



Ilustres Provinciales

VASCONIA

**IO. P. Miguel Artola
(1991-1995)**

José P. Burgués

Contenido

Presentación.....	1
P. Miguel Artola Otamendi.....	3
Tolosa	16
Tolosa Noviciado	19
Tafalla	21
Bilbao.....	25
Bilbao Zurbaranbarri	28
Bilbao Mikel Deuna	29
El Peñascal.....	33
Pamplona	35
Pamplona San Francisco Javier	37
Pamplona Residencia Calasanz	38
Pamplona Juan XXIII	46
Vitoria.....	48
Casa de Formación “San José de Calasanz”	50
Chile.....	52
Hispano Americano	60
Calasanz.....	61
Barrancas.....	63
Noviciado.....	67
Juniorato	68
Japón	69
Yokohama.....	76
Yokkaichi.....	76
Tokio.....	78
Brasil.....	79
Belo Horizonte.....	89
Casa de Formación B.H.....	94
Governador Valadares	95
Santa Dorotea G.V.....	97
Venezuela	99
Carora.....	121
Caracas	124

Valencia.....	127
Conclusión.....	132

Presentación

Algún escolapio de Vasconia escribió: “Los escolapios somos ágrafos”. Esto en parte es verdad, por lo menos en lo que se refiere a algunos escolapios de Vasconia, y al boletín oficial de la Orden, *Ephemerides Calasactianae*, donde apenas encontramos noticias referentes a la Provincia (algunas más de las demarcaciones dependientes), mientras otras demarcaciones envían sus noticias a casi todas las ediciones del boletín. ¿Humildad (no tenemos nada importante que contar)? ¿Indiferencia (lo nuestro solo nos interesa a nosotros, y lo de los demás nos interesa poco)? No sabría qué decir... Que cada cual saque sus consecuencias.

En cambio, en “Vasconia”, que se va convirtiendo en una revista muy seria, con un talante formativo, son más frecuentes las colaboraciones (junto con las ajenas), y más reflexivas, pero muy ricas para la información. La revista, tras un brillante recorrido de 85 números (en su segunda serie) edita su último número en abril de 1995, justo con el final del provincialato del P. Artola (a partir de ahora se editará un “boletín informativo” más simple.

Por suerte, tenemos la correspondencia de estos años, algunos libros de Crónicas y además las actas de todos los Capítulos (locales y demarcacionales), que nos ofrecen suficiente información para reconstruir la historia de este provincialato, breve pero no carente de interés.

A medida que nos acercamos a nuestros tiempos, son más los “supervivientes” de la historia que cuento. Espero no molestarles con las informaciones que saco siempre de documentos escritos, aunque el que las cosas estén escritas no garantiza siempre su veracidad.

P. Miguel Artola Otamendi



Presentamos al P. Miguel Artola como rector de Bilbao - Zurbarán en 1982. Y de allí fue enviado como rector a Tolosa en 1985, al mismo tiempo que era Asistente Provincial. Después de dos trienios fue elegido Provincial de Vasconia. Tenía 43 años. Solo estuvo cuatro años al frente de la Provincia, pero en 1995 fue enviado a Brasil con el Cargo de Viceprovincial, y de allí pasó en 2006 a Japón con el mismo cargo, para ser convertido en Provincial (el primero) al crearse la nueva Provincia Asia-Pacífico. Y allí sigue, con este cargo, cuando escribo estas líneas. Sin duda es el Superior Mayor de más larga duración en la historia de la Orden (34 años ininterrumpidos, y en tres continentes distintos). Pero vamos a centrarnos en su historia como Provincial de Vasconia.

Decíamos en el provincialato anterior que el día 28 de marzo de 1991, tras la Misa de Jueves Santo, se procede en el Capítulo Provincial a la elección del Provincial. Resulta elegido en la primera votación el P. Miguel Artola, con 31 votos de 43. Al día siguiente se eligen los Asistentes: el P. Pedro Aguado, de Pastoral; el P. Iñaki Arriola, de Pedagogía; el P. José Luis Zabalza, de Economía y el P. Juan Antonio Frías, de Vida Religiosa.

En “Vasconia” 72 (septiembre 1991), Javier Aguirregabiria da noticias sobre una iniciativa consecuencia de la labor que desde hacía años se venía realizando en el colegio de Bilbao: “La Escuela de Educadores de tiempo libre ‘Iturralde’”. Copiamos el comienzo, “Un poco de historia”:

La tarea de los grupos extraescolares que se ha ido desarrollando en torno al Colegio de Bilbao hizo plantearse con fuerza el asunto de la formación de los monitores que llevaban a cabo tales actividades.

Durante muchos años fue una preparación más o menos improvisada que se llevaba a cabo en los mismos equipos de responsables o aprovechando los cursillos que de forma más o menos esporádicamente aparecían, especialmente del esculismo, Diócesis o Cáritas.

Hacia el año 75 comienza a aparecer la preocupación de las instituciones públicas y comienzan a lanzar iniciativas de cursos y a sacar una normativa de acampadas y de requisitos de los monitores para ellas.

Es entonces (hacia el 78) cuando nace también la Escuela de Educadores de la Juventud (EDEJ), dependiendo directamente del Obispado.

Con dicha escuela se colabora durante bastantes años, especialmente con profesores y planes de formación. Mientras tanto, la preparación de nuestros monitores se llevaba a cabo en el mismo colegio o complementando esta formación con la participación puntual de los cursillos organizados por la EDEJ, con lo que al final de un proceso se lograban las titulaciones, que cada vez son más necesarias.

Tras unos cuantos años de estrecha colaboración, comienzan a surgir problemas hacia el 84 con la convalidación de nuestra formación de cara a la titulación oficial. La EDEJ ha crecido tanto que considera que no es posible seguir con este sistema, sino que deben pasar todos los monitores por sus planes de estudios.

Esto supone un gran inconveniente, tanto por la cantidad de fines de semana requeridos, que se contraponen con el trabajo directo con los chavales, como por el interés de centrar la

formación en nuestro ámbito específico. Y sin olvidar el aspecto económico, pues supone un considerable gasto.

En estos momentos de cierta tensión surge la posibilidad de constituirse como Escuela de Educadores de Tiempo Libre. Y aprovechamos la oportunidad sin dudar, conscientes de la brevedad del plazo para ello. Nace así en el año 86 la Escuela Iturralde.

Hasta tal punto fue breve el plazo de solicitud de la escuela, que para cuando nos dimos cuenta del error de haberla pedido con ámbito provincial y no de toda la comunidad, que no fue más de un par de meses, ya fue imposible corregirlo.

Nuestra idea inicial era el garantizar la titulación de la formación que, de hecho, estábamos impartiendo a nuestros monitores. Pronto surge la necesidad de ampliar esta oferta a los grupos muy afines al nuestro (colegios y parroquias escolapios...), y de ahí se ha ido ampliando.

Explica el autor los cursos que se imparten: iniciación, monitor, director, animador, cursillos monográficos. Al hablar del futuro de la Escuela, concluye:

Todas nuestras actividades entran en el ámbito del Departamento de Cultura. Ahora estamos entrando también en el de Bienestar Social, lo que ofrece la posibilidad de atender campos de formación de personal dedicado a la marginación, como de hecho se está haciendo con algunos de nuestros monitores.

Si al trabajo de la Escuela añadimos el de la Oficina de Información Juvenil, y quizá en un futuro algunos otros servicios, podemos ir vislumbrando un futuro muy interesante.

De entrada, ha servido para tener a dos profesionales (nuestra idea final es que lleguen a ser tres) dedicados no solo a las labores indicadas, sino también a reforzar nuestro trabajo extraescolar. Lo cual supone también un reforzamiento cualificado de este ámbito.

Los años venideros nos irán indicando los siguientes pasos que habrá que ir dando. Pero ya desde ahora puede asegurarse que está resultando una experiencia sumamente rica en la actualidad y muy llena de posibilidades para un futuro.

En octubre-noviembre de 1991 el P. Miguel visita las demarcaciones de Japón, Chile y Brasil, y el 22 de diciembre de 1991 escribe una larga carta al P. General en la que le informa sobre su visita. Copiamos algunos párrafos:

Japón. *No descubro nada nuevo si afirmo que Japón es la demarcación más difícil para la Provincia. Se trata de un grupo reducido de personas que llevan viviendo juntos muchos años - el que menos 22 -, en un ambiente muy distinto al de su origen (distintas costumbres, rasgos distintos, otra cultura) y en una sociedad avanzada que parece “no necesitar” de la fe cristiana. Por otra parte, aunque tomados de uno en uno son buenas personas, buenos religiosos (con sus problemas, como todos nosotros), por las dificultades que en ocasiones ha presentado la vida de comunidad entre ellos, problemas de relación, etc., se encuentran ahora muy condicionados, y lo estamos nosotros también a la hora de determinar las comunidades.*

Mi tarea consistió en hablar con cada uno. Escuchar sus problemas y dificultades, darles ánimos y elevar su moral, tanto individualmente como la del grupo. Pude conocer las distintas labores que allí se desarrollan: parroquia de Yokohama y de Sueyosicho (esta por un tiempo), colegio y parroquia de Yokkaichi, etc. Entrevistas con los obispos de Yokohama, Yokkaichi...

Un momento importante de la visita coincidió con la reunión con cada una de las comunidades y la reunión con toda la Vicaría. En la primera, además de analizar la vida de cada comunidad, ritmo de oración, de reuniones, etc., presenté el folleto del Capítulo General recién editado, explicando su metodología, desarrollo, temas tratados, puntos claves, políticas y objetivos, etc. En la reunión de la Vicaría tomé como punto de partida los proyectos y políticas del Vicariato, de la Provincia y de la Orden. También emití mi opinión personal sobre distintos puntos al hilo

de unos textos de la Biblia y de las Constituciones, que les ofrecía en un folio. La reunión fue interesante y dio pie para que los padres hablaran. Le envió por medio del fax una pequeña acta que de la misma tomó el P. Jesús Lacarra.

Sigue trabajándose el tema del traspaso de la titularidad del Colegio de Yokkaichi. He encontrado el ambiente mucho más tranquilo entre los padres, frente a las dificultades que tuvieron que pasar Jesús Lecea y José Luis Zabalza. Prácticamente tienen asumido que nosotros no podemos sostener el colegio con nuestras fuerzas, ni hacernos cargo de su dirección por mucho tiempo. Ven las dificultades de que la Iglesia se haga cargo de él a través de instituciones concretas (Secretariado de Enseñanza de la Conferencia Episcopal), pero entienden que hay que intentar tomar ese camino como solución más apropiada. Solo si fallara, habría que pensar en ceder la titularidad a otro tipo de instituciones. Hay que reconocer el trabajo que se está tomando el P. Germán, dando los pasos pertinentes para que llegue a buen fin ese objetivo: está trabajando mucho y bien.

Una solución de este estilo permitiría mantener la comunidad de Yokkaichi, viviendo en el edificio de la parroquia. Algún o algunos padres podrían trabajar en el colegio, pero sin llevar la pesada carga de la dirección y de la titularidad.

Chile. En Chile, a los pocos días, constaté de facto la diversidad de las situaciones, de los problemas, tanto de la Escuela Pía chilena como del país. Chile ofrece un amplio campo al ejercicio de nuestro carisma, pero las fuerzas son pocas y las obras del pasado son a la vez ocasión para una buena labor y carga que pesa sobre los hombros, no demasiado fuertes, de la Viceprovincia. La apertura de Barrancas ha sido el inicio de un nuevo camino que pide ser continuado, pero cuya puesta en obra queda pospuesta a otros problemas ahora más inmediatos: campo vocacional, casas de formación... Pude hablar con el arzobispo de Santiago, Carlos Oviedo, con el obispo auxiliar Sergio Valech, y con los obispos de Barrancas (diócesis de Melipilla) y de Valdivia. Todos ellos tenían alguna obra que ofrecer y en consonancia con nuestro carisma: escuelas sencillas con parroquia, parroquia en el extrarradio de una ciudad en zona pobre, pastoral con universitarios, etc. Y a todos les tuvimos que decir que por el momento no podíamos atender sus peticiones.

En los colegios volví a constatar lo que he escuchado de labios de personas que han visitado aquellas tierras. Atendemos a la clase media tirando a alta en el Calasanz y clase media más sencilla en Hispanoamericano. Se hace una buena labor pastoral con alumnos, profesores, padres. Son centros que en varios aspectos se muestran más ricos que los de España (participación de padres y de alumnos...). Les insistí en la necesidad de trabajar con los laicos, especialmente con los profesores, y de cuidar el tema vocacional en la pastoral juvenil de los colegios y de todas nuestras obras.

La vida de comunidad me ha parecido buena en el noviciado y en el juniorato, y la he sentido deficitaria en las comunidades de los colegios y en el mismo Barrancas. He tenido que limar algunas dificultades de relación entre los religiosos, aunque no sé si lo he conseguido. Nuevamente volvió a surgir el tema de la dificultad de las relaciones en los grupos pequeños cuando hay poco movimiento de personas en ellos.

Mantuve entrevistas con todos. Constaté la pobreza personal de algunos religiosos y la entrega de otros muchos. No quiero señalar nada en la carta porque los problemas que percibí sé que son de sobra conocidos por Ud. y por la Congregación, y no han sufrido mayor modificación. Pude, asimismo, charlar con grupos de profesores, alumnos, padres, etc.

Uno de los momentos importantes de la visita fue el dedicado a preparar todo lo relacionado con el noviciado que diversas demarcaciones van a hacer en Chile (más exactamente los prenovicios de esas demarcaciones). Lamenté que no estuviera en la reunión el representante de Brasil - por falta de prenovicio -, pues le hubiera venido muy bien. Creo que fueron tres días

de trabajo que sirvieron para aclarar posturas y enfocar adecuadamente el noviciado del año 1992. Le envió acta de la reunión.

Brasil. El mismo día que dejaba Chile llegaba a Brasil, a Belo Horizonte. Y nuevamente la experiencia de constatar que aquello era un país diferente, no solo por el idioma - lo cual me supondría una barrera para la comunicación, pero mucho menor que la de Japón -, sino también por la crisis que está atravesando el país y en lo que a nosotros concierne, porque los problemas de la Viceprovincia eran claramente distintos en unos puntos, y en otros no tanto.

La visita, aunque saturada, lo estaba en menor grado que en Santiago de Chile, donde tuve muy poquitos momentos libres. La primera semana en Belo Horizonte, primero en el colegio y luego en la casa de formación. Pude hablar con cada uno, excepto con Alberto Tellechea, que esa semana se encontraba en Argentina en una reunión de "Casais com Cristo". En el colegio, en las fechas de final de curso. En la casa de formación fui conociendo la parroquia, las capillas de la misma, la labor desarrollada con los distintos grupos (catequesis de primera comunión, de confirmación), distintos grupos de matrimonios, etc., el estilo de las celebraciones, labores de apoyo al desarrollo del barrio, etc. También tuve oportunidad de visitar a las escolapias y algunas de sus obras sencillas, como el colegio del barrio Primero de Mayo. Con el joven Gorka Elexpe acudí al ISI (Instituto de los Jesuitas en el que estudia) y estuve un rato charlando con Joao Libanio.

Los siguientes ocho días transcurrieron en Governador Valadares, nuevamente en conversaciones con los religiosos, visitas a la parroquia de Nuestra Señora das Graças y sus capillas, saludo y charla con el obispo, participación en celebraciones, etc.

No creo que valga la pena comentar mi visión de la realidad del país, pues Ud. lo ha visitado más de una vez.

Conforme pasaban los días, sentí una sensación extraña. Percibía que me hallaba ante un grupo de personas valiosas a título personal, pero veía algo que no funcionaba y no terminaba de formularlo. Poco a poco la idea que fue tomando cuerpo en mi mente era esta: me sentía ante un grupo de músicos solistas que ejecutaban su melodía con mayor o menor acierto - en general con bastante acierto -, pero allí fallaba el sentido de orquesta. Cuando comparaba la situación de Brasil con la de Chile, entendía que, si bien el grupo humano de Chila era en conjunto más pobre (aunque eran más en número), sin embargo, tenía mucho más sentido de Viceprovincia, de grupo, y que esa es su fuerza. Analizar las causas por la que esto es así no es sencillo, puede ayudar algo a enfocar el futuro, pero se trataba de mirar hacia adelante con sentido de Viceprovincia sin perder las buenas cualidades. También me pareció que la vida de comunidad era un tanto pobre, así como algunos otros aspectos.

Cuando me entregaron el programa de la visita, vi que habían marcado tres días, lunes por la tarde del día 9 de diciembre, 10 y la mañana del 11 hasta la comida, para la reunión de toda la Viceprovincia. Se trataba de concretar toda la labor de los Capítulos ya celebrados y elaborar la programación de la Viceprovincia para el próximo cuatrienio.

Toda la primera tarde se dedicó a explicar la metodología del Capítulo y las razones de la misma, así como a presentar el folleto del Capítulo (ya antes noté que la Viceprovincia ha vivido en sus miembros un tanto desligada de la Orden). Continuó la sesión el día siguiente. Un segundo paso fue marcar las fortalezas, debilidades, oportunidades y problemas de la Viceprovincia. Resultó un trabajo francamente interesante. El tercer paso consistió en marcar las políticas de la Viceprovincia, teniendo en cuenta lo ya elaborado en los Capítulos y el análisis desarrollado en la reunión. Aquí concluyó esa fase. Su continuación vendrá en la reunión que mantendrán a finales de diciembre durante cinco días. La última jornada estuvo dedicada a presentar mis impresiones de la visita y a señalar aquellos puntos que debieran ser tenidos más en cuenta. Fruto de la reflexión fue el que se aceptara como política básica de la

Viceprovincia la que fue política X de Czestochowa (Polonia): trabajar y cuidar el sentido de unidad de la Viceprovincia y elaborar el proyecto de la misma desde esa óptica. Un artículo que empleé en Brasil, al igual que en las otras demarcaciones, fue el de Libanio: "La experiencia fundante", y ha dado mucho juego. Considero fundamental recuperar la dimensión religiosa de nuestra vida.

En esa misma reunión salieron otros temas: la vida de comunidad, el no abordar nuestras obras desde la pura necesidad exterior, la formación permanente, la vivencia de nuestro carisma en Brasil, replanteamiento de nuestras obras, los laicos, las vocaciones - problema clave, en el que están intentando sacar adelante las cosas varios, pero especialmente Xabier Galarza y Fernando, etc.

Me sentí muy bien acogido y creo que la reunión resultó de interés. Carmelo quedó en redactar un resumen de la misma. (...)

Importa dar ánimo, sobre todo a las nuevas generaciones, y también a los responsables. Hay un futuro en Brasil, a pesar de la dificultad de conseguir vacaciones. Sería triste que no lograra cuajar nuestra presencia, el carisma de Calasanz, en este hermoso país, donde las necesidades educativas (problema que la Iglesia brasileña no aborda debidamente y con fuerza, a diferencia de la Iglesia chilena), y la presencia de niños abandonados es tan trágica.

EC en la edición de noviembre 1992 da unas noticias relacionadas con Vasconia:

Muerte del P. Rafael Pérez.

El día 18 de julio de 1992 falleció en la Enfermería de nuestro Colegio de Pamplona el P. Rafael Pérez. Tenía 75 años. De junio de 1949 a julio de 1958 fue Maestro de Juniores en la Casa Central de Irache. Se había alejado de la Orden desde 1961, incardinándose en la diócesis de Sigüenza, pero viviendo en Madrid, empeñado en la gestión y dirección de unas escuelas en el popular barrio de Vallecas. Hace tres años fue acogido en nuestra Casa de Pamplona cuando, afectado por la enfermedad de Alzheimer, se encontraba sin posibilidades de ser atendido adecuadamente. Desde ese momento hasta el día de su fallecimiento, ha sido tratado fraternalmente como un escolapio más.

El domingo, día 19, se celebraron el entierro (12 horas) y el funeral (19 horas) en la capilla del Colegio, con numerosa presencia de escolapios y de fieles. Descanse en paz, y roguemos por quien signó con su huella de formador a tantos escolapios de las Provincias de España.

Han comenzado los trabajos de edición de la magna obra del P. Julio Campos.

La empresa Confot de Madrid ha iniciado la informatización y compilación del texto de la obra "Glossarium Maius Hispanicae Latinitatis (s. I – 1210). Fuentes primarias de las lenguas y pensamiento hispanos". Puede considerarse la obra magna del P. Julio Campos, durante muchos años Catedrático de Latín en la Universidad Pontificia de Salamanca. El manuscrito ocupa una extensión de 14000 folios a máquina, guardados en 75 carpetas. La empresa ha calculado que la obra ocupará unas 6000 páginas impresas.

El trabajo iniciado consiste en compilar el texto en ordenador, someterlo a dos correcciones sucesivas, trabajo que pacientemente va haciendo el mismo autor, y realización de los fotolitos. De esta manera, la obra quedará preparada para una posible edición a imprenta. Esta primera fase durará unos 2 años.

En "Vasconia" 69 (marzo de 1991) el P. Alberdi hace una amplia exposición sobre lo que es el "Proyecto Hombre", en el que trabajan algunos escolapios de Vasconia, en su intento de dedicarse a los pobres. Más adelante, en EC de abril 1995, escribe un artículo titulado "Ante las nuevas necesidades". Y en relación con Vasconia, dice:

La provincia de Vasconia y Proyecto Hombre.

No es nuestro todo el mérito. Sin buscarlo, la Provincia se encontró con una oferta que posibilitaba la concreción de algunas de las “líneas políticas” y de la causa a la realización de diversos “objetivos prioritarios” propuestos por el Capítulo Provincial.

Supimos estar atentos y abiertos. Sobre todo, supimos confiar, a pesar de que cada vez somos menos para atender a más cosas. Desde entonces somos varios los escolapios que trabajamos con estos jóvenes, sea como contratados o como voluntarios.

Hoy somos dos los que trabajamos en el Programa. Además, en Bilbao hay un junior dando clases como voluntaria. Las comunidades del Peñascal, Vitoria y Pamplona han estado abiertas a acoger y acompañar a jóvenes sin familia. Un número importante de jóvenes pertenecientes a nuestros grupos de exalumnos trabajan como voluntarios.

Nuestra presencia importante y significativa en Proyecto Hombre en Navarra, por el número de personas que estamos y por las responsabilidades que tenemos, no nos autoriza a considerar este programa terapéutico como obra de las Escuelas Pías, sino que nuestro trabajo educativo en él es una colaboración con las instituciones eclesiásticas y civiles en una iniciativa que promueve la dignificación de muchos jóvenes.

El no ser propietarios de la obra, en vez de causarnos problemas, nos aporta numerosas ventajas: nos libera de la tentación de la relevancia, nos exime de las preocupaciones patronales, nos libra de tener que sostener infraestructuras de difícil reconversión.

En “Vasconia” 77 (junio 1992) el P. Javier Aguirregabiria presenta la historia de una iniciativa que tendrá mucho futuro:

HISTORIA DE LAS COMUNIDADES DE ITAKA.

Me han pedido que haga un artículo que recoja lo que se iba pensando en cada momento sobre el final de los procesos de los grupos y los cambios de planes que se han ido produciendo a lo largo del tiempo. Supongo que será por el “morbo” de descubrir lo que pueden ir cambiando las cosas.

No es fácil de tratar de situar lo que se iba descubriendo en cada momento, ni tan siquiera el saber con precisión qué es lo que teníamos en la cabeza cuando se iba creando todo el proceso. Pero puede ser curioso el echar este vistazo hacia atrás.

Sí, recuerdo en el curso 77-78 charlando con el grupo mayor del cole en esos momentos, los Azkarrak Bi (con Juan, Juanma, Fernando, ILA... y tantos otros), cuando hablábamos del proyecto personal nos planteábamos también un proyecto de grupo. Y entonces se hablaba de la comunidad como final del proyecto. (¿Qué entenderían unos chavales de 16 años?). Era el momento del resurgir comunitario en Euskadi y en todo el Estado, y se notaba en el ambiente. Para elaborar el proyecto personal, trajimos personas, procurando que estuvieran en alguna de estas nacientes comunidades. También el grupo estaba suscrito a una revista de las comunidades de base: Herria 2000, Eliza, que luego se escoró hacia lo que iba a ser HB. De hecho, de aquel grupo surgieron con el tiempo, y todavía siguen dos comunidades de vida (las únicas que nos imaginábamos en aquel momento), una en un pueblecito de Álava (Murua), en un caserío, y otra en un piso de la calle Lamana.

Pero en aquel momento las cosas no se veían demasiado claras, y cuando este grupo desapareció en Uni 2, las metas se pusieron mucho más cercanas.

La pelea era dar una mayor continuidad al proceso, que se veía claro que no podía acabar en BUP. El primer logro fue el que los grupos de scouts superaron la fase de azkarrak. Luego la barrera estaba al dejar el cole, y se consiguió el iniciar el trabajo con exalumnos. Paralelamente, con Uni 1 (Bittor entre ellos) y con los “restos” de grupos anteriores, por medio de una convocatoria a un curso de Biblia, de donde surgió el Grupo Txispún. Superado este

límite de la edad escolar, la meta era superar Uni 3, donde los grupos inexorablemente se desarmaban y se iban uniendo, mientras bastantes de sus miembros lo iban dejando (Txokuni, Anarkuni, por ejemplo), y solo quedaba Txispún “aguantando contra viento y marea”.

En este momento es cuando se piensa un proceso completo desde 3º de BUP hasta Uni 3 (con los Barriletes y los Invisibles) como punta de lanza, mientras los grupos que iban por delante se tratan de mantener “a duras penas”, para dar respuesta a sus componentes y como punto de referencia para los que venían por detrás.

Aquí se hizo una reflexión y trabajo importante, conociendo directamente a todas las comunidades existentes y grupos o parroquias que estuviesen en situación semejante. La conclusión evidente es que el final tiene que ser la comunidad.

Pero lo que no estaba nada claro era el modelo de comunidad, ni el paso de estos grupos de hasta Uni 3 a la comunidad. Todavía recuerdo el escándalo que nos causó Loidi cuando nos dijo que ellos ni se planteaban la comunidad de techo, pues ese era el nebuloso modelo que teníamos en mente entonces.

Cualquiera sabe exactamente lo que pensábamos, pero posiblemente se acercaba a un piso en un barrio marginal, compartiéndolo todo: casa, dinero, trabajo, compromiso, oración. Aunque también es cierto que a la vez éramos conscientes de que tenían que existir niveles comunitarios con grados distintos de implicación, tal como veíamos en “Alternativa cristiana” de Castillo.

Hablábamos también de distintos tipos de comunidad en distintos trabajos sociales, zonas, etc. Soñábamos con crear una cooperativa de servicios que garantizase un trabajo común y facilitase lo comunitario, pero el número de los que teóricamente podrían dar este paso era muy limitado para un sueño de tal variedad, y el miedo a una opción de este calibre estaba siempre presente.

Al hacernos cargo de los jóvenes de la parroquia de San Fernando, soñábamos con tener una base mayor de jóvenes que pudiera dar ese paso comunitario que no terminábamos de materializar.

Mientras tanto, los grupos mayores se nos atascaban y no había forma de tirar para adelante. A Txispún se unen otras personas que no venían del cole y que tampoco encontraban nada por ninguna parte, y si al principio fue un empuje, pronto se convirtió en otro elemento de diversidad de intereses y planteamientos que bloqueaba al grupo. Y se divide, quedando fuera los que no estaban en torno al cole.

Dando vueltas y más vueltas, surge la idea de iniciar la comunidad de Ajuriaguerra. En un principio tres y luego, en la práctica dos, Bienve y Mikel, vienen a convivir con los escolapios. Se trataba de tener una experiencia comunitaria e ir marcando un horizonte para los grupos que venían por detrás. Y marcar a partir de ahí el paso a otras comunidades.

De fondo se pensaba que la comunidad debía ser del mismo techo. Que esta comunidad de Ajuriaguerra podría ser un lugar de rodaje de experiencia temporal y lanzamiento a estas comunidades que se fueran creando. No ya en torno al cole, sino en lugares y proyectos más marginados.

La realidad fue más modesta: una experiencia valiosa para quienes estuvimos allí y poco más. Los grupos que venían por detrás no estaban precisamente en el mejor momento, y veían muy lejano a Txispún como para sentirse llamados por esta experiencia. Y así no se veía una continuidad. Había demasiada distancia entre este primer grupo y los demás.

Al acabar Ajuriaguerra, se comenzó a trabajar en Otxarcoaga, pensando que podría ser un lugar adecuado para una futura Comunidad de vida. Pero se trataba de una inquietud que no calaba en los grupos que venían detrás, ni se veían quién podría formar parte de dicha comunidad.

Hubo un intento de reeditar la experiencia de Ajuriaguerra, ahora en Ercilla, pero por distintos motivos no llegó a prosperar, y se quedó en las puertas. En su lugar comenzaron Iñaki y Aitor a participar de las reuniones de Ercilla y así surgiría el núcleo de la comunidad actual.

Mientras tanto, los grupos que habían iniciado el proceso en 3º de BUP se iban acercando a la barrera de Uni 3, y se veían los mismos síntomas de languidez de los anteriores. Y era necesario crear algo.

El análisis del momento dio que los grupos también envejecían, y que había que romperlos, entremezclando a todos en un “mondonguillo” de donde pudiera surgir experiencias comunitarias. Y se hicieron tres, en función de por dónde veía cada uno que podría ir su vida: marginación (y se juntaron en torno al Peñascal), educación (el embrión del actual discer) y social, que no llegó a nacer por falta de gente, y tuvo que optar entre los dos anteriores.

Aquello tampoco funcionó, especialmente los de marginación, y al año siguiente se iniciaron desde el cole los dos “mondonguillos” y va tomando forma la idea del discernimiento, una época para aclararse las opciones fundamentales y del paso a la comunidad.

La mayor ventaja del “mondonguillo” en aquel momento fue el ganar un tiempo precioso para dar forma a todo el proceso. Urbieta fue clave en esta clarificación, y nace el proceso completo con sus tres frases de catecumenado, discernimiento y comunidad.

Paralelamente a toda esta reflexión, estaba pendiente el final de los grupos de adultos. Teóricamente su final era la comunidad, pero se veía todavía menos que con los jóvenes. Al analizar lo que pasaba con estos grupos en otros lugares, veíamos que todos estaban igual. En muchas partes, tras una fase de catecumenado, se acaba bruscamente, invitando a participar en las parroquias, cosa que no cuajaba en casi nadie. Y seguimos tirando sin ver demasiado, mientras algunos grupos más recientes iban renqueando y juntándose entre sí. También se había probado dar por finalizado el catecumenado en un grupo sin ofertar nada especial, y el balance fue claramente negativo.

El clarificar el proceso sirvió también para los grupos de adultos. Así como se llevaban materiales y metodologías semejantes, el final debía ser el mismo. Y eso también hace que el modelo de comunidad cambie sustancialmente.

La idea de comunidad ha evolucionado mucho. Ya no se piensa, aunque tampoco se descarta, la comunidad de techo, sino que parece que lo fundamental es seguir compartiendo los elementos comunitarios en la estabilidad, y el tratar de vivir radicalmente la cotidianeidad.

Desde esta clarificación del proceso, la etapa comunitaria ha ido muy rápidamente tomando forma, y nos encontramos en estos momentos con cuatro grupos comunitarios.

Y esto no es solo importante para los grupos y sus miembros en sí, sino también porque así cobra forma todo el proceso desde los más jóvenes. Esto, de alguna manera, reorienta el planteamiento de la etapa del discernimiento y da horizonte a todo el catecumenado.

En cualquier caso, la evolución no ha terminado, y siguen quedando pasos pendientes. Simplemente podemos enumerar algunos:

- *El funcionamiento concreto de cada uno de estos grupos comunitarios, ya que el tiempo tendrá que encargarse de cristalizar su dinámica, que en estos momentos está un tanto “a salto de mata”.*
- *La estructura conjunta de estos grupos comunitarios, en forma de comunidad de comunidades que dé garantía de continuidad y de su ser eclesial. No solo dentro de ITAKA (donde hay algunos momentos de encuentro de los grupos comunitarios, aunque habría que perfilarlos más), sino también hacia afuera (y en estos momentos la Mesa de Comunidades podría ser una salida).*
- *El surgimiento de grupos especialmente radicales en su seguimiento de Jesús, con dedicación al Tercer o Cuarto Mundo, por ejemplo.*

- *El acabar de estructurar la fase del discernimiento con materiales y núcleos elaborados.*
- *El actualizar constantemente todo el proceso de los grupos según las cambiantes necesidades del momento.*
- *Y los que vayan surgiendo.*

En el año 1991 surge el tema del Voluntariado Seglar Escolapio, en relación especialmente con Venezuela y Chile. Más adelante se convierte en SETEM (inspirado por la provincia de Cataluña, e imitado por las demás provincias españolas, y hasta por Italia). Vale la pena dedicar unas páginas a esta interesante iniciativa, que buscaba por una parte sensibilizar a los jóvenes españoles en relación con los problemas del Tercer Mundo, y, por otro lado, aportar una modesta ayuda personal a resolver necesidades puntuales. Este es el Plan de SETEM Vasconia para el curso 92-93, viendo que las experiencias realizadas en el verano de 1992 han sido satisfactorias:

1. RECORDANDO.

Durante el curso pasado mantuvimos varias reuniones los encargados de este tema de cada departamento de pastoral. La última fue el 23 de diciembre del 91 en Tolosa.

A partir de entonces, todo el esfuerzo se dedicó a las personas concretas que marchaban en el verano y a la organización de los distintos campos. Siguiendo el plan de formación, tal y como estaba previsto.

El grupo de 22 participantes de este año terminan esta etapa el 27 de septiembre con una reflexión en Barría.

A la vez y durante el año, comenzamos a prever lo que podía ser el plan de este nuevo curso. Y para comenzar a coordinarlo, se convocó una reunión para el 17 de junio en Vitoria, cuyo material de trabajo previo y acta posterior se envió a todos los encargados de pastoral y a los asistentes a la reunión. No estuvieron presentes Tolosa ni Tafalla.

En la reunión de junio se organizó un esquema de trabajo a continuar en octubre en fecha a indicar en el encuentro del 27 de septiembre.

2. PREVISIBLE MODO DE FUNCIONAMIENTO DE SETEM EN NUESTRAS OBRAS.

Siempre, todo lo que aquí se plantea está pensado en el tipo de joven con unas características expuestas en el plan de Voluntariado Seglar Escolapio que se aprobó en el último Capítulo.

La convocatoria que se realiza es a comenzar un plan de formación sobre el tercer mundo con dos años de duración, y no a participar en un campo de trabajo: esto es importante.

Es necesario en cada lugar un grupo de trabajo con un encargado. Bilbao Cole, Andra Mari Peñascal; Pamplona – Tafalla; Tolosa; Vitoria. Y en Vitoria queda Juanma coordinando el tema.

Tareas de cada grupo:

- *Realizar la convocatoria, que este año ha de ser:*
 - *Para gente a partir de 21 años y con la perspectiva de participar en los campos de trabajo del verano 93.*
 - *Y otra para gente más joven (20 años) y con intención de comenzar el curso de formación.*
- *Llevar adelante el plan de formación que este año supone:*
 - *Colaborar, en la medida de lo posible, en la elaboración de los distintos materiales y programas que ya se están preparando. Reuniones de coordinación entre los distintos lugares.*
 - *Encargarse de que en cada lugar se lleve de manera adecuada:*
 - *Las charlas coloquio del primer año, de enero a mayo.*
 - *El plan propio de quienes marchan este verano (mayores).*
 - *Y en un futuro próximo año, el plan completo.*
 - *Animar y potenciar otras tareas relacionadas con el Tercer Mundo y que irán surgiendo.*

- *Actividades en común.*

Elaborar por la coordinadora y la gente encargada de cada cuestión, algunas de las actividades del plan de formación. Se realizan en conjunto:

- *Dos fines de semana previos a la experiencia de verano y otro posterior.*
- *Además del material a utilizar en el proceso de formación.*
- *La marcha a los campos de trabajo será también mezclando gente de diversas procedencias.*

3. OTRAS CUESTIONES A PENSAR E IR PONIENDO EN MARCHA.

El contacto con diversas gentes de América Latina, escolapios y otros, nos lleva a pensar y buscar soluciones a problemas y necesidades que desde allí nos plantean. Algunas de ellas son de tipo económico. Por lo que se ve de interés, tanto para quien nos acoge en los campos de trabajo como para nuestros grupos (intención educativa) apoyar en la medida de lo posible económicamente a aquellos lugares que acogen al voluntariado y presentan necesidades de urgencia. De esa manera, poco a poco la colaboración nuestra en proyectos reales será posible. Las peticiones de ayuda económica que se han comenzado a hacer este año siguen esta línea:

- *Proyecto Las Lomas. Escolapios de Venezuela. Cofinanciado por Gobierno Vasco (Itaka), Manos Unidas (SETEM) y Campañas de Navidad.*
- *Montaje de una oficina básica de funcionamiento del grupo de viudas de detenidos-desaparecidos en Guatemala: CONAVIGUA, asociación con la que colabora Rigoberta Menchú Tum. (Petición por unas 500.000 pesetas, presentada en el Ayuntamiento de Vitoria).*
- *Proyecto Ciudad-Hogar para chavales de la calle de los escolapios de Costa Rica. Ya en funcionamiento, con 20 críos y ampliable a 150. Previsiblemente se presentará en el Gobierno Vasco.*
- *Proyecto de construcción de un alojamiento para estudiantes mapuches de Magisterio. Chile, en colaboración con la Universidad Católica.*
- *...*

Es interesante ir unificando las peticiones de ITAKA - SETEM y la posibilidad de presentar en el Gobierno de Navarra.

Hay proyectos e ideas cara a un voluntariado a mayor largo plazo, y también como prestación social (objeción de conciencia).

4. LEGALMENTE.

Como asociación SETEM (Servicio Tercer Mundo) HEGO HAIZEA está reconocido en el Gobierno Vasco y en el Gobierno de Navarra.

Participamos en la coordinación de ONGs de Euskadi, y también estamos presentados como SETEM en la coordinadora estatal. La información proveniente de los dos ámbitos se mandará a cada lugar (Pamplona, Tolosa, etc.)

SETEM funciona también en Cataluña, Castilla, Andalucía, Valencia... Cada una de las asociaciones mantiene completamente su independencia, y no hay ningún tipo de confederación o algo parecido. Únicamente hay dos reuniones al año en las que participa Juanma y cuyas actas se mandarán a todo el mundo también.

Más adelante, sin embargo, se funda SETEM como ONGD, como Federación Internacional, con unos estatutos aprobados en la reunión de Barcelona el 21 de junio de 1993.

El 26 de abril de 1993 el P. Artola envía una circular a los religiosos de la “tercera edad”, anunciando una iniciativa de la Provincia:

Estimado hermano:

Al enviarte estas letras quiero transmitirte en primer lugar un saludo de corazón y felicitarte la Pascua de 1993, deseándote que la Resurrección del Señor renueve y vivifique toda nuestra vida.

El motivo de esta carta tiene que ver con esa realidad que hoy en día vemos tantas veces designada como “tercera edad”. Es un hecho constatable que en nuestra sociedad el índice de esperanza de vida ha crecido mucho, tanto para los hombres como para las mujeres. Este fenómeno afecta también a la vida religiosa. Son numerosas las personas que entre nosotros alcanzan edades elevadas.

Cada etapa de la vida ofrece unas características específicas. Tradicionalmente hemos considerado la época de la niñez, adolescencia y primera juventud como el periodo más adecuado para formarse y prepararse para las tareas que posteriormente se fueran a desarrollar a lo largo de la vida. El progreso y avance en el conocimiento y la técnica, la abundancia y rapidez de los cambios sociales, la evolución de las costumbres y la propia conciencia personal han favorecido una mayor valoración de la importancia de la formación permanente a lo largo de la vida entera.

Esta formación presenta unos matices específicos cuando se llega a la tercera edad, y posteriormente a la ancianidad. Antes eran pocas las personas que alcanzaban esta etapa vital, y su presencia en el grupo representaba un porcentaje pequeño. Las mejoras de la salud y en la medicina, en la alimentación, etc., han propiciado este alargamiento de la vida. En 10, 15, 20... años.

Evidentemente, esos años no son idénticos, y el proceso de envejecimiento se hace palpable y notorio al paso de los años. Pero también es cierto humana y cristianamente que esos años pueden y deben ser ocasión de enriquecimiento personal, tiempo de gracia y de salvación. Abordarlos con realismo y conscientes de las propias limitaciones, pero también de manera positiva y animosa, implica poner los cimientos de un nuevo periodo que permite madurar y crecer personalmente.

Nuestro último Capítulo Provincial tuvo presente esta realidad y hacia ella orientó una de sus políticas dentro del ámbito de la vida religiosa:

“Poner los medios para que los religiosos que llegan a la tercera edad sigan viviendo con ilusión tanto la fe y como la vida y la misión”.

Medios: Formación Permanente específica para dicha edad. Dedicar una persona al estudio del tema y que presente pasos a dar. (Capítulo Provincial 1991. Políticas).

La Congregación Provincial ha puesto en marcha recientemente una comisión integrada por los PP. Heliodoro Latasa, Imanol Laskibar y Jesús Álvarez para concretar esta política. En las reuniones celebradas hasta la fecha se ha estudiado sobre todo el tema de la atención a los religiosos ancianos y enfermos en otras Congregaciones religiosas.

Sin embargo, también se ha reflexionado sobre otros puntos, y en concreto, sobre la formación permanente en esta etapa de la vida, la preparación para la misma. Se ha visto la necesidad de programar una serie de charlas en reuniones dirigidas a aquellos religiosos que se hallan en esa edad o cercanos a ella.

Con la intención de ir abriendo el camino, se ha programado una jornada de reunión para el día 8 de mayo, sábado, que ocuparía toda la mañana. En ella el Dr. D. Vicente Madoz, especialista de prestigio y buen conocedor de ese tema, nos hablaría sobre la tercera edad, preparación para la misma, actividades e iniciativas que se pueden emprender, etc. Al final de su exposición se abrirá un tiempo de diálogo con el ponente. Tras el mismo y luego de un rato de descanso, comentaríamos por grupos algunas cuestiones que se plantearían a los presentes. Con la comida, al mediodía, concluiría esta media jornada de reunión.

He pensado la conveniencia de dirigir la invitación a dicha reunión personalmente y así lo hago. Dado el interés y la importancia del asunto a tratar, me gustaría contar con la asistencia de todos los convocados, salvo razones de fuerza mayor.

Esta reunión arriba señalada sería el inicio de una serie de reuniones, convivencias, etc. que se organizarían los próximos cursos, conforme a un plan que se presentaría al inicio del curso 93-94. Ciertamente, sin la colaboración de todos sería imposible llevar a buen puerto esta idea. No olvidemos que nosotros seremos los primeros beneficiados de ella.

Os animo a vivir vuestra vida con ilusión, respondiendo con alegría y confianza al don de una vida prolongada que Dios os otorga.

El cronista de Tolosa escribe el 1 de junio de 1993:

Merece especial mención la convivencia que el 8 de mayo tuvieron muchos escolapios (22) cercanos a 65 años, que asistieron en Pamplona a la conferencia de D. Vicente Madoz, experto en problemas de la tercera edad.

La Comisión de Tres escribe una circular a los interesados en febrero de 1994 con el título “¡No conviene entrar en la vejez distraído!”:

Carísimo:

Envejecer es un desafío físico, psíquico y también espiritual. Envejecer en la vida religiosa es un fenómeno que requiere la atención de los propios religiosos que van entrando en el retiro oficial y en la ancianidad. No conviene entrar en la vejez distraído.

Hoy se puede envejecer con sabiduría o con desatino. Se pueden convertir los últimos años en plenitud de vida y en días de fruto maduro o bien en días de esterilidad y amargura.

El modo de vida del “tiempo final” modifica nuestra relación con el tiempo, con las cosas, con el trabajo, con las personas, con nuestra propia historia, y se acentúa la transitoriedad de cuanto hemos vivido y realizado para entrar, no sin dolor, en un nuevo camino del desierto hacia Jerusalén, animados por una nueva sabiduría y esperanza. Retirarse no es acabar y concluir, y el tiempo que nos quede a esperar la muerte entretenidos o aburridos. ES PELIGROSO ENTRAR EN LA VEJEZ DISTRAÍDO.

Una serie de trampas, no debidamente tenidas en cuenta y reflexionadas, pueden hacer que nuestra tercera edad y ancianidad no sea luminosa, feliz y proceso de crecimiento:

LA INCOMUNICACIÓN: llegamos hartos, quizá desilusionados, minusvalorados, cansados, sin futuro, y corremos el riesgo y la tentación de encerrarnos en el silencio, en el aislamiento, en un larvado proceso de tristeza biológica y religiosa.

LA INACTIVIDAD: nuestra vida ha pecado generalmente de activismo, de una tarea absorbente, de exclusividad en la dedicación a una tarea que nos llenaba el tiempo. El paso a una brusca inactividad suele producir desequilibrio nervioso, sobre todo si va acompañada del sentimiento de inutilidad real o ficticia, o nos sentimos apartados por decisión de los demás.

LA MARGINACIÓN: aceptarla por propia decisión es sin duda una actitud que puede encerrar múltiples heridas mal cicatrizadas y que, por lo tanto, envenenarán nuestra vida personal y comunitaria.

LA SOLEDAD: es la parte más negativa de las tres situaciones que hemos planteado. Hay una soledad alegre, sonora, diría el poeta, y una soledad triste que no alimenta ningún camino de vida. Es sencillamente triste.

ES PELIGROSO ENTRAR EN LA VEJEZ DISTRAÍDO.

Este es nuestro manifiesto. Ya que vamos un grupo tan numeroso por el mismo camino y con el mismo destino y con la misma carga, ¿no podríamos hacernos el viaje más alegre, más hermanados y más ligeros de carga?

Esta es nuestra llamada. Esperamos tu respuesta a cuantas actividades podamos soñar o inventar con todos y para todos. En breve os haremos llegar alguna propuesta.
Con afecto y esperanza.

En “Vasconia” 82 (junio de 1993) se presenta el Ideario de las Comunidades de Itaka. Aparece al final del artículo una lista con 44 nombres de miembros de Itaka, entre los que leemos los de Pedro Aguado, Javier Aguirregabiria, Aitor Errasti, Alberto Prieto, Alberto Cantero, Pablo Santamaría...

Tras hacerse las votaciones para candidatos a Provincial en los Capítulos Locales, el P. Artola envía al P. General los resultados: los tres más votados son Miguel Artola (113,5 puntos), Pedro Aguado (103) y Juan Antonio Frías (28,5). El 20 de febrero de 1995 se transmite la información a toda la Provincia.

Del 17 al 22 de abril de 1995 se celebra en Loyola el Capítulo Provincial de Vasconia, bajo la Presidencia del P. Miguel Artola. Son capitulares con él los PP. Antonio Lezáun, Juan Antonio Frías, Iñaki Arriola, Pedro Aguado (Asistentes Provinciales), Jesús Echarri (Secretario Provincial), Joaquín Lecea (Ecónomo Provincial), Juan José Aranguren (Viceprovincial de Chile), Jesús Guergué (Viceprovincial de Brasil), Pedro Lasheras (Viceprovincial de Venezuela), Germán Lumbreras (Vicario de Japón), Feliciano Pérez, José Luis Zabalza (ex Provinciales), Imanol Laskibar (Rector de Tolosa), Jesús Álvarez (Rector de San José de Calasanz de Pamplona), José Díaz (Rector de Virgen de Estíbaliz de Victoria), Heliodoro Latasa (Rector de San Francisco Javier de Pamplona), José Javier de Antonio (Rector de Bilbao colegio), Miguel Arratibel (Rector de Tafalla), Fernando Legarreta (Rector de San Miguel de Bilbao), Félix Pascual (Rector de San Francisco de Asís de Bilbao), Juan María Garitaonandia (Rector de San José de Calasanz de Vitoria), Alfredo Calvo, Luis Fernando Martín, Fernando Aguinaga, Pedro Cenoz, Luis Arsuaga, José Luis Iturri, Javier Iraola, Emilio Sotomayor, Martín Gondra, Francisco Javier Deán, José María Ciáurriz, Alberto Azcona, Jesús Elizari, Miguel Lezáun, Javier Aguirregabiria, Aitor Bilbao, Juan Bedialauneta, José Ignacio Alberdi, Juan María Puig y Carmelo Marañoñ, el H. Emiliano Ancín y el Cl. Luis Ruiz de Villalba, vocales.

La Congregación Provincial presenta al Capítulo una amplia Relación (87 páginas), de la que tomamos algunos párrafos. En primer lugar, se hace un análisis interno, con las fortalezas, debilidades y propuestas en las diversas áreas: vida religiosa, formación inicial, economía, pedagogía, pastoral, pastoral vocacional y SETEM. Se explica cómo se han cumplido las proposiciones y propuestas aprobadas en el Capítulo Provincial de 1991, así como realización de las Políticas del mismo Capítulo Provincial, la planificación cuatrienal 1991-95, y las programaciones de 1992-93 y 1993-95.

En un anexo se presenta la evolución en el número de religiosos: inicio del noviciado, profesiones simples y solemnes, ordenaciones, fallecimientos, salidas y dispensas. Se presenta también la distribución de los religiosos por comunidades. Hay una tabla con la distribución de los 191 religiosos que componen la Provincia por edades (el grupo más numeroso es el de 65 a 69, seguido de cerca por el de 60 a 64). Hay 9 religiosos nativos de Chile, 1 de Brasil y 3 de Venezuela.

Se forman las comisiones capitulares, que comienzan sus trabajos. El 18 de abril se hace la votación exploratoria para Provincial. El P. Pedro Aguado obtiene 21 votos; el P. Miguel Artola, 15. En la primera votación canónica, el resultado es parecido: Pedro Aguado, 21 votos; Miguel Artola, 17. Como hacen falta la mitad más uno (de 43) de los votos, se hace una segunda

votación, y esta vez el P. Pedro Aguado obtiene los 23 votos necesarios para ser elegido Provincial. El 19 de abril se procede a la elección de los Asistentes, y resultan elegidos los PP. Juan Antonio Frías (Vida Religiosa), Javier Aguirregabiria (Misión Evangelizadora), Juan Bedialauneta (Organización y Gestión) y José Luis Zabalza (Demarcaciones Dependientes). Son elegidos Vocales para el Capítulo General los PP. Miguel Artola y José Luis Zabalza.

Las demarcaciones dependientes presentan su respectivo informe al Capítulo General. El P. Imanol Laskibar presenta entusiasmado los pasos dados para la futura fundación en Filipinas.

Se pasan a votar las diversas proposiciones. En primer lugar, la de la creación de la Delegación General de Japón y Filipinas: aprobada con 38 votos a favor. Las demarcaciones de Chile, Brasil y Venezuela proponen que todos sus religiosos puedan participar en el respectivo Capítulo Viceprovincial, y es aprobado. También se estudian y aprueban diversas propuestas, entre ellas:

Formar a partir del verano del 95 una comunidad en Venezuela, compartiendo la vida y misión de los escolapios de la Viceprovincia. Presentada por las comunidades de Itaca, y aprobada con 37 votos a favor.

Elaborar un plan de euskaldunización global de la provincia en Euskal Herria que comprendan los ámbitos de vida religiosa y misión evangelizadora. Aprobada con 32 votos a favor.

Consolidar la integración de laicos en la Provincia. Elaborar un plan global de formación del profesorado, potenciar la creación de comunidades laicales, crear un marco estable de relaciones entre las comunidades de laicos y la Provincia e incorporar laicos a diversos puestos de responsabilidad.

El 22 de abril termina el Capítulo Provincial de Vasconia, y con él el mandato como Provincial del P. Miguel Artola.

Tolosa

En Tolosa es nombrado rector en 1991 (durante unos pocos meses, abril-junio) el P. Teodoro Aguirre, hasta que es nombrado oficialmente después del Capítulo Provincial el P. Imanol Laskibar, al que ya presentamos como rector de Yokkaichi en el provincialato del P. Feliciano Pérez. Tiene ahora 62 años, y seguirá al frente de la comunidad hasta que en 1995 parta a Filipinas como fundador.

El 27 de noviembre de 1991 se celebra la fiesta del Patrocinio de Calasanz en el colegio. La narra el P. Rector y nuevo cronista, Imanol Laskibar (ha fallecido recientemente el anterior, Ricardo García):

Por la mañana, los de EGB, bajo la tutela de los monitores de COU, tienen bajo un sol espléndido la marcha regulada Colegio Leaburu, Belaunza, Ibarra, Izaskun, Colegio: un exitazo. Luego, a la 1, misa en la capilla del colegio. Preside el P. Eusebio y hablan los de COU en la celebración. Antes se ha procedido al tradicional partido de fútbol entre alumnos y profesores. Por la tarde, a las 2, comida de fraternidad en el “elkartea” de Orendain, con la asistencia de las Superiores de Jainberri e Hijas de Jesús, P. Iñaki Zumeta, Sres. Castro, Castillo y representantes de los padres de familia. Han servido la comida a los alumnos que estudian cocina.

Una importante obra que se hace en el colegio es la instalación del ascensor (lo que implica modificar otros lugares, como la capilla de comunidad). El ascensor comienza a funcionar en las vacaciones de Navidad de 1991.

A comienzos del curso 1992-93 la comunidad aún es numerosa, aunque hay varios Padres ya de edad. Está formada por los PP. Imanol Laskibar (rector), Feliciano Pérez, José Esparza, Fortunato González, Rafael Silanes, Enrique Arcelus, Felipe Aguirre, Iñaki Lerga, Mattin Gondra y el H. Santiago Tudanca.

Escribe el cronista el 26 de marzo de 1993:

El movimiento euskaldún Korrika llega a las 3 a Tolosa. Se tiene una concentración en el Triángulo, a donde acuden las escuelas de Tolosa. A los nuestros corresponde cantar unos versos dentro de los números que se han escenificado en pro del uso de nuestra lengua. El canto previamente ensayado por los alumnos de 3º de EGB hace un par de días ha salido muy



bien.

La comunidad del curso 93-94 es igual en número a la del curso anterior, con algunos cambios: son baja los PP. José Esparza y Mattin Gondra, y alta los PP. Juan M. Puig y Emilio Sotomayor.

Los días 14 y 15 de diciembre hace la Visita Canónica el P. Provincial. Así lo cuenta el cronista:

Día 14. Viene el P. Provincial a las 11:30. Habla con los PP. Iñaki y Felipe, y visita a los profesores del colegio. Por la tarde revisa los libros de la casa y duerme aquí.

Día 15. El P. Provincial habla con el P. Fortunato, el P. Rafael, el P. Eusebio y el P. Juan Mari. Celebra una reunión de comunidad con toda la comunidad, insistiendo en los siguientes puntos: cómo han sido las reuniones de los miércoles sobre la experiencia de Dios; programación comunitaria; itinerario espiritual, etc. Después de cenar, vuelve a Pamplona con el P. J. Lecea que ha venido de Gasteiz con Aitor.

El 24 de diciembre de 1993 escribe el cronista:

Han salido el Grupo de jayotzas¹ del colegio para recaudar fondos para la campaña de Chile. El tiempo ha sido lluvioso y desapacible. Las dos comunidades del Noviciado y la del Colegio, después de cantar las calendas a tres voces, hemos celebrado la Nochebuena y cantado los villancicos tradicionales para festejar la Natividad del Señor.

