

Ilustres Provinciales



VASCONIA

7. P. José María Ciáurriz

I (1973-1979)

José P. Burgués

Contenido

Presentación.....	1
P. José María Ciáurriz	3
Tolosa	18
Tafalla	28
Estella	34
Bilbao.....	43
Bilbao-Zurbaran.....	52
Casa de Ercilla.....	55
Pamplona	57
Pamplona – juniorato.....	65
Orendain.....	66
Vitoria	73
Irache.....	82
Chile.....	88
Hispano.....	101
Calasanz.....	108
Japón	112
Yokohama.....	138
Yokkaichi.....	140
Tokio.....	151
Brasil.....	151
Belo Horizonte.....	166
Valadares.....	169
Volta Redonda.....	171
Venezuela	177
Carora	185
Caracas	189
Valencia	193
Enseñanza P. Ciáurriz	198
Conclusión	203

Presentación

Para escribir el provincialato del P. José María Ciáurriz (el primero, de momento, pues después de dos trienios, 1973-1979, y una pausa de otros dos, fue reelegido para un trienio más, 1985-88, que veremos más tarde), o, más bien, la historia de Vasconia durante estos años, contamos con el mismo abundante material de nuestro archivo provincial: documentos oficiales, cartas, actas capitulares, publicaciones en EC... pero además contamos con una fuente muy rica, la revista Vasconia, que él reavivó al poco de comenzar su mandato.

A media que nos vamos acercando a nuestros días, el hecho de escribir se vuelve más delicado, pues van quedando testigos de los hechos que narramos, que pueden decirnos que nos equivocamos en algo de lo que contamos, o en nuestras opiniones. Pido disculpas por adelantado. Siguiendo mi práctica anterior, me dedicaré sobre todo a reproducir documentos escritos. En los cuales puede haber errores... que no serán míos.

Procuraré en todo momento (como he venido haciendo hasta ahora) no entrar en contenidos de tipo personal que en poco afecten a la vida de la Provincia. Lo que intento es ofrecer un reflejo de la vida de las diferentes comunidades, atendiendo a datos objetivos, y reconociendo que eso no es, ni mucho menos “toda la vida” de la comunidad, o del colegio.

Y mi objetivo último es, sobre todo, “revivir” las personas de los hermanos que nos precedieron, con una entrega que ha producido, a veces a través de dificultades y conflictos, los frutos de los que hoy disfrutamos en nuestras casas y obras. Ojalá un día alguien pueda escribir lo mismo de nosotros. Ojalá la historia de las Escuelas Pías, de la que la historia de Vasconia - con sus demarcaciones “hijas”- es solo un fragmento, continúe durante los siglos que Dios quiera, para gloria suya y bien del prójimo, en especial de los niños y jóvenes, nuestra herencia.

P. José María Ciáurriz

Ya presentamos al P. José María Ciáurriz como rector de Tolosa en el provincialato anterior. Recordemos algunos datos: tras su dimisión como rector en 1969 (por desacuerdo con la expulsión del P. Lizaur), en 1970 fue elegido asistente provincial, y en 1973, Provincial. Tenía 38 años, y era considerado, sobre todo por los jóvenes, como el líder necesario para adaptar la Provincia a los tiempos nuevos.



Al terminar su provincialato, en 1978 volvió a Tolosa como profesor, siendo además asistente provincial. En 1979 fue destinado a Pamplona como rector de la Residencia Calasanz y maestro de los juniors que en ella continuaban su formación. Y allí seguía cuando en 1985 (con 50 años) fue elegido de nuevo Provincial, por otro trienio. Pero esta segunda parte la contaremos en otro volumen.

Algo que no dijimos antes era su titulación académica: era bachiller en Filosofía y licenciado en Teología por la Universidad Gregoriana de Roma; tenía el título de Maestro Nacional; era Diplomado en Lengua Francesa por l'Aliance Française, y licenciado en Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid.

Realizó pronto, como era lógico, la visita canónica a la Provincia, con el P. General Ángel Ruiz. Así nos lo cuenta EC en el número de marzo-abril 1974:

Visita a la Provincia de Vasconia.

El día 5 de diciembre (de 1973) dio comienzo a la visita de la Provincia de Vasconia, en el Colegio de Bilbao. Allí esperaba el P. Provincial, quien acompañaría al P. General con el coche de la Curia, en el itinerario previamente trazado para visitar todas las comunidades de la Provincia.

Este itinerario a recorrer fue fijado así: Tolosa-Orendain-Vitoria-Pamplona-Estella-Irache y Tafalla.

El esquema de trabajo, el mismo para todas las Comunidades y Colegios, fue más o menos así:

- *Visita de los inmuebles, examinando sus instalaciones, preguntando al mismo tiempo por los problemas que estas presentan y escuchando las posibles soluciones.*
- *Saludo y presentación de cada uno de los religiosos.*
- *Y reunión con toda la comunidad.*

Esta reunión comunitaria intentó ser una revisión de los sectores académico, pastoral, económico y religioso. Para ello, cada religioso se presentaba a sí mismo y exponía sus actividades, tanto en la comunidad y Colegio como en otros campos. Los Padres Rectores hacían una relación de cómo estaba organizado el Colegio en sus diversas secciones. Y los responsables de las mismas hacían una presentación de su funcionamiento.

En la reunión se insistía acerca de cómo tenían organizada la formación cristiana de los alumnos, problemas que estos presentan, intervención de los Padres de los Alumnos, asociación de Antiguos Alumnos y actividades paraescolares y trabajo con grupos de alumnos más sensibilizados al mensaje evangélico.

Los Padres Económicos exponían la situación económica y problemas que el Colegio tenía para ir renovando sus instalaciones.

Había también un espacio para informar acerca de las relaciones de la comunidad con la Iglesia local y diocesana.

En la presentación de cada uno de los religiosos se hacía también una pregunta para ver la preocupación por la promoción permanente de los religiosos.

Finalmente, el P. Rector indicaba cómo estaban planificados los actos comunitarios de la vida religiosa.

Cuando hubo oportunidad, el P. General concelebró y oró con las comunidades.

El P. General quiere destacar el ambiente de alegría y paz reinante en el noviciado de Orendain.



De los siete novicios, solo perseveraron los tres que están “tocando” al P. General: Javier Rentería, Fernando Aguinaga y Javier Aguirregabiria

Allí encontró un grupo de 7 jóvenes. Seis de ellos, alumnos del Colegio de Bilbao, donde el año pasado cursaron COU. Cosecha y fruto del trabajo y entrega generosa de algunos de los educadores que han sabido llevar la inquietud evangélica a sus vidas.

Al final de la visita tuvo una reunión con la Curia Provincial.

Pudo darse cuenta de cómo estaba organizada interiormente. Al mismo tiempo, manifestó a la misma las preocupaciones que sentía después de haber recorrido y escuchado a las comunidades de la Provincia. Estas preocupaciones se centraron en estos cinco puntos:

- *Formación permanente de los religiosos.*
- *Elaboración de una filosofía educativa para nuestros centros.*
- *Creación y potenciación de la comunidad educativa.*
- *Renovación de las instalaciones escolapias.*
- *Atención a lo comunitario en nuestros religiosos.*

Para comprender el “choque” entre la mentalidad tradicional y la moderna dentro de la Provincia, me parece interesante reproducir un artículo del P. Antonio Lezáun (41 años, maestro de novicios, futuro Provincial) publicado en “Vasconia” nº 7, de 1976, con la reacción que

produjo en el P. Feliciano Pérez (71 años, ex Provincial), y la respuesta del P. Ciáurriz (41 años, Provincial). Dice el mencionado artículo:

Dentro de poco celebraremos nuestro Capítulo Provincial. Numerosas horas empleadas en prepararlo, inventarios, estado económicos, proposiciones, relaciones, etc. No pocas horas dedicadas a escuchar, pensar, discutir y votar. Muchos viajes, algunos muy largos y costosos. Bastantes personas desplazadas, todas las casas afectadas de una u otra forma.

¿Y todo esto para qué?

Además de las elecciones, de las que dependerá siempre no pequeña medida nuestra vida en los años venideros, las Constituciones señalan, como todos sabemos, dos objetivos:

- 1. Revisar la vida y actividades de las comunidades.*
- 2. Planificar el futuro.*

Pero revisiones y planificaciones puede haber muchas y muy diversas, y no todas son igualmente válidas o igualmente aceptadas, como no son igualmente válidos y acertados todos los posibles criterios en base a los cuales cabría hacer la revisión o la planificación.

Hasta aquí seguramente que estaremos todos de acuerdo: todos, excepto aquellos que nada quieren revisar o cambiar, y que no tienen ánimos de pensar en el futuro.

Estos tales se parecen a los fósiles que ya no tienen vida, quizás la tuvieron y aún muy hermosa, como algunos de los animales que ahora contemplamos petrificados, pero ya no están entre los seres vivos, porque su evolución se paralizó.

Sin embargo, es justo suponer que no será esta la situación de ninguno o casi ninguno de los que participemos en el próximo Capítulo. Aunque los años y los trabajos hayan consumido muchas energías, aunque las desilusiones y disgustos hayan puesto a prueba los ideales juveniles, la gracia de Dios gusta hacerse notar en la debilidad humana, y el hecho de seguir en la brecha es razón para pensar en ello.

Todos, pues, queremos y buscamos algo en el próximo Capítulo. Individual y corporativamente necesitamos una revisión y una planificación.

Pero, aun cuando sea común esa buena voluntad, no será nada fácil entendernos. En nuestro Capítulo van a incidir todas las dificultades inherentes a cualquier reunión de numerosas personas con sus psicologías distintas y con sus situaciones dadas. Tal dificultad estará naturalmente aumentada por la diferencia de edad entre los participantes, fenómeno este inevitable y enriquecedor, pero que lleva siempre consigo, no lo olvidemos, una gran diversidad de experiencias vividas, de posturas tomadas, de culturas asimiladas, de flexibilidad aun biológica. Y se verá agravada por la dispersión y distancia, quizás no solo geográfica, en que viven y trabajan los nuestros.

Y por encima de estas dificultades, pienso que hay otra todavía mayor que obstaculizará nuestro mutuo entendimiento. Me refiero a la diferencia de mentalidad, que puede venir provocada por las causas anteriormente aludidas, o por otras más misteriosas y ocultas.

Diferente mentalidad que supone un modo distinto de ver y apreciar las cosas, una diversa jerarquización aun de los valores por todos admitidos; que usa las mismas palabras, pero con distintos sentidos; que nos lleva a no prestar atención a ciertos problemas graves de los otros, porque ni siquiera sospechamos su existencia; que tanto nos distancia, aun viviendo juntos.

Si en todas las épocas de la historia se han dado diferencias de mentalidad, quizá en ninguna como la nuestra se han dado tan pronunciadas entre los que vivimos juntos y entre los que profesamos la misma fe y los mismos compromisos. El pluralismo cada día creciente dentro de la sociedad actual, las crisis y los cambios que nos ha tocado vivir y protagonizar, pueden quizá explicarlo. Nos parecerá bueno o malo, signo de vitalidad o de descomposición, pero así es y no ganamos nada con cerrar los ojos ante la realidad o perder tiempo y energías en lamentaciones.

Ante esta situación, no puedo dejar de mirar con cierta preocupación hacia esa “revisión” y esa “planificación” que nos vienen indicando como objetivo de nuestros capítulos.

Porque es muy posible que no nos entendamos. Quizás cada uno vayamos con nuestros problemas y objetivos particulares, olvidando los intereses superiores de la casa, de la Provincia, de la Iglesia. Cada uno tendremos tendencia a valorar de forma distinta, quizá demasiado distinta, palabras o hechos que a todos conciernen; o puede suceder también que prevalezcan criterios que no sean los que Dios quiere para nuestra situación actual. Descendiendo al hecho concreto, cuando hagamos la revisión de nuestra vida y actividades, sentiremos una especial tendencia a guiarnos por los mismos criterios que más o menos conscientemente presiden nuestra situación diaria. En tal caso, la situación nos puede parecer quizás bastante satisfactoria, y la planificación de futuro nos resultará fácil. Pero esto no garantiza la validez y la acción de nuestras realizaciones o modo de vida. Porque el problema está precisamente ahí: los criterios que dirigen e impulsan habitualmente nuestra vida, ¿son realmente los criterios que Dios y la Iglesia quieren para la Escuela Pía en esa etapa concreta de la historia? ¿No tendremos que revisar precisamente esos mismos criterios por los que ha venido orientándose nuestra vida y actividad durante los últimos lustros? Todos hablamos de renovación. El P. General, en la circular por la que intimaba los Capítulos, del día 29 de octubre de 1975, decía: “Optamus ut in praeparandis e celebrandis Capitulis non semel pro semper fieri potest, sed continua quadam ratione fovenda est fervoris sodalium ope, necnon Capitulorum et Superiorum solitudine” (Nº 6)

Pero ¿qué entendemos cada uno por renovación? ¿Estamos dispuestos a llevarla a la práctica a costa de cualquier sacrificio? ¿Vamos a los Capítulos con la preocupación de aclarar ante todo los criterios de nuestra renovación según el espíritu del Evangelio y las necesidades de la Iglesia en los tiempos actuales?

Pues en esta cuestión de los criterios, de las valoraciones, de las preferencias, pienso que existe una notable diferencia entre los escolapios de nuestra misma Provincia. Puede ser que lo ignoremos, por movernos dentro de un círculo demasiado estrecho de personas que piensan como nosotros. Puede ser que le demos poca importancia, pues sale poco a relucir en las reuniones comunes o charlas entre los religiosos de nuestras casas (nadie quiere herir, sino más bien fomentar un ambiente de fraterna convivencia).

Pero existen bastantes escolapios que se interrogan, que se preocupan, que sufren. Y esto en todas las edades, en todas las mentalidades. No pocos recelos, desconfianzas, malas interpretaciones, pesimismo y apatía en unos; fidelidad, trabajo y esperanza en otros.

Que se haya conseguido en la vida diaria de nuestra Provincia una convivencia fraternal, es algo sin duda, positivo. Pero ahora llegan los Capítulos. Este es un tiempo fuerte de nuestro proyecto escolapio y es una ocasión propicia para sacar a flote los problemas, las inquietudes y las aspiraciones más hondas. No podemos desperdiciar tal oportunidad. Debemos llegar a una revisión y planificación a fondo. Con criterios evangélicos de nuestra vida y actividades, y que al hacer esto nos entendamos de verdad.

Si así sucede, habremos confirmado la frágil esperanza y el ferviente entusiasmo de los jóvenes escolapios, novicios, juniors, etc., que sienten la urgencia de ver concretados sus ideales en realidades concretas.

Pero no perdamos de vista (me permito insistir en ello, dada mi particular situación) que estos jóvenes pertenecen con más derecho que nadie a una nueva mentalidad. Mentalidad, me atrevo a afirmar, que conocemos muy poco. Mentalidad que todavía no está quizá del todo formada, pero que nunca será igual a la nuestra. Mentalidad que nos cuestiona, y que no siempre está equivocada. Mentalidad y actitudes acompañadas de grandes defectos, pero también de un generoso entusiasmo por vivir plenamente el Evangelio.

No defraudemos a estos jóvenes, sinceros admiradores de nuestro Santo Fundador, que quieren una Escuela Pía más calasancia. Hagamos un esfuerzo por conocerles, por comprenderles, por ayudarles.

A este respecto, me gustaría hacer una sugerencia práctica: que leamos cuanto más posible de esa buena literatura que existe sobre Biblia, Teología y ahora, especialmente dada la proximidad del Capítulo, sobre Vida Religiosa. Los jóvenes están imbuidos por las ideas, análisis, críticas que aparecen por doquier en los escritos actuales. Nosotros conocemos solamente lo que captamos durante los años de nuestra formación. Ciertamente, no entenderemos nada de sus aspiraciones, exigencias, problemas, su modo de pensar y actuar. Sus mismos ideales nos irán pareciendo cada día más distantes, más incomprensibles, más alarmantes.

Pero si, al contrario, con un esfuerzo de nuestra parte procuramos conocer de cerca su mentalidad, entonces veremos que en sus críticas y en sus deseos, en sus ideales y en sus realizaciones, no todo es malo o peligroso, y haremos crecer la esperanza en ellos y también en nosotros. Y es que ¿acaso el Espíritu Santo nos sigue actuando también hoy sobre la Iglesia y sobre sus hijos?

Tras leer este artículo, el P. Feliciano escribe una carta quejándose duramente a los PP. Ciáurriz y Lezáun, fechada el 20 de junio de 1976:

Saben mejor que yo que el Vaticano II hace consistir la “adecuada renovación” de nuestra vida, 1º en “continuum reditum ad omnis vitae christianae fontes primigeniamque institutorum inspirationem”, y 2º en “aptationem ipsorum ad mutatas temporum condiciones”. En este orden. Por ello, me parece inoportuno que en vísperas del Capítulo Provincial y en la hoja oficiosa “Vasconia” aparezca para toda la Provincia el artículo (aunque firmado, con honores de artículo de fondo) del P. Antonio Lezáun, polarizando el deber de los capitulares a la 2ª actividad.

En edad soy el segundo de los capitulares; y en ideas que por deseo de servir a la Escuela Pía y por medio de ella a la Iglesia, no he ocultado y deseo con sinceridad mostrar siempre, creo que nos falta mucho más tratar de volver a las fuentes y primigenia inspiración, que otra cosa. Por ello siento muy hondo que se intente apagar mi voz, nuestra voz, con el primer párrafo de la página 2 del citado artículo, en que se nos moteja muy claramente, aunque sin dificultad admitiré de antemano que nos diga el autor que no tuvo tal voluntad. ¡Fósiles, que ya no están entre los seres vivos, son varios venerables hermanos nuestros escolapios, que pasados sus 70 y tantos años siguen trabajando con ilusión por la Escuela Pía! ¡Fósiles, porque juzgan sinceramente perniciosos para esa Escuela Pía, y aun enfermedad mortal, cambios ya introducidos!

Y entre ese “motejar” no a los ancianos, pero sí a algunos de los ancianos, y canonizar en tromba y a bulto a los jóvenes, párrafos 3º y 4º de la página 5ª, se desliza el artículo. Porque de los jóvenes, sin más aditamentos ni limitaciones, se dice que son “sinceros admiradores de nuestro Santo Fundador, que quieren una Escuela Pía más calasancia”. Y la idea que en esa página se desliza muy nítida es que precisamente son escolapios y calasancios por esa urgencia con que quieren unos cambios, que (es ello muy natural) ni se concretan, ni siquiera se insinúan.

ES MUY DIFÍCIL ENTRAR CON ÁNIMO SERENO EN UN CAPÍTULO PROVINCIAL tras de que la hoja oficiosa de la Provincia haya publicado eso.

Yo me atrevo a suplicar al P. Provincial y al autor que, por el bien de los ancianos y de los jóvenes, por el bien de toda la Provincia, y por la santa libertad de los PP. Capitulares, se tratara al principio del Capítulo de quitar el mal efecto (en unos de acomplejamiento, en otros de falsa euforia), que el artículo ha producido o podido producir a más de un capitular, diciendo públicamente que se retira el artículo o que no se tenga en cuenta. Que cada uno obre en conciencia, procurando el bien de la Provincia, que toda actitud sincera será igualmente reconocida como buena, etc.

Y... si mi ruego fuera considerado improcedente y no surtiera efecto alguno, procuraría al menos seguir como fósil activo y con vida a trabajar en el Capítulo y después del mismo, como hasta el presente, y aun mejor y más ardientemente, si puedo.
Dispensen.

El P. Ciáurriz le responde aclarando las cosas, con mucho respeto, pero con no menos energía, como era su estilo, el 23 de junio:

Muy Reverendo Padre:

Recibí ayer su escrito del pasado día 20, que, no he de ocultarle, me produjo una dolorosísima sorpresa y pesar: en primer lugar, por saber que se siente Vd. aludido y gravemente ofendido por el artículo a que alude; y en segundo lugar, por la interpretación que hace del contenido del mismo, y del hecho de su publicación.

Si no lo he comprendido mal, y me alegraría equivocarme, afirma Vd. entre otras cosas:

- *en un artículo con honores de "artículo de fondo"*
- *en el órgano oficioso de la Provincia*
- *y en vísperas del Capítulo Provincial,*
 - *se intenta apagar la voz de un grupo de religiosos mayores*
 - *se les insulta (aun admitiendo que no haya habido voluntad de hacerlo)*
 - *se les dificulta el que vayan al Capítulo con serenidad de ánimo (nueva alusión a la hoja oficiosa)*
 - *se polariza la actividad del Capítulo, mejor dicho, el deber de los capitulares hacia una parte menos importante de la renovación*
 - *se canoniza, por el contrario, en tromba y a bulto a los jóvenes, sin más de limitación*
 - *se atenta a la santa libertad de los capitulares*
 - *se obstaculiza el que cada uno obre en conciencia para promover el bien de la Provincia*
 - *se produce o puede producir acomplejamientos en unos religiosos y falsa euforia en otros.*
- *por tanto, se suplica al P. Provincial y al autor del artículo que se retracten públicamente al comienzo del Capítulo.*

Por lo que tengo entendido, el artículo de fondo, con firma o sin ella, reflejar las ideas y opiniones de la redacción de un periódico. Si éste, a su vez, es órgano oficioso de una entidad, expresa entonces el pensamiento de la dirección de la misma. Así, por ejemplo, un editorial de "L' Osservatore Romano" se considera que dar a conocer de modo no oficial la postura de la Santa Sede en la materia de referencia.

Deduzco, pues, que para Vd. el artículo citado expresa, aunque sea de forma no oficial, el pensamiento de la Congregación Provincial o al menos del P. Provincial, a quienes en definitiva atañen los juicios que he entresacado de su escrito. Esto se ve confirmado al final cuando Vd. solicita que el P. Provincial retire públicamente en el Capítulo dicho artículo, o pida que no se tenga en cuenta lo allí afirmado. Es decir, que se retracte.

Si esto es así, me creo en la obligación de protestar enérgicamente por imputarnos unos hechos gravísimos que ni siquiera han pasado por la mente de ninguno de nosotros, al menos puedo afirmarlo con toda seguridad de la mía. Y rechazo categóricamente la acusación - muy seria - que se nos hace, como desprovista totalmente de fundamento. Y me atrevo, a mi vez, a suplicarle que la retire. Ninguno de nosotros hemos intentado condicionar de manera alguna el Capítulo ni mermar por ningún concepto la libertad de los PP. Capitulares. Ni lo haremos, téngalo por seguro.

Dicho esto, quisiera puntualizar algunas cuestiones. “Vasconia” no es un órgano oficioso de la Provincia¹. Nunca, me refiero al menos a este trienio, ha pretendido reflejar el pensamiento o la postura de la Congregación Provincial. Se han aceptado colaboraciones y escritos de todos los que voluntariamente han querido enviarlos, muy pocos. Y el resto se ha completado con noticias de la Provincia, y algunas cosas recogidas de otros boletines similares. El encargado de hacerla ha sido ese trienio el P. Jesús Echarri, por cierto, con bastante sacrificio y buenísima voluntad. Aparte del autor, solo él conocía el contenido del artículo, que, por cierto, se lo mandó el P. Antonio en febrero, sin pensar concretamente en el Capítulo Provincial, sino genéricamente en todos los Capítulos. Al publicarlo ahora lo retocó el P. Echarri un poco para suprimir alusiones a capítulos ya celebrados.

De la intención del autor, él mejor que nadie podrá darle toda clase de explicaciones, aunque conociéndolo bien, estoy seguro de que no ha habido el menor “animus iniurandi”, ni siquiera el de molestar lo más mínimo a nadie.

En cuanto al contenido, y hablando como simple lector, haría las siguientes observaciones:

- No veo que se intente hacer una especie de confrontación entre mayores y jóvenes; cuando habla de jóvenes se refiere fundamentalmente a novicios y juniors (pág. 5, 2º párrafo), y no precisamente a lo que solemos llamar jóvenes en nuestras comunidades (esto me lo ha confirmado personalmente el P. Antonio).
- La resistencia a la renovación, la “fossilización” - y creo que la expresión ha sido muy poco feliz - no me parece que se atribuya a ningún grupo determinado, sino más bien como posible en cualquier religioso que lleve ya unos años trabajando, que somos la inmensa mayoría.
- No hay canonización en tromba de nadie: “mentalidad no siempre equivocada”, “actitudes acompañadas de grandes defectos”, “en sus críticas y en sus deseos, en sus ideas y realizaciones, no todo es malo o peligroso”. ¿Habrá algún decreto de canonización con tales “flores” al santo? Tal vez esos jóvenes podrían muy bien sentirse molestos por afirmaciones de este tipo en el artículo, que son bastantes.
- De la renovación se dice que hay que hacerla “con criterios evangélicos”, “según el espíritu del Evangelio y las necesidades de la Iglesia en los tiempos actuales”, y a los religiosos adultos se nos pide que no defraudemos a esos jóvenes precisamente en cuanto que quieren una Escuela Pía más calasancia y admiran a nuestro Santo Padre. Francamente, no veo el abandono de las fuentes.

Pero, en fin, todo esto último son apreciaciones personales, y admito, y por supuesto, respeto, que otra persona pueda verlo de distinta manera. En todo caso, vale aquello de que “nemo malus nisi pro vetur”. Si al examinar y juzgar el artículo se parte de la buena voluntad del autor y su ánimo de no ofender a nadie (mientras no se pruebe lo contrario, y no creo que se pueda); si, por otra parte, las presuntas afirmaciones ofensivas pueden tener otra interpretación más correcta y no ofensiva, y pienso que en este caso la tienen, ¿no podrá hacerse una lectura un poco más benigna que la suya, aunque se discrepe en más de una cosa con el autor?

Para terminar, y por lo que a mí se refiere:

¹ En carta del 28 de noviembre de 1973 al P. Alberto Tellechea, le dice el P. Ciáuriz: “Pensamos hacer un modesto boletín de información que dé a conocer a todas las cosas que se hacen y que pasan en toda la Provincia, a ver si nos vamos conociendo un poco más. Podría ser también un medio para que todos los que están haciendo algo interesante nos lo comunicaran e incluso que se pudieran tratar temas que nos interesen a todos. Harían falta en cada circunscripción algunos corresponsales fijos, aparte de que pudiera colaborar con el que quisiera. (...) Para el primer número, que esperamos salga dentro de un par de semanas o tres, utilizaremos de Brasil algunas de las cosas que me escribió en sus cartas, de carácter ya público; espero que no le moleste.”

acepto mi responsabilidad por la publicación del artículo, en cuanto que “Vasconia” se publica con el permiso del P. Provincial, y obligación mía era haber revisado el contenido antes de hacerse la tirada.

Por tanto, le pido sinceramente perdón por las expresiones o juicios en los que personal o colectivamente se haya sentido aludido y que considere ofensivos.

No tengo inconveniente alguno en hacerlo públicamente también, en el mismo lugar en que apareció el escrito, es decir, en “Vasconia”, si en su momento quien tenga la responsabilidad de la Provincia lo autoriza.

No me parece procedente comenzar el Capítulo, como Vd. sugiere, porque creo que sería mayor el mal que se puede causar que los efectos positivos. No tomaré, pues ninguna iniciativa. Pero si Vd. lo cree conveniente, puede pedir con absoluta libertad las explicaciones que estime oportunas al respecto, y yo por mi parte trataré de darle satisfacción.

Lo que sí espero de Vd., y estoy seguro de que lo hará, es trabajar con vida y corazón en el Capítulo y después del mismo como siempre lo ha hecho. Yo intentaré, en cuanto pueda, hacer lo mismo.

Suyo en el Santo Padre.

Jose M^a Ciáurriz, Provincial.

No podía aparecer de manera más clara la tensión entre los partidarios de “volver a as fuentes” y los de “adaptarse a los tiempos nuevos”. Dos corrientes que, por otra parte, deben existir siempre, para que las Escuelas Pías gocen de buena salud. Lo malo sería guiarse por solo una de ellas.

El Capítulo Provincial de Vasconia se celebró del 28 de junio al 5 de julio de 1976 en la casa de las Dominicas de Barañain, bajo la presidencia del P. José María Ciáurriz. Eran capitulares con él los PP. Miguel Lezáun, José Díaz, Jesús Echarri, Jesús Guergué (asistentes provinciales), Félix Leorza, Feliciano Pérez Altuna (ex provinciales), Alberto Tellechea (Viceprovincial de Brasil), José Goyena (Viceprovincial de Chile), José Martínez (Viceprovincial de Venezuela) Pedro Luis Perea (Delegado Provincial de Japón), Víctor Pinillos (Secretario Provincial), Javier Ortigosa (rector de Tolosa), Ángel González (rector de Tafalla), José Manuel Silvestre (rector de Estella), José Félix Quiroga (rector de Pamplona), Antonio Lezáun (rector de Orendain y maestro de novicios), Joaquín Lecea (rector de Vitoria), Javier Santamaría (vicerrector in capite de Bilbao), Pedro Lasheras (presidente de Zurbaran y maestro de juniors), Javier Roldán (administrador de Irache), Felipe Echaui, Eulalio Lafuente, Teodoro Aráiz, Imanol Lasquíbar, Javier Iraola, Inocencio Rozas, Jesús Álvarez Cía, José Unanua, Marcelino Marchite, Luis Arsuaga, Agustín Arriola, Víctor Merino, Fernando Legarreta, José Antonio López Capó, Manuel López Ripa, Jesús Pérez, Ignacio Berdonces, Juan Pedro Azcona, José Luis Zabalza, Miguel Artola y José Luis Lizasoain (vocales).

Siguiendo la práctica del trienio en sus comunicaciones oficiales, la relación al Capítulo no fue obra del P. Provincial, sino de la Congregación Provincial. Y se trata de una larga relación, en 26 páginas, basada en parte en los resultados de una amplia encuesta que se había realizado en la Provincia previamente, de la que solo transcribimos algunos fragmentos que nos parecen más significativos.

En aquel momento la Provincia constaba de 206 religiosos; había 4 adscritos a la Delegación General. De ellos, 4 en trámites de reducción o secularización, 2 en la Curia General, 2 en otras provincias. De ellos, 154 sacerdotes, 21 hermanos, 9 clérigos de votos solemnes, 14 juniors de votos simples. Durante el trienio había habido 30 bajas: 8 por defunción, 8 por reducción al

estado laical, 5 por paso al clero secular, 1 por dispensa de votos solemnes, 8 por cese o dispensa de votos simples. Añade el P. Provincial:

Estas bajas se han visto en parte compensadas por 11 ordenaciones sacerdotales, 11 profesiones solemnes y 15 temporales. Hay que advertir que en los próximos años, y a excepción del número de juniors que esperamos aumente, habrá muy pocas altas, o tal vez ninguna, que puedan equilibrar o al menos paliar las inevitables bajas que han de producirse.

De la encuesta parece deducirse con claridad que la situación de nuestros religiosos hay que juzgarla como sana y positiva. El grupo de la Provincia se siente seguro en su vocación (93%), piensa que no se habría realizado mejor personalmente fuera de la Orden (94%), vive con ilusión su propia opción de vida (80%), las personas se sienten apreciadas y aceptadas en la propia comunidad (88%), no se desearía cambiar a otra (81%), comparten vivencias, ilusiones, ideas con los de casa (83%).

En cuanto a ministerio, se dice:

Nuestra Provincia tiene propiamente a su cargo en la actualidad 15 colegios, 5 en España, 8 en América y 2 en Japón (incluyendo los parvularios de la parroquia de Yokkaichi, cerca de 400 alumnos). Además, dos religiosos nuestros son directores y otros dos colegios, el "Presidente Medici", colegio municipal de Valadares, y un colegio para subnormales de la sociedad de Maryknoll en Yokkaichi.

De ellos, 14 son propiedad de la Orden (dos en parte: Tolosa y Tafalla; el Kaisei es un caso especial) y uno no: Volta Redonda.

En el curso 1975-1976 se educaban en ellos 16000 alumnos, 1000 más que en 1972-73, habiendo disminuido ligeramente el número en los de España, aumentando en Venezuela y Brasil y siendo prácticamente igual en Chile. El número de religiosos en los colegios ha disminuido en el mismo periodo en 15.

Había 1351 alumnos gratuitos (8,4%) y 774 semi gratuitos. En total, 2.125 (13,2%). Van incluidos aquí la totalidad de los alumnos de Tafalla, colegio que obtuvo hace dos años la subvención estatal completa, funcionando como gratuito. Reciben ayuda al precio Vitoria y Tolosa y Carora. También ha tenido alguna ayuda económica por parte del Estado el Kaisei de Yokkaichi.

Existe la coeducación en seis centros, generalmente a niveles de bachillerato superior.

En cuanto a la atención a la lengua y cultura de la región, se dice:

Debemos confesar que poco se ha hecho y algo se está intentando. En Tolosa, preescolar y los cuatro primeros cursos de EGB figuran duplicados, unos como ikastolas, otros en castellano, pero con clases de euskera. En el resto de EGB hay clases de euskera y voluntarias en BUP y COU. Se procura introducir la cultura vasca en su propia área. En Bilbao también hay clases de euskera en EGB y voluntarias en bachillerato.

Debemos tomar conciencia de nuestra responsabilidad en este campo y de las obligaciones que tenemos al respecto. Será preciso avanzar por el camino iniciado. Para ello nos encontramos con una dificultad muy grande: no hay gente suficiente bien preparada, apenas hemos hecho nada, salvo algunas iniciativas personales y unas pocas clases de euskera en el noviciado y juniorato. Dentro de unos años podemos vernos en aprietos serios por falta de profesorado competente.

En cuanto a la pastoral:

Por todo lo señalado, hoy, en conjunto, y si se exceptúa una Viceprovincia de América que mantiene intercambios frecuentes, advertimos que la acción pastoral de la Provincia se resiente de falta de organización y de trabajo en equipo. Posiblemente no se han convocado los

suficientes encuentros, convivencias o cursillos necesarios para unificar más las diferencias existentes entre los que directamente se dedican a oficios pastorales. Por otra parte, el individualismo ya indicado rompe la línea de acción común.

Sobre parroquias y Misiones:

Cuenta la Provincia con 5 Parroquias: Peñaschal, Carora, Valadares, Yokohama, Yokkaichi, y una obra cuasi parroquial, los gitanos de Gao Lacho Drom de Vitoria (se ha dejado la de ciudad Guayana).

La del Peñaschal hubo de pasar el primer año del trienio unas dificultades gravísimas, gracias a Dios, hoy superadas.

El trabajo en nuestras parroquias es muy positivo. En general se atiende con preferencia a los niños y jóvenes. En el aspecto de dedicación a los pobres hay que decir que están mejor que los colegios. Tres (Valadares, Peñaschal, gitanos) atienden a la gente más pobre y marginada. En Carora, un amplio sector de la parroquia es de idéntica condición. Las mismas de Japón, que por sus mismas características son muy diferentes, tienen una feligresía modesta, si se compara con el nivel medio de una nación desarrollada.

En cuanto a las Misiones, aparte lo dicho al hablar de colegios y parroquias, nada refleja mejor la situación actual de nuestros misioneros que la proposición que envían a este Capítulo aprobada por unanimidad. Realizan, lo sabemos, su trabajo en condiciones muy duras y difíciles, pero no es esto precisamente lo que les preocupa, cuanto el futuro de la misión. El Capítulo y la Provincia deben dar una respuesta clara.

En cuanto a vocaciones, ha aumentado ligeramente el número de juniors (son 14); el número de novicios se ha mantenido constante (7-8 por año), pero “el número de postulantes en España ha ido disminuyendo progresivamente desde que se interrumpió la procura de vocaciones por los pueblos”. “No ha habido ninguna vocación (ni al postulante ni al noviciado) en todo el trienio en 8 colegios con más de 8000 alumnos. En algunos de ellos, por desgracia, no se ha hecho nada en este campo”. “Cabe destacar la labor vocacional de Bilbao, que ha mandado al noviciado 10 muchachos de los 24 que ingresaron durante el trienio en toda la Provincia”.

¿Causas de todo esto? En bastantes colegios hay una deficiente atención pastoral de los alumnos; en otros, donde la hay mejor, no está planteada, sin embargo, una pastoral vocacional concreta. Para algunos la razón estriba en que nuestra vida no atrae a los chicos. Habría que comenzar por esto. La verdad es que habrá que hacer lo uno y lo otro, y que, a pesar de todos nuestros fallos, allí donde se trabaja, surgen vocaciones. Habría que añadir también una cierta timidez y pudor exagerados a la hora de proponer a muchachos con inquietudes vocacionales la posibilidad de ser escolapios. Y que también el hecho de tener algunas vocaciones, si por un lado nos anima, por otro nos puede hacer creer que el problema, al menos en parte, está solucionado.

Durante este trienio se ha creado el juniorato provincial:

Hace tiempo que en sectores bastante amplios de la Provincia se manifestaba la aspiración de que se creara un juniorato provincial. Al principio del trienio ni se planteó el tema, por ser muy reducido el número de juniors (dos) que ya habían comenzado los estudios eclesiásticos en Salamanca.

Para el curso 1974-75, y dada la recomendación del Capítulo Provincial anterior de que al terminar el Noviciado se iniciaran estudios civiles, se pidió al Scío que admitieran a los siete nuevos juniors para cursar dichos estudios. A pesar de las dificultades que esto les acarreaba, al estar el juniorato de Salamanca orientado hasta entonces a los estudios eclesiásticos, aceptaron muy gustosamente. Las cosas no fueron todo lo bien que ellos y nosotros deseábamos.

Por causas ajenas a la buena voluntad y a la competencia de las personas, se produjo una crisis fuerte que motivó la salida de tres juniors nuestros y una gran inquietud y malestar entre la mayor parte de los demás. Ante esta situación, y teniendo en cuenta la previsión de aumento en los años sucesivos del número de juniors, en el Consejo Provincial del 5 de abril de 1975 se replanteó la cuestión del juniorato provincial, y se estimó oportuno pedir al P. General la erección del mismo. La Congregación General accedió a la petición, y el juniorato comenzó a funcionar en octubre pasado.

El plan de estudios actual (provisorio) comprende: tres años de estudios civiles (diploma universitario, magisterio) y después teología. En 1977 cuatro juniors terminarán el primer ciclo. Convendría establecer dónde y cómo han de hacer los estudios eclesiásticos, y también determinar un plan de estudios definitivo para nuestros juniors.

Se hace un amplio estudio económico de la Provincia y de sus casas, para concluir:

El resumen, creemos poder afirmar que la economía provincial, y en concreto la situación actual de la caja provincial, son sanas. Lo mismo se puede decir, en términos generales, de las economías de las casas. De las actas de los Capítulos, tanto Viceprovinciales y de la Delegación, como locales, se desprende que la situación económica es bastante desahogada. Aun en Chile, donde han tenido y tienen más dificultades, han podido hacer frente a los gastos ordinarios, e incluso realizar algunas mejoras de los edificios.

En cuanto al futuro, es cierto que no faltan preocupaciones. El aumento cada vez mayor de los costes salariales y las medidas de control de precios cada vez más estrictas pueden crearnos problemas económicos serios. Por otra parte, la política de subvenciones, al menos en España, no se ve del todo clara. Aunque, mientras nos permita conservar la identidad cristiana de nuestros colegios, parece que hay que ir por ella. El hacer un mayor esfuerzo de cara al mundo de los pobres ha de llevar consigo un mayor riesgo económico. Sin embargo, ¿sería cristiano, y menos aún religioso, pretender en esto la seguridad absoluta? ¿Qué familia media, y menos aún si es pobre, la tiene?

Se analizan los problemas estructurales de la Provincia, partiendo de que

La Provincia no es hoy la de hace 20 - 25 años. En la década de los 50 se llevó a cabo una expansión por tierras de América y Japón que le ha dado una fisonomía muy particular. Eran tiempos de abundancia relativa de personal con una media de edad muy joven, con muchas vocaciones y con una extensión muy reducida en España. Hubo una llamada del Papa, que recogieron nuestras superiores, pidiendo a los institutos religiosos una apertura hacia América, al continente del futuro para la iglesia, y se respondió generosamente. Al mismo tiempo, y respondiendo a un anhelo que provenía de la misma fundación de Vasconia, se abrió la Misión de Japón.

Hoy las circunstancias han cambiado notablemente. Desde hace años venimos padeciendo una fuerte crisis vocacional en el más amplio sentido de la palabra. Nos han dejado muchos religiosos que entonces estaban en activo en nuestros colegios, también de entre los que posteriormente salieron a comunidad y de los junioratos (hasta quedarnos hace pocos años prácticamente sin juniors), y las nuevas vocaciones son escasas. A esto se une el envejecimiento de la edad media de los religiosos.

Por otra parte, llevados por la necesidad creciente de puestos escolares en todas las naciones, y tal vez un tanto de triunfalismo, pero sobre todo de la inercia, hemos dejado que nuestras obras crezcan desmesuradamente.

Y a partir de esta nueva realidad, se ofrecen una serie de propuestas, en el sentido de reducir el número y tamaño de las obras allí donde sea conveniente, redistribuir los religiosos para que las comunidades tengan unas condiciones adecuadas, estudiar el caso de Japón...

Se revisaron los libros oficiales de las casas traídos al Capítulo. Se crearon cinco comisiones para estudiar las diversas proposiciones presentadas al Capítulo. Se pasó a la elección del Provincial, y en el primer escrutinio fue reelegido el P. José María Ciáurriz, con 34 votos favorables de 41, lo que daba prueba de su buena aceptación entre los capitulares. Y luego se pasó a la elección de los asistentes provinciales: los cuatro fueron también reelegidos.

Los superiores mayores de las Viceprovincias y Delegación presentaron al Capítulo su situación respectiva. Se fueron discutiendo y votando las diversas proposiciones. Se habló sobre el futuro de las casas de Orendain y Estella, que no se veía claro. En cuanto a Japón, se votó dejar la Misión en manos del P. General, pues la Provincia no podía seguir haciéndose cargo de ella. Se votó también que los religiosos jóvenes fueran enviados durante dos años a las demarcaciones americanas, para que las conocieran; y si luego lo deseaban, siguieran en ellas.

Entre los documentos capitulares aparecen los objetivos para el trienio 76-79: respecto a las comunidades y personas, respecto a las obras: criterios de definición y revisión. Sobre los colegios, aspectos académico-pedagógicos. Se dan las pautas para establecer el ideario del colegio. Hay una programación de pastoral, y de vocaciones, Así como una serie de normas sobre economía, entre las que destaca la de centralizar las contabilidades de las varias comunidades, acumulando todos sus balances en uno, del que se enviará relación semestral con toda claridad a las casas.

Se trata, desde luego, del Capítulo más largo hasta ahora celebrado en la Provincia, y el que incluye una documentación más detallada y una programación de futuro más reflexionada.

El Capítulo de 1978 se celebró en Orendain, del 26 al 31 de diciembre, bajo la presidencia del P. Ciáurriz. Fueron capitulares con él los PP. Miguel Lezáun, José Díaz, Jesús Echarri, Jesús Guergué (asistentes provinciales; el último procurador del Viceprovincial de Brasil), Félix Leorza, Feliciano Pérez Altuna (ex provinciales), José Unanua (Viceprovincial de Chile), Jesús Vides (Viceprovincial de Venezuela) Javier Iraola (Delegado Provincial de Japón), Martín de Cosme (Secretario Provincial), Heliodoro Latasa (rector de Tolosa), Miguel Arratibel (rector de Tafalla), José Manuel Silvestre (rector de Estella), Inocencio Rojas (rector de Bilbao) José Luis Zabalza (rector de Vitoria), Pedro Lasheras (rector de Zurbaran-Bilbao), Antonio Lezáun (maestro de novicios), Juan Pena (nombrado por la Congregación Provincial), Luciano Pinillos, Melchor Valencia, José Goyena, Demetrio Díaz, Imanol Lasquíbar, Alfonso López, Luis Arsuaga, Joaquín Lecea, José Luis Goñi, Ignacio Dendaluze, Felipe Aguirre, Carmelo Marañón, Javier Santamaría, Miguel Ángel Sanz, José Antonio López Capó, Ignacio Berdonces. Joaquín Larraza, Miguel Artola, Iñaki Arriola, Juan José Aranguren (vocales).

Como en el Capítulo anterior, el P. Provincial presenta la relación trienal en nombre de la Congregación Provincial. Es una relación extensa (de 26 página), de la que tomaremos algunos fragmentos. Comienza presentando las personas: son 202 religiosos (5 más que en 1976, pues, aunque ha disminuido el número de sacerdotes, ha aumentado el de juniores).

Proponen los siguientes puntos como más importantes a tratar en el Capítulo:

- *Primacía en el escolapio de su consagración a Dios, perteneciendo a una comunidad que quiere vivir el Evangelio y el carisma propio.*

- *Nuestras comunidades como focos de evangelización, profundizando el sentido de la misión en la Iglesia y en la Comunidad local.*
- *La formación permanente como quehacer común de todos los religiosos de la Comunidad, procurando activar la capacidad crítica en relación con las tareas asumidas.*
- *Situación de algunas comunidades con exceso o defecto de personas, o con número de personas muy mayores a las que se hace difícil atender dignamente.*

Lo relativo a la actividad colegial es muy similar a la relación del Capítulo anterior. Aumenta el número de profesores seculares al disminuir el de religiosos. Sobre las actividades pastorales, se dice:

- a) *La fundamental sigue siendo la catequesis escolar, atendida con mayor o menor dedicación en los diferentes centros, condicionada a la escasez de religiosos en algunos sitios.*
La catequesis escolar en la etapa de EGB para España o en cursos similares en otros lugares, no plantea especiales dificultades, a no ser la indicada falta de personal y su adecuada preparación. En general, se siguen las programaciones oficiales con materiales ofrecidos por las Conferencias Episcopales o las Diócesis para estas catequesis, y también para 1º de BUP, se cuenta en España con la valiosa ayuda de nuestros juniors. En América se potencia cada día más la participación del profesorado secular, con resultados positivos.
Existe, en cambio, mayor problema en la catequesis de los alumnos mayores. La situación actual nos obliga a la creación de nuevos cauces de educación religiosa para jóvenes, y a buscar estos cauces en colaboración con la comunidad diocesana, pues estos problemas trascienden el ámbito de nuestros colegios. Como un intento positivo de mayor acercamiento a la realidad juvenil, se podrían citar las dos programaciones de 1º de BUP y de COU, que actualmente se siguen en varios colegios de España.
- b) *Cada día se concede mayor atención a la creación de grupos juveniles, más en los centros de América que en España. Existen ya en una relativa mayoría de colegios y parroquias. Buena parte de las vocaciones de nuestros juniors se debe al cuidado de estos grupos. Este dato basta por sí solo como apoyo para la creación de otros nuevos y potenciación de los existentes.*
Afines a los grupos juveniles se podrían considerar los grupos scouts que funcionan en más de la mitad de nuestros colegios: ofrecen la posibilidad de un trato más personal con los muchachos en ámbito extraescolar y en ambiente natural y espontáneo.
- c) *Se van acrecentando también una serie de actividades que se podrían englobar en las denominaciones de encuentros, convivencias, ejercicios, grupos de reflexión y oración, etcétera. Estos grupos o actividades existen en la mayoría de nuestros centros. Aunque la efectividad es muy variada, igual que la dedicación de personas a estos trabajos.*
- d) *Están también generalizadas las catequesis de preparación de primeras comuniones, y, en menor grado, de Confirmación. Las primeras se organizan frecuentemente en sesiones paralelas para padres y niños.*
- e) *Es elogiable el esfuerzo que realizan varios colegios, sobre todo en América, en la preparación del profesorado secular, organizando para ellos cursos de formación, catequética, algunos días de reflexión, etc.*
- f) *Es todavía insuficiente la atención que se presta en general a los padres de familia. Funcionan en varios colegios las escuelas de padres, pero se trata todavía de respuestas incompletas. No tenemos una programación bien definida por cursos y niveles.*

En cuanto a las vocaciones, se dice:

El tema de las vocaciones es, sin duda alguna, una de las cuestiones más de fondo que debemos plantearnos, pero no solo ni principalmente porque ahí se juega nuestra supervivencia, sino porque desde él se cuestiona, en sus raíces, nuestro ser y nuestro actuar hoy. Pensar solamente en la continuidad al abordar este punto, y tratar solo de los aspectos técnico-pastorales, sería hacer una peligrosa reducción del problema.

El número de juniors ha aumentado. Hay 30, casi el doble que a final del trienio pasado. Sin embargo, el número de postulantes ha disminuido a menos de la mitad del trienio anterior, solo 15. Y se hace la siguiente valoración:

A la hora de valorar la situación, es difícil no caer en apreciaciones subjetivas, máxime en un tema como éste en el que cada uno tiene ya sus ideas. Tratamos, no obstante, de hacerlo con la mayor objetividad posible.

El número de juniors que tenemos y el de novicios en años atrás parece aceptable, teniendo en cuenta la crisis vocacional que sacude a la Iglesia, y más aún aquí. El futuro es, sin embargo, incierto, no solo por lo que tiene de gratuita la vocación, sino porque, en cuanto a su canalización, seguimos dependiendo del trabajo de unos pocos, muy pocos religiosos. Resaltar la procedencia de estas vocaciones: 13 de Bilbao, 8 del postulante, 3 de Vitoria, 2 de Tolosa, 1 de Belo Horizonte, 1 de Valadares, 1 de Guayana y 1 de Castilla. (...)

Todo esto es ciertamente positivo y esperanzador, pero hay una segunda parte, gracias a Dios, inquietante: su integración definitiva, en la comunidad y en el ministerio, una vez vayan acabando el periodo de formación. Sería ingenuo y peligroso pensar en una pura y simple asimilación, que vinieran a vivir y hacer lo mismo que nosotros, del mismo modo que nosotros, pero con una energía y una vitalidad que tal vez nosotros ya no tenemos... Esto sería lo más cómodo, pero también lo más triste: querría decir que a nosotros no vienen vocaciones verdaderamente representativas de la juventud actual, sino los residuos marginales de la misma. Ese es el problema serio que plantean los que están con ellos: "Lo mismo que para la persona es (modelo de identificación) la comunidad, así para la comunidad es la Provincia. Y aquí viene el problema: ¿muestra nuestra Provincia esos mínimos de clarificación en el trabajo, la fe, la vida? ¿Se ha planteado el futuro al que queremos tender como modelo para los que vienen detrás? ¿Se ha pensado en los medios de integración de los que vienen detrás, o en los de asimilación? ¿Nos hemos planteado como Provincia los campos prioritarios de trabajo hoy y aquí, o estamos demasiado atados a las obras que ya tenemos entre manos, y nuestro cansancio y buena voluntad es su justificante? ¿Nos hemos planteado dónde y cómo trabajar con los jóvenes y pobres, o por el contrario, nuestra postura es definitiva, salvar lo que tenemos?" (Del Capítulo de Zurbarán-Ercilla).

Este es un punto de enorme trascendencia que, a nuestro juicio, deberá tratar el Capítulo en profundidad.

Se reflexiona sobre la estructura de las obras, de los colegios en particular:

La estructura de un colegio, sobre todo si es grande, es muy compleja por su organización y por los medios económicos y recursos humanos que requiere. Tiende por inercia, o al menos de hecho, ha tendido, al crecimiento desmesurado si conscientemente no se le pone freno. Y tiende también a absorber enormemente a las personas (y si va unido a cierto tipo de comunidad, incluso aislarlas del contexto social en que se halla). Exige un gran esfuerzo al crearla, tal vez mayor aún para mantenerla, y se hace muy difícil, a veces casi imposible, el abandonarla.

Algunos sectores de la Provincia estiman que el hecho de la propiedad, además de la inmovilización de recursos tanto humanos como económicos que lleva consigo, puede generar contradicciones que en algunos casos se sienten como muy fuertes, por ejemplo, que profesando

como religiosos el voto de pobreza, y además, no obteniendo lucro por nuestra actividad, ni personal ni colectivamente, seamos, sin embargo, considerados en negociaciones de convenios, conflictos laborales, etc., como “la patronal” frente a los profesores seculares y empleados. Ciertamente, por otra parte, se asegura así el trabajo de los religiosos (con ventaja, ciertamente, sobre el profesorado secolar) y, en principio, la identidad cristiana del centro.

Con respecto a este último punto, si bien está claramente definida en los Idearios, no obstante, cabría preguntarse si lo está de modo tan evidente en la práctica, y si, de hecho, se dan plenamente en nuestros colegios los criterios mínimos de definición de nuestras obras (condición sine qua non para mantenerlas) que estableció el Capítulo Provincial anterior.

Otra contradicción que nos parece grave: siendo así que en teoría vemos claro y decimos que lo fundamental y característico de nuestros centros debe ser la educación en la fe, sin embargo, la realidad es que, de hecho, damos a veces más importancia a lo académico, a juzgar por los medios que empleamos y por el esfuerzo que realizamos en cada uno de los campos. Hay que reconocer, sin embargo, que últimamente se ha mejorado en este aspecto.

Vistas así las cosas, habría que preguntarse:

- *¿Queda compensado tanto esfuerzo por los resultados obtenidos?*
- *La realización del objetivo primordial de nuestra Orden, “la educación cristiana de la juventud, principalmente la más necesitada”, ¿debe pasar hoy exclusiva o fundamentalmente por los colegios, o por este tipo de colegios?*
- *¿Se deben y se pueden intentar, a nivel provincial, otros modos, otras formas de trabajar, siempre con ese objetivo fundamental, aun en el caso de que esto suponga detrimento para los actuales colegios?*

Al presentar la vida de las comunidades, se dice:

Ha desaparecido o está desapareciendo el modelo clásico de comunidad que todos hemos conocido caracterizado por:

- *Ser una comunidad muy estructurada, que se acomoda a un modelo casi uniforme.*
- *Una insistencia grande en la observancia regular.*
- *Unos actos comunes fijos y bien determinados, con asistencia casi total (oración, quiete, comida, etc.)*
- *Unas relaciones jerarquizadas, verticales, superior-súbito, etc.*

Hoy se da en cambio una pluriformidad de comunidades, no hay modelo uniforme:

- *Las comunidades están mucho menos estructuradas.*
- *Se han reducido mucho los actos comunes y la asistencia es menor.*
- *Las relaciones superior-religiosos son más horizontales y se desea una mayor corresponsabilidad por parte de todos.*
- *Se buscan otras formas de relación y de expresión de fe.*
- *Se busca o se desea un mayor grado de convivencia*

Nos limitamos a constatar los hechos, sin entrar en juicios de valor que pueden ser, y de hecho lo son, muy divergentes.

La verdad es que, en conjunto, y no sabemos si mejor o peor, oramos menos, bastante menos como comunidad, y da la impresión de que hay serias dudas sobre si estamos más responsabilizados y, en definitiva, no acabamos de encontrar o no nos decidimos a vivir un modelo de comunidad que satisfaga verdaderamente.

Y de ahí, y a pesar de los avances que en algunos aspectos hayamos podido conseguir, la insatisfacción que existe en este punto tan fundamental de nuestra vida en amplios sectores de la Provincia.

El día 28, en la sesión tercera del Capítulo, se procede a la elección del Provincial. En el primer escrutinio resulta elegido el P. Antonio Lezáun, con 24 votos favorables de 39. Se pasa al día siguiente a la elección de los Asistentes Provinciales: el P. José M^a Ciáurriz, de pastoral; el P. José Díaz, de pedagogía; el P. Miguel Artola, de la parte jurídica, y el P. José Luis Zabalza, de economía.

Se sigue trabajando en comisiones, estudiando las proposiciones presentadas, siendo todas aprobadas.

Tolosa



En 1973 es nombrado rector de Tolosa el P. Xabier Ortigosa Albisu. Había nacido en Estella en 1938. Terminados sus estudios primarios en el colegio de escolapios de Estella, ingresó al postulante de Orendain. Hizo su primera profesión en 1954. Tras completar sus estudios en Irache y Albelda, fue ordenado sacerdote en 1961.

Fue destinado a Bilbao, y allí pasó la mayor parte del resto de su vida, menos en el trienio 1973-76, en que fue nombrado rector de Tolosa. Tenía entonces 35 años. En 1977 fue nombrado párroco de la iglesia de Andra Mari de Atxeta, pero al cabo de unos meses sufrió un infarto, y regresó al colegio de Bilbao. Allí atendía el culto de la capilla del colegio, y acompañaba al profesorado.

Su corazón se siguió debilitando, hasta el punto de que decidió someterse a un trasplante en La Coruña. Mientras esperaba la donación, residía en el colegio escolapio de la ciudad, y allí falleció repentinamente, a los 59 años.

Leemos en el Libro de Crónicas, en agosto de 1973:

El día 19, domingo, durante la oración del mediodía, tomó posesión del cargo de Rector de esta casa y Comunidad de Tolosa, el R. P. Javier Ortigosa. En unas breves, pero elocuentes palabras, nos recomendó a todos que estar unidos y trabajar por el engrandecimiento del Colegio de Tolosa; que nos entreguemos también en el trabajo y cuidado de los niños. Después, toda la Comunidad le prestó obediencia.

