay un desequilibrio en la exigencia académica de EGB: frente a un ciclo medio flojo en contenido y en textos, existe una exigencia desorbitada en algunas materias de 7º de EGB, por ejemplo (en concreto en Sociales, Dibujo, Inglés), con trabajos monográficos propios, casi de seminario de facultad. Los textos de lengua - materia fundamental - elegidos por el ciclo superior de EGB son, en cambio, flojos (en teoría y en lecturas y ejercicios), y los libros de lectura que se aconsejan no parecen procedentes por su calidad o por su temática.*
- f) Falta una actividad paraacadémica y paraescolar animado y desarrollado por el mismo colegio, con verdadera calidad educativa y presencia comprometida del profesorado, de la totalidad de alumnos y, en buena medida, de las familias.*
 - Faltan verdaderas fiestas: con convocatoria que entusiasme, que aúne, que se concrete en formas de expresión, que integre a todos, de participación total, de calidad artística, de ambiente logrado (no histérico, masivo y desordenado), vivido como auténtico momento de felicidad de la vida escolar.*

³ Hoy tenemos un nombre para esto: “bullying” o intimidación, eterno problema en las aulas.

- *Faltan movimientos educativos de probada calidad.*
 - *Falta presencia educadora comprometida en los deportes: los alumnos viven un abandono total del colegio en ese terreno.; con frecuencia padeciendo fallos de planteamiento (el deporte al servicio del prestigio del centro y del interés de los entrenadores, mucho más que al servicio del niño).*
 - *Faltan actividades permanentes que eduquen la sensibilidad, por ejemplo, canto (como acción constante y programada), actividades literarias de todo tipo, exposiciones creadoras, fórum de teatro, cine, audiciones... (ocurriendo, además, que la iniciativa individual de un profesor en ese terreno corre el riesgo de ser considerada como actitud desconexa, como un desmarcarse del resto...)*
- g) En fin, el planteamiento religioso en el centro, dentro de una actividad sin duda tolerante y abierta, es anacrónico.*
- *No existe idea clara del planteamiento de la cultura religiosa como categoría propia de la clase de religión, y los textos no responden a este concepto cultural.*
 - *Y no existe idea clara del sentido de la oferta pastoral que puede encontrarse en el colegio desde una justa eclesiología.*

1.3. En consecuencia...

Tres características van configurando a los alumnos del colegio:

- *La ausencia de vínculos de cariño. El centro no deja huellas de amor ni en los alumnos ni en las familias. De ahí a la indiferencia y a la agresividad no hay distancia. El colegio no es querido.*
- *La insensibilidad y la dureza de formas y de corazón es enorme. La falta de sentido del otro, la capacidad de ayuda, aún en mínimos detalles.*
- *El tono antipático, adusto y descortés, la falta de alegría sana y de expresividad.*

2. A nivel estructural y de gobierno.

El Colegio tiene una estructura “clásica” de funcionamiento y de gobierno, caracterizada por la masificación, por el predominio de la burguesía, por la escasísima cogestión y por la falta de órganos colegiados democráticos con función operativa real.

2.1. La masificación del centro.

La masificación del Colegio no es un problema de número excesivo de alumnos (aunque esta sea una grave dificultad), es sobre todo un problema de perspectiva, de relación y de estructura.

- *Es la aceptación de la “multitud” como término de referencia en reuniones con padres, en disposiciones escritas, en excursiones, en recreos con los alumnos, en entradas y salidas del colegio...*
- *Es la falta de voluntad de reconversión del centro en “unidades menores” con identidad personal (en pequeños colegios, por ejemplo, en secciones con identidad y futuro propio, con órganos y responsables concretos - evitando las macro direcciones -, etc.)*
- *Y es, a la vez, la falta de ofrecimiento de espacios concretos e identificados personalmente para cada grupo dentro de la casa.*

2.2. La falta de “opción de clase”.

(Es evidente que todos los niños tienen derecho a recibir una buena educación y una buena enseñanza. Pero si una escuela quiere ser hoy signo esperanzador para la sociedad y para la Iglesia, tendrá que hacer una “opción de clase” popular y marginada. Y este es el sentido último actual de la escuela de la Iglesia).

La “opción de clase” es condición de validez - de convalidación - de un centro como el nuestro. Al no darse en él, se condena a no tener identidad propia.

La opción de clase supone verificar un proceso de opciones muy precisas (precisamente las contrarias que se dan en el colegio), que a medio plazo van reconvirtiendo el carácter del centro, y esto como voluntad clara e irreversible del centro. (Téngase en cuenta que, hasta ahora, las ligeras conversiones que se han producido en este sentido en los centros de Iglesia han venido forzadas por la LODE). En concreto, supone:

- A. En la admisión, preferencia de los alumnos con expediente académico más flojo, con minusvalías (hasta la transformación progresiva en centro de integración), con problemática social y familiar, con residencia en la zona más humilde del mapa escolar propio... sin que por ello el colegio pierda la normalidad de su línea de enseñanza y de educación.*
- B. Planteamiento de la enseñanza y la educación con una atención primordial a los más necesitados.*
- C. Implantación del lenguaje concientizador y liberador en todos los niveles.*
- D. Apoyo decidido del centro a las reivindicaciones sociales de izquierdas, debidamente discernidas (es decir, no por ser de izquierdas, sino por ser justas). Estrecha relación con los organismos de gestión local.*
- E. Progresiva democratización de los órganos de gestión y gobierno del colegio.*

2.3. Escasísima cogestión participativa.

Por una parte, hay un sentido excesivo de la competencia magisterial y organizativa en el profesorado, en la dirección y en la titularidad, una concepción de autosuficiencia para llevar a cabo la gestión escolar y, a la vez, en este colectivo docente, una idea de derecho absoluto sobre la labor docente y sobre la vida escolar. Es decir, una falta de visión de esa actividad enseñante y educativa como función pública, y, por tanto, como función en la que debe participar la sociedad concreta, la familia, el entorno social, la opinión pública, otros entes.

Por otra parte, hay una falta de confianza en la capacidad de las familias e incluso de su buena voluntad, viviendo una latente agresividad hacia el medio familiar, que se traduce en un distanciamiento y una clara decisión de alejar a la familia del centro. Este principio se desarrolla asimismo al interior del colegio, acaparando y absorbiendo funciones la dirección, reduciendo al mínimo el papel de los órganos democráticos y colegiados.

- a) No existe una Asamblea de centro, total o por sectores, en ningún momento del curso. Asamblea con carácter deliberativo consultivo, pero con poder real sobre la vida del colectivo.*
- b) No existe Comunidad Educativa en el sentido justo de este término (colectivo amplio de profesores, educadores diversos, padres de familia comprometidos y alumnos debidamente preparados, elegidos y el número representativo, convocada y acreditada de forma concreta en cada curso reunida en asamblea, al menos dos veces al año, en rodaje continuo a través de múltiples servicios y comisiones colaboradoras de todo tipo, en permanente reflexión sobre la vida escolar).*
- c) No existe un Consejo Escolar vivo: elegido, al menos con un 80% de participación en el voto, reunido al menos una vez por mes (tanto en EGB como en BUP), con sesiones abiertas, etc.*

En consecuencia:

No hay una mística de centro, una ilusión creadora en profesores y en familias respecto a la obra escolar, una confianza entusiasmada en un proyecto común con perspectivas de futuro.

No hay capacidad de autocrítica, ni se toleran mecanismos y cauces de crítica interna (una crítica que apenas se entiende cuando se intenta sugerir y concretar).

EPILOGO.

¿Qué pensar ante un balance tan negativo de esta crítica de fondo? Varias observaciones se imponen.

- 1) Si el análisis expuesto tiene fundamento (y creo que es así), la situación del colegio realmente es grave. Y su gravedad se refiere no solo a temas puntuales, sino sobre todo a la razón misma del ser.*
- 2) Aún con esta gravedad, si se desea y se decide con suficiente sinceridad un cambio en toda la concepción y en todas las líneas fundamentales señaladas, es posible pensar a medio plazo en una reconversión del centro. Pero en este caso lo que debe definirse es, desde luego, el concepto de fondo que se pretende encarnar. Siendo realistas, es evidente también que algunas o bastantes de las personas actuales no pueden encajar en el proyecto de escuela que dibuja la presente memoria crítica.*
- 3) Probablemente la mayoría de centros escolares, privados y públicos, recibirían una crítica semejante a la que aquí se ha hecho⁴. Esto no obstante, puede atestigüarse que existen centros (no solo el Calasanz de Pinto) claramente significativos del planteamiento y líneas que subyacen en esa memoria. En Granada mismo.*

Con fecha 5 de julio de 1990, el P. Miguel Giráldez envía al P. General el informe de su visita canónica realizada a esta comunidad y colegio:

Desde los propósitos que se marcó la comunidad en sus distintas programaciones anuales, se ha progresado en lo siguiente:

- Se han tenido los retiros trimestrales. Últimamente he asistido yo con la comunidad encargándome de la preparación de uno.*
- Las reuniones de comunidad se han tenido con mi presencia.*
- A pesar de la diferencia entre las personas de la comunidad y sus características tan especiales, se ha mejorado la convivencia.*
- Todos los miembros de la misma, excepto uno, tienen una actividad pastoral.*

Pienso que lo que queda por mejorar es lo siguiente:

- Aunque existe regularidad en los actos de oración comunitario, sigue sin asistir la totalidad de la comunidad.*
- No se ha conseguido regularidad en los actos de formación permanente.*
- Pienso que es un hándicap para el ritmo normal de la Comunidad el que el lugar de residencia sea el mismo edificio del colegio, o al menos el que no esté lo suficientemente independiente del mismo.*
- La comunidad se escuda constantemente en el trabajo colegial para justificar su falta de funcionamiento en lo que respecta a la oración, formación permanente, etc.*
- Sería bueno para la comunidad la presencia de algún religioso joven en la misma.*

⁴ Yo estudié en un colegio escolapio un par de décadas antes, y suscribo globalmente las críticas del P. Aparisi. Solo que yo lo haría en tonos aún más duros y sombríos. Era lo que había. La “revolución pedagógica” de los escolapios no había llegado aún...

Pistas de progreso:

Aunque las revisiones comunitarias durante mis visitas han sido buenas y en profundidad, ello no ha supuesto después ningún avance sobre lo que se ha visto más negativo. Solamente ha habido avances en pequeñas cosas ya reseñadas. Se debe considerar de cara a un avance comunitario lo siguiente:

- *Revisión profunda en septiembre y deslindar trabajo colegial y vida comunitaria. Hacer una distribución más equilibrada del trabajo colegial y pastoral.*
- *Más relación entre las dos comunidades de Granada.*
- *Elaboración seria del proyecto personal de cada religioso, integrándolo en el comunitario. Revisión de los mismos.*
- *Seguir con mi presencia frecuente en la misma.*
- *Asunción por parte de la comunidad no solo en el aspecto legal, sino en el más vital, el funcionamiento del Colegio como institución independiente.*

Colegio Dulce Nombre, de María - Genil.

En la relación anual ya se envió información exhaustiva. Pienso que está en fase de mejora. En el sentido académico, funciona muy bien y tiene gran prestigio en la ciudad. En las pruebas de Selectividad han aprobado todos los alumnos con muy buenas notas, siendo el colegio felicitado por el tribunal.

Como pistas de mejora se consideran las siguientes:

- *Estructurar una pastoral colegial (Escuela Calasancia). La pastoral extra-colegial, aunque susceptible de mejoras, funciona bastante bien. En este objetivo nos encontramos con la dificultad de que debe ser asumido por todos como esencial en nuestra Escuela. Lo consideramos como objetivo prioritario para el próximo año.*
- *Humanización de relaciones profesores-alumnos.*
- *Plan de acción tutorial serio y programado.*
- *Creación, a través de ambientación del centro, de un clima más agradable para todos.*
- *Programación de un plan de formación del profesorado en cuanto a actualización pedagógica.*

A pesar de las dificultades normales en un centro con tanto número de alumnos, creo que es posible avanzar en los objetivos propuestos.

Se observan algunas coincidencias entre el informe del P. Miguel y el mucho más crítico del P. Aparisi.

Los días 24 y 25 de noviembre de 1990 se celebra Capítulo Local en el Colegio Genil, bajo la presidencia del P. José M. Jiménez. Son capitulares con él los PP. Fernando Barranco, Manuel R. Espejo, Manuel Millán y Enrique Iniesta. El P. Eliseo Díaz no asiste, por estar enfermo.

El P. Rector presenta su Relación, que comienza nombrando a los miembros de la comunidad, y las actividades que cada uno desempeña. A continuación, siguiendo las instrucciones recibidas para la redacción de la relación, informa sobre la realización o no de los diversos objetivos programados, fortalezas y debilidades en cuanto a comunidad de oración, comunidad de vida, ministerio escolapio y organización comunitaria. Por ejemplo, en cuanto a debilidades de la organización comunitaria, señala:

- *El Colegio consume mucho tiempo y cada uno tiene mucho que hacer.*

- *No jerarquizamos las prioridades. Podríamos sacar tiempo y ponernos de acuerdo para orar, reunirnos, salir...*
- *Nos vemos solo por las noches, ya cansados y sin ganas de tratar nada en serio.*
- *La Comunidad está continuamente sometida al tráfico de un colegio con mucha actividad extraescolar.*
- *Excesivo trabajo y disperso.*
- *Hay que terminar el problema de las cenas para que no sean las “sobras”. Hay quejas de la comida del mediodía. No hay un plan de comidas y hay poca “despensa”.*

Señala como un déficit que “nos falta una persona que se dedique a la Comunidad para dinamizarla”. Y como factor negativo del entorno, “El Colegio que absorbe y rompe la vida comunitaria”. En cuanto a acciones que se desprenden:

- *Granada es una ciudad con muchos recursos, en todos los órdenes, que no aprovechamos por falta de decisión. Podrían venir a dialogar con nosotros (esta comunidad sola, o con la de formación) personas interesantes.*
- *Las dos comunidades de Granada podrían organizar actos comunes, salvando la identidad de cada comunidad.*
- *Es necesaria una persona que dinamice la Comunidad.*

Proponen una serie de puntos a tener en cuenta para la futura planificación de la comunidad:

- *Es necesario un superior que anime y guíe la Comunidad.*
- *Hacer un horario individual y colectivo que posibilite la asistencia a los actos comunes de oración, convivencia, formación y ocio.*
- *Potenciar las salidas comunitarias, tanto de retiro como de convivencia y ocio.*
- *Plantear y estudiar el cambio de hábitat, una nueva casa proyectada a propósito para la Comunidad, y estudiar de nuevo el replanteo de los locales de “Jesús Abandonado”.*
- *Hacer un plan de comidas y cenas.*
- *Aclarar quién es el responsable jurídico del Colegio.*
- *Decidir si se va a dar dinero para las obras de la Parroquia.*
- *Realizar un estudio y replanteo del sistema de becas del Colegio y en qué grado puede participar económicamente en la Comunidad.*
- *Estudiar la Comunidad y la Viceprovincia la cuestión de cobrar estipendios por las misas, aunque sirvan para pagar la contribución u otras obras de la Orden.*

En 1991 es nombrado rector de Granada el P. Fernando Barranco, que presentamos como rector de Málaga en el primer periodo de la Viceprovincia. Ahora tiene 50 años, y no muy buena salud. Ejercerá el cargo durante un trienio.

EC (julio-agosto 1991) informa sobre el homenaje de la ciudad de Granada al Colegio de Escolapios:

El 27 de abril el Colegio Granadino fue elegido “Colegiado Colectivo de Honor” por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Granada por su “larga y fecunda labor en la enseñanza y formación de jóvenes y su carácter tradicionalmente liberal y marcadamente andaluz”. Junto con el colegio, recibieron individualmente el título tres de sus profesores. El Arzobispo de Granada, Mons. Méndez, presidió la Eucaristía. El P. E. Iniesta tuvo una conferencia sobre “El colegio desde Granada, Granada desde el Colegio” en la Diputación Provincial, y el P. Espejo recibió el título en nombre del Centro en una comida en la que el Ayuntamiento granadino nos entregó la Medalla de la Ciudad.

En 1991, dice el libro “El colegio...”, “comienza el ciclo del Bádminton”⁵. Los deportistas del colegio, chicos y chicas, brillan a nivel local, regional, nacional e incluso internacional, hasta el punto de que David Serrano y Esther Sanz son los únicos representantes españoles de este deporte en los Juegos Olímpicos de Barcelona 92. Pero el bádminton no es el único deporte en que los escolares de Granada destacan en estas fechas. Lo hacen también en tenis de mesa, esquí alpino, judo, rugby...

El curso 1992-93 trae una novedad pedagógica al colegio: tras consultar a las familias, se implanta el horario continuo de clases, de 9 a 14 horas, lo cual hace que el número de mediopensionistas (que comen en el colegio) disminuya de 370 a 100.

A finales de ese curso el colegio arrastra un déficit de 25 millones de pesetas, pues

Las subvenciones recibidas no son suficientes frente a los altos costes de mantenimiento que presenta el centro. Tal problemática debería ser solucionada con urgencia, pues en caso contrario se verían obligados a corto plazo a privatizar la EGB, incluso a prescindir de ella. Se adoptó la decisión de comunicar a las familias. Quedó claro en la mente de todos que los 25.000.000 de déficit acumulados en los últimos años requerían un esfuerzo por parte de los padres con hijos en EGB. Se propuso establecer una cuota voluntaria fraccionable canalizada por la APA. Para este año podría ser de 10.000, 15.000 o 20.000 pesetas, según la situación económica de cada uno. Hasta hace una semana, un total de 613 alumnos de los 906 que hay en EGB han respondido positivamente a la llamada. Para aquellos más escépticos a la credibilidad de este déficit millonario, la Junta de la APA solicitó que un especialista titulado hiciera un dictamen, una vez estudiado el estado de cuentas que la dirección del centro nos ha presentado.

El número de enero de 1994 de EC trae noticias de Granada:

Catecumenado Juvenil de Granada realizó hace unos días la convocatoria con la que se formarán los nuevos grupos del primer nivel. La respuesta ha sido muy positiva, llegando el número de muchachos y muchachas inscrito a la cifra de 68.

EC de marzo 1994 trae una amplia información sobre Granada. El título:

Calasanz y Granada en la fiesta del Patrocinio.

La última fiesta del Patrocinio de San José de Calasanz, en el pasado noviembre, tuvo particular realce en Granada, tanto en el ambiente familiar de nuestro Colegio como en el oficial de la Universidad.

En esta última se acaba de crear la nueva Facultad de Ciencias de la Educación, ya existente en otras universidades españolas, formada en el caso de Granada por la fusión de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB y de la sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras.

En la sesión de la Junta de dicha nueva Facultad, tenuta el 15 de noviembre, se propuso la cuestión de la elección del Patrono de la Facultad y correspondiente celebración del día de la

⁵ Curiosamente, por las mismas fechas comenzaba otro “ciclo bádminton” en otro colegio escolapio, el de Cristo Rey de Zaragoza, cuyo equipo se proclama campeón de Aragón. La Federación Española de Bádminton se fundó en España en 1985. Es curioso que dos colegios escolapios lo acogieran tan pronto, y que brillaran en él... mientras fue un deporte novedoso y de minorías. Luego se cierran los “ciclos”. Lo cual dice algo sobre esos colegios. Por cierto, David Serrano consiguió 7 campeonatos de España consecutivos entre 1990 y 1996.

Facultad. Se presentaron tres nombres: Andrés Manjón, Manuel Bartolomé de Cossío y San José de Calasanz.

La candidatura de Manjón se apoyaba en su obra personal en Granada con las famosas Escuelas del Ave María; aunque Cossío nada tuvo que ver con la ciudad del Genil, su mérito radica en haber sido el primero en España en ocupar una cátedra universitaria de Pedagogía en 1904, que fue una de las primeras cátedras europeas de esa especialidad.

Por lo que a San José de Calasanz se refiere, las razones en parte son las mismas que justificaron su nombramiento como "Patrono del Magisterio Español" en 1943, y que el Consejo Nacional del Magisterio proponía así: "San José de Calasanz queda proclamado Patrono por su carácter de santo español, maestro genial, adelantado de la Escuela Nacional e iniciador de muchos métodos pedagógicos... Por razones de historia y de santidad nos parece oportuno este Patronato". Pero a estas razones, válidas para toda España, se añade otra relacionada con Granada, y es que el promotor de este nombramiento fue D. Andrés Balló, que, aunque nacido en Málaga, estudió en las aulas gratuitas de los escolapios de Granada, ingresó en el magisterio y obtuvo la plaza en la Aneja de la Normal granadina en 1942, de la que fue director, además de enseñar también en los escolapios hasta su muerte en 1976.

Hubo polémica, reflejada en la prensa local y, en definitiva, fue nombrado Patrono de la nueva Facultad S. José de Calasanz. Y el 26 de noviembre celebrada solemnemente "la festividad de San José de Calasanz", a la que invitaba el Decano y la Junta de Facultad, con un programa impreso. Por la mañana hubo una "Mesa Redonda" en el Aula Magna y la "fiesta de la cerveza" en la cafetería de la Facultad. Por la tarde, tuvo una conferencia en el Aula Magna el Dr. D. Manuel Lorente Delgado sobre el tema "Un maestro granadino, protagonista del patronazgo sobre el Magisterio Español", es decir, D. Andrés Balló. Siguió luego, un concierto del Cuarteto "Ars Nova", con música de Beethoven y Dvorak, acabando la fiesta con un "vino español" en la cafetería. Naturalmente, sentimos honda satisfacción por ese nuevo patronazgo de nuestro Santo Fundador en Granada.

El Colegio nuestro, por su parte, celebró el "Día del Maestro", festivo en todas las escuelas nacionales y primarias de España, junto con el Patrocinio de noviembre en todos nuestros colegios. Pero este año 1993, de modo especial, se dio realce a la conmemoración de las "bodas de oro" o 50 Aniversario de la Declaración de San José de Calasanz como Patrono del Magisterio Español (1943-1993). Y aunque la celebración hubiera o debiera haberse hecho también en otras partes de España, particularmente en Granada tiene mayor justificación, por lo que acabamos de decir de don Andrés Balló, escolapio de chaqueta, como solía definirse, que intervino decisivamente para este Patronato.

Además de las celebraciones religiosas, académicas y deportivas que llenaron toda la semana, la fiesta de día 27, sábado, fue solemnizada por una conferencia del P. Enrique Iniesta con el título "Calasanz, santo audaz, maestro atrevido". Y la Eucaristía, presidida por el Arzobispo de Granada y armonizada por la coral "Juan de la Enzina", del Colegio. La fiesta fue organizada por la FERE provincial, los PP. Escolapios, los Profesores Cristianos, los Patronatos Católicos de Enseñanza y la Delegación Diocesana de Enseñanza. ¡Enhorabuena!

Leemos en IA de junio de 1994:

Cruz de Mayo en el Colegio.

Hacía varios años que el Colegio no ponía Cruz. Este año decidimos montarla a medias con la parroquia. Se instaló en la escalera del claustro verde, con diseño de los profesores Valeriano y Jerez, y fue todo un éxito.

En los turnos de cocina, barra, caja y limpieza, nos juntamos feligreses y allegados al colegio: Escolapios, profesores, alumnos de COU y miembros de la Junta de la APA, del Club, del Aula de la Mujer, del Catecumenado, de la Coral y de los Martes. Incluso la empresa del comedor dio una mano. Numerosas familias aportaron tortillas, pimientos fritos y limosnas en metálico.

El tiempo acompañó: cuatro días de sol. Las existencias culinarias se acabaron varias veces. El “Grupo de Baile Solera” nos deleitó tres de los cuatro días. Y el último también lo hicieron nuestros pequeños del “Grupo Escolapios”.

Hubo concursos de paellas, papas a lo pobre y migas. También tuvimos - ¡cómo no! - concurso de sevillanas con tres categorías: hasta 10 años, de 11 a 14 y de 15 a 90.

Lo mejor de todo fue la acogida por parte de los feligreses y alumnos, padres y antiguos alumnos que alabaron la belleza de la Cruz, la preciosidad del claustro recientemente pintado, las vidrieras de los pequeños y la exposición de diseños de BUP.

El objetivo económico también se alcanzó. La ganancia ha reportado 811.000 pesetas para las misiones de Anzaldo y otras tantas para blanquear el templo parroquial, que en Semana Santa estrenó solería⁶.

Los días 10 y 11 de diciembre de 1994 se celebra Capítulo Local en esta comunidad, bajo la presidencia del P. Fernando Barranco. Son capitulares con él los PP. Eliseo Díaz, Manuel Millán, Manuel R. Espejo y Antonio de Lora. El P. Eliseo enfermo, se encuentra en la residencia de Gaztambide, en Madrid.

El P. Rector presenta su relación de manera cronológica, por cursos, indicando en cada uno los componentes de la comunidad, fortalezas, debilidades y algunos otros detalles. Copiamos lo referente al curso 93-94 (no dice nada del 94-95):

Forma parte de la comunidad, además de los citados, el junior Pablo Arrabal. En cuanto a actividades pastorales,

Tenemos los martes y viernes Laudes y Eucaristía con los jóvenes del Catecumenado Juvenil Calasanz. Como el año pasado, preparamos los martes nosotros y los viernes los jóvenes.

Todos los jueves del año la Eucaristía se celebra por las vocaciones. También se pide diariamente en Laudes y Vísperas por las mismas.

Se continúan teniendo las catequesis de Comunión, Poscomunión y de Adolescentes, así como las celebraciones eucarísticas y penitenciales, tanto en el Colegio como en la parroquia, y se mantiene la atención a la ermita de San Sebastián por el P. Millán.

Hemos tenido trimestralmente encuentros con la Fraternidad Seglar San José de Calasanz, compartiendo Vísperas y mesa.

Horario. Este año tenemos el siguiente horario:

- 7,15. Laudes, Eucaristía y meditación personal.
- 14. Comida en el comedor de alumnos.
- 20,30, Vísperas y meditación o lectura de las Constituciones.
- Domingos y días festivos a las 13:00, Eucaristía comunitaria con los que están libres de ocupaciones.

Cosas positivas:

⁶ Solado, revestimiento del piso.

- *Se mantiene constante deseo de hacer Comunidad.*
- *Se tiene la oración matutina y el rezo de Vísperas.*
- *Tenemos los retiros comunitarios cada trimestre en el Colegio.*
- *Las reuniones de Comunidad se siguen teniendo los lunes.*
- *Las revisiones de cuentas se tienen como en años anteriores.*
- *En la comida fraternal del día del Santo Padre asisten los hermanos del Albaicín, los dos párrocos, las Calasancias y Asunta.*

Cosas negativas:

- *Por petición propia, marcha el P. Eliseo a la residencia Calasanz de Gaztambide.*
- *Nuestras relaciones personales cada vez se enfrían más.*
- *La asistencia a la oración, tanto matutina como vespertina, no pasa de tres quintos de los miembros de la Comunidad.*
- *Los retiros comunitarios se han tenido en casa, ya que el de Archidona nos falló y el de Aracena con los hermanos de Sevilla no pudimos ir por incompatibilidad de fechas.*
- *Las reuniones de comunidad, frías; algunos miembros de la comunidad no participan casi nunca.*

El P. Espejo presenta varias proposiciones, más bien de interés local, que son aprobadas. También la comunidad presenta alguna, como esta:

Dada nuestra escasez de personal, la carecía del proyecto y la cercanía de otras Granjas-Escuelas recientes y subvencionadas, se pide que el Capítulo Viceprovincial abandone el proyecto de construcción de la Granja-Escuela en el Cortijo Calasanz.

Y esta otra:

Que en el Capítulo se clarifique nuestro SETEM en cuanto a objetivos, medios, coordinación con los restantes, SETEM, relación con la misión de Anzaldo, voluntariado, etc.

Como líneas operativas para el próximo cuatrienio, proponen:

1. *Creemos oportuno que el Asistente de Pastoral u otro religioso de la Viceprovincia se encargue de dos cosas: animar a los escolapios en esta dimensión, y alentar una pastoral vocacional específica en los lugares en que nos movemos. Asimismo, pensamos que esta persona debe contar con tiempo y medios oportunos. Quizás sea el momento de replantearnos la apertura de un Seminario Menor o Centro Vocacional.*
2. *El seguimiento de Jesús viene siendo tema prioritario en la Orden. Creemos, sin embargo, que en la Viceprovincia no se ha acertado con los medios para hacerlo eficaz. La atención integral a la persona de cada religioso (sin dualismos espíritu-persona) debería ser mucho más cuidada desde dos planos, el Viceprovincial y su Curia y el Rector. Como línea de acción concreta, proponemos que el Viceprovincial no se polarice en la atención a las obras, sino en las personas, y que los Rectores tengan un apoyo continuo por parte de la Orden (charlas, técnicas, material...) para volcarse también ellos en la ayuda de la persona de sus religiosos.*
3. *No olvidemos en el proceso de integración de los laicos a nuestros profesores, catequistas y colaboradores. Procuremos no quedarnos en la integración de muchachos jóvenes.*

Leemos en "El colegio...":

Pasamos a ser Real Colegio, 1995.

El Viceprovincial de las Escuelas Pías de Andalucía, Miguel Giráldez, dirige a S.M. Juan Carlos I una carta solicitando que le otorgue al Colegio de Granada el título del Real, en recuerdo de la



visita que Isabel II prometió hacer en 1862, y que se redujo a pasar por la puerta en tres ocasiones y dirigir hacia el Colegio su mirada. La casa de S.M. el Rey, con fecha 15 de enero de 1995, concede tal honor: "Estimado P. Giráldez, por encargo del jefe de esta Casa, me es muy grato acusar recibo a su escrito del pasado 16 de noviembre, al que une otro dirigido a Su Majestad el Rey, solicitándole el título de Real para el Colegio de los Padres Escolapios de Granada. Despachado el tema, Su Majestad ha tenido a bien otorgar el mencionado título, por lo que adjunto me complace remitirle la oportuna credencial". Esto puede leerse en la revista Oficial de la Orden, Ephemerides, abril de 1995, cuya portada reproduce nuestro gran lienzo de la aparición de la Virgen a Calasanz y sus niños, recientemente restaurado y que ahora preside la capilla escolar del claustro bajo.

EC (febrero 1995) habla del colegio de Granada:

El Colegio junto al río. Escolapios de Granada, 1860-1900.

Así se titula el libro escrito por el P. Enrique Iniesta y a punto de ser publicado. De dicho libro nos habla el Boletín informativo de la Asociación de Padres de Alumnos. Entre otras muchas cosas, nos dice que aparecen 1267 granadinos, 509 notas y 727 datos inéditos. Nos dice asimismo que, durante los 134 años de historia, el 45% de los niños nunca pagaron nada. Se trata del Colegio más antiguo de todos los que hay en la ciudad y en la provincia.

El citado número de EC de abril de 1995 se extiende sobre el tema.

Tras el Capítulo Viceprovincial, es nombrado rector del colegio de Granada el P. Francisco Mulet, al que presentamos como rector de Vélez Málaga en el viveprovincialato anterior. Tiene ahora 46 años, y estará en el cargo durante dos cuatrienios, para dejar entonces la Viceprovincia y pasar a la Provincia de Valencia, de la que era nativo.

En abril de 1995 el P. Manuel R. Espejo da noticias del colegio de Granada a través de EC:

El Año de la Familia en el Colegio de Granada.

Lo más destacado ha sido el crecimiento del Centro de Cultura Popular, que por cuarto año consecutivo se tiene en el Colegio para las madres que quieren ponerse al día.

Las "alumnas" tienen como programa este curso "aprender a pensar". Se reúnen lunes y martes de 17 a 19,30. La primera hora y media, dedicada a aprender y ejercitar diversas expresiones plásticas. Y los restantes 90 minutos, a la exposición y diálogo sobre un tema.

A nivel de Colegio iniciamos el A.I.F. con una charla sobre la Navidad '93. Nos falló a última hora la coral de la APA, que debía haber dado un concierto navideño.

Lo concluimos con la entrega de una "Carta de Calasanz a las familias en el A.I.F." que repartimos también entre los feligreses de la parroquia de San José de Calasanz.

Los tres boletines de la APA abundaron en la conmemoración. Y tanto los grupos de Escuela de Padres como el llamado "de los martes" tocaron algunos de los temas que la diócesis publicó para la preparación del Congreso de la Familia.

La APA tuvo su ciclo anual de conferencias, y en Cuaresma nos unimos a las charlas organizadas por la parroquia, pero desgraciadamente con poca asistencia en ambas iniciativas.

En el año 1995 (sin fecha) los Escolapios de Andalucía hacen una oferta a la Dirección General de Servicios Sociales de Andalucía. Después de una introducción, leemos:

Los Escolapios de Andalucía, como institución educativa al servicio de la sociedad andaluza, con 150 años de labor en ciudades como Archidona, Granada, Sevilla, Sanlúcar de Barrameda, Linares, educando a la niñez y juventud andaluza,

Ofrece a la Dirección General de Servicios Sociales un proyecto educativo que pretende, desde las directrices emanadas de esa misma Dirección General, colaborar bajo la tutela de la misma, a paliar las carencias familiares de una parte de los menores andaluces que carecen del clima afectivo necesario para un desarrollo completo.

Contando nuestra institución con personas capaces de seguir con la correspondiente formación y titulación. Contando con un inmueble que podríamos denominar como residencia familiar en la ciudad de Granada, sito en el callejón del Jalifa 9, junto a la carretera de la Sierra. Teniendo como finalidades de la institución en la Comunidad Autónoma andaluza la atención a los menores que carecen de la atención necesaria y padecen disfunciones en su medio familiar, nos vemos impelidos a colaborar con las instituciones de la Comunidad Autónoma que tienen como cometido “la inspección, vigilancia, promoción, fomento y coordinación de los organismos y servicios de protección de menores”.

Convencidos de que nuestro ideal exige comprometernos en la construcción de un mundo más fraterno, se nos presenta hoy un camino concreto: educar desde la perspectiva del pobre.

El centro colaborador “Calasanz” pretende acoger a niños desfavorecidos para darles una educación integral que les permita insertarse en la sociedad de la forma más positiva posible.

El centro desea atender a menores provenientes de familias con graves problemas sociales, morales y económicos.

Se ofrece:

- a) Un hogar funcional en donde vivan ocho niños con edades comprendidas entre los 3 y 10 años (escolarizados).*
- b) El centro estará situado en el callejón del Jalifa 9, en Granada.*
- c) Dependería del Instituto Andaluz de Asuntos Sociales, Departamento de Atención al Menor.*
- d) La financiación se realizará por convenio con la Junta de Andalucía.*
- e) Será regentado por los Padres Escolapios, Viceprovincia de las Escuelas Pías de Andalucía.*

Por tanto, nos dirigimos a la Dirección General de Servicios Sociales como organismo que regula la atención al menor en la Comunidad presentando el siguiente proyecto. (sigue a continuación el programa global de actuación en 5 páginas).

EC, febrero de 1996, trae una noticia referida a Granada:

Se erige en Granada una obra cuyo nombre es “Hogar Calasanz”, en el callejón del Jalifa 9, dependiente directamente de la Congregación Viceprovincial. La finalidad de esta obra es la protección de menores que no tienen familia normal. 4 de diciembre de 1995.

Sin embargo, el Hogar no estuvo mucho tiempo abierto. El 9 de noviembre de 1997, desde la Zubia, José Manuel González, en nombre la Fraternidad Seglar José de Calasanz, envía una respetuosa protesta a la Congregación Viceprovincial:

En el encuentro que hemos tenido la Fraternidad Seglar en Granada, nos han informado que la Casa Hogar Calasanz se ha cerrado. Sabemos las dificultades existentes y las complejas relaciones con la Consejería de Asuntos Sociales a través de Menores.

No queremos dejar de manifestaros nuestro desencanto por el cierre de una obra que tenía un marcado carácter calasancio. Ya sin referirnos exclusivamente a este cierre, decidimos en comunidad haceros algún comentario desde nuestro ámbito seglar en relación a actitudes que creemos se pueden mejorar y que a continuación exponemos.