¹ Nacimiento, personajes que intervienen en un belén viviente.

El cronista hace un amplio relato de la Visita General, que tiene lugar del 25 al 29 de mayo de 1994. Así la cuenta:

Día 25. Llegan el P. General y el P. Provincial a las 10:15. El P. General visita y habla con el P. Feliciano Pérez.

A las 11 habla con el grupo directivo del colegio.

A las 4 de la tarde, con los PP. Emilio e Imanol.

A las 6 se reúne con los escolapios de ambas comunidades que trabajan en el colegio.

A las 7:15, con la Comunidad de San José Esposo. En la reunión comunitaria ha tocado los siguientes puntos:

- a) Importancia de la programación. Ha criticado la nuestra como demasiado genérica en sus objetivos.*
- b) Importancia de la vida comunitaria, un valor en sí misma, base y fuente de nuestra misión, ella misma es ya parte de nuestra misión.*
- c) El educador sacerdote.*
- d) El carisma calasancio: misión educadora y misión contemplativa.*
- e) Importancia de los carismas para cada Orden o grupo religioso en la Iglesia.*
- f) El próximo Capítulo General se va a centrar en el estudio del carisma calasancio.*

Día 26. Por la mañana ha presidido la misa comunitaria. La homilía ha versado sobre el sacerdocio del educador, según San José de Calasanz, dando pie para ello la festividad del día, Jesucristo, Sumo y Eterno Sacerdote.

Después de hablar con los religiosos que le habían pedido hablar con él, ha partido a las 11:30 a Pamplona.

Día 27. El P. General ha venido con el P. Provincial a la 1 a Tolosa. Ha comido en la Casa Noviciado y ha hecho la Visita Canónica de aquella comunidad. Ha venido a dormir a esta Comunidad.

Día 28. Después de celebrar la Eucaristía con la Comunidad de San José Esposo, ha ido a la Casa Noviciado, donde hacia el mediodía ha tenido una reunión con los formadores. Ayer por la noche tuvo en el Colegio con los grupos de BUP, COU y universitarios.

Por la tarde, a las 4, ha dado un paseo desde Madoz hasta San Miguel por el Valle de Ata.

Día 29. Muy de mañana, los PP. General y Provincial han partido para Pamplona, donde celebrarán la fiesta de la Santísima Trinidad.

Los días 30 de noviembre, 7 y 11 de diciembre de 1994 tiene lugar el Capítulo Local de Tolosa – San José, bajo la presidencia del P. Imanol Laskibar. Son capitulares con él los PP. Feliciano Pérez, Fortunato González, Rafael Silanes, Enrique Arcelus, Iñaki Lerga, Emilio Sotomayor y el H. Santiago Tudanca.

La relación del P. Rector se hace según el formato ya utilizado en el último Capítulo de tabla, respondiendo a unas preguntas: qué se ha hecho y no, fortalezas y debilidades, y previsión de futuro. Con respecto a la Comunidad de Fe, Estilo de Vida, Misión Compartida, Proyecto de Progreso. Copiamos algunos párrafos más significativos:

Comunidad de fe. Fortalezas: por la asistencia a la oración, se ve que la comunidad se estima en mucho la oración. Entre los religiosos hay algunos que dedican algún rato de su tiempo a la oración, además de la que se hace en Comunidad. La Comunidad es fiel a las reuniones de los miércoles. Hay también voluntarios para encargarse de dirigir como ponentes el desarrollo del tema del día.

Debilidades: Los puntos de convergencia entre los religiosos de esta Comunidad son pocos relativamente. De aquí que son pocas las cosas a las que nos comprometemos como

comunidad. Hay algunos que no participan exponiendo su parecer en las reuniones. Poca preparación y participación en las reuniones.

Meta a lograr: Hace falta una reflexión seria entre nosotros para ahondar en nuestras relaciones mutuas. Para mejorar hace falta sacrificios que pueden aportar, querer comprometerse, comprensión para saber escuchar y saber a cómo darse a situaciones concretas.

Estilo de vida. Fortalezas: se puede afirmar que las mutuas relaciones de convivencia son bastante buenas, aunque a veces hay alguna situación de tensión inevitable. Nuestras relaciones con los escolapios de la Casa de Noviciado son buenas.

Debilidades: últimamente, en general, hay buena disposición para una convivencia en la vida comunitaria, mas esta no es suficiente, ni las relaciones humanas entre nosotros son profundas, que nos muevan a una vida de mayor compromiso.

Meta a lograr: algunos de la Comunidad no podrán tener por la edad tanta actividad como hasta ahora. Es necesario, por lo tanto, un mayor y más profundo entendimiento y comprensión entre nosotros.

Misión compartida. Fortalezas: en general, todos estamos dispuestos a colaborar en los trabajos y tareas que inesperadamente surgen a veces. El empeño y responsabilidad con los que se toman los trabajos son, en general, encomiables.

Debilidades: la edad avanzada de algunos religiosos. Peligro de enfrascarse cada uno en su trabajo, sin atender a las necesidades de los demás. Excesivo miedo a enfrentarse con tareas que no se conocen o dominan bien. Falta de disponibilidad para trabajos menos agradables.

Proyecto de progreso. Fortalezas: la necesidad y dificultad unen a la Comunidad. En lo tocante a las tareas, vamos comprendiendo que se necesita afrontarlas con talante activo.

Debilidades: somos, en general, reacios a las reuniones y papeleo. Nos cuesta hacer las programaciones. Por nuestra formación, no nos sentimos capacitados para organizar un proyecto de progreso, que muchas veces nos viene indicado desde fuera.

Se revisan los libros oficiales. El P. Emilio Sotomayor es elegido vocal para el Capítulo Provincial. Se discute la relación del P. Rector. No se presentan proposiciones ni propuestas.

Leemos en la Crónica el 3 de febrero de 1995:

Festividad de San Blas, patrono del barrio donde se halla nuestro Colegio. Los grupos de primaria, con sus respectivos maestros y maestras, van de visita a la ermita a recibir la bendición del Santo y comprar las tradicionales rosquillas.

Tolosa Noviciado

En la Casa Noviciado sigue como rector el P. Juan Antonio Frías, al que presentamos como rector de Gobernador Valadares en el provincialato del P. Antonio Lezáun. Tiene ahora 46 años.

No tenemos más documentos de esta casa hasta llegar al Capítulo Local, celebrado los días 29 y 30 de noviembre, 1 y 14 de diciembre de 1994, bajo la presidencia del P. Juan A. Frías. Son capitulares con él los PP. Mattin Gondra, Juan M. Puig y José Carlos Fernández.

El P. Rector presenta su relación respondiendo a las preguntas que se hacen en las diversas áreas, pero con una "Introducción con tres cuestiones", en la que se manifiesta la realidad y la problemática de la casa:

Hacer una relación de lo que han sido estos cuatro años me resulta, tengo que confesarlo, un poco difícil. Por un lado, me gustaría evitar el caer en los tópicos que todos sabemos y de que “todo ha discurrido bien, como siempre”. Y por otro, quisiera que no fuese un listado de problemas o elementos por resolver, como si la realidad que hemos vivido estos años hubiese sido solamente difícil o negativa. Ha habido, evidentemente, cosas muy positivas y la vida de modo general ha transcurrido bien, pudiendo cada uno cumplir con la misión que se le ha encomendado. Pero al comenzar esta relación, en que detallaré algunas de las cosas que hemos vivido, quiero presentaros las tres realidades que de cara al futuro me parecen más importantes y que merecen más nuestro interés. Son tres realidades que, sin duda, tienen que ver con la situación y proyecto de futuro para el Grupo de Escolapios de Tolosa, y las tres también de alguna manera se relacionan. Las tres cuestiones que os propongo, y que creo habrá que resolver en un futuro no muy lejano, son las siguientes:

- Veo al grupo de Escolapios de Tolosa, y dentro de él concretamente a nuestra comunidad, cada vez más frágil. El número se reduce claramente, y sus miembros tienen que aguantar cada vez más una carga mayor de responsabilidades y trabajos. Esta sobrecarga creo que está produciendo una fragilidad que afecta a los ámbitos humano y espiritual de la comunidad, y eso es preocupante. Hay necesidades espirituales y vocacional que cada vez están más individualizadas (retiros, ejercicios espirituales, oración personal, temas...). Lo que presenta la programación comunitaria en el ámbito de la celebración y en los demás aspectos me da la impresión de que no nos logra enganchar fuertemente. Humanamente, la fragilidad creo que nos está llevando a vivir momentos de soledad preocupantes, cansancio, ritmos muy acelerados y cargados de activismo...*
- Aunque en el Capítulo Local anterior se pedía lo contrario, en esta comunidad se ha dado una movilidad casi continua de sus miembros (y esto creo que es una tónica de hace más de siete años). Desde luego, de cara a la misión formativa, la estabilidad, aunque se vea como necesaria, no se ha conseguido. En los tres años que ha habido novicios, la comunidad era diferente y sus profesores también. Esto y otras circunstancias han hecho que al final la labor formativa recaiga casi exclusivamente sobre mis hombros, y esto no me parece adecuado ni soportable, ni mucho menos aceptable de cara al futuro. Así se va dando poco a poco una dicotomía donde estáis, por un lado, los que trabajáis en el colegio, y estáis sobrecargados; y por otro, yo solo con los novicios y las cosas de la formación. Son como dos vidas comunitarias paralelas que de vez en cuando se relacionan y se encuentran. El ritmo, los estilos, los intereses... son diferentes, porque además tienen que serlo. Constató sin más este hecho, y os confieso que a veces me pasa la idea de que por diversas causas e inconscientemente nos hemos “cargado” el noviciado de Vasconia (y sabéis cómo ese tema entre nosotros es delicado, así como el de su ubicación o emplazamiento).*
- Otro tema que es bueno ir pensando, aunque este no sea el más grave ni el más importante, es el del inmueble del noviciado. Teniendo todo lo anterior un poco claro, sería bueno arreglarlo bien, sobre todo el tejado, que está bastante viejo. Creo que en el próximo cuatrienio será necesario hacer esta obra que ya se apuntaba en el capítulo anterior. Por otro lado, el tema de termitas y la aparición de polilla por la casa es algo para estar alerta.*

Se hizo la revisión de los libros oficiales; el P. Mattin Gondra es elegido vocal al Capítulo Provincial. Se presentan tres propuestas que se aprueban por unanimidad:

- Elaborar y poner en práctica un Proyecto Provincial de formación inicial, cuidando de modo especial la estabilidad y consolidación de las comunidades formativas.*

- *Hacer un estudio detenido que contemple el paso de los cargos directivos, administrativos y de responsabilidad pedagógica a los laicos.*
- *Crear foros y encuentros de escolapios para analizar la realidad de la Provincia y buscar líneas de futuro entre todos.*

Tafalla

En la comunidad de Tafalla es nombrado rector en 1991 el P. Miguel Arratíbel, que ya habíamos presentado como rector de esta comunidad en el provincialato del P. Ciáurriz. Tiene ahora 50 años.

En Tafalla los escolapios tratan de trabajar de acuerdo con las religiosas Hijas de la Cruz, que tienen en la ciudad el otro colegio religioso. Parece que hay buen entendimiento entre las dos instituciones. El 1 de abril de 1993 el P. Provincial escribe a la Superiora Provincial de las religiosas formulando lo que habían tratado en alguna reunión anterior:

Me limito a señalar a grandes rasgos sus características y omito el análisis de las circunstancias tanto de la ciudad de Tafalla, con su acusado descenso de natalidad, como de las implicaciones de la reforma educativa y del mapa escolar de Navarra. Esta es nuestra propuesta:

1. *Garantizar en Tafalla la continuidad educativa de los alumnos/as desde la educación infantil - segundo ciclo - hasta el final de la Educación Secundaria Obligatoria en centros eclesiales.*
2. *Optar por:*
 - *Las Hijas de la Cruz serían la entidad titular de la educación infantil (de interesarles, podrían acoger los Módulos 2 de la Reforma).*
 - *Los PP. Escolapios serían la entidad titular de la Educación Primaria y de la ESO.*
(Nos hemos inclinado por esa opción después de haber consultado con diversas personas y con colegios con alguna experiencia de cooperación entre congregaciones y tras analizar distintos modelos de cooperación).

El acuerdo llegará a buen puerto, y se firma el Convenio de Colaboración en Pamplona el 14 de junio de 1994. Cuando las religiosas, años más tarde, abandonen Tafalla, los escolapios quedarán a cargo también de su colegio, y de toda la educación privada católica de Tafalla desde Infantil hasta terminar la ESO.

Con la misma fecha, 1 de abril de 1993, el cronista escribe alarmado:

Reunión de comunidad. Hoy se trata un problema muy grave, y de él informa detalladamente el Director. Parte de la Ordenación Urbana que quiere llevar a cabo el Ayuntamiento, abriendo una calle que vaya hasta el río, pasando por el patio del colegio. Ante lo delicado del caso, se opta por llevarlo al abogado. A esta reunión también ha asistido el P. Provincial.

En una anotación del 29 de abril, leemos:

Posteriormente se pasa a exponer el plan de urbanización de Tafalla y el proceso que ha llevado últimamente. Es de advertir que se originó en el Ayuntamiento anterior socialista, pero quedó aparcado. En cambio, la derecha pura y dura quiere a toda costa llevarlo a la práctica.

El 22 de noviembre de 1993 escribe el cronista:

Se inicia la Visita Canónica del P. Provincial que dura hasta el día 25, y la dedica a diálogo personal con los religiosos y presidir la Eucaristía con homilía. Como todos están preparando la

fiesta de san José de Calasanz, decide posponer la reunión conjunta de la comunidad y se va a Pamplona.

En fecha posterior, el 13 de diciembre, leemos.

El P. Provincial viene para proseguir la labor de la Visita y tener reunión con toda la Comunidad. Indica en la reunión que quiere tratar del proyecto comunitario, experiencia de Dios en el escolapio, vida comunitaria, formación permanente y tarea pastoral.

Mientras tanto, tiene lugar la fiesta de los Exalumnos el día 5 de diciembre. Y leemos en la Crónica:

Como cada año, en fecha cercana a San José de Calasanz, los exalumnos han celebrado su fiesta con aurora y misa de aurora, almuerzo de migas, misa solemne y pasatiempos deportivos en el patio, para acabar con una comida en el Tubal, donde, como es tradicional, Vicente Furtado imita al P. Florentino Amatriain invitando a los presentes a ser buenos tafalleses y devotos de la Virgen de Ujué.

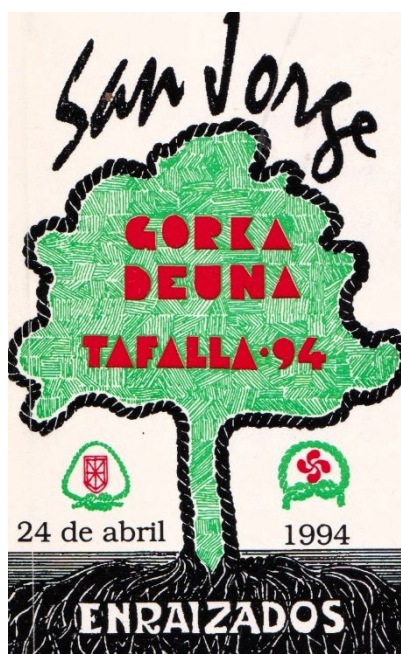
El 10 de enero de 1994 escribe el cronista:

Después de 19 días de vacaciones que casi coinciden con el tiempo litúrgico de Navidad, hoy han vuelto alumnos y profesores a las aulas para reanudar las tareas escolares.

Este año no se observó en las clases, ni de pequeños ni de mayores, tanta actividad preparatoria de belenes y otros adornos de Navidad, como solía notarse otros años anteriores a lo largo del Adviento. De las 19 secciones de alumnos que cuenta el colegio, solamente en seis pusieron algo de nacimiento, los dos grupos de 3º de Educación Infantil y los dos grupos de 3º y dos de 4º de Educación Primaria. En las clases del piso 1º, en las doce ventanas que abren al patio pequeño, se colocó, como el año pasado, un belén de grandes siluetas de cartulina visibles desde el patio, que duró hasta anteayer. En la iglesia del Colegio, el entusiasta exalumno José Luis Zubiri Munárriz colocó un amplio y hermoso belén que todavía no ha sido retirado.

Los padres de familia, sin embargo, han tenido bastante actividad durante estos días pasados para preparar las carrozas y el escenario para el recibimiento de los Reyes Magos y el subsiguiente reparto de juguetes el día 5 de enero por la noche.

El escenario lo pintaron en la sala de manuales del colegio, y lo montaron en la Plaza de Navarra, donde tuvo lugar el recibimiento de los Magos y el reparto de juguetes de los niños de Tafalla. De allí después vino una carroza con el mago correspondiente al frontón del colegio para repartir juguetes a los alumnos de este colegio.



El cronista (P. Víctor Pinillos) narra lo acontecido en otra jornada memorable, el 24 de marzo de 1994:

El Grupo Scout Ibaialde de este Colegio cumple ahora 10 años desde que se fundó. Por esta razón, se ha encargado de preparar este año la celebración de la fiesta de San Jorge, que es el patrón de los scouts. El lugar que habían escogido para esta celebración era los bosques de carrascas, quejigos y pinos que rodean la ermita de Santa Brígida en el Monte Plano de Olite. Más de un mes han estado preparando el lugar y la celebración. Habían invitado a todos los grupos scouts de Navarra y el resto de

Euskal Herria. Y hoy se han reunido en torno a la ermita de Santa Brígida más de 1000 personas, pero desde la mañana ha comenzado a llover con tal fuerza y continuidad que se han visto obligados a dejar el campo y refugiarse en la ciudad. La mayor parte han venido al patio del colegio, donde han dejado los coches estacionados y se han puesto a cubierto en los dos frontones del Colegio y en el Frontón Ereta, donde han celebrado la misa y luego la comida y otras actuaciones que habían preparado.

Es sorprendente la cantidad de trabajo que realizan los exalumnos scouts dirigidos por el P. Arturo y el grupo de monitores preparados por él durante estos diez años.

Pero en esta ocasión, su capacidad de organización y de trabajo se ha visto sometida a una prueba especial. El cambiar y trasladar en poco tiempo la organización y materiales desde el Monte Plano de Olite al Colegio de Escolapios de Tafalla, el organizar el patio como estacionamiento para toda clase de coches, ambulancias y furgonetas con distintos servicios, etc., etc. y preparar los frontones Ereta y del Colegio de Escolapios para la reunión, la celebración de la misa y los juegos con las mesas, bancos y sillas, etc., y dejar todo recogido a las 6 de la tarde, cada cosa en su sitio correspondiente, ordenada y limpia.

Ha sido una pena que la persistente y abundante lluvia desluciera la celebración de esta fiesta de San Jorge 94, tan admirablemente preparadas por el Grupo Scout de nuestro colegio de Tafalla, llamado Grupo Scout Ibaialde, que hace diez años ahora que fue fundado.

Cuando el P. Arturo vino a Tafalla, uno de los trabajos que se le asignaron fue el reinstaurar en este colegio un grupo scout en todas sus secciones. El P. Arturo comenzó entonces con alumnos de 10 a 12 años, o sea, Lobatos. Al curso siguiente puso los Rangers de 12 a 14 años, luego los Pioneros y los Rutas, con los exalumnos que estudiaban el bachillerato en el Instituto de Enseñanza Media de Tafalla.

Los alumnos que libremente piden a través de sus padres ingresar en el Grupo Scout, se comprometen a seguir ese método educativo y a cumplir sus reglamentos. De ordinario el tiempo señalado para las actividades de escultismo es la tarde de los sábados, fuera del horario escolar general para todos los alumnos del colegio.

El 2 de junio de 1994 escribe el cronista:

Esta mañana llegó el P. General José María Balcells Xuriach, acompañado del P. Provincial de Vasconia, Miguel Artola Otamendi. La reunión del P. General y Visitador con la Comunidad ha sido por la tarde y ha durado poco más de una hora, que la ha ocupado casi integra el P. General para exponer su pensamiento en torno al Proyecto Comunitario y la experiencia de Dios de todo religioso escolapio y de toda comunidad escolapia como colectividad; la identidad escolapia, el carisma propio de nuestra Orden, etc.

El día 3 el P. General ha tenido una reunión con los 15 profesores seculares de este colegio. Después de comer, el P. General ha concluido la visita y ha salido de Tafalla.

El 24 de junio de 1994 el Colegio de Escuelas Pías y el de San José de las Hijas de la Cruz envían a los padres de familia una comunicación, informándoles que a partir del próximo curso los alumnos de Infantil y 1º y 2º de Primaria estudiarán en el colegio de las Hijas de la Cruz, y los mayores en el de Escolapios.

Del 30 de noviembre al 15 de diciembre de 1994 se celebra el Capítulo Local de Tafalla, bajo la presidencia del P. Miguel Arratibel, siendo los demás capitulares los PP. Constantino Martínez, José María Bermejo, Santiago Irurzun, José Manuel Silvestre, Víctor Pinillos, Andrés Chavarri, Marcelino Marchite, Rodolfo Barrena, y Arturo Ros; los HH. Alejandro Echeverría y Alejandro Díaz, y el clérigo Luis Ruiz de Villalba.

El P. Rector presenta su relación respondiendo a las preguntas planteadas a todos los capítulos locales. Copiamos algunas indicaciones más significativas:

Comunidad de fe. Fortalezas: el laudable empeño de algunos religiosos para que la eucaristía sea verdaderamente comunitaria. El interés puesto en la preparación de la eucaristía y en la celebración de las fiestas de la Virgen. Asistencia generalizada, actos religiosos programados. Debilidades: el no dar en la programación particular prioridad a los actos comunitarios. La inasistencia permanente de algunos religiosos a la celebración comunitaria de la eucaristía; la actitud de negar el gesto de la paz a un hermano vacía de sentido la celebración comunitaria de la eucaristía como expresión de la comunidad de fe. La edad, la educación distinta, la distinta forma de vivir, la vida de comunidad y de enseñanza hacen que la escala de valores no sea igual en todos los miembros que forman la comunidad.

Comunidad de vida. Fortalezas: disponibilidad en el trabajo y servicio de la comunidad. Buena acogida a los visitantes. Buena puntualidad en general a los actos de comunidad. Aguante mutuo a pesar de las hondas diferencias.

Debilidades: falta de participación en las reuniones: no se lee y no se preparan las reuniones, falta de interés formación permanente, ya por la edad, ya por la pasividad de los más jóvenes. Las suspicacias y la irritabilidad a flor de piel nos vuelven desconfiados o tomamos todo como cosa personal y nos ponemos a la defensiva frente a los demás. Vida egoísta y ausencias de la vida comunitaria conduce a la inhibición en la marcha de la comunidad. No hemos profundizado en el estudio de los fundamentos de la vida religiosa y comunitaria, y no la valoramos, cayendo en la superficialidad y mediocridad. Estamos cómodos y no queremos cambiar. Problema de convivencia por algún comportamiento anticomunitario que, negando el saludo a otros miembros de la comunidad, hace imposible la vida comunitaria religiosa.

Misión compartida. Fortalezas: la disponibilidad y cooperación gozosa de los mayores en la pastoral del Colegio de la Iglesia y en sustituciones. El hecho de tener una iglesia con mucho culto público y la preocupación por la buena atención a la misma. El interés por la atención educativa y religiosa de los alumnos.

Debilidades: la falta de una línea en la pastoral del colegio e iglesia y de su programación. Desintegración comunidad-colegio: el director no cuenta ni con la comunidad ni con los escolapios que trabajan en el colegio. A pesar de que últimamente se ha dado información, todavía hay mucha desinformación de la marcha del colegio.

En los cursos 1991-92 y 1992-93, según consta en la programación, al intentar señalar los objetivos, surgieron opiniones de que la pastoral del colegio no podía ser objeto de programación comunitaria, porque no era toda la comunidad la que trabajaba en el colegio, sino una parte limitada de ella. Así que, ante la imposibilidad de ponernos de acuerdo en un objetivo en el que no todos estuvieran conformes, no se programó.

Por otra parte, tenemos serios problemas de colaboración con el equipo parroquial, ya que, tanto en nuestra catequesis colegial como en el culto de la iglesia, ven una intromisión en sus competencias parroquiales, y no acaban de comprender el sentido evangelizador de la escuela cristiana.

Se hizo la revisión de los libros oficiales, se eligió a Luis Ruiz de Villalba vocal al Capítulo Provincial. No se presentaron proposiciones ni propuestas. Se trabajó en la programación del cuatrienio siguiente.

Bilbao

En Bilbao – San José de Calasanz es renovado en el cargo el P. José Javier de Antonio, que presentamos en el provincialato anterior. Tiene ahora 53 años.

En “Vasconia” 77 (junio 1992) Alberto Prieto informa sobre una actividad muy concreta del colegio de Bilbao:

EL RASTRILLO DEL COLEGIO DE BILBAO.

El objetivo de esta actividad es triple.

En primer lugar, lo que de educativo tiene la actividad es sí para los chavales de los grupos que en ella participan. Normalmente un par de grupos de ITAKA se encargan de organizar el rastrillo. Este año ha sido los grupos de COU y de primero de Universidad. Su labor consiste en preparar todo lo relacionado con la propaganda, carteles, buzoneo por las casas, medios de comunicación, contactos con parroquias, la recogida de los objetos que después se van a vender, la propia venta de cara al público y las diferentes actividades que se realizan de cara a los chavales del cole.

El Rastrillo habitualmente se empieza a preparar después de las vacaciones de Navidad. La campaña de propaganda y de recogida de objetos se comienza alrededor de un mes antes de Semana Santa. La venta de todo lo recogido se efectúa en el frontón del colegio durante un fin de semana.

Así pues, la propia preparación del Rastrillo, si se sabe aprovechar, supone un enriquecimiento para los chavales: las horas de currelo para apoyar económicamente algún proyecto de solidaridad, el esfuerzo, ver cómo respondemos, ver el fruto del trabajo, aprender a desenvolverse en ámbitos nuevos (visitando las parroquias, en la radio, en el banco, para sacar los carteles...), las actividades con los más pequeños, la evaluación. Por otro lado, también existe el peligro de que se tome como una actividad rutinaria que se realiza todos los años, y que este lo tenemos que hacer porque “nos ha tocado”. En ese aspecto, la motivación por parte de los monitores y el clima que se cree resultan fundamentales.

El segundo objetivo que se busca con el Rastrillo es conseguir dinero para apoyar económicamente algún proyecto de solidaridad con nuestro Cuarto Mundo. Así, cuando comenzó era el Rastrillo Pro-Parados, intentando dar respuesta a las situaciones que el paro iba originando entre los más desprotegidos de nuestra sociedad. Así, durante estos años se han ido apoyando diferentes proyectos de Cáritas: paro, de trabajo con gitanos, de educación familiar o del Proyecto Hombre.

Este año se han obtenido 750.000 pesetas para un proyecto de la asociación Askabide. Esta es una asociación que trabaja en el barrio de Las Cortes de Bilbao con mujeres que ejercen la prostitución. Durante los años que tiene de existencia han ido sacando adelante diversos proyectos (salud, educación, piso de acogida, rehabilitación de toxicómanas, asistencia a las mujeres mayores...). El proyecto que se apoyó con el Rastrillo buscaba ofrecer una alternativa laboral a mujeres que querían dejar la prostitución. Esta consistía en la creación de una cooperativa de limpieza que completara la insuficiente tarea de los servicios municipales de limpieza en este barrio. Este proyecto comenzó el curso pasado con la ayuda de las instituciones públicas con gran éxito, originando un aluvión de demandas de otras mujeres que también querían buscar alternativas laborales a la prostitución. El dinero enviado se utilizará para ampliar en el tiempo ese proyecto.

Y, por último, el tercer objetivo es el dar a conocer y sensibilizar sobre las situaciones de marginación que tenemos en nuestra sociedad, muy cerca de nosotros. Para ello se realizan actividades tanto dentro de las clases del cole como dirigidas a los miembros de los grupos, con

el fin de dar a conocer la problemática del colectivo en el que se centra el proyecto apoyado, así como las soluciones que se están dando. Así se han ido conociendo y reflexionando sobre situaciones como el paro, la crisis económica, las toxicomanías, minorías étnicas... y este año, la prostitución.

Esos son los objetivos que se pretenden con el Rastrillo, y con más o menos acierto se van consiguiendo cada año. Lo que sí es cierto es que el Rastrillo supone un hito para el grupo que lo organiza.

A primeros de febrero de 1993 tiene lugar una interesante actividad en el colegio de Bilbao, como nos informa el cronista (P. X. Ortigosa):

Organizadas por la Comisión Diocesana de Paz y Reconciliación, con la colaboración del Instituto Diocesano de Teología, se han celebrado en el salón de actos del colegio unas conferencias que han sido muy concurridas y que han tenido mucho eco en los medios de comunicación social. Bajo el título general de “¿Cómo confesar al Dios de la vida en la Sociedad Vasca?”, los temas y ponentes han sido: 1 de febrero: “La cultura de la violencia, un reto a la conciencia cristiana”, por Xabier Picaza. Como primer día ha presidido y dirigido unas palabras, don Luis María de Larrea, nuestro obispo diocesano. 2 de febrero; “Hacia una cultura de la no violencia: principios y mecanismos de la acción, no-violencia”, por Gonzalo Arias. Día 3 de febrero: “Hacia una cultura del perdón, la misericordia y las bienaventuranzas como carta magna del creyente”, por José Ignacio González Faus. Y 4 de febrero: “Una ética para la paz en el País Vasco”, por José Antonio Pagola, Vicario General de la diócesis de San Sebastián. Todas las charlas a las 7:30 de la tarde.

En 1993 se celebra el centenario de la fundación del colegio de Bilbao. Así lo cuenta “Vasconia” 83 (junio de 1994):

Coincidiendo con la festividad de San José de Calasanz, hemos celebrado el centenario de nuestro Colegio de Bilbao. Durante dos semanas las cosas han sido diferentes en el colegio. Del 22 al 28 de noviembre tuvimos una Semana Escolar con actividades para todos los alumnos del colegio, organizadas por los profesores, monitores y entrenadores. La semana siguiente fue diferente: siete conferencias sobre temas de gran interés centraron la atención de todos nosotros.

En la Semana Escolar tuvimos talleres educativos, excursiones, juegos, deportes, películas, entrevistas, eucaristías con los diversos ciclos, 24 horas de futbito, un festival de magia, concierto de txistu, concierto del Coro San Antón, un pequeño parque infantil, una verbena animada muy concurrida y hasta fuegos artificiales. Todos quedamos muy contentos de la marcha de las actividades. El domingo 28, para culminar la semana, tuvimos la celebración de la Eucaristía preparada por los grupos del catecumenado juvenil y concelebrada por numerosos escolapios. No faltaron dos comidas de hermandad, una con todos los profesores y otra al día siguiente para todos los escolapios que participamos en la celebración del centenario.

Las conferencias también resultaron muy bien. Procuramos escoger los temas que desde el colegio considerábamos que eran centrales en el talante educativo de nuestro centro, e invitar a ponentes que pudieran hacer buenas aportaciones, además de ser, en la medida de lo posible, personas cercanas a nosotros.

Estos fueron los temas y los conferenciantes:

- 1. José Ignacio Calleja: Significados prácticos de la solidaridad.*
- 2. Rafael Gras: El esfuerzo por la paz en el mundo de hoy.*
- 3. Juan María Uriarte: Anunciar a Jesucristo y hacer la Iglesia desde un colegio cristiano.*
- 4. Gregorio Monreal: La construcción de Euskal Herria.*

5. *Carlos Díaz: Educar al hombre nuevo hoy y aquí.*
6. *Jon Sobrino: Ignacio Ellacuría como hombre y como cristiano.*
7. *Rodolfo Cardenal: El concepto de cultura en Ignacio Ellacuría.*

Las dos últimas las organizamos en colaboración con el Comité Ignacio Ellacuría de Bilbao, de reciente creación.

Del 15 al 21 de mayo de 1994 tiene lugar la Visita Canónica del P. General. Así la resume el cronista:

El domingo 15 de mayo, en el avión procedente de Barcelona (22,15) llega al aeropuerto de Sondika el P. General J.M. Balcells. Le esperan el P. Provincial y el P. Rector.

El lunes y la mañana del martes asisten (General y Provincial) en Arantzazu a la reunión de Obispos y Superiores de Euskal Herria.

Durante estos días visita el P. General las diversas obras y comunidades de Bilbao. Con nuestra comunidad tiene reunión el miércoles día 18 a las 8 de la tarde, cena incluida. También come con nosotros los días 17, 19 y 20.

El sábado 21 a la mañana marchan a Vitoria, donde a las 10 tienen reunión con los rectores de la Provincia.

Los días 2, 13 y 14 de diciembre de 1994 tiene lugar el Capítulo Local de esta comunidad, presidido por el P. José Javier de Antonio. Son capitulares con él los PP. Ángel González, Gregorio de Andrés, Enrique Fernández, Faustino Osés, Miguel Lezáun, Xabier Ortigosa, Agustín Arriola y el H. Tomás Fernández.

El P. Rector presenta su relación, siguiendo un esquema parecido al oficial. Responde a lo que se ha hecho y lo que no. Copiamos algunos párrafos más significativos:

Oración personal. *Alguna vez hemos tratado el tema. Parece que es una asignatura deficitaria, de baja nota, en nuestra carrera de religiosos. Es cierto que no hemos sido educados en la relación personal, que ya nos sirven los actos comunitarios oficiales. Por otra parte, el falso pudor nos impide hablar de ello con naturalidad.*

Reuniones de comunidad. *Se han cumplido con asiduidad las reuniones semanales y se han tratado en ella los temas recomendados en la Provincia. La asistencia ha sido buena, en el fondo porque somos "cumplidores", pero el interés de lo tratado, la dinámica, el diálogo y provecho de dichas reuniones es claramente escaso y pobre. Son reuniones artificiosas, como órganos extraños implantados. Posiblemente la causa de que no tengan más vida propia se deba a que nos "respetamos" mucho, nos conocemos bastante bien, sabemos de qué pie cojeamos cada uno y, sobre todo, no tenemos suficiente confianza para profundizar ni corregirnos con espíritu evangélico.*

Sentido de pobreza. *Si ser pobre es vivir en la inseguridad y con privaciones, nosotros no somos pobres. Tenemos un agradable y cómodo estilo de vida. No vivimos como ricos, pero tampoco como los pobres.*

Misión compartida. *En el trabajo pastoral, la comunidad se encarga de la capilla abierta al culto público, donde se celebran tres misas los días festivos y dos los días ordinarios. También un miembro de la comunidad trabaja en catequesis y celebraciones con los pequeños del colegio, y otro es párroco de una iglesia de la diócesis. Dificultades: nuestra comunidad está integrada por personas mayores, puesto que la edad media es de 66,2 años. En un curso más, de los nueve miembros de la Comunidad, seis serán jubilados. Esto influye hondamente en la actividad o misión del grupo. También resulta difícil, por la edad y experiencia vivida, adaptarse a los nuevos estilos de vida ministerial.*

En líneas generales de futuro, creemos que cada vez será más frecuente, al atenernos a las leyes civiles, encontrar comunidades con religiosos jubilados que gocen de buena salud y sin un claro ministerio. No estamos preparados para llenar esa posible larga vida en actividades útiles. Será necesario diseñar un nuevo estilo de vida y misión para una comunidad a cuyas características especiales los acercamos mucho.

El P. José Javier era entonces párroco de Andra Mari. Estaba adivinando su futuro de párroco en la comunidad de Riezu, años más tarde.

Se hizo la revisión de los libros oficiales. El P. Miguel Lezáun fue elegido vocal para el Capítulo Provincial. Se discutió la relación presentada por el P. Rector. No hubo proposiciones ni propuestas.

Bilbao Zurbaranbarri

En esta comunidad-juniorato sigue como rector otro trienio el P. Pedro Aguado, al que presentamos en el provincialato del P. Ciáuriz. Tiene 34 años, y es Asistente Provincial.

No tenemos noticias de esta casa hasta llegar al Capítulo Local, celebrado los días 30 de noviembre, 7 y 14 de diciembre de 1990, bajo la presidencia del P. Pedro Aguado, y con asistencia además del P. José Luis Martín y los juniors Gorka Elexpe, Igor Ibarrondo y Gartxot Agirre, estos sin voto.

El P. Rector presenta la relación respondiendo al esquema común. Tomamos algunos párrafos:

Comunidad de fe. Fortalezas: llevamos bien un ritmo diario de oración común. Los miembros de la comunidad están interesados por la oración personal y hacen esfuerzo por llevarla bien. Estamos interesados por la oración personal de cada uno y nos ayudamos en el asunto. Debilidades: en ocasiones, el ritmo de vida y trabajo de los miembros de la comunidad nos despista del tema de la oración y tenemos que estar alerta para corregir los fallos. Necesitamos más ratos personales de oración.

Comunidad de vida. Fortalezas: tenemos un nivel adecuado de relación interpersonal y valoramos los aspectos relativos a la vida común. El número reducido nos facilita una adecuada relación. Estamos suficientemente al tanto de la vida de cada uno. Debilidades: cuidamos poco la apertura de nuestra comunidad hacia otras comunidades y personas, tanto del colegio como de la parroquia de Andra Mari. Tenemos que cuidar más nuestra presencia en la comunidad.

Misión compartida. Fortalezas: creemos que una de las fortalezas es la situación del colegio, muy positiva en lo referente a lo pastoral, permite mucho trabajo y aprender mucho.

Organización comunitaria. Funcionamos con programación comunitaria y con revisión trimestral y anual, creemos que es un buen ritmo. Las reuniones comunitarias se preparan bien. En ocasiones, los trabajos pastorales impiden realizar todas las que se deben hacer, pero el asunto funciona. Cada año tenemos programado el plan de formación comunitaria y la valoración del mismo es positiva. La distribución de responsabilidades en las tareas de la comunidad está hecha, conviene recordarse de vez en cuando las cosas, para no descuidarse.

Aspectos económicos. La revisión de la marcha se hace por trimestres, aunque últimamente nos hemos descuidado algo. Conviene ser fieles a esta idea que garantiza el buen funcionamiento por presupuestos y estar al tanto de la marcha de las cosas. No ha habido

durante el cuatrienio gastos de carácter especial y la valoración de la marcha de cada ejercicio es buena. Solemos ser bastante fieles al presupuesto.

La elección de vocal para el Capítulo Provincial se hace con la comunidad de El Peñascal, y es elegido el P. Juan Bedialauneta. No se presentan proposiciones ni propuestas. Se discute la relación del P. Rector.

Bilbao Mikel Deuna

El P. Fernando Legarreta sigue un trienio más al frente de esta comunidad. Ya lo presentamos en el provincialato del P. Lezáun. Tiene ahora 50 años.

En la crónica de la comunidad (que comienza a escribirse con ordenador, en formato carpeta), leemos:

Año 1991

Al comenzar ahora un nuevo libro, tras haberse acabado el anterior, comenzado hace ya 14 años, conviene hacer un breve repaso de los miembros de la comunidad de Ercilla en estos momentos.

El rector es Fernando Legarreta. Es además en casa del encargado de la lavadora. Es el responsable desde su fundación, allá en el 71, del caserío Iturralde de Arrazola. En el Cole es coordinador de 7º y 8º de EGB y miembro del Equipo Directivo. Da clases de religión en 2º y 3º de BUP y en 8º de EGB, junto con una clase de sociales en este último curso. Extraescolarmente, además del caserío, es consiliario del grupo scout Mikel Deuna, ecónomo de estas actividades y lleva un grupo de padres. Y por supuesto, lo que haga falta.

Pedro Alonso es el ecónomo de la comunidad y especialista en la calefacción, entre otras cosas. Es el coordinador de BUP y miembro del Equipo Directivo del cole. Da clases de historia en 3º y COU y de arte en este, además de las clases de comercio en 2º y 3º. Es el encargado de la biblioteca y de la videoteca del cole.

Javi Aguirregabiria es el cronista de la comunidad. Es el director del cole. Da clases de religión en 3º y COU y lengua en 1º de BUP y 7º de EGB. Extraescolarmente es consiliario de Mikel Deuna, presidente de ITAKA y director de la escuela de educadores de tiempo libre. Lleva también un grupo de padres. Pertenecer al Secretariado de Pedagogía de la Provincia, y desde Navidades y hasta Pascua al Equipo Técnico de preparación del Capítulo Provincial.

También pertenece a la comunidad Inocencio Rozas, aunque está viviendo en Zalla. Lleva desde verano del 90 allí, haciendo un “año sabático” y descansando del trajín colegial. Trabaja en la parroquia. Por comunidad aparece esporádicamente.

A otro nivel hay más miembros de comunidad. Comparte con nosotros la reunión semanal y la Eucaristía varios jóvenes que colaboran con nosotros en el entorno del cole. Es una experiencia con una cierta tradición desde que convivieron con nosotros Mikel y Bienve hace ya unos años. Y continuada también de alguna forma el curso pasado, cuando estuvieron a punto de venir a vivir con nosotros Aitor e Iñaki, pero como a última hora no pudo ser, estuvieron compartiendo con nosotros algunos momentos comunitarios. Esta iniciativa se ha ampliado este curso a nuevas personas. Son las siguientes:

Mikel Isusi, profesor de física y química de 2º y de informática en 2º y 3º y encargado de los laboratorios en el colegio y cooperando en la escuela Iturralde.

Aitor Errasti, profesor de matemáticas en 3º y COU y 8º del cole, monitor de dos grupos de exalumnos, miembro de la comisión del Tercer Mundo de ITAKA y de la del Gesto de la Paz.

Amaya Lecumberri, profesora de 5º de EGB del cole.

Iñaki Lecumberri, que trabaja en una empresa de construcción, monitor de un grupo de exalumnos, de otro de padres y miembro de la comisión de Gesto por la Paz.

Eduardo Silió, economista, cooperando con el Peñascal, con una asesoría jurídico-económica. Al estar casado y con un niño, solo puede participar en uno de los días, el lunes en la reunión de comunidad.

Tomás Urquidi, físico informático, cooperando en la Comisión de Cáritas de ITAKA en el sector pastoral.

Helena Martínez, profesora de ciencias naturales y matemáticas en 8º de EGB en el cole y responsable de la comisión de ecología de ITAKA. Participa solo uno de los dos días, concretamente en la Eucaristía de los jueves.

Elena Martínez, periodista, trabajadora en Radio Euskadi y responsable de la revista Papiro-txiki del cole. Al igual que la anterior, viene los jueves.

Bittor González Prieto, casi-abogado, trabajando en la comisión de objeción de conciencia del Consejo de la Juventud y Presidente de la AOC. Viene de vez en cuando en los momentos en que su apretada agenda se lo permite.

Todos ellos provienen de los grupos de exalumnos del Colegio. Comparten con nosotros los dos momentos indicados, reunión de comunidad (donde fundamentalmente seguimos un libro de Castillo) y la Eucaristía. También en los retiros trimestralmente que vamos llevando a cabo. Se pone en común el diezmo con la idea de solidarizarnos con las necesidades que van surgiendo (campana de Navidad, Rastrillo, apoyo al equipo de Unbe, pisos del Proyecto Hombre, asuntos que suelen ir apareciendo...).

Es un grupo de personas que se encuentran un poco “a caballo” entre los grupos del cole y la comunidad, pues participan también más o menos en las actividades conjuntas de grupos (eucaristía del cole, encuentro de exalumnos, Pascua, Pentecostés...). Todos ellos son o han sido durante muchos años monitores en los grupos.

Está resultando una experiencia sencilla pero muy interesante.

Puntualmente, también comparte con nosotros la Eucaristía María, una madre de familia, monitora de la parroquia de Andra Mari. Y no solo la misa, sino que acostumbra a tener múltiples detalles: flores, arreglos de la casa, regalos que tenemos que hacer...

Y también es normal que de vez en cuando aparezca por esta casa un profesor a comer, o monitor alguna noche, o alguna otra persona. Sí tenemos como algo importante para nuestra casa el que esté abierta a todos aquellos con los que estamos.

Cambiando de tema, en las crónicas no se recogen aspectos cotidianos que, por ser habituales, no suponen ninguna novedad. Por ejemplo, no se citará que Lecun va al caserío cada fin de semana, pues es la práctica normal, tanto como ir cada día a clase. Etc.

Leemos el 4 de marzo de 1991:

Comienzan el colegio la campaña de recogida de objetos para el rastrillo pro parados. En esta ocasión el dinero será para montar un piso de Cáritas para las chicas que están en la primera fase del Proyecto Hombre, la de acogida, y no tienen un hogar donde se den las condiciones mínimas para un seguimiento correcto. Iñaki es el encargado de sacarlo adelante.

El 1 de febrero de 1992 escribe el cronista:

Al mediodía tenemos la Globada por la paz, con más asistencia que nunca, más de 2000 personas, especialmente chiquillería.



Por la tarde vamos a la manifestación por la Paz convocada por la Coordinadora del Gesto y resulta todo un éxito, pues por primera vez ha convocado a la misma el Parlamento Vasco y todos los partidos políticos (menos HB). Es una manifestación impresionante.

Leemos el 24 de mayo de 1992:

Tenemos en el colegio el II Encuentro de comunidades de ITAKA, en la que participamos las cinco comunidades existentes en estos momentos, incluida la nuestra de Ercilla. Nos proponemos cinco labores conjuntas: estar al tanto de las personas y grupos que vienen por detrás, colaborar económicamente (con los diezmos) en proyectos de solidaridad con los marginados (y en concreto, Haurrak, Zaindu y los que salgan), potenciar la presencia en la Mesa de Comunidades, analizar nuestro papel en la Iglesia de Vizcaya, y poner en marcha las reuniones de coordinadores de comunidades.

El Capítulo Local de esta comunidad se celebra los días 6, 13 y 15 de diciembre de 1994, bajo la presidencia del P. Fernando Legarreta, siendo capitulares con él los PP. Inocencio Rozas y Javier Aguirregabiria, y el H. Gabino García.

El P. Rector presenta su relación al Capítulo con el título "Puntos a pensar en común sobre los cuatro años transcurridos en la Comunidad Mikel Deuna de Bilbao". Y comienza explicando su origen:

Quisiéramos partir al hablar de la comunidad "Mikel Deuna" de las razones por la que se volvió a abrir la Comunidad. Cf. Capítulo Provincial de 1984.

Como consecuencia de varias proposiciones, se creó una comisión para estudiar la viabilidad de esas proposiciones y al hablar de grupos y comunidades para urgencias concretas, se dice:

"Abrir nuestras comunidades, nuestros trabajos y nuestros proyectos a los seglares como respuesta a la necesidad de ámbitos de vivencia de fe, como un servicio a la Iglesia en este

sentido y como posibilidad de una respuesta más amplia a todas las llamadas y urgencias de nuestra sociedad... Dar respuesta a planteamientos pastorales, nuevos colaboradores, posibilidad de mantener lo que se hace y abrir nuevos campos frente a las urgencias, es abrir pistas a la situación pastoral de nuestra Iglesia y supone una renovación de nuestro mismo ser escolapio.

Como respuesta a las necesidades actuales de nuestro Colegio de Bilbao, proponemos la creación de una nueva comunidad, integrada por religiosos y seglares, que pueda servir de referencia al movimiento pastoral y educativo del colegio y ser un paso significativo en el proceso catecumenal y educativo que se sigue”.

A la hora de revisar nuestra vida de comunidad, tendríamos que tener presentes estos objetivos por ver si los realizamos, si ya están superados, si tendrían vigencia todavía, o por si tendríamos que ponernos otros objetivos.

A continuación, desarrolla los grandes núcleos propuestos, y entre otras cosas dice:

Comunidad de fe.

Poco a poco vamos en común tratando los grandes temas de la comunidad cristiana. Así, el curso pasado miramos la identidad, la vocación, la pertenencia, la organización y el amor dentro de nuestras comunidades de ITAKA y en la nuestra propia. Este curso seguimos mirando temas en torno a la vocación y a la opción definitiva. También trataremos algunos temas de las catequesis escolapias (siguiendo el plan comenzado el curso pasado). se está logrando como cosa positiva que cada vez los miembros de la comunidad traigan mejor preparados los temas Y que se participe mejor y con más confianza. (...)

Los lunes nos juntamos los quince miembros de la Comunidad (cita el nombre de ocho laicos y siete religiosos, los cuatro de esta comunidad y los tres de la del Peñascal).

Para la oración y para la Eucaristía nos juntamos los jueves, y también estamos los quince miembros de la comunidad. También la Eucaristía la prepara cada mes uno de la comunidad, muchas veces compaginando con el tema que estamos viendo los lunes, para hacer una reflexión sobre la fe y orar juntos al Padre Dios. Durante este curso estamos siguiendo la Biblia en que se hable de la vocación, y también miramos la vocación cristiana en la historia. Los años anteriores seguimos en orden los evangelios de Lucas y Mateo, con una guía de trabajo.

Comunidad de vida.

Si alguna cosa podemos decir de esta comunidad es que es un lugar donde se está muy a gusto, donde las relaciones entre todos son de confianza, donde la comunicación es buena, donde se comentan las incidencias pequeñas de cada día entre nosotros.

Tenemos que decir que las relaciones entre todos son francamente fraternales y familiares, y esto se constata montones de veces en los detalles de cada día, en las conversaciones, en el acoger a la gente que pueda venir a compartir con nosotros la comida, o simplemente para estar un rato con nosotros, tanto de otras comunidades como del mundo donde trabajamos; tanto profesores del colegio como entrenadores de deportes como cualquier responsable de otras actividades.

Quizás debido a la variedad de actividades que llevamos y a los horarios, comenzamos el trabajo a las 8 de la mañana y lo solemos terminar hacia las 10 de la noche, en la casa durante el día no se puede compartir el tiempo, al no estar en ella. (...)

Quizás como objetivo a mejorar en años siguiente sería el participar más en retiros, ejercicios espirituales de la Provincia, aunque también somos conscientes de nuestras limitaciones, ya que en fines de semana se acumulan demasiadas actividades de todo tipo para poder dejarlas.

Misión compartida.

Esta comunidad tendría como misión, entre otras, compartir la fe, la formación y la vida de todos sus miembros, los quince que en estos momentos la componemos. (...)

Como comunidad tendríamos que revisarnos todo lo que hacemos. Por ejemplo, no podemos animar a nuestros jóvenes a participar en la Eucaristía de los sábados si a nosotros no se nos ve el pelo; no podemos animar a un voluntariado en un tercer mundo cuando nosotros no lo pensamos seriamente; no podemos animar a una vida austera y sencilla en las comunidades si nosotros, a su vez, no somos testigos de sencillez y austeridad en un mundo de despilfarro. (...) Constatamos, después de la experiencia de estos cuatro años, que ha sido muy positivo el compartir con seculares nuestra comunidad. Nos hemos enriquecido mutuamente con la peculiar aportación de cada uno, no solo por la riqueza que suponen las distintas experiencias, sino también por la mayor exigencia que implica a la hora de tratar los temas, preparar y celebrar la eucaristía, etc.

Propuesta de la Comunidad de Ercilla.

Nuestra comunidad de Ercilla ha ido compartiendo a lo largo de bastantes años buena parte de su vivencia comunitaria con algunos laicos que provienen de los procesos pastorales del Colegio. Primero fue un año conviviendo bajo el mismo techo con dos de ellos en Ajuriaguerra. Luego, tras un paréntesis, compartiendo con ellos los momentos de reunión formativa, los retiros, la celebración de la Eucaristía...

Nuestra comunidad, junto con otras que han ido naciendo del quehacer pastoral del Colegio, ha ido reflexionando sobre el futuro modelo de estas comunidades. Así, hace suya y presenta la misma propuesta que harán las comunidades de ITAKA al Capítulo Provincial:

1. Formar a partir del verano del 95 una comunidad en Venezuela, compartiendo la vida y la misión de los escolapios de la Viceprovincia.
2. Poner en marcha un marco estable de relaciones entre las Comunidades de ITAKA y la Provincia de las Escuelas Pías de Vasconia.

Se revisan los libros oficiales de la casa. El P. Javier Aguirregabiria es elegido vocal para el Capítulo Provincial. Se discute la relación presentada por el P. Rector y se elabora el Proyecto de Comunidad de Ercilla. No se presentan proposiciones ni propuestas.

El Peñascal

En El Peñascal continúa como Rector el P. Juan María Puig, que ya presentamos en el provincialato anterior. Tiene ahora 32 años. Pero en 1993 pasa a Tolosa, y es nombrado rector el P. Félix Gregorio Pascual Juaristi.



Había nacido el P. Félix en Sesma (Navarra) en 1959. Hizo su primera profesión en 1978, y tras estudiar en Bilbao y Pamplona, fue ordenado sacerdote en 1986.

Su primer destino fue el colegio de Tolosa, de donde pasó al noviciado en 1987. En el año 1989 pasó a la comunidad de Zurbarranbarri, y en 1994 va a El Peñascal como párroco y rector. Tiene 35 años. Sigue en El Peñascal como párroco, y vuelve a ser nombrado rector de la comunidad en 1997-99. En el año 2001 es enviado a la comunidad de Benito Guinea en Vitoria.

En 2004 da el gran salto: es enviado a Venezuela, como

párroco de Carora. En 2006 es nombrado, además, rector de la comunidad. En 2014 regresa a España y es asignado a la Comunidad del ICCE de Madrid, donde se encuentra cuando escribo estas líneas, en 2025.

“Vasconia” 71 (junio 1991) trae informaciones sobre El Peñascal:

Desde el pasado 7 de junio, seis exalumnos del Taller-Escuela de El Peñascal se han constituido en Cooperativa de Trabajo Asociado. Es el primer intento de un grupo de jóvenes procedente del taller de crear su propia empresa. El Taller-Escuela es el séptimo miembro de esa cooperativa, pues se quiere apoyar decididamente a estos jóvenes. La Provincia ha concedido un préstamo para la compra de la lonja donde se van a instalar.

En “Vasconia” 77 (junio 1992) se presenta un amplio estudio sobre el Taller Escuela de El Peñascal. Amplía y pone al día lo ya presentado en provincialatos anteriores.

También en “Vasconia” 80 (febrero de 1992) se hace una amplia presentación con el título “Presencia de los Escolapios en El Peñascal”, con una breve historia, instalaciones, programas, situación actual, organización...

Los días 30 de noviembre y 13 de diciembre de 1990 tiene lugar el Capítulo Local de El Peñascal, bajo la presidencia del P. Félix Pascual. Son capitulares con él los PP. José Luis Zabalza y Juan Bedialauneta.

El P. Rector presenta la “Relación de la Comunidad” con un formato propio. En primer lugar, presenta el historial de cambios, lo que da un carácter de inestabilidad. De hecho, el único que ha permanecido los cuatro años en ella es Juan Bedialauneta. Luego han ido pasando y desapareciendo Juan Mari Puig, Juanjo Iturri y Carlos Asunce; los últimos años han llegado José Luis Zabalza y Félix Pascual. Expone luego lo que hace referencia a los siguientes campos:

La comunidad es uno de los ámbitos que se ha modificado seriamente. El año pasado, a raíz de quedarse en la casa dos personas, se decidió bajar a Ercilla y participar en la Comunidad de ITAKA que allí se reúne. Este año se continúa igual. Esto supone que las reuniones y Eucaristía las tenemos con ellos los lunes y jueves, respectivamente. En su relación aparecen detalladas las demás actividades y su significado. Nosotros mantenemos los laudes por la mañana antes de incorporarnos a nuestro trabajo. El otro momento comunitario suele ser a la noche, donde de una manera informal se comentan las cosas especiales, reuniones de algunos de nosotros o planteamientos que debemos comentar. También dedicamos a algunos martes a revisar cosas nuestras o de la parroquia.