Comienza el curso 1973-74 con un total de 1245 alumnos: 883 entre párvulos y EGB; 362 en BUP y COU. En noviembre, como cada año, se celebra la fiesta de Calasanz. Y el cronista escribe:

Con la iglesia llena de niños, en diversas horas se celebra el día del Maestro, San José de Calasanz, nuestro Santo Padre, Misa y Sagradas Comuniones. También hubo un ágape al que asistieron todos los profesores del colegio. Estuvo animado y cordial. No faltaron los Juegos Deportivos con las finales de todas las especialidades realizados en el frontón Beotibar. Emocionantes a más no poder.

En diciembre llega el P. General de visita a Tolosa, como escribe el cronista:

Viene de Bilbao con el P. Provincial y nuestro P. General, en visita de conocimiento de las personas y de los colegios. Tenemos una reunión a las ocho de la noche toda la Comunidad. Se habló de la marcha del Colegio, espiritual y escolarmente. Marchó sumamente complacido de

los datos dados. El P. General dio la Carta de Hermandad al obispo de la diócesis, Monseñor Argaya. Después de unas charlas francas y amistosas, salió para Pamplona el día 7 por la tarde.

Leemos en el mes de mayo de 1974:

Los alumnos mayores de 5º, 6º y COU suben todos los días por la mañana tempranito a Izaskun, con el fin de asistir a los actos marianos que todos los días se realizan en honor de la Virgen, una Misa con comunión de los participantes.

El curso 1974-75 comienza con una ligera disminución de alumnos: 1209 en total. El descenso se debe a la disminución en COU y bachiller: 262, cien menos que el curso anterior.

En abril de 1975 tiene lugar la Visita Provincial. Así lo escribe el cronista:

El día 8 de este mes llega el P. Provincial con el fin de hacer la Visita Canónica. Durante los días del 8 al 12 vamos pasando todos los religiosos por el cuarto del P. Provincial con el fin de cambiar impresiones. Todos parecen muy animados después de esas charlas confidenciales. El día 11 sale el P. Provincial para Orendain. Volverá con el fin de cerrar la Visita.

Una bonita tradición tolosarra se interrumpe. Leemos en la Crónica de mayo de 1975:

Se van celebrando, como todos los años, las primeras comuniones con los niños del Colegio, que las hacen en sus respectivas parroquias, por mandato expreso de una orden del Obispado.

Sigue la Crónica en junio de 1975:

El día 4 tuvimos la grata sorpresa de la visita del Excmo. Sr. Obispo de la diócesis de San Sebastián, D. José Mari Setién.

La charla en presencia de toda la Comunidad duró dos horas y media. Se abordaron diversos temas, y los más importantes, la pastoral y la enseñanza en la zona de Tolosa. El Obispo se marchó muy complacido.

Comienza el curso 1975-76 con un nuevo descenso de alumnos: son ahora 1.132. La disminución se debe ahora a la EGB. Este año se quedan sin fiestas colegiales en noviembre:

Debido al luto nacional², este año se han suspendido las fiestas anuales programadas para nuestro Santo Padre San José Calasanz. Es fácil que se celebren el día de Santo Tomás.

Una importante visita tiene lugar en febrero de 1976, como leemos en la Crónica:

El día 14 el Provincial nos explica claramente a la Comunidad presente las cosas más importantes del terreno del nuevo colegio. Son 38.000 m2 que nos venden por 10.000.000 en Bidebieta. Por el edificio que tenemos aquí nos ofrecen. 50.000.000. Ahora hay que hacer todos los trámites y papeleo de venta y compra, etc.

Ese mismo mes, escribe el Cronista:

El día de Jueves Gordo (26 de marzo de 1976) a las 12:30 se firman las escrituras del nuevo terreno donde irá emplazado el futuro colegio. En presencia del notario, los Sres. Antxón Elósegui, Pepe Aramburu y Federico Zavala. Por la Escuela Pía, P. José María Ciaurriz (Provincial), Miguel Lezáun (Asistente de Economía), y Xabier Ortigosa (Rector).

Ese día 26 ocurren más cosas:

² Debido a la muerte del Jefe del Estado, Francisco Franco, el 20 de noviembre de 1975.

El día 26 fue el Jueves Gordo de los famosos carnavales de Tolosa. Por la mañana hubo clase normal. Por la tarde, y a invitación del Ayuntamiento, tolosarra, los niños fueron a la plaza de toros de Tolosa, la mayor del mundo, porque no se llena nunca, y a base de juegos y entretenimientos les hizo pasar una tarde “bomba”, según manifestación de los propios niños.

Del 13 al 20 de marzo de 1976 se celebra el Capítulo Local en Tolosa, bajo la presidencia del P. Xabier Ortigosa, siendo los demás capitulares los PP. Feliciano Pérez, Sebastián Galdeano, Luciano Pinillos, Miguel Alsúa, José Sanz de Galdeano, Filomeno Mendióroz, José Esparza, Fortunato González, Juan Araolaza, José María López Roitegui, Ricardo García, Andrés Chávarri, Marcelino Marchite, Luis Arsuaga, Felipe Aguirre, Jesús Pérez, José María Idoyaga, Jesús María Leunda, los HH. Maurilio Górriz y José Vicente Iriso y el Cl. Luis Ruiz de Villalba.

El P. Rector leyó su relación:

Tendiendo a la perfección de la caridad mediante el ejercicio de nuestro propio ministerio, y esperando de Dios Todopoderoso los medios necesarios para ser dignos cooperadores de la Verdad, cuantos componemos la comunidad escolapia de Tolosa prometimos un día al Señor solemnemente serle fieles en el cumplimiento de nuestros votos religiosos.

Esta promesa que un día hicimos, la renovamos cada día ante el Señor en nuestro corazón. Pero de manera mucho más efectiva y real la renovamos, la hacemos vida y realidad en nuestro trabajo diario, en nuestra convivencia, en nuestras clases.

Y es ahí, precisamente en la vida corriente de cada día, donde nuestra ilusionada buena voluntad se traduce, en ocasiones, en realidades torpes, en convivencia pasiva, en clases llevadas sin ilusión, cansinamente cumplimentadas.

Entiendo que un Capítulo local es un tiempo de reflexión, de revisión y en definitiva de conversión. A nivel personal y a nivel de Comunidad o familia. Tiempo en el que hemos de trabajar para aumentar nuestra ilusión primera, atendiendo a la perfección de la caridad. Y en el que hemos de trabajar, tratando de quitar defectos e imperfecciones. Dios quiera que aprovechemos de tal manera esta ocasión propicia, que hagamos realidad estos deseos.

1. FAMILIA RELIGIOSA.

Quienes hemos formado en este trienio la Comunidad hemos sabido vivir juntos, sin problemas de tipo interpersonal, sin mayores roces e incluso en un clima más bien agradable. Pero no hemos logrado una auténtica convivencia. No hemos sabido dar con ese algo necesario para formar familia compenetrada. Enriquecida nuestra comunidad con la variedad de caracteres, hemos hecho tal vez lo más difícil, el llevar día a día una vida conjunta, tranquila, que incluso ha llegado a una conjunción grande y de agradecer en momentos de tensión y dificultad, que no nos han faltado. Conseguido lo más, hemos fallado en esos pequeños detalles que nos hubieran hecho sentirnos realmente hermanos en todo momento. Encontrar en casa, porque lo creábamos, un auténtico clima de hogar. Aún no se ha logrado una vida de comunidad perfecta. Reconozco mi parte de culpa – grande – por no haber sabido crear ese clima. Por no haber reunido a la Comunidad en más ocasiones. Por no haber sabido fomentar lo que une y alejar y disipar aquello que, si no llega a desunir, sí que enfría. Y, tal vez por esa incapacidad, hemos caído en el círculo vicioso de no darnos porque no había ambiente y no encontrábamos el ambiente porque no nos dábamos.

Sin entrar a juzgar la vida de cada cual y menos las conciencias, líbreme Dios de ello, me creo en la obligación de decir que no somos hombres de oración, yo el primero. Siendo como somos religiosos, hombres de una amistad especial con Dios, nos falta dedicarle a Él ratos especiales. Nos falta ese contacto fijo, constante, continuo con Él a través de la oración personal y de la oración comunitaria. ¿Cuándo nos vemos y sorprendemos en la capilla en oración? ¿Qué tiempo

dedicamos a la alabanza a Dios, a la lectura sosegada de su Palabra? Y nuestros ratos “oficiales” de oración han contado siempre con escasa asistencia. No hemos logrado reunirnos en Comunidad para orar. De este clima no ha brotado, naturalmente, la Concelebración Eucarística frecuente. Somos grandemente deficitarios en cuanto a vida de oración se refiere.

El cumplimiento de nuestras obligaciones escolares, sin ser perfecto, es bueno. En general se llevan con cuidado las clases y tareas encomendadas, siendo muy de alabar el tesón, el interés, la preparación y constancia en algunos casos, que a todos nos sirven de ejemplo.

En cuanto a los horarios que la Comunidad se impuso, comprometiéndonos a cumplirlos, la realidad ha sido muy otra, y no hemos hecho realidad la palabra dada.

Quienes formamos esta Comunidad religiosa somos influidos para bien y para mal, por el medio ambiente, por las corrientes y formas de vida de nuestra sociedad. Una sociedad cambiante, en crisis, que no admite principios o normas y que cada día está más materializada, en la que cada día cuentan menos los valores del espíritu. Queramos o no, aunque sea en pequeñísima manera, esos aires y esas corrientes influyen en nosotros. A veces da la impresión de que no estamos convencidos o ilusionados de lo que decimos seguir, de lo que decimos vivir.

Para terminar este apartado de la familia religiosa y a modo de relación del trienio o memoria, hay que dejar constancia, poniendo cariño en el recuerdo, de la llamada a la Casa del Padre el día 1 de enero de 1975, del P. José Oyarzun. Por nuestra fe sabemos que nuestro hermano vive, y a él le pedimos interceda por nosotros.

2. NUESTRO MINISTERIO.

La misión encomendada a nosotros por la Iglesia por un lado y por los padres de nuestros alumnos, por otro, la realizamos en el colegio Escuelas Pías. En él centramos, debemos centrar, nuestros trabajos y nuestras ilusiones.

Consta el colegio en el presente curso 1975-76 de 29 unidades, que se reparten en la siguiente forma: 2 de preescolar, 20 de EGB, 5 de Bachillerato, 2 de COU. El número total de alumnos es de 1122.

Va teniendo el Colegio un ligero descenso en el número de alumnos. En el curso pasado eran 1209 (curso 74-75), y hace 2 años (curso 73-74) eran 1215 los alumnos. La puesta en marcha en Tolosa de nuevos centros estatales y, por tanto, gratuitos (Instituto de Enseñanza Media, escuelas de EGB Samaniego), el auge de la ikastola Laskurain y el no ser nuestro Colegio subvencionado, creo que son factores importantes a la hora de explicar ese descenso en el número.

En cuanto al Colegio, materialmente considerado (edificio), es lamentable su estado. Pésimas condiciones, viejísimo, acarrea muchos gastos cada verano en reparaciones y es dinero que se tira, pues, como dictaminaron los peritos del Ministerio de Educación y Ciencia, “no es susceptible de transformación”.

Tras largas gestiones, se ha llegado recientemente, día 26 del mes pasado, a la firma de escritura pública adquiriendo 37.000 m² en Agaramundu, término de San Blas, en contrato con los Sres. Antxón Elósegui y Pepe Aramburu.

La labor docente, académica, es buena. Se tiene una exigencia grande, lo que hace que nuestro Colegio sea bien considerado entre los de Guipúzcoa. Es fama ganada hace ya muchos años y mantenida por el tesón y la laboriosidad de la mayor parte de los que componen el claustro de profesores, tanto religiosos como seculares.

La labor humana, la educación, la formación integral del hombre en nuestros alumnos, ya no es tan buena como la académica. Se trabaja, y a veces se trabaja muy bien a título personal, pero como Colegio no llegamos a hacer personas responsables, conscientes, educadas. Es de lamentar las formas poco corteses, un tanto gamberras, que toman a veces nuestros alumnos, habiéndose

incluso creado entre ellos la idea de que “eso” es como el santo y seña del Colegio. Es algo que, una vez más, todos tenemos que insistir y trabajar por desterrar totalmente.

Considero que lo viejo del edificio no contribuye precisamente a la educación y buenas maneras de nuestros alumnos.

La nota más lamentable, la más negativa, la constituye el que aún no se haya logrado hacer desaparecer del Colegio los castigos corporales. Es este punto uno de los que más se ha insistido a lo largo de los tres años. Y, sin embargo, se da en algunos casos. Se pega a los alumnos. De tal manera que, tanto tengo que manifestar, es la queja más dolorosa, y por otra parte, más razonable que las familias presentan.

La atención religiosa a nuestros alumnos es buena, aunque en este terreno sí que nunca podemos darnos por satisfechos. A las clases de Religión se les dedican más horas de las marcadas por los programas oficiales. En los pequeños ayudan en las catequesis los novicios, que dedican a este menester dos tardes a la semana, al margen de la preparación de las mismas bajo la dirección de un Padre. Especial cuidado se pone en la preparación de los niños a la Primera Comunión, que se hace en coordinación con las parroquias y otros centros, interviniendo de manera directa los padres de los niños, a quienes se dan charlas con tal motivo.

En los mayores, las clases de Religión vienen reforzadas y complementadas con los ejercicios espirituales (se hacen de 8º de EGB a COU) y, sobre todo, con la labor continua de equipos de perseverancia y formación de la fe, cuyo momento cumbre lo alcanzan en la Misa de juventud de los sábados por la tarde, donde se dan cita no solamente los alumnos, sino exalumnos y otros jóvenes de la Villa.

Para los más pequeños se comenzó el curso pasado a dedicar una de las Misas del domingo por la mañana, especialmente pensada para ellos y en cuya preparación intervienen también los novicios.

La vocación religiosa no se merece, no se gana, es Gracia, regalo gratuito que Dios nos dio. Pero, de alguna manera, podemos decir que las vocaciones, nuestra prolongación suscitando vocaciones entre nuestros alumnos, es algo que nos tenemos que ganar. De tal manera que, si logramos presentar la imagen atractiva de hombres ilusionados de nuestra propia vocación, surgirán alumnos que quieran a su vez entregarse a la educación cristiana de la juventud. La preocupación por las vocaciones creo que es algo que sí vivimos e incluso intensamente. Pero nos falta esa vivencia alegre y gozosa de nuestra propia vocación que irradie entre nuestros alumnos ganas de seguir el camino que nosotros tomamos un día. No llegamos a dar ese testimonio atrayente. De ahí que en estos tres años solo dos muchachos de Tolosa hayan ingresado en nuestro noviciado (uno en el verano del 74 y otro en el del 75).

En parte, la formación de nuestros postulantes de Vasconia está en nuestras manos, lo que hace sentirnos responsables en este campo y vivir el problema tal vez más que otros colegios, por tenerlo más cerca.

La Comunidad contribuye contenta al mantenimiento de nuestros postulantes, dejando de cobrar la cuota correspondiente a las clases de nuestros postulantes, lo que supone cada año medio millón de pesetas, aproximadamente (este año 417.250 pesetas). Y aceptando otras molestias y cargas, como por ejemplo aumentando en un grupo algún curso por los postulantes, con la consiguiente multiplicación del profesorado, que naturalmente hay que pagar.

3. ECONOMÍA DE LA CASA, “SUB LUMINE EVANGELII”.

La economía del Colegio es francamente deficitaria, como se ve en el siguiente estadillo:

Ingresos anuales, 13.565.450 pesetas. Gastos por personal, 17.463.006 pesetas. Lo que arroja un saldo negativo de 3.897.556 pesetas que cubre la Comunidad, dejando de percibir dicha cantidad en los sueldos de los religiosos.

Dado que el estudio económico se hace en otro apartado de este capítulo, corresponde ver aquí la economía "sub lumine Evangelii".

Creo que, siendo la economía de la Comunidad de pobreza, no llegamos a aceptar a nivel personal, el "aliquando experiri curabunt omnes" aplicado la pobreza por nuestro Santo Padre. Creo que a nivel personal no la vivimos, y que en líneas generales puede decirse que la rehuimos. La aportación más considerable en el capítulo de limosnas la realizamos, como corresponde, con nuestro servicio. No cerrando las puertas a quienes no pueden costear unos estudios. Siempre se dice a las familias que por motivos económicos no dejen de traer a sus hijos, de tal manera que a la hora de la contabilidad, lo que la Comunidad deja de percibir en concepto de becas asciende a la cantidad de 1.104.200 pesetas al año, datos de este curso. A lo que, añadido lo que corresponde a los puestos de los postulantes, arroja este año la cantidad de 1.521.450 pesetas al año en concepto de rebajas y plazas gratuitas.

Hay que añadir la contribución de la Comunidad a Cáritas Tolosa, ya que las limosnas se canalizan a través de este organismo, tal como quiere la jerarquía.

4. COLABORADORES, PROFESORES, PADRES DE FAMILIA.

En general, podemos asegurar que nuestros profesores son buenos colaboradores (y en algunos casos muy buenos) de nuestra labor docente. Creo que tenemos suerte. Sin embargo, también aquí se nota la influencia del momento tenso de nuestra sociedad, lo que hace que de vez en cuando haya unas ciertas tiranteces que casi siempre se plasman en reivindicaciones salariales. La poca atención que se presta a nuestros profesores: exigencia en el cumplimiento, asesoramiento, reuniones de capacitación, etc., etc., es uno de los fallos que hay que subsanar. En cuanto a los Padres de Familia, tengo que reconocer que no he sabido llevarlo. No he sabido sacar lo positivo que podía haber en unas posturas que creo, sinceramente, no podían coincidir con nuestra forma de ser escolapia. Viéndolo claro que querían llevarme (o llevarnos) por caminos que yo entiendo no son los nuestros, no he sabido remontar ese bache, hacer una renovación y seguir caminando. Entiendo que tiene que funcionar una Asociación de Padres de alumnos, de tal manera que quienes forman la Junta tengan hijos en el Colegio y no suceda lo que en el momento actual, que varios de los miembros de la Junta no son padres de alumnos. Además, habría que tender, aunque resulta muy difícil, a que la Junta fuera reflejo y verdaderamente representación de los padres de nuestros alumnos, de las familias que nos confían sus hijos, cosas que actualmente, según mi opinión, no se da.

Tolosa, 7 de marzo de 1976.

Se revisaron los libros oficiales, se eligió al P. Marcelino Marchite como vocal para el Capítulo Provincial, no se presentaron proposiciones. Durante el trienio se adquirió un buen número de libros para la sección religiosa y formativa, así como para la sección cultura vasca.

Se pagaron 10 millones de pesetas por los terrenos de Agaramundu, y 1.643.857 por los planos del nuevo colegio.

Después del Capítulo Provincial fue nombrado rector de Tolosa el P. Heliodoro Latasa Donázar, al que presentamos como rector de Bilbao en el provincialato del P. Feliciano Pérez. Tenía ahora 45 años. Escribe el cronista en agosto de 1976:

El día 8, a la 1 de la tarde, en una Misa concelebrada, toma posesión de su cargo el nuevo P. Rector, Heliodoro Latasa. Es hermano de aquel otro gran rector, Padre Adrián Latasa, que durante los años 64-67 tan digna y sabiamente dirigió a los vecinos de este Colegio. Al nuevo P. Rector le deseamos toda la suerte, pues no dudamos que su acción y dirección serán tremendas. Bienvenido a Tolosa, P. Heliodoro.

Cuenta el cronista el 28 de septiembre de 1976:

El día 28 nos reunimos toda la Comunidad para tratar del asunto económico de la casa. Tras una exposición de las cuentas de la casa, vino a resultar que al finalizar el trienio anterior, es decir, en agosto, teníamos una deuda de tres millones de pesetas, que los profesores seglares se llevan mensualmente 750.000 pesetas, que el presupuesto del año pasado para vestuario de la Comunidad se había sobrepasado en mucho. Que en la despensa sale más de lo que entra, etc., etc.

Comienza el nuevo curso 1976-77 con 1.123 alumnos, de los cuales 292 entre BUP y COU, y el resto entre EGB y párvulos.

El 8 de enero de 1977 la Comunidad tiene un retiro, y escribe el cronista:

El día 8 tenemos retiro de toda la Comunidad. En varias comisiones, nos repartimos el trabajo desde las 9 hasta las 11. A esta hora tenemos puesta en común hasta la 1:30. Se trataron diversos temas concernientes a la buena marcha de la Comunidad. Hubo diversidad de opiniones y pareceres, pues de la discusión sale o puede salir la luz.

El nuevo curso 1977-78 trae una nueva disminución de alumnos, 1055.

A finales de marzo de 1978 un acontecimiento conmueve la villa:

Pánico en la ciudad por el descarrilamiento de una bombona de gas letal, cianhídrico, detrás del frontón Beotívar. La gente, presa del pánico, sale del pueblo por miedo de la nube tóxica. Esto sucedió de la noche del 27 al 28.

Pero luego, a primeros de abril,

Una Eucaristía concelebrada en la parroquia de Santa María, con la asistencia del obispo Mons. Argaya, obispo de la diócesis, se celebra en acción de gracias por el don incomparable de la vida durante los días trágicos de últimos de marzo. La Iglesia, abarrotada de público. Más de 10 sacerdotes concelebrantes.

Ese mismo mes tiene lugar la visita del P. General, Ángel Ruiz. Así la cuenta el cronista:

Llega el P. General el día 15 sobre las 12 del mediodía para hacer la Visita General. A la hora de la comida nos saluda uno a uno. Por la tarde, desde las 5:30, tuvimos una reunión-diálogo conversando, tratando de encontrar soluciones a diversos problemas. Muy amena y muy humana, la conversación del P. General. Unos minutos para cenar y después, hasta las 12 de la noche, de nuevo conversación. Todos expusimos los problemas que más nos acucian. Al día siguiente, a las 9:30, salió para Vitoria nuestro P. General.

El curso 1978-89 trae un repunte de alumnos: 1.180.

Los días 9, 11 y 21 de octubre tiene lugar el Capítulo Local de Tolosa, bajo la presidencia del P. Heliodoro Latasa, siendo los demás capitulares los PP. Feliciano Pérez, Miguel Alsúa, Juan José Mocoroa, Filomeno Mendióroz, José Esparza, Fortunato González, Juan Araolaza, José María López Roitegui, Ricardo García, Marcelino Marchite, Felipe Aguirre, Jesús Pérez, Ignacio Berdonces, Jesús María Leunda, Luis Ruiz de Villalba y los HH. Maurilio Górriz, Santiago Tudanca y José Vicente Iriso. Pero no asisten, por diversos motivos, los PP. Mocoroa (hospitalizado; fallece durante el Capítulo), Berdonces (al comienzo) y Esparza (sin motivo).

El P. Rector lee su relación trienal al Capítulo:

1. FAMILIA RELIGIOSA O VIDA COMUNITARIA.

Querer enjuiciar en su totalidad lo que ha sido nuestra vida comunitaria, más allá del simple anecdotario de hechos, roces, gozos y logros, resulta difícil y arriesgado. Por eso, sin dejar de ser necesariamente un juicio personal discutible, intento al menos señalar lo que juzgo realmente objetivo.

El estrato humano de la Comunidad es realmente muy valioso. En otras palabras, la composición individual de la misma es de una gran riqueza y variedad de caracteres, que resulta de muy difícil coordinación. Comunitariamente las relaciones de convivencia, por encima de las incidencias de toda entidad viva, han resultado buenas y sin grandes estridencias, pero no hemos sido capaces de una revisión comunitaria a fondo. En primer lugar, porque cada uno de nosotros hemos sabido acomodarnos lo mejor posible a las circunstancias y nos hemos hecho nuestro “modus vivendi”. En segundo lugar, porque largos años de un individualismo feroz nos han incapacitado para una vida de comunidad más compartida. En tercer lugar, porque nos ha faltado la valentía y virtud para intentarlo de verdad. En cuarto lugar, porque una serie de circunstancias nos han hecho terriblemente susceptibles en todo lo que de alguna manera atañe a nuestra persona. Y quinto, y no menos importante, por no haber encontrado la persona adecuada que supiera encauzar los mejores anhelos de todos hacia una vida comunitaria más profunda.

Sé que la Comunidad ideal no existe, y que una Comunidad de hombres, aun de religiosos, está necesariamente expuesta a muchas contradicciones, pero en la nuestra, aun dentro de un espíritu de servicio muy marcado y digno de todo reconocimiento y agradecimiento, creo que ha faltado ese ambiente de plena comprensión y apoyo, que sabe pasar por alto todo aquello que desune y cultivar todo aquello que haga nuestra vida más compenetrada y más alegre en el Señor.

2. COMUNIDAD DE ORACIÓN.

Nos lo dicen desde fuera y experimentamos desde dentro que no dedicamos en nuestras comunidades, y la nuestra no es una excepción, la atención y dedicación debida a la oración personal y comunitaria. Sé que alguien puede decir que “de internis non iudicat Ecclesia”, pero de lo que externamente es manifestación de una Comunidad que ora en común y participa en común, sí que podemos juzgar todos.

Los actos comunes de oración se mantienen dentro de una relativa normalidad. No hemos dado con el cauce que, por otra parte, parece claro y evidente para revitalizar nuestra oración. Decimos que no estamos conformes con lo que hacemos, pero tampoco nos hemos comprometido de verdad a cambiarlo. Juzgo lamentable la postura de seguir tirando.

Se ha insistido muchas veces, pero cada uno hemos seguido nuestro propio camino y criterio férreamente. El Capítulo Local de esta casa, en su informe sobre la Comunidad de oración, pedía, y cito textualmente, “mayor frecuencia y sobre todo mayor profundidad en la oración, tanto en la oración realizada en privado, como asistiendo con los demás a las horas señaladas”. Juzgo que no hemos avanzado mucho.

3. CUIDADO PASTORAL DEL SUPERIOR SOBRE SU RELIGIOSOS.

No sé hasta qué punto se puede llegar en este terreno dentro del tipo de Comunidad que formamos. Parece que en lo estrictamente pastoral el campo queda reducido notablemente. No tanto en los mil detalles de fina caridad y atención sobre las incidencias desagradables o cosas que acontecen en nuestra vida común y en nuestro trabajo diario.

La experiencia de muchos años demostró que bastante Rectores, y el de Tolosa actual no ha sido una honrosa excepción, metidos en otros muchos problemas, no se cuidaban mucho de este importante aspecto, y por eso ha sido criterio y objetivo del Capítulo Provincial anterior desglosar totalmente en sus funciones los cargos de Rector y Director del Colegio. Creo que las lagunas personales en este aspecto han sido muy notables.

4. SOBRE NUESTRA FORMACIÓN PERMANENTE.

Sin herir a nadie, pero creo que, detectando la realidad, la Comunidad como tal no ha revisado sus planteamientos formativos en temas tan importantes como el sacerdotal, religioso y educativo. Si fuera índice, y en alguna medida lo es, el número y calidad de los libros comprados sobre estos temas, habría que decir que el índice de nuestra preocupación por estos temas es muy escaso o casi nulo.

Sabemos que ha sido una preocupación obsesiva de nuestro P. General la asistencia a los cursillos de formación y renovación teológica en Salamanca. La asistencia por parte de la Comunidad no ha sido muy numerosa. En el terreno académico, en cambio, los logros han sido mucho más positivos y realistas, y casi todos los miembros de la Comunidad han adquirido los títulos académicos con brillantez.

Debemos atender a la llamada urgente a una formación permanente de nuestro P. General, que evidentemente detecta el tremendo desfase que está sufriendo la Orden con respecto a tiempos anteriores, que en el terreno pedagógico estuvo a la cabeza en un terreno tan nuestro como la educación de la niñez y juventud. Quien crea que vamos a la cabeza, que nos lo demuestre.

5. FOMENTO DE LAS VOCACIONES.

En el presente trienio la Comunidad de Tolosa, en este punto de tanta importancia, no ha hecho nada o casi nada, si juzgamos por los resultados. Puede ello ser consecuencia, además del cúmulo de circunstancias que afectan en general a gran parte de las órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza, que nosotros no presentamos una imagen lo suficientemente humana y cristiana como para ser cauce a través de nuestra vida, a ese anhelo de vida más llena y más cristiana que se detecta en muchos de nuestros alumnos.

Es lamentable que, por cobardía o por criterios muy personales sobre nuestras muchas deficiencias como Comunidad o como orden, no pidamos y busquemos la entrada de jóvenes que con la gracia de Dios sean una bendición para la Orden y para la Iglesia.

6. NUESTRO MINISTERIO.

Seguimos enseñando y desarrollando los programas con honestidad y notable prestigio. Seguimos salvando académicamente al grupo, no al individuo. Creo que cada uno estamos convencido de que nos mantenemos dentro de nuestro trabajo en un nivel apreciable. Personalmente creo que falta mucha coordinación en nuestro trabajo, y que prestamos poca atención a los alumnos de nivel medio bajo. Dentro del engranaje en que nos vemos metidos, la solución a este grave problema nos resulta casi inviable. En el aspecto académico, nuestro trabajo es bueno.

En el aspecto educativo, creo que nuestra labor es mucho más deficiente. Falta trato directo con el alumno fuera de la clase. Descuidamos grandemente aspectos humanos y contactamos muy poco con el mundo real que viven nuestros alumnos. Creo que existe un distanciamiento bastante notable entre el Centro y el alumnado, y que puede resultar peligroso.

Por otra parte, nos resulta muy difícil poder contrarrestar el ambiente de violencia en que viven inmersos en la actualidad actual situación, y me refiero a todo tipo de violencia, física, ideológica, ética.

En el aspecto religioso, me parece que andamos un tanto desorientados y temerosos, sobre todo en los niveles superiores. Cumplimos con el programa oficial, pero a nivel de catequesis creo que hacemos poco y sin consistencia. El Departamento de la Fe no ha funcionado, pero no por culpa de una o dos personas, sino porque comunitariamente no se ha sentido apoyado y potenciado. Creo que todos compartimos la misma preocupación, pero no hemos logrado encauzar nada.

7. SOBRE LA ADMINISTRACIÓN DE NUESTROS BIENES.

Los objetivos señalados por el Capítulo Provincial anterior se han cumplido. Se han cumplido las exigencias de presupuesto y control, y se han revisado los libros de contabilidad mensualmente,

y siempre preparados con absoluta claridad. Creo que en la mente de todos está que en nada se ha abusado en el uso de nuestros bienes, y que se ha seguido trabajando para que las pensiones sean relativamente módicas, y a la vez hemos seguido ayudando a los más necesitados, y hemos atendido a casi todas las peticiones de ayuda.

8. RELACIÓN CON NUESTROS COLABORADORES.

- a) Con el profesorado seglar las relaciones han sido francamente buenas. Tenemos la gran suerte de poseer un profesorado casi totalmente identificado con nuestras ideas de educación humana y cristiana. En el momento presente, su integración en la tarea educativa va siendo cada vez más efectiva.*
- b) Con los padres de los alumnos las relaciones han sido muy escasas, y las más de las veces a nivel personal y por los asuntos relacionados con los estudios de sus hijos. Ha habido contactos, pero más bien aislados, con grupos de padres de alumnos por motivos de aplicación de tests o convocados por algún tutor. En el momento presente se ha formado la Junta de Padres de nuestros alumnos y ha comenzado a funcionar con verdadero espíritu de trabajo y de colaboración y exigencia.*
- c) Con los exalumnos como tal Asociación no ha existido ningún contacto o actividad.*

9. ATENCIÓN A LOS DOCUMENTOS DE LOS SUPERIORES DE LA ORDEN.

Se ha dado a todos la debida publicidad y se han comentado muy tímidamente. Quizás existe una sensación en la Comunidad, y creo que no es exclusiva de la nuestra, de un exceso de órdenes y reglas y mandatos y recomendaciones y urgencias y revisiones, que hemos acabado no dándoles la debida importancia.

Reconocemos que no hemos hecho excesivo caso de lo escrito, pero sentimos la necesidad de revisar nuestros criterios con las directrices de los Superiores de la Orden.

Se revisaron los libros oficiales, se elige al P. Felipe Aguirre como vocal para el Capítulo Provincial, no se presenta ninguna proposición.



En noviembre de 1978 tiene lugar un acontecimiento extraordinario, la inauguración del nuevo colegio. Así lo narra el cronista:

Comienza, con gran entusiasmo y ánimo, la fiesta de San José de Calasanz. El día 26 a las 12 del mediodía, con una misa con celebrada donde asisten 32 sacerdotes, se inaugura el nuevo Colegio. Presidió el acto el obispo de Guipúzcoa, D. José María Setién. Recordó la llegada de los escolapios a Tolosa, el ministerio de la educación. El día 27 fue el día de los maestros, y el día 28 el día de los niños. Unas grandes fiestas celebradas con grandes esperanzas en el futuro. El día 27, fiesta de San José de Calasanz, hubo misa concelebrada en el polideportivo. La presidió Mons. Jacinto Argaya. Dijo que era escolapio por los cuatro costados, es decir, al cien por cien. Después, a las 2 de la tarde, una comida de hermandad entre los profesores de todo el Colegio. El día 28, más fiestas, las fiestas de los niños con juegos y cine.

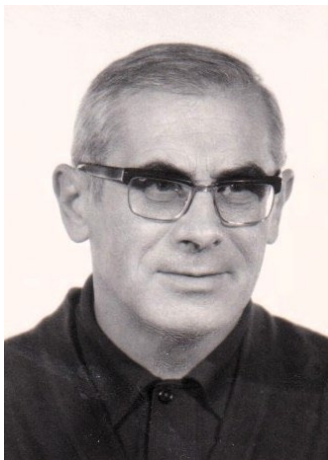
En febrero de 1979 (carnavales) la comunidad sale de excursión, según cuenta el cronista:

El 25, domingo, a las 6:30 de la mañana salen en plan de excursión 14 padres de la Comunidad con el fin de visitar varios monumentos rumbo a Salamanca. El total de kilómetros de la excursión es de 1018. Vuelve el 27 por la noche.

Y en abril, un gran acontecimiento:

Durante los días 27, 28 y 29 celebramos la gran Olimpiada Escolapia en nuestro flamante Colegio de Tolosa. Más de 350 personas llegaron de Bilbao, Tafalla, Pamplona, Vitoria. Una gran fiesta de niños y juegos. En estos días de jolgorio hubo animación, alegría y convivencia.

Tafalla



En 1973 es nombrado rector de Tafalla el P. Ángel González. Había nacido en Urra (Navarra) en 1923. Hizo su primera profesión en 1940, y tras completar sus estudios sacerdotales en Irache y Albelda, fue ordenado en 1947.

Su primer destino fue Tolosa (1946-1950), en clases de Primaria. Fue destinado en 1951 a Tafalla. En 1954 estudió primer curso de Matemáticas en la Universidad de Barcelona, carrera que terminaría en Madrid en 1962. Mientras tanto, estuvo un año de capellán militar en Larache (Marruecos) en 1955, y de 1956 a 1956 fue destinado como profesor a Estella.

Obtenida su licencia en Matemáticas, en 1963 es destinado a Pamplona, donde reside hasta 1973, en que es nombrado rector de Tafalla, a los 50 años. Al terminar el trienio es destinado a Bilbao, como profesor de matemáticas. En 1980 es nombrado rector de Bilbao, por dos años. En 1992 se jubila como profesor, y sigue en Bilbao hasta que en 2005 es destinado a la Comunidad San José de Calasanz de Pamplona, donde sigue cuando escribo estas líneas (2025), con sus 102 años, posiblemente el escolapio de mayor edad en estos momentos.

En octubre de 1973, la Comunidad de Tafalla está formada por los siguientes religiosos: los PP. Ángel González, Santiago Irurzun, Florentino Amatriain, Ángel Armañanzas, Juan José Mocoroa, Florentino Garayalde, Melchor Valencia, Julián Lara, Eulalio García. Jesús Heliodoro Latasa, Alfonso López, Jesús Ruiz, Juan Pedro Azcona y el H. Antonio Amundarain.

Leemos en la Crónica, el 2 de noviembre de 1973:

Se pide la opinión de la Comunidad sobre la posibilidad o necesidad de edificar un nuevo pabellón escolar que reúna las condiciones legales. El actual no las reúne en absoluto. Se presentan los planos de acomodación que se enviaron al Ministerio. El primer paso será hablar con el Ayuntamiento.

Aparte de las clases ordinarias, en el colegio se ofrecen otros servicios, como leemos en el mismo mes de noviembre:

Asisten a las clases del Colegio unos 75 alumnos y alumnas de cuarto a sexto. Varios Padres de la Comunidad dan varias horas desinteresadamente. Se trata de un bachillerato nocturno. Unos 28 alumnos y alumnas reciben las clases que les preparen para la obtención del título de graduado escolar. Varios padres les dan las clases.

Y la actuación de los religiosos no se limita a lo académico, según leemos a continuación:

Cuatro Padres de la Comunidad colaboran asiduamente en la catequesis parroquial. Los domingos también celebran o dirigen la Eucaristía dominical.

El 8 de diciembre de 1973, concluyendo su visita a Vasconia, llega el P. General Ángel Ruiz para conocer la casa. Así lo narra el cronista:

Nos visita el P. General, que viene acompañado del P. Provincial. Reúne a la Comunidad y en una reunión informal se plantea una serie de problemas: situación personal de cada religioso, planteamiento pedagógico del Colegio, reuniones de Comunidad, posibilidad de un nuevo colegio, etc. Pernoctan aquí y el día 9 de madrugada parten para Zaragoza.

No siempre son fáciles las negociaciones con el Ayuntamiento de Tafalla. Escribe el cronista el 4 de abril de 1975:

Nos visitan el M.R.P. Provincial y el P. Asistente de Economía, Miguel Lezáun. Asisten al Ayuntamiento juntamente con el P. Rector. Dificultades para conseguir el permiso de obras. El punto del litigio está en que la Comunidad-Colegio no quiere renunciar a las 4 horas de uso del complejo Ereta. El Ayuntamiento no quiere cargarse para siempre con semejante cláusula. Se les proponen posibilidades de arreglo: mantendremos el usufructo hasta que: 1º no dispongamos de toda la propiedad del Colegio en pleno uso, y 2º, el Ayuntamiento no nos consiga un frontón cubierto, aprovechando la pared del Ereta. Cumplidos ambos, renunciaremos a nuestro derecho. Siguen sin firmarse las escrituras definitivas.

Comienza el curso 1975-76, con 495 alumnos, todos en EGB. Los tutores son 9 religiosos y 7 profesores seculares. Los ocho cursos están duplicados, con unos 30 alumnos por curso.

Los días 13 y 20 de marzo se celebra Capítulo Local en Tafalla, bajo la presidencia del P. Ángel González. Los otros capitulares son los PP. Santiago Irurzun, Florentino Garayalde, Melchor Valencia, Julián Lara, Evelio García, Heliodoro, Latasa, Alfonso López, Juan Pedro Azcona y Florencio Álvarez, los HH. Antonio Amundarain y Alejandro Díaz, y el Cl. José Luis Lizasoain. El P. Ángel Armañanzas, miembro de la comunidad, no asistió por motivos de salud.

El P. Rector leyó su relación trienal a la comunidad:

La vida de los religiosos en comunidad, es decir, la convivencia en familia o como grupo humano, podrá calificarse como modelo por unos o como desastre por otros, según la perspectiva subjetiva desde la que se enfoque la realidad de esta comunidad.

Lo cierto es que se alterna en todos o en casi todos los aspectos sin que nadie pueda sentirse marginado. No hay incompatibilidad entre los miembros de la comunidad. Cualquiera puede juzgar desde su punto de vista los problemas que continuamente surgen, ya sean políticos, sociales o religiosos, etc., sin que ello cree situaciones irremediables. Es decir, se tolera o interpreta benévolamente, se acepta la opinión de todos, aunque se disienta notablemente de ella.

También es cierto que los problemas de fondo se evitan muchas veces; las divergencias, que son patentes, se evitan y, naturalmente, siguen, y solo se rozan tangencialmente, sin la serenidad del diálogo, que sería el camino honrado de enfrentarse a ellas y hacer que elementos de separación se convirtieran en motivación del acercamiento. Puede obedecer este comportamiento colectivo a una tregua implícita e inconsciente que nos hemos impuesto y hemos acatado. De hecho, cada cual se cree en la posesión de la verdad, aunque se acepte el hecho de la diversidad de criterios. De todos modos, este mismo hecho puede ser un punto positivo de partida de cara a un entendimiento y una integración real en una comunidad humano-cristiana.

OBSERVANCIA REGULAR.

La observancia regular, entendida por tal el acatamiento y cumplimiento de nuestras Reglas, podemos calificarla, al menos en algunos aspectos, de regular, dentro de una medianía baja.

La asistencia a la oración comunitaria, que suele ser el termómetro con que de ordinario se mide, o al menos el índice al que se atribuye más peso cuando de valorar esa vida regular se trata, ha tenido sus más y menos. Más bien menos que más. Existen condicionamientos que ayudan a que las cosas sigan en sus horas bajas: infinidad de ocupaciones, llámense clases nocturnas, preparación de catequesis parroquial... y mil más en las que nos amparamos a la hora de justificar nuestro abandono. O, simplemente, porque sí.

El hecho cierto es que, si sistemáticamente relegamos estos actos y anteponeamos cualquier otra ocupación, hemos de concluir en una apreciación objetiva que, aun admitiendo la excelencia teórica y su necesidad, en nuestra escala real de valores ocupan el último lugar.

Todos estamos convencidos de la necesidad de orar en privado y en común, de la necesidad de sentirnos y expresarnos ante Dios en grupo y en cuanto grupo; todos nos sentimos deficitarios en este aspecto; todos o casi todos esperamos de la comunidad, de los otros, la solución a nuestros problemas, pero olvidamos que también aquí “se hace camino al andar”.

Es de esperar que el deseo, sincero, no cabe duda, de remediar estas deficiencias, nos ayude a superarlas y nos haga encontrar en la oración comunitaria nuestra auténtica expresión de fe, y el verdadero camino para reconquistar el significado de nuestra vocación religiosa.

ESTADO DE NUESTRAS ESCUELAS.

En el aspecto material se ha dado un paso gigante, ya que se han logrado nuevas instalaciones. Que han sustituido a las anteriores, que bien se habían ganado la jubilación. Se han logrado aulas alegres, con mucha luz, acogedoras, amplias.

Las escuelas están subvencionadas por el Ministerio de Educación y Ciencia desde septiembre de 1973, lo que libera al colegio de la penuria económica que era endémica en este centro, aunque en contrapartida crea otros problemas incluso económicos, pero indudablemente el balance es altamente positivo.

La subvención lleva consigo la gratuidad de los alumnos y, naturalmente, la eliminación de todo criterio de selección, que, por otra parte, nunca ha existido en este colegio.

Durante este curso 1975-1976 han surgido varios puntos de conflicto con los maestros, con lo que indudablemente se ha resentido la eficacia de la comunidad educativa en cuanto tal, ya que el trabajo en equipo se diluía en la pura actuación individual - cada cual se ha limitado a cumplir su cometido a su manera de la mejor manera posible -. Parece que las cosas están volviendo a su cauce y que los problemas que han surgido a nivel nacional han hecho olvidar los problemas

caseros. De todos modos, en lo que queda de curso será poco lo que se pueda enmendar, y es de esperar que en el nuevo curso todo funcione con la concordia que es de desear.

FORMACIÓN RELIGIOSA Y HUMANA DE LOS ALUMNOS.

En la formación humana y religiosa de nuestros alumnos, en su planteamiento inicial, a nivel de principios, todos ponemos lo mejor de nosotros en el momento de la elaboración de las líneas de acción de cara al curso. En la práctica, a la hora de la realización concreta de esos planes, es posible que la visión de la realidad no sea tan hermosa como el esquema.

Es más que posible que pueda más en nosotros el sano afán de evitar posibles errores de los métodos anteriores; por ejemplo, limitarse o contentarse con formar buenos chicos, formalitos, etc., que buscar planteos válidos que los mejoren a los anteriores. Es posible que al querer barrer lo pasado nos carguemos hechos y métodos válidos; que los métodos que preconizamos y los buenos deseos se queden en eso, por falta de madurez, por inconstancias y por mil deficiencias más que nos salen al camino. En definitiva, que quizás demos el primer paso a la hora de plantearnos una auténtica renovación, pero que a veces el segundo paso no llega.

De hecho, se oyen quejas de parte de familias, más o menos justificadas, en el sentido de que sus hijos no frecuentan la Eucaristía apenas durante su estancia en el colegio, y lo mismo la Penitencia, con la frecuencia que ellos juzgan conveniente.

A pesar de todo, y dentro de las limitaciones de todo lo humano, la entrega de todos a su cometido en la educación religiosa y humana de sus alumnos merece un voto de confianza, y es indudable que nuestros alumnos salen con buena base en ambos aspectos, como lo demuestra su marcha en los caminos elegidos, instituto, laboral, etc., y en el arraigo a las parroquias y actividades religiosas, al menos en la mayoría de nuestros exalumnos.

Sigue a continuación una amplia explicación de la estadía económica de la Casa elaborado por el ecónomo de la misma, el P. Alfonso López. Explica la nueva situación: subvención estatal al 100%, retirada de la subvención del Ayuntamiento y de las cuotas de los alumnos, conflictos económicos con los profesores... y una importante deuda de más de 14 millones de pesetas, la mayor parte con la Caja de la Provincia.

No se presentó ninguna proposición; el P. Juan Pedro Azcona fue elegido vocal para el Capítulo Provincial.



Después del Capítulo Provincial, es nombrado rector de Tafalla el P. Miguel Arratibel. Había nacido en Urra (Navarra) en 1941. Hizo su primera profesión en 1959. Después de realizar sus estudios en Irache, Albelda y Salamanca, recibió la ordenación sacerdotal en 1966.

Su primer destino fue Bilbao (1966-1976), y de allí pasó a Tafalla como rector (1976-1983). Tenía 35 años al iniciar su mandato. En 1983 volvió a Bilbao como rector, y permaneció en el cargo hasta 1988, en que fue destinado a Pamplona, también como rector. Terminado su mandato, sigue prestando sus servicios en el colegio de Pamplona.

Jubilado como profesor, en 2013 da un salto importante: por un año va a prestar sus servicios a Ecuador. Y cuando regresa, se estrena en un ministerio nuevo: de párroco, en la comunidad de Riezu. Allí está desde 2014 hasta 2023, año en que vuelve a Pamplona, a la comunidad San José de Calasanz, en la que reside cuando escribo estas líneas (2025).

El 18 de mayo de 1978 tiene lugar la Visita Canónica conjunta del P. General y el P. Provincial. Así lo leemos en el Libro de Crónicas:

A las 7 de la tarde se comienza la Visita General, al mismo tiempo la Provincial. A dicha hora el P. General, el Asistente General P. Javier Pértica y el P. Provincial se reúnen con la Comunidad. Comienza la reunión leyendo un trozo de la Biblia, Carta de San Pablo, comentado por el P. General, y una corta oración.

La reunión tiene 3 partes:

- 1. El P. General se interesa personalmente, uno a uno, por el trabajo, salud, bienestar, etcétera, de cada religioso.*
- 2. Se trata de los actos de Comunidad.*
- 3. Los Padres que tienen actividades escolares, después de la cena tratan con el P. General de lo concerniente al Colegio.*

Día 19. Aprovechando la festividad litúrgica de Jesucristo, Sumo y Eterno Sacerdote, toda la Comunidad, ejerciendo de preste el P. General, concelebra en la Misa de una.

El mismo día 19 después de comer termina la Visita, y después de firmar los libros, salen el P. General, el Asistente y el P. Provincial para sus respectivas ocupaciones.



Comienza un nuevo curso, 1978-79, y siguen las dificultades en los tratos con el Ayuntamiento. Leemos en la Crónica del mes de septiembre de 1978:

Las diferencias surgidas por el trozo de huerta que al final del patio cultivaba el Sr. Romeo han sido solucionadas definitivamente, así de común acuerdo: el Sr. Romeo y sus herederos podrán seguir cultivando el terreno mientras dure el usufructo que las señoritas de la Plaza tienen sobre dicho pedazo de tierra. En el momento en que por fallecimiento de las dos usufructuarias el terreno pase a propiedad práctico del Colegio, el Sr. Romeo o sus herederos dejarán de cultivar el terreno.

En el Registro de Propiedad consta que el patio del Colegio limita con el río "Zidacos". El hecho de que esta parte del patio estuviese abierta al río suponía para los alumnos un peligro, pues podían llegar hasta el mismo cauce, y una molestia, ya que a todas horas podía entrar el que quisiera.

Por este motivo, se pidió permiso al Ayuntamiento para cerrar con una valla nuestro terreno, "siguiendo la misma línea que el Ayuntamiento había marcado para cerrar con valla el Ereta, propiedad de dicho Ayuntamiento".

Contestó, no oficialmente, que tendríamos que retirar unos metros para dejar más amplio el camino. (El que suscribe ha visto el año 1943 que eso, que ahora es camino, no era más que una senda de pescadores en una chopera).

Como el permiso no llegaba y hacía muchos días que se había pedido y se aproximaba el curso, y es de ley que el terreno de un colegio o escuela tiene que estar vallado, se procedió a colocar la red metálica siguiendo la línea que se marcaba cuando se pidió el permiso. El Ayuntamiento no ha presentado todavía protesta oficial.

Los días 14, 15, 21 y 22 de octubre de 1978 se celebra Capítulo Local en Tafalla, bajo la presidencia del P. Miguel Arratibel, siendo los demás capitulares los PP. Imanol Lasquibar, José Sanz de Galdeano, Santiago Irurzun, Florentino Garayalde, Melchor Valencia, Víctor Pinillos, Julián Lara, Evelio García, Alfonso López, Alejandro Echeverría, José Luis Lizasoain y los HH. Antonio Amundarain y Alejandro Díaz.

El P. Rector lee su relación al Capítulo:

En cuanto a la convivencia, se ha considerado que ha habido mejoría en las relaciones entre los miembros de la comunidad, aunque se ha notado la frecuente ausencia de algún miembro de la comunidad en los ratos de esparcimiento de la quiete, ocasionada según los interesados, por las diferentes opiniones que, en contra de las suyas, otros miembros de la comunidad sostienen.

OBSERVANCIA REGULAR.

En este punto se ha constatado la respuesta positiva que la comunidad en general ha dado a las reuniones que se han tenido para el estudio de las Constituciones y para tratar los problemas de la casa, a las concelebraciones semanales y otros diversos actos que ocasionalmente se han celebrado, lamentando que alguno de los miembros de la comunidad esté sistemáticamente ausente de todas estas reuniones.

En cuanto a la oración mental en comunidad, sigue siendo escasa la asistencia, y solamente se tiene como algo individual. Aunque se ha buscado de modo sincero revitalizarla, no se ha conseguido sustituirla por otra forma más viva y de acuerdo con las directrices de la Iglesia.

NUESTRAS ESCUELAS.

En el aspecto material, se han ultimado las instalaciones que completan el colegio nuevo, como patios, frontón, etc., que creemos contribuirán a una mejor y más completa formación de nuestros alumnos.

Las relaciones con el profesorado han mejorado notablemente, pudiéndose decir que en este momento son francamente buenas, por lo que se puede esperar que mejore nuestra eficacia educativa.

El Colegio ha llegado a completarse en su capacidad con la apertura de las dos aulas de enseñanza preescolar, que funcionan una a partir del año pasado y otra a partir de este curso.

Para el funcionamiento y gastos de estas clases, se cuenta con una subvención de la Diputación de Navarra, que alivia notablemente la carga económica a las familias de los párvulos.

Se va consolidando la Asociación de Padres, que funciona regularmente y colabora en diversos aspectos de la educación del colegio, como charlas educativas para padres de familia, asistencia de un psicólogo a los alumnos del colegio, participación personal y económica de los padres en actividades paraescolares, creación de un club para juventud, etc.

Se han revalorizado en el Colegio un conjunto de actividades paraescolares que están en auge notable, tanto deportivas como campamentales, de las que esperamos grandes frutos para nuestros alumnos y exalumnos.

FORMACIÓN RELIGIOSA DE NUESTROS ALUMNOS.

Se ha intentado unificar criterios para educar a los chicos a lo largo de su estancia en el colegio, en una línea más o menos coherente. Esta labor se centra en dos horas semanales de catequesis y una misa semanal, y ocasionalmente con celebraciones penitenciales o de otro tipo en los tiempos fuertes.

En cuanto a el estado económico de la casa, escribe el ecónomo: “La situación actual no ha variado sustancialmente desde el capítulo anterior, ya que las fuentes de ingresos y la partida de gastos son las mismas”.

Se revisaron los libros oficiales, no se presentaron proposiciones, y fue elegido vocal para el Capítulo Provincial el P. Melchor Valencia.

Son años en que la nueva Ley de Educación crea problemas, sobre todo a los colegios privados. Y así leemos el 7 de febrero de 1979:

Como protesta del “laudo” establecido por el Ministerio de Cultura, los profesores seculares del Colegio se han declarado en huelga indefinida. Los Padres, en un gesto digno de toda alabanza, se han hecho cargo de las 16 unidades de EGB, a fin de no dejar 500 niños en la calle. Solo dejan de asistir los párvulos.

La dirección del Colegio ha mandado a los padres de alumnos una comunicación explicativa de la situación y de la solución eventual que el Colegio da a la huelga. Ha sido muy elogiada.

El asunto de la valla posterior del Colegio se soluciona, como leemos en la Crónica el 2 de junio de 1979:

Recibimos una comunicación del Excmo. Ayuntamiento de Tafalla, en ella nos comunican.

- a) Aceptan nuestra reclamación y están dispuestos a inutilizar la puerta que comunica la piscina municipal con nuestro terreno.*
- b) Dan permiso épóstumo? a la red que puso el Colegio para separar nuestro terreno del camino.*
- c) En la sesión se pidió que se impusiese a los escolapios una multa simbólica de 500 pesetas, ya que no se habían beneficiado nada con ella los Padres.*

Podían haber añadido: a) que dicha valla era de ley, b) que se puso 5 días antes de comenzar el curso, c) que hacía mes y medio se había pedido al anterior Ayuntamiento y no se había dignado conceder el permiso ni contestar. Y dio paso al nueva Ayuntamiento sin conceder el permiso.

Estella

En 1973 es nombrado rector de Estella el P. José Manuel Silvestre, al que presentamos como rector de Tolosa en el 2º provincialato del P. Leorza. Había sido rector también de Tafalla. Al comienzo de este su último rectorado tenía 51 años, y permanecerá en el cargo durante dos trienios. Toma posesión del rectorado el 6 de agosto.

Al comenzar el curso 1973-74, la comunidad está formada por los PP. José Manuel Silvestre, Demetrio Díaz, Juan Manuel Díez, Constantino Garisoain, Jesús Martínez, Felipe Esparza y Felipe

Aguirre, maestro de Postulantes. Por razones de edad, están libres de clases los PP. Juan Manuel, Constantino y Jesús. Solo hay 35 postulantes, que forman un único grupo, de 7º de EGB.

El día 27 de noviembre se celebra la fiesta de S. José de Calasanz, descrita del siguiente modo por el cronista:

Con toda solemnidad posible, hemos celebrado la fiesta de nuestro Santo Padre.

A las 10 hubo una solemnísim concelebración en la Iglesia de San Juan, a la que asistieron todos los niños de General Básica de la ciudad, y, naturalmente, nuestros postulantes. Concelebraron el Sr. Párroco, P. Rector, P. Felipe Esparza y P. Demetrio Díaz. La homilía estuvo a cargo del P. Maestro, Felipe Aguirre.

Se procuró ambientar la fiesta entre los postulantes con varios actos organizados por el maestro:

- 1. Concurso literario. Escribir un guión sobre la vida del Santo Padre.*
- 2. Comprar entre todos las filminas de San José de Calasanz.*
- 3. Proyectar una película sobre el Santo.*
- 4. Confeccionar un mural sobre los colegios escolapios en el mundo.*
- 5. Organización de una rifa y de los juegos tradicionales de este día.*

En la mesa nos acompañaron el P. Vicerrector de los Capuchinos, el Director del Colegio del Puy, D. Javier Ignacio Martínez, distinguido exalumno del Colegio de Tafalla, y D. Prudencio Silvestre, hermano de nuestro P. Rector.

El 8 de diciembre de 1973 llega de visita (de conocimiento) el P. General. Así lo cuenta el cronista:

A la 1,30 de la tarde, procedente de Irache, llega el Rmo. P. General Ángel Ruiz, acompañado del M.R.P. Provincial de Vasconia, José María Ciaurriz, y del H. Eulalio Elorz de aquella Comunidad. Nos acompañan en la mesa. Después de visitar todas las dependencias del Postulantado, se tuvo una larga charla familiar en la quiete sobre la situación actual de la Iglesia, y principalmente del estado de nuestra Orden. A las seis de la tarde salió para Tafalla, acompañado del P. Rector de aquella comunidad, R.P. Ángel González.

El día 1 de enero de 1974 el cronista narra la pequeña historia de la inauguración de la calefacción en el postulantado y la comunidad:

Cuando el año 1960, siendo Provincial el M.R.P. Rafael Pérez, se construyó el pabellón nuevo del postulantado, se instaló la calefacción en el mismo, al mismo tiempo que en el primer piso, que corresponde a la Comunidad. Durante los provincialatos de los MM.RR.PP. Félix Leorza y Feliciano Pérez Altuna no se empleó la calefacción debido a varias causas, principalmente la económica. Durante ese tiempo compramos varias estufas, marca "Agni", que sustituyeron a la calefacción de carbón. Esto duró doce años.