Sugerimos que en ocasiones futuras, si las hay, el proyecto común sea verdaderamente compartido desde el principio. Compartido desde cero con seglares y con un apoyo decidido y suficiente por parte de los religiosos.

Las necesidades y la urgencia de mantener determinadas obras no deben ser criterio para contar con seglares “comprometidos”. Compartir y corresponsabilizarse de proyectos y trabajos implica un iniciar el camino juntos, un desarrollo juntos y una toma de decisiones conjunta. Realizar un trabajo, optar, tomar decisiones en función de la necesidad y urgencia, provoca una dependencia que ni siquiera se compensa con el establecimiento de una relación laboral o sueldo.

En ocasiones generáis expectativas en personas implicadas con vosotros que luego no se cumplen y provocan cierta frustración y descontento. Esto dificulta una convergencia laicos-religiosos. Entre otras cosas, porque detrás de estos proyectos hay personas, y estamos hablando de la vida de esas personas, de familias, y, por tanto, de otras personas implicadas de forma indirecta.

Sugerimos, por tanto, una reflexión en torno a esto, y si alguna vez se plantea algún proyecto común, que se haga mejorando y posibilitando cauces de participación desde el principio, y no desde la necesidad de urgencia, teniendo en cuenta los anteriores comentarios. Puede ser un primer paso.

Sabéis que podéis contar con nosotros para cualquier tipo de reflexión sobre el tema de convergencia laicos-religiosos y cauces posibles de participación. Un abrazo.

En la misma revista EC de febrero de 1996 leemos:

Presentación de un Corán del siglo XV.

El 2 de enero, fecha conmemorativa de la toma de Granada por los Reyes Católicos, el P. Enrique Iniesta presentó en el Palacio de la Madraza de Granada (antigua universidad nazarita) el valiosísimo “Corán de las Escuelas Pías”, que acaba de ser restaurado por la Doctora Teresa Espejo. Se trata de un códice de 1480 que fue hallado en una alacena tapiada de una casa morisca del Albaicín granadino y que fue donado al Colegio de las Escuelas Pías de la ciudad en 1877 por su alumno D. Juan Montes. La noticia fue publicada el 4 de enero en “ABC”, “Ideal” y “La Crónica”. Los tres añaden que se habló también de la restauración de otro códice interesante, propiedad de igualmente de las Escuelas Pías de Granada, cuyo título es, según ABC, “Historia de Mahoma y Saladino”, precisando luego que trata de la historia de la diócesis de San Juan de Acre, y que podría haber sido redactado por el obispo de esa ciudad en torno al año 1291 ante la inminencia de la llegada de los árabes a este último reducto cristianos de Tierra Santa. Y, no obstante, sigue diciendo ABC que es “del siglo XII”. Este códice - añade dicho periódico - “pudo ser adquirido por la Orden religiosa en Sevilla en 1622 (sic) y posteriormente trasladada a la biblioteca de la Congregación en Granada. ¡Ay, los periodistas! Radio Nacional de España en varios boletines informativos del 3 y el 4 de enero habló también de la presentación de ambas obras.

En IA (diciembre de 1995) Ricardo Caro informa sobre la marcha de la pastoral en el colegio de Granada:

Durante ese mes hemos tenido mucha actividad en la Comunidad Eclesial y es motivo de gran alegría ver cómo, poco a poco, niños, jóvenes, familias y profesores se van incorporando a nuestra celebración de la Eucaristía los sábados a las 7:30 de la tarde.



Por fin se han puesto en marcha todos los niveles y grupos de catequesis, y ya están funcionando con normalidad. La Catequesis Infantil, que este curso ha comenzado con niños y niñas de 4º de Primaria, cuenta con 35 familias. Ya están asistiendo a la Eucaristía con sus padres y han sido recibidos con cariño por los adultos de la Comunidad.

La catequesis de Preadolescentes también está en marcha, y cuenta con unos 150 chavales (de 6º Primaria, 1º y 2º de ESO).

El Catecumenado Juvenil ha visto incrementadas sus filas con unos 80 jóvenes que han iniciado este periodo de catequesis, todos ellos del 3º ESO. La Comunidad Eclesial los recibió en una Eucaristía en la que celebramos el Rito de Inscripción en el Catecumenado. Asistieron muchos de sus padres, y supuso para todos una inyección de ánimo su testimonio ante la Comunidad.

También el Catecumenado Universitario sigue su andadura - son unos 100 jóvenes - en el camino de la fe, ahora en un momento fuerte de discernimiento cristiano ante el futuro.

Como seguramente sabéis, hemos cambiado de lugar para la celebración de los sábados. La capilla del Colegio se nos ha ido quedando pequeña y ha resultado imposible acoger a todos los que celebran la Eucaristía con nosotros. Nos hemos trasladado al salón de teatro, junto al Polideportivo. Lo hemos decorado con los carteles que se hacen para la celebración de la Pascua y algunas macetas. La verdad es que no ha quedado muy mal, pero sobre todo seguimos

contando con la mejor de las decoraciones, casi 300 hermanos y hermanas de todas las edades que comparten y celebran su fe en el día del Señor.

Estamos muy satisfechos de cómo van las cosas. No obstante, todavía echamos de menos a mucha gente, más profesores y profesoras, padres de familia... En fin, que ojalá tengamos que buscar un lugar aún más grande.

En febrero de 1996 se celebra el Día de Andalucía. Leemos en "El colegio...":

El mes de febrero de 1996 ha venido marcado por la celebración del Día de Andalucía, especialmente significativo en nuestro Colegio. En Educación Infantil y Primaria se preparó una bonita exposición de cerámica relacionada con el tema andaluz. También se creó un mapa gigante de la comunidad, donde aparecía una representación de los productos típicos. Los "terceros" representaron el Himno. Resultó realmente bonita y colorista la "Fiesta de las espigas". Además, hubo un puzzle de Andalucía, canciones regionales, juegos tradicionales...

Ya en Secundaria, los diferentes cursos tuvieron la ocasión de visitar la BITA (Biblioteca de Temas Andaluces) del Colegio. El día 27, donde se concentraron la mayoría de los actos, comenzó con la izada de las banderas andaluza y española en el patio central.

En BUP, el P. Iniesta nos presentó su leyenda andaluza "La puerta de la felicidad" y también dos magníficos códices del Colegio, el Corán y el de las Cruzadas. Algunas familias se acercaron por el Colegio para disfrutar con la representación de "La Casa de Bernarda Alba", por el taller de teatro dirigido por D. José Roa, que alcanzó en este su reestreno otro gran éxito. En fin, como podemos ver, una gran variedad de actos que hicieron de ese día algo especial para unos y otros.

IA (mayo de 1996) trae una simpática noticia del colegio de Granada:

En este mes de mayo, el Colegio acogía un numeroso grupo de alumnos de 1º y 2º de ESO del Colegio escolapio de Vitoria. La llegada de los 66 chicos y chicas, junto con dos profesores, fue el día 13, y los cuatro días siguientes estuvieron integrados en familias de los alumnos granadinos. Fueron días de intensa actividad y grata convivencia, visitas a la ciudad, competiciones deportivas, excursiones... El intercambio se ha completado con la marcha de Vitoria de unos 40 chicos/as de Granada, visita que se realizó a partir del 28 de mayo, coordinada por el P. Antonio de Lara y D. José Luis Ortega, Director de ESO.

IA, en abril de 1997, publica un interesante artículo de Ricardo Caro (aparecido antes en el semanario Fiesta de la diócesis de Granada):

Los escolapios hacemos Iglesia. La Comunidad Eclesial Calasancia.

Los escolapios de Granada llevamos veinte años animando grupos de pastoral juvenil. Comenzamos con unos pocos grupos y poco a poco la familia fue aumentando hasta tomar cuerpo en el Centro Juvenil Calasanz. El movimiento de jóvenes es grande y se encuentra encuadrado en un proceso pastoral largo y estructurado en línea catecumenado. Hace poco que iniciamos un proceso de reforma en nuestras estructuras pastorales, sobre todo para responder a algunos interrogantes: ¿Dónde acaba este proceso de pastoral juvenil? ¿Cuál es su final? ¿Cuál es su identidad eclesial?

*Estas y otras preguntas nos han llevado a iniciar este proceso de reconversión que básicamente ha consistido en constituirnos y tomar conciencia de iglesia - la Comunidad Eclesial Calasancia - , que es el marco lógico en el que ha de compartirse y celebrar la fe. **Comunidad**, porque apostamos firmemente por hacer realidad la fraternidad evangélica. **Eclesial**, porque queremos superar la privacidad en la que a menudo nos movemos y sentirnos parte activa de la Iglesia que*

se concreta de forma plena en la diócesis, con el obispo al frente. **Calasancia**, porque el carisma de San José de Calasanz ha posibilitado el encontrarnos con el Evangelio y estamos convencidos de que es un regalo que el Espíritu ha hecho a la Iglesia, y como tal ha de ser vivido y compartido.

En estos dos años que llevamos caminando como Iglesia, hemos acentuado en la catequesis lo importante que es sentirse miembro activo de la Iglesia, y esto no ha sido una teoría, sino que lo hemos ido viviendo paso a paso conforme iba tomando cuerpo nuestra comunidad eclesial. Ahora la catequesis de niños o de jóvenes tiene su referencia claramente eclesial, desde donde se convoca al seguimiento de Jesús, donde se concreta de una forma vital y auténtica lo que se aprende y predica. Queremos vivir plenamente la comunión con las demás iglesias de Granada y con el Arzobispo, a quien apreciamos y queremos como el Pastor de la “casa grande” que es la diócesis. Para eso participamos activamente en la Delegación Diocesana de Pastoral Juvenil y nos hacemos presentes en todos los acontecimientos y celebraciones de carácter diocesano.

Celebramos la Eucaristía de la Comunidad cada sábado por la tarde en un local adaptado como templo sencillo y funcional. Ahí compartimos la alegría de la fe en el día del Señor unas 300 personas, niños, padres de familia, jóvenes, adultos y ancianos. Poco a poco vamos sintiendo más fuertes los lazos que nos unen, y crece entre nosotros la fraternidad cristiana y el compromiso por extender el Reino en nuestra iglesia granadina y más allá de los mares.

Hemos constituido un Consejo de la Comunidad, compuesto por un representante de cada uno de los grupos y pequeñas comunidades que formamos la Comunidad Eclesial. Cada quince días nos reunimos para programar, revisar y animar la marcha de la Iglesia. Asumir y garantizar todo el proceso de la iniciación cristiana - desde la infancia a la adultez - es una gran tarea que intentamos llevar de manera responsable y eficaz. En este Consejo se hace realidad la corresponsabilidad eclesial, desterrando el direccionismo clerical y apostando por la “Iglesia de Comunión” que nos regaló el Concilio. Vamos reflexionando sobre los ministerios eclesiales, potenciando los que ya existen y posibilitando el que surjan más a medida que la Comunidad los vaya descubriendo y necesitando.

Momento central de la Comunidad Eclesial es la Pascua. La vivimos juntos, con intensidad y sintiendo el paso liberador de Jesús, el Señor, por nuestras vidas.

Estamos empezando y sabemos que aún nos queda mucho por andar. Nos mueve ante todo la fe en Jesucristo, a quien ponemos en todo momento en el centro de nuestra Comunidad. Creemos que con esta iniciativa enriquecemos nuestra Iglesia de Granada ofreciendo un testimonio humilde, sencillo, de fraternidad y de comunión eclesial. Aprovechamos estas páginas para reiterar nuestro deseo de ser miembros activos de la Iglesia de Granada, enriqueciéndola con el carisma calasancio, que no es patrimonio exclusivo de los escolapios, sino de todo el pueblo de Dios.

Los días 20 y 21 de diciembre de 1998 se celebra el Capítulo Local de la comunidad “Dulce Nombre”, bajo la presidencia del P. Francisco Mulet. Son capitulares con él los PP. Enrique Inieta, Fernando Barranco y Antonio de Lora, que presenta su renuncia a asistir, por motivos personales.

El P. Rector presenta su Relación, de manera cronológica, señalando los nombre y ocupaciones de los miembros de la comunidad en cada curso, las fortalezas y debilidades de la comunidad. En el curso 1995-96 la comunidad contaba con 7 miembros; en el 98-99 ha quedado reducida a 4, y uno de ellos enfermo. Copiamos lo referente a este último curso. Estos son los miembros y sus ocupaciones:

P. Francesc Mulet i Ruís (ha valencianizado su nombre): rector, sacristán y hospedero; secretario y administrador del Colegio, profesor de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato, tutor de 1º Bachillerato, presbítero de la catequesis de preadolescentes.

P. Enrique Iniesta: redactor del Anuario de la Orden y del 2º volumen de la Historia del Colegio.

Antonio de Lora: secretario de la comunidad, profesor de 1º, 2º y 4º de ESO, tutor de 1º ESO, estudio vigilado por la tarde, catequista de preadolescentes y de Catequesis de Confirmación y Postconfirmación de la Parroquia San José de Calasanz.

FORTALEZAS:

- Los tres miembros de la comunidad cuidan diariamente al P. Barranco.
- Se fortalece el objetivo de crear la comunidad y aumenta el respeto y cariño mutuo entre sus componentes.

DEBILIDADES:

- Solo asiste el P. Francesc Mulet a la oración de la mañana.
- En general, nuestra comunidad sigue sufriendo la falta de intimidad al verse invadida por otros compañeros escolapios que piensan que la comunidad es de todos, y por tanto, debe ser compartida por todos (habitaciones, sacristía, cocina, almacenes...)
- Hay una falta de corresponsabilidad en los servicios de la comunidad y las servidumbres del Colegio. Así tienen llave de nuestra comunidad todos los religiosos de la Viceprovincia, pero solo los actuales miembros se encargan de las tareas y ocupaciones que aquí se dan.

Sólo se aprueba una proposición para el Capítulo Viceprovincial:

Dada la situación actual de la Viceprovincia, el Capítulo expone al P. General la necesidad de que no salga ningún religioso destinado a ninguna otra demarcación.

Están pensando en el P. Miguel Giráldez, que acabará saliendo, a petición del P. General.

Casa de Formación de Granada

Al terminar su mandato como Viceprovincial, el P. Daniel González es nombrado rector de la Casa de Formación, al frente de la cual permanecerá durante dos trienios. Tiene ahora 47 años.

El 24 de octubre de 1989 el P. Miguel Giráldez escribe a la Comunidad “Carmen Calasanz”, después de haber realizado la Visita Canónica. Les dice:

Queridos hermanos: después de la visita, quiero contaros mis impresiones sobre la misma.

Ha sido muy grato para mí el poder convivir con vosotros estos días. Me he sentido como en mi propia casa. Gracias por vuestra acogida.

He notado serios deseos de avanzar en el camino comunitario. El difícil empeño de construir la auténtica comunidad parece que lo habéis hecho vuestro. No cejéis en el empeño. Nuestra fundamental misión es, como dice el Concilio, la de ser “signo clarísimo del Reino de los Cielos”.

Quiero también urgiros tanto a Daniel como a Juan Carlos, Juanjo y Pablo, a que dentro de lo posible vosotros tres procuréis tener el mayor tiempo posible para dedicarlo a vuestra formación, y no me refiero solamente a los estudios, e incluyo también lecturas, música y otras expresiones culturales. No olvidar que este tiempo de formación debe ser dedicado fundamentalmente a ello.

Os animo y agradezco a todos por el trabajo pastoral que estáis realizando. Somos muchos los que aprendemos de vosotros y a los que animáis.

Agradezco también a Antonio su disponibilidad y su magnífica integración en esa comunidad. Espero, Antonio, que sigas estando a gusto durante todo el curso. Creo que puedes aportar mucho a la comunidad.

Hermanos, que sigáis adelante. Rezo por vosotros. Un fuerte abrazo.

Con fecha 5 de julio de 1990, el P. Miguel Giráldez envía al P. General el informe de su visita canónica realizada a esta comunidad, "Carmen Calasanz":

Se puede decir que la Comunidad se ha consolidado como juniorato. En cuanto a las actividades programadas en los proyectos anuales, se han realizado. Cabe destacar en la misma lo siguiente:

- *La salida de Juan Carlos Carrión, con un año de permiso hasta que terminara el tiempo de su profesión simple. Hay que decir que su salida no ha causado demasiados problemas, pero siempre resulta desagradable. Era lógico, después de los informes del psiquiatra que, unidos a los nuestros, hacían necesaria su salida.*
- *La incorporación de Antonio Aparisi a la comunidad no ha sido tan positiva como se esperaba. Su aportación ha sido mínima. Parece lógico que en un primer año así fuera, mientras no se sitúa definitivamente la Viceprovincia. Creo que puede aportar más en distintos aspectos formativos. Existen discrepancias con él en torno a la forma de llevar a cabo la pastoral extraescolar.*
- *Se puede considerar como muy positivo el trabajo de esta comunidad en la pastoral extraescolar. Existen actualmente un matrimonio de seglares y otro soltero ya dispuestos a incorporarse a alguna obra nuestra en América. Otros grupos de seglares que están trabajando por sacar adelante proyectos educativos comunes.*
- *Pienso que esta comunidad debe consolidarse con otros juniros y la presencia de otros escolapios.*

Pistas de mejora.

- *Consolidar la comunidad con otros escolapios.*
- *Menos trabajo en el Colegio y dedicar más tiempo a la formación propia.*
- *Menos tiempo de permanencia en el Colegio y más en la propia comunidad.*
- *Plantearse seriamente la coordinación de todos los seglares provenientes de los grupos de catecumenado.*
- *Hoy aceptar con serenidad, sin agobios, la larga duración de los estudios.*

Del 31 de octubre al 1 de noviembre de 1990 se celebra el Capítulo Local de esta comunidad, bajo la presidencia del P. Daniel M. González. Son capitulares con él los PP. Antonio de Lora y Antonio Aparisi, y los juniros Juan José Dionisio, Pablo Arrabal y Manuel Ortiz, estos tres con voz y sin voto.

El P. Rector presenta su Relación al Capítulo, informando primero sobre los cambios de personal ocurridos durante el trienio. Dice a continuación:

Dado que este trienio ha sido fundamentalmente para la consolidación de la Comunidad como Casa de Formación, se ha mantenido el mismo objetivo, profundizando cada curso en él. El objetivo ha sido; "Dada la nueva situación de la Comunidad, que comienza a funcionar como Casa de Formación a pleno rendimiento, y la incorporación de nuevos miembros, nos proponemos el objetivo prioritario de PROFUNDIZAR EN LA COMUNIDAD".

Revisa a continuación lo realizado y no, las fortalezas y debilidades en cuanto a comunidad de oración, comunidad de vida, ministerio escolapio y organización comunitaria. Concluye:

El trienio en general se puede valorar como positivo. La Comunidad ha vencido situaciones de tensión ya señaladas que supo superar con fortaleza. Salvo lo reseñado, no ha existido ningún acontecimiento especial que merezca ser reseñado.

La Comunidad ha venido creciendo “en el silencio”. Tanto por la incorporación de nuevos jóvenes como por el funcionamiento ya natural de la misma.

Los planteamientos comunitarios se han esclarecido y fortalecido. También la formación inicial va encontrando su identidad y su misión.

Terminamos esta relación con el compromiso de mantener y profundizar la vida compartida durante el trienio. Progresando en el camino, nos corresponde a nosotros no desfallecer para que, en comunión con las restantes comunidades de la Viceprovincia, hagamos posible la prolongación de la misión calasanziana en Andalucía.

Y una petición a nuestros superiores: que mantengan su preocupación para que la Comunidad de Formación “Carmen Calasanz” pueda cumplir con éxito la función que tiene encomendada por la Viceprovincia: formar auténticos escolapios imbuidos en el espíritu de Calasanz “que reformen la sociedad cristiana mediante la diligente práctica de nuestra misión” (Constituciones nº 5).

Se discuten y aprueban varias proposiciones, entre ellas la fundación en América del Sur, el traslado de la Casa de Formación a un barrio popular, reforzar el proyecto Taller de Vélez-Málaga.

El P. Antonio Aparisi informa sobre su actividad al Capítulo: reside en una casa hogar con siete niños y la Fraternidad de Vida Consagrada; en el Colegio de Granada trabaja 22 horas semanales, con clases, tutorías y coordinación de tutores de BUP; tiene además la preparación de los catequistas de 6º, 7º, y 8º. Además, da 3 horas de clase en la Facultad de Teología de la Cartuja, y 20 en el Instituto Teológico Santa Teresa.

Juanjo Dionisio presenta un documento sobre el Catecumenado Juvenil Calasanz, del que es coordinador. Hay 11 grupos, con 14 catequistas y 130 catecúmenos.

Pablo Arrabal presenta un informe sobre la actividad en Almanjáyar (barrio de Granada), que reproducimos:

En el barrio de Almanjáyar está trabajando una asociación, “Asociación Amigos de Almanjáyar”, formada principalmente por jóvenes. Entre ellos me encuentro trabajando yo desde hace cuatro años. Dicha asociación tiene una finalidad educativa centrada sobre todo en los niños y jóvenes.

Dentro del objetivo general que es educar y promocionar a dichos niños, estos últimos años nos hemos centrado principalmente en dos campos de acción: tiempo libre y seguimiento escolar. Estos objetivos tienen su razón de ser debido a la situación del barrio.

Los niños se encuentran con un gran tiempo libre desocupado, y se pretende que lo aprovechen en actividades educativas. Por otro lado, el seguimiento está enfocado hacia aquellos niños que van más retrasados en la escuela o hacia aquellos que abandonaron ya los estudios y no obtuvieron el graduado escolar.

Uno de los objetivos aún no alcanzados es la incorporación del gitano en la Asociación como monitor de otros grupos. La dificultad que se encuentra es debida a la poca relación aún existente y, por lo tanto, desconfianza relativa entre el payo y el gitano.

Queda también por realizar un seguimiento escolar que sea más extenso y profundo, ya que hasta ahora pocos son los chavales a los que llegamos, y nos limitamos a un par de horas

semanales. No obstante, a mediados del curso pasado se intentó montar una biblioteca en la casa donde los niños pudieran realizar sus deberes y leer algún libro. Esto no llegó a ponerse en práctica por falta de monitores. Este curso ha vuelto a surgir la idea y ahora se están dando los primeros pasos para montar la biblioteca.

Uno de los grandes impedimentos que encontramos es la falta de formación de los monitores en el tema educativo y del tiempo libre en el campo de la marginación y del gitano. Eso tenemos que solucionarlo con la práctica y con algún consejo de otro monitor más veterano. También contamos con escaso personal y con deficientes medios materiales.

Sin embargo, a pesar de todo eso, nos encontramos con una gran ilusión por parte de los monitores existentes y de los chavales que participan en las actividades. Aún mantenemos la esperanza de que sea la Asociación algún día llevada por los propios gitanos y que la marginación desaparezca del barrio.

Los factores del entorno no siempre han jugado a nuestro favor. La falta de cultura general, la visión parcial que se tiene sobre la vida y el conformismo confirmado por los mayores pesan sobre lo programado. Por estas razones, se está intentando ofrecer a los chavales otras realidades para que conozcan distintas posibilidades, que les abran una visión más amplia. Así nos hemos preocupado de que algunos de ellos iniciaran una experiencia de escuela taller, otros se introduzcan en la Formación Profesional.

El entorno también ofrece grandes posibilidades. Así, la Asociación de Vecinos tiene varias ofertas, sobre todo educativas. El Centro de Servicios Sociales ofrece algunas alternativas enfocadas principalmente al tiempo libre.

Los puntos críticos a los que hay que prestar más atención son el controlar que los chavales del seguimiento vayan progresando en sus estudios y les sea más fácil estudiar y controlar que sean los propios chavales quienes cubran su tiempo libre con actividades educativas.

Las actividades que se desprenden vendrán enfocadas principalmente sobre estos dos grandes campos, como son la educación en el tiempo libre y el seguimiento escolar. Como ya he recogido anteriormente, este año se pondrá en marcha una nueva experiencia, abrir la biblioteca para que los niños puedan realizar allí sus estudios durante los días de la semana, acompañados por un monitor que les pueda explicar lo que no comprendan. También para que puedan acceder a cualquier libro de consulta o de lectura.

Los tres juniors presentan también un escrito, dirigido a los religiosos de Andalucía con algunas reflexiones sobre la formación que reciben, y terminan con una propuesta de futuro:

La comunicación unidireccional nunca es recomendable. Los juniors no sabemos nada de lo que se plantea el equipo formativo en cuestiones de formación propia – salvando lo concreto que atañe directamente a los individuos -. Desde estas líneas animamos al equipo actual - y a cualquiera futuro - a una autocrítica permanente, a un “aggiornamento” necesario en lo que se refiere al horizonte formativo, a una valoración crítica del estado actual de la dialéctica interiorización-enfrentamiento con la realidad, que se percibe en las casas de formación, y de manera especial en el juniorato.

“No basta formar para la vida de oración. Hay que formar para la vida de fe, para hacer la experiencia de Dios no solo antes o al margen de la acción, sino en ella”.

EC (noviembre 1992) informa sobre el abandono del Carmen Calasanz, con fecha 10 de octubre de 1992. A cambio, se erige la Casa de Formación Calasanz en la calle Iglesia de San Bartolomé,

13, con la misma fecha. A ella se traslada e juniorato de Andalucía. Con ello, la casa de Vélez deja de ser filial de Carmen Calasanz.

En IA, diciembre de 1992, Daniel González cuenta la historia del cambio de casa:

Nueva casa.

Es costumbre presentar a los amigos el nuevo domicilio. No queremos nosotros faltar a esa tradición, de manera que, aunque ya se hizo oficialmente público (Ephemerides, noviembre 92), pasamos nuestra tarjeta de visita a los hermanos y amigos.



Once años (desde septiembre de 1981) ha residido la Comunidad de Formación en el Carmen Calasanz del callejón del Jalifa. Once años densos, cargados de vida y experiencia. Once años, como dice un hermano que en ella residió, en los que “algo de mi vida allí quedó”. Once años al servicio de los jóvenes escolapios, que por ella pasaron y recibieron su formación inicial.

Pero ha llegado el momento de cambiar. No por capricho ni esnobismo. Los Capítulos anteriores de la Viceprovincia ya consideraron esta posibilidad. Respondían así a la inquietud manifestada por la Comunidad, que no se encontraba “cómoda” en un barrio que no es barrio (comunidad humana) y del cual se sentía descolgada. Un barrio que nos empujaba al trabajo en el Colegio, más que requerirnos para sí. Un barrio tranquilo, hasta el punto de sentirse la ausencia bullanguera de niños y jóvenes. Un barrio sencillo, pero no pobre.

Y la ocasión llegó a comienzo de verano. Tuvimos noticia de que los Hermanos de San Juan de Dios dejaban su residencia del Albaicín granadino. Poco a poco se fueron dando los primeros pasos. Contactos con el párroco del Salvador, donde pertenece la nueva casa. Entrevista con el Arzobispo. Planteamiento en la convivencia de la Viceprovincia en agosto, reflexión de la Comunidad. En octubre, Miguel firmaba el contrato con el Vicario, D. Manuel Montoya.

La casa se encuentra en la zona más popular del Albaicín, cerca de Plaza Larga. Pertenece a la parroquia de El Salvador. La Iglesia de San Bartolomé, hoy cerrada, que podemos usar para el culto, dispone de un compás de entrada o patio. A él dan también la vivienda del sacristán, como la casa que habitaremos. En realidad, son cuatro pequeñas viviendas que antiguamente usaron los maestros de las escuelas Diocesanas del Salvador.

Todo ello es propiedad del arzobispado de Granada. Con él se ha firmado un contrato por 5 años prorrogables por el uso de dicha casa. No hay que pagar alquiler alguno.

Los trámites de la preparación nos han impedido estar ya en el Albaicín. Esperamos trasladarnos a comienzo de año. Esta es la nueva Dirección: Casa de Formación Calasanz, Iglesia de San Bartolomé, 13.

Como el traslado será a mediados de curso, “vamos con lo puesto”. Seguiremos funcionando con la programación ya establecida en septiembre. En lo que resta de curso “estaremos” en el Albaicín, observaremos, conoceremos, “tomaremos tierra”. Será a comienzos del curso 93-94 cuando trataremos de asentar nuestra presencia y nuestro trabajo en la realidad humana, social y religiosa que nos acoge. De momento sabemos que nos esperan, y que nos aguarda un duro trabajo pastoral. Pero allí vamos, con la conciencia de que perdemos comodidades y, por consiguiente, que damos un paso adelante.

IA (octubre 1993) trae informaciones de la casa del Albaicín:

La Comunidad de Formación sigue integrándose en la realidad del barrio y en la Comunidad Local. El sábado 2 de octubre comenzaron las catequesis en nuestra parroquia del Salvador. Daniel se ha responsabilizado de la catequesis infantil: Primera comunión (3º y 4º) y Preadolescentes (5º y 6º). Coordina el Grupo de catequistas (siete universitarios y una religiosa del Divino Maestro).

También Manolo Ortiz está en contacto con un grupo de adolescentes que quieren asociarse en una cofradía del Resucitado.

EC de diciembre de 1993 informa sobre la supresión del “Carmen Calasanz”, con fecha 13 de octubre de 1993.

Los días 9-11 de diciembre de 1994 se celebra el Capítulo Local de la Casa de Formación, bajo la presidencia del P. Daniel González. Son capitulares con él los PP. Antonio Aparisi, Enrique Villegas, Ricardo Caro (estos dos, de Vélez), y los juniors Pablo Arrabal y Manuel Ortiz, estos dos con voz, sin voto. Se señala que se incluyen en la lista de los miembros de la comunidad de Vélez, considerada filial de la Casa de Formación

El P. Rector presenta su Relación al Capítulo. Explica en primer lugar los cambios de personal de la comunidad durante el cuatrienio. Analiza a continuación los diversos aspectos de la vida comunitaria: comunidad de fe, estilo de vida, misión compartida, proyecto de crecimiento. Para terminar con posibles propuestas de futuro:

- 1. Intensificar el ambiente comunitario mediante unas relaciones fraternas, la corrección, el perdón.*
- 2. Profundizar en la expresión jugosa de la fe en el ambiente de oración en la celebración diaria de la eucaristía.*
- 3. Recuperar la celebración comunitaria del sacramento del perdón e invitar a la dirección espiritual.*
- 4. Insistir en la conciencia comunitaria, haciendo constar en las programaciones anuales que somos enviados a la misión.*

5. *Mantener el talente austero de nuestra Comunidad como signo profético de nuestra consagración religiosa y grito silencioso contra el afán consumista de nuestra sociedad.*
6. *Continuar la integración en el barrio, razón principal del traslado de la Comunidad al Albaicín.*
7. *Dar estabilidad a la Comunidad manteniendo el equipo formado al menos por cuatro años.*
8. *Como casa de formación, asumir la responsabilidad en el despertar de nuevas vocaciones.*
9. *Facilitar el funcionamiento coordinado del equipo formativo.*



Después del Capítulo Viceprovincial de 1995 es nombrado rector el P. Ricardo Caro. Había nacido en Granada en 1961. Hizo su primera profesión en 1980, y la solemne en 1985. Realizó sus estudios en Sevilla y Granada, y fue ordenado en 1987.

En 1988 lo encontramos en la Casa de Formación de Granada. A continuación, fue enviado a Vélez Málaga, donde realizó una intensa labor trabajando con los jóvenes, y creando el Taller-Escuela. En 1991 es elegido Asistente Provincial, y reelegido para el cargo en 1995. En este año es nombrado rector de la Casa de Formación de Granada. Pero no termina el cuatrienio, pues en 1998 decide dejar la vida religiosa. Pero no su colaboración con las Escuelas Pías, pues sigue trabajando en el colegio de Granada cuando escribo estas líneas (2025), no lejos ya de su edad de jubilación.

En IA (junio de 1996) leemos una información que dan los seglares, en relación con la casa del Albaicín:

Hasta los que vivimos más alejados de Granada acudimos al Albaicín para reunirnos con José María Balcells el día 26 de abril. Aunque ya en primavera, allá arriba, hacía una tarde más bien fresca, y rezamos con los ponchos sobre las rodillas en el patio de la casa. Antes de cenar, compartimos una extensa conversación con José María sobre el presente y el futuro de la Fraternidad, sobre nuestras inquietudes y limitaciones, aspectos a mejorar, proyectos, etc. Pasamos un rato francamente bueno y se aportaron muchas líneas posibles de reflexión y trabajo para nuestro futuro. Gracias José María, y gracias a la Comunidad escolapia del Albaicín por su acogida.

Con fecha 28 de diciembre de 1997 el P. Miguel Giráldez informa al Arzobispo de Granada de un nuevo cambio de la Casa de Formación, que del Albaicín vuelve al Callejón del Jalifa. Se lo explica:

Estimado Sr. Arzobispo: después de varios años usando la casa propiedad de la diócesis sita en la C/ Iglesia de San Bartolomé, 13 (Albaicín) como casa de formación gentilmente cedida por el Arzobispado, habiendo llegado a nuestro conocimiento que Caritas Diocesana necesita de la misma y estando nosotros en situación de poder trasladar la Casa de Formación a un inmueble de nuestra propiedad sito en C/ Callejón del Jalifa 9, junto a la carretera de la Sierra, le manifiesto que no tenemos ningún inconveniente en trasladar la Casa de Formación Calasanz a dicho inmueble, donde se encuentra ubicado el "Hogar Calasanz", que cesa en su actividad.

Ante lo arriba dicho, y si no obsta nada en contra según lo prescrito en el CIC, solicito de V.E. el consentimiento correspondiente para poder erigir dicho inmueble de la C/ Callejón del Jalifa, 9, en casa canónica, y así poder trasladar a ella la "Casa de Formación Calasanz", sita actualmente en la C/ Iglesia de San Bartolomé, 13.

A la espera de su respuesta y deseándole un venturoso Año Nuevo, pido para mí y para nuestra demarcación su bendición pastoral.

Sobre el mismo asunto escribe también al P. General el 11 de diciembre de 1997. Le da alguna explicación más: “Debido también al poco número de religiosos de la Viceprovincia y la dificultad en atender los trabajos escolares y pastorales que se desarrollan fundamentalmente en el Colegio, que se encuentra alejado de la citada casa de formación”. Sobre el nuevo edificio al que se traslada en la casa de formación, dice:

Inmueble este que ya fue Casa Canónica “Carmen Calasanz” y suprimida con fecha 13 de octubre de 1993, que en la actualidad desempeñaba las funciones de Hogar de Menores con el nombre de “Hogar Calasanz” y que cesa en su actividad como tal obra debido a la supresión del Convenio con la Dirección de Menores.

Por consiguiente, pide la supresión de la Casa Canónica del Albaicín y el traslado de la Casa de Formación Calasanz a la nueva casa Canónica.

EC, enero de 1998, informa de la erección de la Casa de Formación en el Calle Transversal del Jalifa, a la que trasfiere el juniorato que se encontraba en la calle Iglesia de San Bartolomé. 16 de enero de 1998.

Los días 19-21 de diciembre de 1998 tiene lugar el Capítulo local de la Casa de Formación, bajo la presidencia del P. Miguel Giráldez. Son capitulares con él los PP. Antonio Aparisi, Manuel R. Espejo y e junior Manuel Ortiz.

La Memoria la presenta el P. Espejo, vicerrector in capite. Repasa la vida de la comunidad curso a curso, señalando los componentes de la comunidad y los principales acontecimientos.

En el curso 1995-96, y hasta principios de 1998, viven en el Albaicín, en una casa prestada por la diócesis. Iban a trabajar al colegio Genil; los juniore, estudiaban y tenían actividades pastorales con los jóvenes del colegio. El P. Aparisi “reside fuera y no participa en nada”. Su adscripción a la comunidad es puramente nominal. La comunidad se encarga de elaborar el “Informe Andalucía” y la gestión del “Cortijo Calasanz”.