Como cosa característica nuestra se mantiene al ser una “comunidad abierta a la gente del barrio y acogedora de gente marginada”. Esto es una concreción de la convicción de que aprendemos de los pobres y nos acercamos a ellos abriéndoles nuestra casa.

También destacamos las visitas a diferentes comunidades de la Provincia. Para contactar con ellas, mantener una relación cercana y estrecha de su realidad y entablar un sabroso diálogo que nos ayude a pensar juntos.

En estos momentos nos encontramos con necesidad de un replanteamiento sobre nuestro sentido en el barrio. Nuestra participación en Ercilla, con ser enriquecedora por la relación con ellos, nos hace perder identidad. No es por su culpa, sino por la nuestra, ya que deseáramos una estabilidad suficiente como para plantearnos campos nuevos, potenciar el funcionamiento de la parroquia y en el sector.

Buscando una estabilidad en la comunidad, vemos que es importante la presencia de tres miembros en ella y en continuidad, pero se ve la dificultad del trabajo o dedicación de la tercera persona, centrándose en la zona o barrio, tal y como lo llevamos ahora.

Como comunidad creemos que es necesario la estabilidad de tres personas para poder desarrollar la función que tenemos en El Peñascal y poder realizar estas tareas.

Nuestra presencia en los talleres se ve reducida a Juan y no se observa una posible continuidad después de él. Los talleres tienen un funcionamiento autónomo, pero parece que nosotros, los escolapios, perderíamos con esta situación, al mantener solo a uno o al poder perder esta presencia. No es un tema fácil de resolver, pero que queda abierto y que nos parece de mucha trascendencia. Esta experiencia constituye una de las iniciativas más queridas por la Provincia en estos años últimos y que, por otra parte, ha marcado la realidad de esta comunidad escolapia.

Nuestra presencia en el barrio-parroquia se ve influenciada por el continuo cambio de personas en la Comunidad y en la parroquia. Se acostumbran negativamente al “paso” constante de escolapios. Se resienten de ello los planes que se hacen en la parroquia y el pensar en nuevos proyectos en los que ir introduciendo a personas seglares de su entorno.

Nuestra participación en la zona-sector ha sido y puede ser una posibilidad de potenciación de la labor parroquial. La realidad de pequeños grupos en los procesos de pastoral no garantiza la continuidad de los grupos, y dificulta la culminación del proceso hacia la comunidad.

Por otra parte, la apuesta de nuestra Diócesis por el sector pastoral hace que el compromiso por nuestra parte con una parroquia también lo sea con el sector en que se ubica.

La situación por nuestra parte no es todavía la adecuada para que este aspecto sea potenciado más directamente.

Concluyendo. Nuestro proyecto sigue apostando por el enriquecimiento y la experiencia con la gente pobre. Esto lo concretamos en el estilo de vida y apertura de la comunidad, en nuestro trabajo en el proyecto educativo del Taller y en nuestro compromiso realizado en una zona y parroquia de gente sencilla.

Todo ello se ve “en entredicho” desde la posición actual de inestabilidad y continuo cambio, lo que nos lleva a pedir una solución estable con tres personas para poder responder con fidelidad al proyecto de los escolapios en el Peñascal.

Se revisaron los libros oficiales de la casa. Como hemos dicho más arriba, el P. Juan Bedialauneta es elegido vocal para el Capítulo Provincial, conjuntamente con la comunidad de Zurbaranbarri. No se presentan proposiciones ni propuestas.

Pamplona

En Pamplona es confirmado rector en 1991 el P. Jesús Álvarez, que presentamos como rector de Valencia en el provincialato del P. Ciáurriz. Tiene 61 años.

El 23 de febrero de 1994 el P. Antonio Lezáun presenta a la Congregación Provincial el plan de obras para arreglar, acomodar y adecentar el Colegio de Pamplona, por un presupuesto de 61.559.541 pts.



EC de enero de 1995 informa sobre una importante celebración en Pamplona:

Un siglo de escolapios.

Así titula su primera página del 26 de noviembre el **Diario de Noticias**, dedicada totalmente a las celebraciones del centenario del Colegio Calasanz de Pamplona. El programa ha sido completo: exposición "Creadores de belleza" de 18 artistas vinculados a los Escolapios; conferencias de Mons. Javier Osés sobre "Anunciar a Jesús entre los jóvenes de hoy"; del psiquiatra Vicente Madoz sobre "Los jóvenes actuales y su futuro"; del escolapio P. José Luis Corzo, con el tema "Educar en valores cristianos"; del teólogo Guillermo Mugica acerca de los "Contenidos prácticos de la solidaridad hoy". Los actos culminaron los días 25, 26 y 27 de noviembre. El 25, un recital musical a cargo de Luis Alfredo; el 26 día del Exalumno, con una Eucaristía en la Catedral presidida por el P. Miguel Ángel Asiain, exalumno del Colegio y Asistente General, y con la comida en el frontón Labrit. El 27, una misa en el Colegio presidida por el Arzobispo de Pamplona, Mons. Fernando Sebastián.

En EC de marzo 1995 hay un amplio artículo de Alberto Azcona contando la historia y la celebración. Que se reproduce en Vasconia 85 (abril de 1995).

Los días 4, 9, 12, 15 y 16 de diciembre de 1994 se celebra el Capítulo Local de esta Comunidad, bajo la presidencia del P. Jesús Álvarez. Son capitulares con él los PP. Gregorio Valencia, Tomás Urruchi, Victorino Ruiz, Juan José Iraola, Pedro Sáez, Demetrio Díaz, José María San Martín, Valentín Azpilicueta, Francisco Javier Deán y los HH. Francisco Gorriti y José María Zúñiga.

El P. Rector presenta su relación en formato tabla. Tras indicar lo hecho y no hecho con respecto a la Comunidad de Fe, Estilo de Vida y Misión Compartida, indica las fortalezas y debilidades que afectan a los diversos campos:

Fortalezas. Docilidad y sumisión, disponibilidad. Amantes de la tradición calasancia, responsabilidad. Sentido de pertenencia a la Orden. Poco gastadores en lo personal. Atención preferencial a los alumnos de EGB. Trabajo esforzado y responsable en las clases. Buena preparación del trabajo escolar.

Debilidades. Poco dados al cambio, predominio de la rutina, poca creatividad, insatisfacción, poca preparación para el trabajo en grupo. Las reuniones son con frecuencia un peso, no un estímulo. No se sintoniza con el proyecto de la Provincia. Individualismo.

Proyecto de progreso. El proyecto de progreso de nuestra Comunidad debe basarse en estos principios generales y fundamentales:

- Cuidar con esmero la Concelebración Eucarística y oración comunitaria diaria.
- Preparar lo mejor posible las clases para nuestros alumnos, por ser el fin primordial de nuestro ministerio.
- Esmerarnos en la atención a los fieles que vienen a nuestra iglesia.
- Aprovechar el tiempo de ocio para nuestra formación permanente, con la lectura de la Biblia, Constituciones y Reglas, Encíclicas del Papa y Circulares y Directrices de los Superiores y del Capítulo Provincial.
- Esforzarnos para que la convivencia comunitaria y ayuda mutua sea la más adecuada.

Se revisaron los libros oficiales. No se presentó ninguna proposición. El P. Francisco Javier Deán fue elegido vocal al Capítulo Provincial. Se discutió en varias sesiones la relación presentada por el P. Rector.

Pamplona San Francisco Javier

En 1991 es nombrado rector de esta comunidad el P. Heliodoro Latasa. Lo presentamos ya como rector de Bilbao en el provincialato del P. Feliciano Pérez. Tiene ahora 60 años.

No tenemos más noticias de esta comunidad hasta llegar al Capítulo Local, celebrado los días 2, 15 y 16 de diciembre de 1990, bajo la presidencia del P. Heliodoro Latasa. Eran capitulares con él los PP. Martín de Cosme, Daniel Azanza, José Sanz, Julio Campos, Eusebio Zabalza, Javier Elcid, Jesús Ciriza, José Esparza, Francisco Ajona, José María López, José M. Ciáurriz y los HH. José Luis Toledo y José Vicente Iriso. No asisten al Capítulo por enfermedad los PP. Joaquín Erviti y Jesús Martínez. Renuncian también a participar, alegando las mismas razones, los PP. Eusebio Zabalza y José María López. El P. José Esparza se ausenta al comienzo, como dice el secretario “como una consecuencia más de su pública confesión de no aceptación de la obediencia a esta comunidad”.

El P. Rector presenta su relación, diciendo lo que se ha hecho y lo que no, en los campos de Comunidad de Fe, Estilo de Vida y Misión Compartida. Luego indica globalmente las fortalezas y debilidades:

Fortalezas: convivencia permanente, puntualidad de los actos comunes y asistencia. Soledad para y en la oración. Paciencia y conformidad con la voluntad de Dios. Aceptar a cuantos enfermos nos vienen.

Debilidades: cerrarse férreamente en sus problemas personales. Vivencia, a veces amarga, de soledad y abandono. Grandes limitaciones físicas y mentales.

Oportunidades: convertir nuestra ancianidad en tiempo de perdón y de gracia. Llenar de humildad nuestras vidas.

Problemas: grave carencia de miembros más jóvenes y sanos que alegren y acompañen nuestras deficiencias. Estamos agotando físicamente y nerviosamente a los enfermeros.

Previsiones de futuro: mejorar la atención y medios a favor de nuestros ancianos y enfermos.

Se revisan los libros oficiales de la casa. El P. José María Ciáurriz es elegido vocal para el Capítulo Provincial. Se discute la relación presentada por el P. Rector. No se presenta ninguna proposición ni propuesta. Leemos en las Actas:

No se aportan ideas para un proyecto de futuro, que lo vemos muy cerrado y oscuro. Sí se comenta el tremendo cambio de esta Comunidad en su breve existencia. Ha quedado totalmente depauperada. Ocho miembros de la misma, y no de los más ancianos o enfermos, han fallecido, y han llegado cuatro enfermos más. Todo ello ha hecho que el soporte humano de la Comunidad haya quedado muy poco vital y hasta entristecido. Se apunta a la petición a la Provincia para que acuda a subsanar una tan gran deficiencia de elementos más jóvenes, aunque sean ya jubilados que puedan revitalizar este ambiente.

Pamplona Residencia Calasanz

En la Residencia Calasanz es nombrado rector en 1991 el P. José Luis Zabalza, pero en 1992 renuncia para pasar a El Peñascal, y es nombrado rector el P. Antonio Lezáun, al que ya conocemos de su provincialato. Tiene ahora 57 años.

Por estar relacionado con esta comunidad, presentamos la génesis de la nueva comunidad de Pamplona en el Casco Viejo de la ciudad:

En “Vasconia 73” (noviembre 1991) el P. Jesús Elizari escribe sobre una nueva actividad en Pamplona, que dará lugar a una nueva comunidad (la segunda que existe hoy en Pamplona). De la pastoral se pasa a la idea, de la idea al plan, del plan a la realización.

LOS ESCOLAPIOS EN EL CASCO VIEJO DE PAMPLONA.

Algunos conocéis ya nuestras andanzas por el Casco Viejo y lo que nos ilusiona este trabajo. Nos parecía interesante dar una información más amplia. Ahí va este articulillo.

Hace ya tres años que el párroco de San Agustín (calle Calderería, junto al Labrit), nos planteó en una cena en casa la posibilidad de echarle una mano. En concreto, pedía alguien que le ayudara a organizar el tema de confirmación y jóvenes. José Carlos quedó encargado; iniciar los contactos con las catequistas, los primeros materiales, un intento de plan, dar continuidad a un primer grupo de confirmación... Esas cosas.

Actualmente el trabajo en el Casco Viejo lo dividimos en dos campos:

- *El tema de la catequesis y grupos en la parroquia.*
- *Lo que hemos llamado “Reparadoras”.*

1. La catequesis.

Tras aquel primer año, José Carlos se marchó a Tolosa, y otros le tomamos el relevo. Hoy, junto con Juan Ruiz y Jesús Elizari, Víctor, Josema y Javi, de los grupos de mayores del colegio y alguien más que entrará este año, formamos el grupo de monitores de jóvenes, intentando organizar y animar tres (este año, cuatro) grupos de chavales entre 15 y 19 años.

Se podría hablar mucho de las características de estos grupos y de la parroquia, como tal. Como el resto de las parroquias del Casco Viejo, se trata de núcleos muy envejecidos, con un peso de lo tradicional muy grande (es el centro de Pamplona). y en el que conviven familias “normales”, trabajadores medios, con zonas empobrecidas y marginales, pisos en malas condiciones, callejas de tabernas y alterne, familias problemáticas...

Los jóvenes son un reflejo de esto, muy poco atendidos, la mayoría pasa del tema de la Iglesia (no hay tradición, si bien este año ya ha funcionado algún grupo de post confirmación), y algunos pocos acuden a la parroquia y grupos de otras zonas (en nuestros grupos del cole hay unos cuantos). Ante este panorama, estos años hemos intentado crear un cierto “ambiente juvenil”, grupos con idea de continuidad, momentos de encuentro y celebraciones especiales, contacto con el resto de parroquias de la zona... Sin ser nada especial, estamos contentos con los resultados.

A la vez, y fruto del contacto con las otras parroquias, hemos ido poniendo en marcha algo que creemos más importante de cara al futuro, la Comisión de Juventud del Arciprestazgo Centro (Casco Viejo).

Esta Comisión es la encargada, a partir de este curso (durante todo el pasado hemos estado formándola, hablando con los párrocos, juntándonos con los catequistas...) de organizar la Pastoral Juvenil desde la Confirmación (14-15 años en adelante). Es la solución a un conjunto de problemas comunes a las cinco parroquias - antes apuntábamos algunos - y, sobre todo, a la falta de un plan coherente que aglutine a los jóvenes cristianos en el Casco Viejo.

En concreto, nos juntamos todos los catequistas de jóvenes de cuatro parroquias (esporádicamente los de la quinta), y organizamos una convocatoria y un plan común dentro del catecumenado juvenil de la diócesis. Para este curso, además de los cuatro grupos de San Agustín coordinaríamos dos de la parroquia de San Saturnino, dos o tres de San Juan Bautista y uno de San Lorenzo. Unos cien chavales.

A lo largo del curso iremos viendo qué funciones e iniciativas puede ir tomando esta Comisión.

2. “Reparadoras”.

Con ese nombre conocemos lo que en plan más entendido sería “apoyo”, o mejor, “doposcuola”, (o “doble-escuela”). Se trata de hora y media diaria de clases que se ofrecen a los chavales del Casco Viejo.

La idea la comenzaron las Reparadoras con chicas universitarias de su residencia como monitoras, y el año pasado nos propusieron llevar la parte “técnico-pedagógica”. A la vez, y por medio de la Asistente Social de Cáritas para el Casco Viejo, se intentó coordinar las Cáritas parroquiales y ampliar la convocatoria a todas las familias con problemas de la zona.

Junto a lo que apuntábamos más arriba sobre la situación del Casco Viejo, el tipo de chaval que acude a las parroquias, sobre todo a la catequesis infantil, nos animó a ir dando importancia a esta iniciativa. Durante este curso han acudido unos 40-50 chavales de primero a octavo de EGB, atendidos por otros tantos monitores.

Podríamos hacer un estudio más detallado del tipo de chaval (fracaso escolar y “vital”, pandillas, familias marginadas, gitanos...), de su procedencia (la mayoría, de las escuelas de San Francisco, aunque también de otros centros, entre ellos nuestro Colegio, y algunos sin escolarizar...), así como de los monitores (de distintas motivaciones y nivel de exigencia).

También en este trabajo han ido entrando como monitores gente de nuestro grupo de mayores. Dos de ellos, Patxi y Toni, estuvieron en Bilbao en el cursillo de Corzo con la idea de introducir este año algo de su pedagogía. A la vez, tuvimos ocasión de preguntarle algunos aspectos teóricos y prácticos sobre el tema. Así, este año, continuando en lo fundamental como el año pasado, vamos a intentar cuidar algunos aspectos concretos: seguimiento de monitores, ir dándole forma atractiva para los chavales y alternativa a la vez.

Como veis, dos proyectos complementarios que inciden en la misma realidad. Todo un mundo que se presenta como oferta y reto a nosotros como escolapios y a los jóvenes cristianos que trabajan y viven con nosotros.

Seguiremos informando.

En “Vasconia 74” (enero 1992) Jesús Elizari completa lo expuesto anteriormente:

Releyendo el artículo anterior, en la última “Vasconia”, se nos ocurren a se nos ocurrían algunas ideas que añadir al tema.

Creemos que puede ser importante que se conozca este trabajo, y no solo lo que de hecho estamos haciendo, sino también la reflexión que desde él va surgiendo, las intuiciones e ilusiones, todo aquello que apunte líneas posibles de futuro.

Como ya comentábamos, nuestra presencia se concreta en dos campos, la catequesis de la zona y las clases de apoyo de Reparadoras.

Estos dos campos nos han permitido un acercamiento bastante real a la situación. El trato más o menos diario, con unos 50 chavales en Reparadoras, facilita el conocimiento del contexto y de las realidades bastante problemáticas en que se mueve.

El apoyo de la doposcuola es satisfactorio, pero notamos que nos quedamos cortos, que habría que hacer un esfuerzo mayor en el seguimiento y exigencia de los chavales.

Por otra parte, las reuniones quincenales con los 12 catequistas del Casco Viejo y la exigencia directa con los chavales de cada grupo han ido poniendo de relieve la necesidad de un plan serio de pastoral y las muchas dificultades para llevarlo a cabo.

El balance de este primer trimestre de coordinación entre las parroquias es positivo (reuniones de monitores, planes conjuntos, objetivos comunes, encuentro de todos los chavales...), pero se necesitan aún bastantes elementos que ayuden a dinamizar el ambiente y a consolidar el trabajo.

Este pequeño análisis de la realidad, y sobre todo el trabajo y la convivencia diaria, nos hacen plantearnos la necesidad de una presencia más fuerte en el Casco Viejo.

Esta presencia podría ir desde estudiar las formas de potenciar y asegurar el trabajo actual, hasta formar una comunidad de atención especial en esta zona.

Sería una comunidad abierta al entorno, que sirviera a la vez de centro de referencia para la pastoral, los grupos de catequesis y lugar de acogida, que habría que estudiar y concretar más; podría ser desde ofrecer la casa como punto de encuentro (estudio, ayudas, reuniones) hasta el acogimiento entre nosotros para períodos más largos en algunos casos.

Puede ser que una propuesta de este estilo suene extraña desde fuera, pero creemos que sería una buena respuesta para muchos chavales, especialmente a aquellos a los que las ayudas institucionales no llegan.

Intentando no caer en el “morbo” de las historias, podemos desarrollar 5 o 6 casos de chavales concretos a los que podríamos responder.

(Presenta los casos de José, Liliana y Elisabeth, Moisés, Julio, Verónica y Luis).

No se trata de oficializar nada, ni hacer “un piso del Gobierno” (aunque estaría dispuesto a asesorar y dar ayuda), sino una comunidad abierta a esta problemática, con capacidad de canalizar y dar respuesta de una u otra forma a casos como estos, que, evidentemente, son solo unas muestras.

Por otro lado, nuestra tarea educativa y pastoral en el Colegio podría completarse y enriquecerse desde ahí.

Además de los chavales que hemos comentado, y de los alumnos que provienen del Casco Viejo (un 10% más o menos) podría servir como campo de trabajo para los mayores de los grupos que se van centrando en una opción social.

De hecho, como ya comentábamos en el artículo anterior, van siendo más los que trabajar en este tema:

- *En la catequesis, 3, además de los dos escolapios.*

- En las clases de Reparadoras 9, algunos con un papel importante y con clara intención de futuro.
- A estos dos ámbitos novedosos podemos añadir el trabajo que desde hace años se realiza en la “Providencia” con chavales sin familia (clases de apoyo, ludoteca...) en donde participan bastantes chavales de los grupos.

Hasta aquí algunas de nuestras reflexiones. Seguro que quedan aspectos sin profundizar, consecuencias que analizar más en detalle. Ojalá encontremos la manera de estudiarlas y llevarlas a la práctica entre todos.

En “Vasconia 73” (noviembre 1991), Jesús Elizari completa la presentación de la actividad de los escolapios en el Casco Viejo:

LOS ESCOLAPIOS EN EL CASCO VIEJO DE PAMPLONA (3).

1. Casco Viejo, marginación.

Precisar hoy el término “marginación” es difícil; más todavía identificarlo con una zona concreta como el Casco Viejo.

Es evidente que esta identificación no correspondería con la realidad. Que dentro de él podríamos subdividir según el nivel de vida, varios sectores y que éstos, además, serían muy desiguales en nivel cultural, estabilidad, economía, aspiraciones.

Algunos datos objetivos pueden ayudar a una impresión más clara:

- Se trata de una zona considerada de atención prioritaria, teóricamente, en el Ayuntamiento y en el Gobierno (en los distintos planes urbanos, etc.).
- La única escuela pública existente recibe un tratamiento especial, dotada de equipos y aulas de apoyo, consciente de sus dificultades. Solo un 12% consigue el Graduado Escolar; un 45% de alumnos son de raza gitana...
- El ambiente callejero bastante deteriorado: suciedad, droga, convivencia difícil.

Sería acertado afirmar que se trata de una zona en la que convive una amplia capa media popular, que no participa del ambiente de imaginación (alumnos de nuestro Colegio y de otros centros de la zona, chavales de catequesis, familias justas económicamente...) con focos de ambientes marginales, alumnos de la escuela, chavales de Reparadoras..., si bien en algunos casos es difícil marcar la frontera entre ambos.

2. Incardinación en medios populares.

Expresiones de ese tipo más o menos definidas se nos hacen bastante conocidas, desde los últimos materiales y colaboraciones en “Vasconia” hasta las políticas y papeles de las órdenes o cualquier artículo en revista de vida religiosa.

En nuestra Orden existen como políticas, presentes en nuestros capítulos desde hace años. Como ejemplo, las publicadas en 1987: “...procurando que nuestras casas o residencias de comunidad se desplacen a dichos ambientes en zonas pobres o populares”. (Bloque IV, pág. 21).

O en la recién publicada FES: “... casas de formación ubicadas preferentemente en el ambiente popular... (pág. 32).

Sin embargo, llevarlas a la práctica se hace más problemático:

- Cuando se funda nuestra casa en Baja Navarra 33, hace 14-15 años, en Pamplona se están creando aún varios barrios y parroquias populares (hoy ya atendidos y llenos de adolescentes y jóvenes). Sin embargo, por otras razones (cercanía al Colegio), se elige esta.
- Desde entonces, en todos los cursos ha habido una sensibilidad hacia el tema e incluso algunos pequeños intentos de trabajo y vida en otras realidades.

- *Tal vez hoy esta sensibilidad parezca menor o más callada, pero existe, como inquietud por un testimonio de vida diferente, y como lugar y forma de afrontar nuestro trabajo y presencia en el colegio.*

Tal vez hoy la mejor solución no sea el cambio de lugar de la Comunidad, que en otros momentos se ha propuesto. Es cierto que la diversidad de personas y trabajos pueden hacerla necesaria, así como la cercanía al colegio o su continua revalorización.

Pero caben otras vías para ofrecer otra presencia escolapia, ya que, exceptuando la labor de los tres escolapios en el Proyecto Hombre, las cuatro comunidades escolapias de Pamplona están centradas en un mismo trabajo.

De todas maneras, la idea no es nueva. Hace ya casi dos años que Emilio, como rector, presentó a la Congregación Provincial una propuesta aprobada por toda la Comunidad en este sentido (junio de 1990).

3. Colegio / Casco Viejo.

Creemos importante recalcar que, al hablar de esta posible comunidad, en ningún momento prescindimos del trabajo directo en el colegio.

Al contrario, creemos que la tarea educativa y pastoral en el colegio y con los grupos de exalumnos mayores, que hoy ya desempeñamos, se verán enriquecidas.

Quedaría para otro artículo, aunque ya apuntado antes, las implicaciones concretas del Colegio en ese tema.

Para acabar, decir que hoy todavía no existe ningún grupo religioso incardinado o implicado en el Casco Viejo (sí los conventos antiguos, sin proyecciones en la zona), pero que algunos se lo han planteado como posibilidad.

Ojalá la Provincia pueda abrir cauces en esa dirección.

Por nuestra parte, no quisiéramos perder otra oportunidad.

“Vasconia” 77 (junio de 1992) trae una noticia sobre este tema:

El Arzobispo de Pamplona ha ofrecido a los escolapios de modo oficial, el trabajo de Pastoral Juvenil en el Casco Viejo de Pamplona. Se trata de una encomienda pastoral por tres años, que supondría una dedicación de media jornada para un religioso designado por la Congregación Provincial. El asunto se está hablando en el Secretariado de Pastoral. La intención es que de cara al próximo curso el tema ya está en marcha.

Observamos un cierto paralelismo entre las iniciativas de Bilbao (el Peñascal) y el Casco Viejo (Pamplona). Aunque la problemática es (o al menos era) más dramática en el primer caso, observamos la misma respuesta generosa de apoyo por parte de algunos religiosos jóvenes, apoyándose, precisamente, en los mismos grupos juveniles del colegio respectivo con los que trabajan.

En “Vasconia” 81 (abril de 1993) de nuevo Jesús Elizari (con Juan Ruiz esta vez) presenta la actividad de los escolapios en el Casco Viejo de Pamplona.

El 5 de septiembre de 1994 la Congregación General aprueba la creación de la comunidad del Casco Viejo como sede filial de la Residencia Calasanz. La forman Alberto Sola (presiente), Carmelo Marañón, Jesús Elizari y Juan Ruiz.

En “Vasconia” 84 (octubre de 1994) Alberto Sola informa sobre la nueva comunidad:

NUEVA COMUNIDAD EN PAMPLONA: EL CASCO VIEJO.

Como sabéis todos, ya estamos en el Casco Viejo de Pamplona. El día de San José de Calasanz nos reunimos Juan Ruiz, Carmelo Marañón, Jesús Elizari y Alberto Sola en el monasterio de Irunzu para organizar nuestra vida de comunidad.

A los pocos, días recién establecidos en el piso, vino Miguel Artola. Con él hablamos del proyecto de la comunidad y de los puntos básicos de nuestra vida. Después compartimos la cena. Era una especie de inauguración de esta pequeña comunidad que, como sede filial, forma parte de la Comunidad Residencia Calasanz, cuyo rector es Antonio Lezáun. Como el tema no es nuevo, ya habéis tenido ocasión de escuchar diferentes puntos de vista. Estas líneas quieren servir de presentación e invitación a todos los escolapios.

En nuestro proyecto de vida hemos querido resaltar nuestra preocupación por una presencia en el barrio. Aunque siempre hemos hecho hincapié en la vida como signo y testimonio evangélico, también es cierto que consideramos importante el trabajo que vamos haciendo. Además de los campos en que hemos trabajado anteriormente: coordinación de catequesis juveniles del Casco Viejo, el grupo de tiempo libre “Aldezar” ... hemos incrementado, a petición del arzobispado, nuestra presencia en la parroquia de San Agustín, de la que Carmelo Marañón ha sido nombrado vicario parroquial. Esto no nos hace olvidar nuestro trabajo en el Colegio y en el Proyecto Hombre, que ocupa la mayor parte de nuestros días.

No queremos dejar pasar la publicación de la revista Vasconia sin mandar unas líneas y ofreceros esta comunidad, que es vuestra casa. Ojalá entre todos sepamos hacer presente a Dios y seguir construyendo la Escuela Pía que soñamos.

Desde esta comunidad, un abrazo a todos.

Se constituye la comunidad del Casco Viejo (San Fermín), como sede filial de la Residencia Calasanz, según informa oficialmente EC en noviembre 1994.

Y tenemos que ir al Capítulo Local para encontrar más noticias sobre la Residencia Calasanz. Tiene lugar los días 6, 12 y 16 de diciembre de 1990. Lo preside el P. Antonio Lezáun. Son capitulares con él los PP. Carmelo Marañón, José Ignacio Alberdi, Alberto Sola, Eusebio Losada, Juan Carlos de la Riva, Jesús Elizari y Juan Ruiz, y el junior José Manuel Andueza.

El P. Rector presenta su relación. Copiamos lo referente a la Misión Compartida, que nos parece más interesante. Dice:

Los miembros de esta comunidad no trabajamos en un solo campo. Nuestra misión se localiza en tres ámbitos diferentes: Colegio, Proyecto Hombre y Casco Viejo. Y en cada uno de ellos las vertientes o aspectos son varios; por ejemplo, organizativo—didáctico-pastoral en el colegio, organizativo-educativo-asesoramiento en el Proyecto, catequético-asistencial en el Casco Viejo. Y todos tienen en común una importante dimensión educativa en relación con niños o jóvenes.

¿Qué se ha hecho y se había previsto?

Se ha seguido llevando el mayor peso de la marcha del colegio, especialmente en lo pastoral y organizativo. Se sigue llevando la dirección y un apoyo importante en el Proyecto Hombre. Se ha potenciado muy grandemente el trabajo en el Casco Viejo, especialmente a raíz de la creación de la nueva comunidad y la asunción de nuevas obligaciones en la parroquia de San Agustín. Todo eso estaba previsto, pero lo del Casco Viejo era, además, una antigua y deseada aspiración de esta comunidad.

Esas misiones se llevan adelante con gran dedicación por parte de todos y con unos resultados creemos que satisfactorios, aunque con algunos problemas, al menos en el colegio, que conviene afrontar.

¿Qué se ha hecho y no estaba previsto?

La apertura de la comunidad de la calle Curia, en el Casco Viejo, y la casi simultánea aceptación del cargo de Vicario en la parroquia de San Agustín han supuesto una variación importante en la misión de la comunidad. De todo esto hablará más la relación de la comunidad filial.

En el colegio, tres miembros de la comunidad han ido asumiendo cargos importantes: Director y Jefes de Estudio de los diversos niveles. La salida de Pedro Alonso provocó lo primero y otras necesidades posteriores lo segundo.

Todo esto ha supuesto una mayor implicación y trabajo de los miembros de la Comunidad, junto con las misiones y anteriormente encomendadas, hacen que las responsabilidades de casi todos los miembros de la Comunidad hayan aumentado considerablemente.

Fortalezas y debilidades.

En esa misión está una de las principales virtudes o fortalezas de nuestra comunidad: por su cantidad y variedad, por el empeño y dedicación, por tratarse de misiones muy valiosas, tales como la evangelización de los jóvenes, la promoción de necesitados, la educación humana y cristiana de muchas personas.

Las debilidades en este campo pueden ser: el exceso de trabajo que nos puede llevar al agotamiento o al nerviosismo, o a no atender debidamente otras facetas necesarias de nuestra vida personal o comunitaria. Cabe también citar un cierto individualismo que parece percibirse en algunas de nuestras actuaciones y que nos hace mirar con más atención a nuestros propios proyectos que a los de la comunidad o provincia, o no atender suficientemente las necesidades de los otros.

Oportunidades y problemas.

Cómo oportunidades favorables pueden citarse la edad de la mayor parte de los miembros de nuestra comunidad, óptima para trabajos de responsabilidad e iniciativa; el número considerable de escolapios con esa buena edad presentes en Pamplona; la presencia en campos de preferencia desde el punto de vista cristiano...

La mayor parte de estas tareas han sido iniciadas hace ya algunos años. Como ahora los cambios se producen con tanta rapidez, probablemente se necesitaría una detenida reflexión y análisis de las tareas y de los modos de realizarlas.

Previsiones de futuro.

De cara al futuro, parece conveniente prestar atención de una manera especial a:

- *La concreción del proyecto del Casco Viejo.*
- *Las personas que trabajan en el Proyecto Hombre, ya que, dadas las especiales circunstancias de dicha misión, pueden necesitar descanso o relevo al cabo de algunos años.*
- *El ritmo de trabajo y actividad de casi todos, para que no lleve al estrés o impida la necesaria formación permanente.*
- *La vida comunitaria, para que crezca en profundidad y calidad humana y cristiana.*

El P. Alberto Sola presentó la relación de la Comunidad San Fermín, filial de la Residencia Calasanz. La copiamos por su interés:

Historia.

Desde hace seis o siete años, hay una presencia de los escolapios en diversos trabajos en el Casco Viejo.

El 25 de agosto de 1994 se inició una comunidad compuesta por Carmelo Marañón, Jesús Elizalde, Juan Ruiz y Alberto Sola, siendo filial de la Comunidad Residencia Calasanz, cuyo rector es el P. Antonio Lezáun.

El 20 de septiembre, tras decisión de la comunidad, vino a vivir con nosotros Eduardo Lusarreta por un periodo de tres meses.

Trabajos de los miembros.

Carmelo Marañón: trabaja como profesor de religión en el colegio en los cursos de 6º, 8º EGB y 3º de BUP. Desde el 23 de septiembre es Vicario de la Parroquia de San Agustín. Este puesto le lleva a mantener diversas misiones pastorales en el barrio (misas, visitas a enfermos...) y reuniones parroquiales.

Juan Ruiz: en el Colegio es Jefe de Estudios de Primaria-EGB. Es tutor de un grupo de 7º EGB, donde imparte lenguas y religión. También da clases de religión en 8º y 1º de BUP. También participa en actividades extraescolares en el catecumenado Lurberri. En el Casco Viejo es monitor de Confirmación en San Agustín y de Tiempo Libre en Aldezar.

Jesús Elizari: en el Colegio es tutor de 8º, donde imparte lengua y religión. También da clases de religión en 3º de BUP y COU. En el Casco Viejo es coordinador de Pastoral de Adolescencia y Juventud del Arciprestazgo Centro. Asimismo, es monitor de Confirmación en San Agustín y de Tiempo Libre en Aldezar. trabaja en el catecumenado juvenil del Lurberri.

Alberto Sola: trabaja en la comunidad terapéutica del Proyecto Hombre en Estella. Participa en el catecumenado de Lurberri y en actividades pastorales con matrimonios.

Es poco tiempo para hacer una valoración de nuestra presencia y de nuestro trabajo en el barrio. Podemos decir que estamos en un periodo de consolidación

Estilo de vida.

- *Vivimos en comunidad creando un proyecto común dentro de la diversidad y riqueza del trabajo de cada uno.*
- *En el tiempo que llevamos juntos hemos cuidado nuestra comunicación en los diversos aspectos (trabajo, momentos personales, decisiones, proyectos...)*
- *Hemos compartido la responsabilidad acción de todos en las tareas de la casa.*
- *Otro aspecto muy cuidado está siendo nuestro tiempo libre, que es escaso, pero bien aprovechado. Buscamos momentos de encuentro y convivencia entre nosotros (viaje a Barcelona, etc.)*
- *En lo referente a nuestra formación, hemos elegido el tema de Vida Religiosa, que lo vamos tratando todos los lunes como tema formativo. Constatábamos la falta de formación y tiempo para la preparación más específica en lo que trabajamos. No nos formamos en la misma proporción que nos exigiría nuestro trabajo.*
- *Nuestra relación con otras comunidades, tanto de Pamplona como de la Provincia, ha sido densa para el poco tiempo que llevamos, así como nuestra relación con otras comunidades, monitores, amigos, etc., siendo un elemento enriquecedor para nosotros.*
- *La austeridad es una de nuestras preocupaciones, y queremos vivir sencillamente.*

Comunidad de fe.

- *Tenemos la reunión de Comunidad los lunes a las 7 de la tarde. Compartimos la eucaristía, la reunión de la comunidad que termina con la cena.*
- *La oración matinal que nos propusimos en la programación de 8 a 8, 15 no la hemos llevado comunitariamente.*
- *En nuestra programación figuran dos retiros como momentos fuertes de relación y encuentro con Dios.*
- *La oración personal. Hablamos de ella en una reunión y queremos revisarla en los retiros.*

Misión.

- *Hay una cierta clara preocupación por una misión compartida en el Casco Viejo. Nos hemos ido situando en nuestros trabajos, pero debemos buscar una conjunción en la inserción en el Casco Viejo.*

- *Estamos dando los primeros pasos en lo que podríamos llamar etapa de discernimiento y de asentamiento.*
- *Ha habido pasos que no estaban previstos y que, tras un discernimiento comunitario, hemos asumido. Los más importantes han sido que Eduardo Lusarreta viniera a vivir con nosotros durante unos meses, el tiempo necesario para que se asentara en su vida. Que Carmelo asumiera el Cargo de vicario de San Agustín.*
- *Hemos cuidado el conocer otras realidades parecidas, para lo cual fuimos a Barcelona para ver “Els Casals dels infants”.*
- *Como fortalezas destacamos las siguientes: el estar comenzando, planeando proyectos; el convencimiento de los cuatro del destino y de nuestro trabajo en el barrio; nuestras ganas y nuestras posibilidades de poder trabajar los cuatro.*
- *Como debilidad señalamos el no tener claro el tiempo de dedicación. Está sin definir nuestra dedicación y tiempo para realizar nuestra misión en el barrio.*
- *Como oportunidades, constatamos algunas importantes como el tiempo libre en Aldezar; el tiempo escolar y extraescolar en las escuelas de San Francisco. Somos llamados y constatamos el contacto fácil con chavales.*
- *Los mayores problemas son los siguientes: el poco tiempo que llevamos; nos haría falta hacer una planificación global de nuestra misión en el barrio.*
- *Como previsiones de futuro: nuestra comunidad necesita la confirmación del tiempo, tanto en su ubicación como en su misión. Está pendiente para el futuro la organización parroquial y nuestra dedicación. En ella buscamos una mayor consolidación de nuestro trabajo en lo extraescolar dentro del barrio, siendo el grupo Aldezar (Grupo de Tiempo Libre) un punto de partida.*

Firmado en Peralta de la Sal a 11 de diciembre de 1994.

Se revisaron los libros oficiales. El P. Jesús Elizari es elegido vocal para el Capítulo Provincial. Se comentan las relaciones del P. Rector y la de la comunidad del Casco Viejo. Leemos en las actas:

Aunque jurídicamente las dos casas constituyan una sola comunidad, el funcionamiento real es de total autonomía. Parece lógico que en el futuro esta independencia, que de hecho se está viviendo en la actualidad, se recoja jurídicamente, mediante la constitución de la comunidad San Fermín como comunidad independiente.

Pamplona Juan XXIII

En la Residencia Provincial es confirmado como rector el P. Jesús Echarri, al que ya presentamos en el provincialato del P. Ciáurriz. Tiene ahora 57 años.

En el curso 1991-92 la comunidad está formada por los PP. Mikel Artola (Provincial), Jesús Echarri (rector), Joaquín Lecea (ecónomo provincial), Javier Rentería, Alberto Azcona y Alberto Sola.

En octubre de 1991 llega el P. General a esta casa, para tener reuniones de trabajo con el P. Provincial y la Congregación. Llega el 17 y se marcha el 20.

La comunidad de 1992-93 no sufre ningún cambio. Las actividades de cada uno siguen su curso. Excepto el Provincial y Alberto Sola, que trabaja en el Proyecto Hombre, todos tienen actividades en el colegio.

No encontramos en la Crónica noticias salientes hasta llegar al Capítulo Local, que se celebra los días 3-6 y 12 de diciembre de 1994, bajo la presidencia del P. Jesús Echarri. Son capitulares con él los PP. Miguel Artola (Provincial), Joaquín Lecea, Javier Rentería y Alberto Azcona.

El P. Rector presenta su relación. En primer lugar, dice que es la comunidad la que debe redactar el informe, y para ello ha ofrecido a los capitulares una serie de materiales. La comunidad sigue, y en las actas aparece la “Relación de la Comunidad al Capítulo Provincial”, centrada en tres puntos:

1. INTENSIFICAR LA LLAMADA A COMPARTIR LA VOCACIÓN ESCOLAPIA.

Fortalezas: *nuestra Comunidad ha podido contribuir más directamente a la consecución de la política 1.3 con el testimonio de vida religiosa y del trabajo ministerial en las labores escolares, realizando ambas cosas con dignidad. La Comunidad ha hecho un estudio del Directorio de Pastoral Vocacional en reunión de comunidad, presidida por el P. Asistente Provincial de Pastoral.*

Debilidades: *no es frecuente el rezo por las vocaciones escolapias en nuestras Eucaristías. No se da entre nosotros la participación en movimientos juveniles cristianos. Podríamos cumplir mejor con el deseo de la Orden de dedicar el día 25 de cada mes a la oración por las vocaciones en la celebración de la Eucaristía.*

2. SEGUIR A JESÚS COMO LO ÚNICO NECESARIO.

Fortalezas: *Se ha realizado con mucha normalidad el Proyecto Comunitario, aprovechando los ejercicios espirituales de verano y los retiros de principio de curso. Se ha instado en los retiros a la realización del proyecto personal. La asistencia y participación en los actos comunitarios de la Eucaristía y Liturgia de las Horas es buena. Se ha mantenido la práctica de hacer retiros trimestrales en alguna casa dedicada a esos fines. Es normal ya el tener la reunión semanal de comunidad dedicada a la revisión de los distintos aspectos de nuestra vida comunitaria, al estudio de los documentos enviados por el P. General o Provincial y al estudio de la historia de la Escuela Pía. Durante este cuatrienio hemos estudiado los libros “La experiencia de Dios en el escolapio” y “La experiencia comunitaria del escolapio... un largo camino por andar”. Lo hemos hecho tanto en retiros como en reuniones de comunidad. Además, hemos hecho un estudio comunitario de la historia de las Escuelas Pías. Se han realizado bien las distintas funciones de los miembros de la Comunidad. Es bueno el esfuerzo de todos por vivir unas buenas relaciones personales. Es notable nuestra participación en actos de la Provincia: ejercicio, retiros, encuentros, ordenaciones, profesiones, funerales, etc., así como nuestra presencia en las comunidades de Pamplona con motivo de los cumpleaños de los religiosos.*

Debilidades: *La preparación de la Eucaristía y rezo de las Horas es mejorable. No hay signos de que alguno de nosotros viva una fuerte experiencia de Dios o de que demos toda importancia a la oración personal. Se respeta el trabajo y el modo de ser del prójimo, del compañero de Comunidad, pero es dudoso hasta dónde aceptamos su peculiar modo de ser y obrar. Las tensiones están como agazapadas, como si en un momento u otro fueran a estallar. El ejercicio comunitario del descanso (salidas...) es mejorable. Por un motivo u otro difíciles de analizar, hemos llegado a no tener un proyecto común de Colegio o de Pastoral, dando la impresión de estar en Pamplona cuatro comunidades muy diversas y muy aisladas. La valoración de lo que hacen los demás es muy negativa.*

3. PRESENCIA ACTIVA DE LOS LAICOS EN LA IGLESIA Y EN LAS ESCUELAS PÍAS.

Fortalezas: *existe entre nosotros algo de apoyo a la participación del profesorado, seglar o de los padres de familia en nuestra tarea educadora y pastoral. Se cuenta con alguno de los profesores para impartir el área religiosa y se procura ayudarles en esta función.*

Debilidades: esta política no ha entrado aún en nuestro colegio ni en nuestra comunidad. Se ve como un asunto ajeno a nuestro modo de vivir, como algo que se nos quiere imponer y que en verdad no sabemos cómo llevarlo a cabo. Lo más grave es que estamos “indiferentes” ante esta realidad. Nos parece apreciar poca disponibilidad en no pocos de nuestros profesores a participar en este movimiento.

Se revisan los libros oficiales de la casa. El P. Alberto Azcona es elegido vocal al Capítulo Provincial. No se presentan proposiciones ni propuestas.

Vitoria

En Vitoria, Virgen de Estíbaliz, es confirmado como rector el P. José Díaz, al que ya presentamos como rector de Pamplona en el provincialato del P. Feliciano Pérez. Tiene ahora 60 años.

El 23 de febrero de 1991 leemos en la crónica: “Durante el presente mes estamos realizando las obras necesarias en Comunidad para colocar el ascensor en nuestra Residencia”. Y el 3 de junio del mismo año: “Durante el presente mes se dan los inicios de las nuevas obras del Colegio, consistentes en un comedor para los alumnos, departamentos varios para actividades extraescolares”.

Leemos en la Crónica la preparación y celebración de la fiesta del Patrocinio de S. José de Calasanz, en noviembre de 1991:

25. Ya está en el ambiente de todos la festividad de San José de Calasanz. Se planifican los actos conmemorativos y se prepara con intensidad las fiestas del Santo Patrón. Se opera en las clases, se organizan las barracas del día 26, se prepara la exposición de trabajos, organizados por la Asociación de Padres y se exponen programas de las tres actividades de la Semana Cultural: Cantores de Vitoria, simultáneas de ajedrez, Niños Cantores de Vitoria.

Día 27. Por la mañana hay Misa para el alumnado en la parroquia del Espíritu Santo. Al mediodía comparten nuestra comida los directores de los Corazonistas, San Viator y Marianistas. El sábado próximo intervienen los Niños Cantores de Vitoria, y la víspera de San José de Calasanz se realizan las simultáneas de ajedrez, la cena de los profesores y se organizan las barracas para los alumnos.

La Comunidad celebra a nuestro Santo Padre con una misa concelebrada por sus miembros y presidida por el P. Rector. Las realizamos a las 8:30 de la mañana, poco antes de la Misa de los alumnos del Colegio.

El 22 de febrero de 1992 leemos:

Hoy están entre nosotros unos alumnos de procedencia inglesa que han venido acompañados por sus profesores. Los chóferes y los dos profesores tienen su residencia en nuestra Casa de Vitoria. Permanecerán en Vitoria durante una semana. Los dos profesores comparten con nosotros en nuestras comidas.

Lo explica mejor el cronista (otro) con fecha 24 de junio de 1994:

Todos los años el Colegio Calasanz tiene un intercambio cultural con un centro de Newcastle. En ese día llega el grupo de alumnos ingleses acompañados por sus respectivos profesores, algunos de los cuales pernoctan en la Comunidad. Durante 8 días visitan centros laborales de Bilbao, Mondragón, etc. Los alumnos son acogidos en sus casas por los alumnos del centro,

estableciéndose verdadera amistad. Contentos de su estancia en Vitoria por su recibimiento y trato recibido, regresan a Newcastle el día 2 de julio.

Se estrenan los comedores de los alumnos en noviembre de 1992. Leemos en la Crónica:

En este lunes 9 de noviembre comen por primera vez en los comedores del Colegio alumnos del Calasanz que no pueden ir a sus casas o que se les hace mucho más cómodo permanecer en el Colegio todo el día. El primer día comieron unos 40 alumnos, el segundo día llegó el número a unos 55 alumnos, y el miércoles, día de San Martín, contabilizamos un total de 70.

Otro intercambio escolar, según leemos el 12 de diciembre de 1992:

Hoy llegan unos 40 alumnos de un Colegio de Toulouse, con la finalidad de convivir durante una semana en el País Vasco y relacionarse con alumnos del colegio Calasanz.

El mes de julio de 1993 es tiempo para una interesante actividad, como narra el cronista:

Durante la segunda parte del mes de julio salieron para Nicaragua un buen número de jóvenes recién salidos de nuestras aulas, con el fin de realizar alguna pastoral humanitaria. Irían unos 70. Les acompañaron varios profesores del Colegio, incluidos entre ellos algunos Padres de la Comunidad de nuestro piso de Vitoria.

Al comienzo del curso 1993-94, la comunidad está formada por los siguientes religiosos: P. José Díaz (rector), Francisco Goñi, Félix Martínez, Dámaso Ciordia, Jesús Amado, Javier Santamaría,



Juan José Mendinueta, Jesús Ruiz, y el H. Emiliano Ancín.

Ante las nuevas necesidades marcadas por la Ley de Educación, el P. Provincial pide permiso a la Congregación General para hacer obras de ampliación en el colegio de Vitoria. Responde el P. General el 10 de enero de 1994 autorizando la ampliación, según el presupuesto presentado de 162 millones de pesetas.

Leemos en la Crónica:

Con fecha del 4 de junio (de 1994) se tiene en Vitoria el Consejo de la Provincia, presidido por el P. General, desde las 10 hasta la 1. A continuación, se tiene una comida en el comedor del Colegio, como una especie de homenaje al P. Goñi, que en ese día cumple 85 años. A este homenaje se adhiere gustoso el P. General. A este acto corresponde la foto.

En el colegio de Vitoria existe una gran afición al ajedrez. Leemos en la Crónica en noviembre de 1994:

*El Sr. Coullaut y un grupo de padres de familia han organizado un campeonato de ajedrez en el Colegio Calasanz en recuerdo y a la memoria del P. Félix Martínez Arjona², que tanto trabajó y se sacrificó por ese deporte, denominándolo **Primer Memorial P. Félix Martínez**.*

Dicho torneo consta de tres partes:

- 1. Torneo colegial para 55 alumnos del Cole que juegan ajedrez.*
- 2. La segunda consiste en una simultánea entre Josetxu Knörr, ex alumnos del Cole y ex campeón de Álava y 15 ex jugadores del Cole. Al final se le entregó a Knörr una placa conmemorativa de dicho homenaje.*
- 3. La tercera ha consistido en un torneo por equipos con la participación de los centros que más destacan en los torneos escolares: Calasanz, San Viator, Samaniego y la Ikastola Avendaño, Siendo la participación de 15 equipos y 75 jugadores.*

Óscar Salgado del Calasanz fue considerado el mejor jugador del torneo, y Pablo Knörr el vencedor de la partida más brillante del torneo.

A cada colegio participante se le entregó una placa conmemorativa de este primer Memorial P. Félix Martínez. Durante los días que ha durado dicho torneo creemos que los chavales y sus familiares han podido recordar con admiración y cariño al P. Félix, Pues su rostro estaba reproducido en los programas hechos para anunciar estos actos.

Los días 29 de noviembre, 3 y 13 de noviembre se celebra el Capítulo Local de esta comunidad, bajo la presidencia del P. José Díaz, siendo los demás capitulares los PP. Francisco Goñi, Dámaso Ciordia, Jesús Amado Álvarez, Javier Santamaría, Juan José Mendinueta (que renuncia, por hallarse en Roma), Jesús Ruiz, José Luis Lizasoain y el H. Emiliano Ancín.

El P. Rector presenta su relación, indicando lo que se ha hecho y cómo en los aspectos de Estilo de vida, comunidad de fe y misión compartida. Y, además, el proyecto de progreso, sin decir nada especial.

Se revisan los libros oficiales. El H. Emiliano Ancín es elegido vocal para el Capítulo Provincial. No se presenta ninguna proposición.

Casa de Formación “San José de Calasanz”

En esta casa es confirmado como rector el P. Juan M. Garitaonandia, que presentamos en el provincialato anterior. Tiene 31 años.

No tenemos más noticias de esta comunidad hasta llegar al Capítulo Local celebrado los días 9, 10 y 11 de diciembre de 1994, presidido por el P. Juan M. Garitaonandia, siendo los demás capitulares los PP. Juan Pedro Azcona, Iñaki Arriola, Aitor Bilbao y Aitor Martínez, y el junior Iñaki Velasco, con solo voz.

La “Relación del Rector”, según se indica en las Actas, es “Relación de la Comunidad”, y dice lo siguiente:

² Anterior cronista, había fallecido el 20 de mayo de 1994, a los 70 años.

1. COMUNIDAD DE FE.

A lo largo del tiempo que ha transcurrido desde el último capítulo, el mismo tema de comunidad ha sido motivo de reflexión personal y debate comunitario en innumerables ocasiones.

En algún momento el debate ha sido provocado por la visita tanto del P. Provincial como del P. General, y también ha ocupado gran parte del tiempo dedicado por cada uno a la misma comunidad.

Son diversos los aspectos que influyen a la hora de fundamentar variadas consideraciones sobre la comunidad.

- 1. Por un lado, está el deseo de acertar con nuestra misión y modo de vida en una sociedad como la que tenemos, como si lo secular del mundo en que vivimos hiciera de criba también en algunos aspectos “religiosos” de nuestra vida como creyentes.*
- 2. En otras ocasiones, el deseo de “hacer las cosas bien” es lo que fundamenta nuestra visión comunitaria.*
- 3. También se da la consideración de situar la opción radical o de mayor peso en el aspecto personal. Desde ahí queda o un lugar relativo para la comunidad, o un nuevo lugar aún por situar bien entre todos los miembros.*
- 4. También hay cuestiones más normales, como el ritmo de trabajo y ocupaciones diversas de los diferentes miembros de la casa. Desde lo práctico también se idea un modelo comunitario. Quizás no el más apropiado.*
- 5. En cuanto a los ritmos de vida comunitaria, también cabe el que surjan diversos puntos de vista, aun valorando todos los miembros el sentido y oportunidad comunitaria de la oración, celebración, etc. La variada experiencia y vivencia de fe provoca en ocasiones riquezas, en ocasiones, distorsiones.*

Podríamos seguir con nuestra lista y enriquecer el análisis; queda como tarea pendiente para la comunidad durante este año.

Sí hay que destacar que, en la medida en que hemos acertado en algunos aspectos o hemos fallado en otros, no ha sido por simple desidia. De algún modo hay modos diversos de entender cómo hemos de vivir cada uno y en conjunto por parte de quienes formamos el grupo.

Por otro lado, la vivencia de la Comunidad se ve enriquecida por la realidad comunitario-juvenil que nos rodea y que surge del catecumenado que se lleva a cabo desde nuestro colegio.

2. ESTILO DE VIDA.

Está completamente influido por los aspectos antes reseñados. Los miembros de la comunidad, en diversas revisiones mantenidas durante estos cuatro años, han manifestado el vivir un “tono feliz”, tanto personal como en la misma comunidad.

Prueba de ello pueden ser las diferentes iniciativas de misión que han ido surgiendo a lo largo de este tiempo.

El estilo se ha visto enriquecido de modo notable por la experiencia latinoamericana tenida por todos los miembros de la comunidad durante este cuatrienio.

A la vez, el “estar continuamente en la calle” interpela de modo claro nuestro propio estilo, lo corrige, lo enriquece, etc., a la vez que nos obliga a mantener un estilo crítico ante las diversas realidades.

3. MISIÓN COMPARTIDA.

De hecho, ha resultado ser el gran aglutinante de la comunidad durante ese tiempo. Tanto en las labores escolares como extraescolares, trabajo en los pisos con menores, SETEM...

Hay una capacidad de trabajo grande y nos haría falta una capacidad también grande de planificar y pensar en clave de futuro. Esto último lo contrarrestamos con la disponibilidad para ir sacando adelante todos los trabajos en que nos metemos.

Quizás otro punto que en la práctica se nos escapa sea la consideración de la misma comunidad como misión. Por otra parte, al ser nuestro tema de reflexión clave, se supone comenzaremos a dar algún tipo de paso a medio plazo.

Aun variando a lo largo del cuatrienio, un tema que no podemos dejar de lado es la reflexión sobre nuestro papel como escolapios en Vitoria.