En 1973 fue nombrado Provincial de Vasconia el M.R.P. José María Ciaurriz, y Rector de este Colegio el R.P. José Manuel Silvestre. En noviembre de este año, el P. Rector expuso al P. Provincial la posibilidad de usar la calefacción, y el P. Provincial accedió gustoso a la petición, cuyo gasto pagaría la Provincia. Esto se confirmó en la visita que nos hizo el día de la Inmaculada el Rmo. P. General Ángel Ruiz.

Había que sustituir la caldera de carbón por un quemador de fueloil y pasar los tubos de la calefacción a la iglesia. Gracias a la diligencia y actividad del P. Rector, ambas cosas se realizaron muy pronto. El día 24 de diciembre a las 4:30 de la tarde se inaugura la calefacción en las clases y comunidad. Y el día 29, sábado, en la Iglesia.

Desde estas páginas, la Comunidad da las gracias a todos los que han intervenido en esta mejora del postulantado.

El 16 de mayo llega de visita el P. Provincial. Escribe el cronista:

Por la tarde viene de Pamplona el P. Provincial. Proyecta unas filminas sacadas en la reciente visita a Brasil, Venezuela y Chile. Después de cenar, en la quiete se tuvo una reunión de la Comunidad. El P. Provincial hizo una breve relación de su última visita a los colegios de Brasil, Venezuela y Chile. Por desgracia, el porvenir de estos colegios no se ve fácil, debido a la falta de vocaciones. Las dificultades que actualmente tienen se aumentarán en los próximos años.

El P. Provincial expuso a la Comunidad lo siguiente: "si la Comunidad de Estella daba su conformidad para que el automóvil que posee pueda pasar al noviciado de Orendain". Después de varias y breves reflexiones, la Comunidad accedió a la petición por unanimidad. También se determinó que el próximo curso 1974-75 de Enseñanza General Básica se tenga en Estella. Por consiguiente, este año los postulantes no irán a Orendain.

El 27 de noviembre de 1975 se juntan dos acontecimientos, como cuenta el cronista:

Se ha celebrado la festividad de Santo Padre José de Calasanz. Este día ha habido fiesta nacional, pues ha sido proclamado Rey de España D Juan Carlos I de Borbón. El día 20, jueves, falleció en Madrid el Caudillo de España D. Francisco Franco Bahamonde, que ha sido llorado por todos los buenos españoles. A las 8 hemos tenido en la capilla un acto eucarístico y el rezo de vísperas del Santo Padre.

En la cena nos acompañaron el médico del Colegio D. Leoncio, D. Ignacio Martinena, Director del Colegio del Puy y D. Prudencio Silvestre, hermano del P. Rector.

El 12 de enero de 1976 comienza una actividad nueva en el colegio:

Comienzan las clases de la Escuela Técnica Profesional de Estella, Oficialía. Ocupan las 8 clases que estaban destinadas para los postulantes. Las dos clases de mayor capacidad están destinadas para las lecciones de taquigrafía.

Los días 13, 22 y 23 de marzo de 1976 se celebra el Capítulo Local en Estella, bajo la presidencia del P. José Manuel Silvestre. Son capitulares con él los PP. Constantino Garisoain, Julio Campos, Jesús Martínez, Felipe Esparza y el H. Mauro Iriarte.

El P. Rector presentó su relación trienal (en latín).

Esta casa, cuyo nombre es Colegio San José, es el seminario menor de los Padres de las Escuelas Pías y se encuentra en la calle llamada Paseo de los Llanos, número 11, de la ciudad de Estella.

Está constituida como casa formada, en la cual actualmente habitan seis religiosos de votos solemnes, cinco de ellos sacerdotes y el otro hermano operario, con el oficio de cocinero.

Para ayudar en la limpieza de la casa y también en la cocina, y para ayudar a la Comunidad, hay también en la casa un matrimonio de edad avanzada, que por la noche no permanecen en ella.

En el curso 1974-75 había 25 estudiantes en el postulantado, de 8º de Educación General Básica.

En el curso 1973-74 los mismos estudiantes hacían 7º de EGB, y eran 35 alumnos.

Conviene aclarar que, como este Colegio no tiene reconocimiento legal, los postulantes, aunque realizaban los estudios en nuestras clases, oficialmente estaban matriculados en el Colegio oficial de la ciudad, y en él se examinaron de 8º de EGB. De ese modo obtienen el título de Graduado Escolar.

Nos complace indicar que nuestros alumnos pasaron los exámenes con calificaciones notables, por lo que se recibieron la felicitación del director y profesores de la institución.

SOBRE LA COMUNIDAD RELIGIOSA.

El número de religiosos de esta Comunidad ha ido disminuyendo gradualmente, de modo que en este momento solo somos cinco religiosos sacerdotes y un hermano operario.

Todos los religiosos citados se esforzaron en la formación religiosa y científica de nuestros estudiantes.

La formación espiritual y de la vocación religiosa correspondía específicamente al P. Maestro, junto con sus ayudantes, los cuales no ahorraron fuerzas para cumplir su ministerio. Los demás Padres también se esforzaron en la medida de lo posible para lograr el mismo fin.

La formación intelectual correspondía a los Padres presentes, y nuestros estudiantes recibieron mucho provecho de ello.

En el curso actual y en el 1975-76, de cinco Padres que residen en esta casa, dos se dedican cada día a dar clase en el colegio llamado “Virgen del Puy”, y en el Colegio de las Religiosas de Santa Ana. Hay que añadir que en los cursos 1973-74 y 1974-75 también tres Padres de esta Comunidad daban clase en los colegios citados. Y tampoco hay que omitir que otro religioso daba clases regularmente de catequesis cristiana en el Colegio Nacional.

SOBRE LA OBSERVANCIA REGULAR.

En mi opinión, en esta Comunidad hay un ambiente comunitario en el que prevalecen la paz y la concordia entre los hermanos, la caridad y cierto consenso mutuo, y no falta el espíritu de oración, y de trabajo, en lo posible. Todo esto se nota en los actos comunes de oración, en la mesa y en las reuniones que se tienen periódicamente para tratar de temas de la casa.

Lo mismo podemos decir sobre el vestido o hábito, en lo que se refiere a las normas de la Santa Sede, y en lo que se refiere a La clausura regular. En algunos casos determinados, como para la limpieza y para asistir a religiosos enfermos, ha sido dispensada por el P. Provincial durante el curso actual.

Se cumplen también reverentemente las órdenes provenientes de la Santa Sede en lo que se refiere a liturgia y administración de los sacramentos, y no se dejan de lado los preceptos del Capítulo Provincial y de los Superiores Provinciales y Generales.

Esta casa fue destinada a la formación de los postulantes. Y al reducirse el número y las facultades de los religiosos, sin embargo, ejercen el ministerio sacerdotal en la propia iglesia, que frecuentan gran número de fieles. No solo en las misas, sino también para recibir el sacramento de la Confesión y de la Eucaristía. Ocurre también que los religiosos prestan sus servicios en las parroquias de la ciudad y localidades vecinas, donde son invitados con ocasión de las fiestas patronales anuales.

Los actos comunes de oración a los que se obliga la Comunidad, y que realmente los cumple, son los siguientes: a las 7,30 de la mañana, Laudes y meditación; a las 8 de la tarde, Vísperas y meditación. A las 9 de la noche, recitación de Completas.

SOBRE LA FORMACIÓN PERMANENTE.

Nos complace señalar que los religiosos han seguido una formación sacerdotal, religiosa o pedagógica, pues acudieron varias veces a cursillos de verano de actualización de los profesores, organizadas por el Secretariado de Educación de la Provincia, celebrados en Pamplona y en el Colegio de Lecároz. También acudieron a algún curso de verano en el Colegio Mayor Padre Scío. A ello, además, nos complace añadir que los Padres mayores según sus propias facultades y fuerzas colaboran en lo que pueden en el servicio de la casa y para oír confesiones y celebrar misas.

SOBRE EL POSTULANTADO.

Aunque actualmente no hay estudiantes en el postulantedo, me parece oportuno exponer algo sobre ello, según lo vivido en los dos cursos anteriores, y que debe constar en acta.

Consideración religiosa.

Fue preocupación de todos el imbuir en las almas de los postulantes una educación verdaderamente religiosa, para que adquirieran una conciencia fundada sobre las obligaciones cristianas y para que aspiraran a la vida religiosa propia, con los actos de externa piedad que van con ella.

De acuerdo con el horario común, se organizó para los estudiantes el siguiente horario:

- 1. Por la mañana tenían meditación dirigida por el P. Maestro, de una manera adecuada a ellos. A continuación, la Santa Misa concelebrada, con participación de los postulantes.*
- 2. Antes de la comida, tenían lectura espiritual durante 1/4 de hora.*
- 3. Visita al Santísimo Sacramento, dedicada a la Eucaristía, y recitación de la corona de la siempre Virgen María.*
- 4. Al final del día, oración antes de retirarse a su habitación.*

Cada día se les hacían exhortaciones sobre cuestiones referentes a la vida religiosa, sobre la manera de respetarse en la convivencia, sobre los tiempos litúrgicos, etc., que un Padre de la Comunidad les dirigía oportunamente.

A estos actos cotidianos, se añadía lo que en la liturgia de los tiempos extraordinarios y principalmente de las festividades del año, los postulantes junto con la Comunidad ponían en práctica los siguientes ejercicios piadosos: paraliturgias en tiempo de Cuaresma, de Pascua y Adviento; triduos de las misiones y de vocaciones religiosas; ejercicio del vía crucis los viernes de Cuaresma; la sabatina, los sábados y en la víspera de las fiestas de la Santísima Virgen María; el mes de mayo; oraciones piadosas; el oficio litúrgico en la Purificación de la Virgen María y en la Semana Santa.

Los domingos y festivos, acto eucarístico, y también ejercicios espirituales, hechos en el Colegio. Todos los sábados y en la oración vespertina había sacerdotes dispuestos para oír las confesiones.

Sobre la educación de su persona.

Los estudiantes eran exhortados asiduamente por el mismo Director para ir formando su conciencia, o alguna vez el confesor fijo. Todos solían seguir estos consejos. Para conseguirlo, había Padres dispuestos en la oración de la tarde para oír las confesiones de aquellos que querían ir libremente.

Imbuían la devoción y adhesión fiel al Santísimo Sacramento y el afecto filial a la Santísima Virgen María, como disposiciones fundamentales en las almas de los estudiantes. Estos, por su parte, recibían libremente tales sinceras exhortaciones a la piedad, de modo se les veía hacer vistas a la iglesia privadamente durante el recreo.

Por otra parte, tenían permiso para poseer una módica y pequeña cantidad de dinero y administrarla para su propio uso libre y responsablemente. No se les permitía salir a la ciudad solitaria e individualmente, ni ir a espectáculos o al cine. Los jueves y sábados eran llevados de paseo al campo, acompañados por los Padres Directores, y de la misma manera, algunos pocos días los llevaban al cine.

También tenían permiso para recibir la visita de sus familiares a horas que no fueran lectivas. El primer día del mes podían ir a la ciudad, acompañados de algún pariente suyo.

Durante las vacaciones de Navidad, de Pascua y del verano iban a casa con su familia. Pero como esas últimas ofrecen algunos peligros morales, se les daba una preparación especial, y se encomendaba al párroco propio que ejerciera una prudente vigilancia sobre ellos, y los alumnos asistían y colaboraban en la parroquia.

Sobre la educación intelectual.

Estaba casi toda en manos de nuestros Padres; tan solo la educación física era dada por un profesor secolar, un hombre de plena confianza. La enseñanza del francés durante un año fue dada por una religiosa de la Institución de Santa Ana.

En el curso presente no hay ningún alumno postulante que estudie en el Colegio. A este estado lamentable de cosas se ha llegado poco a poco, desde el día en que el P. Julián Lara, cuyo cargo era el buscar vocaciones, a causa de su enfermedad y por otras causas privadas, renunció a ello. Y nadie le ha sucedido para realizar una labor de tanto mérito y tan necesaria para el futuro de la vida de nuestra Orden.

Puede verse el estado del postulantado, cómo ha ido decayendo. Estas son las cifras tomadas del Libro de Crónicas.

En el curso 1971-72 había 68 alumnos de 5º de EGB, 33 de 2º de Bachillerato y 30 de 3º de Bachillerato. En total, 131.

Y esto es lo que leemos: "Como se ve, el número de alumnos ha disminuido comparado con los años anteriores". Y disminuyó también su número durante ese curso. Solamente había dos clases en el nuevo edificio. En el curso 1973 había 46 alumnos de 6º de EGB y 23 de 3º de bachillerato. En total, 69.

En la página 155 se lee lo siguiente: "Si comparamos el número de este año con el de otros anteriores, queda muy disminuido. Este año fueron admitidos solamente 3. El P. Julián Lara no salió este año a buscar vocaciones ni por los pueblos ni por los colegios. Esta es la causa única por la que han disminuido los postulantes. Y en la en el folio 156 se anotan las secciones en las que están distribuidos. Hay dos secciones o clases de 6º de EGB y el curso 3º de Bachillerato. Tan solo se ocupaba un dormitorio en el nuevo edificio. Que estaba bajo la dirección del Padre Maestro Felipe Aguirre.

En el curso 1973-74, los alumnos eran 35, que constituían una clase de 7º.

En el curso 1974-75, 25 alumnos de 8º de EGB.

En el curso 1975-76, no hay postulantes.

Como no hay postulantes, la parte nueva del edificio nos preocupamos de que se utilizara para algún uso docente de la ciudad. Así pues, en los meses de octubre, noviembre y diciembre, se ubicó en nuestro Colegio el Colegio Diocesano Nuestra señora del Puy. Durante ese tiempo hubo ocho cursos de EGB que tuvieron clase regularmente.

De la misma manera, en el mes de enero se ubicaron también en el edificio nuevo tres de los cuatro grupos de las escuelas profesionales de la ciudad, de las secciones administrativas. La causa de esto fueron obras importantes en el edificio de la escuela.

En el mes de junio terminará su alquiler de nuestro edificio. Si quisieran continuar durante el curso próximo, sería necesario el consenso de la Comunidad y la aprobación de los Superiores Mayores, y estudiar nuevas condiciones de alquiler.

Otras cuestiones o puntos que aparecen en la relación del número 11 de las Declaraciones y Decretos no se incluyen en esta relación, puesto que no tiene cabida en lo que se refiere a esta casa como casa de formación.

Esta relación la presenté a la Comunidad de Estella en el capítulo local del año 1976.

Se revisaron las cuentas, no se presentó ninguna proposición y fue elegido vocal al Capítulo Provincial el P. Felipe Esparza. En lo económico, las entradas globales del trienio han sido 5.659.787,95 pts., y las salidas 5.511.320,87.

Efectivamente, al comenzar el curso 1976-77 los estudiantes de formación profesional siguen en el colegio. Así lo cuenta el cronista el 23 de septiembre:

Hoy han comenzado las clases del curso 1976-77 el Grupo de Oficialías. Se ha concedido el uso de aulas debido a las obras que se están realizando en su colegio, y permanecerán aquí todo el curso.

Leemos el 23 de enero de 1977:

Durante la quiete del mediodía el P. Rector ha comunicado a la Comunidad que se va a restaurar el altar mayor de la capilla, para ofrecer más dignamente el culto. Las obras comenzarán en breve, y mientras duren se celebrarán las misas los días ordinarios en la habitación rectoral, preparada especialmente para ello. El P. Rector pidió el consejo de los consultores, que aceptaron la idea.

El día 22 de junio leemos:

Se ha recibido un saludo de felicitación del Club Ciclista de Estella, por el que agradece al P. Rector su gentileza al dejar el patio del colegio para realizar las pruebas de habilidad de las carreras infantiles que organizó el citado Club los días 12 y 19 del presente mes.

El 9 de septiembre llega una petición especial:

Se ha recibido una carta a toda la Comunidad del R.P. Pedro Lasheras, director del juniorato de Bilbao. El motivo es la creación de un segundo juniorato para los estudios de Teología. Allí necesita muebles para empezar, y hace la petición a la Comunidad de Estella, si les puede dar 3 camas, 8 colchones, 14 armarios, un piano, mantas y sábanas.

Y el día 15 llega un camión desde Bilbao para llevarse lo anotado en el párrafo anterior.

Las clases del postulante de Estella se siguen utilizando, según leemos en la Crónica el 19 de septiembre de 1977:

Hoy comienzan en el colegio las clases de las ikastolas de Estella. El Colegio ha cedido cinco clases y se ha hecho por el P. Provincial el correspondiente contrato. En el libro de Secretaría de este mismo mes se hace mención del mismo.

El 1 de mayo de 1978 leemos en el libro de Secretaría:

A las cinco de la tarde llegó de Pamplona el M.R.P. José María Ciaurriz, para realizar la Visita Provincial. Examina los libros de administración de la casa y los libros de Secretaría y Crónicas de la misma. Por la mañana del día 2, el P. Provincial sigue examinando los libros de esta casa y los documentos del archivo. Por la tarde, acompañado de nuestro P. Rector, sube a Irache para examinar los libros de aquella casa, y después baja Estella, y a las 8 tiene una reunión con la Comunidad. Terminada la cena vuelve a Pamplona y da por terminada la Visita Provincial.

Unos días más tarde vemos el 17 de mayo en el mismo libro:

Visita General. Procedente de Vitoria, ha llegado el Rmo. P. General Ángel Ruiz, acompañado del P. Asistente General, Javier Pértica y del P. Provincial, José María Ciaurriz. Han llegado a las 10:30 de la mañana. A las 11 han subido Irache y han bajado a Estella para comer. Se ha tenido una reunión a las 4:30 en la biblioteca, y han asistido la totalidad de los miembros de la Comunidad de Irache y Estella.

Hechas las oraciones de costumbre, ha comenzado la reunión presidida por el P. General, que la podemos dividir en tres partes:

- 1. Lectura de la Palabra de Dios. El P. General ha leído un trozo de una de las cartas de San Pablo.*
- 2. Diálogo del P. General con cada uno de los religiosos.*
- 3. Situación actual y porvenir de los colegios de Irache y Estella.*

Firman los libros de administración y misas, que ya fueron examinados en la Visita Provincial del 1 de mayo. Después de un descanso, salen para el Colegio de Tafalla a las seis de la tarde.

Leemos en el libro de Crónicas el 1 de agosto:

Hoy por la mañana nos visita el P. Provincial. Viene a tratar de las condiciones que se pueden poner a la ikastola de Irache que ha pedido poner en el Colegio para el curso 1978-1979 un curso más que el año anterior. Antes de comer, vuelve a Pamplona.



Los días 14, 15, 21 y 22 de octubre de 1978 se celebra Capítulo Local en Estella, bajo la presidencia del P. José Manuel Silvestre. Son capitulares con él los PP. Constantino Garisoain, Luciano Pinillos, Javier Roldán, Julio Campos, Jesús Martínez, Felipe Esparza y los HH. Mauro Iriarte y Eulalio Elorz.

El P. Rector presenta su relación al Capítulo:

Esta Casa, Colegio de San José, antes Seminario Menor de la Provincia, está situada en la ciudad de Estella, Paseo de los Llanos, 11.

Es casa formada en la que viven seis religiosos de votos solemnes, de los que cinco son sacerdotes y uno hermano operario que desempeña el oficio de cocinero. Para la limpieza de la casa, asistencia de los padres de ayuda del hermano operario, vive con nosotros un matrimonio de edad avanzada, aunque no pernocta en el colegio.

No teniendo ya esta casa la finalidad de Postulantado, que dejó de ser tal al terminar el curso 1974-75, se ha pensado y procurado darle una función en consonancia con nuestra misión y en beneficio de la ciudad. Así, durante el curso 76-77 fue cedido en arriendo a la Escuela Profesional de Estella, Ramo Administrativo. En el mes de mayo se trasladaron a su nuevo edificio.

Durante el curso 77-78, a petición de la Asociación de Padres de Familia de la Ikastola Lizarra, con el consentimiento de la Comunidad y la aprobación del P. Provincial, la parte considerada como colegio en sus primera y segunda plantas, fue cedida en arriendo a dicha ikastola.

Durante el presente curso 78-79, previa petición de los interesados, por consentimiento de la Comunidad de Estella y de la de Irache, y con la aprobación del P. Provincial, el edificio colegio, en sus tres primeras plantas ha sido arrendado como el curso anterior a la Ikastola Lizarra. Esta

ikastola depende académicamente del Colegio Diocesano de nuestra señora del Puy, y en el aspecto económico, de dicha Asociación de Padres de Familia.

El contrato, cuya copia se guarda en el archivo, tiene vigor de septiembre a junio, y esencialmente las horas y días lectivos. Para otros usos y horas, se requiere el permiso otorgado para cada vez por el P. Rector. Acabado el curso, se podrá renovar el contrato para otro año, previa petición de los Padres de Familia y con el consentimiento de las Comunidades. También las condiciones están sujetas a revisión.

Todo a lo largo de los meses de agosto hasta abril del pasado y del presente año, se han tenido en el Colegio diversas reuniones de los propietarios de los terrenos sitos en Los Llanos, con la finalidad de defender nuestros derechos ante las normas de urbanización y planes promulgados y aprobados por el Ayuntamiento de la ciudad, y que, a nuestro juicio, lesionan nuestros derechos. Sería largo y difícil resumir en estas líneas los problemas complejos allí tratados y aún más puntualizar el estado en que se encuentra el problema. Con la aprobación de la Comunidad y del Superior Mayor se han dado todos los pasos, al parecer convenientes, para hacer valer en el futuro nuestros derechos.

En el mes de enero de este año se recibió un oficio de la Curia General por la que se declaran unidas jurídicamente las comunidades de Estella y de Irache, quedando esta dependiente de aquélla. Es nombrado responsable y administrador de Irache el P. Luciano Pinillos, y superior de ambas casas el P. José Manuel Silvestre, Rector de Estella.

La economía del colegio es sana, sin abundancia excesiva, pero sin estrecheces. Los ingresos provienen en su mayoría del arriendo de los locales. Otras fuentes de ingresos no despreciables son los trabajos de los Padres, estipendios de misas y limosnas de los fieles, francamente generosos.

OBERVANCIA REGULAR.

Según mi parecer, sigue vigente la vida comunitaria, reinan la paz y la concordia entre los religiosos, la caridad y la aceptación mutua, el espíritu de oración y de trabajo. Todos los religiosos viven en el colegio la vida de comunidad y de observancia en los diferentes aspectos de la vida religiosa. Se asiste a los actos comunes y a las reuniones que periódicamente se vienen teniendo para tratar asuntos de la Casa, para la lectura y comentario de Reglas y Constituciones. Espíritu de oración manifestado en la asistencia completa a los actos de piedad programados por la Comunidad al principio de cada año. Estos actos son: 7,30, rezo de Laudes y meditación; 8 de la noche, rezo de Vísperas y meditación; 9 de la noche, rezo de Completas. Los domingos y días festivos, en lugar de la oración vespertina, se tiene a mediodía un acto especial en honor de la Santísima Virgen: coronilla, Corona de las Doce Estrellas, Santo Rosario...

Espíritu de trabajo. A pesar de ser la mayoría de los religiosos enfermos y de edad avanzada, dos de ellos imparten clases en el colegio del Puy y en el de Santa Ana; los demás colaboran gustosa y generosamente a la buena marcha de la casa.

Se observan las normas de la Santa Sede y Superiores Mayores relacionadas con el hábito y la clausura. Con permiso del P. Provincial, para la limpieza de la casa y asistencia de los religiosos, queda dispensada la clausura en determinados casos. También se cumplen con cuidado las rúbricas referentes a la liturgia de la Eucaristía y administración de Sacramentos.

Los sacerdotes ejercen su ministerio sacerdotal de un modo preferente en la capilla del colegio, muy frecuentada por los fieles del barrio y de la ciudad: celebración de la Eucaristía, administración de Sacramentos y asistencia a enfermos. Se hace digno de recordar la Santa Misa que se celebra todos los días laborables a las 12 de la mañana. La mayoría de los asistentes es gente de edad avanzada y se sienten felices por los servicios que se prestan y que no encuentran fácilmente en otros sitios: misa, confesiones, devociones tradicionales como son los meses de mayo, junio, octubre y noviembre en honor de la Santísima Virgen. San José, Sagrado Corazón,

Ánimas. Las misas que celebramos los días laborables son: a las 7, a las 8 y a las 12 del mediodía; los días festivos, 7, 9.30, 11 y 12 de la mañana.

Algunos días, cada vez en menor número, acudimos a los pueblos vecinos, llamados por sus párrocos y en las festividades principales del año. También se colabora con las parroquias de la ciudad, especialmente con la parroquia de San Juan, a la que pertenece esta casa.

Por todas estas razones, la Comunidad presta una asistencia espiritual de la que está satisfecha, y que se deberá tener en cuenta cara a futuras decisiones respecto a esta casa que tiene razón de ser. La Comunidad, a pesar de todo esto, ve con preocupación el futuro de este Colegio.

FORMACIÓN PERMANENTE.

Siguiendo las indicaciones del Rmo. P. General, y en lo posible, se ha procurado asistir a los cursillos de formación permanente organizados en el Colegio Mayor P. Scío de Salamanca.

ESTUDIO DE LA REALIDAD.

Hoy, durante todo el mes de septiembre y octubre, se han tenido sesiones para examinar la situación actual de la casa, Provincia y Orden, sin llegar a ninguna conclusión en concreto.

Esta es la relación que juzgo importante presentar al Capítulo Local celebrado en Estella en el año 1978 y mes de octubre.

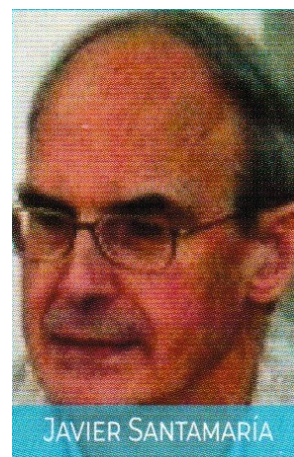
El P. Luciano Pinillos fue elegido vocal para el Capítulo Provincial. No se presentaron proposiciones para el Capítulo Provincial. Los ingresos totales desde marzo de 1976 habían sido 13.671.244 pts., y los gastos, 12.529.548.

Bilbao

En 1973 es nombrado rector de Bilbao el P. Jesús Miguel Lesaga Dorronsoro, al que ya presentamos como rector de Orendain en el provincialato del P. Feliciano Pérez. Al comienzo de este nuevo rectorado tiene 35 años, y lo ejercerá solamente durante un año, pues en 1974 pasará a Pamplona, y en 1975 le llama el P. General a Roma como Secretario General. Para sustituirle es nombrado rector el P. Javier Santamaría.

El P. Javier Santamaría Antonio es natural de Igúzquiza (Navarra), donde nació en 1942. Hizo su primera profesión en 1958, y fue ordenado sacerdote en 1968. Ha obtenido varios títulos académicos, entre ellos un Doctorado en Psicodidáctica, en 1997.

Su primer destino fue Pamplona (1965-67); pasó después a Tolosa, a Bilbao y de nuevo a Pamplona (1968-73). Es entonces nombrado rector de Bilbao (con 31 años), cargo que ejerce durante un trienio. En 1979 es enviado a Vitoria, aunque da clases en el IB Los Herrán, de la localidad, mientras colabora en la parroquia. En el año 2007 se jubila como profesor, y disfruta de un año sabático. En 2009 pasa a Chile, a prestar ayuda, sin duda valiosa, y allí sigue hasta el día de hoy (2025).



Leemos en "Vasconia" nº 7, de 1976, una información referente a las actividades en el barrio del Peñascal:

PEÑASCAL

Como ya sabéis, la parroquia la llevan dos sacerdotes (PP. Merino y Larraza). Uno está completamente dedicado al barrio, bien como maestro en la escuela nacional, bien como

sacerdote en la parroquia. El otro estudia en la Universidad y da alguna clase en el colegio, restándole muy poco tiempo para su dedicación parroquial.

El barrio lo forma la capa social más baja probablemente de España. Toda la problemática del barrio pasa por el despacho. Es normal que una persona inculta nos visite ante cualquier papel impreso que recibe o algo que rellenar la máquina, pues el sacerdote le asesorará en cualquier hora y gratis.

Pasan de 110 los bautizados por año y de 70 las parejas que contraen matrimonio. Esto da un índice de la cantidad de entrevistas, pues buena parte de ellos deberán venir varias veces. Las defunciones son pocas.

En cuanto al culto, tenemos una misa el sábado y tres los domingos. El resto de los días, según las necesidades y petición de los fieles. Los domingos se atiende a los niños, colaborando dos jóvenes de Zurbarán (nuestro juniorato), alumnos del colegio y chicas del barrio.

Para profundizar en la evangelización hemos comenzado las catequesis de adultos denominadas Kiko Argüello.

Se imparten en la parroquia clases de párvulos. Asisten unos 160 niños. Las maestras son nombradas y pagadas por el M.E.C. Por la noche se dan clases de alfabetización de adultos y gitanillos no escolarizados, de mecanografía, de guitarra, etc.

En verano organizamos colonias infantiles.

Esperamos que dentro de muy poco nos ayude en nuestra labor una comunidad religiosa femenina.

Víctor Merino, párroco.

Los días 13, 14 y 20 de marzo de 1976 se celebra Capítulo Local en Bilbao, bajo la presidencia del P. Javier Santamaría. Son capitulares con él los PP. Francisco Goñi, Augusto Martínez, Ángel Yaben, Justo María Mocoroa, Francisco Orcoyen, Daniel Azanza, José María Bermejo, Gregorio de Andrés, Francisco Goyena, Martín de Cosme, Enrique Fernández, Constantino Martínez, Dámaso Ciordia, Juan José Iraola, Inocencio Rozas, Faustino Osés, Rodolfo Barrena, Agustín Arriola, Miguel Arratibel, Víctor Merino, Fernando Legarreta, Domingo Ugarte, José Joaquín Larraza, Ignacio Lerga y los HH. Tomás Fernández y Alejandro Echevarría.

El P. Santamaría leyó su relación al Capítulo:

Este informe, a pesar del intento de objetividad, pecará de subjetivo y de incompleto - año y medio - y sin duda quedarán al margen una serie de aspectos que deberán completarse en la reflexión comunitaria.

VIDA COMUNITARIA Y OBSERVANCIA REGULAR.

Dentro de las limitaciones que todos tenemos y de los diferentes enfoques que se manifiestan en las diferencias de edad, caracteres y mentalidad, pienso que se puede afirmar que, durante este año y medio, dejando al margen pequeños momentos de cierta tensión, la Comunidad ha realizado su labor dentro de una relativa convivencia. Ha existido, dentro de los distintos criterios y actuaciones, con relativo respeto, comprensión y hasta disposición de ayuda. Se ha realizado la labor encomendada, y las necesidades que han ido surgiendo en la vida colegial se han cubierto con la colaboración de todos. Es verdad que se podían haber evitado algunos roces de haber tenido presente a todos los que forman la Comunidad, pero la polarización de algunos momentos no ha roto la armonía existente.

Dicho lo anterior, pienso que el ideal que aparece en las Constituciones está todavía lejano. La Comunidad neotestamentaria se centra y manifiestan la fe eucarística, relaciones interpersonales, actitudes para la convivencia, preocupación e interés por las situaciones en que

se hallan los hermanos, participación de los actos comunes de oración, intervención activa en las reuniones de comunidad (C 31 y 32).

La celebración comunitaria de la Eucaristía es el signo genuino de que la Comunidad se va edificando en la fraternidad; la liturgia de las horas prolonga y aviva a lo largo del día la comunión con Dios y con los hombres que brota de la Eucaristía (C 44). Es verdad que varios padres tienen celebración casi diaria con los alumnos, pero pienso que en este punto la realización comunitaria - aun comprendiendo las causas, motivos y trabajos paraescolares - es floja. Está a la vista de todos que la asistencia de los días laborales por la mañana o por la noche ha sido poco numerosa. Asistencia constante de varios padres mayores de edad y algunos otros, más esporádica de algunos, prácticamente nula o nula de otros. Las celebraciones de los sábados, en general, han reunido mayor número, en algunos casos prácticamente a todos, y son muestra del convencimiento de todos de que la Eucaristía es el centro y la fuente de la vida cristiana de la Iglesia.

La asistencia a las reuniones de comunidad ha sido en general numerosa; en algunos casos, las ocupaciones de estudio de varios padres y otros trabajos paraescolares han impedido justificadamente la asistencia.

Cada comunidad programa sus actos de oración, los ejercicios espirituales y el retiro varias veces durante el año (C. 48). No se ha realizado ningún retiro este tiempo; la asistencia a ejercicios espirituales en el último año fue aproximadamente de la mitad de la comunidad; en el año anterior fue bastante mayor.

ESTADO DE LAS ESCUELAS.

Asisten al Colegio 1720 alumnos, distribuidos en cursos de tres grupos cada uno, excepto el 7º y 8º, que tienen cuatro. Hay 15 aulas que tienen 48 alumnos o más.

Todos han colaborado y llevado las clases y el trabajo asignado. No ha habido dificultad cuando se han tenido que repartir trabajos adyacentes debido a las ausencias o enfermedades; los prefectos han sido los primeros en suplir, y también otros se han ofrecido.

El profesorado seglar en conjunto tiene una entrega y dedicación muy aceptable. Un grupo ha comenzado unas reuniones de problemática cristiana que será muy conveniente continuar. Sus deseos de participación en la marcha del Colegio es algo que habrá que tener en cuenta.

Existe un control académico de los alumnos a través de las tutorías, prefecturas y secretaría, y un deseo de mejorar el control disciplinar, al que se han ido aplicando una serie de correctivos para su mejor funcionamiento.

Académicamente, se enfrenta el Colegio a la necesidad de pensar en la posible implantación de cuatro líneas (en lugar de tres) en el segundo ciclo de EGB, para poder tener tres grupos de cada curso de Bachillerato; habrá que tener en cuenta la necesidad de locales en los cursos que tendrán materias optativas, locales para seminarios, capilla para alumnos o sala de dibujo y de diseño, sala médica. Sería también conveniente la necesidad de ir reduciendo en el futuro el número de alumnos por aula.

Ante un futuro concordatario incierto, y en una sociedad menos amiga de privilegios, sería de desear la titulación civil básica de todos los padres.

La puesta en práctica de la nueva ley exigirá una mayor planificación conjunta de las áreas y materias a través de los departamentos, todavía muy nominal, así como una mayor conexión de los tutores y psicólogo, con la finalidad de que las líneas de acción sean más concordantes.

Pienso, por otro lado, que se va a una dirección del centro en la que, conservando el ideario propio de la institución religiosa, se desplacen de la comunidad religiosa al grupo educador, compuesto por todos los educadores seculares y religiosos, con la participación de los padres, algunos problemas que fundamentalmente se deciden en la Comunidad; es necesaria una mayor colaboración de cuanto forman la comunidad educativa.

La Asociación de Padres de Familia tiene una cierta vida, y a través de su Junta Directiva sirve de apoyo al centro en diversos asuntos. También aquí, no solo por los tiempos que se acercan, habrá que inyectar nueva savia para que sea una parte clave dentro de la comunidad educativa.

VIDA RELIGIOSA Y HUMANA DE LOS ALUMNOS.

La formación religiosa y humana de los alumnos es fruto de la orientación de la vida colegial a través de todas las actividades y de la proyección de una escala evangélica de valores. En el Colegio ha habido un ambiente de formación humana cristiana apreciado por muchos de los que han tenido relación con la obra realizada con los alumnos.

Un departamento de Pastoral abierto a todos, cuyas atribuciones se han ido aclarando, y que ha tenido también sus fallos, ha coordinado las líneas pastorales y todavía tiene mucho camino que recorrer en la organización catequética y litúrgica del centro.

Está clara la dedicación y entrega a través de la clase de religión, ejercicios espirituales, actividades formativas individuales, en pequeños grupos y por clases, sacramentos - en los que colabora la Comunidad: Misa obligatoria semanal, excepto COU, que se ha dejado libre tras un serio estudio y revisable en el futuro, preparación de la primera Comunión a través de catequesis del prefecto de Básica a los alumnos que la recibirán en su respectiva parroquia.

Un grupo de profesores de EGB sigue con el director de pastoral el curso de catequesis con material del ICCE. Se ha realizado un ideario de formación scout, y tras unas reuniones con los padres de "pioneros", van a comenzar unas reuniones periódicas de formación con un grupo de padres.

Aparece también la necesidad de algún local de uso múltiple para celebraciones con grupos reducidos y para catequesis.

Nuestra labor educativa debe encarnar el espíritu y la cultura de nuestro pueblo (C 89). Creo que en este punto habría que programar en las áreas humanas respectivas unas líneas de formación cultural, de tal manera que aquella cultura sea conocida en profundidad por todos los alumnos. Ha habido fallos en la educación, pero es mayor la labor y orientación humano-cristiana impartida desde Preescolar a COU en una línea de compromiso y acercamiento a los problemas de hoy. Hay un esfuerzo general por conseguir que los alumnos logren una visión del mundo y de la vida del hombre iluminada por la fe y por la concepción cristiana de la persona.

ESTADO ECONÓMICO.

El día 13 se presentarán para su estudio posterior las cuentas de la economía del colegio, Comunidad y Peñascal. El Colegio no está subvencionado ni ha pedido este año la subvención, en parte porque no se la iban a conceder; la subvención abarca solamente a los 8 cursos de EGB. Por ahora no llega ni a preescolar ni a BUP y COU. La subvención total por aula es de 410.000, y se permite cobrar 3.700 pts. al año por alumno para que cada profesor cobre 19.030 pesetas brutas; en total serán aproximadamente 575.000 en lugar de las 800.000 que se cobran hoy.

Se presentó a la directiva de la Asociación de Padres y a un grupo de profesores representativos las cuentas de este año escolar (no se entregó, porque no estaba hecho, lo referente a la librería, mediopensionistas y autobús). Se asignó a cada religioso una cantidad equivalente a la cotización a la Seguridad Social, bajo el concepto de seguro de vida o similar. Según estos cálculos, el dinero destinado a la amortización e interés del capital invertido es nulo, y el déficit, dejado lo anterior al margen, es de más de medio millón en este ejercicio.

El problema económico hay que estudiarlo para el futuro en profundidad, de tal manera que - dando cuentas claras y transparentes de la administración colegial a padres y profesores - sea posible a la vez, si lo son, una dedicación educativa no clasista y unos sueldos dignos y justos de todos los seculares y religiosos.

A continuación, se presenta el informe de la parroquia del Peñascal.



En la parroquia hemos trabajado siempre dos religiosos, el primer año solo uno era sacerdote, desde el segundo curso, ambos somos sacerdotes.

Dedicación: uno está completamente dedicado al barrio, bien como maestro en la Escuela Nacional, bien como sacerdote en la parroquia. Otro estudia en la Universidad y da algunas clases en el colegio, restándole muy poco tiempo para su dedicación parroquial.

Actividades: pastoral parroquial: Atender a las personas que lo solicitan de la mejor forma posible. El despacho permanece abierto de 12 a 1,15 por la mañana y de 5 a 10 por la tarde. No se escatiman las visitas a domicilio cuando hay oportunidad. Toda la problemática del barrio pasa por el despacho. Es normal que una persona inculta nos visite ante cualquier papel impreso que recibe o algo que rellenar la máquina, pues el sacerdote le asesora en cualquier hora y gratis.

Pasan de 110 los bautizados por año y de 70 las parejas que contraen matrimonio, aunque la mayoría lo ha hecho en otra iglesia del centro. Esto da un índice de la cantidad de entrevistas, pues buena parte de ellos deberán venir varias veces. Las defunciones son pocas, un par por mes. Se visita a los enfermos en cuanto tenemos noticias de su estado, si es posible diariamente.

Atendemos el culto con esmero y, aunque hay deficiencias, no las hemos podido evitar. Tenemos una misa el sábado y tres los domingos. El resto de los días, según la necesidad y petición de los fieles.

Catequesis: para la primera comunión, preparamos 116 niños con ayuda de seis señoras del barrio durante dos horas a la semana. Los domingos se atiende a los niños que libremente lo desean. Colaboran dos jóvenes de Zurbarán, alumnos del Colegio y chicas del barrio.

Funcionan tres clubs masculinos y uno femenino de jóvenes, más uno infantil, atendidos todos muy deficientemente de nuestra parte por falta de tiempo y colaboradores directivos. Igualmente, el grupo de señoras "Corte y Confección" se ve privado de nuestra presencia continuada.

Para profundizar en la evangelización, hemos comenzado en fecha reciente las catequesis de adultos denominadas "Kiko Argüello", de cuyo fruto es prematuro sacar conclusiones.

La asociación de vecinos ha trabajado hasta el presente dentro de la parroquia, debiendo hacer nosotros de animadores y materializar todos los escritos. La presencia en el barrio del ex coadjutor Félix Rebollo, dirigiendo sus ataques a la asociación, ha motivado el deseo de sacarla fuera del ámbito parroquial, sin que hayamos conseguido su normal funcionamiento.

Buena parte de la función caritativa y asistencial corre a cargo de la asistencia social, pero con sus abundantes fallos nos vemos obligados a intervenir y suplir diariamente. Recordamos que el barrio lo forma la capa social más baja, probablemente, de España.

Se imparten en la parroquia clases de párvulos. Asisten unos 160 niños. Las maestras son nombradas y pagadas por el Ministerio de Educación y Ciencia, no los gastos generales. Por la noche se dan clases de alfabetización de adultos y gitanillos no escolarizados, de mecanografía, de guitarra, etc. Todo esto a cargo del Ministerio de la buena voluntad y gratis.

Dentro del edificio parroquial hemos llevado a cabo una necesaria restauración, cuyo coste pasa del millón de pesetas, y ha sido cubierto en sus cuatro quintas partes por el obispado.

En verano organizamos colonias infantiles como se puede.

El exceso de trabajo y otras posibles causas no facilitan nada nuestro tiempo de oración, siendo claramente deficitaria. Tenemos en perspectiva próximo una comunidad religiosa femenina de cuatro o más miembros. El obispado deseó escolapios, pero... Esta presencia puede aliviar nuestro trabajo y facilitar nuestra oración por una exigencia mayor.

Se revisaron los libros oficiales, se constituyeron tres comisiones para estudiar la planificación para el próximo trienio. Se eligió como vocal para el Capítulo Provincial al P. Fernando Legarreta. No se presentaron proposiciones para el Capítulo Provincial. Los ingresos totales del trienio han sido 15.968.039 pts., y los gastos, 10.833.789.



Después del Capítulo Provincial de 1976 es nombrado rector de Bilbao el P. Inocencio Rozas. El P. Inocencio Rozas Beola había nacido en Zugarramurdi (Navarra) en 1930. Conoció a los escolapios en el colegio de Vera de Bidasoa. Hizo su primera profesión en 1946, y fue ordenado sacerdote en 1953, después de estudiar la filosofía y la teología en la Universidad Gregoriana de Roma.

Fue destinado a dar clases de filosofía y teología en Irache y Albelda. En 1968 llegó a Bilbao, donde permaneció durante doce años, en los cuales, entre otras cosas, llegó a ser responsable de la Escuela Diocesana de Teología. En 1976 fue nombrado rector de Bilbao, a los 46 años, y permaneció en el cargo hasta 1980. De 1980 a 1990 fue destinado a Tolosa. Regresa entonces a Bilbao, hasta que en

1995 forma parte del primer grupo de escolapios que asumen las parroquias de la zona de Riezu. A causa de la edad su salud se va resintiendo. En 2003 se retira a Pamplona. Al formarse la Provincia de Emaús, acepta ir a Granada para apoyar aquella comunidad, y allí fallece en 2007, a los 77 años.

No tenemos muchas noticias de interés referentes al colegio de Bilbao en los años que siguen. La vida seguía normal, con sus clases, sus celebraciones, sus diversas actividades... El 10 de mayo de 1978 leemos en el Libro de Crónicas sobre la visita del P. General:

El Rdo. P. General llega al mediodía. A las 5:45 de la tarde se reúne la Comunidad en sesión presidida por el General P. Ángel Ruiz.

Comienza la visita con una lectura de San Pablo que trata de: a) entrega total al servicio de nuestros hermanos y b) de la unión que debe reinar entre todos en la gran empresa de la fe.

Objetivos de la visita.

- a) Conseguir. El acercamiento a los hermanos y aproximarnos más a los demás colegios.*
- b) Vivir la vida con mayor alegría y más gozo, ayudándonos mutuamente.*

Método a seguir:

a) Persona del religioso, b) Comunidad, c) obras del colegio, problemas.

Los días 14, 15 y 21 de octubre de 1978 tiene lugar el Capítulo Local de Bilbao, bajo la presidencia del P. Inocencio Rozas. Son capitulares con él los PP. Agustín Arriola, Augusto Martínez, Justo María Mocoroa, Francisco Orcoyen, Daniel Azanza, José María Bermejo, Gregorio de Andrés, Francisco Goyena, Ángel González, Enrique Fernández, Dámaso Ciordia, Faustino Osés, Rodolfo Barrera, Joaquín Lecea, Xabier Ortigosa, Iñaki Dendaluce, Jesús Ruiz, Víctor Merino, Juan Pedro Azcona, José Joaquín Larraza, Ignacio Lerga y el H. Tomás Fernández. No asisten, por diversos

motivos, los PP. Justo M. Mocoroa, Gregorio de Andrés y Juan Pedro Azcona. Invitan, en cambio, al H. Gabino García, de Aragón, que reside en el colegio y acabará incardinándose en Vasconia.

El P. Rector presentó su relación trienal al Capítulo:

Con profundo respeto a todos mis hermanos en religión, presento al Capítulo Local la siguiente relación, cumpliendo así lo dispuesto en el decreto “De nostra gubernii Ordinis participatione”, n. 11. Espero que sea corregida y completada por la aportación de todos los miembros de la Comunidad.

I. COMUNIDAD RELIGIOSA.

Se da, en mi opinión, un grado notable de aceptación mutua y convivencia cordial. Sin embargo, creo podemos mejorar en algunos puntos concretos:

- *Mayor atención por parte de todos a prestarnos pequeños servicios en la vida de cada día, conscientes de la máxima evangélica “no he venido a ser servido, sino a servir”, y de que lo que es de todos, se encomienda al cuidado de todos.*
- *Cuidar de que nuestras opiniones críticas sean responsables y emitidas con oportunidad de tiempo y lugar.*
- *Revisar las disposiciones existentes acerca de vacaciones y salidas, y comprometernos a su fiel cumplimiento.*

La asistencia a la oración diaria, opcional por la mañana o por la tarde, es muy deficiente o nula por parte de algunos religiosos.

La celebración de la Eucaristía del sábado, acto comunitario para todos, reúne a casi toda la Comunidad.

Las reuniones de familia se vienen teniendo con frecuencia, excepto en épocas de mayor agobio por las tareas escolares. La participación es buena, cuantitativa y cualitativamente.

La Comunidad ha venido programando sus actos de oración, los retiros de Navidad y Pascua y la frecuencia de las reuniones de familia.

Formación permanente:

En el aspecto educacional, los que trabajan en el Colegio participan en cursillos organizados para el profesorado y en las actividades de los departamentos. La Comunidad colabora asimismo en posibilitar a varios religiosos la realización de estudios superiores.

En el aspecto sacerdotal y religioso, excepto la asistencia de varios religiosos durante el mes de julio a los cursillos organizados con nuestros padres de Salamanca, se ha hecho muy poco.

II. MINISTERIO.

La actividad de nuestro ministerio está centrada en el Colegio. Los PP. Víctor Merino y Joaquín Larraza desarrollan su actividad ministerial en la parroquia de la Resurrección del Señor, en el Peñascal (Bilbao). Ver informe aparte.

1. *Situación actual del Colegio, curso 1978-79.*
 - *Número de alumnos: Preescolar, 121; EGB, 1052; BUP 344; COU, 83. Total, 1600.*
 - *Personal docente: con contrato laboral, 33; con contrato de servicio (religiosos), 26. Personal no docente, 12.*
2. *El Colegio recibe subvención estatal a título de “ayuda al precio” solo para la EGB. El estudio del presupuesto, y en concreto, la determinación de sueldos y cuotas, ha sido realizado por una comisión integrada por representantes de los padres de alumnos, del personal con contrato laboral y de la Dirección del Colegio.*
3. *Se han potenciado las actividades de los departamentos y la acción de los tutores. Se han mejorado las instalaciones y el equipamiento. Problemas pendientes: participación del profesorado, reestructuración del BUP.*

4. *Padres de Alumnos. Se han tenido reuniones frecuentes a distintos niveles. La Asociación ha elaborado nuevos estatutos. No existen todavía cauces claros de participación. Se capta en un sector minoritario el riesgo de que invadan campos que no son de su competencia.*
5. *Las actividades que se refieren directamente a la formación cristiana de los alumnos son programadas y promovidas por el Departamento de Formación Cristiana, que se reúne semanalmente. Estas actividades comprenden fundamentalmente:*
 - *Las clases de religión: tomando como referencia los programas de la Conferencia Episcopal, se emplean tres horas por semana por grupo/curso. Se ha iniciado en el presente curso escolar una experiencia para 1º de BUP y COU, dando realce a la formación en pequeños grupos con monitor responsable para cada grupo.*
 - *Ejercicios o convivencias: fuera del ámbito escolar y con metodología adecuada a la edad, se ofrece a los alumnos la posibilidad de 4/ 5 días de catequesis intensiva.*
6. *Actividades extraescolares.*
Es importante la labor de educación que se realiza en el Grupo Scout "Mikel Deuna" (Movimiento Scout Católico) a cargo directamente de los religiosos de la Comunidad de Ercilla. Es notable su dedicación, sobre todo a la formación de responsables y a los campamentos de Navidad, Semana de Pascua, y verano.
Hay que destacar también la actividad centrada en nuestro Caserío "Iturralde" (Atxondo) para fines de semana y para colonias durante el verano.
7. *Pastoral vocacional. No se realiza una acción específica en este campo, al menos a nivel de grupo, quizá porque no tenemos ideas claras al respecto.*
De hecho, desde hace varios años algunos alumnos del Colegio se incorporan al terminar COU, bien al Seminario Diocesano o bien mayoritariamente a nuestro noviciado de Orendain. En los dos últimos años han terminado el noviciado siete alumnos de este Colegio.
En este último curso escolar no se ha incorporado ninguno, porque el COU se ha retrasado en un año.

Bilbao, 8 de octubre de 1978.

Como anuncia el P. Rector, los dos religiosos que trabajan en el Peñascal presentan su propia relación:

Al presentar esta breve relación, no podemos pasar por alto el hecho de estar en un barrio marginado totalmente de la población urbana. En los planos de Bilbao no consta ni siquiera su existencia, y en el famoso Libro Negro de Recaldeberri, donde geográficamente está ubicado, y a pesar de estar compuesto el libro para hacer notar todos los puntos negativos del barrio y llevar en su interior escritos de esta parroquia, únicamente se nos cita como carretera al Peñascal (cantera).

No podemos llamarnos ni población asalariada, pues más del 10% no llega ni a eso, sin contar el paro actual. Población emigrante en su totalidad, y en una buena parte de paso hacia barrios más acogedores.

Religiosamente hablando, es decir, desde la vertiente religiosa, la situación es más fría. Vienen de zonas geográficas donde les han imbuido desde que tienen uso de razón, no las letras ni la piedad, sino los trabajos más rudos como condición indispensable para vivir. Ven al clero como los poderosos de la tierra, y ciertamente no les faltan razones para pensar así. En medio de esta población, aumentada por medio millar de gitanos y toda una serie de parejas con hijos, no matrimonios, que no pueden residir en otra parte con más "luz", se desarrolla nuestra labor. En lo físico, 700 chabolas; en lo humano ese número queda sensiblemente multiplicado.

TRABAJO.

Después de pensarlo con mucho detenimiento, seleccionamos la catequesis en sus distintos niveles, desde niños hasta adultos, como el medio más adecuado para la evangelización. El Consejo de Vicarios y delegados de sector acaba de hacer la misma recomendación. Todas las otras actividades que mantenemos, por muy útiles que sean, las deseamos para atraer y acercar a las personas.

Para este fin contamos con algunos colaboradores, pero no son suficientes. En el último capítulo provincial se acordó potenciar el Peñascal, pero los vientos no han sido favorables. La visita del P. General nos dio alguna esperanza, pero la ayuda ofrecida no puede comprometerse mucho, pues tiene un horario completo en el colegio. El Espíritu Santo no sopla por estos peñascos. Nos conformamos con dar un testimonio de trabajo. No en todas partes sucede lo mismo. Por algo se empieza. El culto y la pastoral de sacramentos absorben bastante tiempo de nuestro horario.

VIDA ESPIRITUAL.

Los dos estamos convencidos de que la vida de oración es alimento necesario y previo a toda evangelización. Si tal como lo reconocemos, fuésemos capaces de vivirlo, habríamos avanzado mucho en nuestra santificación personal, pero los logros no son tan fáciles. Ambos tenemos varias horas de oración a la semana, no incluyendo en éstas las horas de culto. No hemos asistido a los ejercicios espirituales de la Provincia, pero ambos triplicamos el número de días de ejercicios a lo largo del año, incluso sin incluir los domingos, uno al mes, dedicado a esta actividad en alguna casa de espiritualidad con grupos especiales.

*No nos quejamos de nadie, sabemos que no somos perfectos y con demasiada frecuencia, aun con la mejor buena voluntad, ofendemos a otros. Aceptamos lo que nos toca vivir y lo hacemos gustosamente. Intentamos hacer realidad en serio el *praesertim pauperibus*. Procuramos mantener una comunión con el Colegio, para mantener así una conexión con la Orden.*

Se revisaron los libros oficiales, se eligió al P. Joaquín Lecea como vocal al Capítulo Provincial. No se presentaron proposiciones, pero se trabajó por comisionado en la planificación del siguiente trienio. Se presentaron las cuentas del trienio, ya computarizadas.

En mayo de 1979 tiene lugar una importante reunión de comunidad, según leemos en el Libro de Crónicas el día 21:

Reunión de Comunidad. Diversos son los puntos que se tratan en esta reunión:

- a) El P. Rector informa a la Comunidad sobre la conveniencia de que el Colegio acepte la subvención total al 100%, y comunica que no llega a cubrir el sueldo del profesorado para pagar los gastos. La Comunidad se inclina por la solicitud de la subvención total, si bien se debe informar a los padres de familia.*
- b) Se aprueba una nueva instalación de la cámara frigorífica, cuyo gasto parece ser 130.000 pesetas.*
- c) El P. Pedro Lasheras, jefe del Departamento de Religión, expone ante la Comunidad los proyectos a realizar en el nuevo curso, y una programación muy general desde la primera etapa hasta COU. Además, informa sobre los diversos niveles de la fe, y solicita que cada uno se integre en el nivel que juzgue conveniente.*
- d) Al final expone la necesidad de seguir con los jóvenes de 18 a 25 años. El trabajo se realizaría en el Colegio, para ello pedía colaboración del centro, indicando la necesidad de nuevos locales.*

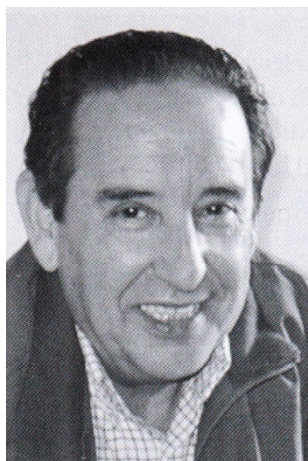
Bilbao-Zurbaran

Copiamos del DENES, autor Javier Ortigosa:

En 1975 se abría en Bilbao una residencia para los juniore que habían terminado el noviciado e iniciaban los estudios civiles. El grupo se acomodó en un chalet del barrio Zurbaran, cerca de la basílica de Begoña. Siendo insuficiente, al siguiente año se alquiló otro, vecino, que anteriormente había sido residencia de los seminaristas de la diócesis. Ambos eran propiedad del sacerdote don Jon Goia. Además del estudio, los juniore comenzaron a colaborar en la catequesis y en el acompañamiento de grupos parroquiales en el barrio de «El Peñascal», encomendado a los escolapios, tareas que tuvieron que ser abandonadas por razón de distancia. Se orientó, entonces, la colaboración y actividad pastoral hacia la parroquia próxima. En el verano de 1977, el obispo don Antonio Añoveros, encomendaba la parroquia «Andra Mari», perteneciente a Begoña, a los escolapios. En ella, pues, lo mismo que en las actividades educativas y paraescolares del colegio «Calasancio» colaboran permanentemente los juniore de esta casa.

Y esto es lo que leemos en el Libro de Crónicas de Bilbao:

El P. General autorizó la creación del juniorato provincial de Vasconia en Bilbao, Zurbaran, número 64. Se crea la Comunidad de dicho juniorato, y la integran: P Pedro Lasheras como maestro y director de la casa; Imanol Lasquibar y el Diácono Juan José Iturri. Los clérigos son: Fernando Aguinaga, Javier Aguirregabiria, Javier Galarza, Ignacio Sáez de la Fuente, Pedro Aguado, Miguel Ángel Andoño, Alberto Azcona, José María Barandiarán y Eugenio Callejo.