En el curso 1997-98, escribe el P. Espejo:

Habiendo quedado libre en la Casa del Jalifa (que la hemos tenido con niños del Tribunal Tutelar de Menores desde noviembre de 1996 a diciembre de 1997, la Comunidad decide dejar la sede del Albaicín (que es una casa que la diócesis nos tiene gratuitamente cedida) y trasladadas al Jalifa, que tiene calefacción y está más cerca del colegio, donde todos tenemos nuestra actividad, mientras que en el Albaicín no realizamos ninguna actividad externa. El 18 de enero de 1998 tiene lugar el traslado de sede. El tema fue tratado en las convivencias navideñas de la Viceprovincia y se pidieron los oportunos permisos a Roma.

En el curso 1998-99 Ricardo Caro deja la Orden, y va a vivir allí el P. Viceprovincial. La comunidad, desde su traslado, almuerza en el colegio Dulce Nombre de María.

Se elabora el Proyecto de Futuro Casa de Formación Calasanz. Sus objetivos son ser lugar de acogida vocacional y de formación de postulantes y prenovicios, desde los planteamientos de la FIES, y ser centro de animación vocacional. Hacen también unas propuestas de cambio al proyecto de futuro de las Escuelas Pías de Andalucía.

Colegio de Montequinto

Al recuperar Andalucía el colegio de Montequinto en 1991 es nombrado rector el P. Francisco Mulet, al que presentamos en el periodo anterior como rector de Vélez-Málaga. Tiene ahora 42 años, y estará un cuatrienio al frente de la casa.

El 6 de octubre de 1990 el P. Miguel Giráldez escribe al P. Paco Gutiérrez (que está en Quimilí, proyectando la futura fundación americana de la Viceprovincia), y le dice, entre otras cosas:

Quiero decirte algo más sobre lo que te dije por teléfono y en la última carta sobre el Colegio de Sevilla.

Por lo del Colegio de Sevilla no pelagra en absoluto lo de la fundación de América.

Ahora estamos en la primera fase de acercamiento con la Provincia de Castilla. El día 19 de este mes tendremos una reunión las dos curias.

En las convivencias de verano establecimos unas condiciones para que la Viceprovincia volviera a acoger el colegio. Estas condiciones solo la sabemos nosotros y la Curia de Castilla; no conviene, por tanto, que la sepan otros. Las condiciones son las siguientes.

- *Que sigan las escolapias.*
- *Que dejen un fondo de garantía de 30 millones.*
- *Que el Colegio quede saneado de personal antes de cogerlo.*
- *Se asumiría la responsabilidad en el curso 92-93.*
- *Otras cuestiones de menor importancia.*

Lo que nos ha llevado a considerar la asunción del Colegio de Sevilla, a pesar de connotaciones negativas, que también las tiene, han sido las siguientes razones:

- *Contradicción territorial (escolapios de Castilla en Andalucía).*
- *Todas las vocaciones nos provienen del movimiento pastoral del Colegio de Granada. Por tanto, montar el mismo estilo pastoral en el de Sevilla. Se amplía el campo.*
- *El alumnado es mucho más popular que el de Granada. Es un Colegio de gente sencilla. Ya solo queda un autobús que viene de Sevilla⁷.*
- *Muchos de nosotros ya solo pueden trabajar en instituciones nuestras. Se les abre el campo de trabajo.*
- *Lugar de trabajo para seglares comprometidos con nosotros. Esto sería fundamental a la hora de asumirlo. Por tanto, no exigiría mucho personal.*
- *Necesidad de identificación del noviciado con alguna institución nuestra. Paco Mulet trabajaría en el colegio y pediría excedencia. No te lo crees, ¿verdad? Pues parece que no hay problema.*
- *La escuela nocturna que sigue funcionando.*
- *Que los jóvenes no van, ni ven, lo de trabajar en la escuela pública. Se inclinan por trabajar en una obra común, ya sea un colegio popular u otra obra social o con pobres, pero desde la institución, como obra asumida por una comunidad escolapia y por la Viceprovincia. (¡Qué pena de Bollullos! El otro día vi a Mairena y lo recordé).*
- *Que, queramos o no reconocerlo, el Colegio de Granada (buen monstruo) ha sido el que ha posibilitado nuestra estabilidad - ¡quién lo iba a decir! - y nos ha dado las vocaciones, los seglares para América y los seglares para otras cosas.*

Entre las razones negativas, la fundamental es el poco personal que somos, pero ante esto no consiste en replegarnos y en seguir otros doce años mirándonos el ombligo y condoliéndonos.

⁷ Cuando en el año 1974 se trasladó el colegio de Sevilla a Montequinto, había que trasladar también a los alumnos, en 20 autobuses (según información del P. Ángel Miguel, que estuvo allí varios años, hasta la vuelta del colegio a Andalucía). Poco a poco fue el alumnado del barrio el que fue sustituyendo a aquellos primeros alumnos sevillanos.

Está claro que el tener proyectos en realización es lo que trae las vocaciones y anima a los seglares.

Lo importante para mí, ante todo ello, es no ceder ni un ápice ante lo de América ni ante cualquier proyecto con los más necesitados, y al mismo tiempo potenciando los seglares, mantener una pastoral y unas instituciones (dos) que son de donde provienen las vocaciones y seglares que necesitamos.

Este es el planteamiento que nos hacíamos. Hubo algunas voces discordantes, solo dos, pero a mi entender provenían de egoísmos personales, puesto que lo mismo decían ante lo de América. Pienso que era el temor a que no se pudieran mantener su hábitat granadino tal cual está ahora, “castillo feudal” bien defendido, con murallas, foso y dominio absoluto. Y lo nuestro, lo tengo cada vez más claro, no es llevar lo técnico o mecánico de una institución. Eso lo pueden hacer otros. Lo nuestro es, sin descartar en absoluto las clases, evangelizar y catequizar a niños y jóvenes en directo o a través de la cultura y fundamentalmente y en primer lugar, a los más necesitados. Por tanto, lo que puedan hacer otros identificados con nosotros y tan cualificados como nosotros, que lo hagan. Así, con pocos escolapios se puede pastorear en una institución y hacer bien. De ahí nos vendrán vocaciones y seglares. Los demás, hay mucho tercer mundo por delante y a algunos eso les da miedo. Y nos meten miedo en el cuerpo, diciendo que somos pocos. Ante esta afirmación, yo les decía en Úbeda: en el 86 éramos 16, ahora en el 90 somos 21.

De todas formas, en el Capítulo lo veremos todo de nuevo. Yo personalmente creo que cada vez confío más en el Señor (algunos dirán o dicen que soy muy beato). Saldrá lo que Él quiera. Yo paso de “emperramientos” personales. Así no se actuó en cristiano, y si se actúa, después vienen los hundimientos, las depresiones y otras cosas peores, como las ya sufridas en los primeros años de la Viceprovincia.

También es verdad que el Señor nos va dando signos de cuáles son sus caminos, y en lo de América a mí al menos me los ha dado clarísimos. Por tanto, prioridades sí que hay, y en la lista lo primero que está es Bolivia, y en caso de conflicto está clara la decisión. Después viene lo demás. Por ello, di conmigo: NO CONFIEMOS SOLO EN NUESTRAS PROPIAS FUERZAS, PUES SOMOS SERES DE POLVO, CONFIEMOS EN EL SEÑOR.

Ánimo, Paco, tú fuiste el primer eslabón que ha hecho posible, pienso, esta refundación de la Viceprovincia. Calasanz decía: “no admitáis entre vosotros a aquellos que nos sirvan para fundadores”.

Un fortísimo abrazo y hasta que nos veamos por allí en diciembre.

El 3 de diciembre de 1990 el P. Manuel Delgado Montoto, Provincial de la Tercera Demarcación, escribe al P. Viceprovincial con una contrapropuesta, a la que este había enviado días antes:

Os proponemos que la titularidad del Colegio de Sevilla sea vuestra antes de septiembre de 1991, y

- Os pasamos en concepto de fondo de amortización veinticinco millones de pesetas en el modo y forma a convenir.*
- Os quedáis con los ocho pisos de comunidad y obras de arte.*
- Los dos pisos del Rompido nos quedamos nosotros con ellos, pero los podréis usar si os parece conveniente.*
- Se quedará un religioso, probablemente el P. Ángel Miguel, durante el curso 1991-92.*

Si queda algún detalle más, lo trataremos las dos congregaciones, pero a ver si ultimamos la avenencia antes de que te vayas a América.

El P. Ángel Miguel, de la Tercera Demarcación, escribe en IA (abril 1992):

Una nueva comunidad.

Algo ha cambiado en la Comunidad de Montequinto.

Casi todos los años había algún cambio de religiosos, a veces demasiados. Así nos parecía a los que solo disponíamos de un campo visual pequeño. Los superiores trataban de darnos razones siempre. Yo creo, la razón más valiosa es nuestro voto de obediencia, aunque a veces nos cuesta. Las demás no llegan a convencer.

Lo de este año ha sido distinto. Nos parecía a todos lógico. El Colegio Calasancio Hispalense, por su situación geográfica, debía pertenecer a la Viceprovincia de Andalucía. Sé que el P. General andaba tras ello. Al comenzar el curso anterior nos llegó la noticia: “Cuando comiencen el nuevo curso de 1991-92, la Viceprovincia de Andalucía se hará cargo del Colegio de Montequinto”. Ello lleva consigo que cambiara la Comunidad. De los seis religiosos que estábamos de la Tercera Demarcación, solo quedo yo este curso. Ahora somos siete. El espíritu de Calasanz, que la anima, es el mismo. Hasta enero también nos acompañaba el P. Paco Gutiérrez, que hoy vive en Cochabamba, preparando la misión de Anzaldo. Durante ese poco tiempo hemos compartido él y yo muchas cosas. Su habitación estaba junto a la mía, y ambos compartíamos el baño del piso 8º A. Juntos íbamos a la compra la semana que nos tocaba cocina. Él aportaba más ideas a la hora de preparar el menú, ya que estaba más impuesto en el arte culinario. Para mí ha sido una novedad.

Comenzamos en septiembre esta nueva Comunidad. Había cambiado algo más que el número. Ahora hay más juventud. Es también la Comunidad del Noviciado. Hay un novicio, Curro. Para estos tiempos que corremos, bien podemos dar gracias a Dios.

Casi todos eran ya conocidos para mí. Juan llevaba varios años dando clase en el colegio. Paco Carrión estuvo como profesor el pasado curso.

Comenzamos, pues, a funcionar todos con gran ilusión, la ilusión de una obra nueva.

Muchas reuniones, sobre todo al principio; es el signo de los tiempos. Se ha creado un ambiente muy distendido, donde el compañerismo está por encima de la norma estricta.

El ambiente comunitario se fortalece no solo con los actos religiosos, a los que se pretende promocionar, sino también con esas salidas cuyo fin no es otro que tomar una cerveza juntos o asistir a una película que, si no convenció a nadie por su argumento, siempre podemos acudir a la belleza de los fotogramas. O a que hemos pasado un buen rato juntos. En este punto no podemos olvidar la aportación que nos ha hecho la furgoneta, como medio de llevar a buen fin esas salidas comunitarias.

La Eucaristía, que junto con la Comunidad de las Escolapias tenemos todos los días a las 8 de la tarde, es el momento fuerte del día en que tratamos de hacer realidad aquellos versos del canto de vísperas:

“Junto a ti al caer de la tarde y cansados de nuestra labor, te ofrecemos con todos los hombres el trabajo, el descanso, el amor”.

El mismo IA (abril 1992) informa sobre

Actividades en el Colegio Calasancio Hispalense.

Además de las actividades propiamente académicas, en el Calasancio Hispalense vienen funcionando:

- *Catequesis de primera comunión (con un grupo de madres catequistas, coordinadas por Paco Carrión).*
- *Catecumenado juvenil de confirmación, (coordinados por Roberto Fernández Villalobos, con la colaboración de dos Escolapios, Charo y Nati, de Javier Ternero, un profesor del colegio y de los Escolapios Juan Palacín, Curro Checa y Paco Mulet.*
- *Asociación Juvenil de Montañeros Escolapios (que aglutina a más de 200 muchachos y muchachas, con un grupo de más de 20 monitores coordinados por Paco Carrión, con la ayuda de nuestro amigo Jesús Corrientes).*
- *Con motivo de la Campaña contra el hambre, nuestro Colegio ha asumido la financiación del proyecto Anzaldo '92, consistente en la dotación de 100 camas y menaje para la Escuela Hogar (costo del proyecto, 1.600.000 pesetas). En la oficina del Monte de Piedad y Caja de Huelva y Sevilla de Montequinto se ha abierto la cuenta a nombre de Misiones Escolapios (está funcionando un bar con venta de bocadillos, se está organizando una rifa y se van a hacer camisetas con el anagrama de SETEM-A. Además, los donativos de la gente de Montequinto hacen que pueda aumentar el escaso saldo y podamos cumplir nuestro difícil objetivo).*
- *Semana de Andalucía, signo de todo el cambio que se pretende a niveles educativos. Los alumnos de BUP representaron obras de teatro para sus compañeros, y posteriormente lo hicieron también para las familias. Ambiente muy agradable de convivencia para todos. En Ciclo Inicial y Medio se está elaborando un proyecto para experimentar la Reforma educativa durante una quincena. Los mayores pretenden hacer la travesía en barco desde Sevilla hasta Sanlúcar de Barrameda. Un segundo grupo subiría a conocer la Sierra Norte (Cazalla de la Sierra), y los del Inicial pasearían en barco para conocer la ciudad de Sevilla desde el Guadalquivir. Todo el equipo de profesores coordinado por Paco Carrión trabaja muy ilusionado en el proyecto.*
- *Se encuentran ya en la Consejería de Educación, en la mesa de una "funcionaria", pendientes de estudios, los proyectos de traslado de Preescolar y de creación del COU. Ambos fueron en su momento informados favorablemente por la Delegación Provincial de Educación de Sevilla.*
- *Ha concluido la primera parte del proceso de escolarización de alumnos para el próximo curso. El número de las peticiones para nuestro centro rebasaba nuestras posibilidades. Al final, en la Comisión de Escolarización de nuestra localidad se ha llegado a tomar acuerdos, y parece que se podrá iniciar una Primaria "casi" en condiciones óptimas. Igualmente, se podrá tener un Preescolar suficientemente ajustado a las necesidades pedagógicas de la LOGSE.*
- *Desde principios de abril se han iniciado las actividades de baile.*
- *Las actividades deportivas se desarrollan a tres niveles: campeonatos internos (BUP); campeonatos municipales (participan 27 equipos desde 3º de EGB a 2º de BUP en distintas especialidades deportivas), y campeonatos provinciales (baloncesto). Se participa activamente en la preparación de unas jornadas deportivas escolares con otros colegios religiosos de Sevilla. Carlos Moreno está trabajando en la formación de un equipo de padres de alumnos que pueda llevar adelante las tareas deportivas de nuestro centro.*

EC, agosto del 94, trae una noticia de Sevilla:

En nuestro Colegio Calasancio de Montequinto se celebró el sábado 28 de mayo la solemne procesión de la Cruz de Mayo. El P. Francisco Mulet, rector del Colegio, explicó a ABC de Sevilla que "la idea de organizar una Cruz de Mayo en Montequinto ha partido desde el primer momento de los propios chavales, que después de la Semana Santa se pusieron a trabajar seriamente en

el paso de la Cruz Gloriosa, que no salía a la calle desde hacía 10 años. Se recupera así una tradición que existía en el Colegio, con el objetivo primordial de mantener unidos a los alumnos y arraigados en las tradiciones". A las 19, después de la Eucaristía, se bendijo el paso, que fue llevado por un grupo de costaleros alumnos de bachillerato. Un centenar de niños y niñas de Primera Comunión precedían la Cruz con velas y varales, armonizando el cortejo la Agrupación musical "Virgen del Pilar", de la 223 Comandancia de la Guardia Civil. Colaboraron también en esta magna celebración religiosa la tertulia cofrade "La Levantá" y el Ayuntamiento de Dos Hermanas. Se hicieron eco de la fiesta "El Correo de Andalucía" y el ABC de Sevilla.



Los días 10 al 21 de diciembre de 1994 se celebra el Capítulo Local de Montequinto bajo la presidencia del P. F. Mulet. Son capitulares con él los PP. Ceferino Álvarez, Juan Palacín, Miguel Giraldez y José M. Jiménez, y los juniros Francisco Carrión y Juan José Dionisio.

Presenta su relación al Capítulo el P. Rector, y de ella extraemos algunos fragmentos.

En el curso 1991-1992 formaban la Comunidad seis sacerdotes, un junior y un novicio. El objetivo general era "mantener un equilibrio entre nuestra vida común y nuestro trabajo, entre nuestra Comunidad y nuestra obra, entre nuestro ser y nuestro hacer". Los PP. Carlos Moreno y Francisco Gutiérrez se incorporaron a la fundación de Anzaldo.

En el curso 1992-93 la comunidad estaba formada por tres sacerdotes, un junior y un seglar (el anterior novicio, que seguía viviendo en casa). Y el objetivo general era prácticamente el mismo: "mantener un equilibrio entre nuestra vida común y nuestro trabajo, entre nuestra comunidad y nuestra obra, entre nuestro ser y nuestro hacer".

En el curso 1993-94 la comunidad es la misma. Surge un problema, que el P. Mulet describe como debilidad:

Desde la primera convivencia para la programación anual existe una gran tensión interpersonal a causa de las diferentes maneras de concebir la tarea colegial. El rector presenta por escrito la dimisión en el mes de octubre al P. Viceprovincial. Hecho que no se soluciona hasta su traslado - por estudios a Granada - en el curso siguiente.

Termina con unas propuestas, entre ellas:

Es necesario mejorar nuestro testimonio religioso comunitario por nosotros mismos, mejorando nuestras relaciones interpersonales y dejando en el lugar de trabajo las preocupaciones y los problemas que dificultan la convivencia de los religiosos. Y por la positiva valoración del hecho comunitario entre los jóvenes.

El Capítulo propone además unas líneas prioritarias de futuro para la comunidad y la Viceprovincia:

PRIMERA. La consideración de nuestros colegios no solo como centros educativos de calidad, sino como centros de evangelización. Para ello:

- *Constituir los Consejos de Pastoral como órganos que aglutinen todas las realidades pastorales en torno al Centro. Debe tener un coordinador con rango directivo que participe en el equipo directivo.*
- *Liberar personas total o parcialmente para las tareas exclusivamente pastorales, grupos de tiempo libre, centros juveniles...*
- *Los presupuestos dedicados a estas realidades deben estar al mismo nivel que los presupuestos educativos, siempre con relación al número de personas.*
- *Debe existir una programación efectiva y clara de la pastoral vocacional a todos los niveles.*

De este modo, añadimos significación a nuestra presencia en las clases diarias y así testimoniamos más nuestra vida religiosa.

SEGUNDA. Poner los medios necesarios para que todos seamos más conscientes de nuestra consagración. Para ello:

- *Establecer tiempos regulares de profundización.*
- *Planificar y desarrollar catequesis comunitaria.*
- *Tener retiros más amplios y mejor preparados.*
- *Utilizar el acompañamiento espiritual.*

TERCERA. No solo la enseñanza, sino las tareas más propias de un religioso escolapio:

- *Pastoral y evangelización en las obras y en otros lugares.*
- *Presencia, formación y acompañamiento espiritual.*
- *Creación, acompañamiento y presidencia de comunidades eclesiales calasancias desde nuestras obras o fuera de ellas.*
- *Estar disponibles para el Tercer Mundo y campos de marginación.*

Para ello:

- *Formar seglares para las tareas de enseñanza y educación colegial.*
- *Dejar tareas burocráticas, administrativas y técnicas en manos de técnicos o seglares calasancias, previa preparación.*
- *Dejar responsabilidades reales: dirección, coordinación.*
- *Potenciar las asociaciones seglares calasancias, fraternidades y otras.*

CUARTA. Desde el análisis de la realidad de la vida religiosa (adenda a la relación del P. Rector) proponemos como línea de futuro que nuestras obras y en general toda nuestra misión, ha de

ser realizada desde esos planteamientos previos y, por tanto, la forma de hacer comunidad, como de realizar nuestra misión a través de nuestras obras, sea revisada en profundidad para reencontrar nuestro lugar más auténtico en el mundo y en la Iglesia.

En IA, febrero de 1995 leemos noticias del colegio de Montequinto:

*Ya ha comenzado su andadura la catequesis de Preadolescentes en el Colegio de Sevilla. El **Movimiento Calasancio** quiere ser una respuesta a las necesidades de los chavales/as en edad tan importante y conflictiva. Nace con pretensiones de convertirse en una educación básica en la fe y los valores, es decir, afrontar durante el proceso los aspectos básicos de la fe, la cultura, del desarrollo personal y las relaciones interpersonales, etc., que todo alumno de nuestros centros debería tratar a lo largo de su período de enseñanza obligatoria desde sexto de primaria, una vez que han celebrado la primera eucaristía, hasta el cuarto de Secundaria, momento en el que se ofrecerá el paso al catecumenado juvenil.*

El mismo día del ayuno voluntario se tuvo el encuentro inicial. Siete hambrientos animadores recibieron a unos 50 chavales/as con alegría y con las diabluras de la pregonera que llevó todo el encuentro. Las reuniones serán los sábados por la mañana, con objeto de evitar el peligro de que se conviertan en una actividad más, y también con la pretensión de que los chavales/as opten de verdad por esta oferta. La dinámica que se sigue es la propuesta por el Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, en su magnífico "Itinerario de educación en la fe (10 a 19 años)", puesto que se trata de un material y un proceso que ha encajado desde el primer momento con la fórmula del proyecto que se había hecho desde el Consejo de Pastoral del Colegio sevillano.

IA (abril de 1996) trae algunas noticias de Sevilla:

El P. General José M^a Balcells realizó la visita canónica la Comunidad y Colegio de Montequinto los días 21, 22 y 23 de abril. Tuvo encuentros con los distintos estamentos de la Comunidad Educativa y con la Comunidad Escolapia. Pudo conocer de cerca nuestro trabajo, preocupaciones y expectativas. Agradecemos la presencia del P. General entre nosotros por lo que ha supuesto de ánimo y crecimiento de esperanzas. El miércoles 24 viajó a Granada.

El 3 de mayo se celebró la fiesta que cerraba la campaña "Anzaldo 10000-Comida para todos". Desde las cuatro de la tarde hasta pasadas las doce, el Colegio de Montequinto fue un hervidero de niños y padres, a pesar de la lluvia. Casa de terror, tómbola, exposiciones de fotografías, juegos de feria, concursos de baile, de disfraces y de comida nos hicieron vivir la tarde sin interrupción. En previsión del mal tiempo, todo se concentró en el polideportivo. Una tarde estupenda en la que los montañeros y Grupo Cofrade se volcaron en la organización.

A falta de hacer el balance final, esperamos sobrepasar el millón de pesetas. Esperamos que en la misma proporción de la ayuda material que prestaremos a los niños de Anzaldo, haya crecido la solidaridad en nuestra comunidad educativa de Montequinto.

En IA (septiembre de 1996) leemos una noticia triste para Montequinto:

El 3 de julio cerraron la Comunidad de Montequinto las Escolapias, después de 23 años de colaboración con nosotros. Llegaron en 1973 al entonces Colegio de Ponce de León, para hacerse cargo del Preescolar. Agradecemos a la institución y a las escolapias que pasaron por Sevilla su colaboración fraterna. Abandonan por dificultades de personal para atender la Comunidad. Quiera el Señor que el aumento de vocaciones pueda un día hacerles volver a Montequinto. Saben que aquí tienen a sus hermanos.

Con respecto a este cierre, tenemos una carta del P. Miguel a la Provincial de las Escolapias, M^a José González, fechada el 12 de junio. Por lo visto, tras tomar la decisión de abandonar

Montequinto, proponen a los escolapios que les compren el centro de preescolar. El P. Miguel le dice, entre otras cosas:

Hago un poco de historia sobre el preescolar, para después decirte nuestra opinión.

- *En el primer año de nuestra llegada, vosotras continuabais con la dirección pedagógica y empresarial del preescolar.*
- *Después nos pedisteis que asumiéramos la dirección y economía del mismo, a pesar de que no se podía trasladar a nuestro edificio por aquello de los terrenos. Este año, según me dijiste, ya habéis cumplido los años correspondientes.*
- *Desde que lo tenemos, ha sido deficitario, y este año tenemos que prescindir de una profesora que, gracias a Dios, asumiremos en el Colegio.*
- *Hemos asumido a las profesoras de preescolar con toda la antigüedad y derechos, a pesar del panorama desalentador y aun con el peligro de tener que despedir e indemnizar. Este año la matrícula ha sido baja.*
- *Tenéis, por tanto, el edificio y el solar libres de cargas y gravámenes.*

Esta es la pequeña historia, y qué menos podríamos hacer para evitaros problemas y gastos de despido, etc. Pero no podemos compraros el edificio. El colegio es deficitario y no produce nada. Nos saldría más caro comprar, ampliar y adaptar que hacer unos locales sencillos en los terrenos del colegio. La distancia y la necesidad de su mantenimiento nos haría el asunto aún más gravoso.

EC (febrero de 1999) trae noticias de Sevilla:



El 28 de noviembre de 1998, salió en procesión la imagen de San José de Calasanz que se venera en el Colegio de Montequinto, Sevilla. La iniciativa, que partió del Grupo Cofrade del Colegio, cerró el IV Centenario de la primera escuela Pública Popular y Gratuita. Los días 25, 26 y 27 se tuvo un triduo preparatorio en la capilla del Colegio. El sábado 28 a las 17 se celebró la Eucaristía ante la imagen del Santo Padre en una carpa montada en el patio del colegio. Fue presidida por el P. Miguel Giráldez y concelebrada por la Comunidad. A continuación, la imagen procesión por las calles del barrio. Tras cinco horas de recorrido en ambiente festivo y respetuoso, se recogió en el Colegio a las 23:30 de la noche. Los actos celebrados supusieron el reconocimiento y exaltación de Calasanz por el barrio que lo tiene por copatrón, ya que Montequinto une su historia como barrio a la presencia del Colegio escolapio.

Después del Capítulo Viceprovincial de 1995 es nombrado rector de Sevilla el P. Daniel González, al que ya presentamos al principio como rector del Cerro del Águila y luego como Viceprovincial. Tiene 55 años.

Del 6 al 8 de enero de 1999 tiene lugar el Capítulo Local de la comunidad de Montequinto, bajo la presidencia del P. Daniel M. González. Son capitulares con él los PP. Juan Palacín, Enrique Villegas, José Manuel Jiménez y Pablo Arrabal. Asiste también el junior José Julián Sánchez, sin voz ni voto.

El P. Rector presenta su Relación de manera cronológica, señalando los nombres de los componentes de la comunidad en cada curso, sus principales objetivos, y el balance del curso. Ha habido algunos cambios, pero el número de miembros se ha mantenido constante. Del último curso, 1998-99, dice.

Los miembros son los mismos que asisten al Capítulo. Renuevan los objetivos para este curso. Constatan que necesitan:

- *Renovar nuestra vida de fe.*
- *Avivar nuestra esperanza,*
- *llenar de ilusión nuestra misión y*
- *Compartir comunitariamente nuestros proyectos y tareas a fin de ser signos significativos.*

Nos sentimos pueblo de Dios al servicio de

- *La comunidad educativa del Colegio.*
- *Nuestro barrio de Montequinto.*
- *Y en comunidad con la comunidad cristiana de la parroquia.*

Nos sabemos parcela de las Escuelas Pías y con ella entroncamos a través de la comunión fraterna y afectiva con las restantes comunidades y miembros de la Viceprovincia.

La programación está abierta, el ambiente comunitario camina por buen sendero. La incorporación de Julián hace recaer sobre nuestra comunidad la responsabilidad de ser comunidad formativa, lo que con toda seguridad nos ayudará a vivir una mayor exigencia de fidelidad al Evangelio y a las Constituciones cada día.

Como balance del cuatrienio se constata:

1. *Que la relación comunidad-colegio se ha movido en una línea de equilibrio, saliendo ambos beneficiados. El ambiente comunitario no se ha resentido ni se ha visto absorbido por las actividades colegiales. Las actividades del Colegio no han creado tensión alguna en la comunidad, y aquellas se han visto como la expresión de nuestra misión escolapia.*
2. *El cumplimiento de las programaciones ha sido aceptable, menos en aquellos puntos que se recogen en la evaluación de cada curso.*
3. *Es importante el grado de satisfacción personal por la marcha de la comunidad, sobre todo en lo que se refiere a las relaciones, comunicación y trato fraterno.*
4. *Por todo ello, ha sido posible llevar a cabo la misión, aunque no sin dificultades, con ilusión y alegría, y pensamos también con eficacia. La responsabilidad compartida ha colaborado a ello.*
5. *En lo pastoral, nuestro esfuerzo no se ha visto acompañado de resultados positivos, especialmente en lo que se refiere a la pastoral vocacional y a la creación de la Comunidad Eclesial Calasancia. En ambas direcciones hay que seguir trabajando con constancia e ilusión.*

Se discuten y aprueban cuatro proposiciones, que pasan al Capítulo Viceprovincial.

Cerro del Águila

Después del Capítulo Viceprovincial de 1988 es nombrado rector del Cerro del Águila el P. Juan Palacín, al que presentamos como rector de Granada en el viceprovincialato anterior. Allí estará hasta el cierre de la comunidad, al retomarse el colegio de Montequinto. El P. Enrique Iniesta es trasladado a Granada. El P. Palacín tiene 59 años.

Con fecha 5 de julio de 1990, el P. Miguel Giráldez envía al P. General el informe de su visita canónica realizada a esta comunidad, donde se ha establecido el noviciado:

Se enviará una memoria exhaustiva de las actividades del noviciado, en donde se explicitan todas las realizadas en el internoviciado⁸.

En cuanto al funcionamiento de la comunidad, pienso que ha sido bueno. Se ha realizado casi al cien por cien todo lo programado: oración, reuniones formativas, retiros, ambiente comunitario, trabajo pastoral, etc.

En definitiva, me encuentro satisfecho del año.

El maestro de novicios ha funcionado muy bien y ha asumido su papel con toda seriedad, asumiendo los cambios que esto suponía en su estilo y proyecto personal.

Los días 1 y 2 de noviembre (en El Puerto de Santa María, Cádiz) y 7 (en Sevilla) tiene lugar el Capítulo Local del Cerro del Águila, bajo la presidencia del P. Juan Palacín, con asistencia también de los PP. Miguel Giráldez (Viceprovincial) y Francisco Mulet (Maestro de Novicios). Vive en la comunidad en novicio Miguel Ángel Gallardo.

El P. Rector, según el esquema propuesto, repasa los objetivos realizados y no de las programaciones en las áreas comunidad de oración, comunidad de vida, ministerio escolapio y organización comunitaria. Copiamos algunos puntos. En cuanto a comunidad de vida, dice:

Se han cumplido con creces los objetivos programados en orden a la convivencia. Aunque cada uno tiene su criterio, su personalidad muy distinta, la convivencia de la comunidad ha sido muy buena, ha habido y hay diálogo, comprensión, aceptación del otro como es.

Por eso hemos tenido una serie de actos comunes que fomentan la convivencia: comer alguna vez fuera, diversión en común como familia bien avenida, salidas de convivencia después de los retiros, pasear juntos por la ciudad, celebraciones de santos y cumpleaños.

Han contribuido a mejorar la convivencia las condiciones de habitabilidad de la casa que han mejorado: pintura de escaleras y pisos; compra de algunos muebles, aunque sencillos; nueva localización de la capilla y mejora de asientos, estufa, alfombras.

En cuanto a ministerio,

El P. Juan Palacín en el Colegio de Montequinto colabora en las catequesis de confirmación, además de las clases de formación religiosa en tercero de BUP.

El P. Miguel trabajó en enseñanza pública en el curso 1988-89, y en el Colegio de las Carmelitas de la Caridad desde 1989-90, no limitándose solamente a las clases de formación religiosa, sino participando en la pastoral del colegio.

El P. Francisco Mulet desarrolla su ministerio escolapio desde el curso 89- 90 en el colegio público Poeta Rafael Alberti de Alcalá de Guadaíra.

Hay una participación en la acción del clero de nuestro arciprestazgo, asistiendo a sus reuniones de los últimos martes de mes, el que puede, casi siempre el P. Palacín, y acudiendo a celebraciones de la Eucaristía y Reconciliación cuando alguna parroquia de la zona solicita nuestra ayuda.

Hemos intentado tener una obra común de nuestra comunidad a lo largo del trienio. La parroquia fue el lugar designado, pero no se ha llegado a realizar por falta de entendimiento con el párroco.

⁸ Existía en Sevilla un internoviciado de varias congregaciones religiosas, entre ellas los Escolapios.

En cuanto al noviciado, sí puede considerársele obra común, puesto que todos colaboramos en el proceso formativo con distintas clases y en el iter formativo.

La programación del noviciado es aceptada por toda la comunidad y la revisión de la misma también se hizo en comunidad. Las deficiencias en dicha programación se han corregido en la del presente curso, además de darle ya la nueva forma que se propone desde la FIES.

El P. Miguel Giráldez presenta siete propuestas, que serán aprobadas en este capítulo, y luego en el Viceprovincial, ya citadas. Se presenta también en las actas la planificación del noviciado.

EC (julio-agosto 1991) informa de la supresión de la casa del Cerro del Águila, y el traslado de noviciado de Andalucía a la casa de Montequinto. Fecha: 17 de junio de 1991. La misma revista informa que la casa de Vélez-Málaga se declara filial de la del Carmen Calasanz de Granada (23 de julio de 1991).

Vélez Málaga

En 1988 es nombrado rector de Vélez Málaga el P. Enrique Villegas, que ya presentamos como rector del Colegio Menor de Granada en el primer periodo. Tiene ahora 52 años, y seguirá en el cargo hasta 1995, cuando se cierre la casa.

El P. Enrique Villegas escribe en IA de diciembre 1988:

Catequesis de Postcomunión y Preconfirmación.

Ante la avalancha de niños/as de postcomunión (4º, 5º, 6º y 7º de EGB) que se produce al principio de curso, nuestras dos parroquias de San Juan y Santa María necesitan un buen número de catequistas jóvenes que empaticen con esos niños, con su alegría, juegos... y su fe infantil, aún.

Ya desde el curso pasado, (y por iniciativa del párroco Pepe Sánchez), tuvimos la grata experiencia del fruto que dio el cursillo de Catequesis entre los voluntarios de 3º y COU del Instituto (y que este curso se ha superado). Y el paso adelante que supone en el servicio a la fe en los más concienciados de los grupos juveniles (San Juan y Shalom), que también participan en aquellos cursos.

Vemos que el ser catequistas jóvenes refuerza la misma fe que se comunica y acrecienta la madurez personal.

El problema concreto aquí en Vélez está en el bache que se produce después con los estudios universitarios al marcharse los jóvenes a Málaga, a Granada...

El grupo de catequistas mayores, maestros en su mayoría, atienden sobre todo a los mayorcitos de segunda etapa, siendo alguna de las catequistas coordinadora de curso (personal a incrementar y promocionar), pues está coordinación la llevan aún los párrocos y los escolapios.

El futuro lo veo prometedor en el doble aspecto: crece la multitud de niños y preadolescentes que piden la catequesis libremente (ya no vienen por el “caramelo” de la Primera Comunión) y crece el número de catequistas que responden con la misma libertad a aquella demanda.

La novedad aquí, Vélez-Málaga, será el ir preparando a los preadolescentes para su catequesis de preconfirmación.

Pero antes aún debemos dar los pasos (ya urgentes) para un serio catecumenado de Confirmación de los mismos catequistas, jóvenes y mayores, algunos de los cuales ya han pedido su iniciación. Esta falta del catecumenado de Confirmación se ha debido, según el equipo de

curas, al deseo de salvar este sacramento de la masificación de los otros y al alejamiento general de las prácticas sacramentales en los mayores, y en especial en la juventud veleña. Lo cual nos exigirá una gran prudencia y firmeza en dicho catecumenado.