4. PROYECTO DE PROGRESO.

Enlazando con el tema anterior, de esa reflexión ha de surgir nuestro proyecto de progreso. Quizás esté más o menos claro en cuanto a los distintos trabajos, al menos en algunos, pero carecemos de un proyecto de progreso comunitario.

A la vez que, personalmente, sí se da una maduración y un avance personal. Ahí están, por ejemplo, las próximas ordenaciones y profesiones solemnes realizadas en la comunidad.

Se revisan los libros oficiales, se rellenan las papeletas de votaciones. No se presenta ninguna proposición.

Chile

En 1991 es nombrado Viceprovincial de Chile el P. Juan José Aranguren. Lo presentamos en el provincialato del P. Lezáun, como rector de Bilbao Zurbaran. Tiene ahora 42 años, y seguirá en el cargo hasta 1999.

“Vasconia” 72 (septiembre 1991) presenta el Proyecto de la Viceprovincia de Chile. Se trataba de la demarcación sudamericana dependiente de Vasconia en mejores condiciones de llegar a convertirse en Provincia. Dice así:

Introducción.

Cuando en octubre de 1987 la Congregación General presentaba las líneas políticas en el documento “Presencia religiosa, educativa y misionera de las Escuelas Pías”, tenía como horizonte los capítulos de 1990-91. Ya estamos en tiempo capitular y es conveniente comprobar hasta dónde ha llegado la audacia y la calidad de nuestra obra.

Especialmente motivadora para nosotros fue la Política V “América 2000”, por cuanto hace referencia a la juventud de un continente y de una Iglesia a la que tratamos de servir desde nuestra vocación escolapia. Sentimos intensamente la Escuela Pía del año 2000, grávida de desafíos y de esperanzas.

De nuestro último Capítulo Viceprovincial, salió la programación para el trienio 88-91, en la que tuvimos muy presentes las políticas de la Orden. Posteriormente, la Congregación General publicó su Programación Bienal (89-91). Al referirse al proyecto América 2000, habla de “consolidar nuestra presencia religiosa, educativa y misionera en América... para responder a la llamada de la Iglesia en estos últimos años, para responder social y eclesialmente a los acontecimientos que se avecinan (V Centenario, llamada la Nueva Evangelización, Conferencia Episcopal del CELAM en Santo Domingo), para secundar las posibilidades de una Escuela Pía más genuina”. Y entre los objetivos a impulsar, señalaba: “Conseguir que antes del Capítulo General de 1991, cada una de las demarcaciones americanas definan los pasos operativos con su temporalización, que habrían de seguir para constituirse en Provincias”. Así lo hizo el P. General en su última visita a nuestra Viceprovincia (abril de 1990). Y este ha sido uno de los temas más importantes estudiados en la reunión de Superiores Mayores en Ecuador (octubre de 1990).

La Congregación Viceprovincial asume sinceramente el “Proyecto América 2000” y presenta al Capítulo Viceprovincial, como proposición, el siguiente plan para la Viceprovincia de Chile, a fin de llegar a constituirse en Provincia formada.

1. Características del plan.

A) Misión de la Provincia de Chile.

Enviados por la Iglesia para hacer presente el carisma de San José de Calasanz en esta tierra chilena, nos sentimos continuadores y herederos de tantos hermanos nuestros que, a lo largo de más de cien años, vinieron a trabajar en esta parcela del Señor. Sin embargo, pensamos que ya ha llegado el momento de pasar de la sobrevivencia a la consolidación. Constituirse en Provincia formada consolidaría y daría más proyección a esta presencia centenaria de las Escuelas Pías en Chile.

El constituirse en Provincia formada es un proyecto globalizante, pues implica las diferentes áreas de nuestro ser y de nuestro hacer. Creemos que, si asumimos con entusiasmo ese proyecto, tendremos la posibilidad de observar una vida religiosa de más calidad.

La conveniencia de constituirse en Provincia formada, bien explicada por el hecho de que así podríamos dar una respuesta más plena al llamado a cooperar que nos hacen nuestros Pastores, los pobres y los jóvenes (opciones preferenciales de Puebla), los jóvenes (prioridad pastoral de los de las PP.PP. de la CECH), la Nueva Evangelización, etc.

B) Inserción de la Provincia de Chile.

A medida que realicemos este plan de constituirnos en Provincia formada, tendremos que ir haciéndonos a la idea de “refundar las Escuelas Pías”, asumiendo este rol de fundadores con todas las consecuencias, tanto a nivel personal como comunitario. Queremos “resituarnos en la frontera evangélica y social” (cf. política VI) para llevar el pan de la Piedad y de las Letras, preferentemente a los huérfanos y a los hijos de los pobladores, de los mineros, de los pescadores y de los campesinos de nuestra patria.

A este respecto, deberíamos regirnos por algunos criterios muy precisos. Por ejemplo, no admitir nuevas fundaciones que no se ajusten a criterios sociales acordes con nuestro carisma; que todas nuestras obras autofinancien; que vivamos con sinceridad el gozo de la pobreza religiosa, tanto a nivel personal como comunitario, etc.

C) Delimitación del ámbito de acción.

Nuestros actuales recursos humanos y económicos son insuficientes para poder acometer con nuestras solas fuerzas este plan de constituirnos en Provincia formada.

La Viceprovincia podría sostener por sí misma las obras actuales. Igualmente, la pastoral vocacional y, en parte, la formación. Pero tendríamos que pedir ayuda a la Provincia y a la Orden para la formación, tanto en personal cualificado como en financiación. Habría que solicitar a la Provincia que se cree un flujo de religiosos que vengan a Chile desde la Provincia en sentido estricto (País Vasco) para prestar un servicio concreto durante un tiempo determinado. También habría que pedir ayuda a la Orden en la formación de formadores nativos.

2. Desarrollo del plan.

Requisitos.

- Tomar clara conciencia del alcance de este plan y asumirlo entre todos, tanto por las generaciones más jóvenes como por las de más edad.
- Ponerse a trabajar con entusiasmo y realismo.
- Conversión personal sincera, dándose cuenta de que todos somos testimonio vocacional importante en el lugar donde estemos.
- Dar prioridad a la Pastoral Vocacional en todos nuestros trabajos.
- Integrar a los laicos que quieran asumir nuestro carisma y la espiritualidad calasancia.

1. Propuestas.
 - 1.1. *Formar un buen equipo de Pastoral Vocacional de la Viceprovincia que coordine ese trabajo en nuestras Obras, que procure integrarse con las personas responsables de la pastoral vocacional de la Familia Calasancia Chilena (Escolapias y Calasancias) y que contacte con personas y Obras cercanas a nosotros (cf. Proyecto de Pastoral Vocacional 90).*
 - 1.2. *Nombrar un Promotor Vocacional Viceprovincial con suficiente disponibilidad de tiempo para desempeñar su función.*
2. *Lograr un buen equipo de Formadores de la Viceprovincia con suficiente número de integrantes por cada casa de formación, con una preparación personal adecuada y que trabaje como verdadero equipo.*
3. *Elaborar el Directorio de Formación Inicial propio de la demarcación a partir de las directrices de la Orden (Capítulo General de 1991) y de la Iglesia (último Sínodo de los Obispos).*
4. *Reestructurar las casas de formación.*
 - 4.1. *Diferenciar claramente las cuatro etapas de formación según establece en la FIES (Prenoviciado, Noviciado, Juniorato I y Juniorato II). Déjese a criterio del equipo de Formadores y de la Congregación Viceprovincial el número de casas habilitadas para la formación y la distribución de las etapas en cada Casa de Formación.*
 - 4.2. *Posibilidad de realizar el Noviciado y el Juniorato I en Chile, conjuntamente con las Viceprovincias de Venezuela y Brasil.*
 - 4.3. *Posibilidad de trasladar el Juniorato II a una comunidad adulta, previa consulta a la Viceprovincia.*
 - 4.4. *Procurar que los formandos realicen dos años de estudios civiles, atendiendo a la madurez de cada candidato, durante la etapa de prenoviciado.*
5. *Motivar a los formandos para que profundicen en las distintas áreas de nuestro ser y hacer (Formación, Carisma y Espiritualidad, Pedagogía, Psicología, Orientación, Pastoral Juvenil, etc.*
Hágase un estudio de las necesidades profesionales actuales y futuras de la Viceprovincia.
6. *Reestructurar las obras.*
 - 6.1. *Formación y participación, según un plan sistemático, de los laicos, preparándolos para asumir funciones directivas.*
 - 6.2. *Contar con los miembros de las FEP como colaboradores en nuestras Obras.*
 - 6.3. *Racionalizar las funciones de los religiosos que trabajan en nuestras Obras, coordinando algunas tareas y servicios de los colegios.*
 - 6.4. *Reforzar la Pastoral Juvenil, privilegiando el trabajo con movimientos pastorales.*
7. *Hacernos cargo de un Centro escolar en ambiente popular que ya esté funcionando, de modo que no signifique gasto para la Viceprovincia.*
8. *Fundar una comunidad que se haga cargo de un colegio en una ciudad fuera de Santiago (no muy lejana).*
9. *Fundar una comunidad que se haga cargo de un colegio en ambiente rural o popular urbano.*
10. *Alguno de los colegios señalados en las propuestas 8 y 9 podría ser un colegio parroquial.*
11. *Financiación del plan.*
 - 11.1. *Que los postulantes y novicios aporten a sus gastos, según sus posibilidades y el criterio de los formadores.*
 - 11.2. *Solicitar un crédito universitario para nuestros estudiantes.*

11.3. *Buscar colaboradores que apadrinen con becas de estudio a nuestros formandos.*

11.4. *Estúdiese el monto de la contribución a la Provincia para eliminarla o rebajarla.*

Cronograma:

- *Año 1993, 5 comunidades y 21 sacerdotes.*
- *Año 1996, 5 comunidades y 23 sacerdotes.*
- *Año 1999, 7 comunidades y 24 sacerdotes.*
- *Año 2004, 7 comunidades y 36 sacerdotes.*

Flujo vocacional.

- *El Equipo de Pastoral Vocacional velará por la promoción y acompañamiento de las vocaciones.*
- *Hay que conseguir 12 postulantes nuevos cada año, de modo que sea posible un flujo anual de 8 novicios, 6 profesos y 3 sacerdotes.*
- *Cada sacerdote de los que actualmente están en la Viceprovincia que fallezca, regrese a la Provincia o se retire de la Orden será sustituido por otro procedente de la Provincia o de otra demarcación de la Orden.*

Este plan deberá ser diseñado, supervisado, evaluado y adaptado según circunstancias y a medida que se lleva a término, con el fin de corregir, potenciar y adaptar a la realidad cambiante revisiones anuales y trienales.

Valoración del Capítulo Provincial.

Este plan de la Viceprovincia de Chile fue estudiado y aprobado por nuestro Capítulo Provincial de 1991, que lo aprobó con el siguiente dictamen:

1. *Se considera un proyecto válido para la Viceprovincia de Chile. Este Capítulo Provincial tiene una visión positiva global sobre él.*
2. *Consideramos interesantes las líneas de fondo del mismo:*
 - *Renovación del ser del escolapio.*
 - *Importancia de la misión entre los jóvenes y los pobres.*
 - *Conexión con la necesidad de una nueva evangelización.*
3. *Este proyecto lleva consigo un ir caminando hacia una renovación personal y comunitaria. El hecho de ir caminando ya es bueno en sí mismo, aunque no se consigan todas las metas propuestas. En este sentido, los números concretos del Plan se consideran un apoyo pedagógico, una ayuda para ir avanzando.*
4. *Se considera que hay que explicitar más lo referente a la misión entre los pobres, todo lo relativo a la llamada que la realidad chilena hace a los escolapios. Esta debe ser también una línea de fondo en el trabajo vocacional y formativo.*
5. *Consideramos que el proyecto debe incidir más en lo relativo a la vida religiosa. Tiene que surgir una vida religiosa renovada.*
6. *En la medida de lo posible, debe tenderse a la autofinanciación.*

VOTACIÓN, Sí, 39; no, 0; Abstención, 2; Blanco, 1.

En EC de junio 1992 el P. Juan José Aranguren ofrece una información gozos sobre Chile:

En el solemne marco de la consagración de la iglesia catedral de Melipilla, realizada el domingo 3 de mayo, quedaron depositadas al pie del altar las reliquias de San José de Calasanz y de San Pompilio María. Así se cumplía el deseo del obispo, Don Pablo Lizama, de reunir las reliquias de aquellos Santos fundadores de institutos religiosos cuyos hijos estuvieran presentes en la diócesis. Efectivamente, en un pequeño cofre de lapislázuli (piedra nacional chilena), fueron guardadas las reliquias de Santo Toribio de Mogrovejo, San José de Calasanz, San Pompilio

María, San Juan Bosco, Santa Joaquina Vedruna, Santa María Goretti, Beato Francisco Palau y los Beatos chilenos Teresa de los Andes, Laura Vicuña. Y Alberto Hurtado.

La Curia General acogió favorablemente la petición que en su día nos presentó el obispo. Y fue el P. General en persona quien hizo entrega de las mismas a Monseñor Pablo Lizama el 13 de abril, con ocasión de su paso por Chile, camino de Argentina, a donde se dirigía para presidir el Encuentro de Rectores.

El acto de entrega tuvo lugar en la capilla del Noviciado, tras un almuerzo de agradable fraternidad. En la ocasión se le explicó a Don Pablo que, junto con las reliquias solicitadas de Calasanz, le entregábamos, de propina, la de San Pompilio. Que no son muchos los santos con reliquia que podemos ofrecer los escolapios, pero algunos sí. Y que este Pompilio María, además de ser hijo de Calasanz, fue un santo “parroquero”, escogido por titular de la comunidad escolapia que se hace cargo de la parroquia de Barrancas, en la diócesis de Melipilla.

Monseñor Lizama correspondió a la entrega de las reliquias con unas sencillas palabras. Dijo que para él, como obispo, tenía un profundo sentido eclesial construir una catedral y depositar en ella reliquias de santos. Que era emotivo tener en sus manos las reliquias de nuestros Santos. Pero que era sumamente importante la presencia de Calasanz, la vida de los escolapios que hacen iglesia en la diócesis de Melipilla. Estas reliquias deben ser garantía y compromiso de continuidad de esa presencia; no en vano estaban presentes dos novicios y un postulante bautizados en la diócesis.

El 3 de mayo, San José de Calasanz y San Pompilio fueron anunciados e invocados por el público asistente en las letanías del rito de consagración de la catedral. Fue un momento emotivo para el grupo de escolapios allí presentes. Nuestros santos se sienten en Chile. El ejemplo de sus vidas eucarísticamente unidas al sacrificio de Cristo, confirmará la fe de quienes peregrinan en la joven diócesis de San José de Melipilla.

El P. José A. García Nuño, Asistente General, ha visitado Chile del 22 de abril al 2 de mayo de 1994, y el 31 de mayo escribe al P. Provincial informándole de su visita. Comienza diciendo “creo que ni Chile ni Brasil atraviesan su mejor momento”. De Chile dice:

Durante el encuentro de directores celebrado en Argentina, se escucharon de los representantes laicos de Chile expresiones que indicaban cierta preocupación sobre la actitud de algunos religiosos con relación a los colegios. Una vez en Chile, escuché luego dichas expresiones, tanto de boca de algunos laicos cercanos como de un grupo de religiosos. Hay religiosos que se consideran marginados, no acaban de comprender cómo siendo religiosos escolapios y viviendo en las mismas instalaciones del colegio, no cuentan para nada. Expresiones como “me consideran un simple empleado”, “nadie se preocupa de nosotros”, “solo interesan las Obras”, “las comunidades cuentan poco”, “no comprendemos por qué viviendo, trabajando y siendo escolapios contamos tampoco a la hora de decidir sobre el colegio”. Este malestar se centra fundamentalmente en varios religiosos de la comunidad del Hispano. Esto trasciende y nos hace daño, particularmente a los escolapios jóvenes. La Congregación Viceprovincial es consciente de su situación. Hemos hablado de ello; he sugerido al P. Juanjo Aranguren que dedique mucho tiempo a hablar con cada religioso y cada comunidad. Por otra parte, creo que se impone una reestructuración profunda de las comunidades. La nueva fundación, para la cual veo un sentimiento bastante generalizado, podría ayudar, sobre todo si se piensa en una zona relativamente alejada de la capital. El hecho de estar toda la Viceprovincia concentrada en torno a Santiago limita las posibilidades del Viceprovincial para situar a cada religioso en el lugar donde pueda sentirse y trabajar mejor. Veo, asimismo necesario clarificar las relaciones entre Comunidad y Obra, Rector y Obra,

religiosos y Obra... El estar los dos colegios en la capital permite una colaboración más estrecha en política de salarios y mensualidades, selección y formación de profesores, programas de pastoral juvenil y vocacional...

En lo pastoral he visto un excelente trabajo. La catequesis familiar dedicada a la Primera Comunión de los niños, preparación durante dos años para la Confirmación, Encuentros Matrimoniales con los padres del colegio, dos grupos de FEP, atención a los decentes, ejercicios espirituales con los alumnos mayores. Esta iniciativa la estaban llevando a cabo durante mi visita, y los comentarios eran muy favorables. Se han metido en ello Juan Antonio López Armendáriz, Abel Calvo, Carlos Castro y un grupo de laicos. Estas y otras iniciativas dan a la Viceprovincia un sello pastoral muy significativo. Es verdad que junto a esto está cundiendo un cierto pesimismo, pues el esfuerzo no viene acompañado de un número creciente de vocaciones. El mismo esfuerzo pastoral lo he visto en la parroquia. Estuve con ellos un fin de semana y, aparte de ver contentos a los tres Padres, me gustó el clima de participación en las misas, catequesis y grupos. Hablé bastante con José Antonio. Parece que ha superado los momentos bajos, aunque sigue estando muy sensible a los juicios que algunos hacen sobre su gestión como Viceprovincial.

En diciembre de 1994 llega desde Chile a la Congregación Provincial un documento titulado "Proyecto de nueva fundación". Se justifica esa necesidad, de cara a la erección de Chile como Provincia, y se presentan algunas características de la misma. En cuanto a los posibles lugares, se apunta a Melipilla, Valdivia, Villarrica y Copiapó.

Los días 30 y 31 de enero, 1, 2 y 3 de febrero se celebra en Malloco el Capítulo Viceprovincial de Chile, bajo la presidencia del P. Juan José Aranguren. Son también capitulares Juan José A. López Capó, Javier Yerro, Ernesto Álvarez, Jaime Casals, Alfredo Calvo, José Goyena, Fructuoso Oyaga, Juan A. López, Ernesto Pérez, Jesús García Portillo, Javier Pértica, Mario Latasa, Juan José Bea, Luis Fernando Martín de la Hoz, Esteban Etayo, Abel Calvo, Carlos Hernán Castro, Moisés Atisha y Álvaro Rafael de la Espada. Y además los juniors Fernando Ruz y Juan Carlos Valencia, con voz y sin voto. Felipe Echauri renunció a participar, por motivos de salud, lo mismo que Silvano González.

La Congregación Viceprovincial presenta su relación, con los objetivos concretos realizados en las 7 políticas de su programación. Indican las fortalezas, debilidades, oportunidades y problemas del entorno, así como las líneas generales del futuro a hacer. Entre las fortalezas, se señalan:

Se cumple bastante bien con los actos comunes de oración señalados en los horarios de cada comunidad, aunque no todos los religiosos cumplen de igual modo. Los ejercicios espirituales anuales. Con el silencio exterior hemos ido ganando en seriedad y seguramente en profundidad. La política de la Congregación General de "ejercicios espirituales dados por escolapios para escolapios" ha sido un acierto. Los ejercicios ignacianos personalizados: durante el cuatrienio seis religiosos de la Viceprovincia han vivido esta profunda experiencia espiritual. (...)

Formación inicial bien estructurada. Maestros bien motivados y capacitados. Existe equipo de formadores, pero debería funcionar mejor. El noviciado, abierto a otras demarcaciones, ha enriquecido la formación de los novicios en apertura, tolerancia y sentido de Orden. Hay que señalar que las demarcaciones que enviaron jóvenes para hacer el noviciado en Chile no cumplieron con el compromiso previo de enviar un formador para su acompañamiento. (...)

Se ha incrementado el sentido de Familia Calasancia Chilena, realidad que se está impulsando desde los respectivos gobiernos generales. La Familia Calasancia Chilena cuenta con 10

colegios, de los cuales 7 se encuentran en el área metropolitana. Habitualmente se realizan actividades conjuntas con las MM. Escolapias y las MM. Calasancias (formación, espiritualidad, celebraciones de familia, etc.)

Entre las debilidades:

En todas nuestras comunidades se vive en ambiente de tranquilidad y armonía, aunque esto puede que no sea más que una apariencia externa que oculta una realidad de relaciones humanas superficiales. Somos poco creativo, nos contentamos con poco, dejándonos llevar por la rutina. Esto es más notorio en las comunidades “adultas”; en las dos casas de formación es diferente. Esta situación nos hace pensar en la dificultad de acceso que pueden encontrar nuestros religiosos más jóvenes a la hora de ser enviados a las otras comunidades. (...)

En general, adolecemos de individualismo, rutina, instalación y resistencia al cambio. Éste es un problema muy serio que afecta a las personas, a las comunidades y a la Viceprovincia. Y no es tanto lo pobres que seamos en valores, recursos y aptitudes personales cuanto lo empobrecidos que aparecemos ante nuestros hermanos de comunidad, ante nuestros formandos y ante algunos laicos. Da la impresión de que, bien por falta de coraje personal, bien por falta de oportunidades, no hacemos producir nuestros valores y no compartimos lo mejor de nosotros mismos. (...)

En definitiva, nuestra debilidad y también nuestra fortaleza son las personas. Somos nosotros mismos. Por eso que es tan importante la formación de las personas. Esto lo sabemos bien nosotros, que somos educadores. Somos conscientes de la importancia que tienen aquellas actitudes humanas que son la base de unas relaciones interpersonales sanas y dinamizadoras, a saber: urbanidad, escuchar, acoger, acompañar, compartir, comprender, perdonar, sinceridad, afabilidad, respetar y no constituirse en jueces de nadie. (CC 31).

Algunas líneas generales de futuro:

Las culturas de los pobres, los indígenas y los suburbanos nos urgen, tocan nuestra compasión escolapias y reinterpretan con fidelidad creadora nuestro carisma. Efectivamente, los hijos de los pobres, de los indígenas y de los suburbanos entran con pleno derecho en la parcela a evangelizar que la Iglesia tiene encomendada a la Orden de las Escuelas Pías. (...)

Hacia la mitad del cuatrienio, celebraremos el cuarto centenario de nuestra fundación. Deberemos recorrer este cuatrienio en el espíritu de Santa Dorotea. El estudio de la figura del Fundador y del carisma de la Orden es un descubrimiento impactante para los jóvenes que están en formación inicial. Los desafíos actuales y la misión siempre nueva de nuestro Instituto les producen ilusión y entusiasmo vocacional. Igualmente, nuestros proyectos y programas. Por otra parte, la realidad actual de nuestra orden en Chile y nuestro lento caminar hacia las metas propuestas les suelen decepcionar.

Numéricamente, a corto plazo, es decir, durante el próximo cuatrienio, no vamos a ser más de los que somos hoy día (24 religiosos). El flujo vocacional será muy discreto (no más de seis novicios durante el cuatrienio). Mantendremos las mismas comunidades y obras que tenemos actualmente. Abriremos una nueva comunidad con una nueva obra, tendremos mayor presencia de religiosos chilenos. Consiguientemente, confiamos en que descenderá la media de edad. Si mejoramos espiritualmente (oración, responsabilidad y disponibilidad personal, sentido comunitario, etc.) seremos mejores testigos y más elocuentes parábolas del Reino ante el mundo.

Se comienza el trabajo capitular divididos los religiosos en tres comisiones. En la décima sesión se procede a la votación de la propuesta para Asistentes Viceprovinciales, y los elegidos son los PP. Juan J. Aranguren, Luis F. Martín, Juan A. López y Javier Pértica.

Se estudian y aprueban una serie de proposiciones. Entre ellas:

Hágase un serio estudio de la realidad actual de nuestras obras, posibilidades y recursos que nos permitan discernir con la mayor objetividad posible, la oportunidad o conveniencia de iniciar una nueva obra antes de abocarnos al estudio de los proyectos concretos presentados. Se propone que todos los religiosos de la Viceprovincia participemos en el Capítulo de la demarcación.

Nombrar una comisión que en un plazo de seis meses presente al P. Viceprovincial un proyecto realizable de centralización económica.

Revítese por parte de los superiores comprometidos en el proyecto de noviciado abierto a otras demarcaciones, la oportunidad de continuar con dicho proyecto y las condiciones de funcionamiento del mismo.

Se priorizan las propuestas sobre las diversas áreas de la vida viceprovincial. Copiamos las dos primeras propuestas de cada una:

Pastoral vocacional: “Elaborar en cada uno de los colegios un calendario periódico de eucaristías, confesiones, momentos de oración y dirección espiritual para los alumnos durante 1995, con asistencia voluntaria de los mismos”. “Elaborar durante el 1995 el proyecto de Pastoral General donde esté incorporado el de Pastoral Vocacional”.

Vida comunitaria: “Todas las comunidades realicen sus proyectos comunitarios al comienzo de curso”. “Terminado los Ejercicios Espirituales, hágase durante dos días asamblea de la Viceprovincia para evaluar el año finalizado y planificar el próximo”.

Laicado: “Incorporar a las comisiones o secretariados de la Viceprovincia a nuestros laicos, según su especialidad”. “Preparar a laicos para que tomen cargos de responsabilidad dentro de nuestras obras”.

Formación inicial: “Posibilitar experiencias programadas de juniors en comunidades adultas”. “Posibilitar que un religioso de la tercera edad forme parte de las comunidades de formación”.

Formación permanente: “Nombrar una comisión postcapitular para preparar el Directorio de Formación Permanente de nuestra demarcación”. “Lograr que en forma prioritaria, los temas de las reuniones comunitarias respondan realmente a los intereses y necesidades de las propias comunidades”.

Economía: “Nombrar una comisión para que, una vez conocido el informe jurídico sobre la posibilidad y los límites de la concentración económica en las obras, proceda a elaborar el reglamento que norme la centralización económica viceprovincial de obras y comunidades”.

Educación: “Elaborar un plan de formación humana, cristiana y calasancia para los profesores de nuestros colegios”. “Elaborar un plan propio de selección del profesorado”.

Hispano Americano

En el colegio Hispano continúa un trienio más como rector el P. Alfredo Clavo, al que presentamos como rector del Calasanz en el segundo provincialato del P. Cíaurriz. Tiene ahora 46 años.

El 2 de julio de 1992 el P. Juan J. Aranguren escribe al P. Provincial con una noticia sobre el Hispano y una petición:



Este año el Hispano Americano cumple 75 años. Estamos recogiendo ideas para celebrar este aniversario. Los temporales del mes pasado echaron abajo el pino del patio de Navarra. Entre Juanjo, Bea y yo hemos hablado de colocar una estatua de San José de Calasanz que se la encargáramos a Jesús Ruiz. Antes de dar ningún paso, quise asegurarme si estaba "el horno para bollos". Le consulté Antonio Lezáun. Me contestó que este verano vuelve a la Provincia y que, por lo tanto, depende de ti. Mi pregunta es: ¿crees que es oportuno encomendarle este proyecto a Jesús Ruiz? El proyecto está por hacerse; solo ha habido una conversación privada entre Juanjo Bea y yo. Si tú das luz verde, lo presentaríamos como una idea más a la Comisión de los 75 años. Probablemente esto significaría un viaje de Jesús a Chile y una estancia de no sé cuánto de duración. Si se concretara el proyecto, lógicamente los gastos correrían por nuestra cuenta. Espero tu respuesta.

El P. Provincial da una respuesta afirmativa, y el P. Jesús Ruiz se trasladará a Chile para hacer la estatua encargada. Los que no son felices con la salida de Jesús y su vuelta a la Provincia, abandonado la dirección de la escuela de arte "Matices" que él dirigía en Madrid. Escriben varias cartas al P. Provincial, expresando su disgusto. Copiamos unas líneas de una de ellas:

El Padre Jesús no solo ha ejercido una labor de docencia, sino un apostolado profundo y positivo que ha calado muy hondo en nuestro ánimo, llegando a veces a ayudarnos a entender y encontrar soluciones a problemas personales que nada tenían que ver con la pintura o con el arte, sino más bien con el apostolado al que está dedicado plenamente. Sus lecturas con fondo religioso, su comprensión y sus silencios han dejado honda huella en todos los que hemos recibido su ayuda y afecto.

Del 22 al 29 de diciembre de 1994 se celebra el Capítulo Local del Hispano, bajo la presidencia del del P. Alfredo Calvo. Son también capitulares los PP. Felipe Echauri, Silvano González, Ernesto Pérez, Ernesto Álvarez y Mario Latasa. El P. Silvano presentó su renuncia a participar por motivos de salud, que le fue aceptada.

El P. Rector presenta su relación al Capítulo, en formato tradicional, aunque a continuación rellena también las tablas propuestas. Copiamos algunos párrafos:

Comunidad de fe. Se ha asistido con regularidad a laudes incluidas en la eucaristía en la mañana y a las vísperas de la tarde, la mayor de los religiosos, excepto un religioso que no asiste nunca, sin haber dado razones.

En este sentido, se ha tratado de hacer algunas innovaciones en las formas para enriquecerse mutuamente, sobre todo al haber pertenecido en algún año a la comunidad otros religiosos, pero la estabilidad de lo acostumbrado, unido a la formación y a la edad de los integrantes de la Comunidad (67 años de promedio para 6 religiosos, el mayor de 91 y el menor de 48, frente a los 62,7 de promedio en el Capítulo anterior), ha hecho que lo ya conocido es lo que nos ha resultado más adecuado.

Comunidad de vida. Cuatro religiosos trabajan en el Colegio actualmente y dos están jubilados por edad o enfermedad. Pero en torno a las comidas, la quiete, las reuniones de comunidad o viceprovinciales, vacaciones anuales, retiros, etc. hemos tratado de vivir fraternalmente, preocupados unos de otros. Naturalmente, es el trabajo cotidiano en el colegio nuestra referente común, así como el tema de nuestras reflexiones cuando compartan con nosotros algunos ratos otros religiosos. (...)

Una situación que ha influido fuertemente en el sentido de pertenencia y corresponsabilidad es la separación, cada vez más tajante y en absoluto querida por la comunidad, entre comunidad religiosa y colegio u obra como tal, que se ha ido acentuando desde 1989, para haber llegado en este último año a una realidad en la que la comunidad, con tristeza, preocupación y mucha desazón, no se siente sino como parte de un engranaje del colegio en el que incluso no tiene instancias reales de opinión más allá de una reunión, a veces mensual, como parte de la comunidad ampliada de religiosos que trabajan en el colegio. Ninguno de los integrantes de la comunidad tiene cargo o actividad realmente decisiva o importante en la marcha del colegio. Todo esto hace que la falta de información, los datos que recibimos sobre la marcha del colegio, muchas veces incluso siendo los últimos en enterarnos de determinaciones importantes que deben ir más allá de una simple cuestión de sí o no por un voto de diferencia, repercutan en que la comunidad cada vez encuentre más dificultad en hallar su lugar o su rol en la actual estructura del colegio.

Todo esto ha llevado a lo largo de este año a un desánimo generalizado, a un sufrimiento fuerte y, a pesar de haber hecho presente la situación al Superior Viceprovincial, no sentimos respuesta tranquilizadora ni menos esperanzada. Esto llevó a la comunidad hasta plantearse no realizar el Capítulo Local, por sentirse cada vez menos identificada como escolapia, lo cual finalmente fue desestimado. Prácticamente todos nos hemos sentido paulatinamente fuera del proyecto del colegio, con los deterioros consiguientes en salud, expectativas y ganas frente al trabajo.

Ministerio Escolapio. Los integrantes de la comunidad trabajamos en diversas áreas de lo académico o administrativo del colegio durante la semana, en la asistencia sacramental a los alumnos en forma más ocasional o parcial (confesiones, misas) y el P. Felipe, de 91 años, sigue llevando la responsabilidad de la iglesia del colegio. Dominicanamente, un padre asiste como capellán en un hogar de ancianos desde hace 7 años, y en este curso otro padre lo hace en una de las comunidades de las Madres Calasancias en los días de semana, tras ser solicitadas su ayuda y autorizada por el P. Viceprovincial.

Se revisaron los libros oficiales, se rellenaron las papeletas de elecciones. No se presentaron proposiciones, se dialoga sobre la relación presentada por el P. Rector.

Calasanz

En el colegio Calasanz es nombrado rector en 1991 el P. Juan Antonio López Armendáriz, al que ya presentamos como rector del Hispano en el provincialato del P. Lezáun. Tiene ahora 47 años.

No encontramos más noticias de este colegio hasta llegar al Capítulo Local, celebrado los días 10, 13 y 14 de diciembre de 1990, bajo la presidencia del P. Juan Antonio López Armendáriz. Son también capitulares los PP. José Goyena, Jesús García, Javier Pértica y Abel Calvo.

El P. Rector presenta su relación, presentando en formato tradicional las respuestas a las preguntas planteadas. En primer lugar, repasa los cambios de miembros en la comunidad durante el trienio. Copiamos algunos párrafos:

Nos hemos abierto como comunidad a recibir entre nosotros a personas de fuera que comparten con nosotros tanto momentos de alegría como de dolor, propios de cualquier familia. La actitud de la Comunidad en este punto ha mejorado mucho, y nos sentimos más cercanos a nuestros colaboradores.

No hemos sido fieles este último año a las reuniones de comunidad. Al principio logramos reunirnos, pero a medida que ha ido pasando el curso, nos ha costado cada vez más. Entre las causas para justificar este comportamiento podría citar las enfermedades, los viajes a España de tres religiosos, otras ausencias, y el final de año, que es muy pesado. Siendo todo esto cierto, yo añadiría que somos una comunidad alérgica a las reuniones y que nos cuesta mucho hablar de cosas que nos pasan por dentro, y al final no hacemos el esfuerzo que tendríamos que hacer y optamos por lo más fácil. Y es así que no hemos hecho lo prometido de reflexionar sobre temas calasancios, conversar sobre el tema de la pobreza o hacer un retiro.

Sobre nuestras fortalezas diré que somos escolapios que tenemos mucha experiencia de vida comunitaria, capacidad de hacer cosas y hacerlas bien. Todos nuestros religiosos son queridos por muchas y diferentes personas. Porque también nosotros somos bien, diferentes. Somos trabajadores. El trabajo en el colegio lo conocemos bien, cada uno en su parcela. Tenemos la capacidad de mantener un cierto nivel de diálogo, y el humor no está ajeno a nuestros encuentros. En los momentos de más necesidad, la Comunidad es capaz de mejorar su entrega hacia los hermanos. Somos una Comunidad con gran capacidad de servicio a las necesidades religiosas de quienes viven con nosotros. El aspecto sacerdotal está muy presente en todos nosotros. Es frecuente escuchar cosas agradables de los hermanos de Comunidad.

También tenemos nuestras debilidades, posibles de superar. Individualismo y autosuficiencia serían las más notorias. El buscar fuera de la Comunidad lo que no hemos sabido crear dentro. La dificultad de caminar juntos en torno a un proyecto común. La dificultad de entrar en un diálogo sin atacar o sentirse atacado. El vivir una vida intensa de Sacramentos y de entrega a los demás y costarnos tanto superar nuestras fallas personales y comunitarias. El darle más importancia en algunas ocasiones a lo que uno hace en detrimento de actividades comunitarias o del colegio. El silencio de lo que pasa por dentro de cada uno de nosotros y lo poco que aportamos en la superación de los problemas personales como Comunidad. (...)

Como posibles propuestas de futuro se me ocurren las siguientes: empezar por una conversión personal de cada uno de nosotros, no esperar a que el otro cambie, sino cambiar yo, que es lo que está a mi alcance. Ponernos en una dinámica comunitaria y romper la partitura demasiado individual. Potenciar más la vida comunitaria por encima de la laboral. Cuidar con más esmero la formación de las comunidades y su proyecto, formando a quienes tienen la misión de animarlas. Acrecentar toda una línea nueva de teología de la vida religiosa. Trabajar juntos en proyectos y obras nuestras, evitando la dispersión. Confiar más en el otro y comunicarnos, pidiendo por lo menos el parecer. Creo que, si nos apoyamos en Dios, toda esta utopía es posible.

Se hace la revisión de los libros oficiales, se estudia y discute la relación del P. Rector, se rellenan las papeletas de elecciones. No se presenta ninguna proposición.

Barrancas

En Barrancas es nombrado rector en 1991 el anterior Viceprovincial, José A. López Capó, que permanecerá allí hasta el final de su vida. Tiene 51 años.

Alberto Prieto va a Barrancas en 1991, para ver la posibilidad de enviar allí voluntarios laicos. Escribe sus impresiones en "Vasconia" 74 (enero 1992):

UN MES EN BARRANCAS.

El día 3 de octubre salía hacia Chile, con el objeto de estar un mes en Barrancas. Como todos sabéis, la parroquia de Barrancas la llevan los escolapios. En concreto, en octubre estaban allí Koldoper y Juanjo Bea. También sabéis que el año pasado ITAKA presentó al Gobierno Vasco un proyecto que nos remitieron desde allá. El proyecto fue subvencionado con algo más de once millones. Además, la campaña de Navidad realizada en los cinco colegios de Escolapios de Euskadi también se dirigió a apoyar este proyecto.

El objetivo de mi viaje era triple. En primer lugar, aprovechar la invitación que nos hicieron desde allí para conocer de cerca la marcha del proyecto. En segundo lugar, al igual que hicieron Aitor y Juanma en Venezuela, ver las posibilidades de comenzar por allí el Voluntariado Seglar Escolapio y conocer otras realidades de este tipo. Y en tercer lugar, todo lo que supone de enriquecimiento y de experiencia personal, de acercamiento a otra realidad en mucho diferente a la nuestra.

Barrancas es uno de los tres sectores que integran la ciudad de San Antonio. Esta tendrá cerca de unos 70.000 habitantes, de los cuales a ojo unos 20-25000 corresponderán a Barrancas.

San Antonio es el segundo puerto de Chile, a pesar de que su puerto se encuentra en decadencia, principalmente debido a la política del anterior régimen. Para bien o para mal, las esperanzas de San Antonio están depositadas en el puerto. Junto al puerto comercial, también tiene gran importancia la actividad pesquera, de la que depende una parte considerable de la población. Según la época del año, la pesca es una actividad rentable o todo lo contrario.

Así, el panorama laboral se caracteriza por niveles altos de desempleo y, sobre todo, por la eventualidad del puesto de trabajo (a destajo...) y salarios bajos.

Junto al empleo, también son problemas la salud, la vivienda y toda una serie de situaciones que surgen con la marginación y la pobreza (familias mal constituidas, alcoholismo, menores abandonados, drogas, prostitución...)

Algo que llama la atención es la desigualdad social existente. En los barrios altos de Santiago o cerca del mismo San Antonio se puede observar la terrible desigualdad entre ricos y pobres. Eso que sabemos que también se da a escala mundial, llama más la atención, visto en la realidad. ¡Y es que nosotros vivimos en los barrios altos de nuestro mundo!

Barrancas es bastante extensa, y dentro de ella existen diferentes sectores y poblaciones. Aparte de la parroquia, hay cinco capillas que dependen de ellas, situadas en las diferentes poblaciones. Hay zonas mejores y peores, más bravas que dicen allí, pero en general todas populares.

Las zonas donde hay más pobreza son las "tomas" o campamentos. Estas surgen cuando un grupo de familias que se han hartado de vivir como allegados en casa de amigos o familiares, se juntan y ocupan un terreno. Así, de la noche a la mañana surge un campamento. Luego normalmente se les va uniendo gente. Aparte de los "allegados", también hay gente que proviene de otras zonas que están siendo desalojadas para instalar industrias, y personas que tienen una casa, pero la arriendan, viviendo del dinero que obtienen de esta forma. En la actualidad en Barrancas hay seis campamentos que agruparán a unas 600 familias.

Fue viendo esta realidad de donde surgió el proyecto de autoconstrucción de viviendas. La primera idea era realizarlo en un campamento. Pero, al no ser el terreno de los que viven allí, el

riesgo de que una orden judicial mandara tirar todo era muy fuerte. En la actualidad parece que algún campamento ha arreglado su situación con el dueño del terreno y van a poder comprarlo.

Viendo que la idea inicial no se podía llevar a cabo, se optó por realizar el proyecto en todo Barrancas, entre la gente que lo solicitase. El proyecto se dividió en dos grupos; por un lado, la ONG que ayudó a elaborar el proyecto, y por otro, la Comisión de Vivienda de la Parroquia, cada una con 25 casitas por construir. La idea es que sean los propios beneficiarios del proyecto quienes se construyan a la casa organizados en grupos. A pesar de algunas dificultades iniciales, el proyecto ya está en marcha; ya hay 25 “mediaguas” construidas (este nombre, reciben este tipo de casitas), y otras 25 están a medias. La verdad es que no suponen unas soluciones definitivas para la gente que participa en el proyecto, pero para muchas familias supone lo primero que tienen propio en su vida. En otros casos se evita el hacinamiento o vivir en una chabola que se cae, y posibilita algo sobre lo que se pueda ampliar en el futuro.

La noticia de que “en la Parroquia daban mediaguas” ha corrido como la pólvora. Ahora, en noviembre se va a iniciar la recogida de solicitudes para entrar en el proyecto, y se espera un aluvión de peticiones.

A quienes entran en el proyecto se les pide que reintegren el 70% del coste en 5 años, con el fin de que no sea un regalo, sino algo que han conseguido ellos.

Aparte de los resultados directos del proyecto, este ha originado algunos otros resultados. Ha servido para entrar en contacto y estar cercano con las gentes de los diferentes campamentos. En algún caso se ha ayudado a arreglar el problema de la propiedad de los terrenos, en otros casos dando plásticos y “fonolas” para proteger las chabolas de las lluvias; apoyando con proyectos de Cáritas para que puedan sacar algo de dinero trabajando, interviniendo ante las autoridades o simplemente escuchando sus expectativas.

También se ha promovido la creación de una cooperativa entre aquellas personas con cierta capacidad de ahorro (unas 2000 pesetas al mes). El objetivo es ir ahorrando para comprar un terreno y postular entonces, con el dinero ahorrado, a los planes de vivienda oficiales.

Dentro de estos planes de vivienda oficiales, existen algunos en que con un ahorro previo relativamente pequeño se puede postular a una vivienda ya estable. Con el dinero recaudado extra de la campaña de Navidad se ha ayudado a varias familias a completar este ahorro previo.

Esto sería someramente lo que hay en torno al proyecto. De todas formas, resulta interesante ver sobre el terreno los resultados, la ilusión de la gente, que sí que sirven para algo las campañas que hacemos aquí. Por otra parte, también se ve que no es más que una gota de agua frente a toda la necesidad existente, y que no hay que olvidar que lo importante son los cambios de fondo, tanto personales como estructurales.

En cuanto al voluntariado, la idea de que gente de Euskadi vaya durante unos meses o años a trabajar allí, estuve conociendo algunas experiencias existentes en este sentido y viendo con los de allí las posibilidades de hacer algo en Barrancas.

Desde hace algo más de un año nos venimos juntando en el colegio de Bilbao, al igual que en otros colegios y parroquias, un grupo de miembros de los grupos de exalumnos que nos planteamos el dedicar unos años de nuestras vidas en el Tercer Mundo. Durante ese tiempo nos hemos centrado principalmente en nuestra formación. Paralelamente surgió el proyecto de Voluntariado Secular Escolapio, y se vio que podría ser un buen cauce para concretar nuestras ilusiones.

En concreto, en Barrancas para este verano preparamos un campo de trabajo para un grupito (4 o 5) de gente de aquí que se añadiría a los que se van a realizar en Perú y Venezuela, dentro de lo que supondría el primer paso del Voluntariado Secular Escolapio.

Los que vayan a Barrancas trabajarán principalmente en el proyecto de autoconstrucción, integrándose en los grupos de beneficiarios del proyecto. Además, también habrá algo de educación y de evangelización, ya que apostamos por un estilo de trabajo completo que abarque tareas de evangelización, de promoción humana y de transformación social. La idea es que cada uno de los que vaya conviva con una familia como forma de llegar a conocer más de cerca a la gente y su forma de pensar.

Lo que tenemos claro es que todo lo que se organice dentro de ese voluntariado tiene que enmarcarse dentro de planes y proyectos ya existentes en los que estén los escolapios trabajando con los más desfavorecidos. Así como que la actitud de quien vaya allí no ha de ser de salvador, sino de servicio y de respeto a aquella cultura y aquella realidad, sabiendo que en dos meses o tres años poco se va a cambiar.

En cuanto a la experiencia personal, poco da tiempo a meterse en un mes, pero sí que resulta interesante conocer de cerca la realidad de un trocito de América Latina, el conocer lo que se está haciendo desde la Iglesia y desde la parroquia concreta de Barrancas, el quitar simplificaciones y mitificaciones de aquella realidad, el poder ver con ojos más objetivos la posibilidad de dedicar unos años en el Tercer Mundo. Estar cerca de la pobreza y ver la austeridad no como un valor, sino como una obligación, y, sobre todo, conocer la forma de ser de la gente. Una gente muy afectiva, sencilla y enormemente religiosa.

Para terminar, quiero dar las gracias por su acogida tanto a los escolapios chilenos como a la gente de la parroquia de Barrancas.

EC de agosto-septiembre de 1993 da noticias sobre una curiosa noticia de Barrancas:

Escuela Básica San José de Calasanz en Barrancas, Chile.

En una mañana radiante de sol y azul, nos espera a cinco escolapios (los tres que componemos la breve comunidad "San Pompilio" de nuestra parroquia de Barrancas, el P. Juan José Aranguren, Viceprovincial y el P. Luis Fernando Martín, Maestro de Juniores) la Escuela Básica A-44 de la población "30 de marzo", el barrio más pobre y popular de Barrancas, que desde hoy cambia el anonimato de su número por el nombre glorioso de San José de Calasanz.

Ocurre que el Ministerio de Educación del actual Gobierno ha ordenado que se cumpla la ley de la Constitución que manda que cada Escuela o Liceo del Estado debe llamarse con su nombre propio. Y nuestros queridos profesores de enseñanza básica escogieron el nombre de nuestro Santo Fundador, patrono de todas las escuelas populares cristianas del mundo.

Nos recibe la directora del Grupo Escolar, Doña Elsa Carrasco Rodríguez, junto con la Responsable Comarcal de Educación, que llegó en nombre del Sr. Alcalde y un buen número de profesoras y profesores del establecimiento.

El patio de la escuela, en un cálido ambiente otoñal, nos sirvió de salón de actos para el desarrollo del programa que pusieron en nuestras manos y que fue cumpliéndose meticulosamente y con notable brillantez en cada uno de sus números.

Se inició la velada a los acordes del himno nacional chileno, cantado por todos los concurrentes. Muy cerca de la presidencia, dos secciones de párvulos, aquellos pequeños que preferían nuestro Santo Fundador.

A través de la mañana, en un ambiente de remembranzas de aquella plaza del Trastévere de Roma y de la primera escuela Calasancia en Santa Dorotea, revivió nuestro ser escolapio, sobre todo en la escolapia intervención del P. Juan José Aranguren glosando la figura y el carisma de San José de Calasanz.

Nos impactó la intervención de la Directora, llena de contenido pedagógico cristiano y deseosa de que la Escuela se vaya impregnando del espíritu humanista cristiano de San José de Calasanz.

Al final del acto se procedió al intercambio de regalos. Por nuestra parte, un pequeño lote de libros calasancios, algunas estampas y el cuadro de San José de Calasanz de Mandiola, reproducido en una lámina bellamente enmarcada. Por parte de la escuela, una hermosa fotografía ampliada y enmarcada de un grupo de alumnos con sus profesoras.

Conmovedor resultó para los escolapios presentes el entusiasmo y la seguridad con que el coro de la Escuela y todos los alumnos en general, acompañados con la guitarra por el P. Luis Fernando Martín, entonaron el himno a San José de Calasanz "Hoy como ayer".

Hace ya diez años que, al asumir la parroquia Santa Luisa de Marillac, los Escolapios estamos presentes en estas poblaciones de Barrancas intentando evangelizar al estilo de Calasanz. Hoy, con este significativo acto que reseñamos, estamos seguros de que nuestro Santo Padre se ha hecho más presente, porque ha llegado a esa carismática frontera que le es propia, a la que le fue dada por el espíritu, la educación cristiana de los pequeños y de los pobres para mayor gloria de Dios y utilidad del prójimo.

Los días 16, 20 y 24 de diciembre de 1994 se celebra el Capítulo Local de Barrancas, bajo la presidencia del P. José Antonio López Capó. Son capitulares con él los PP. Fructuoso Oyaga y Álvaro de la Espada.

El P. Rector presenta su relación en formato tradicional. Tomamos algunos párrafos:

Comunidad de oración. *Los tres miembros pensamos que la oración es el valor más positivo de nuestra vida, además que necesario. Pero existe una sobrecarga de trabajo que algunas veces no nos da tiempo. El mucho trabajo y, por consiguiente, las pocas horas de sueño, son los factores del entorno que más afectan nuestra vida de oración. No obstante lo anterior, el entorno también ofrece oportunidades positivas, ya que la gente de la parroquia tiene una vivencia de la fe muy profunda que en muchos momentos ayuda a prepararse y ser más profundos.*

Comunidad de vida. *Ante el gran requerimiento de la gente se trata de cumplir, lo que hace que tengamos muchas veces una gran carga de trabajo. Tratamos de dar atención y respeto a los horarios. La comunicación de las propias experiencias personales y pastorales es buena, como también es muy buena la disponibilidad al trabajo, con un sentido muy fuerte de responsabilidad. En nuestra vida comunitaria, un elemento que juega en contra es la mucha necesidad material y espiritual de nuestra gente. Igualmente, el abundante trabajo pastoral de la parroquia, que tiene horarios diferentes. No obstante, se tendrá que cuidar en el horario el tiempo de descanso, y en la planificación señalar el tiempo dedicado a la recreación. El estrés es uno de los puntos críticos que tendrá que ser cuidado.*

Comunidad de trabajo. *En este punto estamos más que bien; los tres cumplimos con la ley del trabajo y se hace con alegría y esperanza. Muchas veces cansados, pero siempre disponibles. Un elemento muy positivo es que el trabajo, por más excesivo que sea, no daña nuestras relaciones humanas. Además del trabajo propio de la parroquia, no desatendemos lo calasancio; se tiene un cuidado especial al CAE y al trabajo con los niños y jóvenes. Igualmente se trabaja en el aspecto de pastoral vocacional, teniendo algún joven con inquietud religiosa. Se atiende un Colegio de forma constante y se dan ayudas esporádicas cuando la piden. El punto que más afecta nuestra vida comunitaria es la gran dependencia que la gente tiene del sacerdote, pero como una gran oportunidad el entorno es el gran aprecio que se tiene por el sacerdote y la Iglesia.*

Se prepara una simple planificación comunitaria, y se presentan dos proposiciones: que todos los religiosos puedan participar en el Capítulo de la Viceprovincia y que se piense bien la nueva fundación, y dos propuestas para mejorar el funcionamiento de la Viceprovincia. Se revisan los libros oficiales y se rellenan las papeletas de elecciones.

Noviciado

En la comunidad del noviciado es nombrado rector y maestro de novicios en 1991 el P. Jaime Eduardo Casals. Poco podemos decir de este religioso. Había nacido en Santiago de Chile en 1955. Hizo su primera profesión en 1982, la solemne en 1985, y fue ordenado sacerdote en 1987. Al ser nombrado rector del noviciado tenía 36 años. Tomamos estos datos del Catálogo de 1995. Su nombre aparece aún en el de 2002, pero ya no en el de 2009. Se secularizó mientras tanto.

Los días 15, 16 y 19 de diciembre de 1994 se celebra el Capítulo Local de la Comunidad del Noviciado, bajo la presidencia del P. Jaime Casals. Son capitulares con él los PP. Juan José Aranguren (Viceprovincial), Esteban Etayo y Carlos Hernán Castro.

El P. Rector presenta, en formato tradicional, su relación al Capítulo. Tomamos algunos párrafos.

Comunidad de oración. Al ser una comunidad de formación, año a año debemos los religiosos que formamos la comunidad replantearnos la importancia de la oración. Lo que hace que el objetivo de motivarse para la oración comunitaria se cumpla y a la vez se forme a los formandos en lo que es la oración comunitaria, y vayan adquiriendo gusto por ella. Hemos dado un énfasis especial, aparte del rezo del oficio y eucaristía, a la devoción mariana y la adoración al Santísimo, como asimismo a la oración mental. (...)

Hay factores del entorno que afectan en este punto, como son el excesivo trabajo de los formadores y la acumulación de responsabilidades de los mismos, los elementos perturbadores (teléfono, timbre de la puerta, etc.). Otros afectan positivamente: el ambiente general que valora la oración, las revistas y libros sobre el tema, las clases y charlas sobre el tema, retiros, contacto con monasterios contemplativos. El trabajo personal, especialmente en los formadores, como las funciones propias de los cargos y responsabilidades en las obras, impiden la asistencia a actos comunitarios. A veces también la rutina y el cansancio afectan a nuestra oración comunitaria.

Comunidad de vida. Teniendo en cuenta que esta comunidad es casa de formación, el objetivo de fomentar un ambiente propicio de vida comunitaria y crecer en lo humano y religioso se va cumpliendo. Se da una buena relación entre formandos y formadores, lo que se traduce en una vivencia gozosa de nuestra vocación escolapia. Se da, especialmente por parte de los religiosos, una buena disposición frente a la vida comunitaria. También en este acápite, el trabajo excesivo de los formadores en las obras tiene incidencia. Hay que destacar que el último año, al estar el maestro prácticamente liberado y al haber otro religioso, hubo más presencia con los formandos.

Ministerio escolapio. en este punto pienso que es en lo que mejor estamos. Se tiene un trabajo pastoral en nuestras obras, tanto formadores como formandos, y sacerdotalmente siempre hay disposición para colaborar con los colegios, Malloco, Familia, Calasancia femenina, parroquias y otros colegios y comunidades religiosas femeninas. Si bien es cierto que se podría hacer más, las limitaciones propias de cada uno de los sacerdotes de la comunidad, responsables del

gobierno de la demarcación, en los colegios o Malloco, y lo propio de la formación no nos permiten hacer más de lo que ya hacemos.

Organización comunitaria. Año a año se planifica la vida comunitaria en todos sus aspectos, oración, convivencia y trabajo al confeccionar el proyecto comunitario, donde aparece lo más relevante de nuestra organización comunitaria, como ser, horario, actos de oración, recreación, estudio, trabajo, etc. Lo hemos seguido lo más fielmente posible con las correcciones propias de las evaluaciones comunitarias, en las entrevistas con el maestro y en las reuniones de formadores Procurando ser todos, pues, responsables en esta tarea.

Se revisan los libros oficiales, se rellenan las papeletas de elecciones, se estudian los núcleos propuestos por la Congregación General. Se ofrece una estadística de los formando que han pasado por la casa en el cuatrienio: 10 novicios (4 argentinos y 2 bolivianos); y una docena de postulantes.