El P. Pedro Lasheras Aguinaga nació en Pamplona en 1941. Hizo sus estudios en el colegio de los escolapios. Hizo su primera profesión en 1960, y tras completar sus estudios sacerdotales, fue ordenado en 1967.

Se inició como profesor en Vitoria y Pamplona (1967) y en Orendain (1968-70). En 1970 fue destinado a Pamplona, hasta 1975, en que fue nombrado maestro de juniore y presidente de la comunidad de Zurbaran. Tenía 34 años. En 1979 fue nombrado maestro de novicios en Tolosa. En 1985 pasó a Pamplona como Asistente de Pastoral.

Y en 1991 dio el salto: fue nombrado Viceprovincial de Venezuela, hasta 2007, en que fue enviado como Vicario Provincial a Bolivia. Allí vivió durante casi seis años, hasta que en 2012 se le pidió que fuera como Viceprovincial a Chile. Y allí fue con toda ilusión, pero pronto se manifestó una violenta enfermedad, que acabo con su vida en 2013, a los 72 años.

Los días 14 y 21 de octubre se celebró el Capítulo Local de las Casas de Zurbaran y Ercilla, de Bilbao. Formaban la primera comunidad los PP. Pedro Lasheras (presidente), José Javier de Antonio y Javier Santamaría; la segunda, los PP. Juan José Iturri (presidente) y Fernando Lejarreta, y los clérigos Arturo Ros y Javier Yerro.

El P. Javier Santamaría fue elegido vocal para el Capítulo Provincial. Cada uno de los presidentes presentó la relación trienal de su respectiva casa. Se aprobaron por unanimidad dos proposiciones:

1. *Que todos los religiosos profesos de votos solemnes, adscritos a cualquier comunidad escolapia, tengan voz activa tanto en las reuniones de familia como en los capítulos locales.*
2. *Se pide que la provincia esté abierta y estimule la creación de alguna nueva obra en la que se den las características siguientes.*
 - *Proyecto de Comunidad de vida, de fe y de trabajo.*
 - *Que el lugar de vida se encuentre entre las zonas más populares y su trabajo sea preferentemente hacia ellos.*
 - *Que tengan un proyecto claro de pastoral juvenil.*

El P. Pedro Lasheras presentó el siguiente informe de la casa de Zurbaran al Capítulo Provincial de 1978:

COMUNIDAD DE VIDA.

Uno de los presupuestos de esta casa-seminario es el de experimentar la vida de comunidad a todos los niveles posibles. En este sentido, está programado el tener reuniones periódicas de comunicación o revisión de la propia vida, ilusiones, ideas, objetivos personales... De manera especial en los retiros que periódicamente se tienen durante un fin de semana al trimestre y en los momentos fuertes del año: Cuaresma y Adviento.

A la vez, y de una manera más sencilla, sin programaciones, se intenta compartir la vida en los momentos sencillos de cada día, en las conversaciones entre todos sobre temas de actualidad, en los momentos de oración común.

Sin llegar al “un solo corazón y una sola alma”, creo que el objetivo se cumple satisfactoriamente, que formamos una comunidad juvenil alegre, que vamos aprendiendo a querernos y a pensar la vida en voz alta. En el último retiro en verano, cada miembro de la casa se ha hecho un proyecto de vida para el año.

Constató también la dificultad que entraña para estos objetivos el número elevado del grupo (este año somos 21 miembros de comunidad). A la par que cada persona tiene su propio carácter, que a unos les hace más comunicativos y a otros menos. Este punto no tiene mayor importancia. A lo largo de estos años ha habido algunos momentos de tensión que se han superado. Hay que hacer constar que estos momentos no han llegado a turbar nuestra vida comunitaria.

Para el trienio que viene, la idea sigue siendo la misma: formar una comunidad de vida a todos los niveles; la elaboración anual, con su revisión, de un proyecto personal de cada uno para el año; el tener momentos especiales de comunicación, de retiro, de fiesta... etc.

COMUNIDAD DE ORACIÓN.

El objetivo es que lleguemos a ser auténticamente hombres de Dios, que experimentemos como el Tesoro mayor de nuestras vidas el sabernos hijos de nuestro Padre Dios.

Para ello existe un espacio de tiempo, una hora diaria tras la cena, en la que normalmente celebramos la Eucaristía con serenidad. Procuramos terminar siempre nuestro día reunidos en oración, por breve que sea. En los retiros y tiempos fuertes (Navidad, Pascua) intensificamos la oración comunitaria... y el resto se deja la oración personal.

Constato, por las diversas revisiones, que la vida de relación personal, eso que podríamos llamar “vivir en las manos del Padre”, se encuentra lejos de ser conseguido. Lo entiendo, pero me preocupa. Creo que también lo entendemos todos, aunque unos llegan más y otros menos. Entiendo que en el mundo que nos ha tocado vivir es fundamental que seamos, por encima de todo, hombres de Dios. Y también comprendo que a ciertas edades es más importante estar y que ser.

Para mí, la conclusión de la vida de oración sería: normal. La oración comunitaria la vivimos con cierta intensidad; la personal, creo que más pobremente. Existe el proyecto de cada uno para trabajarse este punto. Creo que es cuanto podemos hacer.

NUESTRA FORMACIÓN PERMANENTE.

Hay que empezar diciendo que, siendo nuestra casa un seminario, este objetivo se lleva la parte del león.

- 1. Estudios civiles: cada uno de los miembros elige la carrera que más le pueda ayudar en el futuro. Se llevan. Los resultados al final de cada curso han sido satisfactorios. En general, se aprueba todo.*
- 2. Cursillo de formación en la fe: semanalmente se dedican dos horas ya preparadas a ponernos al día en nuestra fe. Este año estudiamos las actas del Capítulo Provincial anterior, revisándonos así; luego estudiaremos la carta del P. General; después, los temas del Capítulo General...*
- 3. Todos los miembros de la casa pertenecen a un grupo de reflexión y estudio sobre pastoral de preadolescentes o adolescentes. La idea es estar siempre en formación sobre pastoral. Lo hacemos en casa. Este punto de formación funciona bien.*

NUESTRO APOSTOLADO.

Todos los miembros de la casa tienen algún tipo de trabajo pastoral. El objetivo es que a nadar se aprende en el agua, y la pastoral se aprende en la práctica. Otro objetivo es ayudar, en lo posible, al trabajo con la juventud en la doble tarea de hacerse personas y hombres de fe.

Constato en este trabajo una dedicación positiva. Si es una de las causas fundamentales que nos reúne en comunidad, hay que afirmar que se trabaja en ello con ilusión y positivamente. La experiencia nos da que para ese trabajo ha de ser la comunidad quien elija los lugares de trabajo, para evitar trabajos que los dispersen, y que nadie ha de trabajar solo para evitar la desconexión con los demás. Este año hemos puesto en práctica estas conclusiones y tenemos como lugares de trabajo: el colegio, nuestra parroquia de Andra Mari de Begoña, la parroquia de Zurbaran y Zurbaranbarri.

Otro punto a destacar es el desconcierto que desde hace años reina en estas tierras respecto a la pastoral con jóvenes. Hay un vacío grande de la presencia de la Iglesia en estos ambientes. Hay que afirmar también que los escolapios, que deberíamos ser los especialistas en estos campos, somos como los demás: mayoritariamente desconcertados.

Por ello, este punto cobra un interés especial para nosotros. El llegar a ser hombres especialmente dedicados a estos campos de pastoral juvenil, el reflexionar constantemente sobre nuestro trabajo, el aprender a iniciar nuevos caminos... es objetivo fuerte en nuestro tiempo. Y creo que se puede afirmar que en casa se hace.

Periódicamente, en las reuniones de revisión, revisamos nuestro trabajo pastoral. Lo cierto es que el número y los distintos trabajos impiden una evaluación continuada. No obstante, pienso que la revisión es suficiente. No sería bueno evitar los coscorriones y errores que necesariamente se han de cometer y de los que nadie está exento.

Sumando todos estos datos, concluyo con una apreciación francamente positiva y con una esperanza de futuro, siempre y cuando vayamos por pasos, y creo que hay que exigir a la Escuela Pía de Vasconia una clarificación sobre objetivos, obras, modelo de comunidad, ambiente a trabajar... etc.

TRABAJO VOCACIONAL.

Aunque la casa, por su propia naturaleza, no tiene planteado el tema del trabajo vocacional, la realidad es que el mejor trabajo vocacional es el modelo de identificación. No creo que haya que hacer ningún montaje especial para ese trabajo. Al contrario, nuestros medios fundamentales han de ser nuestra propia vida. Incluso creo que con frecuencia podemos suplantar el puesto de

la comunidad, que es quien debe ser el modelo, y no las personas en concreto. La fe vivida, la vida compartida, el trabajo ilusionado del grupo son las garantías o modelos que deben atraer. Este punto creo que en nuestra comunidad se cumple, y es normal que así sea, dada la edad de los componentes. Lo importante es que en el futuro, con más años encima, con trabajos más duros... seamos capaces de llevar la misma tónica.

Una conclusión sí me parece importante de lo que he dicho. Lo mismo que para la persona es la comunidad... (sigue aquí la cita presentada en la relación de la Congregación Provincial)

Ante estos interrogantes, a mí me surge uno final: ¿debemos seguir trabajando el campo vocacional o tendremos que dar un momento de espera a que estos interrogantes se clarifiquen mínimamente?

CONCLUSIONES.

- 1. La primera conclusión es la satisfacción dentro de nuestra Comunidad. Pienso que los objetivos fundamentales se cumplen, y que la vida y responsabilidad alcanzan unas cotas agradables.*
- 2. Los temas que pienso que deben ser prioritarios son nuestra vivencia de Dios, la cercanía al pueblo en que vivimos, asumiendo sus esperanzas, problemas, manera de ser, etc., nuestra preparación como profesionales y pastores, el estilo de vida comunitaria y responsable, una tónica de vida esperanzada y alegre desde la que podamos ofrecer la Buena Nueva del Evangelio y que a la vez sea llamada a otros jóvenes que asuman nuestros proyectos y manera de vivir.*
- 3. Mis preocupaciones: la profundización en el Dios en quien vivimos, nos movemos y existimos; la clarificación de la Provincia en la que somos parte integrante.*

Casa de Ercilla

Leemos en el DENES:

En 1977 se abrió una nueva casa y comunidad en Bilbao, calle Ercilla, próxima al colegio «Calasancio». Fue erigida canónicamente el 12-9-1977. Surgió como filial de la existente en el barrio Zurbaran y como residencia de los juniore estudiantes de teología, en la Universidad de Deusto. Cuando tales estudiantes fueron llevados a Pamplona para cursar sus estudios, en 1980, la casa quedó canónicamente independiente, con una comunidad de cinco religiosos, quienes desempeñaban sus actividades en el colegio. En 1983, sin suprimirse en cuanto entidad canónica, quedó cerrada, es decir, sin uso.



El P. Juan José Iturri Lizoain nació en Pamplona en 1949. Hizo su primera profesión en 1966 y tras realizar sus estudios en Irache y Albelda, fue ordenado sacerdote en 1975.

Su primer destino fue Bilbao (1972-75), dando clases en 5º de EGB y como encargado de deportes. Siguió en Bilbao, pero en 1975 fue destinado a la Comunidad de Zurbaran, y en 1977 a la de Ercilla como Presidente (tenía 28 años). En 1979 volvió a Zurbaran. Y allí siguió hasta 1982, en que fue enviado a Vitoria, y allí permanece durante ocho años. En 1990 es enviado a Bilbao, como párroco de El Peñascal.

Pero no permanece allí mucho tiempo, pues en 1991 es enviado a Venezuela, con el cargo de rector y formador en la Casa de Formación de Caracas. De esta casa para al colegio de Caracas como rector en 2004, y un año más tarde regresa a España, de nuevo a Bilbao, como rector de la comunidad Mikel Deuna. En

Bilbao permanece hasta que en 2012 es enviado a la comunidad de Vitoria, donde está a cargo de la Parroquia. Hasta el día de hoy (2025), en que escribo estas líneas.

En el Capítulo Provincial de 1978, el P. Juan José Iturri presenta la siguiente relación:

COMUNIDAD DE VIDA.

Pensamos que a este nivel las relaciones son realmente familiares y fraternales. El ser ocho pensamos que es un dato muy bueno para, por un lado, poder relacionarnos entre nosotros y, por otro, poder tratar todos los asuntos de la casa en comunidad.

Aunque estaban programados todos los jueves por la tarde para la reunión de comunidad, por diversas circunstancias (ejercicios espirituales, reuniones del profesorado...) han quedado reducidas a la mitad. No obstante, en estos jueves y otros ratos se ha estudiado la marcha de la casa, los trabajos pastorales, planes de futuro...

En verano vimos como muy necesario mantener esta tarde para la reunión de comunidad. Igualmente, constatamos que deberíamos realizar un esfuerzo para que la participación de todos fuera mayor.

COMUNIDAD DE FE.

Estamos convencidos de que el estilo de vida que debemos llevar lo encontramos en el seguimiento de Jesús, por ello necesitamos su presencia en nosotros.

De ahí que durante el año la Eucaristía ha sido nuestro acto fundamental. Hemos tenido un retiro trimestral y otro en verano, en total cuatro durante el año pasado. En ellos siempre hemos tenido nuestros ratos de oración, revisión y reflexión a nivel personal y comunitario. Tenemos necesidad de que la Eucaristía siga siendo el centro, exigiéndonos más en nuestra participación y procurando una vez a la semana prepararla de una forma especial. Igualmente, hemos constatado que los retiros ayudan mucho a la oración, a la vez que constatamos la necesidad de una mayor profundización en la oración personal.

ESTUDIOS TEOLÓGICOS.

Quizás como primer año haya sido un fallo el estudiar todas las asignaturas bíblicas. A la vez, no hemos tenido la coordinación suficiente en el trabajo de casa. Para este año intentamos paliar este punto dedicando tres horas semanales con el P. Inocencio Rozas a profundizar el trabajo de las respectivas asignaturas.

TRABAJO PASTORAL.

Clases: ha parecido una experiencia positiva, aunque quizás ha faltado coordinación en el trabajo.

Actividades paraescolares: se ha trabajado bien. Parece un trabajo estupendo y ayuda a discernir el futuro personal de cada uno.

Estamos intentando coordinar la pastoral del colegio con la de la parroquia, para lo cual, además de las actividades del colegio (escultismo, grupos de mayores, caserío...), este año comenzamos a participar más directamente en la parroquia, especialmente en confirmación y escultismo.

Constatamos la falta de una visión conjunta del mundo que nos rodea, un análisis serio y real del lugar donde nos movemos, una profundización desde la fe de dicha realidad y unos métodos concretos de actuación adecuada y conformes a dicho análisis.

Pamplona



En Pamplona es nombrado rector en 1973 el P. José Félix Quiroga Blanco. Había nacido en Milagro (Navarra) en 1942, así que tenía 31 años al comienzo de su mandato, que se extendió durante un trienio. Hizo su primera profesión en 1960, y fue ordenado sacerdote en 1967. Son datos que tomamos del catálogo de 1995. En el catálogo siguiente, de 2002, no aparece ni entre los vivos ni entre los difuntos. Lo encontramos en Brasil en 1980 y 1986. Abandonó después la Orden.

El 25 de agosto de 1973 leemos en la Crónica:

Por primera vez se celebra la Comunidad en esta fecha la fiesta de San José de Calasanz, con una misa concelebrada presidida por el M.R.P. Provincial a la 1 $\frac{1}{4}$ de mediodía. En la mesa nos acompañaron el Párroco de San Francisco Javier, D. José Manuel Pascual, el Médico Sr. D. Tomás Belzunegui y el practicante Sr. D. Enrique Piernavieja.

Y es que la fiesta tradicional del Santo había sido hasta entonces el 27 de agosto.

El 15 de junio de 1975 leemos, también en la Crónica:

En el presente curso han funcionado en el Colegio tres grupos de formación cristiana, constituidos por padres de nuestros alumnos. Se han reunido semanalmente.

Se han dado clases de solfeo a un grupo de niños, capacitándolos para entrar como oficiales en el conservatorio. Se han impartido clases de guitarra y flauta a grupos más reducidos.

Para facilitar las excursiones, la Asociación de Padres ha puesto a disposición del Colegio una casa en Echeverri. También ha promocionado concursos de actividades en verano y en Navidad. Los alumnos de 8º de EGB montaron una exposición de sus trabajos de manualidades y dibujo en la librería "Manantial".

Los sábados por la mañana ha tenido lugar una sección de cine fórum. Antes de la proyección se ha dado una explicación técnica durante 30 minutos.

Se ha potenciado el deporte del baloncesto, dando oportunidad a 120 alumnos de participar en él.

Se han reunido todas las bibliotecas particulares en una gran biblioteca bien controlada, con libros formativos para alumnos, profesores y padres de familia.

Los días 13 y 25 de marzo de 1976 se celebró Capítulo Local en Pamplona, bajo la presidencia del P. Félix Quiroga. Eran capitulares con él los PP. Miguel Lezáun, José Díaz, Jesús Echarri, Jesús Guergué (asistentes provinciales), Félix Leorza (ex provincial), Alejandro Pérez, Jesús Sesma, José Pardo, Francisco Iraola, Joaquín Erviti, Eusebio Zabalza, Francisco Azcona, Javier Elcid, Jesús Ciriza, Francisco Ajona, Víctor Pinillos, Victorino Ruiz, Demetrio Díaz, José María San Martín, José Unanua, Jesús Ruiz, Pedro Alonso y Abel Calvo, y el H. Francisco Gorriti.

El P. Rector presento al Capítulo la relación trienal:

A. VIDA COMUNITARIA.

Siendo conscientes de que nuestra tarea educativa, humana y cristiana, la realizamos como Comunidad, al formar una auténtica Comunidad cristiana y religiosa, ha sido la meta de nuestros principales esfuerzos, aunque por caminos distintos según las distintas mentalidades.

En ese ambiente se han tenido todas las reuniones celebradas, sobre todo al principio de cada curso, en las que se determinaron los actos comunitarios. Para la oración se fijaron los horarios de 7,20 a 8 por la mañana y de 8,20 a 9 por la tarde, a elegir. El sábado, como único acto

comunitario, se tendría una concelebración al mediodía con participación de toda la Comunidad, aunque no se va desarrollando con demasiada brillantez.

En las reuniones se escuchan con entera atención y respeto las opiniones de casi todos los miembros de la Comunidad; para estudiar el material sobre el libro "Apología y desmitificación de la vida religiosa", y más tarde sobre el "Ideario", que nos ofrece el Departamento de Pastoral de la Provincia, nos dividimos en grupos más reducidos y el diálogo llegó a ser en algunos casos aleccionador. Para estas reuniones tenemos reservado el martes de cada semana, aunque no tengamos todos los días señalados.

Aunque se ha insistido en la conveniencia de asistir al cursillo de Salamanca, la asistencia en el primer año no pudo ser numerosa por los cursillos de EGB. El segundo año asistieron algunos más y es ejemplar la asistencia de algún Padre mayor.

No puedo dejar pasar por alto dos detalles por encima de todos los demás, en los cuales se muestra el espíritu cristiano y comunitario de los miembros de esta Comunidad. El primero es el deseo de participación y preocupación por el desarrollo de las obras que se han realizado en el Colegio; se han tomado como cosa propia. El segundo, la actitud de servicio fraternal hacia los hermanos enfermos, sin escatimar el sueño y las horas de asistencia.

B. OBSERVANCIA REGULAR.

Todos somos conscientes de que una Orden Religiosa o una Comunidad que no vive sus compromisos no durará mucho. Sin embargo, en la práctica no existe esa fidelidad a lo establecido.

Donde con más claridad se descubre esta situación es en el capítulo de la oración. Creemos como fundamental el trato personal y comunitario con nuestro Padre en la liturgia de las horas y en la Eucaristía, y yo salgo fiador de que todos los componentes de la Comunidad, de una forma o de otra, frecuentan este trato con Dios y con Cristo. Sin embargo, no somos capaces de sujetarnos a unos módulos fijos para facilitar el cumplimiento de esta necesidad. Las explicaciones son variadas.

Se falta muchas veces a reuniones de Comunidad sin causa justificada, y los trastornos de los años pueden serlo: y lo mismo a las reuniones de profesores donde los seglares a veces nos dan ejemplo.

Pero, en honor a la verdad, he de decir que hay miembros de la Comunidad ejemplares en la observancia de las Reglas y Constituciones, y que solicitan la venia del Superior para realizar cualquier cosa que sale de lo corriente.

C. ESTADO DE NUESTRAS ESCUELAS.

En los cursos de Párvulos, 1º y 2º de EGB, se siguen los métodos de enseñanza individualizada implantada durante el trienio anterior, y en todos los demás cursos se ha insistido en que la atención a cada alumno en particular sea más intensa, tanto en la parte académica como en el aspecto formativo. Este ha sido el punto más repetido en las reuniones de todo el profesorado, que se vienen teniendo en la primera quincena de septiembre.

Fruto de esta preocupación ha sido el cursillo sobre tutores a cargo del ICCE, que se consiguió realizar después de largos esfuerzos que se impuso el P. José Díaz, Director Técnico de EGB, en las vacaciones de Navidad de 1975.

Por parte de la Dirección del Colegio, se ha asistido a un cursillo de programación de la Universidad de Navarra.

Dada la frecuencia con que se da el efecto de dislexia en los niños más pequeños, la señorita de Párvulos ha asistido a un cursillo de dislexia en el ICCE de Madrid para corregirlos ya en Párvulos. Preocupados por la formación permanente de los profesores, se les han procurado libros de consulta y material audiovisual para el mejor desarrollo de su asignatura; una de las clases del Colegio se ha mueblada adecuadamente como sala de usos múltiples, audiciones musicales, idiomas...

En el Colegio existen unos 200 alumnos entre becarios y rebajados, lo que supone alrededor de 1.000.000 de pesetas con que la Comunidad colabora en la obra social y humana del Colegio.

En EGB, todos los niveles constan de tres grupos y cada año, en los meses de febrero y marzo, se admiten las nuevas solicitudes de ingreso. En la primera quincena de abril se realizan las pruebas de admisión.

El Colegio ha pedido todos los años la subvención, y hasta ahora nos ha sido denegada, por diversas razones.

D. FORMACIÓN RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS.

La formación cristiana de nuestros alumnos, como fin primordial de nuestro trabajo, ha sido nuestra mayor preocupación. Para una mayor eficacia en la consecución de esta meta, y orientados por la Congregación Provincial, la Comunidad eligió como coordinador de pastoral al P. Jesús Echarri como responsable de la organización pastoral del Colegio. En las reuniones de los profesores de Religión, se acordó la necesidad de asistir en la práctica de los Sacramentos. Por eso, se elaboró un calendario para la celebración de la Eucaristía y Penitencia. Con esta intención, en la 2ª etapa de EGB se dedican en el cuadro tres clases semanales a Religión. Asimismo, se ha construido la capilla para que en grupos más reducidos se celebre la Eucaristía. Diariamente se celebra una misa a las 8 de la mañana para los alumnos de bachillerato.

Dándonos cuenta de que la educación religiosa no puede ser solo teórica, hemos intentado que los alumnos amplíen sus conocimientos a la realidad que los rodea. Se han visitado asilos, escuelas de subnormales, familias necesitadas... La pena es que estas realizaciones no hayan sido más frecuentes.

Funcionan en el Colegio tres grupos de formación cristiana de padres de alumnos, que se reúnen semanalmente. Como quiera que la educación de los hijos es tarea común, pretendemos que estos grupos aumenten, ya que los intentos de atraer a las familias mediante programación de charlas formativas no han conseguido su fin. En el comienzo del año 1976 se ha creado un ropero con el fin de enviar ropas y medicinas a una misión en Filipinas y a un poblado de Santiago de Chile regentado por los escolapios.

Se ha intentado que los profesores seglares dieran las clases de religión en sus cursos, previa una preparación dada por un Padre de la Comunidad. Son contados los que han aceptado.

A partir de Navidad se preparan los niños de Primera Comunión. Esta preparación se extiende también a los padres de dichos alumnos, que asisten a charlas preparadas para que ellos sepan ayudar y ambientar esa preparación de sus hijos.

Los sábados por la tarde se celebra una Eucaristía con la participación de alumnos, exalumnos y padres de alumnos. Los jueves tienen una reunión de preparación.

E. FORMACIÓN HUMANA DE LOS ALUMNOS.

En las reuniones de todo el profesorado, en la primera quincena de septiembre, se insiste cada año en el aspecto humano que debe existir en la formación que intentamos dar a los alumnos. Procurar una mutua confianza, comprensión y un trato delicado mutuo, es algo que todos deseamos y procuramos. Junto a esto, el orden en sus cosas, en los locales y en los trabajos se exige como condición previa a toda actividad.

Siguiendo las orientaciones de nuestro M.R.P. General, la formación humana de nuestros alumnos puede y debe continuarse en las obras y actividades extraescolares. Y aunque no hemos llegado a formar grupos de trabajo, sí que hemos intentado algunas actividades. Se dan clases de solfeo a un grupo de niños que luego se presentan como oficiales en el Conservatorio. Se imparten clases de guitarra y flauta a grupos más reducidos. Tanto unos como otros han intervenido en alguna velada compuesta por actividades de la asignatura de expresión dinámica, y también de música.

Se hacen excursiones con grupos reducidos de alumnos y también con sus padres. La Asociación de Padres pone a disposición del Colegio para este fin una casa en Etxeverri. También ha promovido concursos de actividades veraniegas en Navidad. Ofrece también su apoyo para ejercicios y viajes de estudio.

El primer año se colocó una exposición de belenes en el gimnasio del Colegio. También se expusieron juguetes educativos para que los niños pudieran elegir.

En el segundo año, alumnos de 8º de EGB montaron una exposición de sus trabajos manuales en la librería Manantial. Los sábados por la mañana tiene lugar una sesión de cine fórum. Antes de la proyección de la película se da una explicación de técnica cinematográfica a un grupo de alumnos durante algo más de media hora.

Si en todos los tiempos ha sido necesario el ejercicio físico para mantener el equilibrio psíquico, mucho más en nuestros tiempos. Por ello, y dada las circunstancias favorables, se han continuado y potenciando el deporte del baloncesto. La organización por equipos da la oportunidad de participar en este deporte a unos 120 chicos de todas las edades.

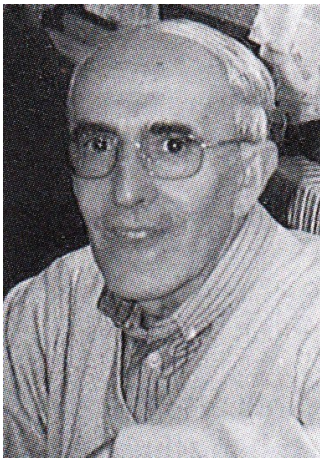
Como uno de los aspectos más fundamentales de esta formación humana es la formación del hábito de lectura, se han reunido todas las bibliotecas particulares en un depósito de libros que tiene al lado una sala de lectura. Los libros se pueden sacar a casa mediante un control estudiado. Se pueden escoger libros formativos de todo tipo para alumnos y profesores e incluso padres de familia. También aquí ha colaborado la Asociación de Padres.

F. ESTADO ECONÓMICO DE LA CASA.

Tenemos durante este trienio la economía dividida en dos partes, economía de Comunidad y economía del Colegio. En conjunto, la economía del Colegio pretendemos y conseguiremos quedar a 0 al final del trienio. En cuanto a la economía de la Comunidad, se ha enjugado la deuda de 3.842.541 pesetas contraída con la Caja Provincial. Se han pagado las obras y mejoras introducidas en las clases, laboratorios y solo queda por pagar los bancos de la capilla y las mesas del laboratorio de química.

El Colegio pasa a la Comunidad la cantidad correspondiente en concepto de intereses y amortizaciones.

Se revisaron los libros oficiales de la casa, se formaron tres comisiones para estudiar la relación del P. Rector, se eligió al P. José Unanua vocal para el Capítulo Provincial. No se presentó ninguna proposición. En cuanto a la economía, los ingresos totales del trienio habían sido 6.237.309,80 pts., y los gastos, 6.011.882.



Después del Capítulo Provincial, fue nombrado el P. Jesús Echarri al frente del Colegio de Pamplona. El P. Jesús Echarri Beunza había nacido en Pamplona en 1934. Estudió en el colegio de escolapios, y de allí pasó al postulante. Hizo su primera profesión en 1950, y tras realizar los estudios sacerdotales en Irache y Albelda, fue ordenado sacerdote en 1957.

Tras un curso en Estella, fue destinado como formador a Orendain, donde pasó diez años, hasta que en 1968 realizó un curso de reciclaje en Roma. Vuelto a España, fue destinado a Vitoria (1970-73), para volver entonces a su ciudad natal. Y allí fue nombrado rector en 1977, cargo que ejerció hasta 1979. Y ya siguió el resto de su vida en la capital navarra, trabajando en el colegio hasta que falleció en 2010, a los 76 años.

El P. Erviti era el encargado de preparar a los niños para la Primera Comunión (además de cronista). Para ver lo minucioso que era en su tarea, copiamos lo que escribe en la Crónica el 1 de mayo de 1977:

El día 1 de mayo se envía una carta a los padres de los niños que se preparan para participar en la eucaristía con las siguientes normas:

- 1. Comuniones: se celebrarán por grupos de clases por separado, un día normal y en la capilla del colegio, en la pequeña. Solo asistirán los niños. Los niños ya les indicarán a Uds. qué detalles pueden preparar para esa Eucaristía*
- 2. Programación.*

Comuniones: 24 de mayo, martes, 2º A. 25 miércoles, 2º B. 26 jueves, 2º C. 24 martes, terceros (a otra hora que 2º A).

Celebración de la penitencia: 13 de mayo, viernes, 2º A y B. 20 de mayo, viernes, 2º C y terceros. Hora 8 de la noche en la capilla del Colegio.

Charlas; 3 de mayo, martes; 4 de mayo, miércoles; 11 de mayo, miércoles; 18 de mayo, miércoles. Hora 8 de la noche en el salón de actos.

Temas:

- *Psicología y pedagogía de la moral infantil.*
- *Formación del sentido religioso del pecado en el niño.*
- *Aspectos nuevos del sacramento de la Confesión.*
- *Renovación de nuestra vida cristiana y el sacramento de la Eucaristía.*

Los días 14-15 y 21-22 de octubre tiene lugar el Capítulo Local de Pamplona, bajo la presidencia del P. Jesús Echarri. Eran capitulares con él los PP. Miguel Lezáun, José Díaz, Demetrio Díaz, Juan Manuel Díez, Alejandro Pérez, Jesús Sesma, José Pardo, Francisco Iraola, Joaquín Erviti, Eusebio Zabalza, Félix Leorza, Francisco Azcona, Javier Elcid, Jesús Ciriza, Francisco Ajona, Martín de Cosme, Victorino Ruiz, Juan José Iraola, José María San Martín, José Mª Zúñiga, José Félix Quiroga, y Abel Calvo, el Cl. Pedro Alonso y el H. Francisco Gorriti.

El P. Rector presenta una breve relación al Capítulo:

El P. General, en su última exhortación sobre la celebración de los Capítulos, dice que la relación del P. Rector debe ser confeccionada con la ayuda y colaboración de aquellos religiosos que ocupan los diversos cargos en la Comunidad.

Dado que ya desde hace unas semanas la Comunidad va teniendo diversas sesiones sobre el estudio y reflexión de todo lo trabajado en el Capítulo Provincial anterior, y que al mismo tiempo están sirviendo de un análisis de la situación de la Comunidad, y dado que el trabajo está aún sin terminar, pues nos falta la planificación que debemos hacer de cara al futuro, he pensado que el trabajo que podríamos hacer fuera de este modo:

Seguir la semana próxima como lo hemos estado haciendo últimamente, el lunes y martes, trabajando sobre lo que la Congregación Provincial pidió a los Padres Rectores, es decir, el estudio de lo dictaminado en el último Capítulo Provincial.

El sábado próximo, en la última sesión, presentaré el Capítulo la elaboración de todo lo que la Comunidad ha reflexionado en estos días. De este modo, la relación del P. Rector será fiel reflejo de lo que toda la Comunidad piensa sobre los aspectos más interesantes de nuestra vida religiosa escolapia.

Y, efectivamente, se hizo como él propuso. Y el último día del Capítulo presentó su relación, que tenía valor de declaración de intenciones de la comunidad de cara al trienio siguiente. Dice así:

Solamente han transcurrido un par de años desde el último Capítulo Provincial, y como en realidad ha variado poquísimo el personal de esta Comunidad, me ceñiré a aquellos aspectos que supongan para nosotros una exigencia y un deseo de mejor caminar en el seguimiento de Cristo. Trataré al mismo tiempo de ser fiel reflejo de las reflexiones tenidas por la Comunidad en las últimas reuniones.

VIDA COMUNITARIA.

Consideramos que tanto el Capítulo Provincial próximo como nuestra propia Comunidad tienen que tener como objetivo prioritario el intentar revitalizar la vida comunitaria. Vitalizar el trato de la Comunidad con Dios y las relaciones interpersonales de sus miembros.

Nuestra Comunidad sigue programando su vida al comienzo de cada curso. Sigamos poniendo un esfuerzo mayor en reservar para la Comunidad los ratos que ella se haya fijado para vivirlos en común. Necesitamos como grupo tener un gran respeto a las determinaciones o concreciones de la Comunidad cuando fija ciertos actos, aunque personalmente nos guste hacerlo de otro modo.

Hemos hablado mucho sobre la oración. Es posible, y quizás necesario, el que sigamos hablando de ello, con la finalidad de que mutuamente nos ayudemos a que nuestra oración personal y comunitaria sea la que Jesús y la Iglesia esperan de nosotros.

En lugar de tener dos actos voluntarios de oración, por la mañana uno y el otro por la tarde, nuestro acto comunitario de oración será el de la noche de 8,15 a 9.

Nuestras Reglas en el punto 57 nos dicen: "Fomentaremos la concelebración de la Eucaristía, signo característico de nuestra unión en Cristo". Y nuestras Constituciones (nº 44) nos añaden que ella será "signo genuino de que la Comunidad se va edificando en fraternidad". Siguiendo este espíritu, procuremos concelebrar a menudo, tanto en el rato diario de oración como los sábados y domingos a mediodía.

Con nuestra oración personal y comunitaria diaria, debemos ayudar a los demás hermanos en su vida religiosa, debemos rezar con los demás y tratar de que nuestra oración y trato con Dios a través del amor a Cristo, nos lleve a un mejor servicio al prójimo, a una mayor caridad entre nosotros. Sabéis muy bien cómo todos sentimos de verdad estos aspectos.

Tratemos de seguir teniendo nuestras reuniones comunitarias todos los martes, revisando nuestra vida religiosa a nuestro trabajo con los chicos. En ocasiones, lo que para uno ha sido un desastre de reunión, para otro ha estado bien realizado. Ello es muestra de las grandes interferencias que se dan en todo diálogo humano, más cuando somos bastantes en nuestra comunidad. Que ello nos lleve a una mejor formación humana, a tener gran respeto a las opiniones y conductas de los demás.

Dado que parece algo negativo en nuestra Comunidad lo que el Capítulo Provincial nos indicaba acerca de tener convivencias y encuentros de la Comunidad, debemos promover estos aspectos asistiendo a ejercicios, participando juntos en actividades y salidas para reforzar los vínculos afectivos entre todos.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS.

El Capítulo Provincial puso a nuestra disposición el Ideario del Centro. Se está trabajando en el Reglamento de Régimen interno y se desea su definitiva redacción. El curso pasado se dividió en el Colegio el cargo de Rector del Colegio, quedando un Padre como Rector de la Comunidad y el P. José Díaz como Director Técnico del Colegio. La división de cargos ha sido positiva.

La orientación pedagógica en el Centro sigue la misma línea de antes, habiendo intensificado algunos aspectos, como son:

- *La orientación profesional de los alumnos.*
- *Mayor participación del profesorado en la labor docente (Coordinador, tutores, curso de catequética).*
- *Cuidado de los niños disléxicos, a cargo del psicólogo del Centro.*
- *Cierta participación del alumnado en la marcha escolar (Delegado, revista del Colegio).*

Se ha seguido invirtiendo en obras muy importantes para el Colegio y Comunidad, como han sido:

- *Las cinco aulas escolares y sala de audiovisuales para BUP.*
- *Los departamentos exigidos por la ley.*
- *La biblioteca para la Comunidad (está ya a punto todo el fichero confeccionado por el P. Martín).*
- *Renovación completa de varias clases de Primaria.*
- *Los arreglos importantes realizados en la cocina y comedores.*
- *El arreglo del suelo y las butacas en el salón de actos.*
- *Las dependencias realizadas en el sótano.*
- *Los arreglos que se están llevando a cabo en la iglesia.*

Aunque aún está sin completar, ya se van perfilando para este año las distintas actividades complementarias que podemos llevar con los alumnos; el Director supervisa esas actividades:

- *Seguirán dos Padres dedicados más activamente al Calasancio (Club de Baloncesto).*
- *Un profesor seglar estará dedicado de 6 a 7 a dirigir el deporte en general, ayudados por muchachos mayores del Colegio.*

- Los jóvenes del chalet ayudarán, además de colaborar sobre todo en las clases de formación religiosa, en las actividades del Grupo Mendi Taldea (Montañeros).
- Dos jóvenes de COU dirigirán la biblioteca del Colegio, estando al servicio de la misma de 5,30 a 7 de la tarde.
- El P. Abel ha quedado en preparar toda la actividad relacionada con el cine.

Estaría bien que cuanto antes programemos las otras actividades que de un modo esporádico se van realizando en el Colegio, como ajedrez, aeromodelismo, fotografía... así como las actividades de tipo escolar: concursos de San José de Calasanz y Navidad, Ejercicios Espirituales, Semana Infantil, etc.

Han quedado relegados los cursos de formación para los Padres de Familia Deberíamos estudiar la posibilidad de llevarlos.

Una actividad que puede ser muy interesante para la gente de Pamplona es la que este año se va a realizar en nuestras aulas. El Instituto de Idiomas de Deusto va a llevar a cabo sus clases en nuestro Centro. La gestión la dirige la Diputación Foral.

Otro punto concreto pongo a vuestra consideración. Aunque la Básica recibe una pequeña cantidad de ayuda al precio por parte del Estado, y la Comunidad ayuda siempre a todos los niños que por cualquier causa están necesitados, podríamos revisar si hacemos lo bastante de cara a niños que en Pamplona están muy necesitados. El vivir más o menos acomodados, que no impida la visión de las necesidades de otras personas y, sobre todo, de los niños pobres.

PASTORAL.

Llegados al final de esta sesión es capitulares, no hemos tenido tiempo de abordar el examen de todo aquello que el Capítulo Provincial nos pide de cara a la realización de una buena labor pastoral en nuestro Colegio.

A los Padres ya mayores les pido que sigan ayudando con su ejemplo y sus oraciones en la labor de la educación cristiana de los chicos. Que sigan prestando generosamente, como hasta ahora, su colaboración a la hora de realizar el Sacramento de la Reconciliación con los chicos. Y que todos los que participamos más activamente en el Departamento de Educación Cristiana hagamos cuanto antes la programación de todas las actividades pastorales del Colegio para presentarla a la Comunidad y a la Congregación Provincial.

Que la Madre de Dios nos ayude a realizar nuestros deseos para mayor gloria de Dios y utilidad del prójimo.

Se revisaron los libros oficiales de la casa, el P. Demetrio Díaz fue elegido vocal para el Capítulo Provincial, no se presentaron proposiciones. Los ingresos totales desde 1976 a 1978 fueron 51.179.935 pts., y los gastos, 41.406.517.

A principios de 1979 surge un fuerte conflicto laboral en el colegio. Dejamos que el P. Erviti, cronista, lo explique detalladamente:

Desde el día 7 de febrero, la mayor parte del profesorado seglar del Colegio participa en la huelga de enseñanza, adhiriéndose a los 20 centros de Navarra, que más tarde llegarán a un máximo de 35 centros, por no estar conformes con el laudo estatal.

Los empresarios mostraron su voluntad de acogerse al laudo estatal (12,10% de subida) y propusieron que la diferencia existente entre la subida del laudo y la petición de los trabajadores (24.000 pesetas de sueldo mínimo para el personal no docente, 40.000 para los profesores de EGB y 44.000 para los de BUP se negociara en cada Centro con las respectivas asambleas de padres, siendo los padres quienes aportasen la diferencia. Proponían asimismo que dentro de unos meses se podría negociar un convenio.

La Federación Católica de Padres de Familia y Padres de alumnos no está de acuerdo en que dicha subida recaiga sobre los padres de los alumnos, ya que muchas familias, a las que ya se les hace difícil pagar las mensualidades de sus hijos, verían agravada su situación, sea cual fuere la cuantía de la subida.

Porque, aun siendo de estricta justicia, las reivindicaciones económicas del profesorado solo tienen una solución válida que no es posible en los actuales momentos preelectorales, pero que estamos dispuestos a poner en práctica inmediatamente: coordinar una acción conjunta de profesores, centros y padres, que presione con fuerza al Gobierno para que, de una vez por todas, establezcan los cauces legales que hagan realidad en nuestro país la auténtica libertad de enseñanza, que comprende, entre otros aspectos, la equiparación del profesorado estatal y no estatal.

La asamblea de trabajadores acordó rechazar las propuestas del escrito empresarial y acordó la vuelta a la normalidad a partir del lunes 26 de febrero, después de 20 días de huelga, contando las fiestas. A nuestro Colegio regresaron los profesores en huelga el día 22, jueves.

Durante la huelga, las clases funcionaron con regularidad y normal asistencia, sobre todo desde 4º de básica hasta 8º inclusive, atendidas por los religiosos y los profesores D. Santiago Munguiza, D. Fernando Español y D. Salvador Ganuza, que no participaron en la huelga.

En Párvulos y en los cursos 1ºs, 2ºs y 3ºs, la asistencia fue muy mermada y más difícil atenderlos debidamente. Por eso, a partir del día 22, a mediodía, dejaron de venir los alumnos de estos grupos por indicación del colegio.

El mismo cronista, con su especial sensibilidad, nos narra otro importante acontecimiento ocurrido en marzo:

El día 17 de marzo tuvo lugar la inauguración de la Iglesia totalmente restaurada, en la misa vespertinas de las 8.

La decoración de las paredes ha ganado en sencillez y claridad, y la apertura de las ventanas superiores ha llenado la iglesia de alegría y de luz, convirtiéndola en tabernáculo vivo, lleno de esplendor y de gracia. El sol se ha hecho nuestro amigo y nos invita a acompañar al Señor.

Apreciamos mejor la unción y el arte del Cristo de la sanción, y la pantalla blanquísima nos acerca más al Cristo del Sagrario y al Cristo del altar. Todo es abraza y comunión.

Hermosos los 48 bancos de iroco³, distribuidos en cuatro grupos con mucha comodidad para los movimientos de los fieles.

Severo y de mucho gusto el zócalo de madera, y acogedor el pórtico con la puerta de cristal, que invita a pasar y a quedarse dentro.

Novedad la capilla penitencial, cómoda y entrañable, que convida a participar del abrazo del Padre en el Sacramento de la alegría.

Una iglesia, en fin, que mejor que restaurada, parece completamente nueva. “Verdaderamente es la Casa de Dios y la puerta del Cielo”.

En abril del mismo año tiene lugar la Semana del Cine Infantil, con la proyección de las siguientes películas:

Lunes 16: Tintín en el lago de los tiburones.

Martes 17: Raza de campeones.

Miércoles 18: Los pequeños coyotes de Kid O'hara.

Jueves 19: El pequeño Príncipe.

Viernes 20: Sonrisas y lágrimas.

Sábado 21: El pequeño gigante.

Horario: mañana 11, tarde 3 ½. Protagonista: el niño.

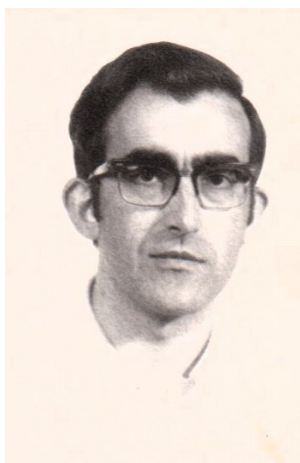
³ El iroco (también conocida como morera) es el nombre que recibe la madera del árbol tropical *Milicia excelsa*. Por su similitud en aspecto y propiedades con la madera de teca, es denominado a veces como la “teca africana”, siendo frecuentemente utilizada como sustituto de coste inferior a aquella, aunque no demasiado. Es una madera dura y muy resistente, de color marrón claro o marrón amarillento/dorado.

Pamplona – juniorato

Y, ya que el P. Rector habla del “chalet”, veamos lo que dice a propósito el DENES:

A pesar de que en 1977 se había fundado una comunidad y casa para estudiantes de teología en Bilbao, pronto se vio la conveniencia de llevar los estudios teológicos a Pamplona a la institución del arzobispado y de varias Órdenes y Congregaciones religiosas, creada a tal efecto. El 22-6-1978 el P. Provincial, José María Ciáurriz, firmaba la erección canónica de una residencia-juniorato «Calasanz» con domicilio en la avenida Navarra, 33; un chalet con sótano, planta baja, un piso y pequeño jardín. Además del estudio propio de los juniore, éstos realizaban diversas actividades educativas y pastorales en el colegio.

En el Libro de Crónicas de este juniorato leemos que los miembros de esta primera comunidad eran el P. Jesús Guergué (Presidente y Maestro de Juniores), el P. Juan José Aranguren y los juniore Francisco Urbiola, Alberto Azcona, Mikel Andoño, José María Barandiarán y Pedro Aguado.



El P. Jesús Guergué Lafraya nació en Pamplona en 1942. Hizo su primera profesión en 1959 y fue ordenado sacerdote en 1968. Fue destinado al colegio de Pamplona como profesor. En 1978 fue nombrado rector y Maestro de Juniores en el nuevo juniorato. Tenía 36 años. Por poco tiempo, pues en 1979 fue enviado a Brasil.

En 1980 fue destinado a Gobernador Valadares. En 1982 fue nombrado Viceprovincial (40 años). Pasó a Belo Horizonte en 1984, como rector hasta 2007, y párroco. Y terminados sus servicios como superior, sigue en Belo Horizonte, hasta el día de hoy, desarrollando una admirable labor pastoral y cultural, en capillas y el Centro Cultural que él mismo ha creado.



Para entender la foto (tomada en Leire) de los numerosos juniore de Vasconia en aquella época, copiamos del Libro de Crónicas (cronista Alberto Azcona) del juniorato:

12 de octubre de 1978. Fiesta. Día de la Virgen del Pilar y día de la Hispanidad. Mañana viernes tenemos puente en teología. Aprovechando estos dos días, las comunidades de Bilbao, Zurbaran y Ercilla van en el autobús del colegio de excursión a Jaca. Invitan a la Comunidad del Colegio de Bilbao de donde van el P. Patxi Goyena, P. Iñaki Lerga y P. Tintxo Arriola) y a la nuestra. De aquí vamos los cinco juniore, y las clases de mañana en el colegio no las cogerán otros profesores. Jesús y Juanjo no vienen por tener muchas clases. (...)

Al anochecer llegamos a Jaca. Los escolapios de esa ciudad nos llevan a unos barracones que poseen y donde nos alojamos. A las 8 tenemos misa en el Colegio escolapio, a la que asisten también los escolapios del colegio. Volvemos a los barracones para cenar, nos acompaña la Comunidad de Jaca y acabada la cena, cantamos todos, tanto jacetanos como nosotros, dominando la jota. Los barracones están muy bien preparados.

En la comunidad del juniorato no se celebra Capítulo Local: tan solo hay dos profesos de solemnes.

Orendain



En 1973 es nombrado rector de Orendain el P. Antonio Lezáun Petrina. Había nacido en Arizala (Navarra) en 1935. Hizo su primera profesión en Orendain en 1952. Después de tres años de estudios en Irache, fue enviado a Roma, donde se licenció en Filosofía y en Teología, en la Universidad Gregoriana. Fue ordenado sacerdote en 1961, en Roma.

En 1962 fue enviado al Colegio P. Scío de Salamanca como profesor de los juniore. En 1967 fue destinado a Pamplona, prefecto de bachillerato. Volvió al Scío en 1969, como Maestro de Juniores, pero solo durante un curso, pues en 1970 fue enviado a Tolosa.

En 1973 fue nombrado rector de Orendain (tenía 38 años), y maestro de novicios. Y allí siguió hasta que a finales de 1978 fue elegido Provincial, y se desplazó a Pamplona. Fue reelegido en 1981. Al terminar su mandato, pasó a la Residencia Calasanz de Pamplona, sede del juniorato. Fue nombrado maestro de juniore, y allí siguió hasta 1988, en que nombrado rector y director del ICCE en Madrid. En 1992 regresó a Pamplona, como director del Colegio. En 1999 fue nombrado rector de la comunidad Juan XXIII, en Pamplona, cargo que ejerce hasta 2005.

En 2007 es nombrado Provincial temporal de la nueva provincia “Emaús”, con residencia en Vitoria. Es luego nombrado rector de la comunidad “Virgen de Estíbaliz” de Vitoria. Y no acaba aquí su servicio a la Orden: en 2009 es enviado a Chile como Viceprovincial, y ejerce el cargo hasta 2013, año en que regresa a Vitoria, dedicando sus esfuerzos al archivo Provincial. En 2017 es enviado a la comunidad San José de Calasanz de Pamplona, ya anciano y enfermo, y allí fallece en 2018, a los 83 años.

Leemos en la Crónica que el P. Antonio llega a Orendain el 14 de agosto de 1973, y toma posesión de su cargo en la oración de la mañana del día siguiente. Al poco de llegar sufre una enfermedad que le hace retirarse a Pamplona durante dos meses, de octubre a diciembre, hasta reponerse.

Los novicios realizan actividades pastorales en Tolosa, como leemos en la Crónica el 15 de octubre de 1973:

Los siete novicios han comenzado a bajar a Tolosa, encargados de las catequesis de varios grupos del Colegio. Realizarán su trabajo las tardes de los lunes y de los jueves de cada semana. Los baja el H. Barandalla después de comer y vuelven en el autobús con los postulantes.

El 6 de diciembre, visita importante:

Acompañado por nuestro P. Provincial, ha llegado a Orendain el Rmo. P. Prepósito General Ángel Ruiz, que viene recorriendo los colegios de España sin otro objeto que saludar y conocer a todos los religiosos. Hizo una noche y a la mañana siguiente marchó a Tolosa.

La casa sigue cuidando su patrimonio rural, y así leemos en la Crónica el 2 de marzo de 1974:

Se ha concertado con los Sres. Barandiarán de Beasain la plantación de pinos en los antiguos hierbales de debajo de Apacheta y de Los Escalones. Son unos 45.000 m² los que se dedican a pinares, y el precio a pagar por la limpieza de terrenos y por la plantación asciende a 45.000 pesetas.



El P. Provincial llega a Orendain para diseñar la futura estrategia vocacional, como leemos en la Crónica el 16 de enero de 1975:

El P. Provincial celebra una reunión con la Comunidad y explica el nuevo plan de procuraduría de vocaciones y de cargos en esta Casa. El plan consiste en esto: los PP. Fructuoso Oyaga e Ignacio

Berdonces se dedicarán a conocer y trabar relaciones con padres y chicos que se interesen por ser escolapios, distribuyéndose las regiones (P. Oyaga, pueblos de Navarra y Álava; P. Ignacio, pueblos de Guipúzcoa y Vizcaya). Los chicos que deseen ingresar vendrán a Orendain para 8º de EGB o para 1º de BUP. Para ello se harán obras en el último piso del Postulantado. El P. Miguel Artola asumirá las funciones de maestro de postulantes, y el H. Santiago Tudanca hará de ecónomo. De momento, sin embargo, no se harán nombramientos por escrito.

Leemos una curiosa noticia el 8 de febrero de 1975:

Llega de Salamanca el Miguel Ángel Asiain, que desempeñará durante este semestre el cargo de maestro de novicios, con el fin de ayudar a la convalecencia del P. Antonio Lezáun. (En la foto, el P. Asiain; a su izquierda los novicios Alberto Azcona y Pedro Aguado, los únicos que perseveraron).

Se describe una actividad relacionada con el noviciado en la Crónica, el día 19 de abril de 1975:

Llega el P. Ignacio Arriola contra tres chicos de Vitoria que piensan ingresar en nuestro noviciado. Por la tarde se celebran dos largas reuniones, participando los seis postulantes de COU, los tres venidos de Vitoria y los cinco actuales novicios. Asiste también un alumno de COU de nuestro Colegio de Tolosa que piensa ingresar en el noviciado. La primera reunión, en forma de mesa redonda, versa sobre problemas juveniles, y la segunda trata más directamente de lo que es y pretende conseguir el año de Noviciado.

Los días 13, 20 y 21 de marzo de 1976 se celebra Capítulo Local en Orendain, presidio por el P. Antonio Lezáun. Son capitulares con él los PP. Fructuoso Oyaga, Miguel Artola, el Cl. Juan José Aranguren y el H. Santiago Tudanca. El P. Rector presenta una amplia relación trienal, de la que copiamos algunos párrafos:

ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD RELIGIOSA EN SÍ MISMA.

(...) El pequeño número de miembros de que ha constado esta Comunidad, y, sobre todo, la generosa voluntad de cada uno, han dado como resultado una pronta y sincera participación de todos en la tarea de la Casa, poniendo siempre y con buen ánimo a disposición de los demás las cualidades, las energías y el tiempo de cada uno. El intercambio de pareceres y conocimientos ha constituido el modo habitual de proceder en la formación, dirección y selección de los novicios y postulantes. A esto tendían principalmente las reuniones que con regularidad se han venido celebrando cada semana. La comunicación mutua se completaba en las conversaciones comunes, en las que todos participábamos con naturalidad, tanto en la quiete como en el comedor o en cualquier otro lugar. Las actuales diferencias de sentimientos y pareceres, que nunca han sido grandes, fácilmente han quedado superadas por la óptima voluntad de todos. El elemento nuevo en ese trienio ha sido la introducción plena de los novicios en la vida de la Comunidad. Excepto en las reuniones semanales, ellos han participado en toda nuestra vida, incluida la quiete. Y pienso que los resultados han sido positivos para los novicios y para los religiosos. Si ello ha traído alguna mayor estrechez de espacio y más ruido en los lugares comunes, también ha producido un mayor conocimiento mutuo, mejor compenetración y más cordial alegría para todos. (...)

Se ha tenido mucho interés por suscitar y cultivar en el ánimo de los novicios y postulantes el espíritu de oración, tan importante en la maduración y vivencia de toda vocación de especial consagración. Para ello, además de la enseñanza teórica, que ciertamente tratamos de darles, su misma práctica y nuestro propio ejemplo, serán los mejores medios. Y no solo la práctica comunitaria, sino también la privada, que les será necesaria el día de mañana. (...)

Toda nuestra vida está dedicada, desde luego, a cuidar y cultivar las vocaciones que aquí nos llegan. Y en ello todos ponemos nuestro mayor interés y entusiasmo.

En esta casa, además, han tenido su residencia durante el trienio, y la siguen teniendo, quienes estaban encargados de la Procuraduría de vocaciones en la Provincia. Y naturalmente, los demás miembros de la Comunidad les animamos y ayudamos cuanto podemos a tan importante y delicada tarea.

Como aportación especial al fomento de vocaciones, podría considerarse la acogida, que procuramos sea óptima, dispensada a los escolapios que desean aprovecharse de las buenas condiciones que esta casa ofrece para el reposo, la reflexión, el estudio o la oración. Consideramos que este es un servicio que podemos prestar a todos los escolapios de la Provincia. Por ello, cultivamos la hospitalidad, que se ha hecho extensiva a veces a escolapios de otras provincias y algunos jóvenes seglares con inquietud cristiana o vocacional.

ANÁLISIS DE NUESTRO MINISTERIO APOSTÓLICO.

1. Novicios.

En estos tres años hemos tenido un total de 21 novicios. De ellos, hasta el presente, uno se marchó a su casa durante el noviciado y dos lo hicieron durante el primer año de juniorato. El resto sigue en la Escuela Pía. Es muy poco tiempo para poder hablar de resultados, después del esperanzador renacer de vocaciones que hemos gozado en este trienio. No sabemos si seguirán viniendo al noviciado en tan buen número, ni tampoco podemos garantizar la perseverancia de los que por aquí han pasado. Las vocaciones son un don gratuito de Dios, que exige la colaboración de los hombres. En nuestra Provincia se ha comenzado a trabajar, pero no con la misma intensidad en todos los sitios.

Basados en nuestra misma experiencia, e inspirados en las directrices de la Orden y de la Iglesia, hemos redactado un Ideario donde se recogen las principales metas u objetivos que pretendemos conseguir, así como los medios a emplear. Pienso que en la práctica lo hemos seguido bastante exactamente. Aunque tampoco nos sentimos anclados en ese Ideario, sino que deseamos ir progresando conforme la experiencia o las directrices venidas de fuera nos lo enseñen.