Ricardo Caro, Enrique Villegas, Paco Carrión

Con fecha 5 de julio de 1990, el P. Miguel Giráldez envía al P. General el informe de su visita canónica realizada a esta comunidad de Vélez Málaga:

Lo más positivo de la comunidad durante este tiempo ha sido el giro que la misma ha ido dando de cara a la necesidad de encontrar un trabajo que institucionalmente le diera sentido a la misma. Actualmente existe un proyecto sobre ese tipo de trabajo, que se realizaría con jóvenes fracasados escolarmente y de cara a su inserción social. La Comunidad ha funcionado bien. Según lo programado, se han llevado a cabo todas las realizaciones programadas: Asociación Calasanz, doposcuola, taller de biblioteca, etc. Se ha tenido el ritmo de oración y formación programada.

Sin embargo, ha existido un problema que ha empañado sobre todo este último año, la tranquilidad de la misma. Francisco Carrión. (...). De todas formas, la Comunidad ha estado a la altura de las circunstancias. Aceptamos el problema y tratamos de solucionarlo. Se le ha concedido un año para vivir fuera de la comunidad por razones de salud. Él sigue perteneciendo a la Comunidad y esperamos pronto su reincorporación.

Pistas de mejora: ante la situación creada por el permiso de Paco Carrión, consideramos la situación de la comunidad de Vélez en cuanto a miembros. Pienso que dicha comunidad se estabilizará en cuanto lleve a cabo un proyecto común en Vélez, y se está en camino de ello, pero con un problema, la falta de personal en dicha comunidad.

Los días 17 y 18 de noviembre de 1990 celebra Capítulo Local la comunidad de Vélez-Málaga en Alhama de Granada, bajo la presidencia del P. Enrique Villegas, siendo capitulares con él Francisco Carrión y Ricardo Caro.

El P. Rector presenta su Relación, siguiendo el formato propuesto de “objetivos realizados, objetivos no cumplidos, fortalezas, debilidades, déficits, factores del entorno que más afectan, oportunidades del entorno, puntos críticos de control. tendencias que se desprenden”. Con respecto a la comunidad de vida, escribe:

Los objetivos realizados no han sido tan concretos como se pide, pero estos son: crecer en la fraternidad, ir construyendo la obra común propia, formación permanente, identidad de escolapia y casa acogedora para el barrio. La fraternidad se ha ido consiguiendo y se ha revisado con frecuencia. La obra común (siempre ha sido objetivo), se va alcanzando y concretando (después de aquella alfabetización de adultos y clases de repaso con niños de EGB) en la asociación de vecinos ACAVI, en la biblioteca (segundo curso con sus 150 socios) y en el Taller-Escuela, en cuya preparación se están dando pasos efectivos. La formación permanente, en reuniones comunitarias. de jueves (sobre todo Constituciones y Reglas) ha tenido más fallos. La casa siempre ha estado a disposición del barrio para múltiples visitas (especialmente para rellenar impresos), etc. En la identidad de escolapia, fuera de la fiesta de Calasanz, apenas hemos sabido fomentar este objetivo de reforzar la identidad de escolapia, que lo fue en el primer curso del trienio. En este apartado tiene lugar lo lúdico-festivo comunitario, que, aunque no ha sido mucho, ha consistido en excursiones visitas a pueblos de la Axarquía.

Las líneas de actuación para el futuro propuestas son:

1. *Aprovechar y fomentar los momentos de encuentro para fortalecer las relaciones personales en la comunidad, y evitar así el posible aislamiento derivado de las actividades personales.*
2. *La comunidad debe organizarse en función de la obra común que se propone realizar.*
3. *Continuar en la línea de comunidad de oración que va llevando la casa, poniendo especial interés en respetar los tiempos marcados para orar en común.*
4. *Ir encauzando nuestro ministerio escolapio en la obra común, evitando la dispersión en las múltiples actividades que desempeñamos.*
5. *Continuar el estilo de inserción en la Iglesia local que tiene esta casa desde su fundación.*
6. *Profundizar durante el próximo trienio en el sentido de encarnación de nuestra fe y carisma en todo lo que hagamos.*

La propuesta que hacen es que se refuerce la comunidad con otro escolapio, y que la Viceprovincia apoye el proyecto de Taller-Escuela, financiando la construcción de un local más amplio.

En IA (octubre de 1991) Ricardo Caro publica una colaboración que titula

Pastoral en Vélez.

Quiero, con estas líneas, haceros partícipes del trabajo pastoral que desempeñamos los escolapios de Vélez-Málaga, pues al no tener colegio propio, nuestra labor queda dispersa y a veces es desconocida por los hermanos.

Como curas, Enrique y yo atendemos como capellanes a la Comunidad de Hermanas Carmelitas que llevan la residencia municipal de ancianos. Celebramos la eucaristía a diario con la Comunidad a las 8 de la mañana.

Los domingos, Enrique celebra la Eucaristía en el templo de Santa María, que está junto a nuestra casa. Acude un grupo muy desigual de ancianas, niños y algún que otro veleño (no del barrio). Es una celebración marcada por la sencillez y la cercanía con la gente: caras conocidas, miradas que se encuentran, asentimientos de cabeza cuando haces la homilía... ¡Lástima que sea tan minoritaria! Mantenemos la esperanza de que se vea pronto crecida.

Yo celebro la Eucaristía en la capilla de la residencia de ancianos. También es una celebración entrañable en una comunidad de cristianos también cercana, que participa tímidamente en los cantos y en las preces. Es un gozo poder compartir el día del Señor con el pueblo de Dios. El ministerio de presbítero se ve crecido y reconfortado por estos encuentros.

También colaboramos con los párrocos del pueblo en la catequesis, coordinando a los catequistas de 7º y 8º (catequesis interparroquial). Este año nos hemos encargado de la pastoral juvenil, con el intento de ir dando pasos para crear un catecumenado juvenil a nivel de Vélez-Málaga. Para esta labor, los escolapios aportamos nuestra experiencia y materiales elaborados en el Catecumenado Juvenil Calasanz de Granada. Así hemos conseguido homogeneizar la labor de pastoral juvenil en la Viceprovincia, teniendo catecumenados juveniles en las tres casas de la demarcación.

También en este año estamos echando a andar una comunidad cristiana de base que aglutina a jóvenes y algunos adultos. Es un proyecto que estamos llevando con mucha ilusión, y con la misma o más ilusión ha sido acogido por los que formarán la comunidad.

Enrique anima los grupos juveniles Shalom, ya veteranos en la historia de la Viceprovincia. De ellos salen muchachos y muchachas con deseo de trabajar por los demás y de profundizar su fe incipiente.

No podemos olvidar nuestra participación en el equipo de curas de la zona, del que forman parte algunos sacerdotes de pueblos de la comarca y que tiene como misión mantener viva la fraternidad sacerdotal, en un ambiente de oración común y de revisión de vida. Es un lugar privilegiado para alimentar nuestro ministerio sacerdotal y estar incardinados plenamente en la Iglesia local.

Yo hago de consiliario en dos grupos de matrimonios del movimiento de Equipos de Nuestra Señora, una experiencia bonita de trabajo pastoral con adultos, aunque bastante sacrificada por la hora de la reunión, que suele ser a partir de las 10 de la noche. Suerte que se reúnen una vez al mes.

Un grupo de chavales del barrio, organizados en los Grupos ACAVI de tiempo libre, son también objeto de nuestra tarea pastoral, y ese trabajo pesa sobre todo en Fernando, que, ayudado por nosotros y por algunos voluntarios, lleva a cabo las actividades de juegos, debates, excursiones, etc.

Esta labor de los grupos de niños y la participación en la asociación de vecinos, impulsada también por la comunidad, nos ayuda a estar encarnados en el barrio y a entender y querer más a nuestra gente.

Este es el panorama pastoral de los escolapios de Vélez Málaga. Sentimos bastante el número reducido de la comunidad, mas, como habéis podido comprobar, somos pocos, pero matones.

En EC (noviembre 1991) leemos:

Un centro ocupacional para jóvenes en Vélez Málaga.

En el barrio “La Villa”, donde vive la comunidad escolapia, nació la Asociación Calasanz de Amigos de la Villa (A.C.A.VI.) con el fin de fomentar la cultura y educación del pueblo de Vélez, sobre todo de los niños y jóvenes. Desde su creación lleva diversas actividades, como una biblioteca infantil para los niños y jóvenes del barrio, grupos de tiempo libre para un buen empleo del ocio 8 a 15 años, clases de repaso en vacaciones y refuerzo escolar de algunas asignaturas durante el curso.



Este año se añade una actividad más mirando a la formación profesional del empleo: un taller-escuela para jóvenes de 16 años. El curso constará de dos años con horario de mañana y tarde. En el taller escuela se enseñará a aprender a trabajar practicando el oficio de cerrajero, y se impartirán obligatoriamente dos horas diarias de teoría necesarias para trabajar bien.

En EC (diciembre de 1992) se informa del nombramiento del P. Enrique Villegas como rector de Vélez Málaga.

En febrero de 1993 IA ofrece información sobre Vélez, escrita por Ricardo Caro:

Aniversario del Taller-Escuela.

El día 10 de febrero celebramos el primer aniversario del Taller-Escuela. Un día en el que se acumularon multitud de recuerdos y experiencias de la gestación de esta experiencia nueva, para mí y para la Viceprovincia.

Recuerdo ahora con serenidad los dos años largos de preparación, largas horas de charla con Paco Carrión, imaginando, ilusionándonos por el nuevo proyecto, la visita al Taller-Escuela del Peñascal en Bilbao, donde comencé a palpar lo que luego sería nuestro centro. Y donde me confirmaron en la idea de que la opción por ese tipo de escuela es válida, y urgente su implantación.

Me ayudó mucho la experiencia de abandonar las clases del Instituto para ir pasar a ser uno más de los “paraos” de este país. Buscar trabajo de peón por los talleres de Vélez-Málaga y entrar en contacto directo con el mundo del trabajo manual. Fue un año de conversión interior, de

renuncias y de descubrimientos. No se me olvidará nunca la experiencia de estar golpeando hierros en el yunque y a la vez rezando con verdadera angustia para no desesperar.

Cada día, cuando damos de mano en el taller, lo contemplo y pasan por mi cabeza como si de una película se tratara todos estos y más recuerdos. Y de ellos saco fuerzas para seguir en la tarea. Para que no caigan en el vacío, para que den fruto y un fruto abundante. Es aquello del grano de trigo...

Al cabo de un año han pasado por el taller-escuela 11 chavales. Unos han cuajado, otros pasaron. No lo consiguieron o no lo conseguimos. Venían escépticos con el fracaso a cuestas. Hoy los vemos ilusionados, más seguros de sí mismos, con algo más de esperanza en el futuro, más personas. También - aunque sea secundario - aprenden el oficio. Esta es nuestra recompensa. Sentirme útil a la causa de los pobres es algo que diariamente agradezco al Padre.

La Viceprovincia desde el primer momento apoyó el proyecto. Se fió de mí. Arriesgaron demasiado, pues no se podía haber puesto una persona más insegura y más limitada que yo para estas tareas fundacionales. Hermanos, a todos os doy las gracias en nombre de los chavales que están y que llegarán a esta pequeña escuela.

Poco a poco la obra se va consolidando. Ya somos tres los escolapios dedicados a la tarea, dos a plena jornada y uno a tiempo parcial. El pueblo de Vélez-Málaga mira con interés y extrañeza nuestro trabajo escolapio. Los chavales siguen llamando a nuestra puerta para apuntarse al taller. Tienen que esperar, porque solo caben seis en los 58 m² de que disponemos. Esperamos poder ampliar pronto.

Mientras tanto, seguimos cada mañana abriendo las puertas de esta pequeña escuela escolapia con la ilusión de educar a los más pobres.

Por desgracia, en IA (septiembre de 1994) informan sobre el cierre del taller-escuela:

Durante el curso pasado, la Comunidad veleña junto con el P. Viceprovincial estuvimos reflexionando sobre el futuro de esta obra. Se hacía necesario ampliarla, pues después de tres años de prueba teníamos que abrir las puertas del taller a más jóvenes necesitados. Hasta ahora, y por imperativos del espacio físico (40 m²), habíamos atendido un máximo de seis. Esta ampliación suponía una fuerte inversión económica, así como el replanteamiento de la forma de llevar esta obra. Había que integrar a seglares que desempeñaran la parte profesional del taller, de manera que los religiosos, nada expertos en estas lides, lleváramos los aspectos educativos (escuela). De no ser así, si la obra descansaba solo en mano de los religiosos, haciendo estos de maestros de taller y de escuela, llegaría un momento en que no habría seguidores para sustituir, dado lo específico de esa tarea educativa. (...)

A estas dificultades se añaden otras, como la falta de subvenciones oficiales. De manera que la Comunidad de Vélez se tiene que reajustar. Juanjo Dionisio es trasladado al Colegio de Montequinto; Enrique Villegas continúa dando clases de religión en el Instituto de Bachillerato y Ricardo Caro se dedica a la pastoral parroquial de Vélez. Esperan el Capítulo Viceprovincial para conocer su próxima misión escolapia.

En EC (febrero de 1995) se declara la casa de Vélez-Málaga filial de la Casa de Formación de Granada. (5.12.94). Como tal, los dos miembros de la comunidad se unen a los de la Casa de Formación de Granada para celebrar el Capítulo Local, celebrado los días 9-11 de diciembre de 1994.

El P. Villegas, superior de Vélez, presenta su relación al Capítulo. Se dedica a analizar el cumplimiento o no de los objetivos anuales. El primero era “crecer en las relaciones fraternas, en la Comunidad, con la fraternidad seglar, Viceprovincia, Orden y en nuestra dimensión religiosa”. Globalmente, lo consideran conseguido. El segundo, era:

Conseguir la “obra común” en la que todos participemos y que se hará realidad en nuestros últimos años con el Taller Escuela y el graduado escolar, con alumnos del taller y de radio ECCA, y también con las horas de biblioteca, repasos a las que asisten alumnos del taller y niños y niñas del barrio.

Junto a este segundo objetivo, podemos poner los objetivos concretos y actividades de Promoción del Barrio, a través de ACAVI (Asociación Calasancia de Amigos de la Villa), como son, entre otras, la asociación de vecinos, los grupos de tiempo libre (para pequeños y medianos con sus respectivos monitores), y otras como el culto de Santa María, que veremos en el siguiente objetivo. Pero fue el año 1992 el más lleno de actividades de ACAVI, como fueron el premio de la canción vocacional en Málaga, la masiva participación en carnavales, las cruces de mayo con la fabricación de claveles de papel, el gran mural de la biblioteca, visitas a exposiciones en Málaga, excursiones y convivencias. Especial recuerdo la de Granada en el Cortijo Calasanz, con el grupo de Antonio de Lora.

La revisión de ese objetivo fue continua y a diversos niveles. Y se puede decir que sigue siendo en la actualidad el punto clave de nuestro estar aquí en Vélez-Málaga. El núcleo del mismo, el Taller Escuela se deja en este curso por falta de subvención segura y permanente. Pero será precisamente este Capítulo y sobre todo, el Capítulo Viceprovincial, los que nos darán la revisión definitiva y propuestas de futuro. Solamente añadido como opinión muy vieja y actual, que esa obra común puede seguir siendo la “promoción del barrio, cultural-religiosa” (ACAVI, Graduados, radio ECCA, Santa María).

El tercero objetivo consiste en colaborar con la diócesis haciendo Iglesia a través de las parroquias, en especial la de Santa María, en las Clarisas.

Se estudian y aprueban algunas propuestas, relacionadas sobre todo con la vida comunitaria y el ministerio, orientado a los jóvenes y niños, especialmente los pobres.

El 20 de marzo de 1995 el P. Viceprovincial escribe al Obispo de Málaga, D. Antonio Dorado, informándole sobre la intención de abandonar Vélez-Málaga. Le dice:

Por otra parte, somos muy pocos religiosos y nuestros colegios (Granada y Sevilla) y la misión de Bolivia necesitan de personal. Nosotros quisiéramos permanecer. Yo me siento muy ligado a Vélez, puesto que fui el fundador de dicha casa. No obstante, será el Capítulo quien decida.

Y el Capítulo, efectivamente, decidió el abandono.

El obispo le respondió el 18 de abril:

Quisiéramos sinceramente que su Congregación continuara en esta diócesis, y para ello buscaríamos una fórmula que sea mejor para todos. Dios quiera que el capítulo que están celebrando en estos días pueda adoptar una solución que sea favorable a la diócesis malagueña.

Del obispado de Huelva llega a los escolapios la petición de una fundación. El 19 de abril de 1995, aún en el Capítulo, el P. Miguel le responde:

De cerrarse nuestra Comunidad de Vélez-Málaga, se plantearía en primer lugar la permanencia en Málaga, y dada la escasez de personal y el mantenimiento de nuestra “misión” en Bolivia, es imposible otra nueva fundación.

A mí personalmente me cuesta tener que hacerle llegar esta noticia. En esa diócesis di mis primeros pasos como sacerdote, y eso siempre marca. Espero que no sea muy lejano el día en que los escolapios podamos hacernos presentes en la diócesis de Huelva.

En IA (junio 1995) Ricardo Caro publica un artículo más bien triste:

Un adiós a Vélez Málaga.

En el recientemente celebrado Capítulo Viceprovincial resultó rechazada una proposición que intentaba dar continuidad a la misión que actualmente desempeñamos los escolapios en Vélez-Málaga. Fue rechazada por mayoría de los capitulares. Era el último cartucho de que disponíamos para defender la ya maltrecha comunidad de Vélez, después del obligado cierre del Taller-Escuela.

Con este panorama, no ha habido más remedio que decidir el cierre de esta casa veleña y poner punto final a los diecisiete años de presencia y de trabajo ilusionado en estas tierras. Ahora, mientras escribo estas líneas, estoy rodeado de cajas que anuncian mudanza. Comienza a comunicar a la gente la fatal noticia de nuestra marcha y se me rompe el corazón, sobre todo por no encontrar argumentos que les convenzan de la necesidad del cierre. ¿Los hay de verdad? No puedo evitar dar vueltas y vueltas a esta pregunta. Porque mientras hemos estado los escolapios, aquí todo era maravilloso, y ahora no puede tener continuidad. Me duele la boca de compartir con mis hermanos escolapios la impresionante experiencia que ha supuesto trabajar en Vélez; lo inmensamente positivo que ha supuesto para mí cambiar de misión y volcarme más en la pastoral de la Iglesia local, en el trabajo de promoción del barrio de La Villa, del trabajo manual en el Taller-Escuela... Y me he sentido escolapio, y he trabajado con la ilusión de pertenecer a un grupo que apoyaba esa tarea “nueva”, aunque no me lo ha demostrado casi nunca. Y me duele en el alma que ninguno quisiera dejarse tocar por esto; que las cosas resulten muy bonitas cuando las hace otro; que se nos llene la boca cuando hablamos de nuestras obras populares, mientras no tenga yo que trabajar en ellas. En fin, me duele en el alma que lo que parecía la obra de un grupo, al final resulte que era una obra personal y que, para colmo, nos haya costado dinero (como concluyen algunos).

Decidir, votar, ha resultado muy fácil. Un voto secreto que no compromete. A nosotros, los sujetos pasivos de la decisión, nos toca comunicarlo y no es fácil. Podréis comprender, hermanos escolapios, que no es fácil decir a la gente sencilla, que nos ha tenido como única referencia religiosa en sus vidas en muchísimos años, que nos vamos y los dejamos de nuevo con su miseria, con su incultura. No es fácil decir a doscientos jóvenes que caminan ilusionados en los dos catecumenados juveniles que hemos creado en Vélez, que hay otros doscientos jóvenes en Granada que parece que son más importantes que ellos, y que no tienen quien los atienda. No es fácil decir a un compañero sacerdote (diocesano) que los proyectos que con tanta ilusión habíamos gestado juntos se van al traste. No es fácil decir a un matrimonio joven, escolapio hasta la médula, que vinieron aquí porque había escolapios, que intenten echar raíces en este pueblo porque hay escolapios que se quedan solos, que ya no tienen una comunidad para compartir la oración, la eucaristía, la revisión de vida, los retiros... Que se quedan solos.

Para nosotros queda todo esto. Nos toca obedecer. Doy gracias al cielo por la gratitud que todos nos han mostrado en este pueblo, y ahora más que nunca. Doy gracias porque nos llevamos su amistad y su cariño en el corazón, y doy gracias porque a todos nos dicen: no os preocupéis; a pesar de todo, tiraremos p’alante. Y estoy convencido de que lo harán. Porque lo han tenido que hacer siempre. Porque no es la primera vez que los dejan en la estacada. Porque no es la primera frustración de sus ilusiones. Me preocupan hasta cuándo podrán tirar p’alante.

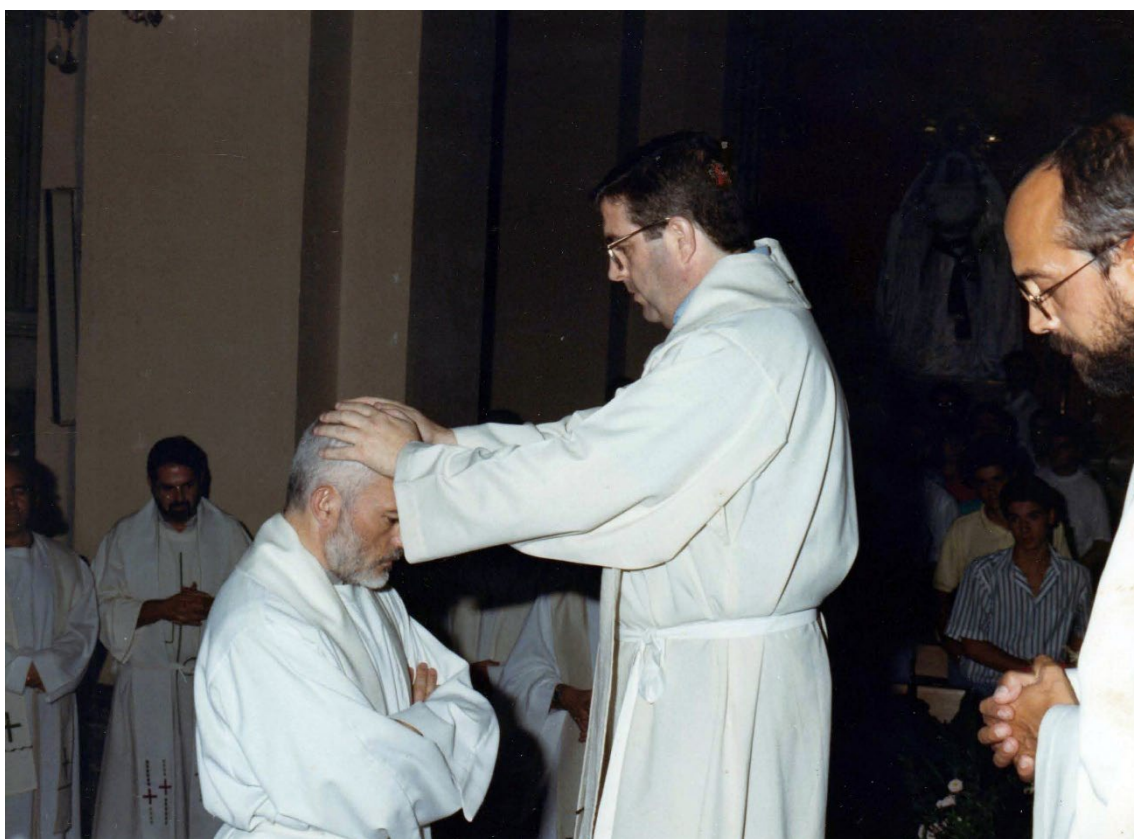
Durante este año hemos hablado largo y tendido de la Vida Religiosa, y hemos leído aquello de que a los religiosos nos toca estar en la frontera del mundo, en la frontera de la Iglesia. Deseo vivamente que el cierre de Vélez-Málaga no haya sido el signo de la Viceprovincia de que renunciábamos a ser frontera y que volvemos a la retaguardia de lo seguro, de lo que no se tambalea, de lo de toda la vida.

Quiero terminar esta dolorosa reflexión llamando a la puerta de los escolapios de la Viceprovincia más jóvenes, a los que se están formando, a los que no son herederos de una formación y de una tradición monolíticamente escolar. Quiero decirles que se queden con el recuerdo de lo que aquí humildemente hemos trabajado y aprendido. Que lo recojan como estímulo para ampliar el horizonte de su consagración. Que no le tomen el gusto a la trinchera. Que estén siempre dispuestos a ir y a dejarse la vida allí donde haya niños y jóvenes que necesiten de su vocación escolapia, aunque no haya un colegio por medio. Que la educación no pasa exclusivamente por el aula y la tiza, aunque durante siglos los escolapios así lo hayamos entendido.

En EC (agosto-septiembre de 1995) se declara abandonada la casa de Vélez-Málaga. Decreto de fecha 26 de junio de 1995.

Anzaldo – Bolivia

Hacía ya varios años que se hablaba de una colaboración con el Tercer Mundo. En su circular del 20 de abril de 1987 el P. Daniel González hablaba ya de *“una ayuda temporal por dos o tres años a la misión argentina de Quimilí.”* Razones para elegir este apoyo a la provincia de Argentina era que no ofrecía dificultades por la lengua, y que se encontraba *“en una zona que ofrezca posibilidades para futuras acciones de la Viceprovincia”*.



EC (noviembre 1988) habla de “Día de gozo” en la Viceprovincia, refiriéndose al 24 de septiembre, porque en la misma ceremonia, celebrada en la parroquia de San José de Calasanz de Granada tuvieron lugar dos acontecimientos: la primera profesión de Pablo Arrabal y el envío para la misión de Quimilí de Francisco Gutiérrez. Dice la crónica:

La ceremonia y la celebración resultó emocionante, el templo, lleno de amigos y jóvenes, presente toda la viceprovincia. Nos acompañó el Delegado Diocesano de misiones.

Todos los concelebrantes imponen las manos a Francisco. Luego le imponen el crucifijo. Y termina el cronista (P. Daniel):

Realmente sentimos que la fuerza del Espíritu se hizo presente en medio de nosotros y hacía de nuestra pobreza e insignificancia el milagro de multiplicarnos en servicio de la Iglesia y de nuestra entrañable familia escolapia.

Ahora sabemos y sentimos que todos nosotros, Viceprovincia de Andalucía, estamos presentes en Quimilí, porque cuando un miembro del cuerpo sufre o goza - dice Pablo (1Co 12, 21-22) - todo el cuerpo sufre o goza.

El P. Francisco Gutiérrez escribe de vez en cuando al P. Viceprovincial informándole de sus investigaciones de cara a la fundación americana. En una larga carta sin fecha (pero aparentemente de agosto de 1990) le habla de Perú, poco recomendable (narcotráfico, Sendero Luminoso, represión militar...). En Bolivia el problema es que hay que estudiar quechua. Y le habla de Anzaldo:

La zona de Anzaldo en Cochabamba está a unos 50 km. En época de lluvias es difícil llegar con normalidad por las crecidas de los ríos. Pueden cortar el camino durante unas horas. No es misión "ad gentes" propiamente dicha; aunque su población se considere cristiana, la tarea con ellos es casi misionera, según el Obispo Auxiliar Manuel Rebollo, religioso Claretiano.

Habla también de otras poblaciones de Bolivia: La Paz, Oruro, Potosí, Santa Cruz, Beni, Tarija.

El Padre General, ya sabes su pensamiento, solo desea se funden obras en regiones humildes. Bolivia lo es, y él tiene mucha ilusión en que la Escuela Pía se establezca en ella. Pero hay que asumir muy seriamente la decisión, dándose cuenta plenamente la Provincia y los que vengan de las consecuencias, privaciones y sufrimientos que trae vivir en el tercer mundo. Por supuesto que el Señor no faltará con su consuelo, ni dejarán de bendecir a nuestro grupo religioso.

En IA, febrero de 1991 (con fecha 6 de febrero), en su sección "Tenéis carta", el P. Miguel Giráldez presenta el

Proyecto Bolivia.

Queridos hermanos: al comenzar esta carta tengo la sensación de que será imposible el poder haceros llegar todo lo que vi y sentí los días que estuve en Bolivia, que fueron la mayor parte de ellos.

A pesar de esa sensación, intentaré más que describir los lugares, comunicar mis vivencias. Para ello me limitaré a copiar algunos párrafos del diario del viaje. Creo que al estar escritos desde los lugares y junto a las personas que lo suscitaron pueden ser más ilustrativos que mi reflexión posterior. Ellos os pueden ayudar en vuestra reflexión, y hacer vuestra oración cuaresmal más cercana al Cristo sufriente de la Cruz, que espera la resurrección en aquellos lugares.

La Paz, 3 de enero.

Llegamos a las 9:30. Después de dar muchas vueltas en una "movilidad" de la que pensé que se podía parar en cualquier momento, llegamos al Arzobispado. Monseñor Gonzalo Castillo nos buscó alojamiento en la parroquia de los claretianos. Mi primera impresión, al contrario que en Buenos Aires, es la sensación del que llega al sitio que buscaba.

Esto es pobre, pobrísimo. Nativos vestidos con las prendas que en España consideramos exóticas y, sin embargo, son su única y habitual forma de vestir. Estamos a 4200 m sobre el nivel del mar. Comenzando por los claretianos, en todas partes nos ofrecen “un matecito de coca”, alivia el mal de altura.

En la primera conversación con el Obispo Gonzalo Castillo, nos habla de muchos sitios donde podemos trabajar. Al final se concreta en Chicani, 3600 m.

4 de enero.

Vamos a Chicani en la movilidad del obispo. Aldea de muy poca gente en el núcleo. Capilla pequeña, cuadros del XVIII y retablo barroco, población dispersa en abundancia.

Al volver nos tuvimos que bajar de la movilidad para poder pasar el río. Pasamos por la Ciudad de los Niños, que dirigen los sacerdotes de Bérgamo.

Por la tarde damos un paseo por La Paz. Hemos viajado en “trufi” y “mini”. Nos cuesta el recorrido 1,40 bolivianos a los tres, algo así como 35 pesetas. Eso sí, apretados y con los olores propios del lugar y los lugareños.

En el mercado, ausencia de la más mínima higiene, igual que en los cuerpos de cholos y cholas, aimaras y quechuas, cada uno con su idioma y coincidentes en su pobreza. Miseria en Chicani, miseria en La Paz. Resignación, dulzura en el hablar y contraste con algunos comercios y sobre todo uno, que se llama “shopping center”. Es una novedad aquí. Pocos clientes. Solo pueden ir los ricos, y de esos aquí hay bien pocos.

Celebramos en la parroquia la Eucaristía.

5 de enero.

Nos encontramos con Nino Marzoli, otro obispo auxiliar, y salimos a ver otro lugar: Meca-Paca. Ese pueblo está situado río abajo, siguiendo uno de los ríos que cruzan La Paz.

Parecido a Chicani. Atenderíamos así como 8 núcleos de población: Meca-Paca, Valencia, Hiranicana, Palomar, Millucanto, Thmapalla, Melliasa, Hilipani. Unas 15 o 20.000 personas.

Al volver, visitamos una casa de ejercicios que las Riquelminas tienen en la zona. El obispo nos dibuja un plano del lugar en el diario.

Al final Nino nos invita a comer y nos dice: “No me hago ilusiones, pero sería extraordinario que vinierais. Sé que habrá otros lugares. Si no os decidís, tendréis razones. Gracias por este rato agradable con vosotros, me ha servido de diálogo personal. No olvidéis cómo estamos aquí. Por poca ayuda que nos prestarais, ya sería mucha”.

6 de enero.

Eucaristía por la mañana. Visita al Arzobispo. Matecito de coca y reflexión sobre la inmensa necesidad de la zona. El campo está abandonado, hay lugares a los que va el sacerdote una vez al año, a otros ni va, y el sacerdote es el único que se acerca, así que imaginaos médicos, maestros, etc.

7 de enero.

Ya dejó de llover y el sol pica. Celebramos y los claretianos nos ofrecen su casa como base para una futura fundación. Nos sentimos con ellos como en casa.

Damos una vuelta y compramos algunos recuerdos: estolas de “aguayo”. Vamos a ver a Gabriel Codina, director de Fe y Alegría, organización que se encarga de coordinar y dirigir colegios en

las periferias de las ciudades. Fundamentalmente hablamos de la posibilidad de trabajar con ellos. Fe y Alegría es un movimiento de educación popular con entidad cultural y pastoral. Tiene un convenio con el Estado, que paga el sueldo de los maestros. Ellos se encargan del mantenimiento de las escuelas. Aunque la organización es dirigida por los jesuitas, en ella trabajan otros religiosos.

Gabriel es el hermano de Víctor Codina, que está en Cochabamba. Nos refiere una anécdota de su padre: "Cuando su hermano le comunicó a su padre que quería ser jesuita, su padre, antiguo alumno de los escolapios, le contestó: Me alegro mucho, hijo, pero me hubiera gustado que fueras escolapio. Ellos son más humanos".

Nos da distintas direcciones de Cochabamba, a la que iremos al día siguiente. Salimos para Cochabamba a las 19:30. Nos esperaba en el aeropuerto Monseñor Rebollo, obispo auxiliar. Nos alojamos en un convento de clarisas. A las 21, la puerta cerrada. Aprovechamos para descansar.

8 de enero.

Quedamos en salir para Anzaldo por la mañana. Antes visitamos al Arzobispo. En su despacho, una foto de la Macarena. Salimos para Anzaldo, conduce Alfredo, que habla quechua y aimara. Pasamos varios ríos, sin puente.

Mucha pobreza en el camino, pueblos que parecían abandonados y en los que, sin embargo, vivía gente.

Al llegar a Anzaldo, 2700 m., nos encontramos con Rubén, alcalde y coordinador de catequistas. Nativo quechua, como todos. Su recibimiento, magnífico. No nos dejó y nos insistía una y otra vez: quédense por favor, quédense.

Nos dicen hace falta:

- Curas. El último fue el obispo, y es el que viene para la fiesta. Y hace bastantes años que es obispo.
- Profesores para la escuela. Dirigir, coordinar, formar.
- Internado: 100 nativos que bajan de todo el término de Anzaldo. Es la única posibilidad de que asistan a la escuela.
- Talleres: carpintería, sastres, albañiles. Cursos en internados ya creados por las monjas de Jesús y María. Ellas son dos y ya mayores.

Más datos:

- Iglesia del siglo XIX.
- Hospital hecho por Pietro Gamba, italiano asentado en Anzaldo y que presta ese servicio.
- Plan para erradicar la vinchuca (mal de Chagas).
- Postas sanitarias: lugar del botiquín, catequesis, encuentros en los distintos núcleos de Anzaldo. Existen en todos los núcleos, hechas por las monjas.

Mientras estábamos en la iglesia llegan dos nativos con su madre. Vienen buscando un sacerdote. Ha muerto su padre. Han visto la movilidad y saben de nuestra presencia. Me impresionan. Van con ponchos negros, hablan quechua con el obispo.

Existe una infraestructura creada por las monjas con la ayuda "Adveniat", organización de Caritas alemana. Faltan obreros en esa mies que es pobre en recursos y rica en personas. Nos insisten una y otra vez.

Observo y veo en la gente de Anzaldo y la zona lo que en su palabra nos dice. Desde que allí se puso la primera cruz, esperan, y ya hace siglos. Lo más abandonado de España es mejor que esto

con una diferencia: estos esperan, anhelan ser evangelizados. Sus corazones están abiertos a la siembra, a la cultura, a la enseñanza, a una evangelización integral.

Les ponemos dificultades. Y a pesar de ello y de las lluvias, quedan en bajar al día siguiente a Cochabamba para que todos: Rubén, concejales, Pietro, monjas, obispo, nosotros y el director de la escuela hablemos y comprobemos si la petición es de todos y qué quieren

Todos coinciden: vengan, no digan que no, les necesitamos. Necesitamos un Pastor. Necesitamos coordinación y dirección en lo educativo. Necesitamos que alguien lleve el internado. Necesitamos alguien que nos enseñe en los talleres. Nosotros les daremos la casa, los internados, trabajo en la escuela, la movilidad. Ofrecemos nuestro trabajo, lo que sabemos hacer: ladrillos de adobe y trabajo físico, cultivar algunas cosas...