También hacen las propuestas de que todos los religiosos de la Viceprovincia puedan asistir al Capítulo, y la centralización económica. Con respecto a los núcleos propuestos por la Congregación General, presentan diez propuestas, siendo las dos primeras “Crear el grupo de Acompañamiento Vocacional, potenciando en el mismo el acompañamiento personal”. “Dar pasos para incorporar a una de nuestras comunidades la etapa del postulante”.

Juniorato



En 1991 es nombrado rector de la Casa Juniorato el P. Luis Fernando Martín de la Hoz. Había nacido en Abárzuza (Navarra) en 1961. Hizo su primera profesión en 1980. Comenzó sus estudios civiles en Bilbao, y pidió hacer la teología en Chile, cosa que le fue concedida. Regresó entonces a Bilbao para completar sus estudios de Historia, y ser ordenado sacerdote en 1987.

Regresó entonces a Chile para incorporarse plenamente a la labor escolapia. Fue nombrado rector del juniorato y maestro de juniors en 1991. Tenía 30 años. Fue también Asistente Viceprovincial, y más adelante rector del Hispano. Más tarde fue enviado a la nueva fundación de Curarrehue, donde también fue nombrado rector. Tuvo una crisis vocacional, y dejó la Orden. Pero

se le ofreció trabajo en el Colegio Hispano, donde en la actualidad (2025) es coordinador de pastoral.

Los días 6, 12 y 15 de diciembre de 1994 se celebra el Capítulo Local del Juniorato, bajo la presidencia del P. Luis F. Martín. Son capitulares con él los P. Francisco Javier Yerro, Juan José Bea, el diácono Moisés Atisha y los juniors Fernando Ruz y Juan Carlos Valencia, estos dos sin voto.

El P. Rector presenta su relación, formato tabla, indicando lo que se ha hecho (“Tener momentos fuertes de encuentros con Dios, tanto a nivel personal como comunitario”, “Conocernos, aceptarnos y querernos”, “Capacitarnos en el campo de la pastoral, específicamente con niños y jóvenes...” y lo que no (“Compartir nuestras vivencias espirituales”, “Fijar criterios de austeridad y pobreza”, “Acompañamiento continuado en el proceso formativo...” en cuanto a los objetivos propuestos. Señala luego:

Fortalezas: Grupo humano positivo, la juventud, elaboración comunitaria del proyecto, corresponsabilidad, seriedad en el estudio y trabajo, el compromiso en la formación, la disposición personal, buena apertura de la comunidad, sentido de comunidad, las ganas de superar dificultades, la preocupación compartida por la pastoral vocacional.

Debilidades: excesivo trabajo de los formadores, ausencia del directorio de formación de la demarcación, poca sintonía con la Iglesia local, poco espacio y tiempo para el deporte y recreación, poca lectura permanente de las Constituciones, poca preparación de los actos comunitarios, no se comparten experiencias y vivencias, pesa mucho la televisión

Se revisan los libros oficiales de la casa. Se aprueban dos proposiciones: una sobre la centralización económica, y otras sobre la creación de un Consejo de la Viceprovincia.

Se hacen una serie de propuestas con respecto a cuatro campos. Tomamos las ds primeras de casa uno:

Intensificar la llamada a compartir la vocación Escolapia: “Cuidar nuestro testimonio de alegría y de servicio”. “Trabajarnos en comunidad el tema de la acogida”.

Seguir a Jesús como lo único necesario: “Fijar un presupuesto ajustado de pobreza”. “Potenciar un acompañamiento continuado y personalizado”.

Presencia activa de los laicos: “Tener al menos una reunión al año con laicos que nos conocen cómo revisión”. “Cuidar la presencia de los laicos en nuestras celebraciones comunitarias y demarcacionales”.

Nueva fundación: “Disponibilidad para apoyar trabajo en invierno y verano”. “Disponibilidad personal para ir”.

Japón

En Japón sigue como Vicario Provincial el P. Germán Lumbreras. Tiene ahora 52 años.

El 9 de marzo de 1991 el P. Germán escribe una circular a los miembros del Vicariato, en la que les dice:

Según el proyecto aprobado en el Capítulo del Vicariato, tenemos que buscar una Orden Religiosa que se pueda encargar del Kaisei. Y en este sentido fueron entregadas al Sr. Obispo Tanaka y al Nuncio de Su Santidad en Japón respectivas cartas del P. Provincial.

Pienso que nos conviene cuanto antes el solucionar el caso del convento de Yokkaichi en orden a conservar su valor para el Vicariato de Japón. Parece que tarde o temprano lo cederemos de alguna manera al Colegio.

Por otra parte, el Colegio necesita urgentemente crear clases para impartir las asignaturas Kateika, que será obligatoria desde el año 1993, y también espacios para la sala de computadoras, counseling, etc. Creo que se nos ofrece una gran oportunidad para empezar a tratar ese asunto sin provocar sospechas.

Las tierras de nuestra casa de Oiwake valen más o menos unos trescientos millones de yenes. Naturalmente, si hay que proceder, hay que hacer una valoración técnica de las mismas.

Pienso que existen tres posibilidades:

- 1. Vender esos terrenos y el edificio al Colegio.*
- 2. Que el Colegio venda los terrenos que compró junto al Kyutokaido y compre nuestros terrenos.*

3. *Cambiar nuestros terrenos del convento por los terrenos que el Colegio tiene junto al Kyutokaido, abonando el Colegio al Vicariato la diferencia en dinero, que será unos cien millones.*

Evaluación de cada una de las opciones:

En la primera, el Vicariato recibiría ese dinero y colocarlo en un Banco. Con él se podría pensar adquirir algún local o terreno en Yokohama. Pero esta opción es bastante arriesgada, ya que puede producir sospechas que dificulten los pasos sucesivos que hay que seguir dando. ¿Nos conviene tener tanto dinero en el Banco? Por otra parte, no tenemos concretado nuestro futuro en Yokohama. El Vicariato disminuye sus bienes inmuebles considerablemente. Si viene una Orden, no podemos ofrecerle sitio para vivir, aunque quizás esta última dificultad se podría paliar ofreciendo parte del terreno que tiene el segundo yochien para hacerse una vivienda.

La segunda tiene todas las desventajas de la primera. Para el Colegio tiene la parte positiva de que solo tendría que desembolsar en realidad unos cien millones.

La tercera tiene la ventaja de que evitaría sospechas. La casita que existe nos podría servir para meter las cosas que ahora hay en el convento. Podríamos dividir el terreno en dos partes, lo que está alrededor de la casa, unos 150 a 200 tsubos, y el resto, 400 tsubos, alquilarlo para parking para contratos de corto plazo. De esta forma, el día que una Orden llegue a encargarse del Colegio, si lo consideramos necesario, podríamos darle esa parte del terreno solamente, es decir, la casita con el jardín adyacente. En total de 150-200 tsubos, quedando los otros 400 tsubos como patrimonio del Vicariato.

En ese asunto tenemos que proceder con toda rapidez, ya que, si dudamos, nos exponemos a perder todo el convento con sus tierras como patrimonio del Vicariato. Puesto que, si empezamos las conversaciones en serio con alguna Orden y no hemos dado los pasos previos para conservar este patrimonio, será difícil el negociarlo a la vez que el traspaso del Colegio. Si aprovechamos esta ocasión que el Colegio necesita urgentemente nuestras clases y salas para las actividades arriba expuestas, por lo pronto conseguimos los 100 millones por la diferencia de valor y además las dos terceras partes del otro terreno por lo menos.

El día 19 de marzo hay Rijikai. Si todos llegamos para ese día a un consentimiento, pienso que es conveniente sacar la conversación, y si el Rijikai se muestra positivo, empezar a pedir los permisos necesarios. Por eso pido a las dos comunidades que traten el asunto en la reunión de comunidad del lunes. Acabada la reunión de comunidad, el P. Rector puede proceder de la siguiente manera: entregar a cada uno de los religiosos unas papeletas para que evalúe cada una de las opciones arriba apuntadas, añadiendo una cuarta que diga "otras", por si alguno tiene otra posible solución. (...) Los PP. Rectores, visto el ambiente de la reunión, juzgarán si es conveniente hacer dicha votación al final de la reunión del lunes o si conviene dejar dos o tres días para reflexionar el asunto. Para el viernes día 15, deberán darse los resultados. Los escrutadores serán los PP. Rectores con otro religioso de testigo.

Os pido esta colaboración porque considero urgente una solución al caso.

Pido al Santo Padre para que en cada una de nuestras decisiones nos ayude a seguir la voz del Espíritu de Verdad y Sabiduría del Reino.

El 15 de abril el P. Germán vuelve a enviar otra circular invitando a una reunión para elaborar el Proyecto del Vicariato. Por lo visto, no se ha tomado aún una decisión sobre el tema anterior. La reunión de todos los religiosos (menos los dos novicios) tiene lugar el 3 de mayo en Yokohama. Se plantean nuevas cuestiones: si conviene que todos los religiosos de Yokkaichi se retiren a vivir juntos en la parroquia, cosa que se llevará a cabo. Por lo demás, no se consigue traspasar el colegio a otra Orden religiosa, ni se vende el convento al Kaisei.

En carta del P. Artola al P. German, de fecha 16 de mayo de 1991, se apunta ya la solución futura para Japón. Entre otras cosas, le cuenta su conversación con el P. General Balcells:

El pasado 5 de mayo estuve con el P. General. Entre otros temas salió el de la actual situación de Japón. Sabes que opina que la salida de Japón, la solución sería englobarla en una zona de misión que incluyera a Filipinas, y donde hubiera intercambio de personas una zona de misión abierta a otras provincias escolapias. Yo, la verdad, no veo el asunto nada claro.

Ironías de la historia. El P. Artola será nombrado el primer Provincial de Asia Pacífico, y lleva ya en Filipinas y Japón, cuando esto escribo (2025), casi veinte años...

En cambio, el P. Germán ve con mejores ojos el proyecto, como escribe al P. Provincial:

La idea del P. General de Filipinas y Japón como una demarcación asiática, creo que es viable, con muchas matizaciones. Dificultades: dos culturas y contextos sociales muy diferentes, lenguas totalmente diferentes. Esto no hará fácil el intercambio de personal. Ventajas: económicamente, si organizamos bien la actividad del Japón, desde aquí se podrá mantener Filipinas. Los contextos sociales diferentes se pueden complementar, en el sentido de que para lo de Japón será bueno estar en contacto con el ambiente religioso y pobreza de Filipinas, y a los de Filipinas, con la cultura y orden social del Japón. Pero la mayor ventaja es que estaremos un grupo de escolapios en Asia y nos podremos ayudar.

En octubre de 1991 llega de visita el P. Provincial Miguel Artola. Visitas oficiales, encuentros con personas para estudiar el tema del Kaisei... En Kioto promete al Obispo que intentarán garantizar la presencia escolapia en la parroquia de Yokkaichi. Es lo que piensan también los Escolapios consultados en la reunión general. El P. Provincial habla con los religiosos, anima a todos a cumplir con la Programación del último Capítulo. Recomienda que los religiosos de Yokkaichi (tres en el colegio y uno en la parroquia) vivan juntos.

En EC de marzo de 1993, el P. Jesús Lecea, Delegado del General para las Misiones, escribe sobre los escolapios en Japón:

La difícil Misión de los Escolapios en Japón.

Durante 20 días, a caballo entre noviembre y diciembre últimos, he podido acercarme a la vida y trabajo de nuestra Misión en Japón. Los Escolapios en Japón son actualmente diez: el H. Jesús Cegama y los PP. Germán Lumbreras (Vicario Provincial), Pedro Luis Perea, Enrique Rivero, Javier Iraola, Lorenzo Errandonea, Jesús Lacarra, Eugenio Monreal, Andrés Domeño y José Luis Irurzun. Algunos llevan trabajando en Japón desde el inicio de la Misión en la década de los años cincuenta. Los que llevan menos años tienen a sus espaldas unos treinta años de permanencia.

Fui estupendamente acogido entre ellos, experimentando la proverbial amabilidad y gentileza japonesa, unida a la normal fraternidad escolapia y a su gran humanidad y sentido religioso.

El 23 de noviembre, fiesta nacional de final de otoño en Japón, pude encontrarme en Tokio con el Vicariato al completo. En la reunión, que se prolongó hasta muy entrada la tarde, pudimos compartir las dificultades serias que experimenta en este momento la Misión, internas unas y otras externas. Como internas, analizamos la permanencia, ya muy prolongada y sin recambio, de los religiosos; la sensación de imposibilidad por parte de la Orden y de la Provincia de poder enviar misioneros a Japón; el desgaste natural en las personas por las dificultades de la Misión en sí y por las incipientes limitaciones de salud; La oscura perspectiva de vocaciones autóctonas tras el fracaso de los dos novicios. Analizamos también las externas: la - al parecer - escasa o nula sensibilidad por una Misión "ad gentes" en estado puro como es la de Japón, sin la

connotación de una promoción humana o económica que manifiesta la generación joven occidental; la mínima realidad eclesial del país con apenas un 0,4% de católicos sobre la población (un total de católicos que no llega al medio millón); la penetración lenta de una evangelización auténtica; una diferencia cultural abismal con Occidente; la “gratuidad pura” en el intento de evangelizar a un pueblo súper tecnificado y rico, sin muchas compensaciones apostólicas; un sistema educativo totalmente selectivo y finalizado en el medro económico y social a cualquier coste.

También, evidentemente, afloraron fortalezas internas, como el dominio perfecto del japonés por parte de los nuestros, su fe indiscutible en la Misión “ad gentes”, su entrega fiel y generosa, probada durante tantos años, el servicio educativo y pastoral que se realiza tanto en el Colegio de Yokkaichi como en las parroquias y la residencia de Tokio. Y no faltan tampoco facilidades en el ambiente externo, como los medios económicos abundantes y el aprecio social que el japonés muestra a la Iglesia católica en el campo de la educación, principalmente, la sensibilidad creciente en un sector eclesial hacia unas opciones de renovación y fermento. No quiero, además, olvidar una circunstancia favorable en la presencia de las MM. Escolapias en todos los lugares donde estamos, con la nueva fundación en Yokkaichi.

Son cuatro los lugares donde trabajan los nuestros:

1. Parroquia de San Francisco Javier de Yokohama. Es la primera fundación nuestra en la Misión. Allí viven y trabajan los PP. Lorenzo Errandonea como párroco y Pedro Luis Perea como coadjutor. El P. Lorenzo enseña además español en un Instituto del Estado. El P. Perea, en cambio, dirige un preescolar de una parroquia cercana.
2. Yokkaichi, a unos 400 km al sur de Tokio y Yokohama. El Colegio Kaisei es una escuela media de 280 alumnos en el rango inferior y 1120 en el superior. Por ahora está abierta a solo muchachos, ya que en la ciudad hay otro colegio femenino dirigido por unas religiosas. La propiedad no es nuestra, pero por estatuto en el Consejo Directivo, compuesto por siete personas, cuatro deben ser escolapios. El Director es un escolapio, P. Germán Lumbreras. Trabajan en el Colegio tres Padres: Lacarra, Domeño e Irurzun. El cuerpo de profesores está formado por 60 a pleno tiempo y 20 a tiempo parcial. Se sigue un horario continuado de 8 a 15 horas de lunes a sábado. El año pasado, por vez primera, el Japón admitió la posibilidad, con permiso, de dejar un sábado libre al mes. Se tiene clase semanal de religión y a los mayores se les ofrece opcionalmente varios seminarios de formación cristiana y Biblia. Las festividades cristianas tienen un relieve especial a lo largo del curso. Como es habitual en Japón, el Colegio ofrece una amplia gama en educación deportiva, tanto en deporte convencional como típicamente japonés.
La parroquia es única en toda la ciudad y cuenta con 750 fieles. El P. Rivero es el párroco, recibiendo ayuda de los Padres del Colegio. Funcionan varios grupos. El catecumenado se lleva personalmente uno a uno.
3. En la Casa de Tokio viven los PP. Lumbreras, Iraola y el H. Cegama. Es la sede del Vicario Provincial y casa de formación. Mantienen una capilla abierta al público, muy frecuentada por jóvenes universitarios extranjeros (coreanos, filipinos, latinoamericanos, europeos) que viven en una residencia cercana. La casa dispone de unos locales bien equipados para convivencias, reuniones de grupos, etc. Últimamente ha nacido en un grupo juvenil “Calasanz”. Los Padres colaboran pastoralmente con una parroquia de la capital, sobre todo entre los jóvenes.
4. Desde el año pasado, el P. Monreal tiene el cuidado pastoral de una parroquia en la ciudad cercana a Tokio, Yokosuka. En esta ciudad desembarcaron por vez primera nuestros misioneros antes de pasar a Yokohama. Entre otras cosas, funciona en la parroquia un servicio de acogida para inmigrantes extranjeros con dificultades.

Tuve un encuentro con el arzobispo de Tokio, Mons. Shiranayagi, y con su auxiliar, Mons. Mori. Este último es encargado de la educación católica en la Conferencia Episcopal. Ambos manifestaron gran aprecio por la labor de los nuestros y por la educación católica en la escuela. La escasez de vocaciones religiosas está creando serios problemas a la Iglesia japonesa en este campo. Para responder a esta circunstancia difícil, estudian la viabilidad de crear un organismo eclesial que asuma la titularidad de los colegios católicos bajo la tutela de la Conferencia Episcopal, o de alguna Universidad Católica de las varias que hay en el país.

Visité varias veces a las MM. Escolapias, tanto en Tokio, donde tienen una residencia de estudiantes, como en Yokohama, donde está el noviciado y un preescolar. Este año están de enhorabuena por haberse constituido en Provincia independiente Japón y Filipinas. Nuestros Padres llevan sus capellanías. Para abril de 1993 abrirán comunidad nueva en Yokkaichi y colaborarán en nuestro Colegio y la parroquia.

Luz y sombras, como en cualquier realidad viva, en nuestra Misión de Japón. Salimos empeñados en la búsqueda de una solución que, desde nuestras posibilidades, intensifique la franja luminosa de la realidad escolapia japonesa.

En el número de abril de 1993, el. Jesús Lecea escribe un artículo pensando en la futura misión escolapia en Filipinas.

El P. Germán informa al P. Provincial regularmente sobre la situación de los escolapios en Japón. El 19 de abril de 1993, entre otras cosas, le dice:

Como estás informado, las MM. Escolapias están en Yokkaichi desde el día 1 de abril. Viven en una casa que es de nuestro Colegio, muy cerca de nuestra comunidad del Kaisei, se la dejamos para tres años. M. Paula Iwama trabaja en la oficina del Colegio. Dos religiosas jóvenes trabajan en el Colegio de las Madres de Maryknoll, y M. Teresa Lezáun parece que está en casa todos los días de la semana, excepto los sábados, que también va al colegio de las religiosas de Maryknoll. José Luis Irurzun va todos los días a celebrar la misa con ellas. Por ahora y para empezar, creo que todos han colaborado; veremos si un día se puede profundizar más esta colaboración. No obstante, por lo menos por ahora, pienso que las MM. Escolapias han tenido muy poco en cuenta el colaborar con los PP. Escolapios, y que fundamentalmente han intentado solucionar sus asuntos. Lo importante es que se hayan decidido a ir y nosotros a acogerlas. Últimamente, los de la Comunidad de Yokkaichi están un poco inquietos sobre el asunto de trasladarse o no a vivir todos juntos a la parroquia. El problema creo que ha madurado bastante. José Luis Irurzun está muy claro en que los Superiores saben la situación y ellos son los que deben dar la orden de moverse o no. (...)

En el colegio hemos puesto un subdirector, con la intención de que el próximo año sea director. Hemos formado un equipo de tres, incluido el jefe de la oficina, cuatro personas para la gerencia de todos los asuntos de organización, administración y dirección. Si logramos consolidar este equipo ya la marcha del colegio dejará de depender de una sola persona y será más fácil que espontáneamente surjan los directivos. (...)

Durante abril he asistido a la reunión conjunta de los Superiores Mayores de las Órdenes Religiosas que trabajan en Japón y al Congreso de los representantes de los Colegios Católicos. En las dos reuniones he aprovechado para urgir la pronta creación de un Patronato que se encargue de los colegios en dificultad para seguir como hasta ahora. He expuesto en público la situación del Kaisei. Gracias a Dios, en la reunión de los Superiores Mayores he notado una acogida muy positiva, y varios de los Superiores se han interesado seriamente, entre ellos el de los Salesianos, que, aunque no quieren comprometerse con más obras, sí que se ha prestado a

colaborar muy seriamente. Asimismo los del Verbo Divino, hasta ahora, muy indiferente, se ha mostrado dispuesto al diálogo.

Otra impresión muy seria que recibí fue que casi todas las Órdenes religiosas que trabajan en Japón han empezado a ver el futuro con más tranquilidad que hace un par de años. Casi todas ellas han empezado a recibir ayuda de personal de distintas partes del mundo que hasta ahora lo hacían: Polonia, Sudamérica, India, África, Indonesia, etc. Con esta ayuda y su programación vocacional en Japón, parece que han llegado a un reajuste. No obstante, las pocas Órdenes que dependen de una sola nación, USA, Canadá y, sobre todo, si son naciones europeas, Suiza, Francia, España, se ven en la misma circunstancia que nosotros. A pesar de todo, hasta las Misiones Extranjeras de París han enviado algunas personas jóvenes, después de 15 o 20 años que no enviaban ninguno. No puedo aguantarme sin escribir la moraleja. “¿No será que de nuevo los escolapios corremos el peligro de despertarnos con retraso y llegar tarde a la cita del Espíritu?” De todas maneras, quiero recalcar que entre los religiosos se ve un cambio positivo respecto a su trabajo y continuidad en Japón.

En enero de 1994 llega el P. Artola, Provincial de Vasconia, para hacer la visita oficial. Las acostumbradas visitas y reuniones. El P. Provincial anuncia oficialmente que la Provincia de Vasconia no podrá enviar más religiosos a Japón, que a partir de ahora tendrán que arreglárselas por sí mismos. Por parte de los miembros del Vicariato no se acogió bien este anuncio, que por lo demás no es nuevo. Da la impresión de que todavía no han asumido del todo el plan del P. General de la fundación filipina como posible refuerzo a Japón. Y se mantienen obstinados en su propia solución: manden refuerzos. Solución que nadie más ve realizable. Nueva entrevista con el Provincial de los Salesianos, para tratar de buscar ayuda para el Kaisei. El P. Germán viaja a España en marzo por asuntos familiares, y tiene ocasión de entrevistarse con la Congregación Provincial de Vasconia. Todos comprenden lo dramático de la situación, pero reiteran la imposibilidad de ayudar desde la Provincia.

Los Salesianos muestran interés no por hacerse cargo del Kaisei, sino por ocupar una parte del edificio del convento de la comunidad, y convertirlo así en Seminario Menor, enviando a sus postulantes como alumnos al Kaisei. Los miembros del Vicariato estudian la propuesta. Insisten en que los Salesianos se comprometan más en la gestión del Colegio, pero a ellos no les interesa mucho. Al final se llegará a una fórmula de compromiso y se firmará un contrato por cuatro años, renovable. Años más tarde construirán, en terreno del convento, su propio edificio para seminario menor, para sus postulantes. Curiosamente, los Salesianos tenían su propio colegio en Tokio, pero su nivel era demasiado elevado para sus propios postulantes...

El 28 de octubre de 1994 el P. Provincial envía al P. General un amplio documento titulado “A propósito de la propuesta del P. General sobre el Vicariato de Japón. Reflexiones de la Congregación Provincial de Vasconia”. Se analizan las razones a favor y las dudas y razones en contra, y concluye:

Así pues, la Congregación Provincial, en una primera valoración, ve con buenos ojos y acepta positivamente las propuestas del P. General, por las nuevas posibilidades que ofrece a nuestra presencia en Asia, pero entiende que han de concretarse más y que este plan ha de llevarse a cabo contando con los propios religiosos de Japón, que es parte afectada directamente. Con esas premisas, el cambio de situación jurídica que conllevaría no ofrecería mayores dificultades. Por otra parte, sería bueno que la Provincia como tal se pronunciara sobre este punto, bien sea en el próximo Capítulo Provincial o de otra manera.

El P. General llega de visita a Japón en noviembre de 1994 con plan muy hilado sobre Japón-Filipinas. De hecho, tiene ya pensado un equipo para la primera fundación en Cebu City. Se trata ahora de ver cómo reorganizar Japón atendiendo a los problemas más urgentes. Y hacer aceptar la idea por todos. Visita las obras, habla con las personas. Ve al Nuncio, a varios Obispos, a las MM. Escolapias. Ya no habla de renunciar a la titularidad del Kaisei (todos los intentos para ello han sido vanos). Se entrevista con el Provincial de los Salesianos, y de acuerdo con el Vicariato llegan al compromiso de cederles parte del Convento para Seminario Menor. Y, sobre todo, presenta su idea de la presencia asiática de los Escolapios, con India y la futura Delegación General de Japón-Filipinas. Piensa que la mayoría han acogido bien el proyecto.

Tras la visita, el P. General envía un fax al P. Germán para que el Capítulo Vicarial se pronuncie sobre dos cuestiones:

1. *Si el Vicariato de Japón asume como propia la fundación filipina, que se iniciará al comienzo del mes de mayo de 1995.*
2. *Si el Vicariato aceptaría su transformación en Delegación General, es decir, en demarcación dependiente del P. General, lo que significaría desvincularse jurídicamente de la Provincia de Vasconia.*

Si los dos puntos son aceptados por vuestra parte, se llevarían a la práctica simultáneamente.

El último Capítulo del Vicariato como tal tiene lugar en Tokio en dos partes: la primera, del 3 al 5 de enero de 1995, con presencia de todos los miembros del Vicariato. La segunda tiene lugar el 23 de enero y en ella toma parte también el P. Lecea, Delegado General para las Misiones.

El P. Vicario presenta su Relación. Siguen siendo los mismos religiosos de hace muchos años, sólo que ahora su edad media es de 61 años. Atienden muchas obras, están muy dispersos. Revisa las realizaciones de acuerdo con la última programación, en cuanto a oración comunitaria, vida religiosa, obras... El tono es de resignación, aunque no faltan observaciones de gran hondura espiritual, extraña en este tipo de documentos:

"Podríamos decir que hemos sufrido una grave crisis que puede ser de auténtica purificación, es decir, ocasión para acabar de entregar todo por el Reino: nuestras insignificantes seguridades económicas, vivienda, estilo personal de vida, nuestras seguridades intelectuales, nuestras experiencias anteriores, nuestro modo personal de interpretar el Evangelio, nuestro estilo de comprender la vida religiosa, es decir, poner a disposición del Espíritu con absoluta disponibilidad incluso hasta nuestra salud, confiando en la palabra de Cristo: 'En verdad en verdad os digo, si el grano de trigo no cae en tierra y muere queda él solo, pero si muere da mucho fruto'. Pensamos que nuestro grupo como tal con sus 61 años de edad media ha entrado en el periodo del desprendimiento y no del crecimiento".

No renuncia todavía a acoger vocaciones, pero entiende que deberá ser distinta acogida que la que hasta ahora se ha hecho, si vinieran nuevos jóvenes llamando a las puertas escolapias.

Se lee el informe económico. A pesar de los gastos de la obra de Tokio, han aumentado las reservas durante el cuatrienio. Son conscientes de que si tienen dinero es porque no lo han gastado en la formación de vocaciones, así que deciden ayudar otros proyectos vocacionales misioneros de la Orden, y también a la Iglesia de Japón. Claro, cuando el proyecto de fundar en Filipinas tome cuerpo, todas las reservas se dedicarán a apoyar las nuevas fundaciones, y la formación de las vocaciones de aquel país que, en un futuro, pueden venir a ayudar a Japón.

En la última sesión, con presencia del P. Lecea, se abordan dos temas clave: uno, abandonar el Convento para uso de los Salesianos, y de este modo todos los religiosos de Yokkaichi vivirán juntos en la parroquia. Otro, decidir sobre la propuesta de la Congregación General de aceptar convertirse en Delegación General (separándose de Vasconia) y asumir la fundación de

Filipinas, prevista para mayo de 1995. Por razones técnicas, la proposición es presentada por un capitular, el mismo P. Vicario, y es aprobada por 8 votos a favor y 2 en contra. A partir de ahora se dan los pasos legales para llevar a cabo la decisión. Y cuando se tome la decisión por parte de la Congregación General, terminará la historia de 45 años de la demarcación de Japón como dependiente de Vasconia.

Yokohama

Yokohama es una sede filial de la comunidad de Tokio, sin superior.

El 13 de enero de 1992 el P. Germán envía un fax al P. Provincial en el que le dice que el Obispo Hamao de Yokohama le ha dicho que quiere que el P. Monreal vaya a Otsu, Yokosuka, y que el P. Perea vuelva a Tobe. “Todos lamentamos que el P. Perea tenga que cambiar de nuevo cuando todavía no lleva más que tres años”. El P. Provincial le responde diciendo que acepta la propuesta, pero

Lo que más preocupa es el tema de la vida de comunidad. Por lo que me indicas en la carta, la parroquia se halla a una hora aproximadamente de Tobe (10 minutos a la estación y tres cuartos de hora de tren). Además, lo normal será que resida en la parroquia. Como posible solución a esa situación atípica, sugiero que penséis detenidamente cómo contrarrestar esa dificultad: que acude semanalmente a las reuniones de comunidad y que al menos viva entre vosotros dos días a la semana, por ejemplo. Dado que traslados de esa duración son frecuentes entre las gentes del lugar, es preferible que pierda algunas horas en traslados que el que se desligue de la vida de la Vicaría. Es un tema para reflexionar vosotros y para planteárselo a él. Merece ese asunto toda la consideración y seriedad.

Yokkaichi

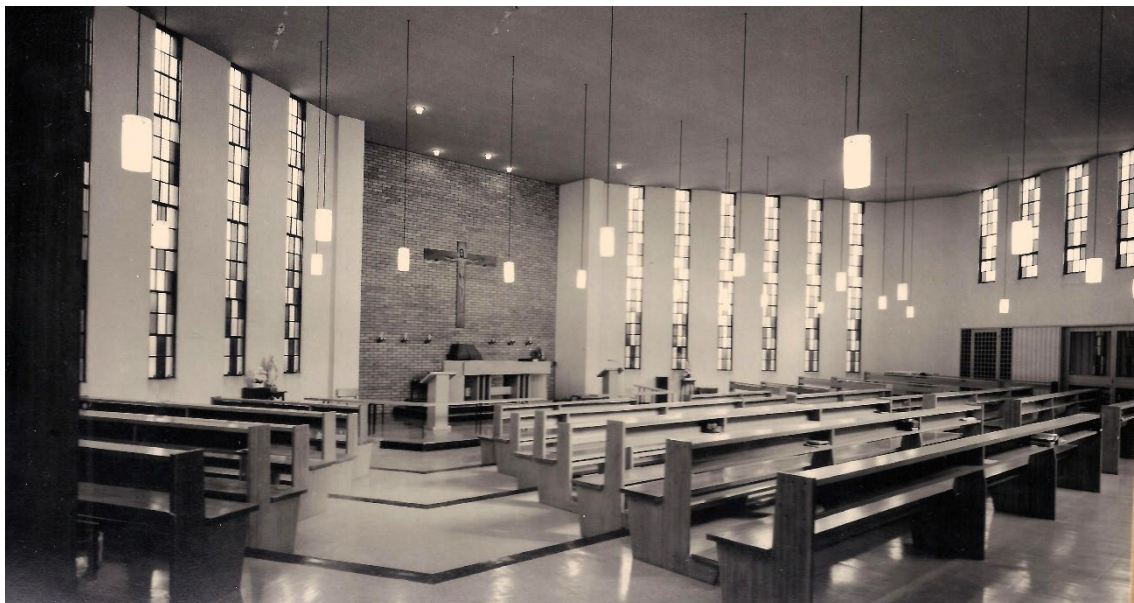
En Yokkaichi es nombrado rector en 1991 el P. Jesús Lacarra. Ya lo presentamos en el provincialato del P. Ciáurriz. Había desempeñado el mismo cargo en 1976-79 y en 1984-88. Tiene ahora 58 años, y será su último periodo de rector y de Japón, pues al terminarlo en 1995 partirá como fundador a Filipinas.

La gran cuestión durante este periodo es el abandono de la casa de la comunidad junto al Kaisei, en la que vivían tres religiosos, para trasladarse a la vivienda de la parroquia, donde solo vivía uno. Hay gran resistencia por parte de algún religioso, pero al final se producirá el traslado.

EC, en febrero de 1994, trae algunas informaciones sobre el Kaisei:

Antes de entrar en las vacaciones de invierno, se celebró en el colegio Kaisei (Estrella del Mar), dirigido por misioneros escolapios de Japón, la tradicional velada navideña ante un belén preparado en el gimnasio por los escolapios con la ayuda de algunos alumnos. El P. Director habló de lo que significa para toda persona el que Dios se haya hecho hombre. Después de lecturas bíblicas apropiadas, resonaron los villancicos cantados por 1300 voces juveniles. No faltaron las oraciones sencillas y al alcance de la mayoría budista, dirigidas por los mismos alumnos. Esta es parte de la labor pre-evangelizadora que realizan los misioneros escolapios en el colegio y la preparación espiritual de profesores y alumnos para las fiestas de Navidad y Año Nuevo, estas últimas las más importantes en Japón. Con los católicos y los que quisieron unirse, se tuvo la misa y una fiesta íntima. También nuestras iglesias se vieron concurridísimas de fieles. Más de uno volverá la próxima Navidad. No se hace extraña la asistencia de no cristianos a los actos litúrgicos, atraídos por su interpretación romántica de estos días.

Los días 28 de noviembre, 5 y 12 de diciembre tiene lugar el Capítulo Local de Yokkaichi, bajo la presidencia del P. Jesús Lacarra. Son capitulares con él los PP. Enrique Rivero, Andrés Domeño y José Luis Irurzun.



El P. Rector presenta la relación al Capítulo, respondiendo a las preguntas que se han formulado a todos los capítulos locales. Indica lo que se ha hecho en los diversos aspectos:

Comunidad de fe. En la planificación anual se decidieron los actos comunes que tendríamos de oración y convivencia. De 6 a 6,30 reunión en la capilla para rezo de vísperas y un rato de meditación. Rezar todos los días la oración por las vocaciones escolapias. los lunes, tener reunión de comunidad en ese día. A las 5,30, tener misa concelebrada o bien rezo de vísperas, en semanas alternas, todos juntos, pues viene el que está en la parroquia; después, en la sala de reuniones, tener estudio de algo escolapio. Días de retiro en Adviento y Cuaresma.

Estilo de vida. Celebrar los onomásticos con una cena fuera, vivir sencillamente. Atender en lo posible al entorno, barrio.

Misión compartida. Ayudar en la parroquia de Yokkaichi en confesiones y misas. Asistir en la celebración de la misa matinal a dos comunidades de religiosas de Yokkaichi. Trabajar en el colegio. En cuanto al colegio, se enseña moral e inglés. También se colabora en distintas actividades: clubs de inglés, español, recitación inglesa para concursos, etc. Dos padres son miembros de la Junta Directiva y Consultiva del Colegio y uno de la Junta Consultiva. El P. Rivero es también miembro del Consejo Presbiteral de la diócesis de Kioto.

El P. Enrique Rivero, párroco, presenta su informe de la parroquia. Dice que la parroquia tiene 758 fieles, pero hay mucho trasiego. Este año ha habido 12 bautizos, 22 confirmaciones, 7 bodas y 5 entierros. En la Escuela Parroquial hay 65 niños, con 7 profesoras. Añade:

La asistencia de los fieles es buena (cada domingo unos 350) y en la Misa principal se predica en inglés y japonés. Dada la afluencia de extranjeros, hay misalitos en español, inglés, tagalog y portugués. Y las lecturas del domingo están en japonés e inglés, a lo que los filipinos son los que más abundan.

Informa también sobre los Jardines de Infancia. Dice: “Los niños han descendido mucho, y actualmente solo tenemos 50 en el Jardín de Infancia junto a la iglesia y 19 en el otro, lo que nos hace temer que no podrán resistir mucho tiempo”.

El P. Germán Lumbreras, Director del Kaisei, envía también su informe sobre el colegio. Explica la organización y el papel de los escolapios en él. Analiza las fortalezas y debilidades. En relación con el ambiente, son estas:

Fortalezas: los 40 años de tradición del Kaisei como colegio serio y de confianza. El juicio de la gente de que el Kaisei insiste en la educación integral del alumno, insistiendo en los valores humanos. El juicio positivo que la mayoría de los 10.000 exalumnos tienen sobre el Kaisei.

Debilidades: disminución de la población estudiantil. Tendencia de la sociedad de evaluar los colegios solamente por el éxito académico, concretamente los resultados de los exámenes de entrada en las universidades. Preferencia de los alumnos de Mie por los colegios públicos. Esfuerzos de otros colegios privados para, ante todo, conseguir buenos resultados en la entrada a las universidades. Debilitación de la fuerza competitiva del Kaisei en los exámenes de entrada en las universidades.

Se revisaron los libros, se rellenaron las papeletas de elecciones, se hizo una sencilla planificación para el trienio siguiente.

Tokio

En la comunidad de Tokio-Yokohama continúa un trienio más como rector el P. Javier Iraola, que presentamos como Delegado Provincial de Japón en el provincialato del P. Ciáurriz. Tiene ahora 62 años.

Se tiene Capítulo Local en esta comunidad los días 28 de noviembre, 5 y 12 de diciembre de 1994, bajo la presidencia del P. Javier Iraola. Son capitulares con él el P. Germán Lumbreras (Vicario Provincial), Pedro L. Perea, Lorenzo Errandonea y Eugenio Monreal, y el H. Jesús Cegama.

El P. Rector presenta su relación al Capítulo centrándose en dos temas:

Pastoral vocacional. Fortalezas: que los grupos de jóvenes no hayan perdido contacto con nosotros y nosotros con ellos; que haya habido vocaciones tanto para el clero diocesano como para nosotros. Debilidades: grupo exiguo de miembros, edad media alta. Análisis externo: la mayoría de las dificultades nos vienen de la sociedad actual, disminución del número de hijos en las familias católicas. Pequeño número de jóvenes católicos vocacionales relacionados con nosotros. Alejamiento de la Iglesia en esta edad, debido a presiones sociales; dificultades entre los fieles de distinguir entre sacerdotes diocesanos y religiosos. Muy pequeña población católica en Japón. Conclusión: el campo vocacional en la actualidad es difícil, pero no hay que perder la esperanza en la ayuda de Dios.

Vida Comunitaria. Fortalezas: espíritu religioso y buena armonía en nuestras reuniones semanales. Análisis externo: Las diversas obligaciones y las distancias dificultan una vida comunitaria más frecuente e intensa.

Obras y dedicación de los religiosos.

Tokio: Casa Noviciado y residencia del P. Vicario, tres religiosos. Atención espiritual a estudiantes extranjeros, mayoría filipina. Capellanía de las MM. Escolapias.

Tobe: parroquia de la Orden, dos religiosos. Dirección de un jardín de infancia diocesano. Clases de español en un colegio gubernamental. Capellanía de las MM. Escolapias.
Otsu: parroquia diocesana, atendida por el P. Monreal. Capellanía de hospital católico.

El P. Errandonea presenta un informe sobre la parroquia de Tobe, Yokohama. Las actividades realizadas se agrupan en cuatro categorías, siguiendo las directrices diocesanas: formación de los fieles, pastoral juvenil, atención a los emigrantes (misa mensual en español), y ecología. Como debilidad indica la escasa participación de los fieles en algunas actividades.

El P. Eugenio Monreal presenta un informe sobre su parroquia de Otsu (508 fieles), en japonés.

Se revisaron los libros oficiales de las casas, se rellenan las papeletas de elecciones. Y luego hablan sobre planificación, pero “constatamos de principio la dificultad de hacerlo debido al nuevo proyecto que hizo el P. General en su visita del mes pasado”. Con todo, se esboza un proyecto general, con unos pocos puntos.

Brasil

En Brasil es nombrado Viceprovincial el P. Carmelo Marañón, al que presentamos como rector de Volta Redonda en el provincialato del P. Ciáurriz. Tiene 50 años. Pero no concluirá su mandato, sino que presentará su dimisión en 1993 y le sucederá en el cargo el P. Jesús Guergué, que lo había desempeñado antes, y que presentamos también en el provincialato del P. Ciáurriz. Tiene ahora 51 años.

En “Vasconia” 69 (marzo de 1991) el P. Carmelo Marañón, nuevo Viceprovincial de Brasil, escribe un artículo titulado “Ante el Capítulo”, que reproducimos:

Todo lo que es importante debe ser bien preparado. La naturaleza nos da sabios ejemplos. De la preparación depende el éxito de un proyecto.

Nuestro Capítulo, como acontecimiento escolapio, focaliza ahora nuestro interés y atenciones.

Por estas tierras de Brasil, nuestro Capítulo Viceprovincial ya tuvo lugar, y estamos con un puñado de desafíos, proyectos y compromisos para el futuro. Muchos sueños, muchos apelos, respuestas limitadas, mucha arena para camión tan pequeño.

“Nuestro” capítulo doméstico acabó, pero tenemos la impresión que está sin terminar, que el punto final lo colocaremos en Vasconia en nuestro concilio escolapio los días de Pascua.

Ante el Capítulo Provincial, mi (nuestro) estado de ánimo lo resumiría en cinco palabras.

Primera palabra: los Referenciales.

Desde ese rincón de la Escuela Pía de Vasconia en América, pienso que es función del Capítulo retomar los referenciales, sin lecturas y reduccionismos en buena voluntad (si es posible), para imprimir de la Escuela Pía un paso más seguro y rápido.

El referencial más completo lo encontramos en el Concilio Vaticano II, que completó sus bodas de plata: una buena fecha para apostar de nuevo por él. Así lo entendió la Curia Generalicia y nos ofreció amplio material de reflexión.

Momento oportuno para redescubrir todo el brillo de nuestra identidad religiosa-cristiana-sacerdotal-escolapia.

A la luz de nuestra identidad, dibujar nuestra (vocación) misión escolapiamente en estas tierras que fueron de los indios tupis-guaraní, y ahora habitadas por jóvenes religiosos, generosos, acogedores, alegres, evangelizadores y en proceso de secularización. Creo que nuestro carisma tiene mucho que ver con el clamor de estos jóvenes.

Segunda palabra: Capítulo, tiempo fuerte.

Pienso en el Capítulo como un momento fuerte para el grupo escolapio de Vasconia y familia americana. Tiempo de lluvia y cosecha, de gracia y conversión, de Adviento y Cuaresma al mismo tiempo. Pentecostés y Medellín, encuentro gozoso de las diversas “escuelas pías”.

Contamos por aquí que “quien sabe, acelera el momento y no deja que las cosas ocurran sin más”. Vamos a acelerar y provocar el paso y el ritmo de nuestra Provincia en el Brasil, porque el hoy de Dios ya llegó.

Tiempo fuerte de conversión. ¿Conversión a qué? No existe conversión neutra, abstracta. Conversión a Jesús y a sus valores, a y por la Comunidad, a y por los jóvenes y niños pobres.

Tercera palabra: caudillismos.

Los caudillos acabaron, es una señal de nuestros días. Los Cid-Campeadores, los De Gaulles, Quijotes, salvadores de la patria, acabaron. Hoy existe dicotomía entre alguien que decide y otro que ejecuta, obedece.

Hoy la palabra de orden es grupo-sindicato-comunidad. Hoy Don Quijote tiene nombre colectivo. El proyecto de vida de Jesús también es comunitario. No podemos hipotecar nuestra responsabilidad en las espaldas de un rector, Provincial o Viceprovincial. Es una señal de los tiempos lo plural, lo comunitario, la corresponsabilidad, el derecho-deber de participar, dar la opinión, discordar.

Nadie tiene la llave de la solución caudillista. Debemos hablar el lenguaje más difícil, más incómodo, más lento tal vez, que es el vocabulario de Puebla de la “comunidad y la participación”.

Más un motivo para una conversión personal y grupal (casi).

¿Por qué será que nadie quiere ser superior?

Cuarta palabra, las “Escuelas Pías”.

La “Escuela Pía”, así en singular, no existe. Como no existe Brasil; existen varios brasiles, existen muchos “los jóvenes”: los ricos y los pobres, los trabajadores y los desempleados, los del campo y los de la ciudad, cada uno con su identidad propia, su universo cultural definido, su problemática peculiar.

La Escuela Pía participa de este drama y riqueza fruto de la modernidad. Existen varias “escuelas pías” geográficamente y culturalmente diferentes, escolapialmente diferentes. Escuela Pía Andaluza, Chilena, Japonesa, Africana, Brasileira, Escuela Pía-parroquia, Escuela Pía-Colegio (Escuela Pía con escuela y sin escuela).

Lo importante es no perder la identidad, guardar las referencias de Calasanz, el Vaticano, Medellín, Puebla, los apelos del Espíritu aquí hoy.

Buena oportunidad el Capítulo para, en una concelebración de trabajo y diálogo entre las diferentes “escuelas pías”, abrir espacios y alas para el carisma, poder volar más lejos. Buen momento ese del Capítulo para reconocer las diversas traducciones escolapias de la Escuela Pía.

Quinta palabra: espejo retrovisor.

Todo coche tiene dos o tres espejos retrovisores, su uso es obligatorio en cualquier maniobra. El retrovisor nos deja ver el camino que ya anduvimos No es para ir mirando melancólicamente para atrás, sino para caminar más seguro para adelante, evitando choques y arañazos.

Pienso que el Capítulo tiene algo de espejo retrovisor. Las relaciones de las casas, superiores, capítulos viceprovinciales, tienen un efecto, un lado retrovisor. Miramos para atrás, con la mirada por delante, pensando en los tres próximos años, con esperanza y sin contratiempos.

Así me sitúo ante el próximo Capítulo de las “Escuelas Pías” de Vasconia, para contemplarnos en el espejo del carisma, recuperar nuestra identidad plural, operar una conversión personal y grupal, asumir como grupo una nueva etapa sin caudillismos y omisiones, recuperando e iluminando los referenciales del Vaticano II y Constituciones.

Nuestro pequeño coche llamado Escuela Pía Brasileira, cargará sus baterías de esperanza, acelerando el paso en dirección a días mejores.

“Vasconia” 71 (junio de 1991) presenta el Proyecto de la Viceprovincia de Brasil, con sus “Líneas Fundamentales”, “Vida Comunitaria”, “Vocaciones” y “Misión escolapia”.

El 1 de octubre de 1991 el P. Carmelo Marañón escribe al P. Provincial, poniéndole al día de las cosas de la Viceprovincia. Entre otras cosas, le dice:

El segundo asunto urgente fue de la “casa de acogida”, que fue aprobada en el Capítulo Viceprovincial y ratificada en el Provincial. Estaban esos días mirando una que agradó a todos los que la vieron. Nos parecía medio cara, pero la localización y las posibilidades que ofrece nos parecieron buenas. Si dejamos pasar esa oportunidad, no sé si pintaría otra parecida. Está muy difícil en Valadares el comprar inmuebles por causa de los dólares que llueven de Estados Unidos, lo que hace que las cosas estén muy caras. Yo personalmente pienso que hemos hecho una buena compra de mucho juego. Y está muy bien localizada. Para mediados de noviembre debe estar desalojada para, quién sabe, allí por Navidad estaría en la nueva Comunidad los tres religiosos que la forman.

Se trata de la comunidad Santa Dorotea, de la que hablan más adelante. La Congregación General erige la nueva comunidad con fecha 28 de octubre de 1991

En “Vasconia” 74 (enero 1992) el P. Gregorio Valencia presenta la pastoral de adultos como tarea escolapia (aunque habla también de otras cosas):

LA PASTORAL DE ADULTOS EN BRASIL (1978-1991).

Como buenos y fieles escolapios, por espíritu calasancio, por fidelidad a la Escuela Pía, por una abrumadora tradición de siglos, por el contenido de nuestras crónicas, biografías, historietas, consuetas, etc., porque nuestras vivencias prevocacionales, juveniles, experienciales, siempre estuvieron condicionadas por el mundo infantil, lo nuestro siempre y en todas partes serán irremediabilmente los niños, no los adultos. Por eso cantamos “Los niños, son tu herencia...”. Y no nos es lícito ni honesto pensar en otra cosa. Lo nuestro son los niños. Punto final: si enim a teneris annis... Esto lo llevamos clavado en el alma desde el inicio de nuestra vida escolapia, sin dejarnos lugar a la menor duda. Estamos tan polarizados con la dedicación al niño, incluido el adolescente, que resulta difícil pensar en pastoral de adultos.

Pero la vida es la que manda y un día se nos impone la realidad: totius vitae cursus. Un día los niños nos resultan adultos, y prácticamente todos se casan, tienen hijos y continúan llevando la vida para adelante. Y no podemos por esclerosamiento de nuestro carisma contentarnos con una pastoral fosilizada que se empeña cabezonamente en repetir con adultos que ahora son nuestros antiguos alumnos, las acciones pastorales que tanto resultado nos dieron y nos hicieron crecer en el espíritu con aquellos niños de ayer, y lo que fue verdad cuando se hicieron jóvenes universitarios, al menos con algunos, pero que ahora son adultos. Y como dice Garrido en el prólogo de “Adulto y Cristiano”, adolescente es el hombre que se está haciendo, y adulto se supone que es el que ya se ha hecho.

Aprendí de Planchard, estudiando pedagogía, que el niño no es un adulto en pequeño, y menos el adulto es un niño en grande. Entonces, una Pastoral de Adultos tampoco es una Pastoral de niños o alumnos, ya niños, ya adolescentes, en grande. Es otra cosa, supone otra preparación, otra realización, una nueva experiencia. En Brasil, “tierra donde plantando todo da” (carta de Pero Vaz de Caminha, descubridor de Brasil), sin dejar la pastoral de niños y adolescentes, hube de descubrir la pastoral de adultos por exigencia de los mismos adolescentes, comenzando por

los ECC o Encuentros de Casais (matrimonios) con Cristo, formando dos CEC (Comunidades Eclesiales Calasancias) de hasta 500 matrimonios, la primera en Volta Redonda (Estado de Río de Janeiro), la segunda en Valadares, en unos colegios monstruos con 2300 y 2000 alumnos con padres, la mayoría cristianos, pero semievangelizados o nada evangelizados. Mucha tarea a realizar, pero apoyada en la fuerza y potencia del mismo colegio y de sus alumnos y alumnas, además de profesores y profesoras, entre los que se descubrían aquellos “escolapios laicos” que tanta falta nos hacen.

Esa experiencia fue el huevo de Colón: puesto en pie el primero, entrenado por los mismos seglares en la espiritualidad matrimonial (las cinco palabras mágicas: humildad, donación, servicio, amor, alegría), uno va descubriendo otros movimientos, servicios que están a “espera del hombre”: *hominem non habeo*. Por ejemplo, los Encuentros del Diálogo o Encuentros Matrimoniales, en los que se ha hecho un gran especialista el padre Alberto Tellechea, Coordinador General de los mismos para todo el inmenso Brasil. Son los mismos seglares más avezados los que le entrenan a uno para acompañar el servicio. El escolapio químicamente puro, el que solo ha hecho clase de actividades colegiales, tiene por aquí un camino para entrar en una pastoral de adultos.

Sigue el P. Valencia hablando de otros grupos en los que más tarde ha conocido e incluso practicado la pastoral de Adultos en España: las Comunidades Neocatecumenales, los Equipos de Nuestra Señora, la Renovación Carismática, la Vida Ascendente... y dice que sueño es la oración continua de nuestro Santo Padre. Y termina diciendo: “La vida resulta corta para todo lo que uno querría hacer, pero hay tanto que hacer y queda tanta cosa para redondear, que no vamos a tener tiempo de aburrirnos, nunca nos va a faltar qué hacer”

“Vasconia” 77 (junio de 1992) trae noticias de Brasil, enviadas por el P. Carmelo Marañón, Viceprovincial:

Reunión de la Viceprovincia.

Los días 19-21 de mayo tuvimos nuestra reunión de Viceprovincia, que ocurre dos veces por año, siguiendo nuestra programación. Tuvo lugar en Valadares, en el CENTREL (Centro de Formación de Líderes), y estuvieron presentes todos los religiosos excepto el teólogo Gorka Elexpe (los jesuitas no dan sosiego, y tuvo que quedarse en Belo Horizonte guardando las dos casas).

Fueron días de oración, reflexión y descanso, y sobre todo de alegre convivencia. Evaluamos lo que fue realizado y lo que no fue realizado hasta el momento, siguiendo la programación. El padre Xabier nos colocó por dentro de la pastoral vocacional.

El plato fuerte de la reunión fue el retorno de las reuniones de Rectores con el P. General. A Córdoba fueron los padres Fernando, Félix y Xabier. Ellos dieron un saltito a Chile para ver de cerca el trabajo vocacional. A Celaya fue el P. Ignacio, también para ver de más cerca el trabajo vocacional y con los niños de la calle.

Los cuatro rectores nos informaron y catequizaron con respecto de lo que debemos hacer todos en lo relativo a la vida comunitaria, la vida de oración y nuestro ministerio. Todo con una buena dosis de Constituciones, Reglas y cartas del Santo Padre, sin olvidar el capítulo de culpas del DIS. **Catequesis.**

Por esas tierras estáis acabando los trabajos del curso. Aquí estamos casi comenzando. Aún no han conseguido comprar todos los libros de texto, el libro de catequesis o la Biblia. Está todo el mundo estrenando cuaderno. En las escuelas acaban de recibir la primera evaluación. El calor está disminuyendo y hay que cerrar la ventana para dormir. Han comenzado las “barraquiñas” de San Juan, San Pedro y San Antonio, el santo casamentero. Está llegando el invierno.

En la parroquia estamos con el pie en el acelerador y en primera, en lo que se refiere a la catequesis. Cada grupo con un padre responsable: el P. William, con la Pre-Eucaristía y Perseverancia; el P. Xabier con la Confirmación o Crisma; el P. Carmelo con la Primera Eucaristía; el P. Manolo con los jóvenes. Niños que no acaban. Ellos son la riqueza del pobre. Casi dos mil niños-adolescentes-jóvenes entre 9 y 18 años, más de un centenar sin bautizar aún. Un programa completo de reuniones con los padres, formación de catequistas, días de lazer, vigilia de oración, etc...

Y el P. William continúa produciendo. Estamos esperando su tercer libro de Catequesis, ahora pensando en los pequeñitos de 9 y 10 años. Así completa el ciclo: Pre-Eucaristía, Primera Eucaristía y Perseverancia, con los títulos “Quero ver Jesus”, “Meu encontro con Jesus”, “Meu caminho con Jesus”.

Casa Santa Doroteia.

¿Os suena? Con sabor de comienzo, de algo nuevo, de punto de partida, símbolo de sencillez, dificultades y pobreza: con sabor de cuna, de aventura. Así ha comenzado la nueva casa en el Trastévere de la parroquia. Algo nuevo está comenzando, que miramos con cariño y esperanza. Allí viven la experiencia del P. Eulalio, la vitalidad del P. Manolo y la dedicación vocacional del P. Xabier.