Los resultados obtenidos en la formación de los novicios parecen bastante satisfactorios, aunque el tiempo a más largo plazo lo irá diciendo. Desde luego, el ambiente de familiaridad, confianza y sinceridad es bueno. En cuanto a la oración y responsabilidad, parece que se dan notables progresos. También la aceptación y aprecio por los valores de la vida religiosa y de la Escuela Pía es por ahora satisfactorio. La formación intelectual pienso que es buena para su edad.

Interrogantes de cara al futuro no faltan tampoco. He aquí algunos de los que se me ocurren:

- *¿Es suficiente la edad con que generalmente ingresan al noviciado? Algunos han pretendido negarlo. Yo por ahora no veo mayor inconveniente. Además, el próximo curso será el último de este plan, pues en adelante, debido a la prolongación del Bachillerato, ingresarán con un año más.*
- *¿Es bueno que los que no proceden del Postulantado pasen directamente de su colegio o ambiente al Noviciado? He visto que depende mucho de la preparación que traigan, recibida en buena parte de los escolapios con los que se han dirigido. Generalmente hay que hacer bastante trabajo al principio para que se acerquen a la mentalidad y valores de la vida religiosa. Pero pienso que al cabo del año los resultados pueden ser suficientes.*
- *¿Es Orendain el lugar más apropiado para el noviciado? Parece que quienes han estado aquí varios años en el postulantado lo encuentran pesado. Los que vienen de fuera parece que generalmente no lo encuentran negativo. De todas formas, hay aspectos positivos y aspectos negativos sobre los que se podría discutir.*

2. Postulantes.

El número de aspirantes o postulantes en sentido amplio que hemos tenido durante este trienio puede describirse así:

Curso 1973-74: 35 postulantes. De ellos, 1 pasó al Noviciado y 7 se marcharon a sus casas.

Curso 1974-75: 27 postulantes. De ellos, 3 pasaron al Noviciado y 12 se fueron a sus casas.

Curso 1975-76: 26 postulantes, de los que 1 solo está en COU.

Nuestro ideal educativo respecto de estos muchachos lo tenemos también expresado en el correspondiente Ideario, redactado por esta Comunidad durante el curso pasado, teniendo presente tanto nuestra experiencia y situación concreta como las directrices de la Iglesia. Y en la práctica, seguimos de cerca dicho Ideario.

La formación que tratamos de inculcar en estos muchachos es mucho más abierta, cual corresponde a adolescentes que tienen que desarrollar su personalidad humana y cristiana y que todavía no están en condiciones de hacer una opción vocacional propiamente dicha, sino más bien capacitarse para poder un día responder a la posible vocación divina con plena libertad y responsabilidad. Por ello, insistimos fundamentalmente en una formación humana sana y completa, y en la maduración de su fe y vida cristiana. Les orientamos, naturalmente, hacia la vocación escolapia, y les educamos para ella, pero sin forzarles de ninguna manera.

En cuanto a la formación intelectual, merece especial mención el servicio que presta a esta casa y a la Provincia el Colegio de Tolosa, acogiendo y tratando con toda cordialidad a nuestros postulantes, y no cobrando los gastos de su escolarización.

Los resultados de nuestra labor en el Postulantado creo que son satisfactorios, al menos desde el punto de vista humano y cristiano. En cuanto a los resultados vocacionales, durante este trienio hemos recogido frutos de calidad, pero en pequeño número. Quedan todavía tres cursos donde, por ahora, aparecen bastantes esperanzas.

Como problemas para el futuro, creo que quedan planteados los siguientes:

- *¿Vale la pena el esfuerzo que supone montar y mantener un postulante para el poco resultado que se obtiene en cuanto a vocaciones escolapias? Este aspecto, echando una mirada retrospectiva sobre los últimos años, desalienta con frecuencia a los que empeñan sus energías y su tiempo en ello. Es verdad, sin embargo, que gracias a los postulantes son hoy día escolapios quienes sin ellos nunca lo hubieran sido. Es verdad, también, que en el futuro ya no podrán repetirse las circunstancias que acompañaron a nuestros antiguos postulantes: la situación sociológica ha experimentado grandes cambios.*
- *¿Qué futuro le espera a este postulante? Hasta ahora se ha alimentado exclusivamente de los chicos que venían de Estella, pero ya no vendrán más. Si no llegan muchachos de otras partes, en muy pocos años el postulante quedará vacío. El punto siguiente tiene una incidencia directa sobre este problema.*

3. Procuraduría de vocaciones.

Aunque esta Comunidad, en cuanto tal, no esté encargada de la tarea de suscitar vocaciones durante el presente trienio, la procuraduría de vocaciones ha estado, de hecho, confiada a miembros de ella.

En el curso 1973-74, el P. Ignacio Berdonces fue nombrado único Procurador para toda la Provincia. No se juzgaba oportuno trabajar como en tiempos anteriores, pero no se había determinado todavía la forma en que la Provincia quería abordar esa tarea. En tales circunstancias, el P. Ignacio se limitó a recoger material y experiencias para transmitirlos a los escolapios que se interesaran por el asunto de los diversos colegios.

Durante el curso 1974-75, el Consejo Provincial abordó el tema y trazó una línea de acción. Los PP. Fructuoso Oyaga e Ignacio Berdonces fueron encargados de trabajar este campo fuera de los colegios, pues en estos las diversas comunidades debían desarrollar la pastoral vocacional. Hubo de reestructurarse esta comunidad, recayendo el cargo de Maestro de Postulantes en el P. Artola

y el de ecónomo en el H. Santiago. De esta forma, el P. Fructuoso y el P. Ignacio quedaron más libres para su procuraduría de vocaciones. Efectivamente, ambos emprendieron la tarea con entusiasmo y generosidad. El P. Fructuoso dedicó varios meses íntegros a recorrer pueblos y ciudades de Navarra y Álava en medio de no pocas privaciones, y no siempre bien comprendido. El P. Ignacio, más ocupado en Tolosa, dedicó menos tiempo, pero también visitó varios lugares de Guipúzcoa. Los resultados, sin embargo, no correspondieron a los esfuerzos. Quizás hubo defectos de planteamiento. Quizás el tiempo no fue el más apropiado. La tarea es, además, ardua. Los frutos, sobre todo en estas cuestiones, no se obtienen tan pronto. Se consiguió, por lo menos trabar amistad y suscitar interés en no pocos maestros y sacerdotes que en un futuro podrán encauzar hacia nuestra Orden chicos que sientan atracción por el sacerdocio. “Uno es el que siembra y otro el que recoge”. Se sembró abundantemente la semilla vocacional; otros, y quizás nosotros mismos, más tarde, recogeremos los frutos.

Curso 1975-76: se retoca a nivel provincial el planteamiento de la procuraduría de vocaciones. Queda solo el P. Oyaga como procurador, encargado de atender principalmente las posibles vocaciones de los pueblos, y solo de cara a los chicos de BUP. La salud le ha impedido dedicarse a esa tarea durante varios meses. Recientemente la ha emprendido, confiando en que a sus esfuerzos se acompañará las gracias. La Provincia se siente obligada a dar a los niños de pueblos la posibilidad real de ser escolapios también ahora. El P. Oyaga ha asumido sobre sí la nada grata tarea de entablar relación con sacerdotes y maestros cuyos niños puedan sentir la vocación divina.

4. Otras actividades de nuestro Ministerio.

Los Padres de esta Comunidad se integran, en la medida en que quedan libres de las actividades indicadas en los puntos anteriores, en los trabajos educativo-pastorales del Colegio de Tolosa. Ello supone no despreciables beneficios tanto para el Colegio como para esta Comunidad y los postulantes.

Al retirarse el párroco de Orendain, por parte del Obispado se nos pidió que aceptáramos el cargo de Párrocos en esta aldea. Consultado el P. Provincial, pareció que no entraba dentro de nuestras posibilidades. Sin embargo, esta Comunidad presta ayuda constante y eficaz a las labores pastorales de nuestra parroquia. Tenemos encomendada la misa de las 12 de los días festivos, y un grupo variable de fieles asiste a nuestra eucaristías diarias y festivas. Sin embargo, no hay ningún compromiso definitivo, solo nos hemos ofrecido, y de buena gana, a ayudar en cuanto nos sea posible según las diversas circunstancias.

Alguna ayuda también hemos prestado la parroquia de Alegría, aunque de una manera más esporádica, pues aparecen muchas dificultades por nuestra parte.

ANÁLISIS DE NUESTRA ADMINISTRACIÓN DE LOS BIENES.

1. Administración ordinaria.

Nuestra situación ordinaria en lo económico creo que puede calificarse de desahogada y modesta al mismo tiempo. Cuidamos de no caer en ninguna clase de lujo ni en nada superfluo. Por otra parte, no nos ha faltado lo necesario o conveniente.

Nuestros ingresos provienen de la pensión fija que nos pasa la curia Provincial, de las familias de los postulantes y novicios (bastante por debajo de lo que realmente gastan), de las clases impartidas en Tolosa por los miembros de esta Comunidad, de los estipendios de misa y de la renta de la cuadra y algunos terrenos.

Conviene tener presente que mientras el coste de la vida ha subido tan sensiblemente durante estos tres años, la subvención provincial no se ha modificado y las aportaciones de los postulantes y novicios se han elevado solo en una pequeña proporción. Por eso es posible que en el ejercicio de este curso haya déficit. De ello está advertida la Curia Provincial desde el principio del curso, pero por ahora nos vamos defendiendo.

Cabe aquí señalar, para completar la visión, algunas mejoras de cierta importancia, aunque de carácter ordinario, que se han realizado en esta casa durante el trienio. Se renovaron totalmente los dos pararrayos que se encontraban ya inservibles, con notable peligro para la casa y sus moradores. Se ha adquirido una póliza de seguros contra incendios por valor de 6.900.000 pesetas, cuando la anterior solo estaba sobre un valor de 100.000 pesetas. Se ha renovado la acometida de energía eléctrica, cambiando al mismo tiempo el contrato de suministro con una cantidad de energía muy superior a la del anterior contrato. Se ha seguido con esmero el difícil mantenimiento de los tejados de la casa. Se ha comprado un nuevo coche R 6 que se hizo imprescindible para que el P. Ignacio ejerciera la procuraduría de vocaciones. En esta compra se invirtió el importe de las acciones que teníamos en Gurelesa y Murguinduet.

2. Gastos extraordinarios.

Se han realizado varias obras o instalaciones importantes en la casa. Todas ellas han sido promovidas y pagadas en concepto de aportación extraordinaria por la Congregación Provincial, que es la propietaria de todos los bienes inmuebles que los escolapios poseemos en Orendain. Estas obras o instalaciones son: biblioteca nueva, con compra de estanterías metálicas, archivador y una considerable parte de los libros; calefacción de agua caliente mediante fueloil ligero; cocina totalmente renovada; obras del piso superior con 17 nuevas habitaciones.

3. Terrenos.

Cuando empezó el trienio, estaban arrendados la cuadra y casi todos los terrenos, excluidas los pinares. El P. Rector anterior había empezado ya las gestiones para renovar el precio del arrendamiento. Siguiendo sus orientaciones, conseguimos aumentarlos sensiblemente y cambiar algunas cláusulas del contrato de una forma que nos favorecía notablemente. A lo largo del trienio se han venido haciendo diversas gestiones y emprendiendo varias tareas, como consecuencia de las cuales se ha conseguido: plantar unos 15.000 pinos, deshacer el arrendamiento de casi todos los terrenos para tenerlos más a nuestra disposición, limpiando algún bosque de pinos, y abrir una pista de casi 2 km de longitud en sociedad con varios agricultores del pueblo para dar salida a casi todos nuestros bosques. Para varias de estas obras se ha dispuesto también de subvenciones extraordinarias por parte de la Curia Provincial. Muy valiosa ha sido en todo esto la labor del H. Javier Barandalla primero y del H. Santiago Tudanca después.

Quedan todavía algunos problemas. En primer lugar, dos fincas están todavía en situación de poca productividad; pero sobre todo se nos plantea actualmente el problema de la cuadra, cuyo arrendatario, en situación económica difícil, no nos ha pagado en el momento de escribir estas líneas desde hace siete meses, no obstante habérselo reclamado varias veces. Estamos haciendo gestiones para solucionar dicho problema a la mayor brevedad. (...)

Se revisaron los libros oficiales, no se presentaron proposiciones y el P. Miguel Artola fue elegido vocal para el Capítulo Provincial. En el curso 1975-1976 han tenido unos ingresos totales de 2.779.820 pts., y unos gastos de 2.638.616. Durante el trienio han comprado unos 550 libros.

Tras el Capítulo Provincial, el P. Antonio Lezáun es confirmado en su cargo por otro trienio.

Leemos en la crónica del 21 de agosto:

En el día de hoy, en Pamplona se ha firmado el contrato de compraventa de la cuadra y las fincas de alrededor. Han firmado como comprador y vendedor, respectivamente, el Sr. Aramburu, hasta hoy arrendatario, y el P. José Díaz en nombre del P. Provincial, por encontrarse este ausente de Pamplona.

El curso 1976-1977 comienza con seis novicios y 16 postulantes. El curso siguiente, 1977-78, con ocho novicios y nueve postulantes.

Una costumbre típica de Orendain, anotada en la Crónica el 24 de diciembre de 1977:

Como es costumbre, por la mañana los pequeños del pueblo han recorrido los caseríos de Orendain para felicitar las Pascuas a los vecinos. Por la tarde lo han hecho los chicos y chicas mayores, reforzados por el grupo de novicios. Resultaba un grupo simpático (incluido el olentzero⁴ montado en su burro), que ha sido bien acogido en todos los caseríos. A las 12:00 H de la noche hemos celebrado la Misa de Gallo.

Comienza el curso 1978-79, y en la Crónica del 18 de septiembre leemos:

Mientras el P. Artola y los cuatro postulantes van a clase, el P. Antonio y el junior Alberto Azcona empiezan a preparar la morada en el colegio viejo de Tolosa, que ayer fue abandonado por la Comunidad que hasta ahora lo habitaba.

Hoy (día 20) ya se come en Tolosa. La pequeña Comunidad de Orendain, compuesta por el P. Antonio Lezáun y el P. Miguel Artola, junto con cuatro postulantes (después llegarán a ser ocho) empieza a vivir en el edificio viejo de la Comunidad de Tolosa. Tienen intención de permanecer allí todo este curso, ocupando el edificio propiedad del Ayuntamiento, mientras cuidan todo el colegio, que sigue ocupado por los alumnos de Preescolar y 1º de EGB.

El 17 de octubre leemos:

Los dos miembros de esta comunidad, PP. Antonio Lezáun y Miguel Artola, no pudiendo celebrar capítulo local, se trasladan a Pamplona para juntarse con los de la Residencia Calasanz y elegir conjuntamente un vocal para el Capítulo Provincial.

En ese Capítulo Provincial el P. Antonio Lezáun es elegido nuevo Provincial, y el P. Miguel Artola, Asistente de Economía. El P. Lezáun envía al P. Ignacio Berdonces a sustituirle en la comunidad, y deja al P. Artola como presidente de la pequeña comunidad. La casa de Orendain queda abandonada como comunidad, y a partir de 1979 es usada para otras finalidades: convivencias, colonias...

Vitoria

En Vitoria sigue como rector, un trienio más, el P. Joaquín Lecea, que presentamos en el provincialato anterior. Leemos el 27 de agosto de 1973:

Nuestro P. Rector, en misa concelebrada con los demás Padres de esta Comunidad, ha tomado posesión canónica de su cargo como Rector durante el próximo trienio.

El boletín provincial "Vasconia" nº 2, de diciembre de 1973, informa sobre una actividad típica de Vitoria, con firma de José Ignacio Alberdi:

VITORIA. Escuela en el Gao – Lacho- Drom.

Pensando que es interesante que todos conozcamos lo de todos, es por lo que me decido a contar algo acerca de mi trabajo con los gitanos de Vitoria.

Resumiendo en unas líneas, lo ocurrido desde aquel nuestro primer contacto tímido de octubre de hace 4 años, sería casi imposible. Esto lo saben muy bien José Luis Zabalza y Jesús Echarri,

⁴ **Olentzero** es un personaje de la tradición navideña vasca. Se trata de un carbonero mitológico que trae los regalos el día de Navidad en las comunidades autónomas de Navarra y el País Vasco, así como en el País Vasco francés.

compañeros valiosísimos, sobre todo de la época de las chabolas. Por eso me limito a lo de este año.

Con el inicio del curso comenzó una nueva etapa de dedicación completa y exclusiva de mi parte hacia los gitanos. Además de seguir atendiendo al aspecto religioso y humano de los casi 400 gitanos del poblado, este año me encargo de la escuela de niños. Era este un viejo problema que tenía planteado el Gao - Lacho -Drom, que así se llama el poblado gitano. Traducido del caló quiere decir “Pueblo del Buen Camino”.

No se encontraban maestros que quisieran encargarse de esta escuela. Quienes iban lo hacían “por real orden” de la inspección de EGB, y no porque los interesara dicho grupo humano. La consecuencia inmediata era que quien duraba un año era porque no tenía otro sitio donde ir. Hubo incluso algún año en que cambiaron de maestro hasta tres veces. Ante este problema, es cuando decidí hacerme cargo de la escuela, aunque alguna vez he pensado que no sé si duraré más que los anteriores, pues las dificultades que hay que afrontar no son ni pequeñas ni pocas. De entrada, uno se encuentra con una escuela unitaria. En ella tengo 34 chicos repartidos entre los 6 y 14 años. Eso no sería demasiado importante si los chavales estuvieran acostumbrados a trabajar por su cuenta en aquello que se les ha indicado. Pero es imposible. Es algo superior a sus fuerzas. No olvidemos que hasta hace muy poco han estado viviendo “a salto de mata”.

Nada entienden de disciplina, orden o puntualidad. Incluso la asistencia a clase es problemática. A más de uno hay que ir a buscarlo. No es difícil dar con él. Ya se sabe que estará rebuscando en un basurero próximo. A quien mando a buscarlo no se le resiste nadie. Si lo hace, peor para él. Y esta es otra de las dificultades. no entienden más lenguaje que el del palo. El trato que siempre se les ha dado, sobre todo en casa, ha sido durísimo. Así que los avisos y explicaciones del porqué de las cosas caen en saco roto. Y los mismos padres de los chicos me lo han advertido, al ver que de las palabras se ríen, y que dejarlos sin recreo les da lo mismo, pues si es preciso se escaparán por la ventana. “Usted pégueles hasta matarlos, así se hacen duros”. Yo pienso que la vida que les va a tocar vivir no va a ser como la de sus padres, así que sigo sin “desenfundar” el palo.

Aquí no se puede pensar en grados o niveles de EB. Los conocimientos de los de 14 años son los correspondientes a un segundo de básica. En su casa nunca han visto un hecho tan simple como leer el periódico a su padre, por la sencilla razón de que no sabe leer. En casa nadie le podrá ayudar. Con decir que quien sepa coger un lápiz ya sabe más que sus mayores, ya se ha dicho bastante. De ello se deduce que el único camino de promoción para los gitanos es a partir de la escuela. Cuando los hijos de los que ahora tengo en clase vayan a la escuela, la visión no será tan negra, aunque aún estarán lejos de poder integrarse en nuestra sociedad, que por buena o mala, en líneas generales es siempre mejor que la “caló”.

Otros aspectos a tratar podrían ser el religioso; el rechazo de los “payos”; las clases nocturnas de alfabetización de adultos; la verdad o mentira de la leyenda negra que sobre ellos pesa; pero ya he dicho que me limitaba a lo nuevo de ese año. Además, pienso que es lo más cercano a nosotros, sin que lo otro nos sea extraño.

Este curso unos cuantos churumbeles más han podido conocer mejor quién fue San José de Calasanz, y con sus juegos y risas han celebrado la fiesta del santo que con un cariño entrañable les dedicó toda su existencia.

Comienza el nuevo curso 1974-75 en Vitoria, con una comunidad formada por los PP. Joaquín Lecea, Jesús Álvarez de Eulate, José María Aguirre, Carmelo Marañón, Francisco Javier Deán, José Ignacio Alberdi, José Luis Zabalza, el H. Emiliano Ancín y los juniors Juan José Bea, José Ignacio Arriola, Juan José Aranguren y Esteban Etayo.

El 27 de noviembre se celebra la fiesta de Calasanz, que el cronista describe así:

Se da comienzo a la celebración de San José de Calasanz con la Santa Misa en San Juan y asistencia masiva de los alumnos y profesores del Colegio. Actuó de preste el P. Francisco Javier Dean. Acto seguido se proyectó para todos la película "Cerebro" en el cine Amaya, siendo muy del agrado de pequeños y grandes.

A las 2:30 se tuvo la comida de confraternidad y celebración de la fiesta calasancia, con la asistencia del Sr. párroco de la parroquia de San Juan, directores de los colegios Marianistas, Sagrado Corazón y San Viator y además el profesorado de nuestro Colegio, que compartió con la Comunidad escolapia.

Una curiosa noticia que anota el cronista el 2 de abril de 1975:

El P. Carmelo Marañón, con los clérigos Juan José Aranguren e Ignacio Arriola, llegan impresionados de vuelta de Taizé (Francia), donde pasaron la Semana Santa, trayendo muy gratas e interesantes, así como curiosas, anécdotas de su estadía en los campamentos de extraña espiritualidad ascética de Taizé.

Comienza el curso 1975-76 con algunos cambios: llega el P. Ignacio Berdonces, y marchan el P. Carmelo Marañón (a Brasil), el P. José Ignacio Alberdi (a Venezuela), y el junior Juan José Aranguren (a Orendain).

El 28 de diciembre de 1975 leemos:

En nuestro amplio Polideportivo Calasancio se realizó un acto homenaje a unos 600 ancianos de las parroquias vitorianas de San Juan Bautista, la Esperanza y San José. Se les obsequió con bocadillos surtidos y bebidas, resultando muy animada la fiesta, en la que gozaron mucho los ancianos.

Los días 13, 18, 20 y 25 de marzo y 14 abril de 1976 se tiene Capítulo Local en Vitoria, presidido por el P. Joaquín Lecea, y asistencia de los PP. Jesús Álvarez de Eulate, José María Aguirre, Francisco Javier Deán, Ignacio Berdonces, José Luis Zabala, el H. Emiliano Ancín y los juniors Juan José Bea, José Ignacio Arriola y Esteban Etayo.

El P. Rector presentó su relación trienal:

VIDA COMUNITARIA.

A lo largo del trienio, ha sido uno de los puntos que más ha preocupado a la Comunidad, siendo tema de estudio y numerosas reuniones a nivel de Comunidad.

A principio de cada año escolar se han tenido varias reuniones con el fin de llegar a una mayor unidad de criterios entre los elementos de la Comunidad para unificar lo más posible la actuación comunitaria y al mismo tiempo planificar todas sus actividades.

Estas reuniones han sido unas veces a nivel provincial, v.gr. las tenidas en Irache; otras veces a nivel de Comunidad. En ella se ha tratado de organizar y programar la actuación de la Comunidad en el aspecto escolar, pastoral y de vida de la Comunidad. No siempre en la realidad se ha correspondido a la programación indicada, siendo la misma Comunidad la que no se ajustaba a lo programado con anterioridad.

Analicemos con más detalle cada uno de los aspectos.

Vida de comunidad: *aunque hayan existido distintos criterios entre los distintos elementos que la han compuesto, siempre ha existido paz y concordia en todos los sentidos.*

Oración: *ha sido uno de los aspectos que más ha preocupado y al mismo tiempo más problemático. En diversas ocasiones se ha tratado de hallar el momento más apto para todos.*

Actualmente se ha quedado en la Misa diaria concelebrada por la tarde con el rezo de Vísperas. La asistencia por parte de la Comunidad ha sido muy irregular, según épocas y según individuos. Ha sido uno de los puntos problemáticos, creando a veces cierto malestar o mal ambiente, cierta tensión por la falta de regularidad a este u otros actos comunitarios.

Comunicación de bienes: la comunicación de bienes entre los distintos miembros de la Comunidad ha sido absoluta, no existiendo ningún problema en este sentido.

Formación permanente: existe inquietud y deseo de formarse y renovarse. Se ha asistido con frecuencia a diversos cursillos organizados por diversas instituciones o sobre distintos temas pedagógicos, catequéticos, etc. Sin embargo, no ha existido ninguna programación seria en ese sentido, fuera del cursillo de renovación organizado en Salamanca al que asisten dos miembros de la Comunidad. Queda más bien el deseo e iniciativa personal, asistiendo a aquellos cursillos que cada uno considera conveniente y de provecho personal.

Vocaciones: se habla en la catequesis, en el trato personal y algo más intensamente en una semana dedicada a este tema. Los frutos son más bien escasos.

Apostolado: la Comunidad se dedica en general a la formación cristiana de los alumnos. Un miembro de la Comunidad regenta la clase de los gitanos y se cuida de la formación religiosa del poblado. Otros miembros trabajan en movimientos juveniles, en deportes, en alguna otra actividad apostólica. Se atiende a un par de capellanías.

RELACIÓN ACADÉMICA.

I. Estructuración del Centro.

- *Además de otros espacios comunes, sala de usos múltiples, biblioteca, etc., el colegio posee 19 aulas, 3 de párvulos, 11 de primera etapa y 5 de segunda etapa de EGB, que, con la colaboración de 13 profesores seglares y 9 religiosos, atiende actualmente a 814 alumnos.*
- *Objetivo del curso 1974-75 ha sido el estudio y la elaboración tanto del Ideario, como del Reglamento de Régimen Interior del centro, que todavía no han sido ultimados.*
- *Para evaluar el rendimiento de los alumnos y del centro se han utilizado los servicios de evaluación por ordenador del ICCE.*
- *A los alumnos que acaban sus estudios en el centro se les ha orientado profesionalmente con la ayuda del servicio psicopedagógico del ICCE y la orientación del tutor.*

II. Actividades extraescolares de los alumnos.

- *Durante el curso escolar han sido dedicados los sábados para promover las actividades extraescolares de los alumnos: deportivas, lectura, actividades artísticas, para-tecnológicas, etc.*
- *Esporádicamente se ha contado con algunos miembros de la Asociación de Padres para dar alguna charla formativa a los alumnos mayores.*
- *Asimismo, con la colaboración de la Asociación de Padres y la Diputación de Álava, se ha organizado el verano para fomentar distintas actividades personales al aire libre que eduquen la creatividad y el ocio de nuestros alumnos.*
- *Acabado los cursos escolares y con la ayuda de los juniors de Salamanca, se han organizado colonias de verano en Irache para los alumnos que por su situación familiar no podían disfrutar de unas vacaciones fuera del lugar de residencia.*
- *Como organización paraescolar continuada, el colegio apoya a un grupo de scouts que, con la colaboración de un padre, 7 exalumnos y los padres de los scouts, atiende y completa la educación de 70 alumnos.*

III. Formación del profesorado.

- *Para la formación y contactos entre el profesorado se ha dedicado todos los meses un sábado para tratar distintos temas pedagógicos.*

- Igualmente, se ha ofrecido la oportunidad de asistir a cursillos de perfeccionamiento y puesta al día en la educación.

IV. Comunidad educativa.

- Para fomentar los contactos con los padres de los alumnos se han promovido las reuniones del tutor con los mismos, en las que los padres eran informados de la marcha pedagógica del curso.
- Se ha constituido la Asociación de Padres de alumnos, estructurada en varias comisiones, que, con los actos promovidos por ellos, han enriquecido la vida colegial, ayudando a construir la comunidad educativa.
- Destaca entre las diversas actividades de la Asociación la Escuela de Padres, que fomenta la formación continuada de los mismos.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN PASTORAL.

1. Educación de la fe.

Tiene lugar en el horario normal de clases, teniendo como material de trabajo los “Catecismos Escolares” en la primera etapa de EGB y los textos de Religión editados por Edelvives para la segunda etapa.

2. Liturgia y celebraciones.

Cada curso dispone de una hora semanal dedicada a la celebración de la Eucaristía, a partir de 3º de EGB. Esta celebración se adapta a la edad y mentalidad de los niños, usando los textos ofrecidos oficialmente para ellos y teniendo en cuenta los temas tratados en la semana correspondiente a la hora de la formación religiosa impartida en clase, los tiempos litúrgicos y la celebración de jornadas o campañas especiales a nivel escolar o de Iglesia diocesana, nacional o universal.

Con una frecuencia mínima de dos veces por trimestre, tienen lugar celebraciones comunitarias de la Penitencia, aprovechando momentos apropiados, según lo expuesto más arriba de tiempos litúrgicos o fechas determinadas del calendario escolar o eclesial.

Para los más pequeños se trata de tener celebraciones de la Palabra adaptadas a ellos. Para quienes van a participar por primera vez de la Eucaristía al final del presente curso escolar, se ha celebrado alguna vez la Eucaristía adaptada a ellos

3. Preparación a la Primera Confesión y Eucaristía.

Este aspecto merece un apartado especial, dado que en ella tienen cabida conjuntamente las dimensiones citadas más arriba, además de constituir uno de los casos más claros de colaboración educativa entre los padres de los niños y el colegio.

La catequesis del curso 2º de EGB está especialmente orientada hacia la iniciación sacramental para los niños que participarán plenamente de la Eucaristía y se acercarán al sacramento de la Reconciliación por primera vez a lo largo de este curso.

Los padres de los niños reciben información detallada a este respecto, así como orientación para poder acompañar a sus hijos en esta preparación y en las celebraciones de la penitencia que, con arreglo a la programación del curso, tienen lugar hacia el final del tiempo de Cuaresma (final del segundo trimestre).

Para que esta labor de preparación sea más efectiva y completa y acompañe al niño no solo en el colegio, sino en otros momentos de la vida diaria, los padres están al corriente de los aspectos más recalcados en el colegio, con ciertas orientaciones para aplicarlas a la vida del niño en el hogar.

4. Otros aspectos.

A nivel personal: entrevistas con los muchachos, especialmente con los de 8º de EGB, los mayores del colegio.

A nivel general:

- *Jornadas de reflexión o retiro para los cursos superiores, con temáticas acorde a sus intereses y problemática, y en la línea de la formación impartida a lo largo del curso escolar.*
- *Grupos de profundización cristiana, de carácter voluntario. Se trata de una labor formativa de complemento, a la vez que de una iniciación a una oración personal y de grupo, partiendo de la palabra de Dios y de diversos acontecimientos de la vida diaria.*
- *Dimensión vocacional: aunque está presente en la labor de tipo pastoral que se realiza ya a nivel de pequeño y gran grupo, así como en las entrevistas personales, son momentos fuertes, en cuanto a esta tarea específica se refiere, la preparación de la fiesta de San José de Calasanz en noviembre y la Jornada Mundial de Oración por las Vocaciones en el tiempo Pascual.*

Para concluir, debemos constatar que los padres son informados en las reuniones de principio de curso sobre las directrices del Colegio en cuanto a formación religiosa se refiere, con las particularidades propias de cada curso o etapa escolar. Es preciso señalar también el positivo interés que se advierte en las familias de nuestros alumnos en lo referente a este punto.

Se revisaron los libros oficiales, no hubo ninguna proposición y se eligió al P. Ignacio Berdonces vocal para el Capítulo Provincial. Se trabajó en grupos preparando una planificación para el siguiente trienio.

La comunidad ha tenido unos ingresos totales durante el año académico de 2.108.881 pts., y unos gastos de 1.116.129. Las obras del colegio han supuesto un gasto de 7.051.199 pts.

La prensa local sigue hablando de la actuación de los escolapios en el poblado gitano de Vitoria, que está a cargo del P. José Luis Zabalza, después de la marcha del P. Alberdi a Venezuela.



En 1976 es nombrado rector de Vitoria el P. José Luis Zabalza Zamarbide. Había nacido en Garinoain (Navarra) en 1946. Tenía, pues, 27 años al ser nombrado. Hizo su primera profesión en 1962. Tras estudiar en Irache (1962-64), en Albelda (1964-67) y en Vitoria (1969-71), fue ordenado sacerdote en 1971.

Estrenó su ministerio en Estella (1971-73), pasando luego a Vitoria, donde fue nombrado rector de la Comunidad Virgen de Estíbaliz en 1976-1979. Desde que obtuvo el título de Magisterio, fue profesor en la escuela de gitanos de Vitoria. En 1985 fue enviado a Tolosa como maestro de novicios y rector.

En 1988 fue elegido Provincial, por un trienio. En 1991 fue enviado como rector del juniorato, y maestro de juniors. En 1992 pasó a Bilbao, como profesor en el centro del Peñascal. En 1995 fue nombrado rector de la comunidad del Peñascal, y maestro de juniors. En 1997 volvió a Vitoria, como rector de la comunidad de Benito Guinea.

Y allí siguió hasta que en 1999 “dio el salto” y pasó a Brasil. Fue enviado a Governador Valadares, a cargo de la parroquia. En 2004 fue nombrado rector de la Comunidad Santa Dorotea, y en 2007 fue renovado en su cargo. Se incardina en la Provincia Brasil-Bolivia, y allí sigue al día de hoy (2025)

El curso 1977 presenta una comunidad bastante renovada. Además del P. Rector (que trabaja en la parroquia y la escuela de los gitanos), están los PP. Juan Pena (director del colegio), Constantino Martínez, Félix Martínez, Jesús Álvarez, Francisco J. Deán, Florencio Álvarez, el H.

Emiliano Ancín y los clérigos Juan J. Bea y Esteban Etayo. En octubre fallece el P. José María Aguirre, miembro de la comunidad.

En diciembre se hacen gestiones para que en el colegio funciones BUP a partir del curso siguiente.



Los días 14, 15, 21 y 22 de octubre se celebra Capítulo Local en Vitoria, bajo la presidencia del P. José Luis Zabalza. Son capitulares con él los PP. Juan Pena, Constantino Martínez, Félix Martínez, Jesús Álvarez, Francisco J. Deán, Florencio Álvarez, el H. Emiliano Ancín y los clérigos Juan J. Bea, Iñaki Arriola y Esteban Etayo.

El P. Rector presenta su informe sobre la comunidad:

Después del informe del P. General sobre la visita, poco puedo añadir a sus impresiones generales. Estas mismas impresiones se pueden concretar muy bien en esta Comunidad.

Partiendo del supuesto de que la razón de ser de toda comunidad religiosa es el ser un verdadero foco de evangelización (cfr. Criterios, objetivos...) hay que decir que no ha existido mayor interés en una programación seria de la vida comunitaria para conseguir ese objetivo.

Es verdad que siempre ha existido paz y concordia en todos los sentidos; es verdad que existe una disponibilidad personal muy aceptable; es verdad que humanamente damos una imagen positiva de la comunidad; es verdad que todos hacemos esfuerzos por superarnos día a día. Pero ahí nos quedamos.

No sé si somos capaces o no, pero apenas hemos tenido unos actos verdaderamente comunitarios de oración. A nivel de programación existe la misa diaria por la tarde. Creo que todos tenemos conciencia de que no ha sido un acto comunitario.

“Solo si nuestras comunidades son verdadero foco de evangelización, podrán llegar a ser lugares adecuados de acogida para nuestros formados, en especial los estudiantes de Teología y para

los posibles candidatos a la vida religiosa". Vocaciones: con lo anteriormente expuesto, quedan bien claro los objetivos, medios, realizaciones y el juicio valorativo en este punto. Son tres los alumnos que han ido a nuestros postulando y alguno más a otros seminarios. ¿Nos justifica el número?

En otro punto de "Criterios..." se dice: "Con nuestra dedicación vocacional escolapia pretendemos primordialmente la educación cristiana de nuestros alumnos. A ella supeditamos toda la labor entre nuestros centros". En cuanto a nuestra vida sacerdotal, la Comunidad se dedica casi exclusivamente a la formación humana y cristiana. Prácticamente nada más. Y también prácticamente dentro del horario escolar. Si hay algún grupo paraescolar es a nivel individual, sin sentirnos solidarios, de hecho, los demás miembros de la comunidad. Y todos estamos de acuerdo en la necesidad de grupos pequeños para una mejor formación total.

Las causas de esta situación pueden ser varias. Una es sin duda el trabajo que tenemos, que nos absorbe no solamente el tiempo, sino también nuestras preocupaciones. Otras causas, quizás las principales, son naturalmente personales, con mucha más incidencia en los que teóricamente tenemos más responsabilidad.

Quedan otros puntos. El de la formación permanente. Pesa mucho el trabajo durante 11 meses. Las inquietudes se dirigen fundamentalmente al aspecto profesional (cursillos...). La dimensión religioso-pastoral queda en un plano muy secundario (fuera de la terminación de los cursos de Salamanca, teología y pastoral).

Y el capítulo de economía. Saneada, normal. Apunto una pega: en los dos años no hemos cumplido el presupuesto en el apartado de inversiones.

La relación académica la presenta el P. Juan Pena, director del colegio:

Estructuración del Centro.

El Colegio está estructurado, siguiendo la normativa oficial, en Preescolar, primera y segunda etapa de EGB. Hay dos grupos de segundo nivel de Preescolar. En la primera etapa, los cinco niveles están duplicados, excepto el 4º, que cuenta con tres grupos. En la segunda etapa, sus tres niveles están igualmente duplicados. El promedio de alumnos por grupo es de 41, y suman en total 787 alumnos.

Para evaluar el rendimiento de los alumnos y del centro se utilizan los servicios de evaluación por ordenador del ICCE.

Una vez al mes se reúne el claustro de profesores para tratar temas académicos, educativos y disciplinarios, según una programación que se hace antes de comenzar el curso.

Además, en cada una de las cinco evaluaciones, como después de los exámenes de promoción, se realizan reuniones de profesores de segunda etapa para estudiar la problemática que se suscita a raíz de cada evaluación. En el mes de julio se efectúan clases de recuperación por la mañana de forma gratuita para todos los alumnos que hubieran quedado con materias pendientes del curso.

En el año académico 1977-78, el Centro de Padres se ha comprometido a pagar los gastos de un psicólogo al servicio del Colegio por cuatro horas de la tarde de los días lunes y miércoles.

En el año académico, 1977-78, después de analizada la situación problemática de aprendizaje en que se encuentran 7 u 8% de alumnos de los cursos de pequeños, también el Centro de Padres se comprometió a pagar una especialista de dificultades de dislexias, psicomotrices... para que atienda durante el horario escolar por grupos de 4 o 5 a estos niños que presentan anormalidades.

El Colegio cuenta con suficientes oficinas para su buen servicio y con lugares comunes, también suficientes, como son laboratorios, biblioteca, sala de usos múltiples, sala de trabajos manuales, capilla.

Actividades extraescolares de los alumnos.

Las actividades extraescolares destacables por su eficiencia y buen funcionamiento son las siguientes:

- El judo: los alumnos que lo practican son unos 90 y poseen un local acomodado a ese deporte. Se realiza en tres horas por semana y está a cargo de un profesor cinturón negro.
- Música: los profesores atienden a los 35 alumnos que practican este arte. También durante tres horas a la semana.
- Euskera: durante dos horas a la semana después del horario escolar, tres profesores del centro atienden a los 120 alumnos que se matriculan para el aprendizaje de esta lengua regional. Ahora se pretende introducirla en horario escolar para la primera etapa.
- Deporte: después del horario escolar y bajo la dirección de un Padre de la Comunidad, se practica en diversas clases de deportes, siendo un gran número de alumnos los que se integran en los distintos equipos y especialidades. Los sábados están también dedicados al deporte.
- Concursos: al finalizar cada curso escolar se acostumbra a organizar varios concursos para promover actividades libres durante el verano. Los resultados se exponen al público, y tienen un notable éxito los trabajos de Ciencias Naturales.
- Escuela de Ajedrez: durante el primer semestre del curso se realiza un campeonato de ajedrez entre todos los alumnos que están iniciados en ese deporte de mesa. Todo termina con la participación de los campeones en otro campeonato a nivel provincial.
- Scouts: años escolares anteriores a 1977-78 han funcionado grupos scouts bajo la dirección de un Padre de la Comunidad. El curso 77-78 ha estado ausente el encargado por razones de estudios y no ha funcionado esta organización. Las familias interesadas lo han sentido, pero no se ha encontrado solución.

Formación del profesorado.

Todos los años, durante el verano, se ofrece a los profesores la oportunidad de asistir a cursos de perfeccionamiento durante el tiempo que se debe dedicar a recuperaciones, corriendo a cargo del Colegio la mitad de sus gastos.

Durante dos horas a la semana, horas no lectivas pero debidas al Colegio, los profesores realizan un curso de euskera, cuyo aprendizaje se considera necesario para el Colegio en un futuro próximo.

Comunidad educativa.

Funciona en el Colegio el Centro de Padres, que cuenta con una directiva inquieta y eficiente, siempre en estrecha colaboración con la dirección del Colegio.

Este centro está estructurado en varias comisiones, como son Académica, Económica, Actividades extraescolares, Escuela de Padres. Destaca por su buen funcionamiento e interés la Escuela de Padres, de la que forma parte orientadora un Padre de la Comunidad.

Dos padres de familia forman parte del claustro de profesores y aportan su experiencia familiar al claustro en problemas que les atañen.

El centro de Padres, de común acuerdo con el psicólogo y el director, organiza una conferencia mensual sobre asuntos de interés para los familiares.

Los alumnos no se hacen notar, pues son de EGB.

Líneas de acción pastoral.

- A. Educación de la fe: tiene lugar en el horario normal de clases, teniendo como material de trabajo los Catecismos Escolares en primera etapa y el Catecismo de Preadolescentes en la segunda. Son tres horas semanales.
- B. Liturgia y celebraciones: cada curso dispone desde el tercer nivel de EGB de las horas que su propio tutor cree conveniente para la celebración de la Eucaristía. En primera etapa se

realiza una Eucaristía quincenal y también en 6º de EGB. En 7º y 8º de segunda etapa son muy esporádicas o nulas.

Con una frecuencia de una vez por trimestre, tienen lugar celebraciones comunitarias de la Penitencia por niveles.

- C. *Preparación para la primera Confesión y Eucaristía: un Padre de la Comunidad tiene a su cargo la catequesis de los niños que van a hacer la primera Confesión y Eucaristía durante dos horas semanales en todo el periodo escolar.*

Hasta el año pasado esta preparación se realizaba en segundo nivel, pero se creyó conveniente el cambio a tercer nivel.

Los padres de los niños reciben información detallada a este respecto, así como orientación exhaustiva para poder acompañar a sus hijos en estas celebraciones que tienen lugar casi al final del curso escolar.

Se revisan los libros oficiales, no aparecen proposiciones, se elige a Iñaki Arriola vocal para el Capítulo Provincial. La comunidad ha tenido unos ingresos totales de 10.463.807 pts., y unos gastos de 5.208.957.

Irache

Leemos en la Crónica de Irache, 4 de septiembre de 1973:

En Pamplona se reúnen con el M.R.P. Provincial de Vasconia, José María Ciaurriz, el M.R.P. Delegado General, Clemente Domeño, y el P. Rector de Irache, José Unanua Pagola, para deliberar sobre el inmediato futuro de la Casa de Irache y la provisión de la misma con algún padre de Vasconia.

Leemos el 15 de septiembre:

En la sala de visitas del Monasterio se reúnen, por una parte, el P. Delegado General y el P. Rector, y por otra, D. Pedro Zubía, promotor del Complejo Turístico Irache y D. Eugenio Altuna, antiguo alumno de Tolosa y prestigioso abogado. Se intercambian ideas en orden a ver el momento actual y futuro de Irache.

El día 24 de septiembre:



Llega el P. Javier Roldán de nuestra Comunidad de Tolosa, como nuevo Superior de esta casa de Irache.

El P. Javier Malaquías Roldán Arce había nacido en Lorca (Navarra) en 1904. Hizo sus primeros estudios en Estella; pasó de allí al postulante de Tafalla, y a continuación al noviciado de Peralta de la Sal, donde hizo su primera profesión en 1920. Tras los estudios sacerdotales en Irache y Tafalla, fue ordenado en 1927.

Su primer destino fue Sos del Rey Católico (1926-29), de donde pasa a Pamplona (1929-30), y a continuación a Tolosa (1930-37). En 1937 recibe de nuevo obediencia para Pamplona, y allí residió 17 años. En 1955 es destinado a Bilbao, donde continúa hasta 1967, en que es destinado a Orendain. En 1969 volvió al colegio de Tolosa.

En 1973 fue destinado a Irache, como administrador del Monasterio, tomado por la Provincia de Vasconia, y allí permaneció hasta 1979, en que pasó a Estella. En 1980 da el “gran salto”: por motivos familiares viaja a Argentina, y se hospeda en el colegio de Buenos Aires, colaborando con aquella comunidad, hasta que en 1983 recibe obediencia para la comunidad de Estella, nombrando presidente de una comunidad a punto de extinguirse. En 1984, a causa de una grave enfermedad es destinado a Pamplona. Superada la enfermedad, sigue allí, ayudando en el colegio en lo que puede. Hasta que fallece en 1994, a los 90 años.



El 10 de junio de 1974 el P. Provincial escribe una circular sobre Irache:

Queridos hermanos:

Nuestra provincia de Vasconia se ha hecho cargo de la Casa de Irache. El pasado día 5 del presente, en Madrid, se procedió por el M.R.P. Delegado General, en nombre del Rmo. P. General, y por el P. Provincial, a la firma del traspaso, en las condiciones que se detallan más adelante.

ANTECEDENTES.

A principios de este curso, y ante la posibilidad real de que la Orden dejase Irache en un futuro muy próximo, se estudió en el Consejo Provincial del 3 de noviembre de 1973 la conveniencia de que la Provincia intentara continuar la presencia escolapia en el Monasterio, tan venerable y querido para muchos escolapios, así como las posibilidades que podría ofrecer para nuestros colegios en plan de ejercicios espirituales, colonias de verano, etc. Se acordó manifestar al Rmo. P. General, en principio, la actitud favorable de la Provincia respecto a hacerse cargo de Irache, en el caso de que se pensara por parte de la Congregación General en su cierre. El Rmo. P. General contestó manifestando, también en principio, su acuerdo.

Se trató este asunto posteriormente en la reunión de Superiores Mayores de las cinco Provincias y Delegación, tenuta en Pamplona el 10 de enero de 1974. Los PP. Provinciales y P. Delegado General dieron su conformidad al proyecto, proponiendo las condiciones en que juzgaban sería

conveniente hacer la cesión, con vistas a garantizar y hacer posible una presencia duradera y estable.

En subsiguiente Consejo Provincial, del 18 de enero de 1974, se tomó por unanimidad el acuerdo ratificado posteriormente por la Congregación Provincial (25.1) de elevar una petición al Rmo. P. General, solicitando el traspaso de Irache a Vasconia.

El 29 de enero se concretaba entre el Rmo. P. General, P. Delegado y P. Provincial dicha cesión y las condiciones de la misma. Fue aprobada por la Congregación General el 15 de marzo. Y finalmente, como queda dicho, el 5 de junio se llegó a la firma del traspaso.

TÉRMINOS DEL ACUERDO.

Copiamos a continuación el texto del acuerdo.

“Acuerdo que sobre la Casa de Irache firman la provincia de Vasconia y la Curia General de las Escuelas Pías.

Después de varias conversaciones tenidas en relación con el futuro de nuestra casa de Irache, respetando

- *El sentir de tantos escolapios que se han formado en Irache y que no deseaban que la Orden abandonara el venerable Monasterio;*
- *El parecer de los PP. Provinciales de España;*
- *Y los criterios señalados por la Curia General,*

el día 29 de enero, reunidos en Madrid el P. Provincial de la Provincia de Vasconia, el P. Delegado General y el P. General, los tres de acuerdo aprueban la transferencia de derechos que la Curia General tiene sobre Irache a favor de la Provincia de Vasconia en los siguientes términos:

- 1. La Curia General cede sus derechos sobre el Real Monasterio de Irache a la Provincia de Vasconia, y en virtud de esta cesión,*
 - a. La Provincia de Vasconia se hace responsable, a partir de la fecha de firma del acuerdo, del cuidado, administración y conservación del Monasterio de Irache.*
 - b. Como compensación de ese servicio que presta, la Provincia de Vasconia gozará del usufructo y explotación de los bienes de la Comunidad actual de Irache que se señalan en el anexo 1.*
- 2. Si la Provincia de Vasconia cumple satisfactoriamente con este compromiso durante 10 años a partir de la firma del contrato, pasados estos 10 años, la Provincia de Vasconia adquiere automáticamente la propiedad de todos los bienes que tenía en usufructo.*
- 3. Aquellos bienes llamados semovientes, de los que es propietario de la Comunidad de Irache, pertenecientes a la Delegación General de España, serán debidamente valorados y su importe será abonado por la Provincia de Vasconia al P. Delegado General de España, quien queda autorizado para firmar el acuerdo definitivo.*
- 4. A este acuerdo firmado se añade un documento (anexo 2) con la valoración aproximada en este momento, y otro (anexo 3) con el inventario de los muebles y enseres actualmente en Irache.*
- 5. El P. Delegado General retirará previamente el archivo del Juniorato y de la Comunidad para su custodia en la Delegación General.*

Reunidos de nuevo el M.R.P. Provincial de Vasconia y el P. Delegado General, habiendo cumplido los requisitos anteriormente indicados, firman el presente acuerdo en conformidad con las cláusulas enviadas por la Curia General con fecha 15 de marzo de 1974, y ambos aceptan plenamente cuando en él se contiene.

Dado en Madrid, etc.

ANEXO 1. Fincas de la Comunidad de Irache, cuyo usufructo, explotación y posible futura propiedad pasa a la Provincia de Vasconia.

1. Finca denominada "La Era", situada a la izquierda de la carretera de entrada al Monasterio.
2. Terreno denominado "El Pinar", situado en el montículo a la derecha de la carretera de entrada al Monasterio.
3. Finca denominada "La Huerta", en su doble composición (cercada y sin cercar), situada a la derecha de la carretera de Logroño.
4. Finca denominada "La Corona", situada a la falda del Montejurra.
5. Campo de Deportes, situado detrás del Monasterio.

La Curia General se reserva y, por tanto, ni cede ni traspasa por este acuerdo la finca denominada "de los Llanos", que posee en la ciudad de Estella, en copropiedad con la Comunidad de la misma ciudad de la provincia de Vasconia, y cuyas Escrituras ha retirado el P. Delegado General".

En el anexo II se recoge el inventario y valoración de los semovientes de la granja. Ascienden a 1.578.000 pesetas. De común acuerdo se queda en un precio definitivo de 1.500.000 pesetas.

Por decisión del P. General, a petición de los interesados, el gabinete de Irache pasa al Colegio de Vitoria.

REALIDADES Y PROYECTOS SOBRE IRACHE.

Ya en el mes de mayo se ha tenido una convivencia-retiro para alumnos de 5º de Bachiller de Pamplona.

Para este verano van a funcionar las colonias siguientes:

Una colonia escolar conjunta del Colegio de Vitoria y Escuelas del Gao Lacho Drom (gitanos, con el P. Alberdi), 15 días.

Dos tandas de 15 días de las ikastolas de Guipúzcoa: 300 niños.

Una tanda de 15 días de las ikastolas de Navarra y Álava: 150 niños.

Una tanda de 15 días de la parroquia de Llodio: 150 niños.

Del 26 al 31 de agosto se tendrá en Irache la "Semana de revisión y programación pastoral para responsables de la educación religiosa", organizada por el Oficio Pastoral de la Provincia, con dirección del ICCE.

Actualmente se están realizando algunos arreglos y mejoras necesarios para el adecuado funcionamiento de la casa en vista al uso que se le va a dar.

Está bastante avanzada la construcción de una piscina infantil de 25 por 10 m en la parte este del Monasterio (detrás del ábside, en un lado de las canchas de baloncesto). Para ello se firma un contrato con el Sr. D. Pedro Zubía, promotor del complejo de Irache y constructor, por el que se comprometió a tenerla lista cuanto antes, muy probablemente para julio, por el precio máximo de 2.000.000 de pesetas, y según el proyecto del Sr. Urmeneta (presupuesto 2.800.000 pesetas), a pagar únicamente con las subvenciones que para ello se obtengan de organismos oficiales y con las aportaciones que hagan las ikastolas por uso de piscina, sin término alguno para el pago y sin intereses. La Provincia solo se compromete a conceder al Sr. Zubia, a título personal, un derecho de opción preferente de compra de los terrenos anejos al Monasterio a partir del momento, si éste llega, en que fuera propietaria de los mismos.

Se proyecta instalar, con la ayuda de la Diputación de Navarra, un parque infantil junto a la piscina.

Se está pintando y adecentando el juniorato "del Jurra", reservado en exclusiva para la Provincia. Las ikastolas se instalarán en el verano en los otros dos junioratos. Se va a cerrar el paso del aire de la calefacción a los otros dos dormitorios, de forma que en invierno se puede hacer uso de ella con mucho menos gasto.

Para años sucesivos, las ikastolas quieren que se haga un convenio (4 o 5 años) para montar en Iratxe sus colonias de verano. En cuanto a la Provincia, contando al menos con un dormitorio de 60 plazas, más comedor y pequeña cocina independientes, se proyecta organizar en verano varios turnos de colonias por edades para todos los colegios. Durante el año se podrá utilizar

para ejercicios espirituales, convivencias, reuniones, retiros, salidas con grupos de muchachos, etc., todo esto para nosotros a precio de coste.

Y ya desde este verano, la Comunidad de Irache acogerá gustosamente a todos los religiosos que quieran pasar allí unas vacaciones.

GESTIONES VARIAS RELATIVAS A IRACHE.

a. Con la Sra. Viuda de Canalejo.

Se han mantenido conversaciones por parte del P. Javier Roldán y Provincial con la Sra. Viuda de Canalejo, respecto a unos terrenos del campo de San Pedro que su difunto esposo el Sr. Canalejo proyectaba donar a la Comunidad. Se ha concretado la donación por parte de dicha señora de una franja de 22 m de ancha, paralela y a lo largo de toda la fachada norte de la iglesia (más de 70 m de larga) que se une por detrás del ábside con los otros terrenos ya de propiedad de la Comunidad. Se ha hecho ya la delimitación de terrenos y se está únicamente a falta de firmar en breve las escrituras correspondientes.

b. Con la Excelentísima Diputación Foral.

A principios de curso, el P. Javier Roldán elevó un escrito a la Diputación exponiendo el posible abandono del Monasterio por parte de la Orden, indicando la posibilidad de que la Provincia de Vasconia se hiciera cargo del mismo, siempre y cuando la casa contara con recursos económicos propios para su subsistencia, y explorando la actitud de la Diputación respecto a una posible ayuda por parte de la misma.

El citado organismo contestó en los siguientes términos:

“La Diputación de Navarra, en sesión celebrada el día 26 de octubre de 1973, adoptó el siguiente acuerdo:

Visto un escrito del P. Javier Roldán Arce, etc.,

Se acuerda: 1º, manifestar al P. Javier Roldán Arce, custodio de Monasterio de Irache, que esta Diputación Foral queda enterada de su solicitud, y como consecuencia de ella, tiene a bien ofrecer a la Provincia de Vasconia de la Orden de Escuelas Pías la concesión de un anticipo de hasta 1.500.000 pesetas, sin interés alguno, a reintegrar en 15 anualidades, para adquisición de las fincas propiedad de la Orden, así como también otorgar una subvención anual de hasta 200.000 pesetas durante el plazo de 5 años, en concepto de sostenimiento de la comunidad, custodia y conservación del Monasterio de Irache, cultura y labores docentes, y siempre que cumplan las obligaciones que habrán de ser objeto de un convenio previo entre la Diputación Foral de Navarra y la Provincia de Vasconia de las Escuelas Pías.

2º. Notificar este acuerdo al P. Javier Roldán de las Escuelas Pías de Irache, y a la Dirección de Hacienda de Navarra, a los efectos oportunos. Rubricado, etc.

Posteriormente se han mantenido contactos con varios diputados y con el Presidente de la Institución Príncipe de Viana.

Firmado el traspaso a Vasconia, se ha dirigido un nuevo escrito a la Diputación en el que se comunica dicha cesión y se pone en su conocimiento nuestra disposición de firmar el Convenio a que alude el oficio citado, pidiendo que en él se incluya el compromiso de la Diputación al mantenimiento y arreglos más esenciales de todo el edificio, algunas mejoras en la parte monumental, ayuda para la piscina y parque infantil, etc. Para las colonias de ese verano ya ha concedido una subvención de 65.000 pesetas.

En este momento estamos a la espera de su respuesta. Esperamos que el próximo día 23 visiten el monasterio el Vicepresidente y demás Diputados, que acudirán ese día a una inauguración de obras en el complejo turístico próximo.

No queremos terminar esta exposición sin expresar nuestro sincero agradecimiento a los PP. Provinciales de las restantes Provincias de España, que desde el primer momento no solo aprobaron, sino que alentaron el proyecto y lo hicieron por su parte posible; al P. Delegado

General, que no ha escatimado esfuerzo alguno para que todo se resolviera felizmente y en perfecta armonía e identidad de criterios. Y de modo muy especial al Rmo. P. General y su Congregación, por la confianza que generosamente han depositado en nuestra Provincia al encomendarnos Irache, y a la que trataremos de corresponder.