Nuestra respuesta: Ya os diremos en marzo, en cuanto se resuelva.

Otro día, en la próxima carta, ya os transcribiré algunos párrafos más del diario.

La necesidad es mucha. Más de la que os imagináis por medio de mis palabras o las diapositivas.

Los obreros, pocos. Nosotros, que a veces nos agobiamos por el número, somos más que suficientes ante su necesidad.

La receptividad, la esperanza, la acogida y la confianza ante el misionero, máximas.

Hermanos, que esta Cuaresma sea un buen momento para purificar nuestro corazón. (...)

Hasta la próxima, un buen abrazo.

En el Capítulo Viceprovincial (aunque no encontramos ninguna referencia en las actas ni en las proposiciones), parece que, tras la información dada por el P. Miguel, se toma la decisión de fundar en Anzaldo. El 9 de abril el P. Miguel comunica la decisión al Arzobispo de Cochabamba, Mons. René Fernández, y este le responde el 31 de mayo:

Muy estimado Padre:

Muy complacido, doy respuesta a su carta de fecha 9 del pasado mes, donde me comunica la buena nueva de la aceptación de fundar una Comunidad Religiosa Escolapia en Anzaldo.

Con el mayor agrado recibiremos a los Religiosos y Seglares que vengan a Anzaldo en esta noble misión que tanta falta hace en nuestra comunidad.

Agradeciéndole infinitamente por esa decisión tan acertada, saludo a Ud. cordial y afectuosamente.

EC (sept.-oct. 1991) informa que la congregación General ha dado permiso para que se erija como statio la casa de Anzaldo.

EC de marzo 1992 da la noticia de

Nueva misión escolapia en Anzaldo, Bolivia.

Envío. El domingo 22 de diciembre de 1991 por la tarde, en presencia de toda la Viceprovincia, se tuvo la celebración del envío en el contexto de la Eucaristía con el presidida por el P. Viceprovincial. El templo se llenó de alumnos y amigos. Después de la homilía, todos los concelebra impusieron las manos sobre Francisco Gutiérrez y Adelio Pagnini. Posteriormente el P. Viceprovincial les impuso el crucifijo, copia de la cruz que llevaron por primera vez los españoles a América. La celebración, toda ella emotiva, tuvo su momento más intenso en la imposición de manos. Nuestra oración ha sido la primera piedra de la nueva fundación.

Partida. El tiempo de Navidad ha sido el marco adecuado para impulsar la fundación misionera de Anzaldo. Con el recuerdo del nacimiento de Jesús, nuestra Iglesia particular le sigue dando a luz para salvación de los pueblos. Si el 22 de diciembre celebrábamos el envío, el 12 de enero por la noche Francisco Gutiérrez partía para América en el espléndido aeropuerto de San Pablo de Sevilla. Se citaron sus padres, hermanos, sobrinos, Comunidad de Montequinto, Miguel Giráldez y Daniel María, Ana escolapia, Roberto y María Ángeles. Momento emocionante el del abrazo de despedida. Tras hacer escala en Ecuador, donde visitará las obras escolapias de Cuenca, Saraguro y Cañar, volará a Cochabamba el 22 de enero. En junio se incorporará el P. Adelio Pagnini y los miembros de la Fraternidad Seglar José de Calasanz Diego Noguera y María José, con sus tres hijos, y posiblemente los primeros voluntarios para los meses de verano. El Espíritu del Señor impulsa con vehemencia nuestro camino misionero. Durante seis meses Francisco residirá en Cochabamba.

Las informaciones sobre Anzaldo a partir de ahora serán frecuentes en EC, mucho más que las referidas a la misma Viceprovincia. La novedad es siempre una noticia esperada. En EC (mayo 1992) leemos:

Primeras actividades de Francisco Gutiérrez.

Entresacamos algunos párrafos de una carta escrita por el P. Francisco Gutiérrez a la Viceprovincia de Andalucía, con fecha 5 de marzo de este año.



Acogida del P. Paco Gutiérrez en Anzaldo, presentado por el Obispo Auxiliar de Cochabamba

“Estoy dándole duro al quechua, que es harto difícil. Por la mañana de 8,15 a 12 y por la tarde estudio de 3 a 7,30, que es la hora de la cena. En Anzaldo bastantes lo hablan, ya que la mayoría es quechua, así que ahí me tienen, tratando de leer incluso el canon de la misa en esta lengua dulce y melódica, pero secreta. Las comunidades que atendemos, unas 60, hay más pertenecientes a la parroquia, pasarán de 100, son puros quechuas. Con suerte, a lo mejor encuentro un catequista que medio hable el castellano. Por ahora no tengo movilidad y me

llevan, así que el mismo chofer del proyecto, Jesús María, hace de intérprete, pues en Cochabamba ciudad muchísimos son bilingües.

Estuve hablando con el Hermano José Antonio, marista, representante de Fe y Alegría aquí. Se mostró totalmente disponible a ayudarnos para que la institución acogiera como tarea propia la dirección de la escuela primaria e intermedia de Anzaldo, comprometiéndose la Orden escolapia en contrato de cinco años de duración.

El internado de Anzaldo, que ya funciona, espera este año unos cien niños. Está provisional, pues el Fondo de Inversión Social no suelta la plata para su edificación. No creemos que esté hecho para octubre, aunque sí espero que lo esté nuestra casa. Como sabéis, los fines de semana los paso en Anzaldo y las zonas próximas. No tengo tiempo para nada, solo para estudiar y pastorear los fines de semana, a duras penas para escribir.

El internado a lo mejor puede convertirse en escuela de grado intermedio y medio, con dirección propia y su iter correspondiente, independiente de la básica. Demos tiempo al tiempo.

El cólera en la capital, los médicos hablan de 1500 casos coléricos, no de muertos, aunque algunos sí han muerto. En Anzaldo se ha controlado gracias a Dios y a Pietro, médico italiano en el hospitalito. Todo es cuestión de higiene y precaución. Vivimos en paz, como si esta enfermedad no existiera. Por ahora mueren más de otras enfermedades tradicionales. Por ejemplo, mueren unos 15.000 niños al año por diarreas, desnutrición, falta de higiene.

Edson Altamirano está haciendo el prenoviciado conmigo. Lo veo dos veces en semana, martes y jueves, pues viene a esta casa de los Claretianos, donde resido, para asistir al Centro de Estudios Teológicos para seglares. Este centro merece total confianza. Su director es el P. Antonio Vidales, Viceprovincial claretiano, compañero de comunidad y actual Presidente de la Conferencia Boliviana de Religiosos.

El 4 de marzo Deterlino salió para el noviciado de Santiago de Chile. Otro muchacho, con el servicio militar terminado, también le gustaría ser escolapio. Me lo presentó Clara Salvi y lo he dejado allí al cuidado de ella. Y más tarde, para septiembre, ya veré lo que hago. Todas estas cosas que cuento, espero redondearlas, corregirlas cuando esté aquí Adelio Pagnini. Entre los dos iremos haciendo realidad la Escuela Pía boliviana, con la gracia de Dios.

Tengo en mente lo que me habló Miguel Giráldez cuando estuvo conmigo por estas tierras. Abrir o alquilar una casita en Cochabamba. Aconsejado por Clara Salvi, mujer experimentada y prudente. Quizá haya que hacerlo en un plazo relativamente pronto. El proceso de adaptación a esta tierra y las vocaciones que surgen sin buscarlas parece que así lo aconsejan.

Por todo lo que os escribo, mi impresión después de mes y medio en Cochabamba es que San José de Calasanz está fuertemente empeñado en esta obra de su Escuela Pía en Bolivia, y que, si somos fieles a su intención, florecerá.

En IA (octubre de 1992) los misioneros de Bolivia (Paco, Adelio y Carlos) envían noticias, fechadas el 24 de septiembre: Carlos y Adelio residen en el Seminario Menor “San Luis” de Cochabamba, mientras aprenden el quechua. Paco anda ya “suelto” por Anzaldo. Se reúnen los fines de semana. Están esperando a Fernando Noguera, primer voluntario que pasará seis meses en Anzaldo. El proyecto de trabajar con Fe y Alegría no ha salido. Algunas informaciones de la carta:

La casa de Anzaldo, si cumplen lo que dicen, estará terminada para final de octubre. Pero nos tememos que no será así. Entre otras cosas, no se encuentra cemento en Cochabamba, aunque de obra no queda mucho. Ya sabes a qué ritmo se hacen las cosas aquí. Esperamos que el obispado entregue las partidas que debe dar a su tiempo para que no se pare más la obra. Es

posible que al final falten 3000 dólares. A esto hay que añadir los muebles de la casa, que valen otro dinero. Esto aquí es un capítulo caro, sobre todo los electrodomésticos, todo es de importación. (...)

Estamos bien, no perdemos demasiado la calma. Tratamos de acoplarnos a este ritmo de vida. Hablamos de todo sin problemas. Rezamos. Nos cuidamos. Nos queremos. Escuchamos a unos y otros y vamos descubriendo poco a poco este mundo. Sabemos que el Señor es nuestra fuerza y en Él confiamos. Seguid rezando por nosotros, que ninguno de vosotros deje de hacerlo. Estamos seguros de que todo saldrá adelante, pero estamos deseosos de quedarnos definitivamente en Anzaldo.

IA transmite regularmente noticias de Anzaldo, la gran novedad de la Viceprovincia. El número de diciembre de 1992 cuenta, según carta del 5 de noviembre:

Al acercarse la Navidad, queremos escribiros algunas reflexiones que nos sugiere la realidad en la que vivimos. Lo hacemos para que participéis en nuestro trabajo, de modo que os sintáis más cercanos y al mismo tiempo aumente en vosotros y en nosotros el compromiso por el Reino de Dios y por estos pobres de Bolivia.

Las dificultades que encontramos para trabajar en el Reino de Dios son inmensas. Son tan grandes que nos sentimos oprimidos e incapaces de hacer cualquier cosa. Aislados de todo, y nos sentimos ahogados. El mundo del campesino es casi impenetrable. La lengua es difícil y compleja. La gente cerrada y silenciosa. En la naturaleza reina un silencio profundo y grande, como el paisaje. Cuando encontramos un pueblito en el camino, no oímos nada más que el motor del coche. Algunas veces encontramos hombres y mujeres doblados por el peso de la carga que llevan a cuestas, ocultos bajo ella. Otras veces vemos a hombres y mujeres borrachos tirados en el camino, perdiendo la poca dignidad humana que les queda. Tenemos que llegar a ellos y ayudarlos. Sentimos que no somos nada. Desde España, la vida misionera se ve como la falta de comodidades de la vida moderna. Sin embargo, no es esto lo que pesa más. A esto te adaptas con cierta rapidez. La dificultad mayor es adaptar la propia poquedad, el sentirse un inútil frente a todo. El vacío que crea una soledad interior en la que puedes perderte.

Para no caer en esto, el único remedio que queda es la fe en el Señor y en la oración. Aquí se toca con la mano, se hace visible, concreta la palabra del Señor: “sin mí no podéis hacer nada”. Os pedimos a todos que no olvidéis a estos hermanos abandonados, miserables, en los que nadie piensa y que viven sin saborear nunca su propia existencia.

Los niños que no saben qué es la niñez, los muchachos que no saben qué es desarrollar su propia inteligencia porque no pueden continuar la escuela (si han ido a la escuela), jóvenes que no tienen otra perspectiva que la de sus padres, hombres y mujeres que en su vida no han conocido nada más que la miseria de sus casas y el hedor de los animales con los que a menudo conviven.

Carecen de una verdadera evangelización que no han tenido nunca. Tienen una atención exagerada por el culto a los santos que les ha permitido continuar creyendo. Su vida cristiana carece de la riqueza que el Señor nos ha dado. También en esto son pobres. Aquí la Iglesia, todos nosotros, tenemos toda la responsabilidad y la culpa. Ver esto en verdad hace sufrir, y sufrir mucho. No penséis que ellos son así porque no se comprometen y no trabajan. Trabajan todos en todas las edades, trabajan mucho, pero solamente para sobrevivir.

Intentan extraer de la tierra unas pocas papas, un poco de maíz o cualquier otro fruto. Para ellos no existe el domingo ni ninguna otra fiesta. Los domingos los pocos que van a misa lo hacen a las 6:30, van a trabajar como todos los días. Si tienen que ir a la ciudad para alguna cosa o para

vender algunos kilos de papas deben hacer kilómetros y kilómetros a pie o en un camión destartalado. La vida del campesino continúa día tras día deshumanizada y terriblemente igual.

En esta Navidad del Señor rogamos que hagáis algo por estos pobres que el señor prefiere, no porque sean mejores que nosotros, sino porque son pobres y sufren injusticias.

Para nosotros, Paco Adelio, Carlos, rogad para que el Señor nos ayude, nos dé perseverancia y esperanza y esté cerca de nuestro trabajo.

EC (septiembre-octubre de 1992) informa sobre la erección canónica de la casa de Anzaldo, con fecha 29 de junio de 1992. El número de enero de 1993 informa que la comunidad está constituida por los PP. Francisco Gutiérrez, Adelio Pagnini y Carlos Moreno. El P. Adelio Pagnini es nombrado rector.



El P. Adelio había nacido en Castel Giorgio en 1937; ingreso al noviciado de Toscana en 1954; hizo la profesión solemne en 1960 y fue ordenado sacerdote en 1963. Como regalo de sus Bodas de Plata sacerdotales, pidió a su Provincia (Toscana) que le pagaran un viaje a Bolivia. Fue, vio y se enamoró del país. Y allí vivió su vocación misionera, hasta que, anciano y enfermo, regreso a Italia, donde falleció en 2020. Fue nombrado primer rector de Anzaldo en 1993, a los 56 años.

En la carta que escribe desde Anzaldo al P. General el 25 de febrero de 1993 narra sus experiencias y presenta sus sueños. El original, en italiano:

Rvmo. P. General,

Con la presente respondo a sus cartas del 10 de noviembre del 92 y del 11 de febrero del 93. No se sorprenda de que responda a las dos a la vez. Le explico por qué. Su primera carta llegó el 20 de enero del 93 de Phnom Penn (Camboya). No entiendo por qué ha dado una vuelta tan larga. No le he escrito inmediatamente porque teníamos pendiente el reconocimiento de la escuela intermedia y media de Anzaldo, que toda la gente ha pedido que dirijamos nosotros. Del distrito de Cochabamba ha llegado la aprobación necesaria, pero aún no la aprobación del Ministerio de Igualdad de Oportunidades. Con el P. Carlos he ido a este Ministerio para hacer este trámite y para pedir un “convenio” entre la diócesis de Cochabamba y el gobierno boliviano. La Providencia nos ha ayudado. Yo conocía en el Ministerio al P. Rossi, franciscano, que tiene muchos conocidos. Nos ha puesto en contacto con el señor Rojas, que es el asistente de la Ministra de Instrucción Pública. Hemos hablado y hemos estado con él durante tres días. Las cosas se presentan bien. El señor Rojas habló a la Ministra de nuestra petición y ella le ha encargado redactar el convenio. Nos ha asegurado que dentro de 20 días todo estará listo. Piensa también en el reconocimiento de nuestros títulos académicos.

Como ve, estamos haciendo todo lo posible para dar a la misión de Bolivia el máximo aspecto calasancio. Mientras tanto, van adelante los trabajos para construir aulas prefabricadas de madera (seis aulas: cuatro para la intermedia, una para el 1º de media y una para la dirección), porque en Anzaldo no hay ningún local para hacer escuela. Todo el pueblo ha participado, trabajando de todos los lugares del territorio un día cada uno para preparar el terreno donde se construyen las aulas. Debería estar todo terminado la primera semana de marzo. La gente espera mucho de nuestra escuela. Rece con toda la Curia para que todo vaya bien. Tendremos que volver al Ministerio los primeros días de marzo con la esperanza de traer a casa todos los permisos indispensables para el funcionamiento de la escuela. Yo espero firmemente que el P. Carlos sea el director de una verdadera, concreta, real escuela calasancia.

Nos ha llevado mucho tiempo primero la construcción de la casa y luego este empeño por construir la escuela. Con todo, hemos visitado la mayor parte de la parroquia. Ahora estamos visitando la parte del Kaine, la más abandonada y pobre. Aquí no tendremos que esforzarnos mucho para dar una fisionomía calasancia a la parroquia. Lo que hacemos ya es muy escolapio. Con todo, después de haber terminado de leer las conclusiones de Santo Domingo, veremos el documento del Capítulo de 1985 si lo tenemos. Me parece que no, por eso vea con el P. Nuño.

Sí, es verdad, la Providencia bromea. Nunca hubiera pensado, por mucho que hubiera dejado libre la fantasía, en ser el rector de la primera casa en Bolivia. Aunque aquí el cargo es más canónico que otra cosa. Siempre hacemos las cosas juntos. No debo tomar decisiones para resolver ningún asunto. Con tranquilidad y franqueza lo decidimos todo primero. Incluso con Paco hablamos sobre cómo implantar la pastoral de la parroquia. Pienso que seguramente será también así por cuanto se refiere a la dirección de la escuela por parte del P. Carlos. No hemos hecho la programación, pero en cuanto todo se normalice, la haremos y la enviaremos. Será en la primera mitad de marzo, porque del 1 al 5 de marzo tendremos aquí en Anzaldo un cursillo para los catequistas de la parroquia. Me parece que ya le he informado de todo lo que estamos haciendo para ofrecer un servicio serio a este pueblo.

Pero usted no quiere echarnos una mano... económica. Le habíamos pedido una ayuda para la biblioteca nuestra de los padres, y nos ha respondido que nos dirijamos al SETEM. Creo que ya sabe que los SETEM de Andalucía y Toscana ya nos han pagado un Toyota. Nos han ayudado con las obras para terminar la casa parroquial en Anzaldo (si no, todavía estaríamos en Cochabamba); están pagando la construcción de la nueva escuela; nos están ayudando a comprar el otro vehículo indispensable para el trabajo que tenemos que desempeñar. Los amigos de Empoli ya nos han enviado un contenedor. Como, ve, no podemos pedirles más. Han dado ya muchísimo y han demostrado una sensibilidad muy grande para con nosotros, que nos ha maravillado. Por todo esto damos gracia a Dios. Por eso pienso que la "Caja para las Misiones" nos podría dar algo para preparar nuestra biblioteca. No tenga miedo: quien da a los pobres, presta a Dios, que no se deja ganar por nadie en generosidad. Es parte del duro trabajo cuando se comienza una obra nueva. No lo hacemos ciertamente para nosotros, sino para el porvenir de las Escuelas Pías en Bolivia.

Nosotros no veremos los frutos de este esfuerzo inicial. Somos conscientes de que, si conseguimos allanar un poco el terreno, solo un poco de terreno, ya habremos hecho mucho. Los padres que vengan podrán sembrar a manos llenas para recoger una cosecha abundante. Rece y haga rezar mucho por nosotros.

Creo que no tengo nada más que decirle por ahora. Le informaré sobre la conclusión de los trámites en el Ministerio.

A usted ya todos los padres de San Pantaleo, un cordial saludo.

(Firman, además de él, los PP. Carlos Moreno y Francisco Gutiérrez y dos voluntarios de Andalucía, Fernando Noguera e Indalecio Dionisio)

El 4 de diciembre de 1992 se firma el convenio entre el Arzobispo de Cochabamba, Mons. René Fernández (que previamente ha firmado con el Ministerio de Educación un anteproyecto de convenio para la dirección y conducción de una Unidad Educativa completa en Anzaldo), y el P. Viceprovincial Miguel Giráldez. Dice así:

EN EL NOMBRE DE DIOS.

El Arzobispo de Cochabamba, Mons. René Fernández, por una parte, y el M.R.P. Miguel F Giráldez Fernández, Superior Mayor de las Escuelas Pías de Andalucía, de la Orden de los Padres Escolapios, por otra, han acordado pactar el siguiente CONVENIO para regular actividades educativas de los Padres Escolapios en la parroquia de Santiago de Anzaldo, de la Arquidiócesis de Cochabamba.

PRIMERA. Interesando a los Padres Escolapios, conforme al carisma propio de la Orden, asignar lugar destacado dentro del desarrollo del Ministerio Pastoral en parroquias confiado a su cuidado, al desempeño de labores dirigidas a la educación y formación cristiana integral de la niñez y la juventud de las comunidades sobre las que les toca ejercer la cura de almas, al haber aceptado dichos religiosos hacerse cargo de la atención pastoral de la Parroquia de Santiago de Anzaldo, del Arzobispado de Cochabamba, para posibilitar el ejercicio simultáneo de la mencionada labor educativa en la jurisdicción de la parroquia que les ha sido confiada, conviene en:

- a) Gestionar ante el Ministerio de Educación y Cultura la entrega a la Iglesia por parte del Estado de la escuela fiscal urbana "Litoral", establecida en la población de Anzaldo, para su dirección y conducción por los Padres Escolapios, a partir de la próxima gestión lectiva, bajo régimen de Convenio especial fundado en el Convenio base suscrito por el Ministerio de Educación con el Cardenal Primado de Bolivia en fecha 8 de marzo de 1979.*
- b) Obtener del propio Ministerio la requerida autorización para establecer sobre la base de la expresada escuela, una Unidad Escolar completa, empleando locales habilitados sobre solares pertenecientes a la parroquia de Santiago de Anzaldo para el funcionamiento de los ciclos Intermedio o Básico, Superior y Medio, sea de modo gradual o pleno, a partir de la gestión lectiva de 1993.*
- c) Tramitar ante el Ministerio la suscripción del correspondiente Convenio que asegure la concesión de ítems por el Estado para el personal directivo, docente, administrativo y auxiliar de la Unidad Completa para asegurar su funcionamiento dando acceso a alumnos de la zona sin discriminación alguna por razones de orden económico.*
- d) Tramitar el Convenio correspondiente para obtener que la Unidad funcione con calidad de plantel urbano, sujeto a Convenio Especial que asegure el ejercicio de las direcciones de la Unidad y los ciclos por personal propuesto por el Arzobispado (los Padres Escolapios) y la selección y designación de docentes en base a listas propuestas y/o coordinadas entre la Dirección de la Unidad y los Supervisores distritales respectivos.*
- e) Apoyar gestiones dirigidas a obtener apoyo económico de agencias y entidades de cooperación nacionales y del exterior para arbitrar fondos para las construcciones y dotación de infraestructura y material didáctico para el uso de la Unidad.*
- f) Prestar al personal religioso que la Orden asigne para la Unidad todo género de apoyo, a fin de que pueda cumplir sin interferencias su tarea específica con las características de imprimir al centro educativo los rasgos propios de la educación de las escuelas de la Orden.*

SEGUNDA. La Orden se compromete a proporcionar el personal adecuado y debidamente cualificado para el desempeño de las labores directivas, de conducción y orientación específica de la Unidad Escolar completa materia del presente Convenio.

Se compromete también a desenvolver, paralelamente a la atención pastoral de la parroquia, una especial labor educativa en la Unidad Completa y formativa, dirigida tanto al alumnado como a los padres de familia de los alumnos del establecimiento.

El Director de la Unidad mantendrá al señor Arzobispo debidamente informado de las actividades del establecimiento, ajustándose a las normas y orientaciones que se determinen para la pastoral educativa en la Arquidiócesis, así como a los lineamientos del Episcopado a nivel nacional.

Requerirá asimismo del señor Arzobispo el apoyo necesario para el desempeño de su labor y para viabilizar el normal cumplimiento de las actividades del centro educativo, dentro del marco del espíritu y metodología propios de su carácter del establecimiento sujeto a Convenio especial, de obra católica y dependiente de la Orden.

La Dirección, en diálogo con el Arzobispo, coordinará y definirá líneas y políticas generales y específicas-coyunturales que convengan adaptarse para la conducción y funcionamiento del centro educativo.

TERCERA. En el periodo de vacaciones lectivas, el personal directivo gozará de las mismas, cuidando de organizar un rol que asegure el mantenimiento de personal responsable que preste los servicios administrativos indispensables.

CUARTA. Este Convenio se mantendrá vigente por el término de cinco años computables desde el 1 de diciembre de 1992, y podrá ser prorrogado previo acuerdo negociado y suscrito por el señor Arzobispo y el Provincial, con anticipación de seis meses a la fecha de fenecimiento del Convenio.

Podrá también ser objeto de modificaciones previo acuerdo expreso entre partes.

Si una de las partes decide poner término al Convenio al vencimiento del término fijado para su vigencia, deberá dar parte a la otra por escrito un año antes de fenecimiento del mismo.

En fe de común aceptación y obligándose a la fiel observancia de lo estipulado, suscriben los otorgantes este convenio en cuatro ejemplares de igual valor y a los mismos efectos, en Cochabamba a los cuatro días de diciembre del año del señor de 1992.

Siguen las firmas del Arzobispo de Cochabamba y del (Vice)Provincial de los Escolapios.

El número de mayo de 1993 de EC cuenta:

El día 30 de enero se tuvo en nuestro Colegio de Granada el envío misionero y la imposición del crucifijo a Indalecio Dionisio Zaragoza. En el ofertorio firmó el contrato que le vincula a la Comunidad de Anzaldo, Bolivia, por tres años. Presidió la Eucaristía el P. Miguel Giráldez, Viceprovincial de Andalucía, que estaba acompañado del Delegado Diocesano de Misiones y otros escolapios.

Queridos amigos.

En IA (marzo 1993) leemos una carta del P. Carlos Moreno, fechada el 8 de marzo del mismo año:

Querido Miguel:

Anota esta fecha porque creo que es muy importante para la Escuela Pía. ¡Hoy hemos comenzado las clases! Así de simple y así de grande. Te confieso que mientras dirigía unas palabritas a nuestros primeros doce alumnos bolivianos, anzaldinos, y les preguntaba si se daban cuenta de lo importante que era para ellos este día, y ellos me contestaban: “Sí, padrecito”, se me iba y se me venía un nudo en la garganta, emocionado, lo que, por otra parte, ya sabes que no es raro en mí.

No han sido en las mejores condiciones nuestras primeras clases: solo con el 1º medio, y en el oscuro galpón del internado donde tenemos las asambleas del pueblo. Pero ya está, el espíritu y la obra de Calasanz inician su camino en Bolivia. Con los más pobres y pobremente. Que nuestro Santo Padre nos ampare y el Espíritu Santo nos ilumine. Rezad por nosotros y por los niños y jóvenes de Anzaldo.

Estoy impaciente - sin paciencia - porque las obras del colegio me parecen interminables. Según lo acordado, deberían haber estado en la primera quincena de marzo, pero todavía no han levantado un palo. ¡Bolivia! ¡Los bolivianos! ¡Qué tremendamente difícil!

EC (octubre de 1993) reproduce una carta (en italiano) del P. Adelio Pagnini a su P. Provincial de Toscana, provincia que ha apoyado generosamente a la fundación de Anzaldo en sus comienzos, fechada en Anzaldo el 28 de julio de 1993:

Querido Provincial,

Respondo después de algunos días a tu grata carta. Ya me había informado Ángela, mi sobrina, de tu presencia en Castel Giorgio. Estaba muy contenta por tu presencia y por la participación del pueblo. Ya he enviado una carta de agradecimiento al párroco para todo el pueblo. Si por una parte faltó y no trabajo en medio de vosotros, por la otra, mi ausencia se ha convertido en motivo de interés para muchas personas, cosa que yo no me esperaba. Me parece hacer mucho más ahora que cuando estaba ahí. Misterio de la comunión de los santos.

En cuanto se refiere a la adopción a distancia, por ahora para nosotros sigue siendo difícil. Hemos hablado con el doctor Pietro Gamba de esto, puesto que él tiene experiencia. La adopción a distancia encuentra dificultades, porque los muchachos para continuar los estudios deben ir a Cochabamba, y a menudo allí se pierden, sirviéndose del dinero que les envían de fuera. Te propondría otro tipo de adopción, y es esto la adopción de una clase de aquí por parte de una clase de ahí.

La clase de ahí se compromete a comprar los libros de texto cada año a nuestros muchachos y a Proporcionarles su material didáctico. Pienso que esto facilite también vuestro trabajo de sensibilización y de apertura con respecto a los problemas de los necesitados.

*Pueden intercambiarse fotos, cartas e informaciones. Pero no debéis pretender mucho de los muchachos de aquí, porque, efectivamente, se encuentran en graves dificultades. No tienen libros. Piensa que los muchachos que han terminado los estudios obligatorios (el intermedio = la media) o han abandonado, no han tenido **nunca** un libro entre las manos. A mis alumnos por la tarde les dejo mis libros, pero encuentran muchas dificultades, porque no están habituados a estudiar sobre un libro, y por eso no llegan a entender lo que leen. Además, muchos leen mal, justo porque no han leído nunca. Pienso que esta sea una buena adopción, también porque la podemos controlar nosotros. Si después encontramos un caso de confianza y una persona seria, como es el caso de Carmen, la hija de nuestra ama de casa, la señalaremos, y si alguno quiere adoptarla, mejor así.*

Pensamos preparar algo sobre la escuela para enviarlo a SETEM de Andalucía y Toscana. Lo que enviáis para la gente o los muchachos, no se regala. Les hacemos pagar un boliviano, unas 300 liras, para no habituarles a la mendicidad y para que puedan decir “es mío, porque lo he comprado con mi fatiga”.

Hoy es un método seguido por todos, porque la experiencia ha enseñado que dar gratis crea una dependencia que hace mal a los mismos pobres. Lo recaudado se invierte siempre en algo que siempre les sirva a ellos. Por ejemplo, para comprar los balones para que se diviertan.

En lo que se refiere a la visita de un grupo aquí, te digo esto: que sean jóvenes y no muchachos. Y en pequeño número. Deberán vivir en una comunidad donde la vida es difícil. Está bien que tú los escojas desde el principio del curso. Después conviene que se ganen ellos solos el dinero del viaje vendiendo camisetas, organizando loterías, ferias de beneficencia, etc. etc. Así se convierte para ellos en un motivo de formación, un grupo de animación bajo vuestro control, dejándoles todo tipo de iniciativa. Así libera al SETEM del peligro de críticas y comentarios.

Conozco bien a la gente de Empoli, que es generosa al dar, pero suspicaz sobre el destino de sus donativos. Si ven que el dinero entregado viene utilizado para pagar el viaje a Bolivia a los jóvenes, que quizás tienen medios para pagárselo ellos mismos, la segunda vez no darán nada. Es una posibilidad que no hay que olvidar, porque es real. Solo si un caso de necesidad se presenta, no crea problemas. Así el SETEM puede disponer de aquello que tiene para ayudarnos o en otros lugares.

La síntesis debéis hacerla vosotros. Aquí nosotros no tenemos nada de lo que hemos enviado, y además podéis escoger lo que mejor convenga para allí.

Me pides una lista de nuestras actividades, aunque sea escasa. Será muy escasa:

- 1. Actividad educativa: escuela, actividad paraescolar, formación de los maestros, construcción de la nueva escuela.*
- 2. Actividad pastoral: recuperación de la visión cristiana de la vida, reuniones bíblicas para formar una comunidad de base; visita a las varias comunidades de la parroquia para elaborar luego un plano de trabajo más eficaz.*
- 3. Formación personal: estudio de la lengua quechua y su cultura, conocimiento de la realidad boliviana en particular y de América Latina en general.*

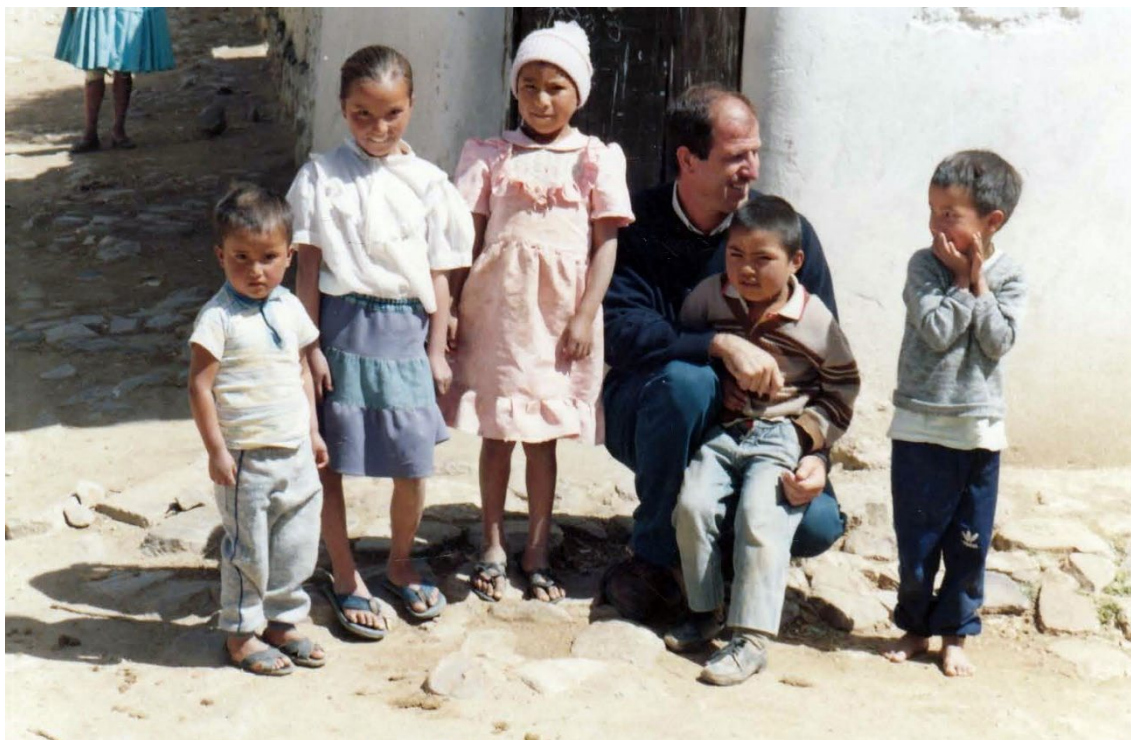
Esto es lo que estamos haciendo ya. Para el futuro queremos aumentar todo esto, ampliado, modificado por el conocimiento de la realidad. Por eso,

- 1. Proyecto de alfabetización para adultos (bilingüe, quechua y castellano). Vallado de la escuela elemental, para liberarla de los animales y de sus “recuerdos”. Crear una biblioteca, formación de algún equipo de baloncesto y voleibol para poder participar en competencias deportivas. Para nuestros muchachos sería una experiencia extraordinariamente positiva.*
- 2. Arreglar la iglesia (no tiene ventanas, una parte amenaza ruina, el pavimento está lleno de jorobas, etc.).*

Estos son los proyectos más inmediatos que nos preocupan más. Esperamos tener siempre algo para comprar la comida. Ahora estamos en el mínimo, 3000 dólares. Lo que nos habéis enviado se ha gastado en ayudar a otros. Para nosotros solo un viaje al Chapare y para mí y Carlos, una visita a los Padres de Chile. Como veis, no hemos sido derrochadores.

Te agradezco las noticias sobre los Padres y el saludo del P. Pelosi. Salúdame a todos y diles que no se desanimen y que esperen siempre, no estamos solos. El Señor bendiga todas tus iniciativas y tus esfuerzos y te dé la fuerza para esperar siempre. Recuerda: yo aquí lo estoy aprendiendo todos los días, que para cada cosa hace falta paciencia, paciencia y paciencia. Esta es hija de la comprensión y del amor, y por ello, eficaz.

Te saludo y te ruego que me saludes de nuevo a todos los Padres. Saludos de Paco y de Carlos.



El P. Carlos Moreno con niños de Anzaldo

El mismo número de EC publica otra carta del P. Adelio a su Provincial, fechada el 11 de agosto de 1993:

Querido Provincial,

Ya ha pasado un año desde nuestra llegada a Bolivia y nueve meses desde que nos hemos establecido de manera fija en Anzaldo. Pensamos que es oportuno hacer un balance de ese primer año.