“Casa de acogida” la llamamos, y está dando los primeros frutos con sus tres meses de vida. Allí se reúnen los Vicarios todas las semanas, los martes. Allí se reúne el equipo vocacional de la parroquia. Allí acompañan a los jóvenes vocacionados. Siempre encontraréis el cafeziño de la Rita y una bicicleta, disputada “no braço” por Xabier y Manolo.

“La casa de los Padres”, dice la gente del barrio, y con ellos la casa de Dios, motivo de alegría para ellos, que sienten más cerca a sus padres, y con ellos a Dios.

El menor.

El “menor” a los ojos del mundo; el “mayor” a los ojos del Evangelio. Para muchos es un problema. Para nosotros es una solución. Quien más se entiende es el P. Manolo. Ha comenzado un trabajo sencillo, silencioso (como todo lo escolapio).

Menores abandonados (por quién), semi-abandonados, pobres... En todo caso, necesitados. Necesitados de casi todo: apoyo, estudios, casa, comida y cariño... Interesante y “escolapio”. Sin grandes esquemas, todas las semanas junto a un puñado de “meninos e meninas”, y ofrecemos un espacio para hacer pequeños trabajos, cantar, rezar, artesanía, capoeira, acompañamiento escolar, confección de flores.

Aprender a convivir, a relacionarse, a sentirse valorados y, sobre todo, a sentirse queridos. El domingo por la tarde se juntan casi 200 en el patio de Santa Efigenia (aquel de los slides de Navidad) para jugar, rezar, cantar, convivir y merendar. El menú es completo: les aseguro que no sobra nunca nada. Pan con mantequilla, galletas, jugo de fruta (a veces natural). Mucho cariño y algún video recreativo formativo. No falta un balón disputado por todos.

Allí está Manolo, con sus 1,90 de altura, sudando, ayudado por un grupo de laicos dedicados como nadie, la mayor parte de los grupos de jóvenes de la Comunidad.

“Dejad que los niños vengan a mí”: frase de autor desconocido para la mayor parte de ellos. Quién sabe si de aquí a poco tiempo lo van a conocer, porque está bien cerca de ellos, entre ellos; son ellos.

Para quien no sabe, San Efigenia es uno de los barrios más pequeños de Valadares. Todas las semanas aparece en aquella página del periódico y somos noticia, infelizmente. Con el tiempo, las cosas están cambiando.

El P. Manolo prometió (y va a cumplir) un artículo con más detalles.

Visita del P. García Nuño, nuestro asistente.

Fuimos “privilegiados” con la presencia del P. Nuño, nuestro Asistente por América. Pasó siete días entre nosotros, del 7 al 15 de abril.

Una visita amiga, semi-oficial, estimulante. Visito todas las comunidades. Asistió a misas de jóvenes y de no tan jóvenes. Se sentó para hablar con todos los religiosos, con los directores laicos. Con el Sr. Obispo de Belo Horizonte, visitó a los hermanos Cavanis... Solo le faltó conocer Río de Janeiro. La próxima vez.

Tiene miedo del avión, y por eso prefirió ir en autobús, disfrutando del paisaje de Minas, 330 km entre eucaliptos y prados. Disfrutó del guaraná y el “abacaxi” que llamáis de piña. No le gustó mucho el calor del purgatorio de Valadares. Ni los pernilongos (mosquitos) que hicieron la mayor fiesta con la sangre nueva importada.

Muchas gracias, P. Nuño. Vuelva siempre. Su presencia nos anima. Ya pasé el recado que me dio a la Viceprovincia, en la última reunión.

Campaña de la fraternidad 92.

Estamos con la Campaña de la Fraternidad de este año. Destinada a los jóvenes. Se nota en todo. La música, el talante festivo y la presencia de los jeans incrementados, la música estridente, las viseras para atrás, la sangre nueva, la prisa, la esperanza.

Jóvenes por todos los lados, porque lo que más. En las celebraciones, gincanas, paseatas, festivales de canciones, vía-crucis de la calle... y lo que nos espera a lo largo del 92.

Un año de gracia para la Iglesia, y con ella, la Escuela Pía. Que nos convirtamos a los jóvenes con-para ellos, que la Iglesia se rejuvenezca, que renovemos nuestros odres para recibir el vino nuevo. Jóvenes es sinónimo de nuevo, y por coincidencia, Jesús se identifica con “lo nuevo”.

Ellos son el sacramento de Jesús en nuestros días; ellos son también el sacramento de América Latina, la del Mundo Nuevo.

Fue bueno, porque después de 10 años casi nos habíamos olvidado de la opción por los Jóvenes y los Pobres, o, si les gusta más, por los Jóvenes-Pobres. Me parece haber leído no hace mucho tiempo, en alguna programación ese binomio que llamamos de “Praecipue”. ¡Qué nostalgia nos produce esa expresión tan escolapia!

Como ven, un año joven, nuevo, bien escolapio y americano.

El P. Xabier ha prometido (y lo va a cumplir) un artículo bien “caprichado”, contando todo lo que está siendo realizado. Él sabe más que nadie, pues es el asesor de la Pastoral de Juventud en esta zona de Valadares.

El 1 de noviembre de 1992 el P. Carmelo Marañón escribe una carta al P. Provincial pidiendo permiso para la compra de un terreno:

En reunión de la Viceprovincia celebrada los días 27-30 de octubre, con la presencia de 13 religiosos, fue discutida y aprobada por unanimidad la compra por parte de la Viceprovincia de una finca (sitio) para encuentros, fines de semana y retiros, tanto del Colegio. Sao Miguel como de la parroquia de San Marcos de Belo Horizonte.

Fue discutido y definido el uso, manutención y pequeñas reformas que correrán por cuenta de la Viceprovincia. En un primer momento esperamos que las aportaciones de quienes usarán el inmueble harán la obra autosustentable, a semejanza de los caseríos de la provincia de Vasconia.

El valor del inmueble es de 30.000 dólares USA. Son 12.000 m2, piscina, campo social de fútbol, casa, área de arbolado con accesos por carretera. La Caja de la Viceprovincia posee actualmente fondos suficientes para arcar con esta importancia. Agradecemos la generosa aportación enviada por el P. Provincial.

Por tratarse de un acto de administración extraordinaria, en conformidad con nuestras Reglas (434, 2º) solicitamos autorización por las presentes para su inmediata adquisición, dado que la

alteración de precio al cambiar los dólares en cruzeiros aumenta significativamente cada día a causa de la inflación galopante.

La Congregación Provincial autoriza la compra, con fecha 7 de noviembre de 1992.

EC de febrero de 1994 anuncia que se nombra Viceprovincial al P. J. Guergué hasta fin del cuatrienio, por renuncia de Carmelo Marañón.

Al P. Jesús Guergué le gusta escribir largas cartas (con su humor de siempre, buena señal), informando sobre la situación de Brasil. Copiamos parte de la que le escribe al P. Provincial el 23 de mayo de 1994:

Visita de Nuño. Ha estado unos 10 días, visitando comunidades y obras, incluyendo una reunión viceprovincial de dos días. Espero que él mismo te informe, conforme me dijo que haría. Creo que se llevó una aceptable impresión de las obras, y la esperada preocupación por la situación personal de la Viceprovincia. Ha encontrado los colegios y parroquias funcionando “bien”, dentro de las posibilidades. Le gustó la programación viceprovincial 94 (tal vez ambiciosa para nuestra realidad). Y ha visto los esfuerzos que se están haciendo para llegar a unas mínimas estructuras viceprovinciales que coordinen mejor la parte pedagógica y la pastoral. Lo vi preocupado por el cuadro limitado que ofrecemos. Por lo demás, su visita fue muy agradable y nos echó un capote en varios asuntos, reforzando algunas prioridades de la Curia General (para que se enteraran “todos”)

Proyecto de Viceprovincia. Para potenciar la “unidad viceprovincial” estamos colocando en marcha dos proyectos interesantes:

- a) El llamado equipo SOR no es otra cosa que una especie de secretariado para la orientación religiosa de los colegios. Se reúne por segunda vez en Belo Horizonte los días 16, 17 y 18 de junio (el primer encuentro fue en Valadares, y muy interesante por señal). Hay desequilibrio de grupos, pues el de San Miguel actualmente está formado por cuatro profesoras “muy buenas” (sin malicia brasileña), y el de Valadares aún tiene que crecer un poco. Eso está marchando bien. Esperamos que a finales de año esté bien delimitada su función como organismo viceprovincial, coordinando la acción pastoral en los dos colegios. Luego vendrá una segunda fase integrando las parroquias. Como es un poco diferente, lo hemos dejado para más tarde.*
- b) El equipo de “pedagogía” no tiene nombre; está naciendo a raíz del encuentro de directores en Argentina. Fue Alberto con la directora del Ibituruna, Nina, y el Director de San Miguel (Antonio Carlos, a quien confundieron con un asaltante por su figura, hasta que lo conocieron). Volvieron muy contentos y con excelente disposición.*

Comunidades.

- a) Santa Dorotea: muy bien, con buena programación; hay dos chavales; irá uno más de aquí en julio. Uno de los dos tiene “ciertas cosillas”, como me dijeron, pero es cuestión de más tiempo para tener una evaluación mejor; el otro excelente. El que irá de aquí (William) es el que ya estuvo con nosotros. Quiere volver, y después de analizar bien su caso, nos pareció oportuno porque en dos años “fuera” ha madurado mucho y está bastante claro (aquí está colaborando muy bien en la parroquia, y su opción parece bien definida).*
- b) Ibituruna, juzga: tú un sordo, un director del Teotonio, que por fuerza del cargo tiene que vivir prácticamente el día entero fuera, y el divino Ignacio (que los quiere matar de hambre antes de tiempo). Hacen lo que pueden... Teodoro preocupa un poco, porque van apareciendo síntomas de salud que entra en crisis (además de la sordera); y porque se siente “solo” y eso duele bastante; solo en el colegio (ahora un poco más arrinconado) y en la Comunidad, casi sin dialogar con nadie. Es una cuestión delicada.*

- c) *San Miguel: situación “también delicada” (no sé si estoy en día negativo). Todos reclaman de Félix y Félix reclama de todos. Félix de Pedro y viceversa. Felipe de Alberto y viceversa; qué bien... En apariencia eso no se nota tanto, porque cada uno encuentra su manera de vivir, pero el asunto va por dentro y a veces se destapa más. (...)*
- d) *La nuestra: pues “somos dos” y una haciendo las maletas. ¡Vale! (Pero con los que mandéis se arreglará todo). Pedro se sube por las paredes cada vez que oye hablar de que Gorka se va en verano... Me está echando una mano excelente en la parroquia: para la gente es un cura más (¿y qué sabrá la gente de “diáconos” y “sacerdotes”? Lo ve en el altar con el disfraz, como dice él, que es muy impío, y para ellos es lo mismo); celebra, casa, tiene reuniones, acompaña confirmación... Cuando se vaya va a ser otra cuestión, ya veremos cómo me arreglo. Menos mal que Felipe y Alberto me echan una mano. Bueno, eso es plenamente verdad en el caso de Alberto (pues la “otra” la tiene comprometida con mil lugares, a pesar de que juró, “en vano”, claro, que me ayudaría a todos los sábados. La mitad de los sábados tiene que ir a... Felipe es más constante). (...)*

Una propuesta decente: por causa de las divergentes mentalidades en el área económica (entre Teodoro, Felipe y Pedro, principalmente; los demás somos analfabetos, por desgracia), y conversando con Nuño, llegamos a la conclusión de que sería muy oportuna la visita de Joaquín Lecea a Brasil. Vosotros estáis trabajando en aquel plano económico que fue presentado en Roma. Nuño lo valoró mucho... y aquí cuesta llegar a tener “un plan común” (porque ha habido mucha historia de individualismos). Es importante para nosotros llegar este año, por causa del capítulo, a unas líneas comunes bien aceptadas por todos.

El P. José A. García Nuño, que ha visitado Brasil del 6 al 17 de mayo de 1994, el 31 de mayo escribe al P. Provincial dándole su propia versión de la visita. Le dice:

Conviví durante un par de días con cada comunidad. Pude hablar con todos. Participé en sus múltiples actividades los días 10, 11 y 12 de mayo. Estuve con ellos en la Asamblea Viceprovincial. Tuve una reunión con el equipo directivo del Ibituruna y dos reuniones con los profesores del San Miguel. No pude menos que dejar constancia del inmenso trabajo que realizan, pese a que cinco de ellos ya están cobrando su jubilación. Me gustó mucho el trabajo catequético que se realiza en las parroquias, particularmente en San Marcos, que puede considerarse un verdadero ejemplo. Veo menos satisfacciones en el trabajo colegial, pese a que en San Miguel se está gestando un equipo pastoral que podrá aportar mucho a la Viceprovincia.

En algunos momentos de la Asamblea apareció un cierto nerviosismo, sobre todo cuando el P. Pedro leyó unos apuntes en los que manifestaba su aprecio por el trabajo escolapio que se realiza en las parroquias de la Viceprovincia, y dejaba constancia de las enormes dificultades que tienen nuestros colegios para hacerlos medianamente escolapios. Dificultades económicas, constante trasiego de los alumnos de un colegio a otro, agresividad de los padres de familia para defender sus intereses, poco apoyo efectivo de la jerarquía, poco entusiasmo de los escolapios jóvenes para trabajar en ese tipo de colegios. Lógicamente, las reacciones fueron muy diversas. Creo que en el fondo de todo hay una realidad: son contados los escolapios que trabajan en los colegios, y estos, debido a su edad, atraviesan un momento de declive. Los jóvenes, por otra parte, se sienten mejor trabajando en las parroquias. Son estructuras menos pesadas, encuentran apoyo entusiasta en los fieles, abundan los niños y jóvenes con los que trabajar, se ven animados por la Iglesia particular, etc. Además, el camino de los laicos, que podría ser una real alternativa para que los colegios siguieran cumpliendo con su misión, no resulta nada fácil. O no se confía en ellos, o se les exige demasiado. Algunas iniciativas han fallado, y otras en curso habrá que cuidarlas mucho. Fue una lástima que por razones

administrativas no estuviera presente en la Asamblea el P. Felipe. El P. Teodoro estuvo presente a ratos, pues se ponía nervioso al no poder seguir los temas debido a su sordera. Con ambos hablé en particular sobre los temas tratados.

En la Asamblea se habló mucho de la necesidad de una mayor coordinación administrativa, pastoral, pedagógica entre ambos colegios. También se insistió en un mayor apoyo entre las diversas comunidades, potenciando estructuras viceprovinciales. Se vio necesario aprovechar ese tiempo precapitular para preparar participativamente las líneas que deberá seguir la Viceprovincia en los próximos años. En este sentido, surgió una idea aceptada por todos, que el P. Joaquín Lecea les acompañe durante un mes o más para estudiar la posible coordinación administrativa que está a la base de otras iniciativas.

Del 2 al 6 de enero se tiene en Belo Horizonte el Capítulo Viceprovincial de Brasil, bajo la presidencia del P. Jesús Guergué. Son capitulares con él los PP. Eulalio Lafuente, Felipe Endériz, Pedro Cenoz, Teodoro Araiz, Ignacio de Nicolás, Alberto Telletxea, Alfonso López, José Félix Quiroga, Fernando Aguinaga, Javier Galarza y Manuel Alfonso Díaz, y Gorka Elexpe. El P. Provincial Miguel Artola asiste con voz y sin voto.

El P. Viceprovincial presenta su relación en formato clásico (en portugués). En la introducción dice:

Estamos comenzando un capítulo más. Diversas circunstancias internas y externas reclaman especialmente nuestra atención en este momento. Son los cambios acelerados en todas las áreas de la vida, la inserción en una Iglesia que cada día quiere ser más evangelizadora, la situación delicada de la educación en Brasil, los nuevos rumbos ofrecidos por el Capítulo General de 1991 a toda la Orden, el fuerte impulso de renovación incentivado por el P. General y su Congregación.

El cambio permanente es señal de fidelidad al Evangelio y a la realidad actual. Nuestra Viceprovincia debe cambiar de manera permanente, pues no se puede responder siempre de la misma forma a las diversas interrogantes que nos llegan del mundo de la Iglesia, de la Escuela Pía. El cambio está motivado principalmente por la necesidad de ser siempre y en toda obra “una presencia evangelizadora y calasancia” (sea en colegio, parroquia o en otros compromisos pastorales y educativos).

Todo capítulo es una llamada de Dios, queriendo suscitar nuestra renovación personal y comunitaria. Por eso, el capítulo en clave de fe es siempre un tiempo de gracia. El capítulo es una comunidad que vive un momento intenso de discernimiento en el Espíritu para intentar descubrir mejor la voluntad de Dios. La confianza final se basa en la acción del Espíritu. Pues solo Él puede realizar nuestra conversión, sacándonos de la inercia y de la rutina. Participar en un capítulo es avanzar comunitariamente en el proceso de conversión al Señor y a los hombres, niños y jóvenes pobres, en nuestro caso particular.

Se refiere a continuación la idea de encarnación en América Latina, según el documento de Cuenca de 1990, y desarrolla las grandes líneas del documento, para tenerlas en cuenta. Presenta a continuación el documento del Capítulo General de 1991 “Las Escuelas Pías hacia el Tercer Milenio”, y según él, presenta las fortalezas y debilidades que él encuentra en Brasil:

Fortalezas: *el incentivo dado a la pastoral de la juventud, diversas experiencias en el campo de la pastoral, planeación por prioridades con programaciones anuales, nuevas experiencias de trabajo con niños y jóvenes pobres, la intensificación de las programaciones comunitarias y el proyecto personal; en América, las nuevas obras creadas para los pobres con mayor proyección*

social. La prioridad que se concede a la pastoral vocacional, el proceso de inculturación (documento de Cuenca), el mayor espacio que se concede a los seglares.

Debilidades: una oración comunitaria poco participada, deficiente acción educativa en el campo de la justicia social, comunidades concebidas como “equipos de trabajo”, falta de discernimiento sobre la manera de vivir el carisma calasancio, deficiente conocimiento de los documentos de la Orden. Ciertas resistencias a la integración de los laicos, poco compromiso de todos en la pastoral vocacional, poca apertura para experimentar nuevos métodos educativos. Excesivo individualismo. Formación permanente poco sistematizada, falta de “espíritu y disciplina de grupo”.

Problemas: la grave situación de la juventud (droga, delincuencia, falta de valores), ambiente de secularismo y sociedad de consumo, problema de incorporación de los seglares a nuestras obras. Poca presencia en las culturas pobres y oprimidas, dificultad de comprender los signos de los tiempos, vida mediocre y pobreza espiritual, crisis de identidad del escolapio en la Iglesia y en el mundo de hoy.

Oportunidades: valoración de las profundas aspiraciones de los hombres: justicia, paz... América Latina... Integración de los seglares en la vida y misión escolapias, deseo de una oración más participada.

Termina con la siguiente conclusión:

Somos un pequeño grupo de escolapios con una misión a realizar dentro de la Iglesia y de la realidad brasileña, llamados a reformular (o refundar, como actualmente dice el P. General) la Escuela Pía en Brasil hoy. Tenemos necesidad de definir bien nuestro futuro, comunitariamente: nuestro futuro escolapio, haciendo todo lo posible para que acontezca esa Escuela Pía brasileña que tanto deseamos.

El Capítulo es un momento especial para reflexionar y descubrir la voluntad de Dios sobre nuestro pequeño grupo. Tiempo para revisar nuestro momento actual, para hacer una relectura de nuestro ser escolapios y de nuestra misión. Tiempo para discernir la mejor manera de actualizar el carisma de Calasanz en las circunstancias concretas en que vivimos. Tiempo para cuestionar serenamente lo que queremos ser y hacer; tiempo para analizar nuestras dificultades en el seguimiento de Jesús en comunidad.

El Capítulo nos ofrece ese momento privilegiado de discernimiento comunitario, es una oportunidad singular que vamos a tener para colocar nuestra vida personal y comunitaria en sintonía con las grandes políticas de la Orden, respondiendo las urgencias de la realidad y formulando con visión de futuro y espíritu abierto los rumbos de la Viceprovincia para los próximos años.

Nuestro gran desafío es, sin duda, llegar a definir bien “el Proyecto de Futuro de la Viceprovincia”. Ese Proyecto de Futuro nace de la definición de unas pocas, claras y fundamentales políticas que unifiquen el ser y obrar de la comunidad viceprovincial y marquen los rumbos a seguir. Exige fidelidad y corresponsabilidad.

Este Proyecto de Futuro de la Demarcación es anterior, más fundamental y más determinante que nuestras opciones personales, lo mismo que todo carisma personal debe ser reconocido y aceptado en beneficio del proyecto común. Sin “espíritu de comunidad viceprovincial” será difícil que acontezca el futuro deseado.

La celebración del Capítulo reclama una gran disponibilidad personal para saber asumir el Proyecto de la Viceprovincia antes que los propios intereses personales. El Proyecto es de todos y garantía de nuestro enraizamiento definitivo. El Capítulo se fundamenta también en el espíritu de apertura, de comprensión y de diálogo que nos ayuden a superar las posibles

dificultades. El Capítulo es una invitación a vivir en la fe participada comunitariamente, en la esperanza de que juntos podemos discernir mejor la voluntad de Dios sobre nosotros.

A continuación, el P. Guergué inserta el Credo y la Misión escolapios establecidos en el Capítulo General de 1991. Y pasa a analizar la programación cuadrienal de 1991-95, lo realizado y lo no realizado. Y sigue un esbozo de programación para el siguiente cuatrienio, por políticas.

Solo se presenta una proposición: que todos los religiosos de votos solemnes puedan participar en el próximo Capítulo Viceprovincial de Brasil.

Se revisan los libros oficiales, se revisan las cuentas. A lo largo de 22 sesiones se van discutiendo el análisis de la realidad y las diversas políticas. Los PP. Fernando Aguinaga y Pedro Cenoz son elegidos vocales para el Capítulo Provincial.

Belo Horizonte

En Belo Horizonte es nombrado rector en 1991 el P. Félix Quiroga, al que presentamos como rector de Pamplona en el provincialato del P. Ciáurriz. Tiene ahora 49 años.

En “Vasconia 73” (noviembre 1991) el P. Jesús Guergué pide ayuda para poner en marcha un proyecto en Belo Horizonte:

CENTRO POLIVALENTE DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL. CAMPAÑA DE NAVIDAD.

Se pretende crear un Centro de Formación Profesional dirigido principalmente a adolescentes y jóvenes carentes de recursos propios e impedidos de acceder con cierta garantía al mundo del trabajo.

1. Descripción del proyecto.

El Centro constaría de doce salas, con la siguiente distribución:

- *3 salas destinadas a corte o costura.*
- *2 salas de mecanografía.*
- *2 para biblioteca (depósito de libros y sala de lectura-estudio).*
- *1 para electricidad.*
- *1 para carpintería.*
- *1 para artesanado.*
- *1 sala pequeña para gabinete odontológico.*
- *1 para cocina.*

Estas salas estarían distribuidas en dos barrios (Eymar y Nuevo San Marcos), de forma que se pueda realizar un servicio más completo a la población, de la siguiente manera:

En el barrio Nuevo San Marcos: dos salas de corte y costura, una sala de mecanografía, una de electricidad, una de carpintería, dos para biblioteca, una para gabinete odontológico, una para cocina. Total, 9 salas.

En el barrio de Eymar: una sala de corte y costura, una de mecanografía, una de artesana. Total, 3 salas.

El barrio Nuevo San Marcos es el más carente de la zona. Ya dispone de tres salas que podrían ser destinadas a la biblioteca y al gabinete odontológico. Sería necesario construir las otras seis salas en un terreno que la comunidad ha conseguido del Ayuntamiento para esta finalidad.

El barrio Eymar dispone de las tres salas destinadas al proyecto, construido en su estructura fundamental y a falta de conclusión.

La petición del presente proyecto alcanza las seis salas que deberán ser construidas en el barrio Nuevo San Marcos, ocupando un área de aproximadamente 360 m2. Igualmente se solicita ayuda para equipar las 12 salas con las máquinas y materiales necesarios para conseguir el fin social propuesto.

Adjuntamos los presupuestos para construcción y equipamiento.

El centro será construido en Belo Horizonte, capital del Estado de Minas Gerais, un área de periferia y al servicio de la población de cuatro barrios, estimada en aproximadamente 25.000 habitantes.

2. Realidad sociocultural.

La población de estos cuatro barrios es de baja renta; la mayor parte necesitada; en buena parte en situación de verdadera pobreza.

Los barrios carecen de la infraestructura necesaria para atender a las necesidades fundamentales de la población: en higiene, servicios médicos, escuelas, puestos de trabajo.

Un barrio no tiene ninguna escuela. Dos tienen servicio escolar solo hasta los 10 años. El cuarto tiene una escuela que alcanza hasta los 14 años. Se hace totalmente necesario salir de este entorno para poder continuar los estudios básicos (cosa que muchos no hacen: problemas económicos de transporte, y principalmente por causa del fracaso escolar). En el momento actual se gestiona en el Ayuntamiento, junto con la Asociación de Vecinos, la construcción de una escuela primaria en el barrio Nuevo San Marcos, que carece de todo tipo de servicio educacional. En ese mismo barrio, la comunidad y la Asociación consiguieron del Ayuntamiento un terreno de unos 1000 m2 para que fuera destinado en el futuro a la construcción de un área deportiva (que el barrio también desconoce absolutamente) y a la construcción de unas salas destinadas a un centro de Formación Profesional. La aportación del Ayuntamiento no va más allá de la donación del terreno, aunque se espera conseguir ayuda en tiempo oportuno para la construcción del área deportiva.

En los cuatro barrios no existe ningún servicio de tipo médico, por eso se considera fundamental la construcción de un gabinete odontológico junto con el proyecto de Formación Profesional. La inmensa mayoría de la población no puede pagar un tratamiento dental.

La población es en su mayoría operaria. Los salarios son los que corresponden al trabajador brasileño en la situación actual marcada por la recesión, el desempleo y el congelamiento de salarios por parte del Gobierno. El salario mínimo actual es de 17.000 cruzeiros, equivalentes a 57 dólares, al que se añade una bonificación de 6.000 cruzeiros, en total 77 dólares al mes. La vivienda es sencilla, situada en lugares bastante accidentados. Se carece de espacio suficiente para el número de habitantes por familia. La higiene deja mucho que desear.

Estos barrios carecen de recursos para iniciar alguna obra de tipo social. El Gobierno y el Ayuntamiento dedican poquísima atención a esta población de periferia (carencia de recursos, problemas económicos y sociales bastante graves, falta de una buena planificación, otros intereses...)

La población joven (mitad del total) es la que más sufre las consecuencias de esta situación. Los jóvenes no encuentran en los barrios ofertas y apoyos que les puedan abrir un camino para el futuro. El campo del trabajo es uno de los más agresivos para la juventud de las clases pobres. Estos jóvenes llegan al mercado de trabajo sin ninguna preparación, sin conocimientos básicos, sin experiencia. Encuentran muchas dificultades para conseguir su primer empleo, generalmente mal remunerado por falta de una mínima cualificación profesional. Este problema engendra en Brasil un cuadro dramático de aproximadamente 10 millones de adolescentes y jóvenes totalmente abandonados en la calle. La sociedad no ha encontrado todavía una respuesta adecuada al desafío (y no parece estar empeñada en soluciones eficaces; aumentó la represión policial, que no resuelve el problema).

Siendo esa la situación actual, el presente proyecto pretende crear un espacio de Formación Profesional para adolescentes y jóvenes necesitados, de forma que puedan llegar al campo del trabajo con alguna capacitación. Un centro relativamente sencillo, útil y de carácter eminentemente popular, con finalidad social. Lugar donde los jóvenes se sientan acogidos y donde tengan oportunidad de adquirir la preparación necesaria para su futuro.

Se pretende, pues, acompañar a los jóvenes en su formación personal y dotarlos de una capacitación profesional (al menos inicial). De ahí el interés por crear un centro que sea “polivalente”, de forma que pueda responder a las varias necesidades del joven: área profesional, cultural, cuidados médicos, odontológicos, formación humana.

3. Contribución de la comunidad para la realización del proyecto.

La Comunidad ofrece 3 salas en el barrio Nuevo San Marcos y 3 salas en el barrio Eymard (en fase de conclusión).

La comunidad contribuirá parcialmente con mano de obra gratuita (el llamado régimen de “mutirao”, mano de obra gratuita, principalmente en los fines de semana).

Igualmente se coloca al servicio del proyecto el local de 360 m², donde serán construidas seis salas de aproximadamente 58 m² de superficie. Este local es una donación del Ayuntamiento de Belo Horizonte.

Finalmente, una vez terminada la fase de construcción, y estando ya equipadas las salas con el material necesario, la comunidad entrará en contacto con el SENAI (órgano estadual que fomenta y organiza cursos de Formación Profesional), para conseguir la colaboración gratuita de los profesores-monitores necesarios para la buena marcha del Centro (se tiene la promesa verbal de esa ayuda, mas con la condición de ofrecer el local ya bien equipado).

Y para concluir, una vez puesto en funcionamiento el Centro, la comunidad asumirá la conservación del mismo, articulando diversos movimientos para conseguir la autofinanciación.

4. Calendario de la obra.

La obra será iniciada inmediatamente después de recibir la confirmación del apoyo económico. (construcción de las seis salas). Se dispone de la asesoría técnica para que así sea. Igualmente, la adquisición de las máquinas y diversos equipamientos podrá ser realizada una vez recibida la ayuda económica. Ya se han dado los primeros pasos para la localización de estos materiales por el precio más conveniente.

No tenemos más noticias de BH hasta el Capítulo Local, celebrado los días 23 a 25 de noviembre de 1994, bajo la presidencia del P. Félix Quiroga. Son capitulares con él los PP. Felipe Endériz, Pedro Cenoz y Alberto Tellechea.

El P. Rector presenta su relación al Capítulo. Tomamos algunos párrafos de ella:

La Comunidad es responsable del Colegio San Miguel Arcángel, y la vida comunitaria viene influenciada por el ritmo del Colegio. Sin embargo, solo dos padres, Alberto y Felipe, trabajan en él. (...)

Hacemos un esfuerzo positivo para que nuestra forma de vivir sea sencilla y austera, pero estamos lejos de vivir como los pobres, que son la mayoría en nuestro país. (...)

Haciendo un gran esfuerzo por ser fieles a nuestra programación viceprovincial, conseguimos tener dos momentos de oración, de 6 a 6,30 y de 17,15 a 17,45. Fallamos en la preparación y en la forma de rezar, que por la rapidez puede perjudicar la concentración deseada. Celebramos la Eucaristía con la Comunidad de Janete Helena³ todos los lunes. También fallamos en la preparación, y nuestras celebraciones podrían ser más participadas en la homilía y en los cantos.

³ Se trata de la calle donde se encuentra la Casa de Formación.



El P. Alberto Tellechea, director del colegio, presenta su relación. Dice:

Durante estos cuatro últimos años no han faltado motivos de preocupación muy graves que, a Dios gracias, en este momento parecen superados o están camino de solución; ni tampoco, loado sea Dios por ello, han faltado motivos de alegría.

PROBLEMAS Y DIFICULTADES.

1. *La inflación galopante, que ha ido disminuyendo el poder adquisitivo del dinero y nos ha obligado a constantes aumentos de las pensiones, ha causado grandes trastornos y clima de inseguridad en nosotros, e incluso ha sido la causa principal de que muchos padres retiraran a sus hijos del colegio, principalmente de primaria y más del jardín, donde hemos tenido un bajón notable, con el agravante de tener que dispensar a varias profesoras.*
2. *Nuestra relación con los padres de los alumnos fue profundamente afectada cuando nos vimos obligados a crear la Asociación de Padres de familia, cuya única función, hasta que se deshizo por desentendimiento entre sus directivos, fue la de llamarnos "ladrones" y llevarnos a los tribunales, que, gracias a Dios, siempre decidieron a nuestro favor. Llegando a publicar noticias falsas en periódicos locales, aunque de poco alcance, y a invadir el Colegio en tiempo de clase, desalojando a los alumnos que ocupaban el espacio que ellos querían.*
3. *Tuvimos varias huelgas de profesores que reivindicaban sueldos más altos que los que constaban en los contratos, que cumplíamos rigurosamente.*

Transición: nos mantuvimos a flote con muchas dificultades, pero conseguimos superar y vencer las tempestades. Fueron creados instrumentos legales para las pensiones y el problema de los profesores se resolvió atendiendo a sus reivindicaciones hasta donde pudimos, con detrimento de nuestros ya pocos lucros, pero muchos padres se llevaron a sus hijos al Estado.

ALEGRÍAS.

1. *Tres años sin ninguna reclamación de sueldos y un clima de mucha paz y armonía entre nuestros profesores y nosotros, con un franco interés de nuestros maestros por la pedagogía calasancia.*
2. *Un trabajo paralelo de catequesis "doposcuola", que comienza con dos años de preparación para la comunión y que en 94 ha proseguido con dos cursos de perseverancia y uno de "pre-crisma", que, si Dios quiere, culminará con la confirmación de sus participantes en 95.*

3. *La participación de prácticamente todos los profesores en los cursos de “aggiornamento”, por lo menos dos por año, del 90 al 94, y en cursos de la más variada índole (religiosa, científica, etc.) promovidos por la AEC (Asociación de Educación Católica) y por el Sindicato de Centros Privados de Minas.*
4. *La descentralización de funciones con la creación del Consejo Permanente, formado por orientadores, supervisoras pedagógicas y representantes de las diversas áreas del plan de estudios, y en 94 la presencia del Director Pedagógico, un paso muy avanzado hacia la casi total responsabilidad de un laico que ha actuado con mucho acierto al frente de la dirección.*
5. *Participación muy activa, a pesar del obstáculo de la lengua, de ese laico en la reunión de Directivos Escolapios en Mendiolaza.*
6. *El interés cada vez mayor de los profesores por todo lo que se refiere a San José de Calasanz y su pedagogía.*
7. *Reuniones del SOR (Servicios de Orientación Religiosa) del San Miguel con el del Colegio Ibituruna, dejando casi configurado el Secretariado Viceprovincial de Educación Religiosa.*
8. *Pasos concretos ya dados para formar también el Secretariado Viceprovincial de Asuntos Pedagógicos, con preponderancia del elemento laico.*
9. *Cierta tranquilidad que el “plano real” nos ha dado al mantener, por lo menos desde su creación en junio, la estabilidad de las pensiones.*
10. *La vuelta de los padres al Colegio, sobre todo cuando se trata de reflexiones y celebraciones de catequesis paralelas a las de sus hijos, y la gran mejora de relaciones entre ellos y nosotros, comprobada en la presencia cada vez mayor de ellos en los eventos especiales como “el Día de la Familia”, el “Minifestival de Baile”, “Fiesta junina”, “Coroação de la Virgen”, “Día del Padre”, “Día de la Madre” y otros más, incluyendo celebraciones eucarísticas.*
11. *La elaboración del anteproyecto del Colegio Escolapio y los varios pasos que se han dado a lo largo del 94 para mejorarlo con la colaboración de nuestros profesores del San Miguel Arcángel y del Ibituruna.*
12. *La elaboración del “perfil del Profesor Escolapio” en portugués, la traducción del documento de Mendiolaza sobre las prioridades de la educación escolapia, adaptándola a nuestra realidad, y de varios documentos de nuestra autoría anteriormente presentados a nuestros profesores en cursos y encuentros.*
13. *La publicidad positiva que ha representado el hecho de que el Colegio siga abierto, sobre todo los sábados y domingos, para la comunidad, para grupos de reflexión, para el Encuentro Matrimonial, que realiza todas sus reuniones aquí, para cursos de novios, de catequistas, de confirmación, etc., de varias parroquias.*
14. *El trabajo extraordinario de catequesis y educación religiosa que han realizado en los colegios las cuatro catequistas, siempre preocupadas con su propio crecimiento a través de cursos, seminarios, etcétera, los cuales han tenido todo el apoyo e incentivo por nuestra parte.*

Problema de ubicación: de repente, nuestro colegio, construido en uno de los barrios más pobres de la periferia de Belo Horizonte, se encuentra casi en el corazón de uno de los nuevos y más “sofisticados” barrios de la ciudad. Queda la interrogación: ¿eso es bueno o malo? Dios dirá.

Se revisaron los libros oficiales y el estado económico de la casa. Se elaboró un proyecto de futuro simple. Se hace una propuesta de obras en el colegio, levantando un tercer piso para la

comunidad e instalando un ascensor. De este modo queda el primer piso para capilla, y el segundo a disposición de la Viceprovincia.

Casa de Formación B.H.

En la Casa de Formación (calle Janete Helena) es renovado en el rectorado el P. Fernando Aguinaga, presentado en el provincialato anterior. Tiene ahora 37 años.

El día 16 de noviembre de 1994 tiene lugar el Capítulo Local de esta casa, bajo la presidencia del P. Fernando Aguinaga, y con los demás capitulares: los PP. Jesús Guergué (Viceprovincial), Alfonso López, y el diácono Gorka Elexpe.

El P. Rector presenta su relación (en portugués), en formato tradicional. Dice:

En este cuatrienio 90-94, el aspecto más característico de nuestra comunidad ha sido tal vez el número limitado de miembros, que condicionó tanto la vida comunitaria como la misión pastoral.

Del año 91 al 93 vivimos en la comunidad tres miembros: el P. Jesús, el joven Gorka, estudiante de teología y el P. Fernando. Pero en realidad, teniendo en cuenta los viajes de vacaciones y de encuentros demarcacionales (rectores y vocaciones en el 92, superiores mayores en el 94, etc.), a lo largo de varios meses la comunidad se veía reducida a dos miembros. Se agravó la situación en el año 94, cuando el P. Fernando fue enviado a Governador Valadares después de la vuelta de Carmelo a España por la situación de sus padres y de la salida de la Orden de William. Realmente el año 94 fue muy difícil.

Esta situación no favorece una vida comunitaria bien realizada; en la oración y eucaristías, en las relaciones interpersonales, convivencia, etc. Sin embargo, la buena voluntad y espíritu escolapia de los miembros suplió meritoriamente las circunstancias adversas. Está claro que la salud de algunos sufrió bastante.

En relación con la primera misión de nuestra comunidad, que es la formación y evaluación, se puede considerar como muy positiva por la presencia del joven Gorka entre nosotros. Vino para realizar los estudios de teología en la Facultad de los Jesuitas (I.S.I.), muy bien considerada por su nivel académico. Su participación a todos los niveles: comunitario, pastoral, escolar y académico, fue muy enriquecedora para la Viceprovincia. Entre nosotros hizo la profesión solemne y fue ordenado diácono, completando los estudios eclesiales y sus prácticas pastorales. Ha desempeñado satisfactoriamente su ministerio diaconal, presidiendo muchas celebraciones litúrgicas de la Palabra de Dios, bautizos, como testigo cualificado del sacramento del matrimonio, etc.

La vida de oración comunitaria estuvo bien preparada, con dos momentos diarios y tres eucaristías semanales. En el año 94, dada la limitación numérica, se participó en la eucaristía semanal con la comunidad escolapia del Colegio San Miguel Arcángel. Los ejercicios anuales y los retiros fueron también programados y realizados, notándose una mejora en relación con los años anteriores.

La formación permanente fue también hecha en conjunto con la comunidad del Colegio San Miguel. Hay que destacar la buena armonía y espíritu de colaboración existente entre ambas comunidades a todos los niveles, pudiéndose afirmar que en varios aspectos de la vida escolapia se funciona como una sola comunidad. Los temas de formación permanente fueron los que la Orden fue presentando durante estos años, completando con temas de la Iglesia local.

La misión escolapia de la comunidad se proyecta principalmente en la parroquia de San Marcos, con una incidencia especial en el trabajo con la juventud y la catequesis. El P. Jesús

publicó su segundo libro de Confirmación, continuando el trabajo del primero, con excelente aceptación no solo a nivel local, sino también general, siendo su obra reeditada varias veces.

La adquisición por parte de la Viceprovincia de un lugar en Betim⁴ ayudó mucho en la eficacia del trabajo pastoral con la juventud, principalmente por medio de retiros de oración y encuentros de programación pastoral. A pesar de nuestras limitaciones numéricas, podemos afirmar que la calidad del trabajo pastoral realizado fue muy buena; la presencia de Gorka enriqueció visiblemente nuestra presencia pastoral.

En el ámbito de la arquidiócesis de Belo Horizonte, es preciso citar el proyecto pastoral “Construir la Esperanza”, dentro del cual está inserto nuestro trabajo. Ese proyecto pretende renovar profundamente la vivencia pastoral de nuestra Iglesia con un método participativo a todos los niveles, apuntando a una nueva evangelización para nuestra sociedad desde unas estructuras eclesiales nuevas. Este proyecto destaca la catequesis, los jóvenes, los laicos, la opción por los pobres y una Iglesia más comunitaria como ejes de esta renovación, dimensiones que son plenamente escolapias y requeridas constantemente por las políticas de la Orden. Y sin duda, una oportunidad que estamos aprovechando bien y tenemos que continuar potenciando. Al final del cuatrienio vino con nosotros el P. Alfonso López Ripa, reforzando la comunidad mientras aprende la lengua del país con el P. Pedro y va conociendo la realidad de nuestro pueblo. Su presencia en la Viceprovincia es una bendición para todos nosotros, principalmente para esta Comunidad, máxime por su rápida adaptación a la cultura brasileña y su poderosa fuerza de voluntad.

Belo Horizonte, 16 de noviembre de 1994.

Se revisaron los libros oficiales, se rellenaron las papeletas de elecciones. No hubo ninguna proposición.

Governador Valadares

En Governador Valadares es nombrado rector en 1991 el P. Ignacio de Nicolás Rodríguez. Había nacido en Muro de Aguas (La Rioja) en 1928. Su familia emigró a Bilbao, e Ignacio fue llevado al colegio de Escolapios. Ingresó al postulanteado, y en 1944 hizo su primera profesión. Estudió en Irache y Albelda, y fue ordenado sacerdote en 1951.

En 1951 fue elegido con Enrique Rivero e Imanol Laskibar para ser enviado a Japón, pasando antes un año en Buffalo (USA) estudiando inglés. Después de unos años en Yokohama (1952-57) fue enviado a dar clases al Kaisei. En 1961 decidió dejar Japón y volver a España. Después de dos años en Estella, fue enviado a Brasil, primero a Boa Esperança (1963-65) y luego Governador Valadares, donde transcurrió el resto de su vida brasileña. Allí fue nombrado rector en 1991, con 63 años. Allí fue colaborador asiduo de la prensa local.



En 2010 regresó a España, y fue enviado al colegio de Granada, de la recién fundada provincia de Emaús. Y allí falleció en 2015, a los 87 años.

El 22 y el 25 de noviembre de 1994 tuvo lugar el Capítulo Local de Governador Valadares, bajo la presidencia del P. Ignacio de Nicolás, y con los otros dos capitulares, los PP. Eulalio Lafuente y Teodoro Araiz.

Calasanz”.

El P. Rector presenta su relación (en portugués). En primer lugar, señala los cambios ocurridos en la comunidad durante el cuatrienio. Copiamos algunos párrafos de los que siguen:

Vida comunitaria. Actualmente tenemos dos momentos de oración diaria de lunes a viernes, uno por la mañana y otro a mediodía. También hay una reunión semanal los martes para reflexionar sobre la vida comunitaria y otros temas de la programación, tanto comunitaria como viceprovincial. Existe un momento de ocio diario, con comida y bebida, antes de la comida, de lunes a domingo, de al menos 15 minutos. Siempre que un pariente o religioso de la provincia fallece, se celebra comunitariamente la misa en su sufragio. Celebramos las misas mandadas en las Reglas en el mes de noviembre comunitariamente, junto con la parte de oficio de sufragio recitado. Junto con la otra comunidad local se celebran las misas en las fiestas de Nuestra Señora y en las fiestas escolapias, así como los aniversarios de los religiosos con comida común en la casa respectiva. El entendimiento respecto, y hasta el cariño entre los tres miembros de esta comunidad es una nota positiva, que es agradablemente valorada. (...)

Situación económica. Desde el punto de vista monetario es excelente. Las pensiones son más que suficientes para los gastos, teniendo siempre un superávit. Al principio era de un centenar de dólares, siendo actualmente con la venida del P. Eulalio de 1000 al mes. En el 92 se programó la compra de un automóvil y se pagó con las economías de la casa. En el 93, con el dinero de la pensión de P. Ignacio se abrió una cuenta, que es la que hoy tenemos en el Banco. El ecónomo viceprovincial recibió 5000 dólares en el año 93; en el 94 ya se han entregado 8000 dólares, mientras que al comienzo la cuenta recibida del ecónomo anterior estaba a cero. Se paga religiosamente el diezmo, atendiendo a obras de caridad, especialmente la pastoral del menor en el Sir, Ciudad de los niños y San Tarcisio.

Situación actual de las obras.

Colegio Ibituruna. En él trabajan dos religiosos, el P. Teodoro como codirector y ecónomo y el P. Ignacio como profesor de religión. Hubo muchas dificultades en los años anteriores con la economía del colegio, que, gracias a la dirección del ecónomo, logró sobrevivir a situaciones difíciles. Hoy los problemas no son inquietantes.

Se nombró a D^a Nina después de dos años de transición de directores de segundo grado. Existen algunos problemas que esperamos se solucionen. El P. Manolo Díaz fue encargado de la pastoral teniendo como ayudante un profesor del científico.

Tal vez hay que destacar las actividades de los grupos de adolescentes y jóvenes en horas no lectivas de movimientos llamados paraescolares. Constituyen los dos movimientos EAC y JUSA, que han sido como el espíritu del ambiente religioso del colegio.

Uno de los Padres dedica dos horas del horario de clase a la confesión individual de los alumnos de los últimos años del gimnasio.

El Colegio acoge también un movimiento de padres, ECC, teniendo dos encuentros anuales y reuniones mensuales.

Se celebró por primera vez la semana de la familia. Existe un día de oración por el RCC.

La capilla tiene su misa diaria, con cierta participación de jóvenes, dando particular atención a la pastoral de la esperanza (enfermos terminales). También existe un movimiento de ayuda a las necesidades o MAC, que repartió auxilios por valor de 1200 dólares en el 93. Se duplicará esa cantidad en este año de 94.

Colegio Teotonio Vilela. Dirigido por el P. Eulalio con espíritu verdaderamente calasancio, ha sido el modelo del cual el Ibituruna consiguió copiar el espíritu de los nuevos educadores cristianos que sigue la AEC (Asociación de Educadores Cristianos).

Ayuda a la Iglesia local.

Los tres miembros actuales de la Comunidad ayudan con su ministerio sacerdotal a parroquias o capillas de diversas comunidades de la diócesis. El P. Eulalio especialmente en Vila Isa y en la parroquia de Nuestra Señora de las Gracias. El P. Teodoro ayuda con sus misas en la capilla de la Inmaculada y los domingos en Nuestra Señora de las Gracias. El P. Ignacio, con las misas en la Ciudad de los Niños, orfanato a 12 km de Valadares, y los sábados en la Inmaculada. Atiende también al Hospital Regional los viernes y sábados.

Conclusión. Hay deficiencias, pero el espíritu de fraternidad de la Comunidad es francamente bueno, y la convivencia es buena, gracias al Señor, que nos concede ese ambiente de alegría y convivencia al mismo tiempo que cumple su promesa de dar el ciento por uno por los bienes materiales a los que se ha renunciado por su servicio.

Se revisan los libros oficiales de la casa, y se comenta la relación del P. Rector. No se presentan proposiciones.

Santa Dorotea G.V.



En esta comunidad es nombrado rector en 1991 el P. Xavier Galarza Ibarro. Poco sabemos de este religioso, lo que encontramos en el Catálogo General de 1995. Había nacido en Punta Cardón (diócesis de Coro, en el noroeste de Venezuela) en 1955. Hizo su primera profesión en 1974, y fue ordenado sacerdote en 1981. En 1991 fue nombrado rector de Santa Dorotea, con 36 años, y Asistente Viceprovincial. Pero ya no parece en el Catálogo de 2002: abandonó la Orden.

Los días 24 y 29 de noviembre de 1994 se celebra el Capítulo Local en esta comunidad, en el que participan el P. Xavier, presidente, y el P. Manolo A. Díaz.

El P. Xavier presenta su relación (en portugués), que traducimos y copiamos:

1. INTRODUCCIÓN.

La Comunidad Vocacional Santa Dorotea es fruto de los Capítulos Local, Viceprovincial y Provincial de 1991. Nace esta comunidad con un fuerte sabor vocacional, y viene a cubrir la necesidad de contar en la Viceprovincia con una comunidad de acogida vocacional, primer paso fundamental para la Formación Inicial y para desarrollar el Proyecto de la Viceprovincia de Brasil.

Inicia su andadura en febrero del 92, estando formada la comunidad por los Padres Eulalio, Manolo y Xavier. Se acondiciona la casa para la finalidad prevista de servir como prenoviciado y punto de encuentro de la juventud vocacional y parroquial, con la compra de mobiliario, algunas reparaciones, pintura, etc. En el 93 se siente la necesidad de hacer una reforma más amplia de la casa, pues esta muestra algunas deficiencias estructurales que podrían entorpecer el futuro trabajo vocacional. En abril se inician las obras de acomodación y ampliación de la casa, con el permiso del P. Carmelo (Viceprovincial) y la ayuda económica de la Viceprovincia. Estas obras terminaron en enero del 94.

En el 94 cambia la composición de los miembros de la comunidad por necesidades de reestructuración de los religiosos de la Viceprovincia. El P. Eulalio va a la comunidad del Colegio Ibituruna y el P. Fernando viene a esta Comunidad, dejando la comunidad noviciado de Belo Horizonte. Dos prenovicios comienzan con nosotros su caminar, viviendo los primeros pasos de vida religiosa. Antonio de Paula Rocha es invitado en junio a dejar la Comunidad Vocacional, y el otro abandona la comunidad en agosto. En agosto viene a vivir con nosotros e iniciar el prenoviciado. El ex prenovicio William Enrique da Silva.

Durante ese tiempo, todos hemos procurado mantener el objetivo principal de ser un lugar de encuentro de vocacionados y jóvenes, comunidad de llamada vocacional, centro de referencia para los jóvenes y motor de la pastoral vocacional de la Viceprovincia. El objetivo se cumplió en gran medida.



2. COMUNIDAD DE FE.

En todo momento hemos intentado ser una Comunidad de fe, participando activamente en todos los actos de comunidad, momentos de oración, eucaristía... conforme a las programaciones anuales.

Hubo un crecimiento espiritual durante ese tiempo en cada uno de los miembros de la Comunidad, con participación activa en las operaciones de los momentos de oración, en la misma oración comunitaria y en la vida de fe de cada miembro de la comunidad.

El hecho de que esa comunidad pasase a ser comunidad formativa en este año 94 ayudó bastante a repensar las cosas, a esmerarse en la vida de oración y en las manifestaciones de fe. Hace falta una mayor seriedad y compromiso en la oración personal y en la realización del proyecto de vida. Falta sosiego y pecamos de activismo. Ello entorpece la vida de oración personal.

3. ESTILO DE VIDA.

Hemos intentado en todo momento llevar un estilo de vida simple, conforme las Constituciones y Reglas, haciendo periódicamente revisiones y evaluaciones de la vida comunitaria, de los gastos de casa, del funcionamiento de la misma... y de todo aquello que supone la convivencia del día a día.

Las obras de acomodación y ampliación de la casa siguen la pauta de la simplicidad, tanto en el mobiliario como en el inmobiliario. Todos ayudan en todo, colaborando en las tareas de limpieza, arreglo de los cuartos, orden y limpieza de los lugares comunes.

La comunidad ha procurado estar siempre abierta y ser acogedora con los fieles, vecinos y hermanos escolapios. Hemos tenido dificultades con respecto a los hermanos del Colegio Ibituruna. No se cumplió el objetivo 1.2.4 de la Programación Viceprovincial, pues no conseguimos reunirnos para tratar la formación permanente ni para comer o rezar juntos de una manera sistemática, como estaba previsto. Son pocas las ocasiones que tenemos de

encontrarnos todos juntos, casi siempre teniendo como motivo los aniversarios, o alguna fiesta escolapia.

Vida excesivamente volcada en el trabajo y en la misión, careciendo de momentos de ocio, desconcentración... Fue poco trabajado el lado afectivo y lúdico de la comunidad.

Fueron debidamente llevados y cumplimentados los servicios internos de la Comunidad, como son los libros de crónicas y economía, de secretaría y misas.

4. MISIÓN.

Con respecto al trabajo parroquial, podemos decir que mejoró bastante en relación con los años anteriores, pues ahora existe unidad de criterios pastorales, que antes no existía. Además de ello, el refuerzo del P. Fernando ha ayudado bastante en el crecimiento de la parroquia en este año 94.

Se puede destacar la pastoral vocacional, del menor y de la juventud, potenciadas desde esta comunidad como prioridades escolapias. Otra cosa para destacar es sin duda, el apoyo prestado al Colegio Ibituruna en el departamento de pastoral y en la creación del SOR (Servicio de Orientación Religiosa).

Se cumplieron los objetivos de programación anuales, tanto de la comunidad como de la parroquia.

5. FUTURO.

Creo que estamos caminando a un ritmo razonable y que esta comunidad dará los frutos vocacionales que Dios nos envíe a su debido tiempo.

Sentimos que, por la edad de los religiosos que componen esa comunidad y por la situación clave en que esta comunidad se encuentra con respecto a la Viceprovincia, nuestra responsabilidad es muy grande.

Hemos buscado líneas de futuro para nuestra Viceprovincia, estudiando y elaborando documentos de cara al Capítulo. Por eso, esta comunidad deberá ser un lugar para pensar proyectos de unidad para construir juntos una Viceprovincia con futuro de vida y esperanza para la Iglesia y para el mundo.

Gobernador Valadares, 16 de noviembre de 1994.

Se revisan los libros, no se hace ninguna proposición. Se rellenan las papeletas de elecciones. En las Actas se dice:

Cabe destacar el trabajo que la comunidad ha realizado como preparación para el Capítulo Viceprovincial, elaborando los textos base para la reflexión precapítular que las diferentes comunidades deberán trabajar como preparación previa al capítulo Viceprovincial: el documento sobre el “praecipue pauperibus” (P. Manolo), documentos sobre la vida comunitaria (P. Fernando) y documento sobre la pastoral vocacional (P. Xavier).

Venezuela

En Venezuela es nombrado Viceprovincial el P. Pedro Lasheras, que presentamos como rector de Bilbao-Zurbaran en el provincialato del P. Ciáuriz. Tiene ahora 50 años.

En “Vasconia” 71 (junio de 1991) el junior Juan Alfonso Serra presenta “Sueño y Fantasía del Capítulo Viceprovincial”, donde habla del futuro con un lenguaje nuevo, no escuchado en tiempos anteriores en Venezuela:

Existen palabras que por su ambigüedad han terminado siendo usadas solamente en su sentido despectivo; o son designadas, generalmente “a estos jóvenes idealistas de ahora”.

También es cierto que parte del origen de esta degeneración del contenido significativo de algunas palabras se encuentran los intereses particulares de un grupo social privilegiado que se encarga de propagar “la mejor manera de pensar” que sustenta su status quo.