La casa de Irache sigue, pues, abierta. Ciertamente con una finalidad y unos objetivos mucho más modestos que los que tuvo durante tantos años, pero creemos que prestando un servicio no despreciable a la educación de los niños y jóvenes de nuestra región, y desde luego abierta de corazón a todos los escolapios.

Pamplona, 10 de junio de 1974.

La Congregación Provincial.

El 14 de mayo de 1975 el cronista (P. Juan Manuel Díez) hace el punto sobre el Monasterio de Irache:

Este Venerable Monasterio, del que tomamos posesión (en usufructo) en 1885, sirvió de casa central o juniorato de las Escuelas Pías de España durante 86 años. Como tal, dependía directamente del P. General Romano. Al desaparecer los últimos jóvenes y profesores en julio del 71, había que pensar o en abandonarlo, o en darle otro destino, y al fin se optó por adjudicarlo a la Provincia de Vasconia. Y así, al cesar en su rectorado el P. José Unanua, en septiembre del 73, el P. Provincial de Vasconia, José María Ciaurriz, propuso al P. Javier Roldán hacerse cargo de la casa y pequeña Comunidad como custodio o responsable de la misma. Fallecido en enero del 73 el venerable hermano Urbano Echávarri, quedaban solamente los hermanos Eulalio Elorz y Fernando Quintana, este último de la provincia de Castilla, pero de hecho adscrito a la de Vasconia. Este libro de crónicas quedó interrumpido los primeros 8 meses, hasta que, en la Visita Provincial del 14 a 15 de mayo de 1975, el P. Ciaurriz ordenó su continuación. Habiéndomelo insinuado el P. Roldán a mí, P. Juan Manuel Díez del Sagrado Corazón, me hice cargo del libro. Empiezo por hacer constar que estaba yo en la Comunidad de Estella y subí a Irache con obediencia el 30 de septiembre de 1974.

El P. Juan Manuel anota fielmente en el libro la llegada de numerosos grupos, sobre todo de jóvenes, que vienen a pasar algunos días al monasterio. La crónica se interrumpe el 20 de noviembre de 1978. El libro de secretaría se interrumpe el 22 de enero de 1979.

Los días 13 y 14 de marzo de 1976 se tuvo Capítulo Local en Irache, bajo la presidencia del P. Javier Roldán, siendo también capitulares el P. Juan Manuel Díez y el H. Eulalio Elorz. El P. Presidente lee su relación, breve:

Esta casa, titulada Monasterio de Nuestra Señora la Real de Irache, es una comunidad no formada, dedicada a la custodia del Monasterio y al cuidado de los bienes, parte de la Comunidad y parte del P. General, y algún día de la Provincia de Vasconia.

Está compuesta de dos sacerdotes y un hermano.

En ella se cumplen con exactitud la observancia de las Reglas y Constituciones. Se tiene misa comunitaria, meditación y rezo de Completas.

Se observa perfecta vida común, sobre todo en la pobreza voluntaria.

Los sábados y domingos se celebra misa para el público, y en verano misa en el complejo de Irache. Se celebran en su templo unas 35 bodas al año.

Economía. No hay apuros económicos, a pesar de las mejoras que se han realizado en la granja y hospedería. Hay un buen remanente en caja y en existencias. Se contribuye a las necesidades de la provincia con 400.000 pesetas al año. No hay deudas fuera de las ordinarias del mes.

Se revisan los libros oficiales, se rellenan las papeletas de elecciones, no hay ninguna proposición.

Chile

En Chile es nombrado Vicario Provincial el P. José Goyena, sucediendo al P. Javier Pértica, que había sido elegido Asistente General. Lo presentamos como rector de Belo Horizonte en el provincialato del P. Leorza. Pero en 1961 pasó a Chile, y después de ser rector del Calasanz y del Hispano, y volver a Brasil como Vicario Provincial en 1970-73, fue nombrado Vicario Provincial. Tenía entonces 49 años. El P. Pértica lo consideraba necesario para dirigir las Escuelas Pías en este país, tocado por la crisis sufrida en los años anteriores.

Ya en el provincialato anterior copiamos una carta fechada el 26 de septiembre de 1973, del P. Florencio Armendáriz, que había quedado al frente de Chile mientras el P. Pértica acudía a los Capítulos. En ella informaba de la lenta vuelta a la normalidad tras el golpe de estado del General Pinochet.

El P. Florencio vuelve a escribir al P. Ciáurriz el 7 de noviembre para informarle sobre el estado de las cosas. Están nerviosos porque el Vicario nombrado, P. Goyena (que además será rector del Calasanz), sigue en Brasil hasta terminar el curso allí. Le dice, entre otras cosas:

Hace un año se adquirieron boletos para viajar a España los PP. Ernesto Pérez, Álvarez y Urruchi. Esperamos que no haya dificultad a última hora con los pasajes, pero quizás tendrán que salir sin haber terminado aún el curso, pero dejando ya puestas las calificaciones y actas. Esto no será posible para el año que viene, porque los billetes son tan caros que no podremos ahorrar ni para uno entre los dos colegios. Y es que la situación en que hemos quedado desde el cambio de gobierno es de mucha tranquilidad y libertad, sin riesgos y amenazas, pero en la ruina completa, de la cual no será posible salir hasta dentro de tres años como mínimo. A pesar de todo, la gente se ve contenta porque escapamos de la dictadura comunista al más puro estilo ruso. Cuanto se está diciendo sobre la situación dictatorial de la Junta Militar, está abonado por la campaña de difamación del comunismo internacional, que no nos puede perdonar la escapada de sus garras. Habían logrado crear una bonita imagen en el exterior, pero aquí conocíamos la realidad de las cosas y el verdadero pueblo chileno pedía a gritos este cambio de situación, recibéndolo con los brazos abiertos y dispuestos a todo género de sacrificios personales y colectivos en favor de la recuperación. Y, lo que es más hermoso, dispuestos a deponer el odio almacenado en los tres años pasados. De haber esperado 6 días más, no sabemos quién lo podría contar, según las instrucciones secretas del horrible “plan Z”, del cual habrán quizás tenido noticias, aunque no de origen comunista. Nadie me quita de la cabeza que ha sido un favor especial del cielo, pues dos días antes del pronunciamiento militar se dieron cita en la misma plaza de La Moneda católicos, protestantes, judíos y más religiones del país para rezar, y a fe que lo hicieron con devoción y en multitudes impresionantes. Se ha notado más religiosidad, y la gente no se cansa de decir que la Virgen del Carmen nos protege visiblemente. Quizás somos los religiosos los menos impresionados y, por lo pronto, los que menos hablamos.

El P. Pértica, desde Roma, escribe una carta al P. Ciáurriz el 1 de diciembre de 1973, dándole algunos consejos. Entre otros:

Hay que partir del principio de que la situación por la que atraviesan los colegios particulares en Chile es muy distinta a la que están viviendo en estos momentos en España. Después de lo ocurrido, es preciso aprovechar esta “pausa” favorable para reforzar todo tipo de relaciones con los otros grupos vinculados directamente a la marcha de los colegios. Y esto no con palabras y

buenas intenciones, sino poniendo manos a la obra. Con ello te estoy hablando no ya tan solo de ir incorporándolos a los distintos niveles de las direcciones y centros de responsabilidades, sino trabajando en la formación cristiana de grupos comprometidos entre los padres de familia y alumnos, haciendo lo posible entre los mismos profesores, aunque esto se presenta con mayores dificultades. Hay que saber ir formando las comunidades educativas con imaginación y con conocimiento de la realidad, que es bien característica.

Se trata de un trabajo arduo y no muy fácil. Cuando las dificultades arreciaron, acudimos en busca de la ayuda de los padres de familia. Y esto a nivel nacional, y no solo nosotros. Lo que no supimos, ni nos atrevimos ni quisimos hacer cuando estaba en nuestras manos, intentamos iniciarlo para defendernos, y no movidos por una línea pastoralista y pedagógica. Tal vez ese tema lo habíamos tratado en la Curia Viceprovincial en alguna ocasión. Hoy creo que la ocasión se nos está dando nuevamente, no sé si la lección la habremos aprendido.

Para llevar esa labor adelante se necesita gente capaz y una confianza en nuestras comunidades. Allí han de tener la sensación con fundamento en la realidad de que no están solos. Por esa misma razón te había hablado de la conveniencia de que el P. Goyena fuera a Chile.

El P. Goyena llega a Chile, y el 15 de diciembre escribe al P. Provincial. Propone como consultores a los PP. Jesús Pardo y Ernesto Álvarez. Propone al P. Javier Zabalza como rector del Hispano, y como no consigue que otros acepten el rectorado del Calasanz, se propone a sí mismo como rector. Y, como todo superior de demarcación, pide gente:

Recordará que en Roma y en España le decía que, dada la situación de Chile, no se precisaba mucha gente, ya que nadie sabía lo que iba a pasar. Ahora las cosas han mudado totalmente, y me agradaría considerase la posibilidad de mandar algunos elementos jóvenes y buenos. No lo exijo, pero sí hago un llamado de atención de que a la hora de distribución nos tenga bien presentes. Aquí es necesario renovación, sangre nueva. Yo estoy imponiéndome de las cosas y estamos comenzando a trabajar. Estoy para admitir estos días a la profesión simple a un joven y quisiera que se ordenase cuanto antes Carlos Mayra.

El boletín "Vasconia", nº 2, de diciembre de 1973, trae noticias de Chile, con firma del P. Fermín Maeztu:

La Escuela Pía en la tarea de reconstruir Chile

Quedó atrás el mes de septiembre de 1973, sin duda alguna el de mayor trascendencia en la historia de Chile. Ahora queda la tarea más importante de todas: hacer resurgir al país, reconstruirlo, restañar las heridas, hacer de Chile una nación de hermanos.

Nuestros colegios escolapios han emprendido la tarea desde el día 1 de octubre, fecha en la que volvieron a repletarse sus patios y aulas con alumnos y profesores, ausentes un mes entero.

En ambos Colegios sobrias ceremonias de reapertura, para que el alumnado tomara conciencia de su obligación actual: estudiar más y más cada día, olvidándose de tantos partidismos y políticas que impidieron a la juventud el dedicarse al estudio en meses anteriores.

El curso seguirá normalmente sin interrupción alguna hasta el 22 de diciembre, en que se procederá a las pruebas finales de promoción. Quedan suspendidas todas las tareas extraprogramáticas en horas de clase, debiéndose recuperar el tiempo perdido. Los alumnos, conscientes de la realidad por la que atraviesa el país, lo entienden y cooperan.

De gran importancia fue la ceremonia con que se celebró el día de la Hispanidad. Aunque fue día de trabajo y clases, a la hermosa iglesia del Pilar del Colegio Hispano-Americano acudieron los representantes diplomáticos de los países hispano-americanos, presididos por el Sr. Embajador de España, D. Enrique Pérez Fernández. La misa fue celebrada por el Sr. Nuncio de Su Santidad,

Mons. Sotero Sanz Villalba, ayudado en la concelebración por el P. Rector y otros Padres. Se pidió a la Virgen que ampare y defienda, y sobre todo traiga la paz, a Chile y a América.

Los escolapios, con otros sacerdotes, han servido de vínculo de paz y unión para entregar anónimamente armas y documentos a las autoridades militares. De esta manera la paz y la tranquilidad han llegado al país.

El 22 de agosto el P. Ciáurriz escribe al P. Goyena:

Otra cosa importantísima son las vocaciones. Ahí fueron muy pesimistas en ese sentido. En cambio, Chago, por ejemplo, me decía que a su juicio las puede haber, y que hay muchachos mayores interesados. Hay que trabajar en ese campo, como lo van haciendo en Brasil, Vd. lo conoce bien. Y hay que ver el optimismo que infunde el saber que vienen otros detrás... Para mí es evidente que una Viceprovincia que no consiga vocaciones está condenada irremisiblemente en unos años a la desaparición, porque de aquí no se ha de poder mantenerla. Creo que todo esto, en lugar de llevarnos al pesimismo, tiene que espolearnos. Aquí, hace unos pocos años se daba como indiscutible que no había nada que hacer en cuanto a vocaciones. Del postulante no llegaba nadie o casi nadie al noviciado; y de los colegios, menos. Se pusieron a trabajar unos cuantos con ilusión y, aunque pocas, van saliendo. ¿Por qué ahí no puede ser lo mismo? Y lo que haya, poco o mucho, hay que cuidarlo como lo más importante y vital para nosotros. En ese sentido, creo que han fallado seriamente ahí en los años atrás, tal vez por las circunstancias que les ha tocado vivir.

EC, en la edición de enero-febrero de 1975, trae noticias de Chile:

Durante nuestra visita a América vimos el gran interés de los religiosos por conocer la situación en que se encuentran nuestros hermanos de Chile. Por eso nos ha parecido oportuno dedicar un espacio a satisfacer esa justa inquietud.

Desearíamos enmarcar nuestro punto de vista dentro del contexto educacional chileno. Ello nos obliga a hacer una breve referencia al momento educativo del primer semestre del año 1973, señalado por el Gobierno de la Unidad Popular como el de la Reforma Educacional. Conviene tener presente que en 1965 el Presidente Frei puso en marcha otra reforma patrocinada y supervisada por la UNESCO.

La publicación de dos iniciativas gubernamentales causó un revuelo nacional. Primeramente, fue el decreto de Democratización, rechazado por la Contraloría de la República en su original redacción del 30 de octubre de 1972, y presentado nuevamente a la misma Contraloría en su segunda redacción del 6 de marzo de 1973.

El segundo documento fue el denominado Informe sobre la Escuela Nacional Unificada, que sufrió consecutivas modificaciones que le fueron privando de aquellas expresiones que pudieran tildarlo de inspirado en una determinada ideología.

No es nuestro propósito analizar estos documentos, sino constatar los hechos que ellos provocaron y vinieron a constituirse en hitos de la historia de la educación chilena.

Los dos documentos se dieron a conocer, especialmente el segundo, antes de que fueran aprobados. Para muchos fueron como globos-sonda que se lanzaban para ver la reacción que causaban. Nos vamos a detener un poco en el segundo, porque, si bien el de Democratización pretendía sistematizar la descentralización y la participación social con miras a una transformación de la educación y sociedad burguesas, el segundo constituía la puesta en marcha de la reforma educacional.

Lo que creó mayores inquietudes no fueron los aspectos técnicos, sino la sustentación ideológica de los mismos, y la manera de querer imponerlos. Todo ello hay que interpretarlo dentro del

contexto chileno de aquel momento. En todo caso, no resulta fácil para quien no siguió muy de cerca el proceso. Con el objeto de mantenernos dentro de la mayor objetividad, nos remitiremos a constatar algunas consideraciones que la revista católica “Mensaje”, a la que nadie podrá acusar de marxista y que, por otra parte, contó siempre con las simpatías de los sectores del Gobierno de Allende, hizo en su edición del mes de mayo del mismo año, con motivo de la publicación del Informe de la ENU.

Estas son:

1. La acritud con que se recibió y combatió el Informe de la ENU se debió:
 - 1.1. A la incongruencia que existiría al invitar por una parte a la Comunidad nacional a un serio estudio del mismo, y por otra parte la voluntad manifestada de su puesta en marcha próxima.
 - 1.2. Al clima de desconfianza para con el Gobierno en que se vivía, por la política de hechos consumados seguida por el mismo. Cayendo en el camino fácil de “juzgar y criticar intenciones”, más negativo que positivo.
2. A la meta que se impone el texto del informe: “la educación socialista, humanista y pluralista”. En el contexto chileno, y según expresiones del Presidente Allende de que solo hay un socialismo, para muchos esa sociedad tenía un nuevo calificativo: “marxista”. Conclusión a la que se llegaba también al analizar otras expresiones del informe.
3. A la legitimización de esa actitud de sospecha y temor por los hechos que venían a demostrar que el Gobierno “buscaba ampliar más y más su zona de poder”.

Este informe motivó la primera toma de posición política “pública” de los militares y también la primera declaración conjunta de alerta del Episcopado ante una medida del Gobierno del Presidente Allende.

Los Obispos, después de subrayar algunos aspectos favorables, agregan ciertas críticas. Consignamos dos de ellas: “se da por establecido que el país acepta, en forma mayoritaria, un planteamiento que se declara ‘socialista, humanista, pluralista’ y revolucionario en circunstancias de que una parte considerable del país se manifiesta en desacuerdo, o con ese planteamiento en sí mismo, o con la forma como se quiere llevar a la práctica... El procedimiento con que se ha querido implantar en Chile la Escuela Nacional Unificada: ‘se invita, por una parte, a una amplia participación de la comunidad en el debate sobre la educación, y por otra se restringe este mismo debate en la práctica a un mínimo de ocasiones, y en ocasiones se excluye, y se insiste en que el proyecto de la ENU se llevará a la ejecución de todos modos y en plazos ya rígidamente fijados’. La declaración termina haciendo una petición: “que se postergue la aplicación de este plan de la ENU, para permitir un amplio debate nacional serio, constructivo, verdaderamente democrático y pluralista, en que participen – plenamente, sin limitaciones y sin apremio – los padres de familia y también los directores y profesores de colegios fiscales y particulares, los alumnos según edad y todos los organismos nacionales preocupados del destino de Chile”. Este plan de la ENU “exige tener una gran claridad en sus fundamentos y en sus objetivos”. Estos “deberán corresponder a los puntos de vista y exigencias de la comunidad nacional entera, y no a los de un grupo político determinado, por importante y bien intencionado que sea”.

La lucha política, que ya había entrado en los establecimientos educacionales, se radicalizó. Estos se convirtieron en una palestra más de pugna política, al igual que las oficinas, las fábricas, etc. Mientras unos pretendían a la brevedad posible con el poder, otros se esforzaban por subsistir y poner obstáculos a las medidas gubernativas. Muchos veían que sobre la Educación Particular se cernía la amenaza de su extinción. La Comunidad Educativa, que tuvo ya en 1964 en el sector de la Educación Particular (FIDE) de esta nación a uno de sus primeros impulsores, se convirtió en un codiciado organismo de presencia e influencias políticas. Cada grupo en litigio procuraba

hacerse con dicho organismo, y por este motivo las Comunidades Educativas tuvieron un desarrollo rápido y una actividad febril.

Ni los profesores ni los alumnos se mantuvieron ajenos a este proceso. Por el contrario, se convirtieron, especialmente los alumnos, en los primeros protagonistas con sus huelgas y desfiles en pro o en contra. Los días de clase fueron muy pocos, y estos pocos muy diezmados en su eficiencia por la falta de continuidad. Los problemas técnico-pedagógicos quedaron postergados en el olvido.

Vino el cambio político de todos bien conocido. De la noche a la mañana se comenzó a vivir otra realidad. Las nuevas autoridades tomaron medidas para sacar fuera de la escuela la política; impusieron limitaciones ideológicas y para cierto tipo de actividades, v.g. reuniones, exigieron el permiso de la autoridad.

Pretendiendo recuperar el nivel pedagógico, se impuso una rigurosa exigencia en la asistencia y en la dedicación al trabajo. Con ello se pretendía crear un clima de seriedad, orden, respeto, trabajo y productividad.

Por disposición del Ministerio de Educación han quedado derogados los dos decretos mencionados y, en consecuencia, se vuelve, de momento, al programa de Frei. Hemos dicho de momento, porque por ahora no se ve ni en educación ni en los demás campos de la política actual una línea definida. En el seno del Gobierno se dan dos líneas que corresponden a dos modelos socioeconómicos distintos, sin que ninguno se haya impuesto sobre el otro definitivamente. Habrá que esperar un poco para ver qué es lo que se proyecta para el futuro. Se está trabajando sobre un posible proyecto, según el cual la educación particular quedaría en las mismas condiciones económicas que la fiscal. A cada alumno se le haría entrega de un bono. La familia deberá pagar conforme a sus posibilidades económicas. No resultará tarea fácil el sacarlo adelante, pero se está trabajando. La FIDE, que representa a la educación particular, está formado parte de la Comisión, según nos manifestó su Presidente.

Conviene detenerse un poco a considerar lo que supone la derogación de los dos decretos. La reforma implantada en el Gobierno democristiano se proponía las siguientes metas: 1, la expansión cuantitativa (educación para todos); 2, la diversificación del sistema; 3, el desarrollo y mejoramiento cualitativo de la educación nacional. Puede decirse que era el niño quien estaba centrando la preocupación.

La propuesta de febrero del '73 parte no de una evaluación de la reforma anterior, porque todavía no se ha hecho, sino de un análisis socio-estructural: la educación chilena es tan injusta y contradictoria como la sociedad a la que corresponde. Enfatiza el aspecto social de la escuela. Pretende vincular a ésta con la sociedad y viceversa, mediante un sistema de participación, decreto de Democratización. Todo ello dentro de un esquema adecuado a las líneas del Gobierno. Como diría el Sr. Ministro: "es legítimo y natural que el Gobierno, cuando enfrenta una reforma educacional, lo haga con su criterio, con su lenguaje y su ideología". La escuela se convierte así fundamentalmente en un valioso instrumento de cambio social. En todo esto hay dos puntos que conviene recalcar y que son los que, en definitiva, avivaron las sospechas de la gente: 1, el niño deja de ser el punto referencia, lo será la dimensión social de la escuela; 2, la escuela se transforma en agente fundamental del cambio hacia una sociedad socialista humanista.

La medida de derogar este decreto supone, en resumen, que la escuela vuelve a su reducto anterior, al menos por el momento. Cabe la esperanza de que en un futuro se incorporen a la educación chilena aquellos aspectos positivos que ofrecen los documentos aludidos. No en vano responden a momentos históricos distantes entre sí nueve años, y en educación ciertamente que se ha caminado bastante en este tiempo.

Para quien le agrada trabajar con paz y tranquilidad, sin mayores inquietudes y sobresaltos que acompañan al trabajo creativo, el estado actual le resultará satisfactorio. Pero sabemos que la

tarea educativa exige una renovación constante, un trabajo en equipo, al que deben ir incorporándose quienes hasta ahora han estado marginados del proceso y tienen algo que decir. Posiblemente haya perdido bastante, en el camino, el trabajo colectivo de la Comunidad Educativa como tal, y haya disminuido la laboriosidad de cada uno de sus componentes. Sus causas pueden estar en una actitud de respiro, relax, de quien sale de un prolongado estado de tensión; la falta del incentivo fuerte, como lo fue la lucha ideológica en el periodo próximo anterior; las limitaciones impuestas; la actitud de cautela de quienes se consideran identificados con el régimen anterior y, en el caso de los Padres de Familia, la situación económica difícil por la que atraviesan, que les obliga a someterse a un trabajo más intenso.

Situados dentro de este marco referencial, creemos que nuestros Colegios deben hacer un esfuerzo por superar este momento, creando y poniendo en práctica proyectos concretos, nacidos como algo que viene exigido por el propio desarrollo interno y no como exigencias impuestas por terceros o por las circunstancias.

Los veinte religiosos de la Viceprovincia están concentrados en los dos Colegios. La casa de Malloco, construida para casa de formación, sirve para jornadas, reuniones, ejercicios espirituales y salidas de descanso.

Pedagógicamente, los dos colegios que tenemos, Hispano Americano y Calasanz, con 1.250 y 1.620 alumnos respetivamente, se encuentran a un buen nivel. Tienen un buen crédito adquirido. Cuentan con un profesorado muy cualificado. Chile ha cuidado siempre la formación de sus maestros. Tanto lo de Primaria como los de Secundaria han tenido en sus estudios curriculares asignaturas curriculares del área educativo-formativa.

La labor educativa descansa en gran medida en el Profesor Jefe (P. Guía). Viene a ser el rector y el educador del curso. El Orientador desempeña su misión, no total pero sí importante, a través de los P. Jefes. Los Padres de Familia y los Alumnos tienen sus directivas de cursos y, a través de ellas, se vinculan con la Directiva General. Cada Profesor Jefe tiene asignadas de 3 a 5 horas semanales para desempeñar su función.

La evangelización y catequesis están programadas y en constante revisión. Puede decirse que en Primaria es francamente buena. Hemos encontrado dos experiencias dignas de notarse: la catequesis de Primera Comunión del Hispano y la formación religiosa de los Padres de Familia del Calasanz. En el primer caso lo peculiar radica en la importancia que se da a los papás de los niños que desean hacer la Primera Comunión. Deben asistir durante dos años a una reunión semanal de formación religiosa, según programa de la Diócesis. Podemos dejar constancia que se lleva con la mayor rigurosidad, y que, al término, se ha dado el caso aleccionador, que manifiesten su deseo de continuar por el bien que se les ha hecho. Oportunamente se enviará una información detallada.

En el segundo caso, que tuvo su origen en una experiencia similar del Calasanz, vimos con satisfacción la puntual asistencia de 230 Padres de Familia a cursos voluntarios de formación cristiana. También se darán mayores detalles sobre esto en otra oportunidad.

En pastoral juvenil se trabaja algo. En los dos Colegios hay un grupo juvenil. Esperamos que estas actividades se sigan potenciando. Se tiene la esperanza de alguna próxima vocación. No se trata de un terreno tan abonado como otros, v.g. Brasil, México, pero sí es más favorable que el de otras latitudes latinoamericanas. En este momento hay un novicio, próximo a terminar los estudios teológicos, que se encuentra en Bogotá, y otro Clérigo que será ordenado sacerdote próximamente.

La actividad de más tradición en ambos colegios es el scoutismo. Puede decirse que ha sido notoria su influencia favorable en la formación de líderes. Los dos grupos sobrepasan de 120 miembros cada uno.

En las conversaciones que mantuvimos con los religiosos del Calasanz se vio la posibilidad de extender su labor pastoral a la gente humilde, los dos colegios reciben alumnos de clase media, atendiendo a la población Lulo Pinochet, con la que están de antes vinculados por actividades desarrolladas allí esporádicamente. Será una dimensión de nuestro apostolado de la que se viene sintiendo necesidad en esta Viceprovincia.

Finalmente, digamos algo de la situación económica. Puede afirmarse que es igual a la del resto del país, muy difícil. Se sobrevive. Los expertos más optimistas hablan de dos años de plazo para salir de esta difícil situación, al margen de lo que la economía mundial pueda decir, por añadidura.

(Sin descartar la autoría del P. Ángel Ruiz, nos inclinamos por atribuir este informe-reflexión al P. Javier Pértica, anterior Vicario Provincial de Chile, y rector en tiempos de los dos colegios. Tal vez su experiencia de la “Comunidad Educativa” influyó en la de las “Comunidades Cristianas Calasancias” que más tarde expondría el P. Ángel Ruiz)

“Vasconia” nº 7, de 1976, trae noticias de Chile:

CHILE

En el colegio Hispano-Americano, el día de Pascua y durante la misa concelebrada, presidida por el P. Vicario Provincial, hizo su profesión solemne el joven chileno Alfredo Calvo.

La Viceprovincia se ha comprometido a colaborar en los arreglos y ayuda necesaria de la casa de Malloco para que pueda cumplir de la mejor manera posible las funciones de retiro y encuentros juveniles que viene ejerciendo desde hace varios años.

Siendo Malloco su centro, desean planificar dentro de lo posible una pastoral de conjunto de la Viceprovincia. Utilizar la casa para posibles encuentros de grupos de profesores, en especial Jefes de Cursos, con el fin de realizar cursos de perfeccionamiento del profesorado.

Realizar los retiros y encuentros de las Comunidades religiosas en dicha casa.

Una de las comunidades chilenas se ha propuesto la concelebración de la Eucaristía en el día de cumpleaños de sus religiosos.

Los días 18, 20 y 26 de abril de 1976 se celebra el Capítulo Viceprovincial de Chile en el Colegio Hispano, bajo la presidencia del P. José Goyena. Son capitulares con él los PP. Jesús Pardo, Ernesto Álvarez, Florencia Armendáriz, Fermín Maeztu, Felipe Echauri, Rafael Silanes, José A. López Capó, Juan Antonio López y el H. José Luis Toledo.

El P. Goyena presenta la relación de la Congregación Viceprovincial al Capítulo:

La Viceprovincia escolapia de Chile está constituida en la actualidad por dos casas formadas. A pesar de esto, mantiene los derechos de una verdadera Viceprovincia, pudiendo celebrar su Capítulo y nombrar dos Vocales que, junto con el P. Viceprovincial, asistan al Capítulo Provincial. Todo esto está confirmado por Carta Circular del Rmo. P. General de agosto de 1974. La única condición que allí se pone para mantener la categoría de Viceprovincia es que cuente con un mínimo de 18 religiosos. En la actualidad somos 15 Padres, dos Hermanos de votos Perpetuos y dos clérigos, también de votos perpetuos. Nos repartimos 10 en el Colegio Hispano Americano y 9 en el Calasancio.

La circunstancia de contar únicamente con dos Colegios, y estos en una misma ciudad, hace que la característica “Viceprovincia” queda casi totalmente difuminada. Si a esto le agregamos el hecho de que por necesidad o por lo que sea, el P. Vicario Provincial venga a ser al mismo tiempo Rector de una de las dos Colegios, su figura de Viceprovincial desaparece, quedando únicamente como más resaltante la del Rector. El P. Viceprovincial se entrega totalmente a su función de Rector y no se preocupa, al menos en la medida que sería necesario, de sus funciones de

Viceprovincial. No está en permanente contacto con los Provinciales de otras Congregaciones, elementos jerárquicos, etc., por cumplir de la mejor manera posible con la marcha de su Colegio. Su vida queda íntimamente ligada a su Comunidad. Sus Misas, sus clases, los emolumentos por su trabajo, no se separan de las Misas, clases y emolumentos de los demás Padres y Hermanos de la Comunidad. Forma todo un fondo común que os parece como cosas del Colegio tal y no de la Viceprovincia.

Por otra parte, al estar las dos comunidades constituidas casi con el mismo número de religiosos, los gastos generales son en su totalidad dimidiados. Todo lo concerniente a viajes, que viene a ser el principal gasto de la Viceprovincia, se hace a medias, sean de donde sean los religiosos que viajen. Los ecónomos de las dos casas pagan al ecónomo viceprovincial solamente con motivo de los viajes. La misión de este queda reducida casi a la de un simple amanuense que transcribe y pasa a su libro los datos que le proporcionan los ecónomos locales. Las pequeñas cuotas mensuales que se cancelan sirven para atender las contribuciones de Las Cruces, Malloco, La Florida y ayudar en algo a Malloco. No se puede hablar de una verdadera economía viceprovincial, porque no se cuenta con ayuda financiera de ningún género, y los colegios guardan y administrar sus bienes por su cuenta. Con esto se mejora realmente el patrimonio de la Viceprovincia, que está constituida por las casas, pero no aparece en carácter de tal, sino como mejora real de este o de aquel colegio.

Los Padres se hallan tan íntimamente vinculados a su Colegio, que cada cambio necesario por uno u otro motivo resulta una verdadera tragedia. La separación y distanciamiento que se observa actualmente entre algunos Padres de la Viceprovincia tiene ahí su raíz principal. Reuniones frecuentes en una u otra casa para estudiar en común ciertos problemas, o sencillamente para esparcimiento general, podrían contribuir a limar las asperezas existentes. La convivencia de Las Cruces durante el verano resulta altamente beneficiosa. Sería de desear que todos, exceptuando naturalmente los que viajan a España por sus vacaciones, dejando de lado todo tipo de compromisos, se inscribieran en una u otra tanda para recrearse juntos, enriquecerse mutuamente y hacer partícipes a los demás de sus experiencias personales.

Los Colegios en lo pedagógico están altamente conceptuados ante las autoridades educacionales. Son muy solicitados por las familias, al punto que su matrícula está totalmente copada. Las relaciones con los profesores y padres de familia son extraordinariamente buenas, unos y otros demuestran verdadero interés en que nuestros colegios figuren siempre entre los mejores. Los alumnos se sienten felices de pertenecer a un Colegio escolapio, y se enorgullecen de su título de exalumnos del Hispano o del Calasanz.

En lo pastoral se atienen a las normas dadas por la jerarquía. Se trabaja para darles una fisonomía más religiosa y más cristiana.

En lo económico se defienden. Las actuales leyes no contemplan lucro de ninguna especie. Con la ayuda de los padres de familia se lucha por compensar gastos y entradas. Las pensiones, por lo regular, no salvan el presupuesto mínimo del Colegio, pero se cuenta con el apoyo de los apoderados para cubrirlo en su totalidad. Siendo francos y sinceros con ellos, se ha conseguido superar estas dificultades y se ha logrado realizar en estos últimos años, tanto en uno como en el otro de nuestros Colegios, una serie de mejoras que anteriormente no habían sido posibles.

De cara hacia el futuro, creo que deberemos tratar de reorganizarnos de una manera más viva y dinámica, y para ello deberíamos tener una serie de medidas de carácter práctico.

Así, deberíamos comenzar por separar los cargos de Viceprovincial y Rector, centralizar nuestras economías, cuando menos las de nuestras casas, determinar fechas fijas para reuniones frecuentes y periódicas de toda la Viceprovincia para estudiar en conjunto, planificar y seguir los resultados alcanzados. Nuestro Capítulo Viceprovincial debería ser una reunión más solemne en la vida de la Viceprovincia, donde se examinaran los hechos y acontecimientos de los tres últimos

años y se preparara un plan trienal para los tres siguientes. Mientras permanezcan las actuales circunstancias de escasez de personal, reducidos casi al mínimo, deberían participar en él todos los miembros de la Viceprovincia. Todos se sentirían más integrados, y las decisiones adoptadas en común nos obligarían y comprometerían más personalmente. Siendo este último punto algo ya reglamentado en nuestra Orden, deberíamos solicitar oportunamente y a manera de acto cuando se aproxime el nuevo Capítulo Viceprovincial.

Termino esta exposición agradeciendo a todos la confianza y colaboración que siempre nos dispensaron durante el trienio y pidiendo perdón por no haber llegado a atender individualmente a todos y cada uno de vosotros.

Que el Santo Padre nos ayude a todos para que con un espíritu más conforme con el suyo propio, podamos hacer y mostrar al mundo la Escuela Pía que él concibió y fundó para gloria de Dios y provecho de los niños y de toda la sociedad.

Santiago, 15 de abril de 1976.

Se revisaron los libros oficiales. Fueron elegidos vocales para el Capítulo Provincial los PP. Felipe Echauri y José Antonio López Capó. Como planificación, se habla de usar de manera provechosa la casa de Malloco, para convivencias, retiros, etc.; de administrar mejor el terreno de La Florida (180.000 m²), trabajar por las vocaciones y fomentar los encuentros entre las dos comunidades.

En lo económico, la caja de la viceprovincia ha tenido durante el trienio unos ingresos totales de 102.375,67 escudos, y unos gastos de 99.212, 09.

Después del Capítulo Provincial, es nombrado el P. José Fidel Unanua al frente de la Viceprovincia. Lo presentamos ya en el provincialato anterior, al frente del colegio de Tolosa, y luego de Irache. El 4 de noviembre llega a Chile, y escribe inmediatamente al P. Provincial solicitándole le aclare algunas dudas de tipo canónico. Entre otras, si estaba aprobado el que los religiosos pudieran ir de vacaciones a España cada tres años, cosa decidida en el Capítulo Provincial.

El 27 de noviembre, con el apoyo de sus consultores, el P. Unanua propone a los PP. José A. López Capó y José Goyena como rectores del Hispano y del Calasanz respectivamente. Para administradores de las casas de Malloco y las Cruces propone al H. José Luis Toledo y al P. Florencio Armendáriz.

EC, en la edición de diciembre de 1976, informa sobre Chile:

Tres son las casas que la Orden tiene en la República de Chile. De ellas, una, el noviciado de Malloco, apenas si podemos llamarle casa religiosa, ya que solamente se mantiene con un religioso para poder atender a la casa y a los retiros de fines de semana.

Los otros dos Colegios (Hispano-Americano y Calasanz) siguen una vida normal, y aun pujante. Son Colegios bien conceptuados en las esferas ministeriales y populares. Ambos mantienen un bien logrado prestigio, tanto en el orden académico como en el cultural y deportivo, donde sobresale el Hispano, campeón de colegios particulares durante los últimos años.

Ciertamente que, al igual que el país, atraviesan por una grave dificultad económica. Los Colegios deben autofinanciarse; no reciben ningún tipo de subvención ni ayuda. Los precios son fijados por el Colegio, pero deben ser aprobados por el Ministerio, que trata de rebajar lo más posible. De hecho, y a Dios gracias, se han ido manteniendo y aun realizando pequeñas obras, aunque son los colegios de precios más reducidos de toda la nación, lo que nos honra.

El Hispano celebrará el año próximo 60 años de vida, mientras que el Calasanz quiere celebrar con la máxima modestia, dentro del júbilo natural, sus 25 años de existencia.

Los principales acontecimientos de los últimos tiempos son los siguientes:

- El 25 de noviembre de 1975, por expreso deseo del Sr. Embajador de España y del Sr. Nuncio, pronunció la homilía del funeral del Generalísimo Francisco Franco el Rector del Hispano-Americano, el P. Fermín Maeztu. A este acto, en la Santa Iglesia Catedral, acudió el Gobierno en pleno y todo el cuerpo diplomático, además de las autoridades eclesiásticas.
- En este curso de 1976 se trata de reforzar cada día más el trabajo de la pastoral juvenil, lo que ha quedado reflejado en el nombramiento del P. José A. López Capó como delegado zonal de Pastoral Juvenil y en la designación del Colegio Hispano como Centro Pastoral de todos los colegios de la zona.

Retiros semanales en Malloco, a los que acuden voluntariamente alumnos de los cursos de Enseñanza Media.

Atención a los padres de familia, que se reflejó en un Congreso de toda la diócesis y en el que el Hispano fue el que llegó más delegados. Además, han empezado a funcionar grupos de compromiso cristiano dentro de nuestros Colegios.

Labor social. Desde hace años, los Colegios escolapios han tratado de concretar en hechos las ansias de algunos alumnos por solucionar el problema social. Para ello, han atendido diversas poblaciones, tanto el Calasanz como el Hispano. La labor de este último Colegio se ha dedicado últimamente a la población Huamachuco, no solo llevando alimentos para un comedor infantil, sino conviviendo con ellos y consiguiéndoles trabajo.

Labor cultural. Debe destacarse el Congreso de Biología Celular, preparado por los alumnos del último año del Hispano, en colaboración con su profesorado y un Liceo de niñas. Ha sido patrocinado, dada su trascendencia, por el propio Ministerio de Educación.

A su inauguración en el Hispano, el 12 de julio, concurrieron altas autoridades del Ministerio y de la Embajada de España, que se hizo representar por el Cónsul General D. José Francisco de Castro.

Como hecho culminante de la vida de comunidad, resaltaremos la profesión solemne del Cl. Alfredo Calvo, efectuada el día de Pascua en la Misa de concelebración con la que comenzaba el Capítulo Viceprovincial.

VICEPROVINCIA DE CHILE.

Las solemnidades calasancias se han celebrado con gran brillantez en los dos Colegios chilenos. Tanto en el Hispano-Americano como en el Calasanz se celebraron actos eucarísticos, deportivos y culturales, en lo que se ha llegado a denominar "Semana Calasancia", entre los días 25 y 29 de agosto. A ellos se sumaron nuestros religiosos escolapios y de la Divina Pastora.

La prensa, la radio y la TV dieron publicidad al accidente automovilístico del día 10 de agosto, cuando un pequeño autobús cargado de niños que venían al Colegio Hispano-Americano dio espectacular vuelta. Murió el conductor y dueño del vehículo. Los niños providencialmente salieron ilesos. Solamente una niña de un colegio cercano estuvo gravemente herida, habiéndose recuperado satisfactoriamente.

Las actividades extraescolares se han prodigado. Primero fue el Hispano, que en la primera quincena de julio celebró un Congreso de Biología Celular con el alto auspicio del Ministerio de Educación y la Embajada española. Posteriormente, los éxitos deportivos. del mismo Colegio, al consagrar a sus equipos de básquet (en dos categorías) y de fútbol, campeones de todos los colegios chilenos, sin haber conocido la derrota. Finalmente, en el mes de octubre, los dos Colegios concurrieron a la Feria del Mundo Joven, montando sendos stands con trabajos de arte, quedan ubicados en los dos primeros lugares. Conviene recordar que en certámenes similares el Colegio Calasanz había obtenido durante años anteriores los primeros lugares en trabajos de Física. A la cita de este año concurrieron más de 200 establecimientos de todo el país, que ocuparon tres inmensos pabellones.

El 30 de septiembre se celebró la ceremonia inaugural de un cursillo para monitores de la Escuela de Padres. La ceremonia se celebró en el nuevo y flamante salón del Colegio Hispano, ya que dicho Colegio es sede de toda la pastoral de educacional del sector. Al frente de toda esta pastoral educativa de la zona, por encargo del Emmo. Sr. Cardenal, está el P. José Antonio López Capo. Dicha zona comprende una docena de colegios de ambos sexos, además de todas las escuelas parroquiales de la vicaría de Avenida Matta.

El 2 de marzo de 1977 el P. Unanua escribe una circular a los religiosos de Chile:

Las vacaciones veraniegas y el desplazamiento a Mallín (Argentina) de la mitad de los religiosos de la Viceprovincia con motivo del curso de formación permanente, nos han dispersado justificadamente e inevitablemente en estos dos meses transcurridos.

Al iniciar ahora las actividades del año escolar, vamos a encontrarnos de nuevo: encuentros que vienen a sustituir por este año a los Ejercicios Espirituales que todo religioso escolapio debe practicar anualmente (C 48) y que, lejos de constituir una rutina más en nuestra vida, han de afrontar los puntos capitales de nuestro “ser” y de nuestro “hacer”.

Así pues, esta llamada se dirige a ti y a todos: cualquiera otra iniciativa o actividad que te saliere al paso incompatible con esa programación viceprovincial, comprenderás has de posponerla, habida cuenta de la misión de estas jornadas y conclusiones de las mismas, que entre todos debemos abordar. El temario será este:

- *Martes día 8, a las 19:30: “Sacerdote educador en el Colegio católico hoy”. Lugar, Colegio Hispano, por el Ilmo. Sr. D. Víctor Gambino.*
- *Miércoles día 9, a las 19:30: “El Oficio de las Horas”. Lugar, colegio Calasanz, por Mons. Vicente Ahumada.*
- *Jueves día 10 a las 19:30: Lectura, comentario, conclusiones de tres comunicaciones del Rmo. P. General. Lugar, colegio Hispano.*
- *Viernes día 11 a las 19:30. Inicio comunitario de la Cuaresma, concelebración a la que se invita a todos para participar directamente en la misma, y homilía por Mons. Vicente Ahumada. Lugar, colegio Calasanz.*

Si te sientes comprometido con tu vocación escolapia, si de alguna forma te interesa la Escuela Pía, si quieres acercarte a sus problemas y arrimar tus hombros a la solución de los mismos, no des aquí lugar a la inhibición, indiferencia ni menos a la oposición. En estos días debemos concretar con algo práctico y tangible varios puntos relacionados con nuestra vida comunitaria, escolapia y eclesial.

El 13 de junio de 1977 el P. Unanua escribe al P. Provincial informándole sobre un proyecto para favorecer las vocaciones en Chile: vender parte del terreno de La Florida (cercano a Santiago, que se había comprado años antes con la idea de construir allí un tercer colegio) y luego

Con ese dinero, adquirir la nueva casa para vocaciones (con otros varios fines que se le adjuntarían de modo inmediato: trabajo con los chicos que tienen esa inquietud, que son varios y podrían ir para charlas, fines de semana, etc.; convertir ese lugar en algo así como motor de lo nuestro en Chile, reuniones de esta Viceprovincia, sitio de reflexión con biblioteca escolapia o material nuestro, descanso para los que lo deseen en un fin de semana, etc.).

En carta del 14 de noviembre de 1977 el P. Unanua informa que está a punto de firmarse la compraventa de La Florida (12 hectáreas), y en cuanto tengan el dinero comprarán la casa para las vocaciones.

En el número de agosto-septiembre de 1977, EC trae buenas noticias de Chile:

Dos grandes acontecimientos vivió en el mes de abril del presente año la Escuela Pía chilena, que previamente, con recogimiento y fervor, había celebrado la Semana Santa, con gran asistencia de jóvenes.

El día 15, procedentes de Ecuador, llegaron el Rmo. P. General y el Asistente por América para realizar la visita canónica.

A lo largo de todos los días de permanencia en tierras chilenas, el P. Ángel Ruiz y el P. Javier Pértica, tan conocedor este último de Chile, visitaron las casas, departieron con todos y cada uno de los religiosos, analizaron los problemas de la Escuela Pía en Chile a través de numerosas y exhaustivas reuniones, a las que asistió la totalidad de los religiosos de la Viceprovincia.



Ordenación sacerdotal del P. Alfredo Calvo

Con su sencillez y su gran don de gentes, el P. General se hizo querer y admirar de todos, no solamente de los religiosos, sino de autoridades y padres de familia que quedaron prendados de su cortesía. Se dio tiempo para entrevistarse personalmente con el Sr. Cardenal y el Sr. Nuncio, con quienes departió sobre la situación actual de la Iglesia chilena y la esperanza puesta en la pastoral de los colegios. Tuvo un encuentro con todos los superiores de congregaciones existentes en Chile, que celebraron una sesión especial de la CONFERRE para recibirle. Incluso presidió y dirigió la palabra en la jornada de estudios pastorales de los colegios de la Iglesia, que se celebró el día 23 en el colegio Hispano-Americano.

Su visita coincidió con la ordenación sacerdotal del P. Alfredo Calvo. Se realizó en la gran iglesia del Hispano, atestada de fieles. El P. Alfredo es el tercer exalumno de este Colegio que se ordena como sacerdote escolapio. Representando al Sr. Cardenal, ofició de consagrante el Obispo Auxiliar, Mons. Sergio Valech, que se interesó enormemente por nuestro problema vocacional e hizo votos al Señor para que estas ordenaciones se multipliquen en la Escuela Pía chilena.

Estos mismos fueron también los deseos del P. General, que a todos pidió fueran dignos de que el Señor les premiara con abundantes y selectas vocaciones escolapias que pudieran seguir educando a la juventud de Chile.

EC, en el número de noviembre de 1977 informa, entre otras cosas...

Tras la Visita General, la Escuela Pía chilena tiene ante sí un desafío que se puede resumir así: Revitalizar la vida escolapia en cada uno de los religiosos y en los dos Colegios actuales, de manera que esto se refleje en un aumento de vocaciones.

(...)

Curso de catequesis. Siguiendo las indicaciones del P. General durante su visita, se han programado cursos de catequesis para religiosos. Dirigido y avalado por la Vicaría de la Educación de la diócesis de Santiago, prácticamente está dirigido a religiosos y religiosas escolapios de Chile. Se realiza en el colegio Hispano y tendrá tres semestres de duración de 60 horas didácticas cada uno de ellos. Comenzó el 16 de agosto y son 35 los alumnos inscritos (9 del Calasanz, 9 del Hispano, 8 religiosas de la Divina Pastora, 7 religiosas escolapias y dos franciscanas).

EC, en la edición de diciembre de 1977, da otra buena noticia de Chile:

El día 21 de noviembre, el Gobierno de este país concedió al P. Felipe Echauri Esparza la “Medalla de la Orden del Mérito de Chile”, con motivo de llevar trabajando en Latinoamérica más de medio siglo (52 años), con una fidelidad y sencillez difíciles de igualar.

Los días 11, 15 y 19 de 30 de noviembre se celebra el Capítulo Viceprovincial de Chile, bajo la presidencia del P. José F. Unanua. Son capitulares con él los PP. José Goyena, Jesús Pardo, Florencio Armendáriz, Fermín Maeztu, Felipe Echauri, Fructuoso Oyaga, Rafael Silanes, José A. López Capó, Juan Antonio López, José María Idoyaga y Alfredo Calvo.

El P. Unanua presenta una larga relación al Capítulo, de carácter más bien teórico-preceptivo, de la que seleccionamos algunos párrafos:

La vida comunitaria ha mejorado notablemente, siendo claro exponente de ello las reuniones periódicas a nivel local y viceprovincial, el encuentro mensual con cada casa para el estudio de las Constituciones y problemas locales, el veraneo en Las Cruces, donde en dos tandas sucesivas conviven varias semanas la mayoría de los religiosos, la celebración de las principales efemérides de cada religioso o comunidad con visita mutua de las otras comunidades, la solidaridad por parte de nuestras casas para fundar la Casa de Formación o Centro Vocacional Calasancio, la ayuda mutua en lo económico. (...)

En los inicios del año 1977, la Viceprovincia organizó el Curso de Formación Permanente para las familias calasancias del Cono Sur de América y nuestros religiosos asistieron casi en su totalidad. Significativo es asimismo la asistencia de 13 de los nuestros a un Curso de Catequesis organizado por la Vicaría para la educación en el colegio Hispano Americano. (...)

Hallamos una realidad consoladora: interés bastante generalizado nuestros religiosos sobre el fomento, apoyo y seguimiento de las vocaciones escolapias. Interés que se traduce en la oración colectiva y asidua por nuestras vocaciones y en los aportes económicos que las comunidades han ofrecido para la adquisición, remodelamiento y sustento de la Casa Seminario recientemente abierta. Los frutos se van plasmando en realidades: tenemos perspectivas de vocaciones escolapias. En ese trienio se han aceptado cuatro jóvenes, y son varios los que se disponen a ingresar. Existen dificultades, mas nunca debemos olvidar que esta es una empresa común. No podemos dejarla en manos de un grupo de religiosos. La tarea vocacional nos incumbe a todos,

ya orando y dando testimonio con nuestra vida, ya colaborando de forma más directa, es misión a la que todos estamos llamados. (...)

Propone la centralización económica en la Viceprovincia, y dice:

Nuestro Capítulo debe pronunciarse, ir concretando la norma de acción en la Viceprovincia. El motivo es doble: nuestra mejor respuesta a lo que debe ser la vida religiosa en lo relativo al dinero, y, por otra parte, el poder llegar a objetivos ineludibles de mayor eficiencia, viajes de nuestros religiosos (el mayor presupuesto anual que hoy tiene la Viceprovincia) atención a nuestras vocaciones (donde radica nuestro futuro y subsistencia), formación permanente de los religiosos (que ha de tomar progresivo énfasis en todas las demarcaciones), atención médica y seguros de ancianidad de todos los religiosos (que debe someterse sin demora, a nueva estructuración), contribución o aporte solidario y obligatorio a los gastos contemplados por las Cajas de la Provincia y de la Orden.

EC julio-agosto 1979 dice de Chile (entre otras cosas):

El curso comenzó oficialmente el 6 de marzo en ambos colegios, repletos de alumnos (Calasanz, 1550; Hispano, 1200). Previamente se tuvieron jornadas de reflexión cristiana y formación académica con los profesores de los dos colegios.

Pastoral. Ha dado comienzo a la vez que el curso. Así, el antiguo noviciado de Malloco acoge alternativamente cada fin de semana alumnos del Calasanz y del Hispano en breves jornadas de retiro. Por otro lado, los profesores del Hispano han formado un grupo de pastoral matrimonial y de formación cristiana (28 asistentes).

Escuela de Padres. Funciona en los dos colegios. El Calasanz ha comenzado con charlas a los padres de alumnos nuevos sobre el Ideario del colegio. En el Hispano funcionan dos escuelas, la de los que recién comienzan y la de aquellos padres que ya van en el tercer curso.

Varios. Otro año más, el Hispano ha abierto sus aulas para que 500 adultos del DUOC (Departamento Universitario Obrero Campesino) reciban clases universitarias. El Colegio se encarga del aspecto pastoral. En el mismo colegio Hispano, incorporándose a la pastoral diocesana, funciona un curso para formar encargados de pastoral (50 alumnos).

Gran distinción ha recaído en el joven exalumno del Hispano Miguel Kast, nombrado Ministro de Planificación a los 29 años. Ha hecho público reconocimiento del Hispano “que me formó como hombre y cristiano”.

Se hizo la revisión de los libros oficiales, se dividieron los capitulares en tres comisiones para estudiar los diversos temas para la planificación del próximo trienio, aunque no se presentaron proposiciones para el Capítulo Provincial. Una de las propuestas de la comisión de economía es “comenzar la centralización con los bienes provenientes de La Florida”. Se había vendido, al parecer 1/3 de los terrenos, pues en el balance se cita como “inmueble” 2/3 del La Florida, por un valor de 9.570.000. Como vocales para el Capítulo Provincial fueron elegidos los PP. José A. López Capó y José Goyena.

En lo económico, recordamos que el peso reemplazó al escudo en 1975. Los ingresos totales del trienio han sido 9.042.348, 31 pesos, y los gastos, 8.892.881,54.

Hispano

En el Hispano fue confirmado en el rectorado el P. Javier Zabalza, del que dijimos algo en el provincialato anterior. En 1975 presentó la renuncia al cargo y abandonó la Orden. Se sentía

más involucrado con la Universidad Católica de Santiago, en la que ocupaba un cargo importante. Dejó el colegio el 27 de julio de 1975.

El 9 de junio de 1975 el P. Fermín Maeztu escribe al P. Provincial, contándole la situación de Chile y la suya propia:

Mi vida propia y la del Colegio siguen su ritmo normal, es decir, muy aprisa. La situación del país en el sentido económico es caótica. En el mes de mayo la gente está un poco contenta, porque solamente la inflación llegó al 17%. Desde enero, oficialmente es de un 125%. Dicen que las medidas rigurosas tomadas en el momento actual por el Gobierno la detendrán a fines de año, pero lo veo un poco difícil. Todo ello redundará en los colegios, que apenas pueden subsistir, pues la gente no tiene dinero. Ciertamente hay que hay orden y paz, y aunque sigue el toque de queda de 2 a 5,30, eso ni se nota ni le importa a la gente. Los Padres están todos bien; el H. José Luis no se decide a venir definitivamente, le gusta Malloco. Yo sigo un poco con los bomberos, mucho con la Unión Española (que va a jugar la finalísima de América, me pagan el pasaje a Buenos Aires, pero...), y un mucho, casi diariamente, con el DUOC, pero sin quitar ni un minuto al Colegio.



Al irse el P. Zabalza, le sucede como rector del colegio el P. Fermín Maeztu García. Había nacido en Pamplona en 1924. Después de cursar sus primeros estudios en nuestro colegio, pasó al postulante. En 1940 hizo su primera profesión, y tras los estudios correspondientes, fue ordenado sacerdote en 1947.

Estrenó su ministerio en Tolosa, de donde pasó a Estella y a Pamplona. En 1961 fue enviado a Chile, y allí siguió el resto de su vida. Hemos visto más arriba cómo, además de su tarea como profesor, era el ecónomo de la Viceprovincia, era capellán de una compañía de bomberos, estaba metido en los deportes... y escribió la historia de la viceprovincia. Como consecuencia del abandono del P. Zabalza, tuvo que hacerse cargo del rectorado del Hispano desde

1975 hasta el siguiente capítulo, en 1976. A causa de una grave enfermedad, falleció prematuramente en 1981, a los 57 años.

No parece muy optimista en P. Fermín en carta que escribe al P. Provincial el 27 de julio de 1975, tras recibir su nombramiento como rector:

¿Habremos llegado al fin del Hispano y me habrán nombrado su enterrador oficial? Dirás que soy muy pesimista, pero quizás sea realista. Y eso que el prestigio del Colegio, su alumnado, etc., va aún en aumento. Pero veamos, solo quedamos 8; de ellos, 6 pasamos de los 50. En las pocas cartas que le he escrito, le había hecho observar este dato. Es necesario que venga alguno. El Sr. Nuncio se extrañaba de que no se les mandara. Yo conozco a algunos, Jesús Álvarez, o su primo Dámaso Ciordia, ya veteranos en Chile. O el hermano de Jesús, el bueno de Florencio.

Los días 18 y 25 de marzo de 1976 se celebró Capítulo Local en el Hispano, bajo la presidencia del P. Fermín Maeztu, siendo los otros capitulares los PP. José Antonio López Capó, Felipe Echauri, Florencio Armendáriz, Silvano González (que presentó la renuncia a participar), Ernesto Pérez, Ernesto Álvarez, Juan Antonio López Armendáriz y el H. José Luis Toledo.

El P. Rector presentó la relación al Capítulo, de la que seleccionamos algunos fragmentos:

ASPECTO GENERAL.

Dos acontecimientos trascendentales han influido en la marcha del Colegio en este trienio. Ajeno, el primero de ellos a la vida escolapia, y de estricta índole comunitaria el segundo.

El primero de ellos fue el trascendental cambio político que hubo en el país al ser derrocado el 11 de septiembre el Gobierno de Unidad Popular que presidía el Dr. Salvador Allende, siendo sustituido por la actual Junta Militar de Gobierno presidida por el General Augusto Pinochet. Por la trascendencia que tuvo, nos referiremos brevemente a ella dentro del aspecto educacional del Colegio.

El otro acontecimiento, más reciente y que influyó sobre todo en la vida de la Comunidad, fue la renuncia a su cargo del P. Rector Javier Zabalza. Tuvo que ser sustituido por el P. Vicerrector, Fermín Maeztu, siendo nombrado como Vicerrector el P. José A. López Capó. Mientras tanto, el P. Javier Zabalza ha comenzado los pasos pertinentes para su salida de la Orden.

COMUNIDAD.

Vida comunitaria.