Somos verdaderamente felices y estamos satisfechos de todo aquello que hemos conseguido, o mejor, que nos ha sido dado por el Señor:

- 1. Tenemos dos prenovicios que estudian en Santiago de Chile y otro joven ha pedido entrar con nosotros y ahora estudia en Oruro para conseguir la Selectividad.*
- 2. Hoy tenemos por decreto ministerial la dirección de la Escuela de Anzaldo (desde la Primaria al Bachillerato, que ha comenzado a funcionar este año).*
- 3. Hemos terminado la construcción de la escuela prefabricada, gracias a la ayuda de Italia y España.*
- 4. Hemos conseguido el reconocimiento de nuestros títulos académicos con la ayuda del P. Rossi, franciscano de La Paz, y del amigo Dr. Santiago Rojas Muñoz. Está en trámite el reconocimiento de la personalidad jurídica.*
- 5. Se ha comenzado a arreglar un poco la iglesia, que había estado abandonada por muchos años.*
- 6. Se ha terminado la casa donde vivimos y el apartamento separado para la señora que trabaja en casa.*
- 7. Hemos visitado la mayor parte de la parroquia, hecho algunos cursos para catequistas, participado en las principales asambleas de las comunidades y comenzado un curso bíblico para crear una comunidad de base.*

La gente está tomando conciencia de que ahora la escuela en Anzaldo es otra cosa de la que había antes, y de muchos lugares de la parroquia enviarán a sus hijos a nuestra escuela.

Lo que ahora tenemos será insuficiente. Necesitamos tener 16 aulas, mientras tenemos solo 6. Junto a nuestra escuela hay un terreno que sería justamente ideal para la construcción de las aulas que faltan. Pero nuestros recursos financieros están por el suelo. Nos dirigimos a vosotros del SETEM y a todas las personas de buena voluntad para que nos deis las ayudas necesarias.

Ahora que hacéis la programación de SETEM, os pedimos que secundéis nuestra petición. Sería un gran mal privar a los muchachos de la escuela por falta de espacio, sobre sobre todo al principio de nuestra obra misionera. Para ellos sería una profunda desilusión. Otra vez abandonados y dejados en su miseria. Y para nosotros sería una pérdida de credibilidad. Por eso, os pedimos que vengáis en nuestra ayuda y, además, de manera urgente, porque el año escolar comienza a mitad de febrero. En cuanto sea posible, enviaremos presupuestos y planos.

Con la esperanza de teneros todavía próximos a nuestra misión con vuestra generosidad. y seguros de que escucharéis la voz de tantos pequeños campesinos que os piden ayuda, os saludamos fraternalmente.

EC (noviembre 1993) publica otra buena noticia de Anzaldo, enviada por el P. Manuel R. Espejo:

El 28 de agosto tuvo lugar la bendición del nuevo Colegio San José de Calasanz que la Orden ha levantado en Anzaldo, Bolivia, para los grados intermedio y medio (de 12 a 18 años), con la ayuda de los colaboradores italianos y andaluces.

Se trata de seis aulas de madera alrededor de una cancha de baloncesto con lavabos, duchas para chicas y chicos. Una de las aulas hace de despacho del Director, el P. Carlos Moreno, y de sala de profesores.

Comenzó la ceremonia con la concelebración en la parroquia, regentada por el P. Francisco Gutiérrez. Presidió el Arzobispo de Cochabamba y concelebraron su obispo auxiliar, dos escolapios, un jesuita y dos claretianos. Participó el alumnado de los dos colegios que dirigimos, y el pueblo entero, con sus autoridades a la cabeza, más el supervisor del Ministerio, doctor Rojas, exministro, religiosas de Jesús y María, con las que colaboramos, y otros amigos de la Misión.

Tuvo lugar luego la bendición de las nuevas instalaciones, el canto del himno boliviano, los discursos del Sr. Alcalde, del Presidente del Comité Cívico, del P. Espejo como representante de la Orden, del Supervisor y de un Senador de Anzaldo. A continuación, fue el intercambio de obsequios. Los escolapios entregaron cinco cuadros de S. José de Calasanz a otras tantas autoridades. Los profesores, padres y alumnos obsequiaron a la comunidad con ramos de flores. Las religiosas de Jesús y María ofrecieron unos juegos didácticos, y el momento más emotivo de la ceremonia fue la entrega de sendos ponchos andinos a los tres religiosos y al seglar que convive con ellos, para que sintieran la protección del pueblo. Concluyó la jornada con bailes de los alumnos y una comida de fraternidad en la plaza pública del pueblo.

Los alumnos han escrito cartas de agradecimiento a los colegios italianos y españoles que les han ayudado. Pero al mismo tiempo, solicitan nuevas ayudas.

El 30 de noviembre de 1993 el P. Adelio escribe a sus amigos de Italia, a los niños de los colegios escolapios principalmente, informando sobre Anzaldo:

Por Navidad siento la necesidad y también el deber de ponerme en comunión con vosotros, por medio de esa carta. Siento la necesidad de ponerlos al corriente de lo que se vive ahora en Anzaldo. Pasado el momento del primer impacto, ahora con los otros padres vivimos el momento más delicado de nuestro estar aquí entre esta gente.

La pobreza que se encuentra cuando se llega de Europa es como una fuerte bofetada que te aturde. Viviendo entre esta gente se descubre también la raíz de esta pobreza.

La población padece alcoholismo. Es general, porque implica a hombres y mujeres. No es raro ver a una mujer borracha tendida por tierra en las calles del pueblo, que duerme bajo el efecto del alcohol. Digo del alcohol, porque para emborracharse beben alcohol puro que aquí llaman "kauki". Podéis imaginar qué efecto desastroso tiene sobre los niños. Hemos hablado ya varias veces a la gente de esta plaga. Responden siempre: "es nuestra costumbre, nuestra tradición". Y no quieren saber nada de cambiar.

Cada fiesta, y hacen tantísimas, cada funeral termina con una borrachera general. Hasta ahora no hemos hecho un funeral, ni la gente nos llama para dar la unción a los enfermos, porque donde hay un muerto se da "chicha" hasta emborracharse. Lo importante es emborracharse, quien no lo hace es poco considerado y lo llaman tacaño. Las consecuencias son desastrosas: los hijos son desatendidos y se les enseña a beber. No se hace nada para mejorar la condición propia, se descuida la propia persona y todo lo que podéis imaginar.

Todos los intentos por ahora no han producido ningún efecto. Nos sentimos impotentes. Pero no nos rendimos. O nos echan del pueblo, o cambian.

Por suerte, tenemos también la escuela, donde se hace prevención y educación. Pero esta es cuestión de mucho tiempo. Se trabaja con la esperanza de que esta nueva generación cambie efectivamente la situación. Aquí se entiende muy bien qué grande ha sido la intuición de San José de Calasanz. Sé que os estáis empeñando en ayudarnos a continuar la obra de Calasanz aquí en Bolivia.

Me refiero al empeño que tenéis para comprar los libros de texto. Para estos niños nuestros, es una obra de humanidad extraordinaria, la más grande que habéis hecho hasta ahora, porque es una ayuda directa a la promoción humana, que es parte esencial de la evangelización. Es vuestra

presencia entre esta gente pobre. Los pobres son tal como os los he descrito más arriba, y tal como son, hay que amarlos. Lo mismo que el Señor nos ha amado y nos ama como somos, para transformarnos.

Navidad es una hermosa ocasión para repensar profundamente el amor de Dios por nosotros y para reflexionar sobre nuestro amor hacia los demás, especialmente hacia los últimos.

Nosotros aquí no tenemos ninguna señal externa que nos pueda recordar Navidad, lo sabemos por el calendario. El día de Navidad es como todos los demás. La gente trabaja y sigue su vida acostumbrada. No penséis que las personas se cambien, se vistan de fiesta. Tienen el habitual vestido sucio y apedazado de todos los días. Por eso, pensad qué regalo grande os hace el Señor dándoos un día lleno de afecto familiar y de amistad íntima. A mí solo me queda rogar para que el Señor os bendiga y haga más ricos este día, dando a vuestras familias un vínculo de afecto duradero y permanente. Que el Señor os haga pasar una buena Navidad y enriquezca con su bendición un felicísimo año nuevo.

Este es el deseo que os envío con todo el corazón.

En el número de enero de 1994 de EC, el P. José A. García Nuño, Asistente General por América, narra su visita a Anzaldo:

Estuve con nuestros misioneros seis días (primera semana de noviembre de 1993). Los encontré contentos y totalmente volcados a su misión escolar y parroquial. En la actualidad son cuatro: PP. Adelio Pagnini, Francisco Gutiérrez y Carlos Moreno, y el laico voluntario Indalecio Dionisio. Hacia el 20 de noviembre llegará desde Andalucía un matrimonio recién casado.

El trabajo es mucho. Son los responsables de la Unidad Escolar de Anzaldo, que tiene actualmente 320 alumnos de básico, intermedio y primer curso de bachillerato, y que en los próximos años irá incrementándose hasta completar el ciclo de bachillerato. Como ayuda a los alumnos de las comunidades lejanas, tienen un internado con 38 niños que irá aumentando en la medida en que se implemente el bachillerato. Son asimismo responsables de la parroquia, integrada por el núcleo urbano de Anzaldo y numerosas comunidades rurales muy distantes y pésimamente comunicadas. Hoy, gracias a la ayuda de Andalucía y Toscana, cuentan con las aulas justas. Muy pronto necesitará nuevas aulas, y de manos generosas que se alarguen hacia ellos.

Se trata de una zona que durante los últimos 40 años ha vivido y sigue viviendo en un total olvido. Solo instituciones privadas están haciendo frente a mejoras impostergables. A nosotros nos toca fundamentalmente el campo de la educación, y es ahí donde todos ven la clave para levantarse de la postración en que viven. En la medida en que todos los niños tengan acceso a una educación básica digna y muchos se animen a proseguir sus estudios secundarios, y en la medida en que desde el Colegio y la Parroquia se sensibilice a la familia y a la sociedad entera sobre la importancia de la educación, las cosas irán cambiando. De momento, nuestros misioneros son conscientes de que a ellos les toca roturar la tierra; ya llegará el momento de la siembra, y tras esta, vendrán los frutos.

Un día fui invitado a la Asamblea del Pueblo. Participaron las autoridades del pueblo junto con los representantes de las 11 calles y de numerosos vecinos. De la forma más democrática, trataron y resolvieron los problemas del momento, se marcaron acciones futuras, y el Párroco, P. Francisco Gutiérrez, hizo una reflexión iluminando desde la fe algunos acontecimientos recientes. Pude cerciorarme una vez más del aprecio y apoyo que brinda la comunidad a nuestros misioneros.

Otro día participé con los profesores en una jornada de trabajo organizada por las autoridades educativas de Cochabamba. A juzgar por los comentarios de los más antiguos, era la primera vez que se les tomaba en cuenta para una actividad del género. La jornada resultó interesante y a mí me ayudó a cerciorarme de la postración en que vive la educación del país. Al día siguiente,

cuando con el P. Francisco Gutiérrez visitamos Cochabamba para asistir a la Asamblea del Clero, pude presenciar unas escenas que me hicieron pensar. Por las calles principales de la ciudad desfilaba una gran manifestación de estudiantes y profesores universitarios. Al llegar al parque central pusieron punto final a su protesta quemando una serie de llantas. En su pliego de peticiones, aumento de sueldos para los profesores y aumento de presupuesto para la Universidad. No pude menos que pensar en los niños de las comunidades de Anzaldo. ¿Quién protesta por ellos para conseguir, no ya estudios universitarios, sino lo más elemental, un maestro titulado, cuatro paredes, una pizarra, un libro de texto, un cuaderno, un lápiz y un plato caliente para tener un mínimo de energía y no sentir la necesidad de ir a buscarlo a donde y como sea?

En la reunión del clero de Cochabamba pude saludar al Sr. Arzobispo y Obispos Auxiliares y a numerosos sacerdotes. Todos me expresaron el aprecio hacia los escolapios de Anzaldo. Entre los puntos tratados estuvo la presentación del plan de trabajo para el Año Internacional de la Familia y el llamamiento a colaborar en todas las parroquias. Después se brindó un sencillo y significativo homenaje a Mons. Manuel Rebollo, claretiano, Auxiliar de Cochabamba y encargado de la zona de Anzaldo nombrado recientemente Obispo Castrense. Me llamó la atención cómo los que hablaron pusieron de manifiesto su entrega e identificación con los campesinos, llegando a ser un verdadero amigo de todos ellos. Su apoyo en ese primer año de presencia escolapia en Bolivia ha sido decisivo.

EC (marzo 1994) trae una breve noticia de Bolivia:

El P. Carlos Moreno, de la Comunidad de Anzaldo, ha impartido durante el mes de febrero un curso a 300 profesores de educación física de toda Bolivia sobre baloncesto. El curso, celebrado en la ciudad de Cochabamba, fue organizado por el Ministerio de Educación.

El P. Miguel Giráldez envía noticias desde Anzaldo, que reproduce IA (marzo 1994). Entre otras cosas, dice:

Toda la Unidad Escolar de Anzaldo está dirigida por Carlos. Dicha unidad está compuesta por dos edificios escolares: el Colegio Básico Mixto Litoral, construido en adobe, y el Colegio San José de Calasanz, hecho en madera. En estos edificios se imparte enseñanza desde 1º Básico (1º EGB) hasta 2º Medio (2º BUP). Aunque los programas más o menos coinciden, los niveles no son iguales. Carlos ha dejado los kilos que le faltan en orden al buen funcionamiento y mejora de la Unidad Didáctica. (...)

La parroquia del Señor Santiago está limpia, aseada, con las tejas colocadas y arreglada la capilla de Santiago. Su influencia está llegando a todas las "llajtas" (pueblos-comunidades). El despacho parroquial está habilitado. El tesón de Paco así lo ha hecho posible, y la habilidad manual de Adelio ha ido recuperando muebles que se consideraban inutilizados, para el uso de la parroquia. Se estructura la catequesis y la formación de catequistas. En el fondo se inicia una nueva evangelización (reevangelización).

El internado, aun en su precariedad material, se ha convertido en un lugar acogedor y agradable. Los niños ríen, se sienten a gusto, no temen. Indalecio es el artífice. Inda, el que, pelado y sin coleta, es querido por todos los chavales que vienen desde todas las "llajtas" e incluso del norte de Potosí. Cecilia y Michel trabajarán con él durante este curso (comenzó el curso a finales de febrero). Un dato: en todas las cartas que he traído de los alumnos de Anzaldo para los alumnos de Granada, se dice por parte de los internos: "Inda es muy bueno".

En medio de las grandes dificultades de adaptación, idioma, idiosincrasia, encerramiento en el territorio, enfermedades, desnutrición, incomprensión y un largo etcétera, he oído decir desde que llegué a los seglares: "la comunidad nos une. Ellos son los que nos mantienen. Nos vemos a mediodía y después de la cena. Ahí recargamos las baterías, que es una delicia. Nos consuelan y nos confortan. Me siento igual a ellos, no me dicen muchas veces si lo hago bien, pero me siento

querido, acogido, considerado. Nos gusta cuando Adelio habla de Dios. Queremos que nos hable de Dios. ¡Qué distintos son y cómo se quieren!” (...)

Los religiosos, dicen los seglares, amplían nuestra comunidad, nos animan en nuestra vocación, realizando la suya, trabajamos en un proyecto común. Necesitamos rezar juntos. El carisma de Calasanz tiene sentido. Vemos y entendemos clarísimamente aquellas afirmaciones calasancias: “... desde los más tiernos años” y “de ninguna manera despreciaremos a un niño pobre”. Somos totalmente distintos, pero nos aceptamos como somos y nos queremos. (...)



En la Asamblea de Anzaldo, de la que participan todos los habitantes, percibí cómo se les quiere y arropa. Aunque se habla en quechua, la traducción de Paco Gutiérrez me dio la posibilidad de entender y percibir cómo son considerados. El hecho mismo de duplicar para este curso los alumnos de la escuela y los del internado es una nota de la aceptación y el reconocimiento de la labor de los nuestros. (...)

La provincia toscana se siente muy ligada a la obra de Anzaldo, considerándola un poco “suya” por la presencia allí del P. Adelio Pagnini. En EC de junio-julio de 1994 leemos:

Actividad del SETEM-Toscana (Anzaldo, Bolivia).

La misión de Anzaldo es una realidad profundamente presente y sentida en el Instituto de las Escuelas Pías de Florencia. Las cartas del Padre Pagnini se han puesto en conocimiento no solo de los profesores del Instituto, sino también de los alumnos.

Concretamente, con el fin de recoger fondos para el desarrollo de la misión, se han emprendido muchas iniciativas. Queremos señalar en particular:

- *La actividad teatral en inglés de los estudiantes del Liceo Científico, comenzada en el pasado curso 1991-92, poniendo en escena “Salomé”, de Oscar Wilde, mientras para el próximo otoño del 94 estará preparado “Pígmalión”, de G. Bernard Shaw. El espíritu con el que estos alumnos se empeñan cada semana en los ensayos es una un testimonio concreto de una solidaridad en expansión.*

- *La representación teatral del espectáculo “No serán famosos” por parte de la compañía “Los jóvenes maduros”, organizado con la colaboración del AGESC⁹ y presentado en mayo de 1992.*
- *La organización de una tómbola benéfica y la fiesta natal y de fin de año en la que se ha empeñado una vez más el Comité de Padres del Instituto, que por otra parte es ya muy activo, en estrecha colaboración con la escuela.*
- *Una recogida específica de regalos ha sido solicitada con ocasión de la celebración litúrgica de la Navidad del 93.*
- *Queremos recordar finalmente que con ocasión de la celebración del Padre Zini, que tuvo lugar el 23 de abril, el Instituto de Florencia ha hecho un donativo para cooperar con las obras de la diócesis.*

La misma revista reproduce una carta del P. Pagnini al Provincial de Toscana, con fecha 11 de mayo de 1994:

Me alegro del empeño de SETEM por nuestra misión aquí en Anzaldo, y por la atención y cuidado con que nos sigue. Siempre es hermoso y alentador saber que, aunque lejos en el espacio, estamos cerca y unidos, y trabajamos todos juntos por el Reino de Dios. Nosotros, que no somos los valientes que han dejado un campo de trabajo para asumir otro más difícil y arriesgado, sino que somos solo los que los amigos han enviado para dar a la vida de cada uno esperanzas y horizontes nuevos. No somos la vanguardia, porque en el Reino de Dios todos somos retaguardia. Cuando se llega a un lugar, se encuentra que Dios ya está allí desde hace mucho tiempo obrando. Agradece a SETEM, a los amigos y a la gente de buena voluntad que nos ayuda y nos quiere.

El Señor ha puesto en vuestras manos un gran medio para desarrollar, profundizar y aumentar la vida cristiana para todas las personas a las que podéis acercaros, y la creación de SETEM ha ofrecido a muchas personas esta oportunidad. Puede ocurrir que de aquí surjan también vocaciones, que son fruto del empeño por el Reino.

El 12 de agosto de 1994 la Comunidad de Anzaldo (firman lo cuatro componentes) escriben a la Congregación Viceprovincial exponiéndoles su punto de vista sobre varias cuestiones. Entre otras, sobre abrir casa en Cochabamba. Dicen:

Queda claro que no tenemos por qué abrir una casa de formación en Cochabamba de manera inmediata.

Ahora bien, dicha casa puede tener otro tratamiento: no como casa de formación, sino como residencia de estudiantes.

Está claro que tarde o temprano tendremos que abrir casa en Cochabamba, y también que esta, si nos queremos tomar en serio el futuro, debe prever el doble tratamiento: casa de formación, residencia de estudiantes. Aun cuando consideramos que en ese doble tratamiento hay que tener en cuenta que la casa de formación no puede confundirse, ni en el lugar, con su organización y sus normas, ni en las personas que asuman las responsabilidades generales, con la residencia de estudiantes.

Está claro que tampoco nos urge abrir esta residencia de estudiantes. Sin embargo, si consideramos el futuro con un poco de seriedad, habremos de planteárnosla en un plazo no muy lejano porque

- *El área rural de Anzaldo y las comunidades, sobre todo los jóvenes, miran a Cochabamba como lugar de migración, como lugar de formación y como lugar de realización de sus expectativas de futuro.*

⁹ Asociación de Padres de las Escuelas Católicas.

Esto, como fenómeno sociológico y económico, está más allá de lo que nosotros podamos desear. La pobreza y precariedad de la vida de estos campesinos no deja más salidas a muchos jóvenes que abren sus ojos a la realidad.

- *Nuestro internado precisamente cumple una función de abrir los ojos y el horizonte de estos jóvenes. Tenemos que intentar ofrecerles alguna posibilidad de continuidad en su formación dentro de nuestros objetivos de solidaridad y compromiso. Esta función, además, puede repercutir positivamente en nuestra labor en Anzaldo de varias maneras:*
 - a) *Arraigando la Comunidad de manera dinámica dentro del movimiento natural de población, entre Anzaldo y Cochabamba, y definiendo así con más fuerza su papel y sus posibilidades educativas reales.*
 - b) *Preparando personas que podrían incorporarse a nuestras obras con una nueva mentalidad distinta a la usual entre los maestros de por aquí. Eso mismo podría dar lugar a una ampliación, profundización y mejor definición de nuestro proyecto boliviano con gente de aquí.*

La casa tendría que tener las condiciones adecuadas para conseguir estos objetivos, o sea:

- *Tendría que ubicarse entre los emigrantes de esta área rural en Cochabamba, los cuales se agrupan en un lugar bien definido dentro del extrarradio pobre de la ciudad.*
- *Tendría que definirse mejor el proyecto educativo general boliviano, sobre todo el internado y el colegio, considerando un arco educativo serio y completo de acuerdo con nuestros principios*

Es lógico que todo esto nos preocupe ahora de una manera especial, ya que este año salen los primeros bachilleres del colegio y del internado.

Abrir una casa en Cochabamba es un reto importante que nos plantea el futuro inmediato, pero no queremos precipitarnos y hemos pensado no abrirla ni este curso ni el que viene. Intentaremos consolidar nuestro proyecto en Anzaldo, y el año que viene por estas fechas nos lo volveremos a plantear todo de nuevo.

En la misma carta presentan las líneas de futuro de la fundación:

1. *De Inmediato, consideramos prioritario dar consistencia al proyecto educativo del internado e ir definiendo y aclarando el del colegio. Ya nos hemos puesto en movimiento. Esta cuestión nos suscita algunas reflexiones importantes:*
 - a. *La continuidad educativa del internado no puede depender de los seglares escolapios y/o voluntarios que vengan por un tiempo más o menos corto, sino de la comunidad escolapia misma.*
 - b. *Si esto es así, quiere decir que la comunidad o alguien de la comunidad debe trasladarse al internado.*
 - c. *Es urgente definir un proyecto que plantee claramente los principios con los que se rige el internado y unas normas de funcionamiento que no dejen puntos ambiguos sobre las funciones de cada cual y el papel que les tocará jugar a los voluntarios que vengan.*
2. *Es necesario en un futuro cercano dar continuidad a la formación de los muchachos y muchachas del internado, y retroalimentar lo que podría ser un proyecto de mayor alcance e influencia dentro de la zona. Para ello es necesario replantearse continuamente la casa de Cochabamba.*
3. *La formación y la pastoral vocacional son dos temas que debemos mantener siempre presentes, dando pasos positivos que sean respuesta coherente a las realidades de la comunidad y de esta gente. Para ello debemos:*
 - a. *Plantearnos a corto plazo la casa de formación.*
 - b. *Además, consideramos que la Viceprovincia debe plantearse de manera indisolublemente unida el tema de la formación allí y aquí.*

- *Nuestra futura casa de formación en Cochabamba debe pensarse no solo para cubrir necesidades de aquí, sino para jugar también un papel en determinados momentos en la formación de los de allí.*
- *La casa de formación en Andalucía debe plantearse también como una casa que puede jugar un papel importante para los de aquí.*

O sea, la Viceprovincia, según nuestro criterio, debe plantearse globalmente la formación y preparar adecuadamente personas que puedan realizar este servicio aquí y allí.

- c. *Las personas de la comunidad estamos abiertos a formarnos en ese sentido, y también especialmente Paco Gutiérrez, pero no a costa de cosas importantes que hoy por hoy son más básicas¹⁰.*
- d. *Lo más básico para el futuro es iniciar una línea concreta de pastoral vocacional. Esta línea tendría, de cara al futuro inmediato, un doble sentido:*
 - *Fomentar un ambiente de respuesta vocacional entre los jóvenes del colegio y del internado.*
 - *Concretar una etapa “prenoviciado”-“postulado” cuya importancia aquí podría ser decisiva en la selección y formación inicial de las vocaciones, y que afectaría de lleno a la comunidad, ya que esta etapa se realizaría en Anzaldo.*

Solo cuando seamos capaces de dar respuesta a esta doble necesidad podremos tener puntos reales de referencia para encarar la formación de futuros escolapios bolivianos y para prepararnos nosotros mismos como formadores.

- 4. *En el futuro inmediato nuestra comunidad, asentando más firmemente su proyecto en Anzaldo, no puede dejar de mirar ni a las comunidades ni a Cochabamba, como parte de una realidad social dinámica en la que dicho proyecto tiene que hundir sus raíces si quiere ser respuesta real.*
 - *Tanto una intervención educativa más eficaz de cara a las comunidades en la preparación de nuestros alumnos, sobre todo en el segundo segmento entre 6º básico y 2º medio.*
 - *Como la posibilidad de abrir nuevos horizontes en esta preparación para aquellos alumnos que puedan egresar de nuestras escuelas y cuyo papel de futuro en las comunidades y en Anzaldo es de gran importancia.*

De momento y para este mismo año, no podemos descartar la posibilidad de canalizar algunas ayudas para los que este mismo año salgan egresados.

Tampoco podemos descartar que ese mismo año algunos de los egresados se conviertan en educadores dentro de un proyecto educativo más abierto e integral en el internado, en el colegio o de cara a acciones en las comunidades.

- 5. *El colegio debe adquirir un carácter propio más desarrollado e ir comprometiendo en él a agentes educativos cada vez más activos y acordes con el mismo. Para eso es urgente poner las bases de dicho proyecto en diálogo con los profesores.*
- 6. *Tan importante como todo lo anterior es definir la estructura económica en la que se clarifiquen todos los aspectos de nuestra obra y que pase a tener el respaldo y la consistencia jurídica y legal que debe tener toda obra que alcanza cierta envergadura en un Estado de Derecho.*
 - a. *En este sentido, lo que requiere una intervención más urgente y decisiva es el internado. No podemos tener a 170 alumnos/as en la precariedad económica que actualmente*

¹⁰ Habían propuesto de Roma que Paco Gutiérrez fuera allí a hacer un curso de formadores. No lo consideran conveniente por ahora, porque no se debe descuidar la parroquia. Sí están de acuerdo, sin embargo, en que Carlos Moreno vaya a hacer un cursillo de reciclaje a Roma.

tiene. En este sentido, debemos tender a buscar recursos propios que den a la obra una cierta independencia de la buena voluntad exterior.

- b. Habría que definir más claramente la economía del colegio y de la parroquia, sobre todo en relación con la comunidad y desarrollar criterios que no den lugar a parcelas opacas de actividad económica.*

En el verano (español) de 1994 el P. Daniel M. González va por dos meses a Anzaldo, y escribe su experiencia en varios artículos, que titula “Veraneando en Anzaldo”, “El futuro de Anzaldo: las vocaciones”, “Anzaldo, datos para la historia”, “Anzaldo, misión escolapia”, “Una labor necesaria: el internado”, “Un verano distinto”. EC, octubre de 1994, reproduce uno de ellos:

Anzaldo, misión Escolapia.

He tenido la suerte de convivir y trabajar durante los meses de julio y agosto con nuestros hermanos de Anzaldo, Adelio, Francisco y Carlos. La experiencia queda para el que la vive y yo la he vivido apasionadamente. En el camino he forjado un afecto sincero hacia la sencilla realidad humana de los campesinos, y especialmente hacia los niños y jóvenes con los que tuve ocasión de tratar. No encontré demasiadas dificultades para inclinar mi ánimo hacia ellos. Las circunstancias sociales que les rodean y su condición personal facilitaron la sintonía y el encuentro, echando por tierra la barrera de la lengua.

Enmarcando su labor, hay que recordar que Bolivia tiene una extensión de 1.100.000 km², con una población de 7 millones de habitantes. Su geografía, dominada por los Andes, alcanza los 5000 m de altura, ofreciendo paisajes impresionantes, pero también situaciones de extrema pobreza. Según datos recientes del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (ONU), la pobreza rural afecta a casi mil millones de personas en todo el mundo, un 36% de la población rural de los países en desarrollo. Sigue diciendo el mencionado estudio que la pobreza general va en aumento en Latinoamérica y el Caribe. En Bolivia la población campesina alcanza un tercio y la pobreza afecta al 97% de la población rural, superando incluso a Haití, con el 95% (datos recogidos de la prensa boliviana: “Presencia”, 26 de julio de 1994, p. 8). No en vano, Bolivia es considerado “el paraíso de las ONG”, trabajando en la actualidad unas 800 organizaciones, según el artículo “Ponga una ONG en su vida” (“Presencia”, 26 de julio de 1994).

Anzaldo, población situada al sur de Cochabamba, cae de lleno en el espacio geográfico y social donde la pobreza campea a sus anchas. Con sus 3100 m de altitud, se sitúa en el altiplano boliviano, donde las condiciones propician una agricultura y ganadería de pura subsistencia. La parroquia ocupa una extensión de 5000 km² y tiene una población de 20.000 habitantes, en su mayoría campesinos quechuas. Anzaldo es la cabecera de comarca, con 1500 habitantes en su núcleo urbano. El resto de la población se dispersa en unas cien “llagatkuna” o comunidades muy diseminadas por el abrupto terreno. Los caminos - no carreteras - incluido el que comunica Anzaldo con Cochabamba, ponen a prueba diaria la técnica automovilística.

En este ambiente de pobreza y abandono secular, la educación funciona en precario. El Estado no ejercía su influencia, y el profesorado rural carecía - y sigue careciendo - de formación y exigencia. El índice de abandono escolar alcanza tasas muy altas, hasta el 60% de deserción escolar durante el curso en el ambiente rural. Asimismo, la valoración del estudio y la educación por el campesinado tiene cotización muy baja. Lo importante son las tareas del campo, el cuidado de la “Pachamama”, con el que hay que extraer esforzadamente el sustento de cada día.

Es en esta situación donde se legitima y justifica la presencia escolapia en Bolivia y en Anzaldo. Cuando en 1992 llegó la Comunidad, solo existía el Básico y el Intermedio, pero este no reconocido por el Ministerio. Al cumplirse el segundo año de presencia escolapia, la situación ha cambiado radicalmente:

- Además del Básico, está plenamente asentado y conocido por el Ministerio el ciclo Intermedio (de 6º a 8º).
- Se va ampliando progresivamente el Medio, funcionando ya los dos primeros cursos.
- La dirección de toda la Unidad Educativa (Básico, Intermedio y Medio) ha sido concedida y traspasada a los escolapios. En la actualidad recae en el P. Carlos Moreno Aparicio.
- Se han construido en forma prefabricada las clases del Medio, y están en proyecto de construcción las definitivas, con su comedor escolar y cocina.
- El alumnado va en aumento: 80 alumnos más en los diversos niveles, de los cuales 42 son internos.
- En contraste con el ambiente que le circunda, en Anzaldo el abandono escolar durante el curso solo alcanza un 7%.

El estilo escolapio va impregnando día a día la estructura educativa y el ambiente escolar, tanto en profesores como en alumnos. Con sencillez, sin concesiones a la galería ni pretensiones de reconocimiento.

No son fáciles los cambios en este terreno, pero la gota de agua sigue golpeando la roca, jornada a jornada. Es normal que así sea, porque en el ánimo y convencimiento de nuestros hermanos, como en el de todo escolapio, anida la seguridad de que “si desde la infancia los niños son imbuidos en la Piedad y las Letras, es de esperar con fundamento un feliz transcurso de su vida” (Const. 5).

Con estos cimientos sólidamente establecido, no es necesario hacer de profeta para adelantar que la presencia escolapia continuada transformará a medio y largo plazo la realidad humana, social y cristiana de la comunidad anzaldina.

Para nuestros hermanos escolapios de Anzaldo y los seglares que con ellos trabajan (Indalecio, Michel y Cecilia), el reconocimiento a una labor profundamente escolapia realizada en ambiente de comprometida evangelización.

Reproducimos otro de ellos:

El futuro de Anzaldo; las vocaciones.

“De ninguna manera quiero que se funden escuelas pías sin abrir noviciado, que sería la base de la propagación del Instituto”. Calasanz, 18.1.1642.

La experiencia de Anzaldo me puso en contacto con una realidad humana y social cuya sintonía y semejanza con la sociedad que vivió Jesús no resulta difícil identificar. Yo, al menos, así lo descubro en las páginas de los Evangelios. Abandono sería la palabra que definiera a una y a otra. Abandono en tantos aspectos. Abandono que comporta carencias materiales básicas, pero que sobre todo supone una pobreza radical que se expresa en insatisfacción, en necesidad de palabras - acciones - de salvación.

Por eso, situados allí, el Evangelio se lee de otra manera. Forzosamente resuena con la misma fuerza que las palabras de Jesús se oían por los campos y ciudades de Palestina. Hay textos y perícopas que se iluminan, se aclaran con solo leerlas y te sumergen en la actividad misionera del Nazareno. Uno de esos textos ha sido para mí la cita de Mateo en el capítulo 9: “Y al ver a la muchedumbre, sintió compasión de ella porque estaban vejados y abatidos como ovejas sin pastor. Entonces dice a sus discípulos: “la mies es mucha y los obreros pocos. Rogad al Dueño de la mies que envíe obreros a su mies” (36-38).

En esa realidad, como en tiempos de Jesús, los niños y los jóvenes son la parcela más débil y más importante en cantidad y necesidades. La poca estima del niño, los frecuentes malos tratos que reciben, la escasa importancia que se le da a la educación, los precarios recursos para seguir los estudios, el absentismo y abandono escolar, los atávicos condicionamientos que imponen los

adultos justificados por la tradición (“chupar” chicha¹¹), la pobreza de principios morales, son algunos de los datos que nos aproximan a la realidad de los más pequeños con la frescura y urgencia del evangelio.

El Trastévere Romano, Santa Dorotea, se puede revivir allí sin ningún esfuerzo mental. No es necesario intelectualizar el carisma. La realidad suburbial conquista a José de Calasanz para la causa de los niños. La América que he conocido en Bolivia conquistará con toda seguridad a cualquier escolapio que se aproxime a ella sin excesivos esquemas ideológicos o culturales, y conquistaría a muchos jóvenes para la causa de Calasanz.

Mientras percibía aquella “llamada”, pensaba con frecuencia en tantos jóvenes cristianos de nuestros grupos que se debaten en la duda de cómo orientar su vida cristiana, cómo responder a la invitación de vivir el Evangelio. Parece ser que los frena el “para siempre” del compromiso escolapio. Pensando en ellos, los veía como Moisés con su rebaño, pero sin zarza, sin pueblo a quien liberar, entretenidos en sus cómodos y temporales compromisos. A ellos les diría: atrévete a dar pasos, “salta el charco”.

La Viceprovincia escolapia de Andalucía tiene una gran suerte con haber seguido el camino de América, movida por el Espíritu. Bolivia, Anzaldo, es para nosotros la llamada a la misión. Ahora esa suerte pide responsabilidad, es decir, continuidad y crecimiento.

Por eso, el tema de las vocaciones, siguiendo la orientación de Calasanz, en la cita que encabeza el artículo, ha de ser objetivo prioritario, juntamente con el educativo, de nuestra presencia en Anzaldo. Vocaciones nativas, en primer lugar, y vocaciones que hemos de suscitar en Granada, Sevilla y Vélez. Ser escolapio es una dicha que hemos de comunicar y contagiar. Es una necesidad y una urgencia que hemos de exigir (“Pero tú, sígueme” Jn 21, 22), porque lo reclama el Reino en los derechos de sus preferidos, los niños y los jóvenes: “No digas soy un muchacho, pues donde quiera que yo te envíe, irás, y todo lo que yo te mande, dirás” (Jr 1, 7), sin plazo de tiempo.