Citemos algunas de estas palabras mal vistas: utopía, sueño, ilusión, fantasía, fraternidad... ¿Cómo aceptar el término UTOPIA cuando la evolución de los sistemas sociales ha llegado a su plenitud - según los capitalistas - en el neoliberalismo? ¿Cómo dejarse abrazar por la idea de la FRATERNIDAD cuando “necesariamente” tenemos que dominar para sobrevivir? ¡Qué absurdo pueden sonar a nuestros oídos las palabras SUEÑO y FANTASÍA, cuando lo que importa es lo evidente, lo inmediato, lo establecido (léase materialismo, seguridad, instalación aburguesamiento)!

Sueño y fantasía.

Lo primero que debemos hacer es desprejuiciar desde una perspectiva cristiana, lo que significan las palabras SUEÑO y FANTASÍA. Creo que esas palabras hemos de entenderlas desde lo que normalmente se llama PROMESA. Describimos la PROMESA tal como hace Moltmann (“Teología de la Esperanza”, págs. 133-136).

“Una promesa es una oferta que anuncia una realidad que todavía no existe”.

“La promesa vincula al hombre al futuro y le otorga el sentido para captar la historia”.

“Cuando la palabra es una palabra de promesa, eso significa que esa palabra no ha encontrado aún su garantía en la realidad, sino que más bien se encuentra en contradicción con la realidad experimentable ahora y antes”.

“La palabra promesa crea siempre por ello un espacio intermedio cargado de tensiones, espacio situado entre el otorgamiento y la amortización de la promesa. Con ello le proporciona al hombre un ámbito peculiar de libertad para la obediencia y para la desobediencia, para la esperanza y la resignación”.

“Si la promesa es considerada como promesa de Dios, entonces no puede verificarse según los criterios humanos. La planificación de la promesa puede contener lo nuevo aún dentro de lo esperado, y superar en realidad lo pensado en categorías humanas”.

Nosotros, cristianos que tenemos la pretensión de seguir radicalmente a Jesús, no debemos dejar que muera en nosotros el don de la ilusión y la fantasía, porque “lo que ya no produce ilusión es muerte... Para que una cosa tenga sentido... hace falta un mínimo de ilusión, de movimiento imaginario, de desafío a lo real, que nos arrastre, que nos seduzca”. (José Cristo Rey García Paredes, revista “Vida Religiosa”, volumen 69, número 15, 15 de diciembre de 1990, pág. 450).

La ilusión se fundamenta en la esperanza utópica, creando así proyectos y objetivos concretos. Esta utopía ilusionada e ilusionadora no está presente ni se agota en las distintas etapas históricas, su sabor se percibe en ella, se anticipa aquí y ahora.

Jesús, modelo de hombre e ilusionado.

Jesús fue el primer ilusionado en plenitud. ¿No son acaso las parábolas narraciones abiertas que invitan a la imaginación a deleitarse en el mundo de los símbolos? Y el día sábado, de sus manos, ¿no pasó a ser, del día de la norma y de la ley, el día de la ilusión y el encuentro ilusionado con Dios? ¿No es bella y sobre todo maravillosa su imagen del Padre, nacida de su experiencia única con Él, descrita en Lc 12, 27-28: “Miren los lirios que no hilan ni tejen, pues bien, yo les declaro que ni el mismo Salomón en toda su gloria se vistió como uno de estos lirios que no hilan ni tejen, y si Dios da tan lindos vestidos a la hierba del campo, cuánto más hará por ustedes, gente de poca fe”?

Los mismos sacramentos ¿no están constituidos por símbolos seductores que expresan lo que el puro lenguaje oral no puede expresar ante la riqueza de un acontecimiento fantástico? En la misma religiosidad popular, la fiesta y la creatividad permiten encontrar espacios de respiro, cantos y esperanza en medio de una sociedad que pretende subyugar. Una vez más, ha sido el sueño un lugar de supervivencia y expresión de libertad (cf. Ap 12,6).

Y todos los fundadores, ¿no son soñadores por excelencia, que hicieron de un don recibido de Dios germen y vitalidad y servicio?

Llevamos la fantasía dentro de nosotros. Querer taparla, como pudo haber pasado en sectores nacionalistas, ilustrados e iconoclastas de la Iglesia posteriores al Concilio Vaticano II, es mutilar lo que de algún modo nos da a conocer al mundo, y las mediaciones con que Dios se vale para auto revelarse.

Sueño y Capítulo Viceprovincial.

La vida religiosa no debe perder la capacidad del sueño, pues de lo contrario el religioso se limita a lo que encuentra para conservarlo y ordenarlo. Esto distancia más a la vida religiosa de la historia, que va cambiando y va exigiendo nuevos retos. Esto estanca al religioso, llamado para consagrarse diariamente con mayor fuerza, en medio de luces y de sombras, al Señor.

Con todo este excursus he querido llegar a lo siguiente: creo que los escolapios de Venezuela hemos tenido una gran oportunidad para soñar en el Capítulo Viceprovincial, realizado del 8 al 11 de febrero. Soñar con una sociedad reformada a través de una educación liberadora de los niños y jóvenes. Soñar con una Escuela Pía más cercana a la realidad del pueblo creyente y oprimido. Soñar con una Escuela Pía que no asfixie la pastoral con los pupitres. Soñar con unos escolapios bien preparados para afrontar y enfrentar las coyunturas de nuestro tiempo. Soñar con unas comunidades en las que se comparte la fe. En resumidas cuentas, soñar con nuestra mayor ilusión, nacer del agua y del Espíritu (Jn 3,5).

Soñar con los pies en la tierra.

No se puede soñar apresuradamente. No se puede vivir una ilusión sin dar un vistazo a la realidad. Primero, porque precisamente es la realidad la que determina mi ilusión. Segundo, porque esa ilusión pasaría a ser espejismo. Ahora, la realidad tampoco puede ser vista de cualquier modo, porque la ilusión se convierte en alienación. Por eso no se puede soñar auténticamente, sino con los pies en la tierra.

De allí que el primer paso en el Capítulo fue una relación e informe de las diferentes dimensiones de la Escuela Pía venezolana (Vida Religiosa, Pastoral General, Pastoral Vocacional, Laicos, Gobierno, Formación Permanente, etc.), pero haciéndose especial énfasis en los famosos núcleos capitulares: el escolapio como religioso, el escolapio como educador y el escolapio como sacerdote.

Después de discutir un poco, se llegó a un consenso en ese análisis de la realidad. Lo que se buscó fue ser fiel a lo que es hoy, y en Venezuela, la Escuela Pía. No se trataba de hacer aparecer cosas buenas para no ser tan pesimistas, ni hacer aparecer cosas malas para no ser optimistas. La pretensión última era ver lo que somos desnudamente, sin demonizarnos ni sacralizarnos, de manera global.

Ahora sí, a soñar.

Desde este análisis de la realidad, comenzamos a trazar líneas operativas de trabajo, hacer propuestas y proposiciones. Políticas por las que tendremos que caminar en estos tres años próximos. No son cualquier cosa: para eso nos reunimos, para eso votamos, convencidos de que podíamos asumir tales iniciativas. No se puede hacer en estos casos el papel de ecléctico en su sentido figurado (un modo de proceder que se basa en la condescendencia parcial y no soluciones extremas y bien definidas).

Estos proyectos, líneas de trabajo, objetivos, estrategias, etc. son para nosotros como un sueño a realizar.

Algunas apreciaciones.

Sería absurdo decir que estuvo bien todo en el Capítulo. Primero porque le estaríamos dando la espalda lo que objetivamente está allí. Y segundo, porque la gente que lea este artículo no lo creería.

Pienso que todavía falta muchísimo para llegar a tener un sueño común. Es cierto que con relativa naturalidad - aunque solo sea ideológicamente - se aceptan procesos de revisión de la Viceprovincia, procesos de cambio y de conversión evangélica, toma de decisiones y posturas más proféticas. Pero repito, muchas veces ni pasan de ser discursos ideológicos. ¿Qué se hace con cambiar la estructura del lenguaje y si aún se mantienen los mismos esquemas mentales y vitales?

Todavía abundan demasiados argumentos que, desde el mundo, como orden establecido, están muy bien, pero que, vistos desde las exigencias del Maestro y del carisma fundacional, deberían ser superados y trascendidos (cf. Jn 15, 18-21). Todavía no se han tomado en serio, a más de diez años del documento de Puebla, las líneas de la Iglesia Latinoamericana, como la inserción, la opción preferencial por los pobres, la inculturación... Uno se espanta al oír a religiosos que afirman que ya se ha hablado suficiente de los jóvenes. Y esto es cierto en cuanto a veces hablamos demasiado, pero hacemos poco, pero es débil esa opinión en cuanto que si todo esto fuera tan evidente, no le pasaríamos al lado con tanta facilidad. Uno se espanta cuando constata que solo un 9% de los escolapios muestran un alto grado de solidaridad con los pobres (cf. "Consulta personal a los escolapios sobre los núcleos programados para el Capítulo General 1991", pág. 165), y que parte de nuestros centros atienden a las clases sociales con más recursos económicos. ¿Eso es opción por los pobres? ¿Dónde está la cercanía al pueblo, el deseo de escuchar sus angustias y esperanzas, cuando ni siquiera hemos derribado las cercas que hacen de nuestras comunidades especie de mundos aparte? ¿Se respira en nuestras casas el estilo popular (cosa en la que Calasanz insistía), que en últimas es vivir la austeridad encarnadamente?

No sé hasta qué punto, TODOS, como cuerpo de conjunto, estamos convencidos de TODO esto. No se trata de un uniformismo, sino de una unidad de caminar juntos hacia el mismo fin con los dones que cada uno ha recibido del Señor. Se trata de ser PERSONAE, pero con una misma SUBSTANTIA.

Conclusión.

Pero seguiremos soñando, creyendo y esperando, amando a todos sin reserva.

Me gustaría cerrar este artículo con una poesía escrita por mí. Me disculpen los críticos de poesía.

Vete un momento hasta la aurora; / deja que te queme tu dulce semblante; / respira su espesura, / ataja en tus entrañas su cintura de hierro, / abrázala y arrúllala, aquí, / bajo tu pecho.

Allí verás las hadas / con su magia de estrellas / sacando los colores de un sombrero / pintando como espacio de la historia.

Allí verás los duendes / saltando por los sueños, / hundiendo su cabeza entre las piedras del misterio, / cantándole un soneto a nuestra flor.

Puede ser que encuentres locos, más de un loco. / De los locos que juegan con el fuego. / Los locos, - ¡esos locos! - / que deciden volar hacia lo bello: / ícaros majestuosos, / cóndor andino, / cisnes eternos. / Los locos que hicieron de la aurora / su agonía, / su cruz, / su pensamiento.

El nuevo Viceprovincial, P. Pedro Lasheras, escribe desde Caracas el 28 de agosto de 1991 al P. Provincial transmitiéndole sus primeras impresiones:

Querido Mikel:

Ya han pasado unos días y creo que es hora de comentarte algunas cosas que me parecen de interés.

En todas partes hemos tenido tanto Juanjo (Iturri) como yo, un recibimiento fraternal y sincero. Creo que es imposible que hubiera sido mejor. Tras los dos primeros días en Caracas, hemos

pasado dos en Valencia-Lomas y cinco en Carora. En todos los sitios, fenomenal. Ya puedes decirle a Joaquín que la temperatura es deliciosa.

He aprovechado para hablar personalmente con casi todos, y en todo se ha encontrado una acogida y disponibilidad muy buenas. Estaba seguro de que iba a ser así, pero la realidad ha superado todas mis expectativas.

Como primera medida voy a intentar ese año no tocar más que lo indispensable, y por eso te envío los primeros planes y sobre ellos te ruego dos cosas: la primera, que me diga si existe algún problema jurídico en lo que propongo; la segunda, que, si puedes, se lo comuniques a Jesús Mari para que opine sobre ello (con José - Unanua - espero comentarlo cuando vuelva el 10 de septiembre), y ya me indicarás las dos cosas por fax. No te expongo los razonamientos totales, pero sí te indico que he hablado con los interesados y están más que de acuerdo, aunque ya les he dicho que se trata de algo que no es definitivo y puede cambiar.

En todas partes me han indicado que hay que hacer algo por el Colegio de Valencia y por Lomas. lo pensado es:

- *A Lomas, Livio y José Luis Lizasoain (iría de presidente de la Comunidad), junto con Alfonso. Conste que era la propuesta de Jesús Mari, lo que indica que de Venezuela sabía más que yo. Yo haría con ellos el plan comunitario y el proyecto de trabajo pastoral, tanto de la parroquia como del colegio de Lomas.*
- *A la comunidad del colegio de Valencia: Víctor. Sería rector y encargado de pastoral. Trabajaría en la pastoral, cuyo proyecto harían conmigo Víctor, Livio y Lizasoain. También cabría Alfonso, pero creo que hay trabajo de sobra en la parroquia, que en otro momento te comentaré.*

Yo me haría presente, tanto para hacer los planes de pastoral como para ayudarles a realizar donde se estancasen.

Caracas: quedaría encargado de pastoral Juanjo Iturri, con la ayuda de todos, incluidos los teólogos. También haríamos un proyecto de pastoral adaptado a las posibilidades que estamos viendo que existen. Juanjo ya está trabajando en ello.

Casa de formación: le ayudaría a Jesús Mari, Juanjo Iturri, sustituyendo a Lizasoain. Uno de los dos sería el presidente de esta casa, por motivos de independencia.

Interesa saber lo antes posible lo relativo a Juan Pedro, ya que habría que tapar algunos agujeros. No es ningún problema, pero si merece la pena tomarlo con el mayor tiempo posible.

Carora: quedaría sin ningún cambio. Es un tanto preocupante que Luis tenga que ser rector, director y párroco. Espero estar con el profesorado que se va a reunir el 23 de septiembre en retiro de dos días, y que lo vamos a dar entre Luis y yo.

Y aquí viene una propuesta que me tienes que indicar si es posible y que yo creo que es posible y muy buena. He hablado con José Luis Goñi y con Jaime. Los dos están muy interesados en venir a España un año, siguiendo el plan que me indicaste. Pero claro, ahora quedaría bajo mínimos con un Luis débil de salud. He analizado la situación y creo que se podría permitir que viniera una persona para esos dos años a Carora. Y me parece que el plan no es descabellado, ya que pienso en Jesús Pérez. Solo te pido que me indiques si me puedes dar vía libre para que se lo proponga en su día, con tiempo. Le conozco y veo que aquí rendiría diez veces más, y, por otra parte, siempre se ha entendido muy bien con Luis. Llegaría a una serie de cosas a las que hoy no se llega (colegio, grupo Juvenil, San Vicente...) y, por el ambiente que he visto, sería muy feliz. Estúdialo y me contestas.

Vocaciones: es el punto más rico y de mayor interés. Seguiría encargado de vocaciones José Luis Lizasoain, y junto con él, Livio y yo. Me parece uno de los puntos más esperanzadores. Este año tenemos nuevos, y ya he hablado con los dos y estoy concretando su plan con Carlos Curiel y Beto; entrarán a primeros de octubre. Están en una disposición extraordinaria, estamos

buscando cama para Beto. Y, aunque nunca hay que decir nada hasta que estén con nosotros, lo cierto es que son de una madurez en todos los sentidos poco común, y han dado los pasos para dejar sus trabajos y venirse con nosotros. Doy gracias a Dios.

Me he puesto en contacto con otro muchacho de 25 años y lo voy a seguir este año, en la esperanza de que entre el que viene. Las primeras impresiones son buenas, pero tengo que despejar una serie de dudas.

También con algún otro he hablado, y Dios dirá. Con todo esto te estoy recordando mi deseo y propuesta de que el año que viene pueda estar aquí José Carlos y, si es posible, Jesús, si las cosas van, serían, más que importantes, necesarios.

Noviciado de Chile. Desconozco cómo van las cosas respecto de ese tema y la postura de Fernando. Cuando puedas decir algo me lo comunicas, con los planes que se puedan hacer con los de aquí, que, como puedes ver, van en aumento.

De estos puntos te ruego que si puedes los comentes con Jesús Mari y me enviéis vuestras observaciones. Yo te he indicado que no te pongo todos los razonamientos, que son muchos, porque necesitaría un libro, y que todo es provisional, ya que en realidad son cambios mínimos: Lizasoain y Víctor. Espero durante este año constatar todas las realidades, ya que estoy seguro de que son muchas las cosas que se me escapan. A fin de año te lo comentaré.

Tal como quedamos, estoy trabajando el tema de directores, ya que los otros nombramientos irán con calma y más tarde. He hablado con casi todos/as y me parecen personas excelentes.

Juanma y Aitor ya están en Caracas, y estamos trabajando el plan para que lleven algo de estructurado. De veras que no es fácil, ya te contarán.

Juanjo Iturri es el más ilusionado. Nunca lo había visto tanto. Desde luego, doy gracias a Dios por su presencia. Es una maravilla estar junto a él. Me está ayudando mucho.

Hemos comprado un chinchorro⁵ para Juanma y otro para Martincho. Exígeles que duerman algún día en él y enviar la foto.

He estado viendo algunas selvas... dile a Alberto que tiene razón. Hasta ahora, ni dos pisos ni uno.

De nuevo con Jesús Mari García de Eulate. Dejé a Jesús Echarri las cintas de los cantos infantiles. Estamos haciendo un plan para trabajar la experiencia religiosa de los más pequeños. Nos vendrían muy bien. Si puede, que se las pida y las traiga, lo mismo que el programa que tiene Javier Aguirregabiria para elaborar el cuadro de profesores. Aunque este año no vamos a poder utilizarlo, nos servirá en adelante; que vea si merece la pena y, si es así, que nos lo traiga.

Si habéis conseguido localizar a José Martínez, le saludas de mi parte. Ya le comentaré todas las cosas cuando vuelva por aquí.

Saludos de parte de todos, y en especial de Juanjo y mía a todos. Por mi parte, de una manera especial a esa comunidad de la Curia, que diga que Juan XXIII (si no, Alberto me riñe). Os portasteis todos muy bien conmigo.

Ya con más experiencia, y mejor conocimiento del terreno, el P. Pedro Lasheras vuelve a escribir al P. Provincial el 29 de enero de 1992. Le dice, entre otras cosas:

Lo primero, comentarte que las cosas van poco a poco. El ambiente sigue siendo francamente bueno y creo que caminamos. En este aspecto general:

La economía la vamos concentrando. Ya hemos conseguido un 60% de la misma, y sigo. Para fin de año estaremos en el 90%. Me parece uno de los mayores milagros, aunque quedan cosas.

⁵ Hamaca.

Lomas, ya hemos aprobado (Jabón, Congregación Viceprovincial) el plan general de obras. Por supuesto que en la Vice no tenemos dinero para tanta obra: templo, locales de catequesis, comedor infantil, nueva comunidad, ampliaciones, escuela hasta 9º, talleres... Espero mandarte una reducción de los planos para que veas todo. La construcción está muy cara y el dinero por los suelos. Por eso he empezado a pedir ayudas. De momento estamos en la primera fase, que es el templo, y para ello he estado con el comisionado de ADVENIAT, que ha pasado por Venezuela. Le he pedido la mitad, veremos. Si nos da algo, empezamos pronto. Ya te enviaré el presupuesto completo por eso de los permisos. Y aquí, una petición: envíame las cantidades relativas a los permisos que hay que pedir. Tienen que estar aquí, pero nadie sabe nada. No se suele saber hasta que se sabe. Y ya lo creo que se sabe. Pero...

El tema del **voluntariado** va lentamente, bueno, como en todo, o lo llevo yo o no se lleva. Esto es una maravilla. Y no es por mala voluntad, es por el tipo de personas que se ha ido mandando a estas tierras. "Este vale para Venezuela". Y ahora no hay manera de que nadie tenga capacidad para organizar. De todas maneras, el tema va y va a ir.

Vocaciones. José Luis lo ha dejado. Creo que está algo quemado con este y otros temas. Hay que darle tiempo. Entretanto me voy encargando yo junto con varios de la casa de formación. Es un tema muy delicado, todo el mundo opina, en especial los que nada hacen, y el que trabaja se quema mucho. Ya me lo conozco. Y, por otra parte, el que se hayan ido casi todos los que han entrado deja un mal sabor de boca, que no es fácil de asimilar. Hemos elaborado un sistema nuevo, respetando lo antiguo, que creo que dará sus frutos, pero el problema está en que los colegios están abandonados pastoralmente. De ahí que esto va a ir con cierta lentitud.

Casa de formación. Cada vez vemos más claro que los tres prenovicios mayores vayan a principio de curso a México, si nos los admiten. El otro del que hablamos, Jesús, preparándose para ir a Chile. Desde nuestra realidad se ve cada vez con más claridad que es un lío eso de romper el ritmo de una casa, sus proyectos, sus planes de trabajo a mitad de curso para ir a Chile.

Nueva casa de formación. Estamos buscando lugar para la siguiente casa de formación, tal como hablamos en Chile. Espero que sigan en pie los planes que comentamos respecto de que viniera un junior, aunque ya sabes que esos trasplantes me preocupan. Pero la verdad es que cada vez se siente más necesaria. De hecho, los mayores pasan sus crisis al vivir inmersos en ambientes que no son los suyos, y esto es muy sensible y lamentable. (...)

Los religiosos y las comunidades. En la medida que voy conociendo más esta realidad, me confirma en un dato: hay buena voluntad. Lo primero que se puede pensar es que ha faltado renovación joven, pero más que eso, lo que falta es gente - y aquí no va la edad - con capacidad para aglutinar, animar, dar cohesión al grupo. Y esto se nota a la hora de los planes. Digo que este es el mayor problema, porque hay muy buena voluntad, pero muy poca capacidad para abrirse a otras perspectivas. Esto es un pequeño túnel del tiempo en el que uno vuelve a vivir hace 20 o 25 años en la religiosidad, en estilo de vida religiosa, en tantas cosas. En este sentido, veo cada vez más claro que sacar adelante esta Vice requiere paz, tiempo y que no se mande gente problematizada, ya sabes a qué me refiero, y esperar que hayas recibido la carta que a ese respecto te mandé.

El tema sigue siendo las personas que aglutinen, que hoy casi no las tenemos, pero he hecho un plan con el cual entre dos (uniendo cualidades) se puede conseguir el mismo efecto. Estas han sido las "sugerencias" que te hice en Chile. Te pido uno por obra que no suponga empobrecer la provincia y sí enriquecer mucho la viceprovincia, y creo sinceramente que dar nuevas posibilidades a esas personas. Con García Nuño lo estuvimos hablando y me animó a insistir por eso... lo de José Carlos y, si se puede, Jesús.

¿Y nuestras comunidades? Creo que tienen una salud buena, pero dentro de lo que pueden ser un modo un poco “criollo”, asumible, pero a profundizar con el tiempo. Se da lo que se puede y no debemos pedir más. Solo con la llegada de nuevos (me refiero a los jóvenes, cuando se ordenen) con estilo también nuevo... al plazo que sea.

Ha llegado la carta con el tema de los presidentes⁶. No solo no soluciona nada, sino que queda peor. Aquí uno de los problemas gordos ha sido la intromisión en la casa de formación. Ahora estaba funcionando con paz y todo en orden. A mí me importa un rábano si la figura es la de presidente, la del rector o de lo que sea. Lo que necesito es independencia, aquí es necesaria. Con tu comunicación se lo estropeas. Creo que ha sido un error mandar la comunicación antes que la solución.

En Vasconia 73 (noviembre de 1991) Aitor Errasti cuenta la experiencia de su viaje a Venezuela:

Durante el mes de agosto, Juan María Garitaonandia y Aitor Errasti estuvieron en Venezuela con el objetivo de conocer la realidad de la Viceprovincia y comenzar a planificar un primer proyecto de Voluntariado Seglar en el Tercer Mundo. Estas son las impresiones del viaje de ambos.

COMO CAÍDOS DEL CIELO.

Así titulé también el artículo que escribí para la revista “Surgir” que publican los escolapios allá en Venezuela, y así me ha parecido bien titularlo en este caso. La razón no es otra que lo inesperado del viaje a dicho país, al menos si nos remontamos unos meses atrás. Allá por mayo, Juanma y yo todavía estábamos pendientes más de nuestros campamentos respectivos que de otros posibles proyectos para el verano. Como suele pasar en ocasiones como esta, siempre llega la llamada a través de alguna persona concreta. Así fue como empezamos a proyectar nuestro viaje de reconocimiento de la realidad venezolana.

Como todos ya sabéis, nuestro viaje estaba enmarcado dentro del proyecto de Voluntariado Seglar Escolapio (VSE) y Juanma ha sido el escolapio designado para llevar adelante dicho proyecto. En cuanto a mí, lo único decir que trabajo durante el curso en el colegio de Bilbao y que pertenezco a uno de los grupos que se reúnen en distintos lugares de la Provincia (Gasteiz, Iruña, Bilbo y Tolosa) en torno al Tercer Mundo. En dichos grupos existen ya unas cuantas personas que están dispuestas a marchar un tiempo más o menos largo a países del Tercer Mundo. Y no podemos desaprovechar esta ocasión inmejorable para potenciar las labores que se están desarrollando en Chile, Venezuela y Brasil.

En cuanto al viaje propiamente dicho, podéis imaginar que, durante más de un mes de estancia en un país tan diferente al nuestro, surgen un montón de situaciones extrañas, sorprendentes y a la vez sumamente enriquecedoras. Venezuela es un país rico en recursos (solo en petróleo ingresan unos 30 millones diarios de dólares para una población que es aproximadamente la mitad de la de España, aparte de las riquezas en minerales que están empezando a explotar últimamente). Sin embargo, como ya os lo podéis imaginar, dicha riqueza está en manos de muy poca gente; la corrupción en todos los niveles está a la orden del día; la gente malvive como puede y solo se producen reacciones fuertes de la población en contadas ocasiones. Por ejemplo, fue famoso el “caracazo” de febrero del 89, en el que gran parte de la población que malvivía en los ranchos (chabolas) situados en los cerros que rodean Caracas y otras ciudades importantes, se lanzaron hacia los centros de las ciudades, saquearon todo lo que pudieron y

⁶ Se había nombrado Presidente de la Casa de Formación de Caracas al P. Juanjo Iturri, y de las Lomas a José Luis Lizasoain, pero luego se anularon los nombramientos por ser contrarios a las normas de derecho.

posteriormente fueron duramente reprimidos por el ejército. El propio presidente, Carlos Andrés Pérez, estuvo a punto de abandonar el país y la misma policía en un principio colaboró con el saqueo. El resultado final fue el de más de 3000 muertos, cuando oficialmente solo se reconocieron unos 500. Fue un momento crítico en el país y, dada la situación actual, que no tiene visos de mejorar al menos en unos 10 años más, la gente se pregunta si no va a volver a ocurrir alguna tragedia similar en un futuro no muy lejano.

La población es esencialmente joven (más de un 60% tienen menos de 25 años), y para buscarse la vida, uno de los medios más utilizados es el de la venta por la calle: son los famosos buhoneros que venden lo que pueden por la calle, siempre y cuando no les pille la policía, porque muchos de ellos no tienen permiso de ningún tipo. Se vende de todo por la calle, hasta un simple vaso de café con leche que te lo ofrece un “chamo” (chaval) que no se ve casi en el suelo y que se pasea con dos termos. Por supuesto que hay otro tipo de trabajos más o menos regulares (comercios, bancos...), pero desde luego lo que más llama la atención es esa “vidilla” que existe en la misma calle.

Por otro lado, la gente es muy afectiva, más si cabe con los que vamos de fuera, y especialmente con los “padrecitos”. Ya no recuerdo cuántas veces nos hemos tenido que presentar, hablar a la gente y todas esas cosas a las que estamos tan acostumbrados. Por su parte, hasta en los sitios más cutres éramos recibidos con una sonrisa y una acogida que a veces hacía sentirnos como los turistas que van a visitar al “pobrecillo” que está mucho peor que él.

Otra cosa que nos chocó desde el principio y a la que nos íbamos adaptando como podíamos era el ritmo de vida tan diferente al nuestro. Eso de tener prisa para hacer las cosas, buscar la eficacia y la rapidez, agobiarse con un montón de cosas y otras características tan propias de nuestra mente occidental, se ven sustituidas por un ritmo más paciente, reposado y quizá menos eficaz en un principio, pero que tarde o temprano llega a su objetivo final.

Los primeros días los pasamos en Caracas, una enorme ciudad de más de 30 km de extremo a extremo, en la que se mezclan de la forma más rocambolesca los modernos enormes edificios con los ranchos supercutres situados en el centro de la ciudad, más toda una colección de cerros plagados de ranchos iguales a los anteriores. Permanecimos varios días acompañados en casi todo momento por Alfonso, José, José Luis y Livio, además de unos cuantos prenovicios y novicios. Además de conocer la ciudad (edificios, museos, el metro...) aprovechamos también para mantener contactos con grupos y asociaciones que allí funcionan (redes de apoyo, centros de formación popular, AVEC, Hermanas de la Presentación...). Sin lugar a dudas, el día más interesante fue el domingo, ya que pudimos conocer una de las zonas más pobres de Caracas, donde semanalmente suele celebrar eucaristía el padre José: Los barrios de Tacagua y El Limón. Solo estuvimos un par de veces allí, pero era algo realmente impresionante ver aquellas casas, la acogida de la gente, las eucaristías...

Un segundo lugar en el que no estuvimos demasiado tiempo fue Carora. Gracias a la colaboración de Luis, Jaime, Jesús Goñi y Javier, pudimos conocer la labor que realiza tanto en la parroquia como en el colegio y en los barrios de La Ossa y San Vicente. Todo muy interesante.

Por último, y aquí es donde estuvimos prácticamente durante dos semanas, conocimos el barrio de Las Lomas, en Valencia. Aquello seguramente habrá sido lo más impresionante de todo, no solo por las condiciones en las que vive la gente allí, sino por lo extendida que se encuentra dicha situación en aquella zona. Allí contamos con la colaboración de Víctor y la pareja de cubanos (Orestes y Graciela), que en todo momento se pusieron a nuestra disposición. Contactamos con los grupos juveniles que allí se encuentran en las distintas capillas a las que atienden los escolapios, y como en el resto de lugares y personas visitados, la

acogida fue muy buena. En Las Lomas funciona, además de la capilla, una pequeña escuela (hasta 6º de primaria) en colaboración con el Estado.

Cualquiera de los tres sitios puede ser muy interesante para colaborar en la tarea que están llevando a cabo los escolares, aunque creemos que antes de enviar gente desde Euskadi, hay que concretar mucho más el proyecto en cuestión. Los últimos días aprovechamos para reunirnos con Perico y Juanjo, además de Livio y José Luis, y tratar de hacer un primer borrador del proyecto. En dicho borrador se constataba la necesidad que tiene la Viceprovincia de organizar un proyecto global de trabajo escolar primaria en Venezuela, y que solo enmarcado en dicha visión global podría tener sentido un trabajo de colaboración. El objetivo no es preparar cosas para que unos turistas que van desde Euskadi se entretengan, sino que dichos visitantes, por varios meses o varios años, colaboren en un proyecto global ya existente.

No nos cabe la menor duda de que esto va a seguir adelante y además con mucha fuerza, puesto que no hay que olvidar que estamos muchos interesados en que eso sea así.

Desde estas líneas solo me queda agradecer a todos los que nos han echado una mano durante nuestra estancia de venezolana y decirles que esperamos volverlos a ver muy pronto.

En Vasconia 73 (noviembre de 1991) aparece el anteproyecto de la Provincia de Venezuela, que se le había pedido, como a las otras dos demarcaciones sudamericanas dependientes de Vasconia. Era un estímulo para el crecimiento, sin duda, que en ninguno de los tres casos se llegó a realizar. Pero no va mal soñar:

ANTEPROYECTO "PROVINCIA DE VENEZUELA".

Como viene siendo habitual, presentamos en este ejemplar de VASCONIA otro proyecto demarcativo, esta vez el de la Viceprovincia de Venezuela, tal como fue aprobado y dictaminado por nuestro Capítulo Provincial.

Introducción.

1. Opciones básicas.

a) *El Evangelio como palabra que ilumina y compromete.*

b) *La Iglesia latinoamericana.*

- *Vaticano, Inculturación.*
- *Puebla, familia y juventud, perspectiva de la liberación.*
- *Juan Pablo II, "Nueva Evangelización", nuevo ardor, nuevos métodos, nueva expresión.*
- *Documento preparatorio de la Conferencia de Santo Domingo.*
- *Vida religiosa latinoamericana con sus más actuales tendencias: experiencia de Dios, inserción, solidaridad en los derechos humanos e intercongregacionalidad.*

c) *La Escuela Pía.*

- *San José de Calasanz, Constituciones y Reglas, Capítulos, otros documentos de la Orden: líneas políticas de los PP. Escolapios, documentos de Ecuador (1990) para América 2000.*

2. Análisis interno.

En estos momentos tenemos en la Viceprovincia:

- *Algunos candidatos, un aspirante, dos prenovicios, un novicio, un junior en teología y 16 religiosos de votos solemnes.*
- *Los religiosos están distribuidos en cuatro colegios (Las Lomas, Carora, Valencia y Caracas), dos parroquias (Las Lomas y Carora) y una Casa de Formación (Caracas), formando tres Casas canónicas (Carora, Valencia y Caracas), de las cuales una es formada (Caracas).*
- *La media de edad de los religiosos es de 53 años.*

Fortalezas: El trabajo vocacional, la capacidad de trabajo de los religiosos, la dedicación al trabajo, oportunidad de trabajo para todos, dedicación a lo académico y pastoral.

Debilidades: Insuficiente dedicación a lo pastoral, poca preparación para el trabajo pastoral, carencia de especialistas en pastoral y pastoral vocacional, escasez de escolapios jóvenes para dedicarse a la pastoral, lejanía física de nuestras obras, tradicionalismo en metodología y organización, insuficiente dedicación a los pobres.

3. Análisis externo.

Fortalezas: Actitud creyente de la mayoría del pueblo venezolano, actitud democrática, religiosidad popular, solidaridad entre el pueblo, ayuda económica estatal a la enseñanza, leve repunte vocacional.

Debilidades: Cinturones de pobreza en las grandes ciudades, donde vive el 50% de la población venezolana. La pobreza crítica (una comida diaria) llega a un 40% de la población. Marginación de campesinos e indígenas. Explosión demográfica: la familia promedio es de 6 hijos. Analfabetismo: 12% y funcional alto. Deterioro de valores, desintegración familiar, trabajo de las sectas.

4. Grandes políticas del proyecto.

- *Ponerse al servicio de los más necesitados, con vivencia eclesial.*
- *“Cooperadores de la verdad”, reforma de la sociedad desde el Evangelio a través de la tarea educativa.*
- *“Praecipue pauperibus”, inserción.*
- *Venezolanización de la Escuela Pía - inculturación.*
- *Nueva evangelización en la perspectiva de la liberación.*
- *Potenciar el “sentido de Escuela Pía” para superar particularismos y caminar hacia un futuro común (BI, X): conexión con la Provincia y con la Orden.*
- *Formación Inicial en sintonía con la nueva FIES.*

5. Objetivo.

Conseguir que para el año 2015 se den las condiciones necesarias para que la Viceprovincia de Venezuela pueda ser declarada Provincia formada (R 252):

- *Seis casas canónicas, cuatro de las cuales al menos sean casas formadas.*
- *Cincuenta religiosos profesos, de los cuales 30 por lo menos han de ser sacerdotes.*
- *Y conseguir que tenga la calidad suficiente en personas y estructuras como para asegurar su futuro.*

6. Estrategias necesarias para conseguir el objetivo.

Con el número actual de religiosos se necesitan 33 más, de los cuales 19 sean sacerdotes. Dado el actual número de casas, faltan tres canónicas más, y de las seis, cuatro tendrían que ser formadas.

Para el año 2015 posiblemente no se pueda contar con todos los religiosos actuales. Factor que habrá que tener en cuenta en los cálculos. Supongamos que quedan cuatro profesos de solemnes no venezolanos, se necesitan 46.

Vamos a suponer también que para ese año debe haber por lo menos 18 juniores. Se necesitan al menos 28 sacerdotes.

Para los cálculos que vienen a continuación, estamos suponiendo una deserción del 50-60% desde el inicio del noviciado hasta la profesión de solemnes.

Para que salgan 28 sacerdotes se necesitaría que a partir de 1997 salgan 1 por año, y desde 2000, 2 por año, y eso quiere decir que:

- *El grupo de juniores (supongamos el mínimo de seis años de juniorato) ha de ser de unos 13-18 desde el 2002.*

- *El grupo de novicios de unos 4-5 por año desde el 93.*
- *El grupo de prenovicios, de unos 9 desde el 93.*
- *El grupo de aspirantes a los que se hace el seguimiento, de unos 25, teniendo en cuenta que no todos estarían en la situación inmediata a entrar.*

En estos momentos creemos que hay materia para la pastoral vocacional en Venezuela, tanto en nuestras obras como fuera de ellas.

1. Pastoral Vocacional.

1.1. Objetivo

Lograr tener en la Viceprovincia en grupos de seguimiento vocacional unos 25 muchachos como promedio anual desde el 94.

1.2. Estrategias.

- *Afianzar en nuestras comunidades y grupos la oración de las vocaciones.*
- *Realizar anualmente varias convivencias vocacionales.*
- *Realizar mensualmente una gira.*
- *Asegurar en cada una de nuestras obras un grupo vocacional y un encargado de la pastoral vocacional.*
- *Dedicar en la Viceprovincia a una persona a tiempo completo desde el 92-93, y otra que le ayude a medio tiempo desde el 93-94.*
- *Elaborar y revisar anualmente el programa vocacional.*
- *Conectar la labor vocacional con la pastoral general de nuestras obras.*

2. Formación inicial.

2.1. Objetivos

2.1.1. Para el prenoviciado: Conseguir un grupo de unos 9 prenovicios al comenzar cada curso a partir del 93-94.

2.1.2. Para el noviciado: Conseguir un grupo de unos 3-4 juniores nuevos por año al comienzo del juniorato desde el curso 95-96.

2.2. Estrategias.

2.2.1. Respecto a las casas de formación

- *Para el año 94-95 tener dos casas de formación, una para prenoviciado y noviciado y otra para juniorato I.*
- *Para el año 2001-2002 tener una casa más de formación, que permitiría separar prenoviciado de noviciado (van 3).*
- *Para más adelante sería conveniente tener una nueva casa de formación en la que iría el segundo juniorato (serían 4)*
- *Estas estrategias variarían si alguna de nuestras etapas formativas se hace conjuntamente con otra demarcación.*

2.2.2. Respecto de los formadores

- *Para el 92-93 se necesitaría como mínimo uno más (total 3, contando entre estos el encargado de la pastoral vocacional)*
- *Para el 94-95 sería necesario uno más (para que haya dos en cada casa) y muy conveniente otro más para la casa prenoviciado-noviciado (total, 4-5)*
- *Para el 2001-2002 haría falta un mínimo de seis, y convendría que hubiera ocho.*
- *A partir del 2003-2004 el mínimo sería de ocho, y el deseable de 10-11.*
- *A partir del 98-99 y en adelante, debe haber por lo menos un formador nativo en formación.*
- *Crear para el 92-93 el equipo de formación con sus funciones y calendario de trabajo.*

3. Obras.

3.1. Obras actuales.

3.1.1. *Objetivo: poner en marcha “Proyecto de Obra”, tanto para colegios como para parroquias.*

3.1.2. *Estrategias:*

3.1.2.1. *Colegios:*

- *Poner en marcha el Proyecto Educativo en nuestros colegios.*
- *Poner en proceso de formación un “grupo juvenil” en cada una de nuestras obras.*
- *Elaborar para cada colegio el “Proyecto de Obra”.*
- *Poner en proceso de formación una Fraternidad de las Escuelas Pías en cada una de nuestras obras (una cada cinco años).*
- *Hacer funcionar el Equipo de Pastoral en cada una de nuestras obras con su correspondiente programa.*
- *Incluir en nuestras obras periodos de educación en los valores sociales (paz, derechos humanos...)*
- *Poner en marcha grupos de Derechos Humanos.*
- *Poner en marcha grupos misioneros.*
- *Poner en marcha grupos deportivos.*
- *Poner en marcha grupos culturales.*

3.1.2.2. *Parroquias.*

- *Elaborar y poner en marcha un “Proyecto de parroquia escolapia”*
- *Creación de capillas/zonificación de la parroquia.*
- *Poner en marcha la coordinación de la catequesis de la parroquia.*
- *Creación de diversos grupos dentro de la parroquia, preferentemente con niños y jóvenes (tiempo libre, misioneros juveniles...)*
- *Puesta en marcha del Consejo Pastoral de la parroquia.*
- *Puesta en marcha de la coordinación de la catequesis escolar de la zona parroquial.*

3.2. Las nuevas obras

3.2.1. *Objetivo: Poner en marcha dos nuevas fundaciones que respondan a las grandes políticas del proyecto.*

3.2.2. *Estrategias*

- *Elaborar con la debida antelación el “Directorio para las nuevas fundaciones”, en el que se incluya una lista de criterios sociales acordes a nuestro carisma para las nuevas fundaciones: destinatarios, lugar, estilo...*
- *Realizar la primera fundación para el 2005*
- *Realizar la segunda fundación para el 2007*

4. Las comunidades.

4.1. *Objetivo: Lograr que todas las comunidades elaboren y evalúen anualmente el “Proyecto Comunitario” acorde con nuestro carisma y la nueva sensibilidad.*

4.2. *Estrategias*

- *Elaboración de un programa de estudio de todos los documentos que produzca la Orden.*
- *Elaboración anual de un programa de formación para cada comunidad (con temas del Concilio, vida religiosa, espiritualidad calasancia, situación social del país...)*
- *Realizar retiros de cada comunidad.*
- *Charla cursillo, retiro sobre elaboración del Proyecto Comunitario.*

5. Los bienes materiales.

5.1. *Objetivo: Estabilizar la estructura económica de la Viceprovincia para potenciar nuestra labor educativa y apostólica.*

5.2. *Estrategias.*

- *Lograr en el año 1991 la centralización económica y la separación de las economías de las comunidades y de las obras.*
- *Los gastos previsibles mayores, según ese proyecto, serían los que corresponderían a las nuevas obras, mantenimiento y mejora de las actuales, manutención y formación de los prenovicios, novicios y juniors, y formación permanente.*
- *Las fuentes de financiación con que contaríamos son los arrendamientos de los colegios, los sueldos de los religiosos y las propiedades y bienes de la Viceprovincia.*
- *Hasta el 2005 creemos poder sufragar todos los gastos.*

6. El escolapio.

6.1. *Objetivo: Conseguir que cada escolapio colabore y evalúe periódicamente (periodos a lo máximo de un año) su proyecto personal.*

6.2. *Estrategias*

- *Que un 80% de los religiosos actuales y todos los nuevos realicen alguna actividad pastoral.*
- *Preparación pastoral, psicológica, pedagógica y catequética y teológica para animar la fe de los creyentes, principalmente niños y jóvenes.*
- *Preparación litúrgica más acorde con la sensibilidad latinoamericana.*
- *Preparación en espiritualidad de la vida religiosa.*
- *Preparación académica.*
- *Preparación calasancia.*
- *preparación en Doctrina Social de la Iglesia.*

7. Organización y gobierno.

7.1. *Objetivo: conseguir un funcionamiento adecuado en las estructuras demarcacionales.*

7.2. *Estrategias*

- *Preparar especialistas en pastoral y formación inicial.*
- *Mejorar el funcionamiento del equipo viceprovincial de pastoral vocacional.*
- *Mejorar el funcionamiento del secretariado de economía.*
- *Poner en marcha secretariado de pedagogía.*
- *Poner en marcha el secretariado de vida religiosa.*

Dictamen del Capítulo Provincial.

Hoy nuestro Capítulo Provincial de 1991 dictaminó de la siguiente manera este Proyecto Viceprovincial:

1. *Se considera que las Políticas de la Viceprovincia están definidas en el punto 0.4 y que el Proyecto debe ser el desarrollo de dichas Políticas. Este Capítulo Provincial valora positivamente las siete grandes Políticas del Proyecto de la Viceprovincia.*
2. *Para llevarlo adelante, se considera que los dos grandes puntales son las vocaciones y los laicos.*
3. *El Proyecto presentado es una propuesta de crecimiento. Los campos de estudio y planificación son siete: pastoral vocacional, formación inicial, obras, comunidades, bienes materiales, la persona del escolapio, organización y gobierno.*

Se considera que el crecimiento de la Viceprovincia vendrá dado por la adecuada vivencia de las Políticas, las líneas de fondo de lo que los escolapios consideran como lo esencial de la presencia de las Escuelas Pías en Venezuela. Las previsiones vocacionales están bien,

como horizonte al que sería bueno llegar, pero su logro se escapa a nuestra capacidad de programar.

4. *Se considera también que el plan presentado es un anteproyecto, por lo tanto, hay que seguir concretándolo en ese sentido. Este Capítulo Provincial piensa que la Viceprovincia de Venezuela debe planificar cómo llevar adelante las grandes Políticas del anteproyecto. Cada una de ellas necesita de una programación.*

Votación del dictamen: Sí, 36; no, 2; abstención, 4; blanco, 0.

El 15 de junio de 1992 la Congregación General erige canónicamente la casa de la “Virgen de Coromoto” en Caracas, Catia. Se transfiere a esa casa el noviciado y juniorato. Se nombra rector al P. Juanjo Iturri. Pero, como hemos dicho antes, luego se da marcha atrás en cuanto al nombramiento.

“Vasconia” 75 (marzo de 1992) trae noticias de Venezuela:

El 24 de noviembre se ordenó Livio Ledezma. La celebración tuvo lugar en la Catedral de Valencia y fue presidida por el Arzobispo, Monseñor Jorge Urosa. Concelebraron los escolapios. Animaron los cantos los muchachos del grupo de jóvenes de Lomas, que lo hicieron estupendamente. Al final Livio dijo unas palabras sencillas y profundas.

Del 17 al 21 de diciembre, los escolapios de Venezuela estuvieron reunidos en Jabón, casa de ejercicios cercana a Carora y en plena montaña. Profundizaron en la espiritualidad que nace de las 10 Políticas de la Orden. Ahora están elaborando con todo ello la Programación Cuatrienal.

El día 21 la Viceprovincia tuvo reunión con José Antonio García Nuño, Asistente General por América.

En torno a las fiestas de San José de Calasanz, se celebraron los 40 años de la llegada de los Escolapios a Venezuela y la fundación de Carora. Hubo momentos muy hermosos: concesión de la Carta de Hermandad a Monseñor Eduardo Herrera, caroreño, siempre cercano a nosotros; celebración de la reunión del Concejo de Carora en el colegio, con discurso de Alberto Álvarez (Beto, actualmente prenovicio); entrega de placas conmemorativas a Alfonso Olazábal, único superviviente de los primeros que llegaron a Venezuela, etc.

Poco a poco se va avanzando en el proyecto de Lomas (iglesia, locales para grupos, talleres ocupacionales, comedor popular, escuela de madres...). El proyecto es ambicioso, algo así como una pequeña ciudad escolapia para los más pobres. Toda la Viceprovincia está volcada en este empeño.

Todos los nuestros se encuentran perfectamente tras el frustrado golpe de Estado que tuvo lugar en el país. Los momentos fueron tensos y la situación del país es difícil, pero todos siguen trabajando con ilusión.

En EC, edición de junio-julio de 1993. Pedro Lasheras da una interesante información:

Comunidades Calasanz en Isla Margarita, Venezuela.

El día 24 de marzo de este año 1993, se ha declarado a San José de Calasanz, patrono de niños y jóvenes de la diócesis de Isla Margarita, en Venezuela.

El 23 por la tarde, y tras una misa de acción de gracias, nos reunimos los PP. Pedro Lasheras y Juan José Iturri con los componentes de las Comunidades Calasanz. En el anochecer caribeño, rodeados de jóvenes en ambiente festivo, tuvimos un intercambio revelador. Una a una se fueron presentados las Comunidades Calasanz contando su pequeña historia. “Todo empezó el 3 de octubre de 1990 con el primer retiro...”

En realidad, la historia empezó mucho antes. Se trata de la vida de un sacerdote, Carlos Romero, formado entre los escolapios y con un inmenso amor a Calasanz. Margariteño,

inteligente, activo, un gran corazón y sacerdote. Nombrado párroco de varios pueblos, descubre una situación en los niños y jóvenes (inmensa mayoría de sus pueblos) que le hiere en lo más profundo. Y un recuerdo viene a su mente: la llegada de Calasanz a Roma. Una situación muy semejante para un hombre lleno de ilusiones. La decisión es inmediata, pensar lo que habría hecho Calasanz en su lugar. Y manos a la obra.

Convocar a los jóvenes más cercanos (ahora es el Retiro Básico) y hacerles descubrir la dura realidad en que viven los jóvenes de Margarita. ¿Qué solución podemos encontrar?... Y les presenta a Calasanz. Era posible, de su mano, transformarse y transformar. Algunos dijeron que estaba loco y que solo un milagro...

Esta era la palabra empleada por los grupos y los adultos aquella noche, “milagro”. Los retiros se repiten. Calasanz llega a los jóvenes. El crecimiento implica organización, formación, nuevos retiros para dar salida a tanta inquietud. Hoy son cerca de doscientos en ocho comunidades. A no ser que en ese espacio de tiempo haya nacido una nueva. Elaboran su ideario y empiezan a traspasar las fronteras de sus parroquias. Y el lema de las comunidades cristianas Calasanz se va haciendo carne y vida: “Ayudarnos y ayudar a los demás jóvenes a tomar conciencia de sus valores humanos y cristianos”.

El Sr. Obispo de Isla Margarita visita las parroquias. Aquella es una verdadera revolución de Evangelio. Hay que consolidarlo y darle cauces. Y nace la fórmula: nombrar la “Comunidad Cristiana de Jóvenes Calasanz” como grupo de carácter diocesano para toda la isla, y poner a los niños y jóvenes de la Diócesis bajo el patronazgo de San José de Calasanz.

Para el día siguiente, 24 de marzo al anochecer, víspera de la fiesta de la Anunciación, ya habíamos conocido a gran número de sus componentes de la mano de Carlos Romero - ahora con mayor motivo hermano y amigo - y sabíamos algo de sus actividades: retiros de formación cristiana, biblia..., talleres con otros jóvenes sobre problemas que viven, ayuda a niños y jóvenes, con actividades deportivas y sociales y, desde luego, convivencias ofrecidas a otros jóvenes.

La celebración fue presidida por el Sr. Obispo Mons. César Ortega Herrera. Se leyó el decreto, que era algo más que una fórmula, era una convicción y una catequesis. Y seguro que, muy cerca de Dios, Calasanz hacía fiesta con nosotros, junto con tantos otros que han pasado por esta tierra siguiendo su estilo.

Era solo un alto en el camino. Y como en estas tierras del trópico las fiestas continúan, fuimos todos de la iglesia a los locales parroquiales. Compartimos un festival lleno de cantos a Calasanz y recios “galерones” (canciones típicas de la isla) con alusiones al pasado y al futuro. Y esta es la convicción que llevamos desde ese día, futuro. Un futuro lleno de esperanza y promesas de Evangelio, un futuro en que los escolapios hemos descubierto que Calasanz es más grande que las fronteras de la Orden. Un futuro que vamos a intentar hacer juntos con los niños y los jóvenes de Margarita y con ese buen amigo y párroco que es Carlos Romero. Y con un Calasanz que los bendice.

En 1992 tienen lugar dos golpes de Estado en Venezuela, uno en febrero y otro en noviembre. El P. Pedro Lasheras informa detalladamente del segundo en fax al P. Provincial de fecha 29 de noviembre. Copiamos unas líneas:

Los momentos fueron dramáticos. Tiroteos en las calles, desconcierto general. El H. Javier baja a comprar algo de comida y se encuentra en un tiroteo, teniendo que ocultarse detrás de un automóvil ante las balas que van por todos los sitios. Ya no volvemos a salir de casa. (...)

Hoy, domingo, la vida ha vuelto a ser normal, pero hay mucha tensión. Las calles de Catia están llenas de escombros y restos de los saqueos. Se siguen oyendo disparos, pero ya son aislados.

Nosotros estamos todos bien. En Carora y Valencia, quitando una escaramuza en Valencia, todo está con normalidad. Aquí en Caracas también todos bien, pero todavía con el miedo en el cuerpo de todo lo vivido.

¿Y ahora qué? Pues seguir en nuestra tarea con más ilusión que nunca. Por eso estamos aquí.

En “Vasconia” 82 (junio de 1993) el P. Pedro Lasheras ofrece un artículo con el mismo contenido. Más noticias y proyectos de Venezuela podemos leerlos en “Vasconia” 84 (octubre de 1994), donde en un primer artículo el P. Javier Aguirregabiria cuenta su viaje al país para explorar la posible colaboración de Itaka con los escolapios que allí trabajan. Y a continuación, firmado por Pedro Lasheras y Javier, aparece otro largo e interesante artículo, en el que se anuncia un camino nuevo, ya bastante maduro, para las Escuelas Pías. Copiamos el punto 6, “Modelo Global” de este artículo:

El objetivo final de una refundación de la Orden supone un largo camino, donde será preciso ir concretando muchos aspectos y superando las numerosas dificultades que ya se intuyen.

La realidad de los religiosos, muy definida y acrisolada a lo largo de los siglos, es bien distinta de la situación de los laicos, mucho más variada, indefinida y reciente. La historia, la reflexión, la organización y estructura, la amplitud, los medios de una Orden religiosa contrastan con la naciente y todavía frágil realidad (al menos entre nosotros) de las comunidades laicales.

A pesar de esta evidente dificultad, son numerosas las congregaciones religiosas que están incluyendo, desde su reflexión y desde su realidad concreta, la llamada de Dios a compartir con los seglares no solo elementos de misión, sino también de espiritualidad y de vida. De hecho, algunas de ellas van dando pasos reales y concretos en este camino.

La eclesiología que nace del Vaticano II, la mentalidad que va naciendo entre los cristianos más comprometidos, las urgentes necesidades de nuestra tierra y, sin duda, la reducción de las ocasiones religiosas y el nacimiento de las comunidades laicales, nos hacen intuir un nuevo modelo para el futuro.

En nuestra Orden ya se han dado algunos pasos, con los intentos de acercamiento y de búsqueda de una mayor colaboración con el profesorado, padres de familia y exalumnos y personas allegadas. Aquí, en ese proyecto se pretende más que una colaboración.

No se trata tampoco simplemente de la integración de una serie de personas laicas concretas en la organización escolapia (lo que es sin duda una posibilidad que está bien), sino de conjuntar dos modelos comunitarios, religioso y laical.

El camino hacia esta meta de refundar la Orden supone una serie de pasos que la misma vida irá matizando. Ahora se trata de dibujar los primeros pasos que ya se pueden ir dando.

Uno que se ve ya cercano es la presencia continuada de una comunidad de seglares en la Viceprovincia de Venezuela. A ello nos referimos en adelante.

Recordemos que ya años antes, a principios de los 70, había habido una experiencia de comunidad mixta religiosos-laicos en San Félix de Guayana, Venezuela.