Ya en las relaciones de los Capítulos anteriores se lamentaban los superiores de que, por un motivo u otro, poco a poco se iba perdiendo el sentido fundamental de vida comunitaria. Desgraciadamente, en este periodo no se ha mejorado, incluso diría que se ha deteriorado un poco más esa vida en común, esa verdadera reunión de la familia escolapia de este Colegio Hispano-Americano.

Diversos factores han influido en ello, siendo uno de los principales el que la Comunidad se ha ido reduciendo en número, por lo que cada religioso se ha tenido que recargar de trabajo, quedándole muy poco tiempo para convivir con los hermanos. (...)

Futuro. Quizás haya parecido un poco sombrío el panorama así presentado. Ciertamente se desanima fácilmente uno al observar que el número de religiosos disminuye en la Comunidad (8 en 1975), y que el promedio de edad va siendo cada vez mayor (51 años). Sin embargo, no todo es negativo. Hay espíritu, gran espíritu de trabajo. El P. Rector se ha sentido apoyado por todos los miembros de la Comunidad. Existe espíritu de sacrificio y conciencia de que hay que superar las actuales dificultades. Confiemos que desde España manden el refuerzo para unirse al que hemos recibido con la reincorporación del clérigo Alfredo Calvo, que ya ha obtenido el permiso correspondiente para sus votos solemnes.

COLEGIO.

Aspecto educativo.

a) Al leer el informe que en 1973 presentó al capítulo el P. Javier Zabalza, se nota una gran preocupación por el porvenir educativo del Colegio, seriamente comprometido en aquella época por huelgas, intranquilidad ambiental, situación política, etc. Eran los días en que se quería implantar la ENU, o Escuela Nacional Unificada, de clara tendencia marxista, a lo que se opusieron la ciudadanía y el episcopado chileno.

Al producirse el alzamiento militar del 11 de septiembre de 1973, cambió totalmente el panorama, pudiéndose desde entonces trabajar con más tranquilidad en la educación de los alumnos.

b) Centro de Padres y Apoderados. Por la misma situación política de dicho centro, tuvo semiparalizadas sus actividades, ya que no se pudo renovar la Junta Directiva. Superadas esas dificultades en 1975 y elegida nueva directiva, se ha normalizado sus actividades.

c) Centro de Profesores. Sigue su vida normal. En el transcurso de este último año se consiguió un aumento de sueldo y la anhelada creación del Colegio Nacional de Profesores, al que se han incorporado los profesores titulados del Colegio. También todos los sacerdotes que llevamos más de 10 años de docencia.

d) Centro de Alumnos. Superada la crisis de politización de 1973, también dichos centros estuvieron de receso. Actualmente se ha iniciado una nueva etapa de los mismos,

relacionada exclusivamente con las actividades colegiales, deportivas, extraescolares sociales...

- e) Centro de Exalumnos. Prácticamente no existe. La única actividad está en manos de un entusiasta grupo que organiza una competencia deportiva a lo largo de todo el año, y en la que participan unos 200 exalumnos.*
- f) Positivo balance académico. Aunque el aspecto académico no es el único ni quizá el más importante de la educación integral, conviene hacer resaltar que en estos tres años el resultado obtenido por los alumnos de los últimos años en las pruebas de aptitud académica ha sido notable. Su promedio ha sido muy superior al promedio nacional, lo que ha hecho que aproximadamente un 75% de los 280 alumnos egresados en estos años haya podido ingresar en las diversas universidades del país.*
- g) Actividades extraescolares. También el nombre del Colegio Hispano-Americano se ha vuelto prestigiado por sus múltiples actividades extraescolares. En el ámbito deportivo, no ha podido ser mayor el éxito, ya que el Colegio obtuvo el máximo título, Campeón Olímpico, los años 1973 y 1974, quedando segundo en 1975.*

Los grupos scouts han seguido callada e ininterrumpidamente su trabajo formativo, tanto dentro del Colegio como en sus diversos campamentos. En otros aspectos podemos resaltar las diversas exposiciones realizadas en el Colegio, y el gran éxito obtenido ante las cámaras de TV en el campeonato estudiantil, perdiendo la final por un solo punto de diferencia.

Problema económico.

Realmente, la situación económica del Colegio es un fiel reflejo del difícil momento por el que atraviesa todo Chile. Solamente el sacrificio de los apoderados logra mantener a flote el presupuesto anual. Si recordamos que el promedio de inflación en estos años ha sido de un 400% anual, no es de extrañar que así suceda. Mayormente si recordamos que el alumnado proviene en su inmensa mayoría de la clase media, que ha sido la más castigada por la inflación.

Debemos recordar que las economías del Colegio y de la casa están totalmente separadas. Por eso ha sido muy difícil el poder hacer obras, aun de manutención del edificio.

Se ha terminado el salón de actos comenzado hace 4 años; se ha arreglado el patio interior, evitando goteras y dándole más luz; se ha comenzado la renovación de unas salas para adaptarlas a prefectura de música y sala de profesores.

En Comunidad se han transformado las habitaciones de los religiosos, haciéndolas más humanas. Se prescindió de la enorme cocina anterior, habilitándose comedor y cocina más pequeños, mucho más acomodados a la reducida comunidad.

Labor pastoral.

- a) La razón de ser de un Colegio escolapio es la formación humana, pero sobre todo cristiana, de la juventud. El Colegio Hispano-Americano no ha sido excepción en la crisis de valores cristianos que sufre la juventud actual. Muchas han sido las dificultades que ha tenido que vencer:*

- Rechazo por muchos jóvenes de las ideas religiosas.*
- Acomodación de clases y programas a las necesidades actuales.*
- Situación política, económica y social del país.*

No siempre se ha acertado con las soluciones mejores, pero se ha tratado de vencer y superar las dificultades.

- b) Todos los cursos reciben formación adecuada a sus edades. En más de una ocasión han colaborado en esta tarea algunos profesores seglares, e incluso una religiosa escolapia. Actos religiosos se han celebrado con cierta periodicidad.*

- c) *Para profundizar más con aquellos alumnos que desean comprometerse cristianamente, se ha formado los grupos de pastoral. Funcionan en horas extraescolares y están formados por alumnos y alumnas de los diversos colegios del sector. El centro es nuestro Colegio. En reconocimiento de esta labor, el Señor Cardenal ha nombrado al P. Vicerrector Director Zonal de la pastoral educativa.*
- d) *Otro aspecto que conviene recalcar es la pastoral para la Primera Comunión. Siguiendo las normas diocesanas, esa catequesis eucarística se aplica principalmente a la familia, representada ordinariamente por la madre. Es imprescindible un curso de dos años y es impartida por un grupo escogido de mamás catequistas.*
- e) *A los alumnos mayores se les prepara actualmente para la Confirmación, que la reciben voluntariamente en el último año. Se ha implantado recientemente, pues los alumnos de cursos anteriores habían recibido la Confirmación inmediatamente después de la Primera Comunión.*
- f) *Existen planes y proyectos pastorales, unos en formación y otros en mera etapa de proyecto. Ayuda social a las poblaciones marginales ya comenzada en la población Huamachuco, escuela de padres, grupos familiares cristianos, grupos de profesores comprometidos. Hola, esperamos que todos estos proyectos sean en breve realidad.*

CONCLUSIÓN.

Esto ha sido el resumen de un trienio que considero ha sido duro y difícil para el Colegio. Si bien es cierto que, en el aspecto material y exclusivamente externo, el Colegio Hispano-Americano sigue su marcha incluso con bastante prestigio, no faltarán los pesimistas que al fijarse en los cambios experimentados en la Comunidad, y especialmente en la disminución del número de religiosos, sientan temor por el porvenir. Al presentar este informe al Capítulo lo hago también con el propósito de que todos pensemos en las soluciones más adecuadas, y nos esforcemos cada uno de los miembros de esta Comunidad escolapia en ser, como Calasanz, colaboradores de Dios y de la obra de hacer de nuestros alumnos los hombres y los cristianos del mañana.

Se revisaron los libros oficiales, se eligió al P. Felipe Echauri vocal para el Capítulo Provincial. Se aprobaron dos proposiciones, y se hizo la planificación para el trienio siguiente. En lo económico, el colegio tuvo unos ingresos totales durante el trienio de 1.157.060,12 pesos, y unos gastos de 1.077.093, 36.

Después del Capítulo Provincial de 1976 fue nombrado Rector del Colegio Hispano el P. José Antonio López Capó. Había nacido en Santiago de Chile en 1940. Después de estudiar en el colegio Hispano, ingresó al postulante en Malloco, donde hizo su primera profesión en 1960. Fue enviado a continuar su formación a España, en Irache, continuando su formación en Salamanca y Santiago de Chile, donde fue ordenado sacerdote en 1969. Fue destinado a su Colegio Hispano en 1970. En 1976 fue nombrado rector y director del colegio; tenía 36 años. En 1979 paso al seminario calasancio como rector y formador, en 1981 asumió el cargo de maestro de novicios.



En febrero de 1982 volvió al Hispano, como Viceprovincial y rector. Siguió en el cargo hasta 1991, en que nombrado rector del juniorato y director del Hispano. En 1992 fue nombrado rector y párroco de la reciente fundación de Barrancas de San Antonio. En 1997, además del rectorado de la comunidad,

asumió la dirección del Instituto del Puerto de San Antonio, cargo que ejerció hasta que falleció en 2019, a los 78 años.

EC, en el número de marzo de 1977, trae noticias de Chile y del Hispano:

El despertar de las inquietudes y de la vida religiosa se acentuó con la llegada en noviembre de 1976 del nuevo P. Viceprovincial, José Unanua. Con todos los sacrificios inherentes a la época de fin de curso, se reunieron en este viejo Hispano todos los religiosos de la Viceprovincia, que los días 10, 17, 23 y 30 de noviembre debatieron y discutieron los problemas escolapios de Chile, para revitalizar la Escuela Pía chilena.

Reunidos nuevamente todos los religiosos el día de Nochebuena, tras la renovación de votos, se leyeron los nuevos nombramientos.

Para este colegio Hispano-Americano, dando paso a la juventud, han sido nombrado Rector y Vicerrector los PP. José Antonio López Capó y Juan Antonio López Armendáriz, respectivamente. Debemos recordar que el P. José Antonio no es solamente el primer escolapio chileno que llega al rectorado, sino que además es exalumno de este mismo Colegio Hispano.

Finalmente, como anécdota más bien, digamos que el P. Juan Antonio estrenó su vicerrectorado con una operación urgente de apendicitis aguda, efectuada el mismo día de Navidad, 25 de diciembre. Afortunadamente, se ha repuesto satisfactoriamente.

En el número de mayo de 1977, EC vuelve a informar sobre el Hispano:

El Hispano-Americano, que ese mes de marzo cumple 60 años de vida, sigue abierto a la labor social. Desgraciadamente, se tuvo que cerrar el Liceo Nocturno, que funcionaba en el Colegio auspiciado por la Universidad Católica (Fundación DUOC). Pero ha sido reemplazado por cursos de "Auxiliares de Párvulos y Asistentes Sociales", que utilizan nuestras instalaciones y son asistidas espiritualmente por el Colegio. El número de alumnas llega al millar.



Los días 16, 19, 23 y 25 de octubre de 1978 se celebra Capítulo Local en el Hispano, bajo la presidencia del P. López Capó. Eran capitulares con él los PP. Felipe Echauri, Florencio Armendáriz, Silvano González (que presentó la renuncia a participar), Ernesto Pérez, Fermín Maeztu, Juan Antonio López Armendáriz y Rafael Silanes. El P. José María Idoyaga, que vivía en la Casa-Seminario, acudió a la sesión de las elecciones.

El P. Rector presentó una amplia relación al Capítulo, de la que entresacamos algunos pasajes:

De la Comunidad de Vida.

A través de estos últimos años, la vida comunitaria ha ido mejorando notablemente. Ya no nos encontramos solo a la hora de la comida, sino que dedicamos otros momentos de nuestro tiempo a compartir nuestras inquietudes. El primer lunes de cada mes tiene lugar nuestra reunión comunitaria. Después de rezar vísperas, hacemos el comentario del capítulo de las Constituciones. Cada vez la reunión es dirigida por un miembro distinto de la Comunidad. Así, excepto los padres de más edad, todo el resto ha tenido ocasión de hacer la exposición de un capítulo. A través de estos dos años hemos comentado las Constituciones, además de escuchar alguna cinta grabada sobre vida religiosa, estudiar el plan de formación de nuestros seminaristas y compartir la experiencia de Juan Antonio sobre el curso de la CLAR en Panamá. Fuera de estas reuniones de tipo religioso, hemos realizado otras con el fin de dar soluciones a problemas comunitarios y de colegio. (...)

En la planificación de nuestra vida de oración, la Comunidad decidió tener dos momentos importantes, uno en la mañana, el cual sería comunitario, y otro en la tarde, que sería libre, a la hora más conveniente para las personas. Referente al acto de la mañana ha sido constante; en él concelebramos, rezamos Laudes en común y hacemos unos momentos de oración mental. Cada día de la semana preside uno diferente, el que tiene libertad para darle el matiz que le parezca. (...)

Entre nuestras actividades pastorales, que se relatarán más adelante, ponemos especial empeño en aquellas que nos permiten despertar y detectar posibles vocaciones entre nuestros muchachos. A través del curso escolar hemos realizado jornadas vocacionales bajo sus aspectos humanos, profesionales y religiosos. Hemos tratado unidades sobre el tema en las clases de formación religiosa. Las actividades extraescolares están dirigidas con este fin, en especial los scouts y grupos juveniles. También las jornadas retiro que realizamos en nuestra casa de Malloco nos permiten conocer mejor a nuestros alumnos, y entre ellos buscar aquellos vocacionales. Todo eso ha tenido sus frutos, tanto en alumnos como en algunos exalumnos. Podemos mostrar con satisfacción un pequeño grupo de muchachos que serán la base de nuestro seminario recién estrenado. Ante esto, tenemos que señalar el espíritu acogedor de la Comunidad que ha recibido a los jóvenes que viven con nosotros con un espíritu abierto, creando para ellos un ambiente de alegría y confianza. (...)

Análisis del Ministerio de nuestro Apostolado.

Aquí tenemos que distinguir el aspecto educacional y el pastoral. Nuestro trabajo principal es el Colegio con todos sus aspectos. Esto nos obliga a estar al día en todos los avances educacionales y decisiones del ministerio.

Siguiendo con la planificación del trienio anterior, en éste nos hemos centrado en estructurar los diversos departamentos, cada uno de ellos con sus principios ideológicos, basados en el ideario, con sus objetivos y actividades. (Departamento de Orientación, Departamento de Pastoral. Departamento de Educación extraescolar).

Análisis de nuestra administración de los bienes. La luz del Evangelio y del carisma calasancio.

Ante este problema tenemos que decir que el Colegio no ha sido administrado como si se tratase de una empresa. Además, en Chile existe la DIRINCO, que de alguna manera marca la cuota

escolar conforme a los gastos que se realizan y que se presentan en el presupuesto anual. Habría que añadir también que en los momentos actuales Chile está pasando por una difícil situación económica, y que de diversas maneras repercute en el Colegio.

No obstante, hemos podido realizar diversos mejoramientos, sin contar lo dedicado al material didáctico y deportivo.

Obras de comunidad: remodelación del resto de las habitaciones, de la capilla de comunidad y de la quiete.

Obras del Colegio: modernizar pasillos, oficinas de orientación y psicólogo, habilitación de dos nuevas salas de párvulos, remodelación de cinco salas de clase, del taller de educación técnica y la construcción de una capilla para los jóvenes.

Como punto principal, tenemos que decir que se ha mejorado dentro de lo posible la situación económica, tanto de profesores como de empleados. La comunidad religiosa ha mostrado su generosidad dedicando parte de sus bienes en los arreglos del Colegio. Además de ayuda económica en casos particulares. (...)

CONCLUSIÓN: Como punto final, solo resta añadir que todo lo anterior es una realidad como fruto del trabajo de toda la Comunidad. Cada uno de los que la formamos nos hemos esforzado en ser los colaboradores de Dios en la misión calasanziana de hacer que cada uno de nuestros alumnos sea el incansable constructor de un mundo mejor y más justo.

Se revisaron los libros oficiales, se eligió al P. Juan Antonio López vocal para el Capítulo de la Viceprovincia, no se presentó ninguna proposición. Desde diciembre de 1975 hasta septiembre de 1978 hubo unos ingresos de 3.511.515,52 pesos, y unas salidas de 3,275.630,97.

Calasanz

En el Calasanz es nombrado rector en 1973 el P. José Goyena, que ya había sido rector del Calasanz 12 años antes, pero que ahora venía de Brasil como Vicario Provincial. Lo presentamos ya en el provincialato del P. Leorza. Tenía ahora 49 años.

No tenemos apenas cartas del Colegio Calasanz en estos años; tan solo algunas con asuntos particulares. Pasamos, pues, a las actas del Capítulo Local que se celebró en el Calasanz los días 18 y 25 de marzo de 1976, bajo la presidencia del P. José Goyena. Eran capitulares con él los PP. Félix Martínez, Jesús Pardo, Tomás Urruchi, Jesús García, Rafael Silanes, Mario Latasa, el clérigo Carlos Mayra y el H. Pedro Larrión. El P. Juan Pena, miembro de la comunidad, estaba de vacaciones en España.

El P. Goyena presentó una breve relación al Capítulo, que transcribimos:

Hemos constituido la Comunidad religiosa del Colegio Calasanz diez religiosos, cada uno con su temperamento y carácter bien marcados, definidos y diferentes. Estas diferencias, normales en todas las familias, hacen que también entre nosotros se establezcan roces y creen problemas en nuestra vida de comunidad. A veces los problemas han sido o se han manifestado de manera más aguda. Pero a pesar de ello, no se observa en los miembros de la Comunidad el interés por respetarse y comprenderse mejor. Se celebran los éxitos de los hermanos y se sienten los fracasos cuando acontecen.

En las cosas materiales existe comunicación y participación completa. Lo que uno recibe lo comparte con los demás y se tiene verdadero interés en hacer partícipes a todos de las ventajas y premios conseguidos por algunos. Se comunican y comentan en común las noticias recibidas por cualquiera. Se destacan ciertos hechos de los libros, diarios y revistas que pueden interesar

particularmente a alguno de los religiosos, y se procura en general atender los deseos y manifestaciones del género que sea de cada uno de los miembros de la Comunidad.

La Comunidad del Calasanz es muy "casera". Difícilmente salen de casa, fuera de casos excepcionales, por motivos de trabajo. Esto hace que se pueda cumplir con relativa facilidad con la observancia regular. Pero debo dejar constancia que también somos muy poco amigos de manifestaciones externas, sean del género que sean, y así no se siente y se vive en la necesidad de ciertos actos y normas de la vida religiosa. Creo es una falla común y creo también que existe en todos la buena disposición para mejorar en este punto.

El Colegio Calasanz está constituido en estos momentos por 9 religiosos, 58 profesores seculares, 11 empleados, 1560 alumnos y más o menos 1200 familias. A Dios gracias, estamos muy bien catalogados ante el Ministerio de Educación, ante las Autoridades de la Comuna y ante los padres de familia. Se trabaja bien y se atiende cariñosamente con celo interés a los niños, y existe gran ambiente de compenetración en todos los diferentes estamentos. Esto redundo, al fin de cuentas, en provecho de nuestros niños. La instrucción y formación religiosa se imparten en las clases de religión, pero de manera más particular con el ejemplo que se está dando continuamente al cumplir cada uno con las obligaciones que su cargo le asigna. Nuestros alumnos con esto salen no muy religiosos, pero sí buenos cumplidores de sus deberes y obligaciones.

En cuestión económica vivimos momentos duros y difíciles, dada la situación general del país, pero gracias a la colaboración de los Padres y Apoderados hemos podido financiar los gastos generales y al mismo tiempo hacer las mejoras que eran necesarias y que han llamado poderosamente la atención. Los detalles sobre la economía en otra parte.

Se revisaron los libros oficiales, eligieron al P. Rafael Silanes como vocal al Capítulo Viceprovincial, no se presentaron proposiciones. En lo económico, hubo unas entradas totales de 1.294.522,71 pesos, y unas salidas de 1.293.563,47.



Después del Capítulo Provincial, siguió el P. Goyena como rector en el Calasanz por otro trienio. No tenemos apenas informaciones sobre el Calasanz en este periodo, así que de nuevo tenemos que acudir a las actas del Capítulo de 1978, que se celebró los días 16, 19 y 23 de octubre, bajo la presidencia del P. José Goyena. Eran también capitulares los PP. Jesús Pardo, Fructuoso Oyaga, Tomás Urruchi, Jesús García, Ernesto Álvarez (que no asistió), Mario Latasa, Alfredo Calvo y el H. Pedro Larrión. Para las elecciones tenían voz y voto el P. José Unanua y el diácono Carlos Maira.

El P. Rector presentó su relación:

Comunidad de vida. *La Comunidad del Colegio Calasanz ha estado constituida durante el trienio por diez religiosos. Ha convivido con nosotros el M.R.P. Viceprovincial, colaborando y prestando su ayuda.*

La mayoría de los religiosos han pertenecido a la Comunidad durante el trienio íntegro. Algunos se han incorporado a la misma durante el último año como consecuencia de cambios y por haber quedado en España algunos religiosos que por muchos años sirvieron a la Escuela Pía en Chile. Todos han dado muchísimo de sí a la Comunidad, con lo que esta se ha visto muy enriquecida. Los caracteres de nuestros religiosos son muy diversos. Aunarnos cuesta lo suyo, pero a pesar de todo se consigue una convivencia pacífica y armónica. Se vive y se trabaja en función de la Comunidad. Cuesta poco poner en común las cosas y presentes que cada uno recibe y que pueden ser compartidas por todos. Hay confianza para pedir todo aquello que se considera necesario, y no se pone objeción alguna para la realización de las justas aspiraciones y deseos de los religiosos.

Se celebran con cariño y atención especial los aniversarios de cada uno de nuestros religiosos, como una manera de estrechar más y más los lazos entre todos.

Los problemas o asuntos que afectan a la Comunidad son tratados de manera informal en el desayuno, almuerzo, comida o quiete, horas en que, por regla general, nos encontramos todos reunidos. En muy pocas ocasiones nos hemos reunido para estudiar algún problema determinado en concreto. Cuanto más, hemos aprovechado las reuniones de los últimos lunes de cada mes, que están destinadas a comentar nuestras Constituciones para discutir y ponernos de acuerdo sobre ciertos problemas. No se ve en la Comunidad mucha afición a las reuniones, pero se cumple con ellas cuando han sido determinadas. ¿Deberían fomentarse multiplicarse más?

Comunidad de oración. *En el Capítulo anterior se convino, y luego se ratificó en reunión de Comunidad, tener un acto diario de oración en común al finalizar la jornada de la tarde. Se ha venido haciendo con regularidad y con asistencia casi total. Consiste en el rezo de vísperas con celebración de la Eucaristía y un rato de meditación. En total, abarca un tiempo de 3/4 de hora. En unas oportunidades se ha comentado la palabra de Dios, en otras se ha escuchado alguna cinta grabada sobre vida religiosa o se han leído documentos propios de nuestra Curia General o Provincial. Otras se han presentado documentos de pastoral de nuestros obispos. En regla general, se tiene meditación en silencio.*

Este último año, se determinó tener nuestro acto de oración en dos grupos, unos de mañana y otro de tarde, eligiendo cada uno en cuál de ellos lo haría. Así se ha estado haciendo, con excepción de los días miércoles, en que, como un acto más expresivo de toda la Comunidad, se reúnen todos en la tarde, para el rezo, la concelebración y la oración.

El dividirnos en dos grupos ha facilitado la asistencia de algunos Padres a cursos, conferencias que tienen lugar en horas vespertinas, y al mismo tiempo se ha podido atender mejor a los padres de familia en cursos programados especialmente para ellos.

Se echa en falta más novedad o variedad en la animación de nuestros actos comunitarios de oración, pero nunca se ha cerrado la puerta a nuevas fórmulas o modalidades que se tratara de introducir.

Atención pastoral del Superior. Hallo que en relación con este punto no debería ser yo quien hablara y dijera nada al respecto. Creo que debería hacerlo la misma Comunidad y los propios interesados. Me limitaré a decir que siempre se ha procurado atender a todos, sin excepción alguna, en cuantas ocasiones se ha manifestado alguna necesidad del tipo que haya sido. De manera especial, en casos de enfermedad se ha tenido especial interés y cuidado en dar a nuestros enfermos el máximo de atenciones, y si en alguna ocasión no se ha llegado a más, creo que ha sido por imposibilidad material de hacerlo.

Formación permanente. Siguiendo las normas y secundando los deseos de nuestro Rmo. P. General, se ha trabajado bastante en el trienio en la formación permanente de nuestros religiosos. Uno de nuestros Padres fue enviado al curso organizado en Medellín. Cinco asistieron al de Hellín y seis más estuvimos en el de Punta de Tralca. Además, otro de nuestros Padres fue enviado a Roma, al curso de espiritualidad calasancia que se hizo por vez primera a principios de 1978.

También durante el trienio se tuvo la primera parte de un curso de catequesis organizado especialmente para nuestros religiosos, con una duración de tres meses, y que se realizó en el Colegio Hispano Americano. Otras reuniones y charlas con el mismo fin se han tenido a nivel Viceprovincia.

Buscando igualmente la formación y puesta al día de nuestros religiosos, y también de nuestros profesores y alumnos, se ha orientado la compra de libros para la biblioteca para satisfacer esas aspiraciones y necesidades.

Finalmente, y siempre relacionado a lo mismo, se ha comprado por parte del Colegio una máquina fotocopidora 3 M que está prestando extraordinario servicio.

Vocaciones. En lo tocante a vocaciones, puedo decir que con relativa frecuencia se reza la misa votiva por las vocaciones sacerdotales y religiosas. Se ha intensificado la formación espiritual y religiosa de nuestros alumnos y se ha colaborado con ayuda material y económica en la que ha sido necesario.

Nuestro ministerio escolapio. Nuestro ministerio escolapio y calasancio se ejerce con dedicación, constancia y entusiasmo. Son muchas las horas que los Padres dedican no solo a la labor propiamente tal en clases, sino que también a otras actividades extraprogramáticas con los niños relacionados: biblioteca, deportes, scouts, preparación de Primera Comunión y Confirmación, padres de familia, etc. Nadie le saca el cuerpo al trabajo, y cada uno en su puesto y cargo trata de hacer las cosas de la mejor manera posible.

Administración de bienes. La situación económica de nuestro Colegio Calasanz y Comunidad se puede apreciar en el estado de cuentas que se inserta en su debido lugar.

En general, podemos decir que no se hacen gastos innecesarios y que todos van orientados, ya a la atención de nuestros religiosos, ya al perfeccionamiento de profesores y alumnos. Hay en mira el poder ampliar las instalaciones del Colegio para poder tener al alumnado en jornada única y poder así dedicar la tarde a otras actividades extraprogramáticas de formación de los alumnos. Con esta finalidad se van ahorrando los dineros que se consideran necesarios para hacer realidad cuanto antes esta nuestra aspiración y necesidad.

Se cuenta con un grupo de alumnos becados bastante numeroso, formado en su mayoría por hijos de nuestros profesores y empleados. Así aliviarnos la carga y al mismo tiempo damos una ayuda bastante apreciable a nuestros colaboradores más directos.

Se procura también ayudar a las familias numerosas, cobrando menos cuando se trata de tres o más hermanos en el Colegio. Igualmente, se tiene consideración con las familias cuando, debido a las circunstancias por las que atraviesa el país, se retrasan en el pago de las pensiones de sus hijos. En fin, creo que procuramos actuar en la cuestión económica de manera racional y

humana. Las peticiones de ingreso son numerosísimas, y las deserciones durante el año escolar real terminar el curso apenas alcanzarán al dos por ciento.

Profesores, alumnos, padres de familia. Las relaciones con las familias, profesores, alumnos, exalumnos y empleados son muy buenas y muy francas. Se ha tenido Escuela para Padres, se ha procurado promocionar a nuestros empleados mejorándolos en sus condiciones de vida. Se han constituido los centros de profesores y de alumnos. Los exalumnos tienen trato frecuente con nosotros mediante la Liga Deportiva “Hispano Americano” y con las visitas frecuentes que hacen al Colegio por uno u otro motivo.

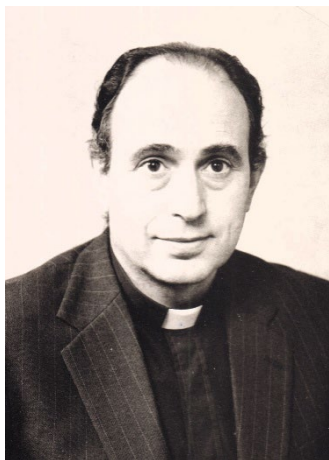
El Colegio ha procurado la formación de sus profesores interesándolos en cursillos de religión, escuela de padres, o en los relacionados con la materia o especialidad de cada uno. Se les ha pagado la matrícula y a veces el curso completo. Se ha procurado ayudar al profesorado en sus problemas económicos, haciendo lo mismo con maestros empleados de servicio. Se puede afirmar en verdad, sin temor a ser desmentidos, que tanto maestros, profesores como nuestros empleados se han visto siempre atendidos en las necesidades profesionales y económicas que han planteado. En cuestión de sueldo y salarios, se les paga con un 10 o un 15, hasta un 20% más de lo que está marcado por la ley.

Para finalizar, diremos que se ha colocado durante este último año escolar una Misa a las 12 todos los domingos y festivos, destinadas especialmente a los padres de nuestros alumnos. Fue pedida por los mismos apoderados que trabajan en la pastoral y está siendo atendida y dirigida por los religiosos, que de manera especial están al frente de toda la pastoral del Colegio. También están constituidas tres comunidades de base, integradas por 10 a 15 matrimonios cada una, y que se reúnen semanal y quincenalmente y son atendidas espiritualmente por los Padres del Colegio en horas de la noche.

Santiago, 16 de octubre de 1978.

Se revisaron los libros oficiales, y el P. Fructuoso Oyaga fue elegido vocal para el Capítulo de la Viceprovincia. No se presentaron proposiciones, pero se hizo una planificación para el futuro. En lo económico, se señala que desde el año 1976 los ingresos totales habían sido 19.647.137,99 pesos, y los gastos, 16.438.380,81.

Japón



En Japón es nombrado Delegado Provincial en 1973 el P. Pedro Luis Perea. Había nacido en Pamplona en 1924. Estudió en el colegio de los escolapios, y de allí pasó al postulante de Orendain, e hizo su primera profesión en 1942. Tras realizar los estudios correspondientes en Irache y Albelda, fue ordenado sacerdote en 1948.

Inició su ministerio escolar en Bilbao, por poco tiempo, pues en 1950 fue enviado a la fundación de Japón. Pocos meses después, a causa de su enfermedad, tuvo que regresar a España. Una vez recuperado, fue enviado a Tafalla (1951-55), y de allí a Bilbao (1955-63). Pero él quería regresar a Japón y allí volvió. Residió en Yokohama, sirviendo en la parroquia y estudiando japonés, hasta 1969. Ese año fue enviado a Tokio, a cargo de aquella casa.

En 1973 fue nombrado Delegado Provincial (tenía 49 años), cargo que ejerció durante un trienio. En 1974 pasó a Yokohama como párroco. En 1977 fue enviado a Yokkaichi, a la parroquia. Y allí

siguió hasta 1987, con un año de intervalo estudiando inglés en Los Ángeles. Volvió a Pamplona durante año y medio (1989-1990) para realizar un curso de formación permanente, y regresó luego a Yokohama. En 1995 fue enviado a Tokio, donde ejerció el cargo de ecónomo de la Delegación. En 2000 volvió a Yokohama, y allí siguió hasta que, por motivos de salud, fue enviado a la comunidad Calasanz de Pamplona en 2011. En ella falleció en 2016, a los 91 años.

El 11 de octubre de 1973 el P. Perea escribe al P. Provincial, haciéndole algunas consultas sobre nombramientos, sobre el futuro de la casa de Tokio (no quiere venderla, sino alquilarla), sobre su deseo de ir a Yokohama como párroco, y la necesidad de construir allí un edificio más adaptado a las necesidades parroquiales. El P. Provincial le responde el 2 de noviembre apoyando sus decisiones.

El boletín "Vasconia", en su nº 2, de diciembre de 1973, informa sobre Japón, con un artículo del P. Germán Lumbreras:

DESDE JAPÓN

A modo de introducción

La verdad que al ponerme a escribir estas letras tengo cierto temor de no responder a lo que los religiosos de la Provincia quisieran saber del Japón. Es que hasta ahora es nuestra desconexión tan absoluta que no solamente nos desconocemos mutuamente, sino que ni tan siquiera sentimos demasiado la necesidad de hablar con los demás de nuestros problemas y de escuchar las situaciones y preocupaciones de los demás. Es cierto que cuando se vive en ambientes diversos esa necesidad se siente más, quizás por eso el misionero la sienta más al vivo.

Quisiera entablar con todos los interesados en nuestras misiones de Japón un diálogo con el afán de contribuir a una más profunda comprensión de este mundo, no ya del Japón, que en sí mismo creo que es muy misterioso para los ojos de un europeo, sino de la Iglesia en Japón, y más completamente de este puñado de misioneros escolapios, algunos de ellos completamente desconocidos para los demás religiosos de la Provincia, porque en la sombra de la sencillez más absoluta han entregado ya a la labor misional sus mejores 15 o 20 años. Desempolvar los perfiles de esos misioneros me da un poco de miedo, porque es como sacar brillo a objetos de plata labrados en siglos anteriores, pero creo que para todos puedo ser de gran provecho. Por eso, si la ocasión lo requiere, no dudaré en hacerlo.

Comprendo que las opiniones expuestas en estas páginas son completamente personales, y por tanto parciales e imperfectas. Sin embargo, tengo claro que: 1º, que la mejor manera de contribuir al progreso de la verdad es manifestar a todos claramente lo que uno piensa y siente. Y 2º, que todos participamos de esa Verdad Absoluta por la que nos vemos arrastrados, pero que nadie la posee totalmente. y por eso la mejor manera de acercarse a ella es ir recogiendo la verdad parcial que existe en todos los hombres.

Algo de lo que es nuestra vida en Japón

Japón tiene actualmente unos 105 millones de habitantes, los cuales viven en una superficie que viene a ser la mitad de España, de los cuales tan solo 350.000 son católicos, o sea el porcentaje viene a resultar 3,5 por 1000. Los miembros pertenecientes a otros grupos cristianos suman también en su totalidad alrededor de 350 mil, lo que nos dice que de cada 1000 habitantes japoneses 7 creen en Cristo de alguna manera. La Biblia en los ambientes cultos es bastante conocida como libro literario reconocido universalmente. Pero el modo de leerla dista mucho de ser cristiano.

A veces se dice que el budismo y el sintoísmo son religiones oficiales del Japón, pero en realidad son muy pocos los japoneses que creen de corazón las enseñanzas budistas o sintoístas. Aparte

de estas grandes religiones, hay cantidad enorme de pequeñísimos grupos religiosos, nacidos en su mayoría después de la guerra y que con frecuencia se inspiran en las enseñanzas cristianas. Como dato curioso, diré que, según el Ministerio de Educación japonés, actualmente son más de un millón las entidades religiosas registradas como tales en dicho Ministerio. Este hecho no quiere decir, ni mucho menos, que la mayor parte de los japoneses sean miembros de una religión u otra, ya que muchas de esas religiones cuentan con menos de 20 fieles. Lo que sí nos indica es la insatisfacción que existe en muchos corazones que buscan algo más fundamental que el bienestar material. De hecho, en los colegios del Estado, que en primera enseñanza son mayoría absoluta, y en todos los niveles son los más prestigiados y económicamente están al alcance de todos, no se enseña religión alguna, ni los principios más elementales de moral, a no ser los primerísimos principios más elementales de ley natural, que más que como moral se inculcan a los niños como necesarios para poder convivir y triunfar dentro de la sociedad.

Esta y otras circunstancias que no enumero hacen que nosotros los europeos u occidentales, a pesar de reconocer la exquisita sensibilidad del alma japonesa para la belleza, incluso para la contemplación casi mística de la naturaleza, veamos la sociedad japonesa como una gran masa fría, calculadora, donde Dios no tiene cabida, indiferente para todo lo que sea extraño al progreso económico, técnico o cultural. Es quizá esa indiferencia con que te sientes recibido lo que huela en muchos misioneros ilusiones que un día fueron indiscutiblemente muy auténticas y fundadas en un verdadero amor a la Iglesia. El sacerdote, y quizás más el misionero extranjero es apreciado como hombre culto, que con frecuencia habla varios idiomas, pero que a la vez es mirado con una especie de conmiseración paternalista, ya que son muy pocos los japoneses capaces de entender la vida pobre y oscura de unos hombres que por su preparación humana podrían vivir muy holgadamente. No dudaría en afirmar que los misioneros y sacerdotes japoneses viven en inferioridad de medios económicos con respecto al hombre medio de la calle. Es decir, que la inmensa mayoría de los japoneses.

Cuentan las historias que cuando San Francisco Javier, después de muchos esfuerzos, consiguió permiso para entrar en Kioto, en aquel entonces capital de Japón, se presentó con vestidos muy pobres, y se dio cuenta de que con frecuencia era tomado como un pobre mendigo, y sus palabras escuchadas como salidas de una cabeza debilitada por el hambre. Por eso se volvió y se procuró unas ropas más elegantes, y con ellas reanudó la predicación en la capital del Imperio del Sol naciente.

Juzgar por esto que el japonés desprecia la modestia en el vivir es indiscutiblemente una opinión errónea, pero no se puede negar que la pobreza en cuanto signo, como a veces es añorada por literaturas religiosas occidentales, aquí no tiene demasiada cabida. Sí que, a mi modo de ver, tiene una gran fuerza de signo fácilmente captado por los japoneses en cuanto entendida la pobreza en forma de servicio a los más débiles. En una sociedad como esta, económicamente rica, los débiles son los ancianos, los inadaptados, los niños abandonados, etc.

Dentro de la sociedad japonesa, ¿cómo viven los escolapios misioneros?

Concretamente me propongo hablar hoy de nuestra vida en Yokohama, donde he pasado los cinco años que llevo en Japón.

Aquí vivimos dos, el P. Errandonea y yo. Una señora muy anciana viene unas horas a la semana y nos prepara la comida y cena, y de cuando en cuando limpia un poco la casa, ya que sus años no le permiten hacer más. Con frecuencia nos tenemos que preparar nosotros la comida y ayudar a la limpieza de la casa.

LA PARROQUIA

La parroquia cuenta con unos 600 fieles, y está enclavada en un distrito muy céntrico de la ciudad de Yokohama. Nuestros feligreses en su mayoría son oficinistas y un grupo procedente de Nagasaki o de las Islas del Sur, que han venido a Yokohama para trabajar en el puerto,

generalmente como obreros de las barcazas que sirven para carga y descarga de los grandes buques. Es decir, que nuestros fieles de Yokohama pertenecen a la clase media un poco inferior, y viven al día con su trabajo que, gracias a Dios, de no ser por enfermedad, en Japón nunca falta trabajo para todo el que quiere trabajar.

¿ORGANIZACIONES?

En cuanto a organizaciones parroquiales, tenemos la de señores y la de señoras, que, como principio básico, entre los dos abarcan a todos los padres y madres de familia, aunque de hecho los que asisten a las reuniones una vez al mes y participan en actividades apostólicas sean un número bastante reducido. Sin embargo, en el caso de las señoras, es bastante considerable el número de las que participan activamente.

Dos veces al mes existen las clases de catecismo para adultos, experiencia que empezamos el año pasado y que, vistos sus resultados satisfactorios, nos proponemos seguir ampliando según nuestras posibilidades.

Con la Asociación de Jóvenes tenemos dos veces al mes estudio de la Biblia, y desde hace dos años venimos estudiando el Evangelio de San Lucas, que acabamos en enero. Este leer versículo por versículo el Evangelio con muchachos y muchachas japoneses ha sido para mí una experiencia extraordinaria. Ellos preparaban el comentario bíblico, y siempre procurábamos incidir en algún problema concreto de la vida de ellos y ellas. Con frecuencia he sentido mi deficiencia en el dominio de la lengua y conocimientos de la cultura japonesa para poder expresarme con profundidad, pero siempre hemos podido entendernos, aunque la riqueza y profundidad de la Palabra divina me ha dejado sin palabras muchas veces, ya que el modo de leer el Evangelio estos jóvenes japoneses es realmente y a veces maravillosamente original.

Además de este estudio de la Biblia, el grupo de jóvenes hace otras actividades apostólicas o sociales, de las cuales en otra ocasión hablaré concretamente.

¿Y LOS NO CRISTIANOS?

Uno de los problemas más importantes que tenemos es el modo de hacer apostolado entre los no cristianos. Naturalmente, los que por sí mismos o invitados por otros católicos vienen a la iglesia con interés de enterarse de lo que es la religión católica son atendidos en cuanto podemos, y siempre procuramos acomodar nuestros horarios a sus circunstancias, para darles todas las facilidades de que estudien y vengan a la iglesia. Pero una dificultad es preparar ese primer paso. Preparar el camino para que vengán, y sobre todo suscitar el interés e inquietud religiosa.

Concretamente nosotros ahora en Yokohama se puede decir que nos reducimos solamente a atender a los que se nos acercan a casa. Sí que a veces tanto los miembros de la Asociación de Señoras como la agrupación de jóvenes invitan a amigos, e incluso existen actualmente varios que no son cristianos que asisten con asiduidad a los círculos de estudio sobre la Biblia, o incluso a misa; pero es realmente un problema que a todos misioneros les ocupa el cómo intentar acercarse al hombre de la calle para invitarle a reflexionar juntos sobre la vida humana y la verdadera felicidad del hombre.

En Japón no es extraño ver a la salida de las estaciones propagandistas de religiones que abordan a bocajarro al presuroso transeúnte, o personas que a voz en cuello pretenden llamar la atención de los indiferentes ciudadanos sobre problemas sociales, vitales, religiosos, etc. Pero esos medios parecen atropellar en cierto modo la libertad del hombre, y como tales poco conducentes para extender el Reino de Cristo. Por eso, ser misionero actualmente Japón supone el tener una gran confianza en la fuerza de la Palabra de Dios en sí misma, palpando cada día experimentalmente cuán poco sirven los valores humanos.

No hay ocasión de confundir la labor evangelizadora con la labor cultural o de ayuda de promoción de los pueblos. Esta situación, que teóricamente parecería ser la más auténtica, es para el misionero la prueba más eficaz de la autenticidad de su fe, ya que a todos nos es más

fácil realizarnos y triunfar en la vida como profesores, como guías sociales, como conferenciantes, etc., u otro modo humano, que como auténticos cristianos, y sobre todo como verdaderos sacerdotes. Y como nuestra situación actual del Japón da muy poco lugar a equívocos o confusiones entre la labor misional y la labor de promoción o asistencia humana, el misionero tiene que repensar todos los días su fe para no sentirse fracasado.

HOJA PARROQUIAL

Por último, quiero decir algo sobre una especie de hoja parroquial que publicamos todos los meses, "Kyokai dayori", que traducido al castellano significa "Noticias de la Parroquia". Pero no solo son noticias, sino que todos los meses salen varios artículos de fieles o reseñas de las actividades de las distintas asociaciones, juntamente con algunos puntos de explicación doctrinal o presentación de algún libro de interés para todos. Esta hoja empezó a publicarla con gran acierto el M.R.P. Feliciano Pérez, y creo que es un medio excelente para tener contacto con los feligreses, dirigir sus lecturas, estimular la vivencia del tiempo litúrgico, etc.

"Vasconia", en el nº 5, de 1975, trae noticias de Japón:

JAPÓN. LOS MISIONEROS, ¿NECESARIOS TODAVÍA?

Esta es la pregunta que la Conferencia de Superiores Mayores de las distintas Comunidades Religiosas de varones de Japón ha formulado a la Asamblea Plenaria de los Obispos japoneses. Se deja sentir en tal pregunta que los Superiores están impelidos por ciertas ideas pesimistas de algunos religiosos que, ante las dificultades de apostolado en esa tierra japonesa, en vez de seguir adelante sienten la tentación de ir por el camino un tanto fácil del abandono o supresión de actividades, ante un fracaso aparente si se atienden a los resultados prácticos del presente, mirando tal presente con unos ojos humanos y sin tener en cuenta el futuro.

No se puede negar que el apostolado del Japón es muy difícil, y lo que hace más difícil dicho apostolado será quizás la falta de esos resultados prácticos que uno desearía ver y que muchas veces son el consuelo del misionero en las horas tristes, separado de su patria y de los suyos.

Aparte de esto, se podrían citar un sinfín de obstáculos que, mirándolo bien, existen en todas partes: lengua, carácter, ambiente, etc. etc. Y todo ello enclavado en una sociedad que tiene cosas muy buenas. Una sociedad político-democrática, con sus elecciones y sentido de responsabilidad muy bueno. El nivel intelectual y material es muy alto también, y no tiene que envidiar a esas sociedades o países que se consideran cristianos o religiosos. Todo eso y otros mil detalles hacen pensar a misionero, el cual no puede menos que reflexionar ante la respuesta de algunos no cristianos: "¡No necesitamos el cristianismo!"

Los Obispos japoneses, conscientes de su responsabilidad, no han dudado en afirmar que los misioneros extranjeros son necesarios: "Gracias al gran esfuerzo hecho por los misioneros extranjeros en los últimos cien años y a la ayuda externa, la Iglesia es lo que es en la actualidad". En otro apartado dicen: "Algunos afirman que el fin de enviar misioneros es la liberación del hombre y la realización de la verdadera paz y justicia. Así, pues, en un país tan desarrollado como Japón los misioneros ya no se necesitan. Además, se cita que la salvación es también posible fuera de la Iglesia. nosotros afirmamos aquí nuestra convicción de que solamente a través de Cristo es posible la completa liberación del hombre y la realización de la justicia y de la paz. De la misma manera, solo a través de Cristo el hombre puede obtener lo más importante para él: la vida eterna. la salvación.

Finalmente, aunque el hombre se puede salvar sin pertenecer a la Iglesia, dicha Iglesia sigue siendo el camino ordinario de salvación.

Es verdad que Japón ha conseguido un grado muy alto de desarrollo en el sentido material; pero también es un hecho real que existe por todas partes un gran egoísmo que solo busca el provecho e interés individual; que la moralidad va en declive, y que muchos palpan que están privados de

las riquezas espirituales. Actualmente, cada día, la gente empieza a pensar que los valores espirituales son de gran importancia para la felicidad del hombre, y por lo tanto van volviendo con seriedad hacia la red religión...”

En una población de 108 millones de habitantes, los católicos son unos 370.000. Si solo nos fijamos en los números, queda patente que el trabajo por llevar a la práctica es muy grande. Ante esta realidad, nos podemos preguntar: ¿qué papel puede desempeñar un escolapio en este Japón del 75, y en particular en ese Colegio que la Escuela Pía tiene en la ciudad de Yokkaichi? Es verdad que todo depende de lo que uno espere como resultado final, ya que, si los resultados no están en concordancia con lo que uno espera, entonces el fracaso personal será evidente, aunque no lo sea para otros muchos. De aquí el conflicto de pareceres y la desintegración del trabajo que se lleva a cabo en las distintas esferas, tanto en el orden de Parroquias como en el orden de Colegios y otras instituciones.

Nosotros, sacerdotes y hermano escolapio, estamos trabajando en un Colegio de unos 1000 alumnos, cuya edad oscila entre los 12 y 18 años. De estos alumnos solo 9 son católicos bautizados. Los demás, chicos buenos sin bautizar. Y es con esta bondad recibida de Dios, Padre de todos, aun de los no bautizados, con lo que tenemos que trabajar y procurar enseñarles el camino que Cristo nos enseñó para conseguir la vida eterna, como nos dicen muy bien los señores Obispos japoneses, todos ellos nativos.

Entre el personal del Colegio (5 religiosos, 1 religiosa americana, 47 profesores seculares, 9 oficinistas) solo 5 profesores y una oficinista son católicos, y con ellos se puede contar para la labor apostólica que realizamos en el Colegio. Los demás son indiferentes a nuestra labor de católicos, aunque no se oponen y aun a veces llegan a admirar nuestra obra y colaborar en su capacidad de paganos.

Para los chicos, desde el principio se han tenido clases de religión o moral, incluidas en el horario del colegio, clases dadas por los Padres, no sin dificultades, dada la complejidad del japonés. El Director del colegio siempre ha tenido sus charlas de moral, sentido social, educativo, etc., a todos los alumnos en conjunto, reunidos en el gimnasio del colegio. No cabe duda que los resultados invisibles han tenido que ser grandes. Y el sentido y dirección del colegio está orientado en ese católico que nosotros, escolapios, hemos procurado imprimir.

También se tiene la Revista del Colegio, donde se insertan artículos religiosos. Siempre les queda algo.

Existe el “Círculo de Estudios del Cristianismo”, cuya asistencia es obligatoria una vez que voluntariamente han dado el nombre. Actualmente son 15 los alumnos que han dado el nombre. De esos 15, solamente uno pertenece a esos pequeños grupos que estudian religión. Los números, pues, no se repiten.

Cada Padre se ha procurado su pequeño grupo de chicos con los cuales ha intentado estudiar la Biblia, el catecismo u otro libro religioso. Y, aunque no se pueda decir que los resultados han sido portentosos, no se puede negar que siempre ha habido unos grupos que han asistido a estos estudios con más o menos de interés. Y que de ellos se han llegado a bautizar unos cuantos. Es una realidad que no se puede negar. El número no es grande, pero bien sabemos que no todo es número.

Para los que quieren asistir, todos los viernes antes de empezar el colegio hay una misa en la capilla de la comunidad, donde se reza y canta. Raro será el día en que no vienen. Con esos pequeños grupos tenemos que ir trabajando, y llegar a formar buenos cristianos del mañana.

En Navidad siempre se tiene una misa para conmemorar el nacimiento de Cristo, seguida dicha misa de un sencillo “party”. También en otras ocasiones se han tenido Misas. Con grupos, se han visitado distintas iglesias católicas e instituciones benéficas. Todo el colegio ha contribuido también a las colectas de caridad que se han hecho.

VISITA A JAPÓN DEL P. GENERAL Y EL P. PROVINCIAL

a mediados de noviembre último visitan la misión de Japón el P. General (del 15 al 19) y el P. Provincial (del 8 al 21).

Nuestros misioneros regentan allí el Colegio de Yokkaichi con casi mil alumnos de segundo ciclo de básica y básica superior (Chugakko y Kotogakko), dos jardines de infancia (unos 380 niños) y parroquia de Yokkaichi (aproximadamente 800 fieles), y la parroquia de Tobe en Yokohama (400 a 500 fieles).

Además, uno de los religiosos, el P. Javier Iraola, es Director de un centro de subnormales (Our Lady's Children's Home). Para toda esa tarea, nueve misioneros: en el colegio, PP. Rivero, Iraola, Lacarra, Domeño y H. Cegama; en la parroquia de Yokkaichi: PP. Monreal y Errandonea; en Yokohama: PP. Perea y Lumbreras. Otro misionero, el P. José Luis Irurzun, lleva ya un año en Londres estudiando inglés.

Después de visitar cada una de las comunidades, se tuvo el día 18 una reunión en Yokkaichi de toda la misión. Se abordaron entre otras las siguientes cuestiones: futuro de la misión, escasez de personal y posible ayuda en este sentido a nivel de Provincia y a nivel de Orden, las vocaciones, formación permanente de los religiosos, cómo fomentar un mayor contacto entre todos los misioneros, reuniones de estudio, de esparcimiento; creación de una nueva comunidad en la parroquia de Yokkaichi segregándola del colegio; conveniencia de construir nueva iglesia y casa parroquial en Yokohama, etc. etc.

Quedó patente el sentir común de todo sobre la validez de la presencia escolapia en Japón, a pesar del sacrificio y las dificultades que entraña, pero al mismo tiempo se manifestó una seria preocupación por la continuidad y el futuro de la misión, que sin personal de renuevo no podría subsistir a un muy largo plazo. Hace ya más de cinco años que llegaron los dos últimos misioneros a Japón. Queda ahí una seria interpelación a todos.



EC, en la edición de marzo-mayo de 1975, ofrece noticias sobre la Visita General a Japón:

Con escala en Vancouver, volamos hacia Tokio, donde nos esperaban nuestros misioneros en el Japón. Era el 15 de noviembre. Esta era la última circunscripción prevista en nuestro periplo. Nuestros misioneros en el Japón trabajan en Yokohama y Yokkaichi. Aquí son responsables de un colegio y una parroquia. En Yokohama solamente atienden a una parroquia. de uno y otro diremos algo.

VEINTICINCO AÑOS EN JAPÓN.

Pero antes es justo recordar que este Año Santo del 75 se cumplen los 25 años de nuestra presencia en el Japón. La Congregación General, el 3 de diciembre del 49, fiesta de San Francisco Javier, comunicaba la Provincia de Vasconia su determinación de que fuera esta Provincia la que se responsabilizara de nuestra primera misión propiamente tal, en el Japón. Con esa decisión se cumplía la voluntad del capítulo general del 47, que decidió aceptar alguna misión propiamente tal.

Aquella primera expedición, compuesta por los Padres Feliciano Pérez Altuna y Pedro Luis Perea, iniciaron sus actividades en la escuela de Hiratzuka.

El P. Feliciano fue el primer Superior de Yokohama, el primer Rector de Yokkaichi y el primer Delegado de la misión del Japón. Desde aquí le agradecemos su entusiasmo y entrega generosa. Actualmente trabajan en el Japón solamente 9 religiosos.

COMUNIDAD RELIGIOSA Y PARROQUIA DE YOKOHAMA.

Iniciamos la visita por Yokohama el día 16. En conversaciones con los dos religiosos que forman la Comunidad, pudimos ir conociendo un poco la historia y situación actual de esta obra.

Yokohama está prácticamente unido sin sucesión de continuidad a Tokio. Es nuestra casa más antigua del Japón, creada como tal el año 1952. Nuestros religiosos ocupan una pequeña residencia unida a los locales que sirven de iglesia. Si algo destaca en la casa es la pobreza y austeridad, que contrasta más con el nivel de confort de vida existente en el Japón.

El edificio que actualmente sirve de parroquia fue adquirido por nuestros misioneros el año 55. Era un centro católico que fue construido por el Obispo. En un principio fue dependiente de la parroquia vecina, y el año 56 se hizo independiente y quedó constituido como parroquia. Desde entonces nuestros religiosos han venido dedicando esfuerzos para crear una comunidad parroquial cristiana, con inquietudes y vida. Cuando los nuestros comenzaron, eran unos 300 fieles. En la actualidad cuenta con 600. Naturalmente que este crecimiento lento es a base de conversiones entre los catecúmenos.

Actividades misioneras. La actividad de nuestros religiosos se centra en la catequesis con los niños entre los 6 y 15 años, que están divididos en tres secciones. Son ayudados en esta labor por una religiosa Escolapia. El sábado es el día dedicado a la catequesis.

Dedican preferente atención a los catecúmenos. Esta acción misionera se hace individualmente, lo que multiplica el trabajo. Normalmente son unos 15 los catecúmenos que se preparan cada año. Traducido en números, los bautizos que se hacen anualmente es de unos 20 entre niños y adultos.

Una de las preocupaciones de los misioneros es la visita a los que se han alejado de la Iglesia. A través de la visita domiciliaria intentan reincorporarlos a la vida de la parroquia.

Queremos destacar la acción pastoral que llevan con un grupo de jóvenes universitarios. Semanalmente se reúnen para estudiar, hablar y meditar sobre la Biblia. Y se complementa con actividades colaborando en la parroquia o visitas de enfermos.

La responsabilidad de los fieles con respecto a su parroquia se traduce también en lo económico. Constatamos aquí algo semejante a lo que habíamos ya observado también en North Dakota y Canadá. Cada cristiano, según sus posibilidades económicas, dedican mensualmente una

cantidad para mantener a los misioneros. Y constituir un fondo para obras en la parroquia. Nuestros misioneros tienen asignado un sueldo mensual más bien bajo, y con él tienen que valerse para el mantenimiento como comunidad religiosa.

Nuevo templo católico de Yokohama.

Hemos dicho antes que los locales que sirven de parroquia eran en un principio instalaciones de un centro católico, por eso no reúne condiciones como parroquia. Encontramos a los fieles inquietos porque van pasando los años y ellos desearían ver levantado allí un templo católico digno, con condiciones para desarrollar otras actividades paraparroquiales. Con este fin han venido creando estos años un fondo, pero dados los precios de la construcción de Japón, del todo insuficiente para levantar un templo.

Esta preocupación afloró también en nuestros religiosos en la reunión de la Delegación, a la que después dedicaremos un espacio también. Después de consideraciones, cálculos de posibilidades y razones que apoyaban este deseo de los fieles, llegamos a la conclusión unánime de que había que iniciar la construcción del nuevo templo. Nuestros misioneros cuentan con la ayuda de los fieles que han constituido un fondo durante estos años, con algunos fondos ahorrados en la Delegación, con la cooperación de la Provincia de Vasconia y con otras ayudas de la Orden que pueden canalizarse a través de la Provincia de Vasconia, la Curia General o directamente al Padre Delegado del Japón. Desde aquí pido la colaboración a todos los escolapios, en nombre de nuestros misioneros del Japón.