El camino está abierto con la presencia de Lino, primer joven boliviano en el noviciado. Otros como Fran, joven de 22 años de Oruro, están llamando. El horizonte escolapio, con la prudencia de toda semilla que nace es alentador. Pero, aunque las primeras piedras son necesarias, no se puede descuidar el espíritu constructor. Es el momento de animar una pastoral vocacional, aunque sea sencilla, en algunas ciudades o regiones de Bolivia (Oruro, Potosí, Tarija, Cochabamba). La realidad de Anzaldo y su entorno es tan pobre que, razonando a lo humano, será imposible que surjan vocaciones a corto plazo.

Esta próxima la celebración del Capítulo Viceprovincial. Es el momento de recoger y plantear el problema. Los escolapios de la Viceprovincia “somos contados”, es verdad. Precisamente por eso, donde surjan inquietudes vocacionales debe centrarse en nuestro esfuerzo y preocupación. Hemos de colaborar con Dios para cimentar el futuro de una obra querida por Él, porque pertenece a la esencia misma del Reino (“Los pobres son evangelizados” Mt 11, 5).

El futuro hay que conquistarlo. Nuestra presencia en Bolivia solo estará asegurada con el esfuerzo para formar sólidos escolapios en las vocaciones que nacen en el presente.

En IA, diciembre de 1994, se reproduce otro de los escritos del P. Daniel González durante su estancia en Anzaldo:

Una labor necesaria: el internado.

Cuando aquí entre nosotros los internados están en desuso - basta contemplar los locales vacíos del Colegio de Granada - en Bolivia, al menos en la zona de Anzaldo se hacen imprescindibles,

¹¹ Chicha es el nombre que reciben diversas variedades de bebidas derivadas principalmente de la fermentación no destilada del maíz y otros cereales originarios de América; aunque también, en menor medida, se suelen preparar a partir de la fermentación de diferentes cereales y frutas.

desarrollan una labor fundamental. Siempre, hay que decirlo, que al frente de los mismos haya educadores vocacionados. De lo contrario, los resultados pueden ser negativos, porque no se trata solo de concentrar niños y jóvenes para que puedan adquirir los conocimientos básicos del intermedio o medio, sino de que puedan ser educados como personas.

Pensemos que en una extensión de 5000 km² con características rural y campesina, y una población de 20.000 habitantes dispersos en pequeñas comunidades (la mayor, Anzaldo solo tiene 1500), y una orografía abrupta y escarpada que dificulta la comunicación, el internado es la única solución para promocionar a la población escolar.

Existen cuatro internados en la zona de la parroquia: Matarani y Sacabamba, donde pueden estudiar Básico e Intermedio; Quekoma, que ofrece el Básico, Intermedio y Medio 1º y 2º cursos). Anzaldo es el más completo, puesto que en él pueden cursar toda la enseñanza media. Todos ellos han sido contruidos y son administrados actualmente por el proyecto “Jesús María”, que presiden las Madres Esperanza y Teresa desde Cochabamba. Ellas atienden con el concurso de las ONG el mantenimiento de los locales y gran parte del coste real de los internos, que sus padres nunca podrían permitirse el lujo de costear.

En el internado de Anzaldo, la dirección educativa corre a nuestro cargo. Actualmente la llevan Michel y Cecilia, ayudados por Inda. Hacen una labor estupenda. Ellos no perciben nada del proyecto “Jesús María”, como los educadores de los otros internados. Sus gastos corren a cargo de los escolapios de Anzaldo. Esta división en gestión económica y dirección educativa crea a veces roces y conflictos.

Durante este curso 1994 los internos han sido 87, 45 más que el curso pasado en que nos hicimos cargo de la dirección. Este aumento se debe, creo yo, a que el Colegio está implantado el Medio, a la seriedad y exigencia que se está imponiendo en la escuela y a la coordinada, humana y acogedora, pero disciplinada, labor que realizan sus responsables. El alumno más pequeño cursa 2º de Básico. La admisión se hace siempre con el criterio de que en la comunidad del solicitante no haya los estudios que desea realizar en Anzaldo, para no restar población escolar a las ya depauperadas escuelas rurales.

El ambiente del internado me parece muy sano. Tanto las instalaciones como su funcionamiento desprenden austeridad. Los internos hacen el pan tres veces por semana y las tareas domésticas, menos la comida. Las relaciones son cordiales, cercanas. La disciplina exigente, pero no opresiva. Las decisiones dialogadas, normalmente aceptadas en asamblea. Los educadores hacen de todo: padre, madre, amigo, médico, maestro... encontrando en ellos los internos un complemento valiosísimo para las carencias que suscita la inevitable separación familiar. El internado es mixto.

Las tareas del internado sin duda se hacen llevaderas. El sacrificio que supone estar al frente se compensa con la respuesta de aceptación, acogida y gratitud que manifiestan los niños y jóvenes que en él residen. Fácilmente se hacen querer. Sencillos, cordiales, aunque reservados, sacrificados, agradecidos a los que se les da. No resulta gravoso trabajar con ellos y para ellos.

Viendo el sacrificio y el esfuerzo de esos niños, llega uno a conmovirse. Los hay que no pueden irse los fines de semana a su casa porque les cuesta once horas de camino para ir y otras tantas para regresar. La mayoría empleará tres o cuatro horas para llegar a sus casas.

Sus padres pagan al mes ocho bolivianos (240 pesetas) y 5 kilos (“una lata”) de productos del campo cultivados por ellos (maíz, trigo, papas...). A los que son muy pobres se les exime de los ocho bolivianos, pero han de pagar su parte en especies. El coste real del internado corre a cargo del Proyecto.

Para los que tienen que quedarse los fines de semana - gasto que no se incluye en el presupuesto - se ha constituido un fondo con las aportaciones de amigos y bienhechores de Andalucía. Con él se cubre la alimentación de los fines de semana y otros imprevistos que no recoge el inflexible presupuesto. Tienen previsto aumentar el fondo para cubrir también el apartado de salud (los

campesinos carecen de seguridad social), en caso no improbable de enfermedad. La salud y la higiene sería otro capítulo interesante.

En esta situación, descrita a grandes rasgos, el internado es una pieza básica en la tarea educativa que se está realizando en Anzaldo. Sería una pena que por falta de personal (los voluntarios seculares en quienes ahora recae la dirección lo son temporalmente) la acción educativa la tuvieran que desempeñar personas ajenas al carisma escolapio. O que, por falta de ayuda económica a los internos, tuvieran que abandonar los estudios.

El trabajo realizado en el internado es además una onda expansiva que irradia influencia educativa a las “llajtakuna” o comunidades. La obra que en él se realiza puede ser el fermento multiplicador que las transforme. Una labor profundamente escolapia.

Sobre el internado de Anzaldo (todavía provisional) hay un interesante documento de 20 folios en el que se describe cómo viven los internos, y explican para qué necesitan el dinero que puedan enviarles. Copiamos solo el principio, en el que se describe la situación actual:

En la actualidad, en el internado se encuentran 84 niños de las más variopintas formas de ser y costumbres. Se alojan en dos galpones corridos, como barracones de soldados, y un cuartito para las niñas, que están en número de 14.

Los niños van desde 2º Básico (EGB) hasta 2º Medio (Bachiller). Las edades oscilan entre los 8 años del más pequeño a los 19 del mayor. Son niños endurecidos por la vida del campo y que se adaptan rápidamente a cualquier tipo de vida en común. En las comunidades tienen una gran organización social que está basada en trabajos y decisiones comunitarias. Siempre hay casos de inadaptación o de gente que les cuesta más trabajo. Cada uno de estos niños habrá pasado el rito del “umarrutucu”, es cuando socialmente se realiza su entrada a la comunidad, lo que supone que ya están preparados para cualquier tipo de trabajo dentro de la casa. Así vemos por la calle niños de 6 años con sus hermanitos en el “aguayo” (prenda típica boliviana que se utiliza, entre otras cosas, para llevar al hijo en la espalda), o niños de la misma edad, con un pequeño azadón en sus manos de haber estado trabajando en el campo o recogiendo, casi arañando la tierra, esas últimas papas malas y casi incomedibles para llevárselas a sus bocas hambrientas (k’ipa papa”, en quechua), o espaldas de 7 años, dolidas por haber cargado leña durante una hora o dos de camino; a parte de los pastorcitos que desde el amanecer llevan a sus ovejitas a pastar.

Aquí los niños no tienen infancia, no saben lo que es jugar. Aparte de la temprana edad en la que comienzan a trabajar, por la falta de medios para comprar cualquier juguete. El año pasado se hizo una pequeña encuesta en el internado con 40 niños. Cuando se preguntó qué te ha gustado más del internado, 18 respondieron estudio y 8 jugar. Y cuando se preguntó qué te gustaría hacer el año que viene, 23 respondieron que estudiar.

El internado responde a una exigencia social y educativa muy importante. Social, en la manera de relacionarse, en exigir un comportamiento unitario en bien de todos mediante los pequeños trabajos de bien común, ayudar en la cocina, hacer la limpieza, la ayuda en el estudio los unos a los otros, etc. La exigencia educativa es fundamental. El Presidente de Bolivia ha repetido muchas veces la frase “los pueblos ricos no son educados, sino que la educación hace a los pueblos más ricos”. En ese terreno, los escolapios y seculares aquí enclavados tenemos mucho que decir, quizá porque hasta este momento no había nadie que se preocupara tanto de la educación. El internado está asesorado en la parte pedagógica por los que estamos aquí trabajando. Es importante la subida en las notas que experimentan los internos, estos tienen al día 3 horas de estudio, lo que les da verdadero tiempo de estudio, de hacer las tareas, y tienen las condiciones apropiadas para hacerlas. Estos resultados en el terreno educativo nos enorgullecen y nos dan ánimo para seguir luchando.

Del 6 al 9 de diciembre de 1994 tiene lugar el primer Capítulo Local de Anzaldo, bajo la presidencia del P. Adelio Pagnini. Le acompañan los PP. Carlos Moreno y Francisco Gutiérrez. Se presentan tres relaciones, que suponemos redactadas por cada uno de los religiosos. Transcribimos la primera (que suponemos obra del P. Moreno):

La misión de Bolivia empezó el 28 de enero de 1992, con la llegada a dicho país del P. Francisco Gutiérrez.

Él al principio vivió con los Padres Claretianos. Desde Cochabamba se desplazaba a Anzaldo para ir conociendo la parroquia, ya que no estaba terminada la casa de Anzaldo. El 1 de septiembre de 1992 llegaron a Bolivia el P. Adelio Pagnini y el P. Carlos Moreno Aparicio. Los tres fuimos huéspedes en el Seminario Diocesano de San Luis. Aquí estuvimos hasta los primeros días de diciembre. Mientras tanto, llegó en el mes de noviembre Fernando Noguera, el primer voluntario de España. El día 10 de diciembre, acabada la casa, vinimos a vivir definitivamente a Anzaldo. Desde este momento empezó el trabajo continuo y permanente en nuestra misión. El 9 de febrero de 1993 se integra con nosotros por tres años Indalecio Dionisio Zaragoza. El 23 de noviembre de 1993 llega un joven matrimonio, Cecilia Ruiz y Miguel Ángel Moral, por un año.

Nuestra vida está cadenciada por tres momentos: Vida comunitaria, escuela y parroquia.

VIDA COMUNITARIA.

La vida de comunidad tiene su centro en la celebración de los Laudes en la mañana, junto con una breve meditación, y en las Vísperas, en la tarde. Una vez a la semana, se celebra la Eucaristía presidida por turno. Cuando los compromisos lo permiten, hacemos un retiro fuera de Anzaldo. En las vacaciones participan de nuestra vida los prenovicios y un joven aspirante. De los dos prenovicios, uno se ha salido por motivos de salud; el otro, Deterlino Flores, este año está haciendo el noviciado en Santiago de Chile. Es parte de la vida comunitaria la formación permanente, aquí más que nunca necesaria, y el profundizar en el conocimiento de la vida escolapia que en este lugar vuelve a su origen.

Está concluyéndose el reconocimiento de la personería jurídica de las Escuelas Pías en todo el territorio de Bolivia.

LA ESCUELA.

Es el corazón de toda la misión, por su importancia y por su incidencia en el desarrollo de la persona y de la sociedad. Es un trabajo no aparente, porque se ocupa de las raíces de un porvenir más humano y cristiano.

Por decreto ministerial, en fecha 26 de febrero de 1993, se nos concede a los Padres Escolapios la dirección en la persona del P. Carlos Moreno Aparicio de toda la Unidad Educativa de Anzaldo (Básico, Intermedio y Medio). El alumnado ha ido aumentando y por eso ha sido necesario construir seis aulas prefabricadas de madera, pero ya son insuficientes. Por esta causa, están en construcción tres aulas más. Junto a ellas construimos también un comedor escolar, porque la desnutrición afecta a los 3/4 de los alumnos, comprometiendo el rendimiento escolar y el desarrollo físico.

El nivel cultural del profesorado y de los alumnos es muy bajo, y por consiguiente faltan intereses y estímulos de este tipo. Hemos introducido por primera vez los libros de texto para ofrecer una mayor posibilidad de aprender. El uso de los libros encuentra dificultad, sobre todo por parte de los maestros, especialmente en el Básico. Hemos promovido encuentros, antes mensuales, después cada 15 días, con el profesorado, para hablar de didáctica y presentar formas de enseñar. A comienzos de la gestión escolar del 94 organizamos un curso de formación para los profesores de la Unidad Educativa, en la que participaron como ponentes acreditados profesores del Departamento de Formación del Profesorado de la Universidad Mayor de San Simón y el

Padre Miguel Giráldez. Lo conseguido hasta ahora es poco, pero se espera ir avanzando poco a poco.

En febrero del 94, el Padre Carlos Moreno fue requerido por el Director Departamental para que participara como profesor especialista en el III Curso Nacional para profesores de Educación Física. Para el IV Curso se requirió, de la misma Dirección Departamental, su participación como organizador de dicho curso.

Junto a la escuela funciona el internado, aquí indispensable para que los niños de las distintas comunidades puedan frecuentar la escuela. Está dirigido por Indalecio, ayudado este año por Cecilia y Michel. En un año se ha duplicado y ahora no hay más espacio para otros niños. El internado es el medio más eficaz para ayudar a los niños a estudiar, por la continua asistencia de la cual gozan. Una vez al mes tienen confesiones y misa; otra, ayuda para su formación cristiana y humana.



El P. Francisco Gutiérrez presenta su informe sobre la parroquia:

DESCRIPCIÓN.

Se trata de una parroquia rural que abarca la jurisdicción de Anzaldo y Sacabamba, en la provincia Esteban Arce del Departamento de Cochabamba. Consta de 105 comunidades, sin contar las más pequeñas. La situación económica es muy precaria, los terrenos erosionados, deprimidos. Los cultivos principales son papa y trigo; en menor proporción, maíz, solo una cosecha.

La población es netamente quechua, como su idioma, muy poco castellanizados y la mayoría analfabetos.

La parte de la educación es atendida por cuatro internados y 76 escuelas aproximadamente, que atienden a 3800 alumnos. Bachilleres, hay pocos. Solo en dos internados, Anzaldo y Quecoma, por ahora, solo hasta 2º y 3º, respectivamente.

Oficialmente tomó posesión de la parroquia en nombre de la Escuela Pía el P. Francisco Gutiérrez como párroco el 2 de febrero de 1992. Se comenzó a vivir en ella a partir del 10 de diciembre del 92. Anteriormente solo fue atendida desde Cochabamba los fines de semana por el P. Francisco y por los Padres Adelio Pagnini y Carlos Moreno.

AGENTES.

Padre Adelio Pagnini, Padre Carlos Moreno y P. Francisco Gutiérrez. Profesoras del Club de Madres del proyecto Jesús María y setenta Catequistas.

MEDIOS.

Cursos de Formación Bíblica para Adultos. Catequesis de niños de Primera Comunión. Catequesis de Confirmación. Catequesis de Adultos. Cursos de Promoción Cristiana para las familias. Clases del Club de Madres. Predicación, homilía, sacramentos, etc. Catequesis escolares, atención espiritual de los internados.

Presenta a continuación las actividades pastorales de los años 1992, 1993 y 1994. Y sigue:

SOMBRAS.

Los catequistas existentes, unos 70, son más que catequistas, agentes de la palabra. No saben leer, son prácticamente analfabetos, a lo más silabeán. Su formación cristiana, pese a los muchos cursillos celebrados antes de venir nosotros los escolapios, es muy baja. Algunos que llevan 6 u 8 años de catequistas, no responden a preguntas básicas en más de un 30%. A cuestiones elementales, como cuántos dioses hay, pueden responder cualquier cosa, como Señor Santiago y Señor Jesucristo.

Acusan también una fuerte dependencia económica y religiosa respecto al proyecto Jesús María. El recibir algún beneficio estaba condicionado a su asistencia a reuniones, eucaristías, confesiones, etc. Son todos pobres o muy pobres y el interés es lo que priva en ellos.

La parroquia no da ningún beneficio material o económico hasta ahora, y el desinterés en ellos es manifiesto. Su colaboración en catequesis este año ha sido casi nula. De todos, solo 6 catequistas.

Anzaldo núcleo es el menos ejemplar de todos los entornos. La chicha y el alcohol puro hacen estragos en todos. La ausencia de sacerdote, los malos ejemplos de los que han tenido los últimos años, salvo honrosas excepciones, ha hecho de él un pueblo falto de vida cristiana, que se mueve por inercia, algunas familias por costumbre.

Marginación: es absoluta la de niños, ancianos, mujeres, viudas y pobres.

Edificios: La Iglesia de Anzaldo, recibida en total abandono, inacabada y con graves deterioros que anunciaban ruina.

Capillas del campo, en absoluta decadencia, son de adobes, suelos de tierra, paredes descarnadas o tejados lluviosos. Producen gran pena.

También el P. Adelio presenta su informe, repitiendo observaciones de los dos anteriores, añadiendo muchas observaciones personales. El Capítulo presenta dos proposiciones:

- 1. Creemos conveniente que, dado el bajo nivel profesional de las carreras universitarias en Bolivia, los juniore bolivianos, por lo menos el Magisterio, deben hacerlo en España, y acá en su patria, la Filosofía y la Teología.*

2. *Creemos que la Viceprovincia debe hacer un serio planteamiento de futuro respecto a las vocaciones en Bolivia, para lo cual se impone absolutamente la creación de una casa de formación y un formador con dedicación exclusiva a la promoción de vocaciones religiosas escolapias.*

Se ofrecen una serie de sugerencias al Capítulo Provincial:

Son solo dos años de nuestra permanencia aquí y en este espacio de tiempo hemos sobrepasado por imperio de las necesidades nuestras propias fuerzas, "La mies es mucha y los obreros pocos".

- a) *Deseamos que la Viceprovincia prevea con tiempo y ayude al incremento y futuro relevo de escolapios en esta misión, a fin de que vengan debidamente preparados (aprendizaje del idioma quechua) y poderla atender satisfactoriamente. El futuro de la Viceprovincia está en América.*
- b) *Creemos que se debe reactivar el SETEM, dándole la doble vertiente de ayuda económica a la misión de Anzaldo, como hace el de Italia, y de apoyo a aquellos voluntarios que deseen venir, ofreciéndoles visitas periódicas a Anzaldo de uno o dos meses a los que estén dispuestos a un ofrecimiento de su servicio en la misión más prolongado, de dos o tres años.*
- c) *El mantenimiento económico de libros de texto escolares, comedor escolar, internado... depende de la iniciativa particular de algunos miembros de la Comunidad. Por tanto, es ocasional y no está asegurada su continuidad. El depósito bancario disponible no es suficiente. Hay que buscar fuentes permanentes de abastecimiento, institucionalizando así el planteamiento económico.*

Se elabora la programación para el año 1995.

En abril de 1995, EC reproduce parte de una carta escrita por el P. Adelio Pagnini al P. General con noticias de Anzaldo:

Encontrará aquí aulas llenas de alumnos, porque el aumento ha sido mayor de lo que pensábamos. Tenemos ya 500 alumnos. ¿Recuerda cómo en tiempo de San José de Calasanz los alumnos iban aumentando día a día? Pues así ha ocurrido aquí. Para todos nosotros es una gran satisfacción, pero al mismo tiempo un aumento de responsabilidad para sacar adelante el trabajo emprendido, intentando no desilusionar a ninguno de "los pequeños" que la Providencia nos va confiando día a día. Y para esta criatura simple y débil hemos organizado una cantina escolar, porque hemos visto que para ellos comer es tan necesario como la escuela. He escrito a Cáritas Internacional y a la Conferencia Episcopal Italiana para pedir ayuda.

EC (mayo 1995) reproduce parte de una carta del P. Carlos Moreno al P. General, fechada el 8 de enero de 1995:

Estamos muy bien. Solo los dos (Adelio y Carlos), porque los tres jóvenes voluntarios y Francisco se fueron a España de vacaciones. Solo volverán Francisco e Indalecio. El matrimonio se queda en Sevilla.

Estamos muy preocupados porque necesitamos más voluntarios, sobre todo para que ayuden a Indalecio en el internado. Son ya muchos los niños internos, noventa, y ya llevamos inscritos más de veinte nuevos. El internado no tiene capacidad para más, y, además, estamos teniendo problemas con las Madres de Jesús María, pues quieren que dejemos el internado porque, dicen, tienen que hacer sus cursos con las promotoras y demás. Estamos molestos con esta situación. Me dijeron que nos daban de plazo hasta el mes de mayo. Ahora estamos como locos buscando subvención para un proyecto para el internado, que es absolutamente necesario. Que sea lo que Dios quiera.

Para finales de febrero esperamos que estén terminados el comedor escolar y tres aulas más. Estamos muy contentos porque el alumnado no cesa de aumentar. Creo que para esta nueva

gestión superaremos con creces los 400 alumnos, lo cual nos creará también problemas del profesorado. Veremos.

Hace unos días se firmó un contrato entre la Iglesia y el Estado que aún no conocemos, pero nos comentan que es muy favorable en materia de educación. Tendríamos, posiblemente, que acogernos a él si queremos seguir con la dirección del Colegio.

El día 6 comenzará un curso a nivel nacional para profesores de Educación Física y estará subvencionado por la Diputación de Barcelona, y vendrán siete profesores de Málaga y Barcelona. Esto lo gestioné en nuestro viaje a Europa en julio pasado. No pensé que saliera, pero... ¡quién me iba a decir que estaría tan metido en el deporte boliviano y que mis amigos deportistas de España responderían así!...

En IA (septiembre de 1995) el P. Carlos Moreno hace notar la importancia de la solidaridad con Anzaldo:

En Barcelona, desde el mes de febrero, trabaja "Amics d'Anzaldo". Ellos han presentado a la Diputación de Barcelona, el proyecto de baños y vestuarios y la construcción de una cancha polideportiva (tres millones de pesetas) que ya estamos construyendo. Están dando charlas y están propiciando que el pueblo de Vilanova del Camí se hermane con Anzaldo, lo que se llevará a cabo en el mes de diciembre, después de una campaña de sensibilización. Varios pueblos de la provincia de Málaga nos van a ayudar con el 0,7: Humilladero, Alameda, Periana... Y Torrox en el mes de abril me entregó un cheque de un millón de pesetas. Los colegios de Sevilla y Granada nos han demostrado también su solidaridad con campañas de sensibilización a través de "Anzaldo 5000" para apadrinar a los niños del internado. SETEM Andalucía envió 16.080 dólares para la construcción del internado.

Bueno, pues todavía hay muchas cosas por hacer, pero por lo pronto mantener lo que hemos conseguido entre todos.

De todo esto, lo realmente importante no es el dinero, que por supuesto lo es, sino la actitud solidaria que Anzaldo despierta. Al menos eso es lo que a mí me parece. Y para nosotros sentir esa solidaridad es un gran estímulo para seguir adelante.

En octubre de 1995 EC trae una noticia de Anzaldo:

Con motivo de las fiestas calasancias de agosto de este año, el Colegio San José de Calasanz de Anzaldo, Bolivia, ha dado a conocer el número 1 de su revista. Para dar nombre a dicha revista, se pidió a los alumnos de Básico a Medio que votaran por el nombre de su preferencia. El resultado fue "Revista Calasanz". En su primer número publican interesantes artículos sobre la fiesta tradicional religiosa de Anzaldo en honor del Señor Santiago, sobre San José de Calasanz y el Colegio dedicado a él en el pueblo, sobre tradiciones populares; aparecen asimismo poesías y breves del saber.

En enero de 1996 IA publica un interesante artículo (ocho folios) del P. José Luis Corzo (posiblemente uno de los mayores pedagogos escolapios de todos los tiempos), que pasó dos meses en Anzaldo en 1995, y ofrece sus observaciones personales. Tomamos algunas de ellas:

El futuro de Anzaldo, aun fiel al modelo predominante escolar, está en decidir desde ahora mismo qué tipo de pedagogía quiere adoptar. No es posible dejarlo abierto a las condiciones legales comunes para toda Bolivia, aplicadas por las personas coyunturales que allí caigan, ni mucho menos dejarlo abierto a la inercia de cualquier escuela escolapia del mundo. La escuela de Anzaldo tiene que elegir su pedagogía y sus medios, y la Escuela Pía central europea, toscana o andaluza tiene que facilitar la identidad propia de cada escuela de periferia. Seguramente se parecerán las sudamericanas entre sí, y mejor si se dispone de un ICCE regional, pero transportar allí las novedades de la ley española (LOGSE) o cualquiera otra, es un fraude.

El futuro de Anzaldo pasa por decidir enseguida qué tipo de acciones escolares se requiere: si el contacto directo con la tiza y los chicos de 4º C o, por ejemplo, la formación y coordinación del profesorado nativo. Esto no está cerca y conecta no solo con los problemas locales, sino con las soluciones que otras escuelas como Fe y Alegría, por ejemplo, están ya aplicando en la zona. (...)



Optar (sin duda para mí profundamente) por una praxis pedagógica liberadora, es decir, de desarrollo de la autoconciencia sobre los problemas y soluciones colectivas con los mismos interesados. Ellos y su situación son los agentes y la materia del aprendizaje. (No vale aplicar cualquier pedagogía y fácilmente algunas enseñanzas son contrarias a lo que se requiere).

Aplicar dicha opción pedagógica gradualmente, pero de forma intensa al propio profesorado (la verdadera perla de la corona), junto a los alumnos mayores y a grupos periféricos del pueblo. Hay que crear un grupo de reflexión y acción heterogéneo y vivo que sea la caja de resonancia de todo lo educativo. (...)

La escuela - muy bien que se mantenga estatal - acentúa los aprendizajes, pero lo educativo hay que montarlo fuera con el resto de lugares de crecimiento de chicos y adultos, sin hacer de la escuela el centro. El internado, la parroquia, el hospital, Jesús y María, el Ayuntamiento, el grupo de esto o aquello, deben cruzarse a diario y valorarse mutuamente, con una interacción horizontal coordinada en todo caso, nunca vertical. Los maestros no deben estar solo en el colegio. Los escolapios, menos.

Lo que quería decir y sugerir es que la fe cristiana no se contiene en el proyecto educativo de ningún Estado, ni de ningún Instituto de Ciencias de la Educación, sino en la comunión de todos los miembros de cada Iglesia, en Corinto o en Anzaldo o en Madrid.

En IA de febrero de 1996 el P. Miguel Giráldez da más noticias de Anzaldo: se han estrenado el nuevo internado (pagado por la Diputación de Málaga), la cancha de deportes y las duchas (subvencionado por la diputación de Barcelona), se están construyendo diez aulas (pagadas por varios ayuntamientos de Málaga), está en funcionamiento el comedor escolar “en él, los niños, al menos una vez al día, hacen una comida nutritiva consistente en un plato propio de la zona y

‘chicolá’, un preparado nutritivo de leche y cacao”, subvencionado este año por la Conferencia Episcopal Italiana. Paco Carrión se ha incorporado a la misión. Dice además:

Se ha puesto también límite al número de alumnos de la escuela, máximo de 800, según se analizó. Las escuelas rurales, especie de unitarias donde las hay, absorberían parte de la Primaria. Esto lleva anejo el problema de la deficientísima formación del profesorado. Ningún profesor de Básico (Primaria) tiene el bachillerato superior.

Según me informó Carlos Moreno, “Christian Children”, ONG canadiense, ayudará al mantenimiento parcial de solo 120 niños del internado, y tiene 170. Por lo tanto, las campañas de “Anzaldo 10000” emprendidas en los colegios son, si cabe, más necesarias que antes. (...)

Según quedamos en nuestro Capítulo, se están dando ya los pasos para abrir la casa de formación en Cochabamba. En ella estarían en principio Paco Gutiérrez, Lino, que estudiaría ya la teología, y un grupo de muchachos que iniciarían el postulante. Son siete por ahora. (...)

Esta “Santa Dorotea” ha crecido, como crecieron las Escuelas Pías. Desde las fotos y videos se aprecia el crecimiento material y parece que se pierde un poco el “romanticismo misional”. Bendito sea Dios que ha permitido que ese romanticismo se vaya cambiando en realidades. Le pido a Él que nos permita acertar en nuestra labor allí, para que esta no se quede reducida a la construcción de escuelas e internados, sino que evangelicemos desde y en el carisma. Qué bien estaría si fuéramos capaces de formar muchos educadores y agentes de pastoral con espíritu escolapio. Qué bien estaría si pudiéramos formar a los maestros rurales desde una Escuela de Magisterio, de la que es fácil obtener su dirección y convertirla en Escuela de Formación de educadores calasancios. Qué bien estaría si esta Santa Dorotea fuera el inicio de una Escuela Pía boliviana joven y fecunda. Los escolapios y seglares de la Comunidad de Anzaldo están poniendo lo mejor que tienen en el empeño; las instituciones civiles y eclesiásticas, su dinero; nosotros, hermanos, debemos orar y ayudar con palabras de aliento y ánimo y, si fuese necesario, con nuestro tiempo.

EC (junio de 1996) da una buena noticia de Anzaldo:

El 29 de febrero de 1996 se ha inaugurado el nuevo internado de Anzaldo, financiado completamente por la Diputación de Málaga (España), con una contribución de 27 millones de pesetas. Esta administración ya había financiado tres aulas y la cantina escolar. Mientras, diez municipios de la misma provincia de Málaga financian diez aulas que están en construcción. La Diputación de Barcelona ha financiado, por su parte, el terreno de deporte, las duchas y los servicios higiénicos, con una contribución de tres millones y medio de pesetas. Este año la CEI (Conferencia Episcopal Italiana) financia los gastos de la cantina, que suben a dos millones de pesetas. Con esta alimentación, muchos niños que cada día recorren de 10 a 12 km. de camino pueden resistir y estudiar lo que sea. Nuestro internado puede acoger hasta 180 niños y niñas. En Bolivia, los escolapios españoles de Andalucía, con Adelio Pagnini de Toscana, dirigen también una escuela de alrededor de 800 alumnos y una parroquia. Pronto debería abrirse la casa de formación en Cochabamba.

En el verano de 1996, con el apoyo del ICCE, tuve la oportunidad de conocer Anzaldo. Allí fui (con Javier Ayastui y Aintzane Monteverde) para promover la formación de los maestros de primaria, utilizando los materiales didácticos producidos por nuestro Instituto. En carta de fecha 24 de mayo de 1996 escribía a los PP. Carlos Moreno y Francisco Gutiérrez:

Los tres nos encargaremos de preparar una explicación detallada de los materiales ICCE y de técnicas de estudio, especialmente ellos dos. Yo miraré, además, de dar algunos pasos en el proyecto catequético, teniendo en cuenta que solo estamos pensando en unos primeros pasos, que podrán ser continuados más adelante. Una vez sobre el terreno, tendremos ocasión de ver juntos si se puede hacer algo más, aunque como vosotros decís, tener un contacto con la realidad es ya empezar algo sólido.

Habíamos enviado antes seis cajas de material del ICCE (unos 75 kg.). Y luego escribí un articulillo, que fue publicado en EC, noviembre de 1996. Intentaba describir mi entusiasmo por lo que allí había visto. Y decía:

Fiestas Patrias en Anzaldo.

Los tres primeros miembros del primer equipo “Galileo” tenemos la suerte de vivir las fiestas patrias de Bolivia (6 de agosto, aniversario de la independencia de la nación en 1825) en Anzaldo.

Para quienes no lo sepan, diré que Anzaldo es un pueblecito de menos de 1000 habitantes situado en la zona alta del valle al sur de Cochabamba, a unos 3000 m de altura sobre el nivel del mar, en el centro de Bolivia. Es el centro de una zona de unos 1000 km² y unos 15000 habitantes. Una comunidad escolapia está atendiendo las escuelas y la parroquia de Anzaldo desde hace casi cuatro años. Acuden a las escuelas unos 650 niños y jóvenes.

Los niños son los protagonistas de las fiestas. Durante días han preparado su participación en la procesión nocturna de las “teas” o antorchas con los colores de la bandera boliviana (rojo, amarillo, verde) la víspera; el magno desfile al día siguiente a mediodía, bajo el inmisericorde sol del invierno tropical. Un espectáculo grandioso en un lugar tan pequeño, sorprendente por su marcialidad y autenticidad al mismo tiempo. Primero la banda infantil formada por zampoñas y tambores, luego las autoridades, finalmente los alumnos, comenzando por las clases inferiores, precedidas por los estandartes que portan los mejores alumnos. Todos marchan impecablemente al paso ensayado durante días, autoridades y profesores trajeados, los alumnos con un sencillo uniforme: los niños, los pantalones azules y camisa blanca; las niñas de bata blanca, cuidadosamente peinados sus cabellos de azabache. Y, hoy, con zapatos, que no pocos estrenan.

Todos llegan hasta la plaza en la que destacan los edificios de la iglesia (de Tata Santiago, que, paradojas de la historia, en Bolivia no es Matamoros, sino Mataespañoles) y el ayuntamiento. Las autoridades ocupan su lugar y ante ellos se colocan los alumnos. Se canta el himno nacional y otros; hay intervenciones de las autoridades. Somos varios los españoles que asistimos a esta celebración de la independencia con respecto a España, pero no nos sentimos en modo alguno violentos. El mensaje se repite: “Queridos niños, celebramos hoy la liberación de Bolivia, pero aún no la hemos conseguido del todo; debemos seguir luchando por la libertad. Y vuestras armas son el lápiz, el cuaderno, el libro”. Y luego suenan las cálidas palabras de agradecimiento a los Padres Escolapios, estos valiosísimos aliados en la lucha... Palabras que nos llegan al alma. Es cierto, en cuatro años se ha triplicado el número de alumnos de las escuelas. Quienes quieren (o pueden) estudiar hasta terminar el bachillerato ya no necesitan salir fuera. En el último curso se ha duplicado el número de alumnos mayores, aunque su proporción todavía es baja con respecto a los pequeños. El colegio es otro físicamente, tres veces mayor, y uno sospecha que también moralmente. Se ha construido un internado ejemplar con capacidad para 170 alumnos, que vienen de los poblados más alejados de la zona. Se está haciendo un esfuerzo enorme por mejorar la formación de los profesores. Se ha llegado a asegurar el desayuno y la comida para todos los alumnos, y esto es el comienzo. Uno tiene la impresión de que aquí se está gestando algo grande. Y la casi seguridad de que en cuatro años los escolapios han vivido condensada en Anzaldo la historia de cuatro siglos de progresos en la Orden.

En el mismo mes tenemos aún ocasión de vivir las fiestas de Nuestra Señora de Urkupiña y las de San José de Calasanz. Pero esto es otra historia para contar en otro momento.

EC (diciembre 1996) nos cuenta otra noticia simpática de Anzaldo:

El gobierno local de Anzaldo, en Bolivia, en una resolución oficial del 20 de octubre de 1996, ha declarado “Hijos predilectos de Anzaldo a los Reverendos Padres Escolapios Carlos Moreno Aparicio, Francisco Gutiérrez González, Adelio Pagnini Santimani y Francisco Carrión Díaz, como testimonio de profunda gratitud y agradecimiento por su total entrega en la educación”. El

elegante diploma está firmado por el Alcalde, Rubén Uriona Andía, y por todos los miembros del Concejo Municipal. Enhorabuena.