El P. Pedro Lasheras realiza la Visita Canónica a las casas de la Viceprovincia en abril de 1994, y envía una minuciosa información al P. Provincial. Tomamos algunas notas de cada casa:

Caracas. Reunión con la Comunidad:

Se analiza la situación extraña de la Comunidad: José (Unanua) trabaja fuera, Javier (Barandalla) en compras, Jaime (Zugasti) en el Colegio, Pedro falta mucho por su labor como Viceprovincial. En la zona de comunidad se encuentran algunos servicios del Colegio, como la economía o la fotocopidora, que hace necesaria la presencia de quien trabaja en ello, rompiendo algo el ambiente comunitario. Por otra parte, la vida en Caracas se convierte en una

especie de “cárcel” desde las 6 p.m. debido al peligro que se corre por inseguridad. Tendremos que valorar los momentos comunes.

Se ve que hay que saber mantener un equilibrio entre la acogida a los formandos y la intimidad de nuestra comunidad. Profundizar y hacer agradable los momentos comunitarios de convivencia que favorecen las relaciones interpersonales. Buscar momentos (salida algún domingo, celebraciones, ampliar momentos “interesantes”) comunitarios. (...)

Sería bueno una persona mayor que estuviera en casa y dieron cierto toque de permanencia comunitaria. Nada fácil por las cualidades que debería tener, por la pobreza de personas en la Viceprovincia, y por no tener ascensor.

Valencia. Reunión de la Comunidad:

Los años nos cambian. Debemos trabajarnos la aceptación de los otros y el diálogo. Hoy no hay posibilidad de nuevos miembros, quizás a plazo medio... pero seguiremos intentándolo, porque los años son muchos.

Ante ciertas quejas sobre el alimento y el cuidado de la comunidad, se sugiere que a los años en que se está que no duela atender las necesidades de alimentación propia de gente mayor y el cuidado material de la comunidad, algo deteriorada y abandonada. No se trata de lujo, sino de hacer una comunidad acogedora.

Se sugiere visitar Lomas con más frecuencia. Hará bien a todos: ayudar en lo que se pueda, nos unirá más; y opinar sobre lo que se hace, obras que se construyen y son de todos, etc. De hecho, Livio ayuda en el Colegio y Víctor en Lomas.

Lomas de Valencia. Reunión con la Comunidad.

Fortalezas: el ambiente comunitario actual y las nuevas experiencias de trabajo, el actual trabajo parroquial, los nuevos trabajos sociales y religiosos, el profesorado de la escuela y su formación, se va evangelizando con estructuras que van a más: todas las edades, los catequistas responsables, la escuela de coordinadores...

Debilidades: la poca atención y presencia en la escuela, falta proyecto educativo desde la realidad de los muchachos y barrio, poca comunicación de proyectos y realizaciones con el resto de la demarcación, lo que motiva susceptibilidades, cierto cansancio...

Carora. Reunión de la Comunidad.

Debido a los trabajos y horarios, el modelo comunitario es intensivo (en los momentos de expresión de la fe. comunicación y formación), por lo que se debe cuidar al máximo la comunicación y el número de ratos comunitarios. En las reuniones de comunidad debe haber un espacio abierto a la comunicación de todos y de los planes realizados en las obras que se llevan.

El Colegio debe seguir dando los pasos hacia los pobres. Se ofrece el método práctico de AVEC, selección del alumnado, se decide aceptarlo. (...)

La economía, hoy deficitaria. Se deben buscar medios de no llegar a un déficit que se nos haga incontrolable. Se pide que se realice una cuota especial para paliar el déficit acumulado demasiado grande, pero habrá que seguir analizando el tema. (...)

Se pide concretar en un breve Proyecto escrito la visión de la parroquia como parroquia escolapia en Venezuela, con el fin de ir organizando nuestras presencias parroquiales, y de que en el futuro pueda seguir en la misma línea ante los futuros párrocos. Se anima a seguir con la atención especial a los pobres y niños (un día a la semana se dedica a recibir a niños con problemas por parte del párroco) y su tarea catequética con los muchachos del barrio La Ossa, barrio popular lleno de niños y jóvenes, la mayoría sin terminar sus estudios.

Casa de Formación. Reunión con todos (J.J. Iturri, rector; Jesús M. García, maestro; cuatro juniors y dos prenovicios).

Lo que debe continuar:

El ambiente positivo: “un solo espíritu a pesar de las diferencias”, y las relaciones entre todos. Preguntarme por aquel con el que me cuesta más, qué puedo hacer.

Los trabajos en equipo: “existe una línea común y cada cual está en su puesto”. La preparación y la práctica de evangelizar. El esquema de planificar, realizar, evaluar es el camino ideal para hoy y el futuro. Vamos superando nuestra tendencia individual.

Todo lo que se hace en grupo: se sabe lo que cada uno hace y cómo le va, si todos colaboramos con todos. Importancia de que todos dependamos de todos.

Los retiros y la ayuda mutua. Se siente y se agradece. Lleva a confianza, se puede opinar, bueno que puede haber “confrontación”.

El futuro que queremos:

Se ve con claridad la importancia de la educación en Venezuela, y más en la perspectiva escolar.

Atrae el estilo de obra de Lomas de Valencia, y en general todo lo relacionado con los pobres, aunque en este punto los más jóvenes, provenientes de una religiosidad popular, unen más difícilmente religiosidad y pobres. Tiempo.

El 28 de junio de 1994 el P. Lasheras informa al P. Provincial sobre la angustiosa situación de Venezuela:

Por aquí hay algunas variaciones, el clima social ha comenzado a estallar ante la miseria, el bolívar se hunde día a día (en mes y medio ha caído 90 puntos, ahora está a 202 bolívares el dólar y se habla de que puede llegar en breve a pasar de los 300. Esto provoca en un país que depende de las importaciones, la subida loca de los precios. El hambre ya ha alcanzado a las clases medias). Se han hundido 9 bancos y se habla del hundimiento de los que quedan, con lo que nadie sabe qué hacer. El dinero devaluado, inseguro. El dólar te lo venden a cuentagotas y a precios abusivos... Todos nos empobrecemos cada día. Durante esta semana ha habido saqueos en varios Estados y ha salido el Ejército a la calle. El clima es de desesperación, miseria e impotencia. Nada bueno. El Gobierno con buena voluntad, pero no da una sana. Reacciona el estilo más tercermundista posible. Cada medida es peor que la anterior. Desconocen su propio país porque son de la clase alta.

En estas condiciones, no extraña que en 1998 ganara las elecciones Hugo Chávez, que ya había intentado llegar al poder en el golpe fallido de febrero de 1992 ...

En “Vasconia” 85 (abril de 1995 Alberto Cantero cuenta su experiencia de colaboración con SETEM durante el verano en un artículo titulado “Venezuela, ahora más cerca”. Él será uno de los voluntarios que irá a trabajar por dos años a Venezuela...

Del 26 al 30 de diciembre tiene lugar en Caracas el Capítulo Viceprovincial de Venezuela, bajo la presidencia del P. Pedro Lasheras. Son capitulares con él los PP. José Fidel Unanua, José Martínez, Jesús Zuazúa, Alfonso Olazábal, Lucio Moreno, Santos Maeztu, Luis Arsuaga, Jaime Zugasti, Felipe Aguirre, Víctor Merino, Jesús Pérez, Juan J. Iturri, Jesús García de Eulate, Livio Ledezma, los HH. José Luis Goñi y Javier Barandalla, el clérigo Juan Alfonso Serra y los juniors Carlos Aguerrea y Alberto Álvarez, estos dos sin voto. Excusan su asistencia los PP. Jesús Zuazúa, Alfonso Olazábal y Santos Maeztu, que han quedado cuidando sus comunidades, y el P. Jaime Zugasti, que ha recibido la visita de unos familiares.

La Congregación Viceprovincial presenta una amplia relación (20 páginas) de la que tomaremos solamente algunos párrafos de mayor interés.

INTRODUCCIÓN.

Durante estos años del cuatrienio, la Congregación Viceprovincial se ha reunido con el fin de animar la vida de la demarcación. La atención a las personas, comunidades y obras, han sido el objeto de nuestro análisis. Venezuela, la Iglesia y la Escuela Pía, el fondo de nuestras fidelidades. Al terminar este periodo queremos ofrecer a quienes formamos la Escuela Pía de Venezuela los datos de nuestra gestión, reflejar nuestra visión de la Viceprovincia, sus limitaciones y aciertos, sus deficiencias y posibilidades, con el fin de que en el nuevo periodo que nos llega podamos juntos seguir avanzando, superando obstáculos y creciendo en fidelidad a Dios y a este pueblo en el que le servimos.

Diversas situaciones han modificado la realidad en que nos encontrábamos al inicio del cuatrienio. En el aspecto social, ha habido una seria evolución. La crisis económica apuntada hace años ha estallado con consecuencias sociales graves. El deterioro de la vida ha ido progresivamente en aumento, sumándose la inseguridad creada por la violencia, con su cuota terrible de muertes y agresiones. En esta situación se hace difícil soñar en el mañana. La desesperanza, motivada por tantos problemas, se palpa en el ambiente.

Estos y otros factores dan un ambiente de frustración y de falta de horizonte, que son premisas necesarias en la educación, en el crecimiento, en las relaciones, en la vida de fe. En muchos se une la desesperanza con la huida de la realidad, lo que lleva a multiplicar la improvisación, el deterioro de la fidelidad, no planificar la vida, vivir el presente al costo que sea. Pero esa misma situación es motivo para que otros - jóvenes y mayores - despierten y deseen ser protagonistas de un futuro mejor.

En esta situación abrimos nuestra reflexión y planificación. Somos un grupo muy pequeño, 23 profesos - 28 contando novicios y prenovicios-, de ellos, 19 profesos de solemnnes, de los que 13 tenemos más de 50 años. Con muchas obras entre las manos, comunidades pequeñas, lejanos por la distancia física. Rodeados de llamadas de la Iglesia y apremiados por nuestro compromiso escolapio. Unidos por el afecto y la acogida. Algo divididos por nuestras historias y maneras de pensar. Trabajadores, pero con dificultades para hacerlo en común. Con un fuerte deseo de ser fieles a Dios y servir a nuestro pueblo.

Dentro de esta situación, exponemos al Capítulo nuestra relación. Para este análisis sencillo y complejo a la vez, hemos tenido presentes los Capítulos Locales y la Programación Cuatrienal que nos propusimos al inicio del periodo, basada en las líneas de la Orden. Desde ellos constataremos nuestras fortalezas y nuestras debilidades - siempre existen las dos por ser humanos - para animar lo que funciona bien, que es mucho, e intentar superar juntos nuestras debilidades.

Se expone a continuación lo referente a la vida religiosa, con el historial de cambios durante el cuatrienio, la situación de las comunidades como comunidad de fe, de misión, de vida; lo programado y lo hecho. Pasa a exponer a continuación lo referente a las vocaciones y la formación inicial, que no es, en conjunto, satisfactorio. Se presenta luego el tema "Laicos". Dice con respecto a ello (y refiriéndose el P. Lasheras a su meritorio trabajo anterior en Bilbao):

Existen en la Provincia una realidad con muchos años de trabajo, que aglutina un buen número de comunidades y grupos de jóvenes en el colegio de Bilbao. Proceden del trabajo pastoral tenido con ellos. Hoy es un grupo estable, en crecimiento, con años de historia, que ha demostrado su seriedad y que participa en muchas de nuestras obras.

La misma lógica de su asentamiento - han sido formados en el colegio - les ha llevado a pedir a la Orden que se les acepte como escolapio seglares. El P. General y la Provincia han tomado muy en serio esta propuesta y se han elaborado los caminos a seguir.

Dentro de esta propuesta, ya que se hallan trabajando con nosotros (monitores, catequistas, profesores de nuestros colegios, en el Peñascal, voluntariado, subvenciones a nuestras obras...) han pedido tener una presencia permanente en la Viceprovincia de Venezuela, participando plenamente, en turnos de varios años, en nuestra fe, vida y misión. La petición entra de lleno en los caminos que anima la Orden.

Sigue una exposición sobre la organización: estructuras, obras economía. Las obras que se tienen en ese momento son:

Caracas: Colegio: 980 alumnos. Pensiones bajas, 38 docentes, necesitada de reparaciones materiales serias, deficitaria económicamente.

Valencia Norte. Colegio: 976 alumnos. Pensiones de mercado, 46 docentes. Buen estado de sus instalaciones.

Valencia Sur, (obra social). Colegio: 721 alumnos gratuitos, pago simbólico, 20 docentes, mal estado de sus instalaciones, deficitario económicamente, escuela de adultos y de madres. Parroquia: 80.000 habitantes. Dispensario: 8 médicos, farmacia popular en formación, etc.

Carora. Colegio: 531 alumnos, pensiones bajas, 27 docentes, instalaciones completas, deficitario económicamente. Parroquia: 22.000 habitantes. San Vicente: 2500 habitantes. "Bodeguita": mercado social y dispensario, etc.

Y termina con "Epílogo: líneas de fondo", en el que indican los que se quiere hacer en cada una de las presencias, mejorándolas, durante el próximo cuatrienio, y apuntando incluso a nuevas presencias:

Una pregunta que nos vamos a tener que hacer, y que se desprende de esta relación, es la de las nuevas presencias, que en algunas ocasiones manifiestan algunos religiosos. Hay dos que deberemos estudiar y estar abiertos a su posibilidad:

a) Nueva Casa de Formación. Separar, tal como nos lo pide la FES, las etapas formativas. Hoy no se puede proponer nada porque no tenemos posibilidades ni tan siquiera de iniciar las bases de su realización. Depende de tener formadores y formandos suficientes, pero deberá ser un tema presente durante el nuevo cuatrienio.

b) Nueva obra social. Tampoco en este punto se propone nada, pero hay razones para iniciar su reflexión:

DESDE LA REALIDAD: la situación del país, que exige a todos un esfuerzo de presencias entre los más desfavorecidos, situación que debe golpear nuestra sensibilidad.

DESDE LA FE Y TEOLOGÍA: el dolor de los oprimidos, cuyo calvario es el de Jesús, para quienes tenemos fe es grito de Dios. Jesús fue duro en este punto: "tuve hambre y me disteis de comer..." (Mt 25) Un día nos presentaremos ante Él y no nos acompañará nuestra sensatez sino nuestras obras de misericordia. Y nosotros vivimos bien en medio de un mundo de carencias y sufrimientos. Y tenemos que ser testigos de solidaridad, es la fe que profesamos.

DESDE NUESTROS TRABAJOS VOCACIONALES: en estos momentos, dada la situación del país, los jóvenes que piensan en la vida religiosa la unen con su dedicación a los que sufren. Son sensibles a esta realidad, y durante la etapa de formación necesitan experiencias de inserción. Es mejor que sean nuestras.

DESDE NUESTRA REALIDAD: abrir hoy una nueva obra es algo muy difícil, pero depende de nosotros que pronto tengamos esa posibilidad. Si somos capaces de llevar nuestras obras en entendimiento entre nosotros, seremos más eficaces. Si sabemos formar e integrar seglares, la

mayor parte de los trabajos y responsabilidades las llevarán ellos. Si sabemos acoger a los voluntarios que nos quiere enviar la Provincia, contaremos con aliados de valor inestimable. Si trabajamos en su totalidad la pastoral vocacional, como nos lo pide el Directorio, y si Dios lo quiere, pronto seremos más. Desde dentro de nuestro grupo son cada vez más los que piden esta nueva realidad. De nosotros depende.

Para terminar, dice: “Cómo queremos ser”, y lo responde:

- 1. Como Escolapios nos encontramos en Venezuela para cumplir el mandato de Jesús, evangelizar a todos (Mc 16,15). Es la razón fundamental de nuestra presencia y misión. Y esta misión la vivimos desde nuestra óptica escolapia, niños y jóvenes, especialmente pobres, con nuestro estilo que es la educación (C 1), y desde nuestro ser religioso, compartiendo la vida, la fe y el trabajo en comunión básica con los otros escolapios y comunión amplia con los laicos que se unen a nuestra misión.*
- 2. Para llegar a ese estilo o manera de ser, tenemos que hacer un recorrido tanto espiritual como autoeducativo en las facetas ya señaladas en esta relación. A Dios gracias, son pocas cosas y la voluntad es buena. Ya se ha señalado lo mucho que se hace y se ha hecho en este camino. Desde lo positivo que tenemos, debemos afrontar los puntos que más nos impiden seguir, en especial la aceptación de todos, la comunicación, la participación en el trabajo - equipo - y ese talante que nos pide la fe de estar siempre caminando en unidad hacia metas mejores.*

Son elegidos vocales para el Capítulo Provincial los PP. Luis Arsuaga y Juanjo Iturri. Se trabaja por comisiones. Se hace un análisis de la realidad, y se establecen las “líneas de fondo de la Viceprovincia”. Solo se presenta una proposición: que todos los religiosos de la Viceprovincia puedan asistir al próximo Capítulo Viceprovincial. Y se priorizan una serie de propuestos en las diversas áreas de la vida escolapia. Tomamos las dos primeras de cada una:

Vida religiosa. *La Comunidad revisará periódicamente el servicio que prestamos a los pobres de nuestro pueblo. Programaremos acciones y ayudas en la medida de nuestras posibilidades, de acuerdo con el presupuesto de la Comunidad al efecto.*

Aceptaremos como puntos básicos de nuestra misión: el testimonio comunitario y personal, el acompañamiento personal y de grupo de fe, la pastoral educativa que permita una integración crítica entre fe y cultura, la inculturación de la comunidad y religiosos, la apertura cada vez mayor al “praecipue pauperibus”.

Laicos. *Elaborar el Proyecto Viceprovincial de nuestras parroquias.*

Actualizar el Proyecto de Pastoral de la Viceprovincia.

Vocaciones. *Se nombrará un encargado de pastoral vocacional, preferentemente venezolano, que tendrá como responsabilidad convocar, unificar criterios y mantener la inquietud entre todos, y en especial, entre los miembros del Secretariado de Vocaciones.*

En todas las comunidades y asambleas de escolapios se estudiará anualmente el Proyecto Viceprovincial de Pastoral Vocacional y se sacarán las conclusiones pertinentes para la comunidad y las obras.

Casa de formación. *Seguirá siendo objeto prioritario durante el cuatrienio la idea de llegar a abrir una casa de formación cuando se den las condiciones requeridas, número de formadores y formandos.*

Siendo el objetivo que todos los escolapios tengan un título civil, seguiremos buscando soluciones al problema de las titulaciones de los formandos.

Obras. *Caminar hacia una mayor popularización de los colegios subvencionados.*

Contar con el Departamento de Pastoral equipado, con presupuesto y personal propio.

Economía y organización. Crear los siguientes Fondos en la economía viceprovincial: Fondo para vocaciones y formación, Fondo de salud y de pensión para los religiosos, Fondo para contribución provincial y general, y para actualización de religiosos en el extranjero; Fondo para prestaciones sociales, Fondo para mantenimiento extraordinario y remodelación de obras, Fondo para nuevas presencias.

Elaborar presupuestos ordinarios de las comunidades y de las obras con criterios de austeridad, de compartir con los necesitados, de destinar algo a la formación e intentando ser económicamente autosuficientes y aprobarlos en las reuniones de comunidad o en la Asamblea de Escolapios de la Obra, según el caso.

Carora

En Carora es renovado en el rectorado el P. Luis Arsuaga, que ya presentamos como Viceprovincial de Venezuela en el provincialato del P. Antonio Lezáun. Tiene ahora 58 años. Es además párroco.

EC de marzo de 1993 trae noticias sobre la parroquia de Carora:

El joven Alexis Ramos, uno de los dirigentes del Grupo Juvenil Calasanz, refiere a las actividades evangelizadoras del Grupo en el mes de agosto.

1. Lugar o zona de la Parroquia San José de Calasanz que se misiona:

La urbanización Francisco Torres, llamada "La Ossa", de 6000 habitantes, a 2 km de nuestro templo parroquial, de nivel popular y marginal; tomamos como centro de operaciones la Escuela Nacional "Creación Carora 1", cedida por la Directora Sra. Mireya Carrasco.

2. ¿Quiénes y cuántos trabajan en la misión?

Se responsabiliza el Movimiento Juvenil Calasanz, con la ayuda de jóvenes de la misma urbanización "La Ossa", en total 50 misioneros.

3. ¿Qué duración tienen las actividades?

Del 15 de agosto al 31, en horario de 7 de la mañana a 9 de la noche. Los misioneros almuerzan y cenan allá mismo.

4. ¿Qué plan tienen, qué acciones realizan?

- *La misión está enfocada hacia el joven: se trata de rescatarlo. Se tiene deporte, trabajo (murales, plantación de árboles, limpieza de sus calles), reuniones dinámicas (juegos, cantos, charlas formativas). Misa muy animada, diaria, abierta a toda la Urbanización.*
- *Hogares: visita sin distinción de credo religioso. Visitamos a fieles de nuestra parroquia, evangélicos y diferentes sectas.*
- *Niños: con ellos tenemos actividades diversas (pintura, reciclaje de desechos como botellas de vidrio, vasijas, papel); deportes varios, catequesis.*
- *Adultos: charlas formativas dirigidas a la familia, problemas del barrio. Conferencia al anochecer, cantos e intervenciones varias, teatro.*
- *Campañas: limpieza de las calles: dos jornadas: plantación de árboles: 3 jornadas; verbena: durante el domingo día 23, en honor de San José de Calasanz (competencias populares, payasos, cantos, bailes, ventas de comida, refrescos...). La Urbanización se hizo presente de forma masiva; procesión y Misa en honor de San José de Calasanz: día 25 por la tarde, acompañando los niños, los jóvenes y adultos la estatua del Santo Patrono por las calles hasta la Parroquia, finalizando así el triduo de San José de Calasanz, con Misa dedicada al mismo y predicación por el párroco P. Luis Arsuaga.*

5. ¿Como les ha recibido la gente?

Ha sido algo maravilloso, muy receptivos. Abren la casa y el corazón. Consideran como una bendición del Señor que se les visite y se escuche sus problemas. Hay algunas excepciones, quienes pertenecen a sectas. Los Testigos de Jehová se ponían “bravos”.

6. *¿Qué frutos esperan?*

Muchos: despertar en nuestras gentes mayor participación; mejor integración en lo social, en lo religioso; que se organicen entre ellos. Para el 15 de septiembre, los jóvenes se proponen organizarse como grupo comprometido con la propia Urbanización. Y los adultos, esperamos más integrados a la Parroquia.

7. *¿Qué personas o instituciones han colaborado?*

Además de la Parroquia, mediante la “Bodega P. Luis”, la Sra. Amanda de Álvarez, D. Honorio Herrera, comercios diferentes como el Supermercado, CADA, JADE, Guardia Nacional. Los aportes consistieron en dinero, alimento para misioneros, camiones para limpieza, ayuda en campaña, material de deporte.

8. *¿Qué mensaje darías a los jóvenes de nuestro Colegio y Parroquias?*

Que vivamos más ese espíritu de servicio que nos ha dado Dios, que lo descubramos en nosotros.

9. *¿Qué pedirías a los Colegios y Obras Calasancias?*

Que cada uno busque sus caminos. Se lo pedimos a San José de Calasanz, que él nos transmita ese espíritu de lucha para comportarnos como él. Queda mucho por recorrer. Sigamos unidos en esa tarea que nos falta. San José de Calasanz quiere más entrega, más desprendimiento ante niños y ante jóvenes. Que él nos ayude en ese despojo y en esa dedicación.

Del 13 al 17 de noviembre de 1994 se celebra Capítulo Local en Carora, bajo la presidencia del P. Luis Arsuaga. Son capitulares con él los PP. Jesús Zuazúa, Jesús Pérez y el H. José Luis Goñi, y, sin voto, el junior Alberto Álvarez.

El P. Rector presenta su relación al Capítulo, explicando lo que se ha hecho en los apartados Comunidad de fe, Estilo de vida, Misión Compartida y Proyecto de progreso. Indica también las fortalezas, debilidades y propuestas de la comunidad:

Fortalezas: *es una Comunidad acogedora. Es una Comunidad cuyos miembros tienen grandes valores humanos. Las edades de sus miembros son afines. La comprensión y estima entre sus miembros. El ambiente de diálogo que uno encuentra. La casa es acogedora y cómoda. Se vive en común el rato de oración y se tiene en cuenta a los demás en misas, celebraciones... Hay una gran disponibilidad a ayudar cuando uno va a faltar. Tenemos pocos ratos juntos, pero se vive cerca. El ambiente de trabajo: cada uno hace su tarea a gusto.*

Debilidades: *el vernos solamente en la oración y en el almuerzo. En el trabajo con frecuencia andamos cada uno por libre y con muchas tareas. La falta de espacios de comunidad para una mayor comunicación. La falta de algún retiro para compartir experiencias de fe, de vida y de trabajo. El no programar en común las actividades. La falta de transparencia y de confianza en algunos casos.*

Propuestas: *Hacer realidad la formulación de un proyecto personal válido de cada religioso. Programar cada trimestre un día para la revisión de nuestra vida de experiencia de Dios y para una comunicación entre los hermanos de dicha experiencia. Elaborar el presupuesto anual de la Comunidad comunitariamente. Elaborar el programa de actividades y actos de la Comunidad para cada lapso. Fortalecer los actos de comunidad para que nuestra misión sea menos individual. Atención especial a nuestros empleados. Dedicar al mes uno de los días de reunión comunitaria para compartir y revisar el trabajo que vamos haciendo.*

El P. Arsuaga presenta un informe sobre la parroquia. En primer lugar, la distribución en barrios. Siguen las actividades: Asambleas, Grupo Juvenil Calasanz (con 13 años de existencia), la Bodega, trabajo con los Grupos Apostólicos, atención a los feligreses, actividad litúrgica. Indica también las fortalezas y debilidades de la parroquia:

Fortalezas: la acción social que realiza la comunidad parroquial. La apertura de la parroquia y su inserción en la Comunidad. La disponibilidad de las estructuras de la comunidad escolapia para la gente de la Comunidad parroquial (canchas, salones para la catequesis). Las asambleas o comunidades de base, que son una forma de llegar a la gente en su propio ambiente. El diálogo abierto entre la parroquia y sus feligreses. La acción evangelizadora de los distintos grupos de la comunidad parroquial. La acción litúrgica y sacramental. La atención de la comunidad parroquial a la gente alejada y a los niños. La colaboración de personas no practicantes, pero que se acercan a la comunidad parroquial motivados por sus actividades para con los más pobres. La asistencia masiva a la práctica sacramental. La asistencia puntual y cuidadosa a los enfermos y necesitados de la comunidad parroquial. La labor de los grupos apostólicos.

Debilidades: falta de comunicación entre el Consejo Parroquial y la comunidad de los fieles. Falta de participación de los laicos en la liturgia. Falta de familia constituida. El aumento de embarazos adolescentes. Dicotomía entre lo que enseña el Magisterio y la práctica. El gran índice de alcoholismo. Ignorancia religiosa. Falta de un compromiso más serio con la justicia y los derechos humanos. Falta de unión y comunicación entre los distintos grupos apostólicos.



Hay también una Relación del Colegio Cristo Rey. Tomamos algunos puntos:

Nuestro Colegio se esfuerza por crear una verdadera Comunidad Docente, donde todos los profesores y personal administrativo o laboral vivan y trabajen por la misma idea que hizo nacer las Escuelas Pías. Hay un ambiente general de convivencia fraterna entre todos los miembros del personal que trabaja en el colegio. Aunque la carencia de horas no lectivas, pero de estancia en el colegio, hace que algunos profesores solo aparezcan para las clases pautadas, apremiados por el tiempo. (...)

Creemos que la organización del Colegio es positiva en líneas generales.

La Dirección cumple su misión con seriedad y eficiencia.

La Administración se ha esforzado por mantener las mensualidades en unos niveles bajos, pero deberíamos revisar la necesidad de reducir el déficit, sobre todo teniendo en cuenta la clase social a la que atendemos.

La Coordinación y Orientación ha sido efectiva, pero no se ha insistido mucho en la Orientación Escolar, tanto a nivel colectivo como individual.

La Secretaría ha mejorado en efectividad con el sistema computarizado de calificaciones. El servicio a profesores y representantes es muy bueno.

La Información a los padres y representantes es buena, pero no hemos llegado a una colaboración de los padres en el colegio, porque no nos lo hemos propuesto todavía de manera firme.

La conexión entre la Dirección y el Profesorado es muy buena, según el parecer de la mayoría.

La Junta de Padres ha hecho su labor bien, pero creemos que su función no se debe limitar a eso, según el proyecto de "Un colegio integrado en una comunidad". No debemos olvidar nunca que estamos al servicio de una comunidad.

La participación en actividades escolares de la ciudad o el Estado ha sido normal. No debe "descentrar" a los alojados sus tareas normales de estudio y clase, pero tampoco debemos evitar una participación normal.

Se revisan los libros oficiales, se rellenan las papeletas de elecciones. Se aprueba una proposición: "hacer realidad la formulación de un proyecto personal válido de cada religioso", y algunas propuestas relacionadas con la mejora de comunicación dentro de la comunidad.

Caracas

En Caracas es nombrado rector el P. Alfonso Olazábal en 1991, al que ya conocimos como rector de Carora en el segundo provincialato del P. Ciáurriz. Tiene ahora 59 años. Pero no acabará el cuatrienio: en 1993 pasará a La Lomas de Valencia. Y les sustituye al frente de Caracas el P. Pedro Lasheras, Viceprovincial.

El P. Lasheras comunica al P. Provincial una noticia desagradable en carta de fecha 14 de abril de 1992:

Ya te comenté la difícil situación en que nos encontrábamos a causa de un niño que ha sido mordido por los perros del colegio. El día 10 pedí entrevistarme con el Director General de Justicia. Me puso en contacto con el Director General de Policía y tuve una entrevista con él. Me prometió dejar en libertad a nuestro empleado que estaba en la cárcel (cosa que ocurrió ayer día 13). Con ello están todos un poco más tranquilos. Ahora falta el juicio, que vendrá dentro de 2 o 3 meses, que es de oficio y espero que no haya complicaciones. Hoy he estado de un lugar a otro con el empleado llenando papeles. Esperemos que esto se tranquilice de todo. Entretanto, se ha ido a las radios que daban la noticia deformada ofreciendo la verdad, con lo que la cosa, de momento, se ha calmado algo, porque el padre del niño sigue por otras radios, ha acudido a la fiscalía de derechos humanos.... Por ello, también he estado con los dos obispos para que estén correctamente informados de todo, y me han ofrecido toda su ayuda. Creo que ya se le ha puesto límites al caso y espero que esto quede poco a poco archivado. Quedan los flecos de ir a los dueños de los periódicos a pedirles una rectificación, pero esto será cuando la cosa esté más serena.

Se nombra rector a Pedro Lasheras (EC enero 1994) por renuncia de Alfonso Olazábal, hasta final del cuatrienio.

Del 14 al 20 de noviembre de 1990 se tiene el Capítulo Local de las Comunidades de Carora (el Colegio y la Casa de Formación, que jurídicamente forman una sola comunidad), bajo la presidencia del P. Pedro Lasheras. Son también capitulares los PP. José Unanua, Jaime Zugasti, Juan José Iturri, Jesús M. García de Eulate, el H. Javier Barandalla y el profeso de solemnes Alfonso Serra. Asisten también con solo voz los juniore Carlos Aguerrea, Carlos Curiel y Jesús Vásquez.

Los superiores de la comunidad del Colegio (Pedro Lasheras) y de la Casa de Formación (Juanjo Iturri) presentan por separado sus relaciones respectivas.

El P. Lasheras hace el análisis interno y externo de la comunidad. En cuanto al Proyecto de Progreso, señala:

Fortalezas: la fidelidad a los actos de oración y reuniones. Los trabajos de los miembros de la comunidad, el estilo y trabajos por la Viceprovincia. El ambiente de ayuda mutua que se respira en la casa en un estilo de sencillez. No existen problemas serios y la vida tiene un toque de espontaneidad y alegría. La hospitalidad; comunidad de acogida a los que vienen y van de viaje a través del aeropuerto internacional. El sincero deseo de trabajar como escolapios en Venezuela.

Debilidades: La inseguridad ambiental que nos obliga a cerrarnos pronto en la comunidad. La edad media de la comunidad: en los momentos actuales, con tantas urgencias, esta comunidad no puede llegar ella sola a demasiadas cosas como equipo de trabajo. Las relaciones interpersonales matizadas por la historia de cada uno: cuesta comunicar y compartir lo que se vive por el mismo estilo de formación recibido en la juventud. La situación comunitaria se ve afectada por las diferencias de estilos, aunque se hacen esfuerzos por mantener el equilibrio. Dificultades para dar posibilidad de ejercicios a quienes no pueden asistir a los de la Viceprovincia por quedarse cuidando la casa.

Oportunidades: La buena disposición de todos. La cercanía de la Casa de Formación. La presencia de los jóvenes y los trabajos que realizan. La conciencia que se va creando entre algunos de nuestros colaboradores de compartir nuestro estilo escolapio. La línea marcada por AVEC (Asociación Venezolana de Educación Católica) sobre los colegios de Iglesia en Venezuela.



Las líneas que se marcan desde el Secretariado de Religiosos y la Iglesia de Venezuela.

El P. Iturri presenta la relación de la Casa de Formación. En primer lugar, señala los miembros de la comunidad en 1994-95: tres prenovicios, dos novicios (en México), tres juniors de profesión simple, un profeso de solemnes y dos sacerdotes. Indica las fortalezas y debilidades de la comunidad:

Fortalezas: Independencia de la vivienda. Existen líneas comunes, a pesar de la diversidad. Somos fieles a la oración comunitaria, Comunidad de fe. Las buenas relaciones interpersonales. Nos tomamos en serio la formación, tanto para el sacerdocio como la propia nuestra. El trabajo en equipo. La “cantera” que forma la comunidad, que permite un volumen de trabajo pastoral considerable. Tenemos momentos festivos en comunidad. Los retiros comunitarios. Las evaluaciones y revisiones en comunidad. Los primeros días del prenoviciado. El número de formandos.

Debilidades: el lugar físico y la inseguridad de la zona, que nos separan en parte de la gente. Nos faltan elementos a cultivar: decirnos las cosas, ser más tolerantes, profundizar en conversaciones. El ser dos etapas formativas tan diferentes como el prenoviciado y el juniorato. La tendencia al individualismo. La oración poco intensa, la personal y poca participación en la comunitaria. La pastoral: convertir, compartir más lo que hacemos, cuidar mejor el material, mejorar la vivencia de la opción por los pobres y preocuparnos más del trabajo de los demás. Pocas revisiones de las debilidades. El número de formadores.

En relación con el proyecto de progreso, plantea una serie de cuestiones de fondo:

- *¿Qué ofertas estamos haciendo a las nuevas generaciones?*
- *¿Qué necesita la Vida Religiosa de cara al tercer milenio?*
- *Las estructuras formativas actuales ¿son apropiadas para la vida religiosa de un futuro próximo?*
- *¿Suscitamos el hambre de la formación como estilo de vida, contenidos, valor, procesos, talante existencial, conversión continua?*
- *Frente al inmediatez actual, con el deseo de tareas que compensan pronto, ¿trabajamos la fidelidad y constancia en las dificultades?*
- *¿Cómo desencadenar los procesos de personalización? ¿Cómo armonizar e integrar la diversidad de los ritmos de cada persona con las metas de cada etapa y las exigencias de la Orden?*
- *¿Como hacer para antes de la profesión solemne llegar a una síntesis inicial de libertad y obediencia, de persona y comunidad, de identidad y pertenencia, de aportación y tradición?*
- *¿Están claras y pedagógicamente articuladas las experiencias que permitan al formando hacerse vitalmente con el núcleo de nuestro ser escolapio?*
- *Frente al individualismo, ¿se percibe la comunidad como el lugar propio para la formación, potenciando los dinamismos formativos y discerniendo procesos?*
- *Nuestro estilo de vida ¿tiene bastante de seguridades, de atmósfera debilitadora?*
- *¿Sabremos pasar del superior como decisor de primera instancia al superior como animador cualificado?*
- *¿Es un instrumento válido el proyecto comunitario? ¿Es una buena ayuda para el ser y la misión de la comunidad?*

- *¿Es fundamental el proyecto personal como instrumento que ayuda a la coherencia y calidad de vida, a la jerarquización de valores, a la espiritualidad, a la vida ascética, a su articulación con el Proyecto Comunitario?*
- *Nuestra casa de formación ¿debe tener una mayor inserción? ¿Existe alguna posibilidad de separación de las etapas formativas?*

Cada una de las comunidades presenta una serie de propuestas priorizadas. Estas son las dos primeras de la comunidad del colegio:

1. *Estudiar la factibilidad de completar nuestra obra educativa en el Colegio de Caracas, con la creación de una parroquia adjunta, instalada dentro de los terrenos propios.*
2. *Estudiar y conocer el Directorio de Pastoral Vocacional de la Viceprovincia, y realizar la planificación de la Pastoral Vocacional para el Colegio en una reunión de Escolapios.*

Y estas las de la Casa de Formación:

1. *Los formadores asistan a cursos intercongregacionales de actualización en el proceso de formación inicial a nivel latinoamericano.*
2. *Preparar al escolapio para el seguimiento y acompañamiento personal de niños, adolescentes y jóvenes.*

También el P. Jesús M. García de Eulate presenta la relación referente al Colegio, en la que explica la organización y funcionamiento del mismo.

Se revisan los libros oficiales. No se presentan proposiciones. Se comentan las tres relaciones presentadas. Se rellenan las papeletas para las elecciones.

Valencia



En Valencia es nombrado rector en 1991 el P. Víctor Merino. Había nacido en Santa Fe (Burgos) en 1941. Hizo su primera profesión en 1959. Hizo sus estudios en Albelda y en Salamanca, y fue ordenado sacerdote en 1966.

Su primer destino fue Vitoria (1966), donde le tocó ser capellán militar. En 1973 pasó al Peñascal, y allí continuó hasta 1990, en que fue enviado a Venezuela, concretamente a Las Brisas de Valencia, como párroco. Fue nombrado rector de Valencia en 1991, a los 50 años.

En 1995 fue enviado a Barquisimeto, como fundador. Un año después, en 1996, volvió a España, y fue asignado a la comunidad del Casco Viejo de Pamplona. Por poco tiempo, pues en septiembre de 1997 fue enviado a la comunidad de Riezu, como párroco de varios pueblecitos. Tras un año en Bilbao, como párroco de Peñascal, Andra Miri y Goiuri, regresó a Riezu en 2006. Fue nombrado rector de la comunidad en 2007.

En 2011 es nombrado rector de Tafalla, y allí sigue, como encargado de la iglesia, hasta 2022, en que es trasladado a la comunidad San José de Calasanz, donde sigue cuando escribo estas líneas (en 2025).

En "Vasconia" 77 (junio 1992) leemos: "De la documentación presentada al Gobierno Vasco para obtener las ayudas necesarias, se toman algunas informaciones indicativas del proyecto. No es un artículo escrito como tal, pero ofrece datos indicativos de la situación y de las ideas que se tienen".

PROYECTO "OBRA SOCIAL CALASANZ", VALENCIA, VENEZUELA.

1. Título del proyecto:

"Educación para madres, niños y adolescentes en la Obra Social Calasanz, Lomas del Sur, Valencia".

Promoción de madres: local escuela de madres.

Espacios para niños: campo de juegos.

Comedor usos múltiples: local, amplio. taller de estudios para adolescentes, biblioteca popular.

2. Descripción de la situación.

La Obra Social está en una barriada de aproximadamente 60.000 habitantes, residentes en 23 barrios. Más de la mitad de esta extensión no tiene asfalto, ni agua corriente, ni cloacas. Gran parte de la población vive en ranchos (chabolas) de tabla o lata, muchos de ellos con el piso de tierra, sujetos, por tanto, a inundaciones constantes dentro de casa, en las épocas de lluvias, haciendo impracticables las calles.

Es muy grande la carencia de atención médica y escuelas.

En la Obra Social hay una escuela con 600 alumnos durante el día y 180 con horario nocturno para adultos que no pudieron estudiar en su tiempo normal. Los locales han quedado pequeños, mal ubicados (ruido, calor...) y pensamos rehacerlos en cuanto se pueda.

Las características de estos barrios desde el punto de vista del futuro son:

- *Son barrios nacidos de la miseria, y en forma de tomas, apoderándose de un terreno y poniendo allí el rancho. Por ello en un primer momento la miseria es total, unido a la incultura y falta de todo.*
- *La cercanía de la ciudad de Valencia con sus industrias y servicios sirve de estímulo para el aprendizaje, en buscar trabajo, asentarse. Por ello en un segundo momento se mejora la vivienda, se busca la educación de los hijos, se asienta la fe. Estamos viviendo los dos momentos a la vez, según la zona.*
- *También funciona un consultorio médico con diversas especialidades que atiende a la población a precios populares, haciéndolo gratuitamente a quienes no tienen ningún tipo de recursos y son conocidos como tales.*
- *Nos parece muy importante trabajar la educación, la estabilidad de la familia (madres), el ambiente (que no se maleen; para ello, espacios de juegos, estudios, grupos...), ya que los lugares no trabajados dan todo tipo de vicios (ellas, prostitución; ellos, delincuencia). Si lo superan, tendrán trabajo y futuro.*

3. Proyecto concreto.

Se intenta complementar objetivos que se van cumpliendo desde la fundación de la Obra Social. Un paso más en el trabajo contra la miseria en tres frentes:

3.1. Espacio de juegos para niños.

La realidad venezolana, desconocida hasta hace poco, ofrece un panorama sombrío en miseria de la que los primeros pacientes son los niños. Los indicadores sociales hablan de un país en deterioro creciente:

- *El 79,08% de la población se encuentra en estado de pobreza.*
- *El 43,35% de la población se encuentra en estado de pobreza crítica.*
- *El 44% de los niños no accedieron al sistema escolar en el periodo 90-91.*
- *1396 niños murieron por diarrea entre enero y octubre de 1990.*

La zona en la que estamos y atenemos cuenta con 23 barrios, con un promedio de 600 niños por barrio en edad escolar, lo que hace un total de 13.800 niños. De ellos, en los estudios que vamos haciendo, casi la mitad no están escolarizados. Estos niños juegan por el barrio a todas horas, por lo que padecen:

- Lo insalubre de la zona con suciedad, aguas fecales, todo tipo de contagios. De hecho, aunque el número no lo podemos determinar, son muchos los que mueren por enfermedades como diarreas o “se puso enfermo”.
- Están sujetos a los peores ejemplos de lo más inculto y bajo de los barrios. Drogas, prostitución, delincuencia. Terminan siendo lo que llaman “malandros”, prácticamente irrecuperables.

Por esta situación, por haber conseguido llegar a gran cantidad de familias y niños, por el deseo que hay que llegar a la mayoría, y en especial a los más abandonados, se ve clara la necesidad de un “campo base” de encuentro, contacto e inicio de organización. Creemos que es importante educar en el tiempo libre para potenciar la llamada a la educación oficial, a la vez que intentamos dotar de campos de juegos suficientes a los niños escolarizados en número creciente. En definitiva, se trata de ofrecer a los niños el juego como algo educativo que les una a nuestra obra y con ello a la educación.

3.2. Local para escuela de madres.

Desde hace años y con creciente aceptación, viene funcionando la escuela de madres. Consideramos importante este proyecto por una serie de razones:

- La madre lo es todo. El padre con frecuencia o falta o no atiende la educación de los hijos. La madre con frecuencia carece de toda cultura. Las edades de maternidad son muy bajas con frecuencia. El primer hijo viene a los 14-15 años.
- No se tiene el local apropiado, las clases y cursos son al aire libre.
- El profesorado está pagado por gobernación o por nosotros. La atención es segura y con futuro.

3.3. Sala para comedor y estudio.

A corto plazo se pretende ayudar a la alimentación de niños, normalmente subalimentados, con lo que se recibe de la gobernación. A plazo medio, se pretende ampliar la ayuda alimentaria con una comida al día. Los locales son muy necesarios para esto.

Además, la zona carece de casas con condiciones para el estudio. Normalmente se vive en chabolas de una sola habitación, que sirve para todo menos para estudiar. A su vez, se carece de los libros de consulta más elementales, y con frecuencia de los mismos libros de estudio. A medio plazo se pretende tener un local para los tiempos fuera de clase. En la medida en que se consigue atraer a esta actividad a los muchachos, se edificará el local apropiado.

El P. Pedro Lasheras escribe de nuevo al P. Provincial informándole sobre la marcha de las cosas en Venezuela. En carta del 5 de abril de 1994 le dice, entre otras cosas, a propósito de Las Lomas:

La parroquia va cada vez mejor desde que está Alfonso. Creo que está haciendo una gran labor a su estilo tradicional. De hecho, cada vez va más gente a misa, y hasta ocurre que los días de cierta importancia ya no se acabe en la iglesia. Y los domingos normales, poco a poco se va llenando. Hasta están pensando en poner una misa los domingos por las tardes, y Dios quiera que pronto tengan que poner otra por las mañanas. También en poner misa diaria, que hasta ahora no había. Para sus años es una delicia lo que está haciendo, y su trato con las personas es único en cariño y simpatía.

Por el contrario, todo lo relativo a la escuela, centro médico, está dejado de manos de maestros y médicos. No existe ni un mínimo de proyecto educativo ni médico. En tres años ya se ha cambiado tres veces de directora de la escuela. (...)

Hecha la iglesia, ahora se está con los locales, pero va a hacer falta el mobiliario del comedor infantil, de la escuela de madres, el contrato y mantenimiento del comedor infantil, diseñar la vivienda nueva de la comunidad, ya que la cual es insuficiente y solo con dos cuartos. Todo esto

va a quedar paralizado. Paralizado el comedor, la escuela de madres, el proyecto y organización de la escuela de los niños, la construcción de la nueva comunidad.

Lomas es una de las obras de frontera más interesante de la Escuela Pía y, desde luego, lo más interesante que tenemos aquí, aunque lo intocable es la casa de formación. (...) Todo es cuestión de una persona con una cierta capacidad de organización, o al menos que siga lo que se determine para la obra. Y en las Viceprovincia esa persona no existe, a no ser que cerráramos la Casa de Formación, que es donde están los que cumplen estos requisitos.

EC de noviembre 1994 trae una buena noticia de Valencia:

El día 12 de octubre vivió la Viceprovincia de Venezuela un gran acontecimiento: en la iglesia recién construida en el barrio Las Lomas de Valencia tuvo lugar la profesión solemne del junior Juan Alfonso Serra. Aprovechando esta feliz oportunidad, se celebró también el encuentro de la Viceprovincia.

Hoy, junto con la noticia anterior, el P. Pedro Lasheras, Viceprovincial de Venezuela, nos daba otras buenas noticias: “Las obras de las Lomas están casi terminadas. Digo casi porque, tras hacer los patios, iglesia y locales, comedor, escuela de madres, biblioteca, despachos y salas para reuniones, y ver que nos sobraba dinero de las subvenciones, nos hemos metido con el dispensario y el despacho del párroco. Hasta el momento no hemos tenido que gastar nada de la Viceprovincia, ya que las subvenciones han dado para todo”.

Del 14 al 21 de noviembre de 1990 se celebra el Capítulo Local de Valencia, presidido por el P. Víctor Merino. Son también capitulares los PP. José Martínez, Juan Santos Maeztu, Lucio Moreno, Alfonso Olazábal, Felipe Aguirre y Livio Ledezma.



El P. Rector presenta su Relación al Capítulo, en formato tradicional. Tras ofrecer el catálogo de los cuatro religiosos que trabajan en el colegio (los tres de Las Lomas van aparte, en su propia relación), presenta la realidad de su comunidad en los aspectos de comunidad de fe, estilo de vida, y misión compartida. Tomamos algunos párrafos:

Es una comunidad tradicional. La mitad llevan décadas en la misma casa y la otra mitad, por su edad, no corresponde a la última ola. Nuestra vida de fe sigue fiel a los esquemas tradicionales. Todos los miembros de la Comunidad recitan diariamente las principales horas del Oficio Divino. La comunidad en pleno, con admirable puntualidad, tiene Laudes con meditación por la

mañana y Vísperas, con un ratito de reflexión, al caer de la tarde. No somos amigos de adornos. La Eucaristía se celebra comunitariamente al final de la oración matutina, salvo quien deba celebrar fuera. (...)

Nuestro estilo de vida es tradicional, y se ha seguido el deseo de años pasados de no aceptar trabajos que rompan la vida de comunidad o impidan su normal desarrollo. Es el Rector quien más falla y rompe el esquema. Estamos viviendo en el último piso del pabellón más interior del Colegio y, aunque el aire y la luz nos imponen la presencia de nuestros vecinos, se vive bastante separados del mundo. Difícilmente entra en comunidad alguien que no pertenezca al servicio, y rara vez las familias más allegadas. En este sentido no somos una comunidad abierta al mundo moderno. Esto no nos impide tener en la programación anual el propósito de recibir a nuestros huéspedes con afecto y esmero. (...)

Las relaciones entre los miembros de la Comunidad han sido bastante normales, no profundas, y con los inconvenientes de una comunidad pequeña. Las tensiones que ocasionalmente el roce ha producido, se han superado con enorme facilidad y aparentemente sin dejar secuelas. Cuando ha sido necesario, se ha defendido la postura del interesado ante el mundo exterior. Se comparte el almuerzo y la cena, salvo compromisos del momento, y un rato en la noche la TV. Unos días se habla más y otros menos; depende del humor personal y de los acontecimientos locales. Continuamos con el paseo comunitario el domingo en la tarde, y como nota meritoria, casi siempre que alguien nos invita a comer, nos invitan a todos. (...)

Nuestros compromisos pastorales fuera del colegio son pocos, y no se pueden aceptar más atendiendo a nuestra forma de ser. Un padre atiende a las religiosas. Otro celebra el domingo en nuestra capilla y un tercero ayuda un poquito en algún sector de nuestra parroquia tres tardes por semana y atiende una misa para niños en El Trigal cada domingo, y alguna otra institución ocasional. (...)

Nuestra obra común es el Colegio. El P. Director entregará su relación análisis final de obra como reflexión de la realidad, basada en los aportes de los docentes en la Asamblea, estudiada y resumida después por los miembros representativos de la obra. Legalmente la responsabilidad de la obra recae sobre el P. Director, pero como miembros de la comunidad deseáramos mayor participación por nuestra parte, al menos en cuestión de información y en plan consultivo.

En efecto, el P. Lucio Moreno, Director del Colegio informa sobre la Asamblea del Colegio. Al hacer el análisis, presenta las fortalezas y debilidades de la Obra:

Fortalezas.

- 1. Atención especial a la formación ética y religiosa de los alumnos, con programación catequética progresiva y vivencial.*
- 2. Alto nivel de formación académica, demostrado en las pruebas de admisión de las distintas Universidades y Técnicas del país, valorando además cualidades y actitudes de la persona.*
- 3. Atención al desarrollo integral, incluso en la formación físico-deportiva-competitiva.*
- 4. Con los representantes se aprovechan las reuniones periódicas al comienzo del curso y entrega de notas, Escuela de Padres y las Comuniones y Confirmaciones.*
- 5. Con los exalumnos se les acompaña y presta las instalaciones, como un acercamiento al Plantel, en organizaciones de campeonatos deportivos entre ellos mismos y competencias exteriores. También se les atiende personalmente cuantas veces lo requieren por diferentes causas íntimas o sociales.*
- 6. En cuanto a la Obra Social San José de Calasanz, debemos decir que se coopera materialmente durante el año y en ocasiones especiales como Navidad, y es objeto de visitas de los alumnos con vistas a su formación social integral. Para todo ello se cuenta*

con la colaboración de los docentes y representantes al igual que con el alumnado, tomando como parte su formación y educación cristiana.

Debilidades.

- 1. Carencia de medios para actividades extraescolares por falta de perseverancia de los interesados en dichas actividades, como son el movimiento scout, periodismo, conjunto musical y paseos programados.*
- 2. Falta de flexibilidad y participación por parte de los docentes para participar en ciertas actividades extraescolares, reuniones, convivencias, etc.*
- 3. Mayor reconocimiento a los participantes en actividades tanto de alumnos como de profesores.*

El P. Felipe Aguirre informa sobre la vida comunitaria en Las Lomas. Ofrece una revisión de la programación comunitaria (comunidad de fe, estilo de vida, misión compartida y proyecto de progreso).

El P. Alfonso Olazábal da su informe sobre la parroquia de Las Lomas. Copiamos el comienzo:

La parroquia está situada al sur de Valencia y comprende más de 20 barrios, la mayoría marginales, con más de 70.000 personas, de las cuales el 85% aproximadamente se dicen católicos.

Su relación con el párroco es y la Iglesia es mínima, aunque la disposición de los feligreses es muy buena, ya que tienen tradiciones religiosas católicas auténticas, mezcladas con creencias y supersticiones populares por falta de una adecuada pastoral.

Los fines de semana tenemos seis celebraciones con buena asistencia. En 14 meses se han realizado 1221 bautizos, 81 entierros, 19 matrimonios.

El P. Livio Ledezma presenta un informe sobre las actividades de la parroquia. Se trabaja con niños, jóvenes y adultos. Entre los adultos existen: Legión de María, Comunidad Neocatecumenal, Grupo Carismático, cuatro Comunidades Cristianas de Base, dos Comunidades Cristianas Salud.

Se revisan los libros oficiales, se presentan las diversas relaciones, no hay proposiciones. Se rellenan las papeletas de elecciones.

Conclusión

El P. Miguel Artola llega al provincialato en un momento de cierto desconcierto por la renuncia a la voz pasiva de su predecesor José Lui Zabalza. Asume con voluntad y dignidad el cargo que la Provincia le confía. Encuentra ya en marcha los muchos cambios iniciados desde el provincialato del P. José María Ciáurriz: renovación pastoral, grupos juveniles, apertura a los laicos, atención preferencial a los pobres, comunidades más vivas (las formadas por grupos más pequeños de religiosos jóvenes, ya que las más numerosas, formadas por mayores, se quejan a veces de su abandono), y numerosos religiosos jóvenes muy formados y conscientes al frente de las principales responsabilidades. Y mantiene y anima todo lo que está en marcha, tanto en la Provincia (Peñascal, Barría) como en las demarcaciones dependientes (Centro Educacional de Barrancas, Las Lomas, obras a favor de los pobres en Brasil).

Vive la tensión entre el ministerio tradicional (educación en los colegios, a lo que estaban acostumbrados los religiosos mayores) y la inclinación, sobre todo por parte de los religiosos jóvenes, a una pastoral de evangelización más directa entre los pobres. Las parroquias son

bien valoradas, en un momento en que a nivel de Orden existe cierta tensión entre colegios-parroquias.

Es afortunado con la obtención de los Conciertos escolares en España, con lo que la situación económica de la provincia mejora, a pesar de la disminución de profesores religiosos,

No es un hombre “doctrinal”; no escribe este tipo de circular. Es organizativo y ejecutivo, y responde desde su cargo a todos los religiosos que le escriben con alguna inquietud, generoso de su tiempo. Impulsa la pastoral vocacional, principalmente en las demarcaciones fuera de España, con un éxito limitado.

Y es bien valorado por la Provincia, hasta el punto de ser el candidato más votado para el cargo antes del Capítulo de 1995. Pero venía cerca otro candidato, más joven y con más carisma personal, Pedro Aguado, que será el elegido por los capitulares para continuar la tarea del cambio y adaptación a los nuevos tiempos de la Provincia. El P. Artola seguirá prestando su valioso servicio en otros terrenos, primero Brasil y luego Japón-Filipinas.