El P. Carlos Moreno se ha trasladado a Cochabamba y da noticias el 2 de abril de 1997 al P. Miguel Giráldez, y, entre otras cosas, le dice:

Reparto el tiempo entre Anzaldo y Cochabamba. Los fines de semana procuro estar en Anzaldo por si he de echar una mano por la parroquia. Suelo venir a Cochabamba los lunes por la tarde después de hacerme un poco presente por el comedor escolar. Me hospedo en el seminario de San Luis, donde estoy a gusto y nadie me importuna. Enrique es acogedor y discreto. No obstante, ya tomé una casa en anticrético en 2000 dólares, como sabes, mañana espero que me den la llave. La casa está bastante bien, demasiado para mi gusto. Si nos hemos decidido por ella ha sido por dos razones. Porque nos aseguran que no le faltará el agua y porque está muy bien ubicada a mitad de camino entre las dos universidades, la San Simón y la Católica.

El P. Carlos ha ido a Cochabamba con una doble finalidad: buscar una casa que sirva de noviciado, y acompañar en lo que pueda a los muchachos que se graduaron en Anzaldo y estudian en las universidades de Cochabamba. Da noticias sobre ellos al P. Miguel (son 11). Les apoyan económicamente, además. Con respecto a esto, dice:

Quiero que todos hagan un compromiso, lo firmen, aunque no tengan más valor que eso de compromiso entre nosotros, en la línea de una vez terminado sus estudios, dedicarse principalmente a su gente, trabajar en lo posible primero con nosotros, y devolver cuando puedan lo que les hayamos aportado, para así poder ayudar a otros. Y perder la ayuda si los resultados no son satisfactorios, un poco en la línea de la Residencia.

Un ejemplo de estos “compromisos”:

Yo, Flavio Camacho Rojas, me comprometo con mis compañeros y los PP. Escolapios a:

- *Dedicarme plenamente a mi formación, aprovechando al máximo la oportunidad que se me ofrece para seguir con los estudios superiores.*
- *Estar en contacto con los PP. Escolapios para informarles del desarrollo de mis estudios, presentando certificación de notas al finalizar cada semestre y/o gestión.*
- *Igualmente, a acudir a los PP. Escolapios siempre que me lo soliciten y cuantas veces yo lo desee.*
- *Prescindir de la bolsa de estudio si no supero el 50% de las materias al finalizar la gestión.*
- *Devolver en el plazo máximo de un año la ayuda recibida si incurriera en la falta del apartado anterior.*
- *De igual modo, a prescindir de la bolsa de estudios si mi comportamiento fuese inmoral o escandaloso.*
- *Una vez terminados mis estudios y tenga los medios para hacerlo con un trabajo remunerado, devolver la ayuda económica recibida durante el tiempo de mi formación para que se puedan beneficiar otros jóvenes estudiantes.*
- *Promocionar el desarrollo y calidad de vida de mi comunidad desde las posibilidades que me brinde mi profesión.*
- *Trabajar, si es posible, en las obras de los escolapios, principalmente, o en instituciones que procuran la promoción y desarrollo de los campesinos y pueblos más necesitados del país.*
- *Procurarme un trabajo en el tiempo de vacaciones que me ayude a financiar mis estudios.*
- *Y, sobre todo, me comprometo a defender y respetar siempre los derechos de los campesinos y de los más necesitados allá donde me encuentre.*

Firmado: Carlos Moreno. Flavio Camacho.

Comenta el P. Carlos que le han ofrecido trabajar en la Universidad Católica, aunque no sabe muy bien de qué. Y sigue:

Con las teresianas - la teresiana - he comentado la posibilidad del ICCE. Esta teresiana, Elisa, ha sido hasta este año Catedrática en la San Simón, yo ya la conocía, y aún da algunas clases en la Católica, pero ya se jubila. Ellas intentan hacer algo parecido al ICCE. De momento han montado una biblioteca en su casa de pedagogía. Su comentario ha sido que, si viene el ICCE, unamos fuerzas. La biblioteca está abierta a estudiantes y maestros. No solo dejan libros, sino que también orientan.

Le da otra noticia:

Ya sabrás lo de Cocapata, proyecto digamos que de Adelio para los italianos. Al P. General le mandamos una primera información para que a su vez informara a los Provinciales italianos. Hasta ahora no sabemos nada de cómo ha ido.

Esta es la información enviada, con fecha 22 de agosto de 1997:

Cocapata es una comunidad de indios quechuas situada en la provincia de Ayopaya, en el departamento de Cochabamba, a unos 200 km de dicha capital. Es el centro de la parroquia de Cocapata, que tiene una extensión de más de 5000 km², en cuyo territorio hay unas 60 comunidades (aldeas) de indios quechuas y aimaras, con unos 25000 habitantes. Geográficamente es uno de los territorios más accidentados del país. Su altitud oscila entre los 4500 y los 800 m, zona altiplánica y selva, pasando por valles, en uno de los cuales se encuentra Cocapata, a 2500 m de altitud. Por lo tanto, goza de tres tipos de clima: frígido del altiplano, subtropical de los valles y tropical de la selva del Alto Beni.

Los quechuas viven en los valles y la llanura; los aimaras, en las zonas más altas del altiplano. Un 60% de la población habla o entiende el castellano (porcentaje más alto que en Anzaldo). Algunas comunidades son trilingües (quechua, aimara y castellano).

Su economía está basada en la agricultura, en los valles, sobre todo en el cultivo de la papa, tierra más que suficientemente fértil. Hay abundante agua y minas auríferas, aunque mal explotadas. La zona del altiplano de los aimaras es más deprimida. Se dedican al pastoreo de ovejas y camélidos (llamas, vicuñas). Entre el altiplano y los valles existe un trueque: lana por fruta y verduras, fundamentalmente.

A pesar de ser una zona económicamente mejor que la de Anzaldo, Cocapata, que es el centro, está peor comunicada con Cochabamba y con sus comunidades. Además, el territorio es mucho mayor, no tiene luz eléctrica y solo una posta sanitaria irregularmente atendida. Sí tiene agua corriente, no potable. En algunas comunidades hay también postas sanitarias atendidas por promotores de salud, personas que saben algo de primeros auxilios.

Las enfermedades más típicas son intestinales, respiratorias, alcoholismo, chagas. Las enfermedades respiratorias e intestinales las sufren sobre todo los niños, siendo la principal causa de la mortandad infantil.

La educación está malísimamente atendida. Solo existen tres o cuatro núcleos educativos en los que se puede estudiar hasta el sexto básico. La escolarización está bajo mínimos, y la deserción escolar se dispara escandalosamente.

La parroquia en los últimos años ha sido atendida irregularmente por el clero nativo, que no quiere acudir a zonas tan alejadas (en Anzaldo sucedía lo mismo). Sin embargo, un sacerdote alemán que atendió la parroquia durante 18 años dejó preparado un grupo de 60 catequistas que se han mantenido fieles sirviendo a las comunidades.

Las posibilidades de trabajo misionero en esta zona son inmensas, de las mismas características de Anzaldo: parroquia, escuela, internado.

La idea de ir a Cocapata venía de una petición del Arzobispo de Cochabamba y su Obispo Auxiliar, fechada el 19 de marzo de 1997, en la que decía a los Escolapios de Anzaldo:

Estimados hermanos,

Con la presente me dirijo a ustedes para reiterarles en nombre del señor arzobispo, mío propio y de nuestra iglesia particular, el agradecimiento sincero por la maravillosa y sacrificada labor que están llevando adelante ya desde mucho tiempo en la lejana parroquia de Anzaldo, con sus numerosas comunidades campesinas, parroquia que desde años estaba sin atención permanente y que lo hubiese seguido estando si la Providencia no nos hubiera bendecido con el regalo grande de la venida de ustedes. ¡Dios les recompense con abundantes bendiciones!

Al mismo tiempo me permito, con todo respeto, pedirles que presenten a su Congregación nuestra solicitud de ampliar su colaboración a esta arquidiócesis, asumiendo la responsabilidad de la atención pastoral de la parroquia de Cocapata, que es la más alejada y geográficamente más extensa de nuestra jurisdicción.

Ya por charlas les había manifestado ustedes que la realidad socio pastoral de aquella parroquia no resulta prácticamente imposible atenderlas satisfactoriamente con nuestro clero local, y que podría más bien responder al carisma de su Congregación, pues requiere de una comunidad que desarrolle una amplia labor que abarque también un decidido y concreto apoyo a la educación de la niñez y de la juventud.

Las más de sesenta comunidades de la parroquia, una decena y más de las cuales son relativamente grandes, aunque tengan medios de subsistencia por la buena productividad de las tierras, no tienen la posibilidad, cuando mucho solo lo tienen en poquísimos (tres o cuatro) núcleos escolares, de llegar más allá del quinto curso básico, y quedan emarginadas del servicio tan fundamental de una educación integral que es imprescindible también para la evangelización.

La parroquia tiene una estructura bastante buena como para una comunidad, y con un centro de acogida y de formación de catequistas, una de las prioridades pastorales en la que el Padre Carlos. (línea ilegible) y fructuosa presencia (18 años) y cuyos frutos perduran todavía con los responsables de comunidades de zona y parroquia, con los dos cursillos anuales que hasta ahora. se han seguido haciendo con el apoyo del CADECA, participan siempre más de 70-80.

Sin embargo, se requiere todavía la construcción de un internado en el centro de Cocapata (ya hay el terreno disponible, de propiedad de la misma parroquia) para dar la posibilidad de estudiar a los chicos y chicas de las comunidades.

La gente es buena y religiosamente responde bastante, por lo que la presencia de su Congregación podría ser muy enriquecedora para ellos, para ustedes y para nuestra Iglesia. Ponemos esta esperanza grande en las manos del Señor y confiamos mucho en su respuesta favorable a nuestra solicitud.

De hecho, este proyecto se llevará a cabo unos años más tarde. La segunda fundación escolar de Bolivia en Cocapata. Otro lugar perdido en el altiplano. Pero no serán los italianos los que la lleven a cabo.

En abril de 1997 IA reproduce una carta del P. Carlos Moreno, fechada el 7 de ese mes:

Queridos amigos.

Hace dos meses que comenzamos el nuevo curso escolar y queremos poneros al día de cómo estamos por aquí. Pero, antes que nada, queremos una vez más daros las gracias por todo lo que estáis haciendo por nosotros, sobre todo por estos niños. Sí, he dicho también por nosotros, por estos “padresitos”, como cariñosamente nos dicen aquí. Porque para nosotros el esfuerzo que estáis haciendo y la solidaridad que estáis demostrando es un gran estímulo y ánimo en los momentos difíciles y duros que a veces pasamos al ver tanta... cosa fea. ¡Nos sentimos entonces tan débiles e impotentes! Saber que personas como vosotros nos estáis apoyando nos da nuevos bríos.

Este año en el Colegio tenemos setecientos alumnos, cien más que el año pasado. De ellos, 170 están en el internado. Lo tenemos a tope. Algunos no los hemos podido admitir por falta de espacio.

En el comedor escolar damos más de 560 almuerzos diarios. Los internos comen en el internado y también comen en él los profesores y las mamás que vienen todos los días para ayudar en la cocina. A las 10 de la mañana damos a todos un desayuno que consiste en un vaso de leche o chocolat (leche con chocolate y azúcar) o leche con avena y un panecillo. Doscientos kg de leche al mes, unos dos mil litros. Bueno, no os quiero cansar con muchas cifras, solo una más, para deciros que todo eso supone al año alrededor de cuatro millones y medio de pesetas, casi otro tanto para el internado. Como veis, vuestra aportación es importantísima. Os animamos a que sigáis colaborando, porque los frutos de este esfuerzo que hacéis son evidentes: de más del 50% de niños desnutridos en el año 95, han bajado a un 7%. Debéis saber que gran parte de ellos ya no vuelven a tomar más alimentos durante el día. Nada de merienda, nada de cena y algunos caminan cuatro horas diarias para poder asistir al colegio. En esto son un ejemplo para todos, ¿no creéis? No es vuestro esfuerzo en vano, no. Sabed que toda la ayuda que nos dais llega sin quedarse nada por el camino, porque vuestra colaboración es directa, sin intermediarios ni nada que se le parezca.

Este año han venido a trabajar con nosotros dos jóvenes granadinos, Susana y Manolo, que trabajan en el internado y dan clases en el colegio, igual que Indalecio, también de Granada, que lleva con nosotros más de cuatro años. Quizás dentro de unos años alguno de vosotros se anime a venir y ofrecer de una manera más directa algunos años de vuestra vida a los más necesitados.

El año pasado, como seguramente ya sabréis, salió la primera promoción de Bachilleres. Once de ellos han comenzado los estudios en la universidad, gracias a unas bolsas de estudios que nos han mandado. Y, aunque no llegan para todos, hemos hecho bolsa común, y que sea lo que Dios quiera. Para acompañarlos y ayudarlos en lo que se pueda, uno de nosotros se ha bajado a Cochabamba.

Algunos de vosotros mantenéis correspondencia con los compañeros de aquí. No dejéis de hacerlo. A ellos les hace mucha ilusión recibir vuestras cartas y por vuestra parte es una forma sencilla y cariñosa de demostrar vuestra solidaridad y de acortar las distancias entre estos dos mundos tan diferentes.

No os quiero cansar más. De nuevo, agradeceremos vuestro empeño en nombre de todos nosotros y de todos los niños de Anzaldo.

Un saludo afectuoso y un abrazo grande y fuerte para todos.

A propósito de esa primera promoción de graduados bachilleres en Anzaldo, reproducimos la carta que le escriben el 28 de noviembre de 1996 al P. Miguel Giráldez:

Hola, Reverendo Padre Miguel.

Reciba los sinceros saludos de la primera promoción, que es el fruto de la semilla que sembraron.

Ante todo, queremos darle las gracias por la ayuda que nos ofrece.

No sé si tú te acuerdas de nosotros, hicimos un texto colectivo en 3º medio.

Cuando tú estabas aquí con nosotros, éramos 16 alumnos, de los cuales solo nos graduamos 14. Estas 14 personas estamos dispuestos a salir adelante y seguir estudiando, pero para seguir tenemos que salir forzosamente a la ciudad de Cochabamba, para eso se necesita dinero y, como usted sabe, nuestros papás son pobres, aun eso, hacen sus sacrificios para sacarnos adelante.

Por todo esto queremos pedirte humildemente una ayuda para nuestra continuidad de estudio, ya que ninguno de nosotros tenemos para quedarnos en la ciudad de Cochabamba, es decir,

ninguno de nosotros tenemos casa en la ciudad. Por eso queremos que nos ayudes económicamente si es posible.

Todas las carreras de estudio ya empiezan a partir de enero, sabes, tenemos mucha prisa de ser alguien en la vida para poder ayudar en nuestra comunidad.

Esto sería todo, nuestra petición humilde de la Primera Promoción.

Estamos muy agradecidos y contentos por salvar la primera meta gracias a ustedes.

Reverendo, querido Padre Miguel, reciba los abrazos de todos nosotros.

Nos despedimos cariñosamente de su digna persona esperando la buena respuesta.

Que tenga una Feliz Navidad y un próspero año Nuevo.

Atentamente la Primera Promoción.

El nº de agosto-septiembre de 1997 de EC trae noticias de Anzaldo:

Coincidiendo con la solemnidad de San José de Calasanz, se inauguró el internado y varias aulas nuevas. Previamente a la bendición de los nuevos locales, se celebró una Eucaristía con la participación de los alumnos mayores, profesores, autoridades y pueblo. Concluida la bendición, el P. Aarón Julio Cahuantzi, Provincial de México, tuvo una disertación sobre “Escuelas Pías de América: memoria y profecía”. Finalmente, se tuvo el almuerzo amenizado con actuaciones artísticas y folclóricas. Los niños pequeños celebraron la fiesta del fundador con diversos actos religiosos y lúdicos el día 22. El P. Carlos Moreno participó durante el mes de julio en un curso de formadores organizado por la CLAR.

En el número de mayo de 1998 de EC el P. Adelio da una sorprendente noticia:

¡Una fábrica en Anzaldo!

Soñar siempre hace bien, porque permite vivir en situaciones donde todo sirve para llenar de alegría la vida. Y el sueño de amor es todavía más hermoso, porque une a los que y a todo lo que se ama.

Giuliano Caponi tuvo este sueño de amor y vino a contárnoslo. El relato era tan hermoso que decidió realizarlo. El sueño era la creación de una fábrica, modesta y eficiente, en Anzaldo para la producción de pantalones.

Desde entonces - eran los primeros días de agosto de 1997 - todo se ha puesto en marcha. El municipio de Anzaldo, para encontrar el terreno donde construir la fábrica; Nervesa¹² para preparar las personas para iniciar la producción. Así, 6 jóvenes, 3 muchachas y 3 muchachos bolivianos anzaldinos, desde principios de diciembre del 97 al 19 de febrero del 98, han seguido un curso de preparación en Nervesa.

El objetivo de la fábrica, muchas veces manifestado por Giuliano, es el de ayudar concretamente a la gente de la zona de Anzaldo, dándoles una oportunidad de trabajo que no han tenido ni soñado nunca. En Nervesa no se busca ninguna ganancia; es un donativo que hacen para los pobres.

La segunda intención que Giuliano ha declarado es que la fábrica sea también como una ayuda a la misión de los Padres Escolapios, a los cuales él se siente estrecha y felizmente unido. Un porcentaje de los beneficios irá destinado a las necesidades de la misión. El éxito ahora está en manos de los anzaldinos.

¹² Nervesa della Battaglia es una localidad italiana de la provincia de Treviso, región del Véneto.

Esperamos que el Señor nos ilumine y nos ayude para que esta obra de amor pueda unir sus finalidades a realizar el sueño de muchos.

Anzaldo, 5 de febrero de 1998.

EC de noviembre 1998 informa sobre la apertura de una segunda fundación en Bolivia: una casa en Cochabamba, sede filial de Anzaldo, en la que se instala el noviciado, el 29 de septiembre de 1998.

Los días 20 y 21 de diciembre de 1998 tiene lugar el Capítulo Local de Anzaldo-Cochabamba, bajo la presidencia del P. Adelio Pagnini. Son capitulares con él los PP. Francisco Gutiérrez (párroco), Johan Santillán (de las Californias, adscrito hace poco a la casa de Cochabamba), Francisco Carrión (director del colegio) y Carlos Moreno (maestro de novicios en Cochabamba).

El P. Rector presenta su Relación al Capítulo:

Creo que nuestra comunidad es única porque está formada de tres partes muy distintas. La Comunidad vive

- 1. Una parte en la casa parroquial: Francisco Gutiérrez y Adelio Pagnini.*
- 2. Una parte en el internado: Francisco Carrión.*
- 3. Otra en Cochabamba, a unos 65 km de Anzaldo, Carlos Moreno y Juan Santillán.*

Cada una de estas tiene sus propias exigencias, sus programas, sus horarios, sus características.

- A. La parroquia. Con sus 130 y más comunidades que el P. Francisco intenta atender en los días intrasemanales, debe acomodarse a las exigencias de los fieles, que se presentan a cualquier hora según sus necesidades y no permiten tener un horario fijo. La evangelización exige que el P. Francisco se quede dos o tres días en una comunidad para una pastoral de más incidencia, atendiendo como puedo al despacho y otras cosas que puedan ocurrir en Anzaldo.*
- B. La escuela y el internado los atiende el P. Francisco Carrión, prácticamente no deja ningún tiempo libre. Más, el P. Francisco Carrión, como director del núcleo de Anzaldo, debe atender a otras tres escuelas de la zona, por eso tiene muchísimo trabajo y poco tiempo.*
- C. La Casa de Cochabamba por sus exigencias tiene ya su propia vida autónoma. En enero del 99 lo será mayormente, porque empezará el noviciado y será a pleno título casa de formación.*

Por esta situación objetiva, la Comunidad ha tenido solo unos pocos encuentros. Por otra parte, yo como rector no he sido capaz de promover más encuentros y una vida comunitaria más intensa. Pero estoy contento del trabajo que la Comunidad lleva adelante, porque busca hacer en el mejor modo posible las labores que le pertenecen.

No añado otra cosa, porque seguirán las relaciones de la escuela, de la casa de formación y de la Parroquia.

Tras la lectura de esta Relación, la comunidad discute especialmente sobre los puntos débiles, y los posibles remedios:

Debilidades.

- 1. Es insuficiente la estructura actual de nuestra vida de oración*
- 2. Es insuficiente en la regulación de nuestra vida comunitaria.*
 - En relación al uso del dinero y bienes comunitarios.*
 - En relación al uso de los recursos económicos que nos llegan para mantener nuestras obras (proyectos).*
 - Son insuficientes los momentos de encuentro convivencia a partir de los cuales podamos revisar y reorganizar los distintos ámbitos de nuestras responsabilidades personales y comunitarias.*

3. *Estas debilidades alcanzan un sentido más profundo y nos interpelan de un modo más urgente, dada la necesidad que tenemos de ofrecer un testimonio coherente de vida escolapia a aquellos que se plantean seguir a Jesús con nosotros en las Escuelas Pías.*

A continuación, toman unas determinaciones para superar estas debilidades.

El P. Carlos Moreno presenta su Relación sobre la Casa de Formación:

En los primeros días del mes de marzo de 1997, la Comunidad, con la presencia de Miguel Giráldez, decide que Carlos Moreno asuma la formación de los primeros postulantes escolapios.

El 10 de marzo, Carlos Moreno se traslada a Cochabamba para buscar una casa en anticrético como casa de formación, Mientras tanto, se hospeda en el Seminario San Luis de nuevo, punto de partida, aquí nos hospedamos cuando llegamos a Bolivia mientras se terminaba la casa parroquial de Anzaldo. En la primera semana de abril, David Córdova, primer postulante, se viene a vivir con Carlos a la casa tomada en anticrético en la C/ Molina, 1720. En julio se nos une Mario Rojas; en enero de 1998, Justino Soria; en junio del 98, el P. Juan Santillán, procedente de la provincia de las Californias, y en junio recibimos como huésped al P. Guillermo García, de la provincia de México, que viene a realizar un curso de formación de la CBR.

Esta casa es además punto de referencia para los antiguos alumnos que residen en Cochabamba por razones de estudio, apoyo para la obra de Anzaldo y casa de acogida.

En septiembre nos trasladamos a la casa del Barrio de Las Cuadras, que compramos por 190 mil dólares, en la C/ José Antonio Arce, 1292.

Explica a continuación el plan de formación de los postulantes. Han realizado convivencias vocacionales para captar aspirantes. Con respecto al noviciado, que espera comenzar el año próximo, dice:

De cara al noviciado habría que procurar en la casa un ambiente más tranquilo, más serio, más equilibrado, más íntimo, que facilitar al estudio, el recogimiento, la interioridad, la oración, un clima de serenidad espiritual, en el que no se “espante” al Espíritu.

El P. Francisco Gutiérrez presenta la relación de la parroquia:

Como informa en su relación el P. Rector, hasta el presente año 1998 todos los religiosos trabajamos en la parroquia en la medida que la intensa responsabilidad que cada uno tiene lo permite.

P. Carlos, P. Adelio, P. Francisco Carrión y P. Francisco Gutiérrez, el párroco. En la última etapa de este año, también el P. Juan Santillán, natural de Los Ángeles, California.

El que escribe este informe a tiempo parcial, los años 95 y 96, por tener clases en el colegio. Y los años 97 y 98, casi exclusivamente en la parroquia.

El P. Adelio ha colaborado en su tiempo libre y siempre los fines de semana, dispuesto a la tarea parroquial, trabajando cuanto puede.

Dos grandes zonas tiene la parroquia: la de Anzaldo, con 70 sindicatos, y la de Sacabamba, con 30, contando los anexos unas 130 comunidades. La parte oriental Sacabamba ha estado poco atendida, como anteriormente, por imposibilidad física o de tiempo y lejanía. No obstante, el proyecto Jesús María hace labor de Iglesia con los Clubes de Madres y con la promoción social, familiar, etc.

Yo personalmente me he hecho presente todos los meses durante los cuatro años para atender los tres internados de las Madres localizados en Quecoma, Sacabamba y Matarani. Tiempo que aprovechaba también para visitar esas y otras comunidades.

En Quecoma y sobre todo Matarani con más frecuencia, debido a la generosidad de algunos catequistas.

En esta zona deba he procurado intensificar la tarea catequética, celebrando convivencias de dos o tres días, dos o tres veces al año, en los locales de los internados. Con los catequistas se han celebrado dos encuentros anuales a nivel departamental uno, provincial el otro. Los primeros son multitudinarios, entre mil y dos mil catequistas. Están promovidos por CADECA (Casa del Catequista). En esa institución se han seguido formando cuantos catequistas lo deseaban, apoyándolos con plata para transportes y algo para la comida. Han participado pocos.

Desde que llegué me he resistido a pagar nada, o dar ninguna ayuda a los que colaboraban en pastoral, dada la relación que había o mercantilización de lo religioso. En los dos últimos años he pagado a los catequistas que salen a predicar o preparar confirmaciones durante varios días fuera de sus comunidades. A los que asisten a encuentros y están trabajando en la pastoral de sus comunidades les regalo alimentos. Esto lo seguirá haciendo en los tres momentos más importantes del año litúrgico: Navidad, Pascua y Pentecostés.

En octubre del 97 tuvo lugar en Cochabamba un Congreso Eucarístico al que asistieron 200 niños de la parroquia y tres flotas de ansaldinos campesinos. De todo Bolivia, unos 5000. Paralelamente hubo un Congreso para jóvenes al que asistieron 15 jóvenes de la parroquia.

Además de esta labor de catequesis, se ha atendido con misas ocasionales solicitadas por las comunidades o por la Madre Esperanza.

Se han visitado las más alejadas durante dos o tres días cada una para atenderlas y realizar bautizos, muchas veces de niños ya mayores, de jóvenes y adultos por confirmar.

Otras se les ha visitado para salir al paso de las sectas que en determinados periodos de tiempo invaden. O problemas de cualquier índole. En esa zona de Sacabamba ha entrado la luz eléctrica este año 98. El alcalde Gerardo Blanco, el más antiguo de los catequistas, 19 o 20 años como tal, no ha podido continuar con su tarea religiosa por las múltiples ocupaciones de su cargo, aunque no ha abandonado totalmente su antigua vocación y de vez en cuando participa en reuniones o misas.

Personalmente estoy satisfecho, a pesar de que en los dos últimos años he dedicado algo más de tiempo por mi liberación de clases en el colegio. Ausencia por la que también siento dolor.

Creo, y así me ha apoyado el nuevo arzobispo de Cochabamba, Mons. Tito Solari, que esta parte oriental de la parroquia debería formar otra parroquia para poder atender mejor. Así también se lo manifesté a Mons. René Fernández cuando ordenó para el diaconado permanente a un seglar cuyo párroco soy, sin contar conmigo ni con la Comisión para el Diaconado Permanente nombrado al efecto por él y cuyo presidente es el P. Manfredo Rauch y de la que formaba parte, y a la cual renuncié después del hecho, sobre todo por el modo como la realizó.

La zona de Anzaldo ha estado más atendida; no digo bien atendida, más atendida. Se han hecho cinco nuevas capillas, dos las Madres y tres la parroquia, y se ha restaurado el templo de Anzaldo.

Ha sido una preocupación permanente el promocionar religiosamente a los jóvenes del colegio religiosamente más inquietos, con ejercicios, retiros espirituales, encuentros, cursillos y, en fin, con cuanto hubo oportunidad, así como con las clases de religión, el tiempo que estuve en el colegio. Fruto de esto ha surgido un grupo de catequistas que trabajan todos los sábados en sus propias comunidades preparando confirmaciones, han llevado el peso de muchas convivencias con más de 150 niños y jóvenes, y en ese año 98 han hecho misiones de 10 días en cinco comunidades. A esos grupos pertenecen también Mario y Justino.

Se ha creado en los años 90 el equipo de Visitadores Parroquiales para, como dice su nombre, visitar a las familias, ancianos, concubinos, chicheras, etc., visitas a las que sigue la del párroco.

Este equipo, que se reúnen los martes por la tarde, va dando paso a un Consejo Pastoral Parroquial, con todas las limitaciones del escaso nivel cultural de la mayoría.

Funciona también Cáritas, con fondos de pequeñísimas colectas de los domingos. Este Consejo está estructurado en torno a cuatro centros de interés, según la Pastoral de Conjunto del Valle Alto: laicos, familia, jóvenes y pastoral social.

En 97 y 98 se celebraron cuatro Asambleas Parroquiales con asistencia mayoritaria del pueblo para programar y evaluar las actividades del año. Se ha procurado motivar la asistencia a la misa dominical. Entre semana ha habido épocas de verdadero florecimiento y otras de bajada.

Cinco catequistas atienden las catequesis del pueblo, cuatro profesores y Cristian, que es bachiller.

Monseñor Tito Solari presidió las bodas de oro y de plata de 20 matrimonios. Monseñor Ángel Gelmi y Mons. René Fernández las distintas confirmaciones. Este último nos ha autorizado a confirmar en las comunidades más alejadas.

El P. Juan Santillán desde su llegada ha colaborado intensamente en la tarea pastoral, con cursillos, confirmaciones, trabajo con profesorado de los internados de Jesús María y otras actividades.

La tarea de formación de catequistas jóvenes debe continuar y ampliarse, ya que los que van terminando bachillerato desaparecen de Anzaldo. También con los adultos, aunque son pocos los que saben leer. Hay diez jóvenes bachilleres que trabajan como profesores en nuestra zona, alguno de ellos también ha colaborado con la parroquia en esa tarea pastoral.

Insatisfacciones también con el trabajo en esa zona; sin embargo, tengo la esperanza de que en los que hemos sostenido, y avivado la fe, florezca algo de vida cristiana.

Sería absolutamente necesario una Comunidad más de hermanas religiosas.

Con respecto al colegio, se tomaron algunas determinaciones:

- 1. Potenciar la escolarización de las niñas por todos los medios: en las reuniones de padres, en la Junta Escolar, con acuerdos con la Alcaldía e incluso denunciando las actitudes negligentes de las familias.*
- 2. Evitar también por todos los medios posibles la deserción escolar de los varones, sobre todo la de aquellos que llegan de las comunidades con una mala escolarización y encuentran dificultades graves para integrarse en los cursos de Intermedio.*
- 3. Intentar construir más viviendas para los profesores/as, ya que es básico para conseguir tener profesores un poco más preparados de la ciudad y desarrollar algún tipo de acuerdo con las Teresianas de la Universidad Católica, para ofrecerles puestos a personas adecuadas que vayan acabando sus estudios.*
- 4. Este acuerdo con las Teresianas podría ser muy conveniente no solo de cara a la selección del profesorado, sino también de cara a la formación del mismo y el desarrollo de planes curriculares.*
- 5. Es necesario potenciar las clases de religión en el Colegio, dándoles un carácter regular y estable y comprometiendo en la formación religiosa a los profesores/as para conseguirlo.*
 - Es necesario desarrollar una coordinación entre la Parroquia y el Colegio, en la línea que ya apuntábamos antes.*
 - El P. Santillán se encargará de las clases de Religión de la Secundaria, desarrollando una doble línea de acción:*
 - Por una parte, en la línea de las clases formales de Religión, con evaluación formal.*
 - Por otra parte, en la línea de una clase semanal de “personalización” para cada grupo de Secundaria. A través de estas clases se intentará aumentar el nivel de*

- autoestima de los alumnos/as, desarrollar su capacidad de comunicación, concienciar sobre actitudes cristianas fundamentales ante los problemas vitales concretos que se plantean los jóvenes en Anzaldo, etc.*
- *Se desarrollará también, de acuerdo con los profesores, un programa de acción pastoral dentro del Colegio: convivencias, celebraciones eucarísticas y desarrollo de actividades en torno a los temas (consignas) fundamentales que se hayan elegido para el año, y actos de culto y oración.*
6. *Se pondrá a punto dentro del próximo curso escolar un Proyecto de Bachillerato Pedagógico con los siguientes objetivos:*
- *Dar una capacitación pedagógica a los alumnos/as que salen de la Secundaria y que acaban incorporándose al Magisterio de la zona como interinos/as. Actualmente solo unos diez (solo llevamos tres promociones) los que han trabajado de maestros/as dentro de la zona, y aunque su preparación básica, en cuanto a lo fundamental, y no es tan deficitaria como la de otros profesores, su formación pedagógica es prácticamente nula.*
 - *Dar una salida profesional a algunos alumnos/as que terminan la Secundaria y no tienen la posibilidad de seguir estudiando en Cochabamba.*
 - *Concienciar a los alumnos/as de Secundaria sobre la importancia y necesidad del magisterio como servicio a la Comunidad y a la gente más necesitada, y como una manera de mejorar la sociedad en que vivimos.*
 - *Dar a estos maestros una conciencia religiosa auténtica, que les permita luchar contra el peligro real de las sectas en las comunidades.*
7. *Por último, se vio muy importante desarrollar en el Colegio el intercambio deportivo como una manera de potenciar actitudes más sanas de comportamiento frente al alcoholismo, y un ámbito de comunicación y convivencia que eleven la conciencia social de los niños/as, jóvenes y adultos/as.*

Conclusión

El acontecimiento más señalado de todo este periodo es, sin duda, la fundación de Anzaldo, anunciada ya en los años anteriores. La Viceprovincia sale de su andalucismo, un tanto cerrado (y, ciertamente, cada vez más deslavazado a medida que nos vamos alejando de los años de la fundación de la Viceprovincia, y de la transición política española), y se abre a la misión universal de la Escuela Pía, en marcha desde hace décadas. Si perder la vocación original de evangelizar a los más pobres por medio de la educación, descubren que en el altiplano boliviano los pobres son mucho más pobres que los de Andalucía, y que necesitan mucho más de la educación evangelizadora. Bien lo comprendió la Viceprovincia, que generosamente envió a Bolivia algunos de los pocos religiosos con los que aún contaba. Bien lo entendieron también algunas otras demarcaciones de la Orden (Toscana, California, México...), que enviaron los refuerzos que pudieron. Y, por supuesto, lo entendieron muy bien no pocos voluntarios seculares que prestaron sus apoyos temporales, tanto de Andalucía como, más adelante, de Vasconia.

Otro acontecimiento importante de este periodo es la recuperación del colegio de Montequinto, fuertemente “aconsejada” por el P. General Balcells, aunque no se le presta gran atención en las informaciones oficiales de *Informe Andalucía* (tal vez porque se trata de “una vuelta atrás” de una decisión tomada años antes por la Viceprovincia. Lo que, de paso, significa el cierre del Cerro del Águila

Y también es significativo el cierre de la fundación de Vélez-Málaga, que tanto entusiasmo había despertado años antes. Y con él, el práctico abandono de los maestros escolapios enseñando en

centros estatales, otra de las decisiones importantes en el momento de la creación de la Viceprovincia.

Y todos estos cambios los tiene que ir gestionando el P. Miguel Giráldez, que tiene que dejar su enseñanza estatal para poder atender mejor a las necesidades de la Viceprovincia. La gente va madurando, y no se ven perspectivas de crecimiento vocacional (algo más en Bolivia), por lo que hay que ir adaptando lo que se tiene a las necesidades del momento. Claramente se centran las fuerzas en los dos colegios de España, y en el de Bolivia. Y se procura contar cada vez más con los laicos, en parte por convicción (una marca característica desde la creación de la Viceprovincia), y en parte por necesidad. Aunque no siempre se responde a sus sugerencias (o peticiones) como ellos quisieran... Pero, sin duda, se amplía la “comunidad educativa y eclesial”, se trabaja más la formación del laicado, en todos los sentidos, a tono con las orientaciones generales de la Orden.

No cabe duda de que el P. Miguel supo gestionar estos años de estancamiento (o crecimiento, según se considere) con el aprecio de sus hermanos, que le confiaron por tres veces el gobierno de la Viceprovincia, sin tener mayores enfrentamientos.