El día 17 viajamos de Tokio a Yokkaichi. Nuestros religiosos trabajan en Yokkaichi desde el año 55, actualmente son allí 7, distribuidos en dos comunidades, una que atiende al Colegio y otra a la Parroquia. En la reunión que tuvimos de los religiosos de ambas comunidades tuvimos la oportunidad de escucharlos para hacernos idea de su situación y actividades. Sirviéndonos de las notas que tomamos en nuestra agenda, vamos a presentar primero la Comunidad que está responsabilizada con el Colegio con las actividades que en este realiza, y después hablaremos de la Comunidad y Parroquia.

COMUNIDAD RELIGIOSA Y COLEGIO DE YOKKAICHI.

Nuestros religiosos están en Yokkaichi, ciudad de 230.000, habitantes desde el año 1955. El edificio donde reside la comunidad religiosa está separado del Colegio y pertenece a la Orden, que es la persona legal allí reconocida como tal. Todos nuestros religiosos tienen el título del Gobierno japonés, aparte de otros títulos eclesiásticos. Todos están responsabilizados en diversos cargos dentro del mismo Colegio. Algunos también en la diócesis y en el servicio y dirección de algún centro educativo.

Como consecuencia, todos están sobrecargados de trabajo. Trabajan con empeño en el Colegio y el apostolado con los alumnos, si bien sus esfuerzos no se ven coronados por el éxito de las conversiones al catolicismo. Este aspecto es lo que hace más dura la vida de estos misioneros hermanos nuestros.

Colegio y Sociedad Educativa “Esukorapios Gakuen”.

Tienen la responsabilidad técnica, pedagógica y administrativa, porque el Colegio pertenece a una entidad privada representada por una Junta, en la que forman parte también el Director del Colegio y varios religiosos. Es la sociedad educativa “Esukorapios Gakuen”. La Junta es la responsable de elaborar el presupuesto, así como de determinar las pensiones de los alumnos y sueldos de los profesores.

Pienso que es el Colegio acaso mejor montado de todos los que he visitado, sin que esto haya de entenderse en el sentido de lujo. He sacado la impresión de que la intervención de los alumnos es aquí acaso más efectiva y seria. Y este sentido de responsabilidad tiene su contrapartida en la confianza que en ellos depositan la dirección y profesores.

Como, según la ley japonesa, el Colegio no puede tener fines lucrativos, todo cuanto pagan los alumnos en concepto de Colegio pasa a ser del Colegio. Y, en consecuencia, la ley lo protege también, estando exento de impuestos.

Queremos añadir algo en relación con los profesores y alumnos.

Los profesores.

Los profesores, al firmar su contrato, se comprometen a respetar las normas del Colegio, respetar las normas católicas, y si algún texto ofrece dudas en la interpretación, serán consultados los religiosos, que son los responsables de la dirección.

Los jueves después de las clases, tienen reunión con los religiosos. Estas reuniones previamente planificadas son debidamente cotizadas por un “bono” que incluye en el sueldo mensual.

El Colegio está organizado por departamentos, con su jefe y tutores.

Es digno de notarse que los profesores de los centros privados reciben el mismo sueldo que los profesores que trabajan en centros estatales.

En cuanto a la incorporación de los profesores católicos en la tarea del Colegio en sentido religioso, aunque no es mucha, no es nula. De unos 50 profesores, solamente 5 son católicos, no cumpliendo todos con la Iglesia. Hay profesores que ayudan a los Padres en la preparación de la propaganda, sobre todo.

En la escuela media, de unos 120 chicos, solamente 5 son católicos. En la superior, de unos 800, solamente uno cumple con la Iglesia, aunque hay otros 3 que han recibido el Bautismo. Para todos ellos existe un grupo de estudio en sentido católico.

Los alumnos.

El colegio que dirigen nuestros religiosos tiene 960, alumnos repartidos entre escuela media, con 120 alumnos, y 840 en la High School.

Los colegios están calificados en Japón según categorías, y estas se establecen por el número de alumnos que ingresan cada año en la Universidad y puntuación alcanzada. El que los nuestros dirigen es de segunda categoría. Es un poco sorprendente, pero en Japón no hay suficientes High Schools.

Los alumnos del Colegio, en cuanto a ideas religiosas, o son arreligiosos o pertenecientes a otra religión distinta de la cristiana. Solamente son cinco cristianos.

“Al hablar de educación religioso-cristiana, hay que entenderla en sentido de educación-moral-cristiana. Todo lo que exceda de una moral hay que englobarlo en los pequeños grupos que funcionan en el Colegio, para los que quieren estudiar más a fondo la religión católica”.

Formación cívico moral.

En cuanto al fin que se propone el Colegio, hay que distinguir entre la Escuela Media (de 12 a 15 años) y la Escuela Superior (de 15 a 18 años).

Para los chicos de la Escuela Media existe una hora semanal de educación moral, englobada en el horario del colegio, con exámenes y sus textos correspondientes. El fin es imbuirlos en la idea de que el hombre, creado por Dios, es un ser superior que tiene que tratar de llegar a ser un hombre perfecto, bien particularmente con relación a Dios, bien con relación a la sociedad. Estas son las ideas básicas que los religiosos procuran imbuir en los alumnos durante los tres años de escuela media. Además de eso, el Principal de la escuela suele tener sus charlas semanales para todos los chicos, explicándoles algunos puntos de moral práctica en la vida rutinaria.

Para los chicos de la Escuela Superior existe también una hora semanal de moral cristiana con textos y exámenes. El fin es prepararlos para la sociedad con unas ideas sanas, cristianas, haciendo hincapié sobre todo en la norma de la conciencia propia. Para eso se estudia con más detalle qué es el hombre, con sus facultades, origen y fin. Y después de esto se pasa a las normas prácticas de moral en la vida ordinaria, enfocando los distintos problemas bajo el punto de mira cristiano-católico, insistiendo mucho en la conciencia de cada uno para ayudarles a formarla.

Además de esto, el Principal de la escuela tiene conferencias especiales para todos los alumnos reunidos en el gimnasio, procurando exponer varios puntos prácticos de moral o buenas costumbres en la vida ordinaria.

Hay que destacar que las relaciones humanas son muy buenas, y he de decir, en honor a la verdad, que la impresión recibida es de un gran sentido del deber y responsabilidad.

Todos los alumnos llevan un carnet del Colegio, y este es responsable de lo que los alumnos hagan en la vida de la sociedad, así como es también responsable de colocar a los alumnos.

Los lunes al entrar en el Colegio se reúnen todos los alumnos para tener un acto cívico.

En una encuesta hecha al alumnado, la mayoría creen en Dios, si bien la idea que tienen de Dios es elemental y tradicionalista.

Los alumnos en general pertenecen a un nivel socioeconómico medio. La pensión es de 8000 yenes. Tienen muy pocos becarios. Abundan más las becas-préstamos que después devuelven en 20 años.

Nuestros religiosos cada año envían cartas a los alumnos pobres que están en otros centros y que tienen buen índice intelectual y les ofrecen beca.

Para cubrir el presupuesto anual, el Estado contribuye con el 50%.

Actividades paraescolares.

Nuestros religiosos tienen sus pequeños grupos de chicos que estudian la Biblia o el catecismo católico, procurando dirigir los chicos hacia la comunidad católica, la Parroquia. Estos grupos de estudios suelen ser bien después de las clases o bien en el recreo de mediodía. Además de esto, está el rato de oración o misa que todos los viernes tenemos para los chicos en la capilla de la Comunidad antes de empezar las clases. El día de Navidad también tenemos una misa para todos los que quieren asistir y siempre que se ofrece la ocasión no faltan las invitaciones para los actos religiosos. Y en la revista del Colegio siempre aparecen artículos religiosos. También se hace propaganda religiosa, bien por medio de revistas y libros católicos, bien por medio de anuncios en las carteleras, sobre todo a través del periódico católico. En las bibliotecas del colegio existen libros y folletos católicos que los chicos pueden leer y consultar.

En el colegio hay una catequesis libre para alumnos de 18 años, asiste un reducido grupo; un club sobre cristianismo que se reúne dos veces al mes; clases de catecismo para los de primero, segundo y tercero una vez a la semana, y misa para los que quieren asistir; una organización de clubs libres y obligatorios exigidos por el Estado.

Una experiencia educativa.

En cuanto a alguna experiencia especial en el sentido educativo-moral-cristiano, creo que podríamos mencionar el empleo de los métodos audiovisuales. Existe en el Colegio una sala bien montada, con distintas máquinas, tanto de cine como de proyecciones, pero lo que más se emplea son los aparatos "videotape-recorders", con posibilidad de poder grabar programas de la televisión ordinaria y reproducirlos después a los chicos. También en el colegio se pueden grabar programas y reproducirlos después.

Explicado y discutido un tema de la clase con los chicos, se dispone de una cinta sobre el mismo tema y un día señalado, todos acuden a dicha sala para ver y oír dicho programa. Los resultados obtenidos en la corta experiencia creo que son muy buenos.

Dichos aparatos se emplean también mucho en la propaganda o enseñanza religiosa, sobre todo con los grupos pequeños que están interesados en religión. Se dispone de varias películas religiosas tomadas de la televisión ordinaria, y dichas películas se emplean a la vez que se va explicando la Biblia.

Como Colegio Católico de los PP. Escolapios, aunque los resultados prácticos de bautismo no podemos decir que sean grandes, creemos que la influencia cristiana llega a tener su efecto en la vida diaria de muchos chicos, y fundamentados en esa esperanza y en esa pequeña realidad

que también se hace notar, seguimos trabajando en este Colegio que la Escuela Pía nos ha encomendado.

Pasamos ahora a ofrecer información e impresiones que recibimos en la visita a las instalaciones de la Parroquia, en cuyo templo concelebramos un domingo la misa, pudiendo constatar ciertos aspectos de la religiosidad y actitud del pueblo japonés que nos ganó el corazón por sus muestras de finura y afecto.



COMUNIDAD RELIGIOSA Y PARROQUIA DE YOKKAICHI.

La comunidad religiosa que sirve a la parroquia de Yokkaichi, bajo la advocación de Nuestra Señora del Mar, está formada por dos religiosos solamente, si bien reciben ayuda y colaboración de otros religiosos de la Comunidad que lleva la responsabilidad del Colegio.

La casa parroquial pertenece jurídicamente a la Comunidad de Yokkaichi. El Estado reconoce la personalidad jurídica de la Parroquia y los jardines de infancia, que funcionan en locales de la Parroquia por medio de la Delegación Escolapia.

Las propiedades del terreno y edificios pertenecen a la Delegación Escolapia.

Esta se hizo cargo de la parroquia en agosto del año 1972.

Por el número de fieles, esta parroquia es la tercera de la diócesis, cuenta con 800 fieles cristianos. Ocupa toda la ciudad de Yokkaichi y zonas colindantes.

Dentro de esta área está naturalmente nuestro Colegio, un Colegio de monjas y una institución para retrasados mentales.

Actividades parroquiales.

Las actividades parroquiales, aparte de la administración de Sacramentos y la celebración de la Misa, se concentran en los jardines de infancia, escuela dominical, atención a los catecúmenos, visitas a los alejados de la parroquia y preparación para el matrimonio.

Jardines de infancia. La parroquia ha creado dos jardines de infancia, con un total de 360 alumnos, más una escuela parroquial con 30 niños de 3 años.

Son 10 clases con un total de 360 niños. Solo una profesora es católica. Los católicos contribuyen notablemente a la financiación de los jardines. No existe un programa específicamente católico, pero sí una formación religiosa.

Escuela dominical. Cuenta con un total de 78 niños católicos entre los 7 y 13 años y 17 entre los 13 y 15 años.

Se presta gran atención a esta escuela, donde se desarrolla un programa catequético para cada uno de los grados, distribuido en 3 trimestres. La catequesis es impartida por los padres y madres católicos de la parroquia dirigidos por una religiosa de Maryknoll y por religiosos escolapios.

Asisten a esta catequesis voluntaria un 70%, acudiendo de lugares muy distantes, hasta 15 km. algunos. La clase duran media hora después de la misa de 10 de los domingos. Mientras las catequesis, los fieles que han participado en la Misa escuchan la homilía, que no se ha tenido en la Misa.

Esta catequesis es preparada por el grupo de catequistas el viernes.

Catecúmenos. Los que estudian el Catecismo de manera sistemática, manifestando su adhesión a la Iglesia Católica, son unos 20 al año. El catecismo es enseñado principalmente en las casas de los fieles, y de los catecúmenos. uniéndose cristianos del vecindario. Esa catequesis la lleva a cabo el párroco todas las noches, menos los martes, de 7 a 8.

Los mismos puntos explicados en las clases de religión son ofrecidos también a sus madres. La asistencia es libre. De estos contactos provienen los catecúmenos.

Hay un día dedicado a los padres y madres de familia, que son aprovechados también para fines apostólicos. Este mismo objetivo pretende la HOJA mensual parroquial, que se envía a las familias.

Visitas a los alejados de la Iglesia. Son unos 200 los que desde hace varios años no acuden a la iglesia. La experiencia dice que es muy difícil que vuelvan. La visita les causa sorpresa, tratan de excusarse y justificar su alejamiento. ¿Los causas? La impresión es que conservan la fe y siguen rezando. Las causas son múltiples, mal casamiento y divorcio, situaciones familiares. En muchas familias solo una persona es católica. A este trabajo de la visita familiar contribuyen también los fieles.

Preparación para el matrimonio. Son pocos los católicos que se casan cada año, pero se viene propagando una práctica curiosa. Se ha puesto de moda el casarse en un templo cristiano. Esto significa que la pareja que quiere esposarse en el templo cristiano acude durante una semana para recibir una instrucción de tipo moral-religioso-social. Las razones son varias: porque tienen un pariente católico, porque son exalumnos de escuelas cristianas o leen la Biblia.

Previamente, acuden durante 5 días para recibir instrucciones. ¿Qué clase de familia quieren formar? Existencia de Dios y nuestra vida; la formación de la conciencia; plan de Dios sobre la familia; sentido del amor; preparación de la ceremonia.

El rezo del Rosario. Otra ocasión oportuna para reunirse es el rezo del Rosario. Se reza en cuatro zonas en casa de un cristiano. Lo dirigen los fieles. Se aprovecha después para hablar de los enfermos, alejados, de los catecúmenos, problemas de fe y moral. Uno más entre los fieles es el sacerdote allí sentado como los demás en el tatami.

REUNIÓN DE LA DELEGACIÓN.

Nuestra visita finalizó con una reunión de todos los religiosos de la Delegación y del Padre Provincial de Vasconia, que hizo coincidir su visita con la nuestra.

El temario a desarrollar era amplísimo, propuesto por los mismos religiosos. Comenzamos a las 9:30 de la mañana y terminamos después de la cena. Interrumpimos para comer, tener una concelebración eucarística y cenar. Jornada intensísima. Mutuamente nos dedicamos todo el día con un gran espíritu fraterno y calasancio.

Copio aquí, según mi agenda, el elenco de temas propuestos.

- *Formación permanente, personas, posibilidades de renovación.*
- *Reunión frecuente de toda la Delegación.*
- *Relaciones, Parroquia-Colegio.*
- *Vocaciones.*
- *Reestructuración de la vida del Colegio con actividades paraescolares.*
- *Preocupación por vivificar el ambiente comunitario.*
- *Construcción de la iglesia de Yokohama.*
- *Centralización económica.*

El tema que acaparó en primer lugar la atención de todos fue el referente a la formación permanente, y también al que dedicamos más tiempo.

Después de un diálogo animado, intentamos ser prácticos y llegamos a conclusiones concretas. Allí mismo, al final de la tarde, tomamos la decisión de que inmediatamente un religioso de la Delegación iniciara en Filipinas o en Roma un curso de "formación permanente". Cuando escribimos esto, ese religioso ya ha iniciado en enero un curso de "formación permanente" en Roma, aprovechando el curso que tienen establecido los religiosos del Verbo Divino, con satisfacción y alegría suya personalmente y de todos los hermanos de la Delegación y también nuestra.

Cada uno de los otros temas fue objeto de reflexión y decisiones. No podemos extendernos más examinando cada uno de los puntos. El secretario de la reunión recogió con detalle las intervenciones, que se caracterizaron por un gran sentido del respeto y libertad cristiana. Las actas que obran en nuestro poder y que llenan 9 páginas nutridas, lo atestiguan.

REFLEXIÓN FINAL.

Para comprender la situación de nuestros hermanos en el Japón, considero imprescindible tener presentes varias circunstancias.

- *Todos nuestros religiosos llevan allí ya muchos años, sin haber tenido oportunidad de renovarse por las circunstancias especiales del Japón. El número de católicos no permite una organización o estructuración de cursos o cursillos, como en Europa.*
- *Que siempre serán considerados como extranjeros, dado el complejo de superioridad técnica y el orgullo de raza, que no se mezcla con otras sangres.*
- *Que les es casi imposible tener relaciones de confianza con otras personas fuera de un círculo muy reducido, los propios religiosos. Como consecuencia, viven en un gran aislamiento que les empobrece y les hace sufrir.*
- *Que son pocos y las perspectivas vocacionales no son nada alentadoras.*
- *¿Qué hacer ante esta situación? ¿Pensar que aquella Delegación debe ser una de las obras a reducir? Después de haber visto un poco de cerca aquello, nos preguntamos: ¿debe abandonar la Iglesia a este pueblo tan reacio al cristianismo? Es cierto que se trata de un pueblo culto. Es cierto que después de tantos años de misión, el cristianismo no ha llegado a penetrar más que en 370.000 seres humanos, que es el número total de católicos en la actualidad, de 107 millones de habitantes. Pero ¿debemos abandonarlos a su suerte? Pienso que nuestros religiosos necesitan que les digamos una palabra de hermanos para hacer menos doliente su soledad.*

"Vasconia", nº 7, de 1976, informa sobre Japón:

JAPÓN

Se ha iniciado la construcción de la parroquia y casa parroquial en Yokohama. Se espera que esté terminada para finales de año. Era deseo de los Padres que la obra se hiciera por unos 100 millones de yenes. Se conseguirían con las aportaciones de la Caja de la Delegación, Santa Sede, P. General, la Provincia y los fieles de la Parroquia.

Como en otro Capítulo, la proposición de los Padres es uno de los problemas más serios que tiene que tratar nuestro Capítulo. Desean que como Provincia nos pronunciemos afirmativa o negativamente sobre nuestra permanencia en la Misión de Japón.

El 24 de marzo de 1976 por la tarde se celebró en Yokkaichi un nuevo Capítulo de la Delegación Provincial de Japón. Los asistentes eran los mismos del Capítulo de 1973 (PP. Enrique Rivero, Eugenio Monreal, Lorenzo Errandonea, Javier Iraola, Jesús Lacarra, Andrés Domeño, Germán Lumbreras y José Luis Irurzun, y el H. Jesús Cegama. Es decir, todos los miembros de la Delegación), bajo la presidencia esta vez del P. Perea.

Resultó elegido Vocal al Capítulo Provincial el P. Javier Iraola, que sí acudió a Pamplona, con el P. Delegado. En lo referente a cuentas, se nota un importante aumento de ingresos en la Caja de la Delegación en el año 1975 (más de 40 millones de yenes), y el activo (capital más edificios propios) se estima en 137 millones.

En cuanto a proposiciones, sólo se estudia una, del P. Lorenzo Errandonea. Viene a insistir en lo ya pedido en el año 73 (sin consecuencias), pero en un tono más dramático:

"El Decreto 'De Educatione Christiana' del Capítulo General Especial del año 1969, siguiendo el Vaticano II (nº 904) afirma que las Misiones en el Tercer Mundo o entre infieles son compatibles con la finalidad de nuestra Orden, tomando una postura positiva ante las mismas, a la vez que afirma que la actividad de la Orden en las Misiones deberá llevarse a cabo guardando el espíritu y finalidad propios de nuestro Instituto (nºs 905, 906, 907). A continuación, el mismo Decreto habla sobre la necesidad de preparar misioneros, ya que sin esta preparación será difícil hallar religiosos dispuestos a entregarse a la actividad misionera (908). Conforme a este Decreto se pide a la Provincia, y en su representación al Capítulo Provincial y a la nueva Curia Provincial:

- 1. Que estudie el problema de la Misión del Japón, para poder llegar a una postura afirmativa o negativa sobre la misma. Es decir, que si como Provincia puede o no seguir responsabilizándose de esta Misión.*
- 2. En caso afirmativo,*
 - a) Que se haga un programa concreto para la formación de los que han de dedicarse a las Misiones, comenzando esta preparación en las casas de Noviciado y Juniorato.*
 - b) Que haya algunos religiosos que se especialicen en Misionología, quienes se encarguen en la Provincia de fomentar y sostener la formación y actividad misionera (nºs 908, 909, 910, 911).*
 - c) Dado el personal actual de la Provincia, que se haga un plan, aunque sea mínimo, de mandar algún nuevo religioso a la Misión cada dos o tres años.*
- 3. Si como Provincia juzga llegada la hora de no poder responsabilizarse con la Misión del Japón,*
 - a) Hecha la decisión se la comunique al P. General y a la misma Misión del Japón.*
 - b) Que se pida al P. General hacerse responsable de la misma, pasando a ser una misión interprovincial o internacional".*

La proposición fue aprobada por 8 votos de 8. No se puede presentar de manera más clara lo que ha sido la preocupación mayor de los Escolapios en Japón durante los últimos 30 años, al menos. Veían que la Provincia no seguía enviando personal, y, aunque aún eran jóvenes, se inquietaban razonablemente por el futuro. La Provincia siguió intentándolo, tímidamente. Pero llegaría el momento, en los años 90, en que dirían "basta", y entonces al P. General le tocaría tomar el relevo, exactamente como estaba previsto en esta proposición. Lo veremos más adelante. Al ver esta insistencia en volver a plantear las cosas, uno se admira por la inalterable disponibilidad de estos diez hombres, dispuestos a llegar hasta el final por la Misión.

En el Capítulo Provincial, la proposición fue rechazada.

El P. Ciáurriz envió una circular a los religiosos de Japón, con fecha 25 de agosto de 1976, en la que les decía:

Queridos hermanos:

Al comunicarnos con vosotros por medio de esta carta, cumplimos un mandato del Capítulo Provincial, respondiendo a una petición vuestra al mismo Capítulo.

Planteabais en vuestra proposición el problema del futuro de la Misión, explicando las condiciones mínimas que estimabais necesarias para el mantenimiento de las obras actuales, y pedíais al Capítulo - en definitiva, a la Provincia - que se pronunciara claramente si podría o no seguir responsabilizándose de la Misión. La Congregación Provincial, en su relación, haciéndose eco de vuestra petición, solicitaba al Capítulo que diera una respuesta bien definida y concreta al respecto.

Requeridos por los Capitulares, los PP. Pedro L. Perea y Javier Iraola expusieron ampliamente la situación actual de la Misión, las actividades de los misioneros, los problemas más acuciantes, en especiales de la renovación de personal y las perspectivas de futuro.

Se estudió vuestra proposición, primero por la comisión correspondiente, y más tarde con todo detenimiento por el Pleno, donde se produjeron numerosas intervenciones. Os podemos asegurar que en todos hubo plena conciencia de la importancia y gravedad del tema. Finalmente, se sometió la proposición a votación secreta, dividiéndola en dos partes.

1) Si la Provincia puede seguir responsabilizándose de la Misión, a) hágase un programa de formación de los futuros misioneros, etc.; b) especialícense algunos religiosos en Misionología, etc.; c) un plan mínimo de mandar algún nuevo religioso cada 2 o 3 años.

Resultado de la votación, 8 votos favorables, 21 contrarios, 10 abstenciones.

2) Si como Provincia juzga llegada la hora de no poder responsabilizarse: a) hecha la decisión, se le comunique al P. General y a la Misión; b) que se le pida al P. General hacerse responsable de la misma, pasando a ser la Misión interprovincial o internacional.

Resultado, 33 votos favorables, 6 contrarios.

Es una decisión dolorosa, muy especialmente para vosotros, y el Capítulo ha sido consciente de ello al tomarla. Pero aquí cobran especial valor las palabras de San Pablo: "Veritatem facientes in caritate" (Ef 4, 5). Por un mínimo de respeto y consideración a vosotros, los misioneros, era preciso poner término a una situación ambigua, que duraba ya varios años, zanjando de una vez la cuestión en un sentido o en otro. Desde hace casi ocho años (diciembre de 1968), la Provincia no ha mandado ningún religioso a la Misión. Y creed que no ha sido por falta de voluntad de los Superiores.

Las causas han sido múltiples. La primera y más evidente: no hay vocaciones misioneras. En el Capítulo se dijo que esto debe ser un motivo muy serio de reflexión para todos. En algo hemos fallado, y gravemente. ¿No es preocupante que en un grupo notable de religiosos, sacerdotes en su mayoría, no surjan tales vocaciones? Pero este hecho es, por desgracia, real, y de nada sirve ignorarlo. Se constató claramente en la encuesta realizada hace dos años entre los religiosos de menos de 40 años - en España - sobre su disponibilidad para ir a América y Japón.

Hay que añadir a esto que hoy día no parece prudente ni aconsejable el enviar a Misiones sino a aquellos que voluntariamente, sea por propia iniciativa o ante sugerimiento del Superior, se ofrezcan para ello. Así parece desprenderse del mismo Concilio Vaticano II: "Son designados con una vocación especial los que, dotados de un carácter natural conveniente (...) estén dispuestos a emprender la obra misional" (Ad gentes, 23).

Por ello se hacía imposible, hoy por hoy, el seguir la Provincia responsabilizándose ella sola del envío de personal a que hace referencia el nº 2 c de la proposición.

Otra causa de esta situación ha sido la disminución notable de los efectivos humanos de la Provincia en estos últimos años y el descenso enorme de las vocaciones. (1.1.69 / 1.1.76: 76 religiosos menos, de los cuales 29 sacerdotes; juniors de 62 a 15; postulantes, de 300 a 32), unido esto a un aumento desproporcionado de obras en el mismo periodo (p. ej., alumnos: de 11.500 a 16.000).

Nos hemos dirigido al Rmo. P. General comunicándole la decisión del Capítulo, y pidiendo que sea la Orden como tal la que se responsabilice de la Misión. Pensamos que a ese nivel puede ser más fácil encontrar personal con verdadera vocación misionera para el Japón. El P. Delegado os informará personalmente de las gestiones, muy concretas y en principio muy prometedoras, pero por desgracia infructuosas, que ha realizado el P. General con alguna provincia en particular. Ahora está dispuesto a dirigir un llamamiento a toda la Orden, pidiendo ayuda efectiva en personal a la Misión. Por supuesto que en Vasconia nos haremos eco con fuerza del mismo, y pondremos todos los medios a nuestro alcance para que nuestros religiosos tomen conciencia del problema.

Por otra parte, dará preferencia absoluta, en la visita general, al Japón. Desea realizar esta visita a la Misión lo antes posible. Probablemente a finales de este mismo año o a principios del próximo, juntamente con el P. Provincial, para estudiar con vosotros el futuro de la Misión.

Sería muy importante que en estos meses reflexionéis y estudiéis este problema entre todos. El P. Delegado debería para ello organizar ese trabajo y programar las reuniones - incluso a nivel de toda la Delegación - que sean necesarias. Los puntos a estudiar pueden ser:

- 1) Posibilidad o no de seguir con todas las obras actuales, Kaisei, parroquias, yochienes.
- 2) Exigencias mínimas de personal para ello, teniendo en cuenta la renovación (formación permanente, etc.) de los actuales misioneros.
- 3) En el caso de no poder llegar a cubrir estas exigencias mínimas, ¿habría que pensar en una reducción de obras?
 - a. ¿Supresión de alguna parroquia, o ambas, para concentrarse en el Colegio, principalmente?
 - b. ¿o bien supresión del Colegio, manteniendo parroquias y alguna obra aneja (p. ej., yochienes)?

Convendría aquí estudiar detenidamente:

- Viabilidad en el futuro del Colegio: Personal y cualificación del mismo, economía, alumnado, número y selección si se realizan las previsiones de nuevos centros estatales en la zona.
 - Si no, pareciera viable: posibles pasos a dar para su cesión a otra entidad.
- 4) Actitud de cada uno de los misioneros con respecto a su permanencia en Japón, en un futuro próximo:
 - a. En el caso de mantenerse las obras actuales, con ayuda de personal por parte de la Orden.
 - b. En las otras hipótesis.

No queremos concluir esta carta sin deciros algo con toda sinceridad. En primer lugar, que ni el Capítulo al tomar la decisión, ni nosotros ahora, queremos con ella causaros dolor. Pero si lo hacemos a alguno o algunos de vosotros, os rogamos nos queréis comprender y perdonar.

Y también, que pedimos de corazón al Señor que suscite vocaciones misioneras entre nosotros; y mientras tanto, que os dé fuerzas a todos o la mayoría de vosotros para que sigáis con vuestra vida haciéndonos sentir vergüenza por nuestra falta de espíritu misionero.

Un saludo fraternal.

Pamplona, 25 de agosto de 1976, fiesta del Santo Padre.

Firma la Congregación Provincial.

El P. Provincial escribe otra circular sobre el mismo tema a toda la Provincia, con fecha 20 de noviembre de 1976, muy poco antes de salir en visita a Japón. Se nota bien el interés que tiene por el futuro de la Misión. Dice:

Queridos hermanos.

Queremos en esta carta ofrecer a vuestra consideración un problema serio y grave, que, si afecta de un modo especial a un grupo de religiosos de nuestra Provincia nos atañe, sin embargo, directamente a todos. Se trata de la Misión de Japón.

El P. General, en su último número de Ephemerides (noviembre de 1976), ha dirigido un llamamiento a toda la Orden pidiendo escolapios para Japón.

Conocéis en líneas generales la situación de nuestros hermanos, que allí trabajan en un campo sumamente difícil y con un sacrificio personal muy grande. De 1968 a esta parte, mientras por un lado la Orden proclamaba la plena validez como ministerio escolapio el trabajo en misiones (cf. DD 901-912, CC 87), por otra parte, el número de misioneros nuestros en Japón ha ido descendiendo paulatinamente, de 14 que eran entonces a 10 ahora (9 en realidad, pues en breve marcha uno de ellos a estudiar inglés a USA). Ninguno nuevo se ha incorporado en estos ocho años para cubrir esas bajas. Esto, aparte de hacer más precaria la situación de los que continúan en Japón, dificulta enormemente cualquier plan de renovación personal - allí más necesaria que en ninguna parte - y hace concebir serias inquietudes con respecto al porvenir de la Misión.

El último Capítulo Provincial, ante una proposición de la Delegación en que se pedía una respuesta concreta al problema, estimó que, por desgracia, hoy resulta imposible para la Provincia el mantener ella sola la Misión, sobre todo en cuanto a personal se refiere. Es triste reconocer que entre nosotros faltan vocaciones misioneras. En el mismo Capítulo se dijo que esto debe ser un motivo serio de reflexión para todos. En algo estamos fallando, si en esta colectividad notable de religiosos, como estamos en la Provincia, no surgen tales vocaciones. ¿O tal vez sí las hay, pero no hemos sabido detectarlas?

El P. General, sintiendo una responsabilidad especial con respecto a la Delegación de Japón, está dispuesto a buscar la ayuda de otras circunscripciones de la Orden, pidiendo que religiosos de otras provincias pasen a la Misión, aunque esta siga dependiendo jurídicamente de Vasconia. Un signo de esta preocupación especial ha sido el llamamiento mencionado.

Es evidente que, si esta llamada se hace a todos los escolapios, los de Vasconia debemos sentirla dirigida de un modo particular a nosotros. Nos debe hacer pensar seriamente a todos y cada uno sobre nuestra disponibilidad ante las necesidades de la Iglesia y de la Orden, y ojalá en más de uno pueda suscitar un eco especial, y le ayude a ofrecerse para esta empresa, ciertamente dura y sacrificada, pero hermosa.

Quien se encuentre en esta actitud, no dude en comunicárnoslo. Como dice el P. General, aquellos hermanos nuestros esperan vuestra respuesta.

Os saludan fraternalmente.

Congregación Provincial.

Después del Capítulo Provincial de 1976 es nombrado Delegado Provincial de Japón el P. Javier Iraola Piñuetaco. Había nacido en 1929 en Tolosa, y se formó en el colegio de escolapios de su villa. Pasó al postulanteado de Orendain, y en 1946 hizo su primera profesión. Siguió los estudios de Irache y Albelda, y fue ordenado sacerdote en 1952. Ese mismo año partió para Japón, donde ejerció el ministerio escolapio durante el resto de su vida.

Tras estudiar japonés en Yokohama, fue enviado a Yokkaichi, para comenzar aquella nueva fundación. Paso varios años aquejado de tuberculosis, pero se recuperó.



Después de varios años dando clase, en 1963 fue enviado a Devon para estudiar inglés. Regresó a Yokkaichi, y en 1976 fue nombrado Delegado de Japón (tenía 47 años), y permaneció en el cargo hasta 1985. En 1979 se trasladó a la casa de Tokio, y en 1981, a Yokohama. Después de dos años en Yokkaichi (1983-85) volvió a Tokio como maestro de novicios, dos muchachos japoneses que no terminaron el noviciado. En 1995 fue nombrado párroco de Yokkaichi, y allí le sorprendió la muerte, por fallo del corazón, en 1998, a los 69 años.

En 1976 tiene lugar una importante visita doble a Japón. El P. Provincial J.M. Ciáurriz llega el 29 de noviembre de 1976. Tiene una reunión en Yokkaichi con todos los religiosos para estudiar los problemas de la Misión. La proposición que habían presentado los de Japón al Capítulo fue rechazada, y el P. Ciáurriz intenta explicar el sentido del rechazo y dar ánimos a todos. De cualquier forma, dice que él no está por cerrar la Misión. *"Parece ser que con sus palabras los ánimos se levantan un poco y nace la esperanza"*. El P. General Ángel Ruiz llega el 8 de diciembre, esta vez con más tiempo, pues se queda hasta el 23 de diciembre, un día más que el P. Provincial. También el P. General *"nos trae también algunos recuerdos y bastante esperanza e ilusión"*. Visitas tradicionales: Ise, Kioto... Nueva asamblea de todos los misioneros, analizando juntos los problemas de la Misión, *"y creo que en todos creció la esperanza"*. Son varias sesiones, intensas, hasta tarde. Al final el P. General no se encuentra bien, y tiene que guardar cama unos días.

El 19 de diciembre acudieron todos a Yokohama para la inauguración del nuevo edificio parroquial. El edificio costó ceca de 100 millones de yenes, y se pudo hacer con ayuda de la Santa Sede, la Caja de la Orden, la Provincia, la Delegación y los fieles de Yokohama.

La ceremonia fue presidida por el obispo de la diócesis, que aprovechó la ocasión para pedir más Escolapios para Japón... El P. General no dejó caer en saco roto la petición, y a su vez se dirigió a la Orden poco después pidiendo voluntarios para Japón. Según informaciones del P. Rivero, se presentaron cinco candidatos, pero sus ofrecimientos o fueron desestimados, o no fue posible canalizarlos adecuadamente...

En Yokkaichi había habido muchas inauguraciones desde el año 1954. En Yokohama esta es la segunda, y la última por ahora. Con la importante visita de los PP. General y Provincial y la inauguración de Yokkaichi a finales del año 76, termina otra etapa en la historia de Japón, marcada por el crecimiento material (Kaisei, parroquia y parvularios en Yokkaichi; nuevo edificio parroquial en Yokohama) y la crisis personal (abandono y obediencias fuera, imposibilidad de enviar nuevos refuerzos). Se abre un interrogante cada vez mayor de cara al futuro, pero la esperanza está viva. En 1976 la edad media de los misioneros es de 43 años. Todavía pueden esperar tiempos mejores.

Hemos hablado de un momento de gloria de nuestra parroquia de Yokohama, nuestra primera obra japonesa. Me parece interesante hacer una reflexión sobre el sentido del trabajo escolapio en la sociedad japonesa, particularmente en las parroquias. Es un tema ampliamente debatido en nuestros ambientes: la conveniencia o no de trabajar en parroquias. Nuestra legislación, sin embargo, determina claramente en qué casos y condiciones la labor parroquial es plenamente escolapia, así que no entraré en el debate. Aquí se trata de algo distinto, de una invitación más reciente a trabajar en misiones, y también sobre ello tenemos legislación y decisiones de Orden, como vimos en el origen de esta Misión. Es cierto que no somos misioneros sino educadores,

pero los Escolapios hemos podido aprender también lo que es el trabajo misionero gracias a nuestros años de servicio en ambientes de pura misión. Y la oportunidad sigue ahí, y la necesidad urgente también. Sin comentarios, dejo la palabra al P. Lorenzo Errandonea, que ha quemado lo mejor de su vida en Japón en el trabajo parroquial:

"Comenzar a hablar de Dios y de su salvación en Cristo a una persona más preocupada por sus problemas e intereses de la vida, es tratar de dar una respuesta a cuestiones sobre las que ella aún no se cuestiona. En su fe en Dios va a encontrar respuesta y luz a muchos de sus problemas, pero el encaminarla hacia ese principio y fin del ser humano en su totalidad, no deja de ser una actuación laboriosa que lleva tiempo y a veces sinsabores. Pero de ordinario aquí suele llegar el tiempo gozos de la evangelización, es decir, cuando el catecúmeno se encuentra un día con Cristo que le interroga: '¿Crees en el Hijo del Hombre?' y él le responde: 'Creo, Señor', y se postra ante Él, comenzando su vida de oración como creyente. El testimonio ha traído su fruto.

Mi estancia en Japón y el contacto con sus gentes han sido ocasión de muchas experiencias gozosas: así a una convicción profunda de la grandeza como sacerdote enviado por Cristo se une la de ser instrumento en sus manos para abrir caminos entre este inmenso número de japoneses, para que algunos lleguen a ver y recibir la luz de la fe. Al principio estas personas no comprenden aún el misterio sacramental, pero se abren y se dejan llevar hasta que comienzan a orar: 'Señor, dame de esa agua...'

(...) En resumen, el sentido de mi vida de misionero puede expresarse en la realidad de que como discípulo del Señor he sido enviado a "servir" en sus diferentes formas, sobre todo en actividades pastorales y en la educación de la juventud, con la finalidad de preparar caminos por donde el Señor llegue al interior de muchas personas. Mi servicio como misionero-escolapio en Japón durante tantos años ha tenido estos ideales fundamentalmente, convencido de "ser levadura" dentro de esta inmensa masa del pueblo japonés. En esto se basa una constante esperanza, sabiendo que el Señor se ha servido antes y ahora de mi pequeño servicio para la realización de su Misterio Salvífico".

Es la boca del P. Lorenzo la que habla, con el corazón, seguro, de todos los Escolapios que han ejercido su ministerio en Japón.

EC, en el número de noviembre de 1976, trae una petición del P. General:

EL PADRE GENERAL PIDE ESCOLAPIOS PARA LA MISIÓN DEL JAPÓN.

La Misión escolapia del Japón ha cumplido sus veinticinco años el 3 de diciembre de 1949. La Congregación General encomendaba a la Provincia de Vasconia la responsabilidad de fundar la primera misión escolapia en Japón.

En la actualidad, la Misión cuenta con un Colegio de 960 alumnos, dos parroquias y una Escuela dominical. El día 12 de octubre se inauguró la iglesia nueva, que sustituye a la existente en Yokohama.

Para atender estas obras educativas, trabajan allí 9 religiosos escolapios.

Viven estos la situación del aislamiento y la imposibilidad de una renovación. En una nación que ha conquistado niveles de vida sorprendentes, con 110 millones de personas, se estima que solamente 371.000 son católicos.

Hoy la Provincia de Vasconia, ante la imposibilidad de seguir enviando religiosos a aquella nación, pide ayuda a toda la Orden. El Padre General, sintiéndose responsable de la situación de aquellos hermanos nuestros y de la Provincia de Vasconia, se hace portavoz de tal ruego y petición a todos los religiosos de la Orden: se necesitan misioneros para el Japón. Hace una llamada a la generosidad de aquellos escolapios que estén dispuestos a consagrar su vida a esta misión sacrificada.

Dadas las condiciones nada fáciles en que han de trabajar nuestros religiosos, el Padre General no quiere destinar a tal misión sino a escolapios que tengan una disposición total. No pide simplemente voluntarios, sino escolapios que expresamente manifiesta en una actitud para ser enviados a cualquier misión difícil, como es esta.

Si os encontráis en esa disponibilidad, escribir al P. General y hacédselo saber.

Aquellos hermanos nuestros esperan vuestra respuesta.⁵

También “Vasconia” en su número 10, de enero 1977, trae noticias de la Visita a Japón, por el mismo P. Ciáurriz:

VISITA A LA MISIÓN DEL JAPÓN

Durante el mes de diciembre hemos realizado conjuntamente el P. General y el que esto suscribe la Visita a la Delegación Provincial de Japón. El objetivo principal de la misma era estudiar con los religiosos que allí trabajan los problemas más importantes de la Misión:

- *situación jurídica de la Delegación tras el Capítulo Provincial;*
- *postura de la Orden con respecto a continuar en Japón y actitud de los misioneros en este punto;*
- *dificultades derivadas de la escasez de personal y posible ayuda de la Orden en cuanto a la renovación del mismo;*
- *necesidad de un plan serio de formación permanente;*
- *cuestiones más concretas sobre las obras que se llevan.*

La respuesta del Capítulo Provincial a la proposición que enviaron nuestros misioneros había causado preocupación y - por qué no decirlo - había dolido; más si cabe porque los que vinieron al Capítulo creyeron detectar en algunos sectores de la Provincia un cierto rechazo a la Misión.

Pienso que con ocasión de la Visita han quedado claramente establecidos unos cuantos puntos importantes. En primer lugar, la postura de los misioneros: todos sin excepción quieren seguir trabajando allí, siempre y cuando la Orden crea en la validez de la Misión, vista desde una óptica cristiana y escolapia, y los siga “enviando”. No se trata, pues, de seguir un capricho personal, sino de cumplir con una tarea válida para la cual se les ha enviado. En este sentido aceptan gustosos los sacrificios que esto comporta, sin considerarse, por otro lado, a sí mismos como una especie de héroes, pero tampoco unos “chalados”.

Quedó de manifiesto también la voluntad de la Orden de que la Misión siga. Si la Provincia no es capaz, ella sola, de asegurar el envío del personal imprescindible, se buscará, se está buscando la ayuda de otras circunscripciones. Ahí está el llamamiento del P. General a toda la Orden a través de Ephemerides; y, según anunció, empezaban a llegar ofrecimientos generosos de escolapios de otras provincias para trabajar en Japón. La Misión sigue entroncada, como hasta ahora, en nuestra Provincia de Vasconia.

Con la esperanza de esta ayuda, aunque no será operativa, por el aprendizaje de la lengua, hasta dentro de unos tres años, se puede emprender ya, o mejor dicho, continuar, el plan de formación permanente, aunque en estos primeros años suponga un mayor sacrificio. Empezó hace dos años el P. Lorenzo Errandonea con un curso de seis meses en Roma. Se piensa ahora que los periodos sean de un año, para poder seguir un curso completo, tener más contacto con la Provincia, posibilidad de asistir en julio a Salamanca, etc. Además, se procurará, cuando esto sea posible, ampliar el tiempo de estancia en España con motivo de vacaciones, para participar en los cursos

⁵ Estaba yo en el noviciado, en Peralta de la Sal, y la petición me conmovió. Fui a hablar con el Padre Maestro, y le manifesté mi disposición. Él me respondió simplemente: “¡No digas tonterías!” Y ahí quedó todo, de momento.

de verano del Scío; y asimismo fomentar la asistencia a los cursos de verano que organiza el Centro de Pastoral para Misioneros de Filipinas, como hizo el año pasado el P. Jesús Lacarra.

Otro punto de estudio, como se ha dicho antes, fue la revisión de nuestras obras: el Colegio (cerca de 1000 alumnos), la Parroquia de Yokkaichi (unos 800 fieles), con dos jardines de infancia (360), la Parroquia de Yokohama (400 fieles). La que ofrece mayores problemas es, sin duda, el Colegio, por las crecientes dificultades de índole económico y pedagógico, y sobre todo por la aparentemente escasa eficacia del trabajo pastoral. Casi está a nivel de preevangelización, cuando no tiene que limitarse a una mera presencia, no siempre bien comprendida por los alumnos. A este respecto hay que subrayar la desproporción entre educadores cristianos (religiosos y laicos) y el número de profesores y alumnos paganos. A pesar de ello, hoy parece conveniente el mantener todas las obras existentes, incluido el Colegio. Hay que tener en cuenta que un porcentaje muy grande de los catecúmenos adultos en todo Japón han tenido su primer contacto con el cristianismo a través de los colegios católicos; que un gran número de japoneses ha recibido y recibe en centros católicos una formación ética, un sentido de la vida y unos valores realmente cristianos, aunque sigan siendo paganos. En este sentido, la presencia y el influjo de la Iglesia japonesa alcanza mucho más allá de los límites de la pequeña grey cristiana.

Ciertamente habrá que revisar periódicamente nuestras obras; y si llegara el momento en que por falta de fuerzas o por causas externas se viera que alguna de ellas no puede llevarse dignamente, o existiera una gran desproporción entre el esfuerzo y los resultados valorados evangélicamente, se procedería en consecuencia. Una decisión importante ha sido la de preparar profesores católicos para que puedan asumir mayores responsabilidades en el Colegio, en una línea de mayor colaboración de los seglares cristianos con nuestros religiosos.

Con la posibilidad, pues, y la esperanza de una renovación del personal - nuevos misioneros y la puesta en práctica del programa de formación permanente - sin duda se ve un poco más de luz de cara al futuro.

No quiero dejar de reseñar, aunque sea brevemente, un acontecimiento gozoso para la Misión, y en especial para la comunidad de Yokohama: la inauguración y bendición del nuevo edificio parroquial de Tobe: iglesia, vivienda la comunidad, salas y otras instalaciones parroquiales. Tuvo lugar el domingo 19 de diciembre, presidía la ceremonia por el Sr. Obispo Mons. Lucas Arai, y con participación del clero local, religiosos, los fieles, nuestros misioneros y con ellos el P. General y un servidor. Es una obra hermosa, sencilla y muy práctica, que gustó mucho a todos y esperamos pueda ayudar al crecimiento en la fe de la pequeña, pero activa y fiel comunidad cristiana de Yokohama.

A su vez, en la parroquia de Yokkaichi celebraban el 15 de enero los 30 años de vida de la misma. En otro momento informaremos más detalladamente sobre estas dos celebraciones.

Mi reconocimiento sincero a nuestros hermanos de Japón, en primer lugar por lo que son y por lo que trabajan, pero también por la fraterna acogida y las atenciones que nos dispensaron al P. General y a mí durante los días en que convivimos con ellos.

José María Ciaurriz

En la misma revista aparece este testimonio del P. Jesús Lacarra, uno de los últimos supervivientes (en 2025) de aquel Japón, y que tuvo además la generosidad de ir, ya con una edad avanzada, como pionero a Filipinas, donde con su ejemplo y entusiasmo supo inspirar a muchos jóvenes en aquella Provincia.

POR QUÉ ME QUEDO EN JAPÓN

Creo que la respuesta del Capítulo Provincial de 1976 a la proposición presentada por esta Delegación del Japón tuvo cierta influencia en mi estado de ánimo con respecto a la Misión.

Respuesta considerada como representación de un grupo. Puede ser también que yo no llegara a comprender bien lo que querían decir los representantes del Capítulo con su respuesta de que no se hacían o no podían hacerse responsables de la Misión del Japón. Confieso que para mí fue casi como decirme: “Nosotros, los del grupo mayor, la fuerza, no nos interesamos en la labor que estáis haciendo”. Y pensé: ¿no fue el grupo, en sus representantes, el que me mandó aquí por obediencia allá por el año 1957, cuando yo me encontraba tan contento trabajando con los chicos de mi patria chica? Y ahora me dejan como carga insoportable en la labor que yo no pedí. ¿La Provincia, como grupo, no siente la necesidad de Misiones? Y con estas y otras preguntas me vienen a la memoria las palabras del Vaticano II en el Decreto “Ad gentes”: “Los institutos de vida activo, por su parte, persigan o no un fin estrictamente misionero, pregúntense sinceramente delante de Dios si pueden extender su actividad para la expansión del Reino de Dios entre los gentiles; si pueden dejar a otros algunos ministerios, de suerte que dediquen sus energías a las misiones; si pueden comenzar su actividad en las misiones, adaptando si es preciso sus Constituciones, respetando, sin embargo, la mente del fundador; si sus miembros participan, según sus posibilidades, en la acción misionera; si su género de vida es testimonio acomodado al espíritu del evangelio y a la condición del pueblo”.

No voy a preguntar a los PP. Capitulares si se preguntaron sinceramente delante de Dios, que me imagino que sí, por supuesto. Pero, consideradas todas las posibilidades y las palabras del Concilio, ¿no parece la respuesta del Capítulo una respuesta un poco cobarde, falta de ese espíritu misionero que el Concilio quiere de nosotros? ¿Un grupo de Vasconia no puede hacerse cargo de una misión que fundó y que ahora ve difícil? ¿Cerrarla? ¿No parece más bien que si no la tuviéramos la tendríamos que abrir?

La visita de los PP. General y Provincial han resuelto mis dudas, lo declaro, con respecto a mi actitud a esta Misión. Y una de las razones para seguir con alegría en el trabajo que le encomendaron los Superiores hace muchos años es ver el apoyo sincero y esperanzador de estos Superiores. Por supuesto, que revisando el Decreto “Ad gentes”, creo que puedo encontrar muchísimas razones para continuar esta obra empezada por el grupo de Vasconia, al que desearía seguir perteneciendo, y convencido de que, a pesar de la escasez de personal en la Provincia, y a pesar de las dificultades que existen y que algunos parece que las quieren ver mayores, la cosa no es tan imposible como algunos se la imaginan.

En cuanto a la escasez de personal, problema muy grave, es verdad, podríamos recordar de nuevo el N. 20 (D.A.G.): “Para que este celo misionero florezcan entre los naturales del país, es muy conveniente que las iglesias jóvenes participen cuanto antes activamente en la misión universal de la Iglesia, enviando también ellas misioneros que anuncien el Evangelio por toda la tierra, aunque sufran escasez de clero”.

Si el Concilio quiere aún de estas iglesias, con escasez de clero, esa generosa entrega de algunos de sus miembros para que propaguen la doctrina de Cristo, ¿no sería un poco vergonzoso que el grupo de Vasconia no sintiese la necesidad de enviar a alguno de sus miembros a esta Misión, que como grupo fue fundada por él? Y el hecho de que a todos nos falte ese espíritu misionero ¿no es algo que nos tiene que avergonzar y hacer pensar en serio, como grupo, delante de Dios? Por eso yo, como perteneciente a Vasconia, no puedo estar con el espíritu de negación o repulsa que el Capítulo puso en su respuesta, si es que quiero estar con el espíritu del Concilio.

Admito que mi labor podría ser más fructífera, al menos exteriormente, en mi patria. Pero las palabras del Concilio ¿no imponen sobre mí una cierta obligación, ya que estoy aquí y como miembro de Vasconia puedo ser uno de los representantes que llevan a cabo, en nombre del grupo, el deseo del Concilio respecto a las misiones?

¿Dificultades? En todos los sitios. La lengua difícil, sí, pero no imposible para poder anunciar el Evangelio de Cristo entre estas gentes. Ante las dificultades de ambiente e indiferencia religiosa

de un país material e intelectualmente muy avanzado, quedan en pie estas palabras: “En estos casos pueden y deben los misioneros, con paciencia, prudencia y a la vez una gran confianza, dar al menos testimonio de la caridad bienhechora de Cristo y preparar así los caminos al Señor, y hacerle de alguna manera presente” (N. 6).

Es verdad que según las personas y los lugares habrá que cambiar los métodos, las formas de influenciar, etc., pero creo que la doctrina del misionero sigue y debe seguir en pie, fundamentados en las palabras del Concilio. Que se hace muchísimo bien entre esta gente, creo que no lo podemos poner en duda, aunque muchas veces aun a nosotros mismos, de vez en cuando, nos vengan las dudas y los desánimos. Y más si no encontramos el respaldo de nuestros hermanos del grupo mayor.

Tanto los Padres de la parroquia como los Padres y Hermano del colegio, cada uno en su ámbito y sus posibilidades, creo que estamos cumpliendo una labor buena y que es la que el Concilio quiere de nosotros. Y cuanto más se conoce esta labor y se examinan los resultados, creo que uno se va convenciendo más y más, tal como lo decía recientemente el P. Provincial: “Por más que nos expliquen allí en España... uno no podía darse cuenta de todas esas cosas. Con mi segunda visita a estas tierras, he cambiado de manera de pensar en muchos asuntos...” Por supuesto que no todos pueden venir aquí para cambiar de pensar en algunas cosas.

“La Iglesia peregrinante es, por su naturaleza, misionera” (N. 2). La Provincia como grupo, igual que otros grupos, tiene que ser misionera. Y puesto que ya estamos nosotros como representantes del grupo en este país de misiones, creo que tenemos que hacernos un serio examen si de nuestro grupo no salen vocaciones misioneras para sostener lo que el Concilio quiere de nosotros. Si la Misión fallara, ¿no podríamos pensar en la terrible tragedia de que con el tiempo también el grupo mayor podría llegar a deshacerse? Hace más de 25 años Vasconia se comprometió con esta Misión. Puede ser que hayamos sido nosotros también los que no hemos sido fieles a lo que el Señor nos pedía, y puede ser que eso sea una de las causas por las que las vocaciones nativas no han tenido acogida entre nosotros. Quizá eso es una de las razones por las que os pedimos vuestra ayuda, vuestro respaldo y vuestra dirección en el camino que nos queda por recorrer.

Recientemente, una de mis mayores satisfacciones como sacerdote-educador-escolapio fue mi experiencia al rezar en voz alta por los 45 o 50 chicos paganos que se encontraban antes de la clase ordinaria de ética con los ojos cerrados, sentados en sus pupitres, manos abiertas sobre las rodillas y en espíritu de meditación-oración. Es una práctica que la suelo hacer de vez en cuando antes de las clases, de 5 a 10 minutos. Ese día, puesto que era el último día de clase antes de la graduación, hice mi petición por ellos en voz alta. Pedí a Dios que los guiara por los caminos rectos, siguiendo los dictámenes de la conciencia. Pedí luz, fuerza, dirección, etc. Y puedo decir con sinceridad que lo hice sin miedo, con confianza y con satisfacción de corazón, cual nunca la había sentido. Entre los chicos no había ningún bautizado. Pero recé como si todos lo fueran y creyesen en la eficacia de la oración. Alguno creía en Dios. Y al terminar la oración-reflexión y preguntar a un joven de 18 años qué le había parecido mi oración, con sencillez me contestó: “Para usted que cree en Dios, que rece así por nosotros es natural”. Y ante la pregunta de si es conveniente que siga practicando los ratos de oración-reflexión entre los que quedan en el colegio, la satisfacción fue muy grande al oír de sus labios palabras afirmativas en su mayoría.

Otra experiencia reciente tuvo lugar el 25 de diciembre. El colegio estaba ya en vacaciones desde el día 23. Para el 25, día de Navidad, se les invitó a una Misa en la capilla del Colegio, a las 10 de la mañana. La Misa la celebró el P. Rector, con sermón. Y los 19 chicos que asistieron a dicha Misa cantaron los villancicos de Navidad con entusiasmo, y rezaron con sencillez y devoción. Después de la Misa disfrutaron de un sencillito party, junto con los Padres del colegio y un profesor pagano que también asistió. Un joven de 18 años de edad lleva asistiendo a dicha Misa 5 años

consecutivos, teniendo que emplear en venir al colegio más de hora y media. ¿Cuándo llegará la gracia de la conversión?

En estas líneas creo que va en parte la respuesta al por qué me quedo en Japón, y pido que Él me siga aumentando la devoción a estas tierras japonesas, tan queridas por nuestro Santo Francisco Javier.

Jesús Lacarra.

El 12 de mayo de 1977 el P. Provincial consulta al P. Iraola sobre la posible vuelta del P. Feliciano Pérez, que ha concluido su provincialato a Japón. Hace un buen papel en Tolosa, pero está dispuesto a regresar a Yokohama... No volvió, sin embargo.

En junio de 1977 se reúnen el P. Delegado y sus Consultores. Deciden incluir como bienes de la Delegación todos los inmuebles. Con ello se produce un salto espectacular en el activo, pues el Kaisei, las dos parroquias, los parvularios y la casa de Tokio son valorados en 685 millones de yenes. Bien saben los Escolapios que lo único realmente "suyo", es decir, que podrían vender libremente, son las viviendas de la comunidad del Kaisei (el "Convento") y de Tokio, pero así conviene para la contabilidad. Por lo demás Japón está atravesando unos años de prosperidad económica (que sólo se frenará en la crisis asiática general de mediados de los 90). Sin más obras importantes que hacer, con buenos salarios e intereses elevados en los bancos, la Delegación despega económicamente. A partir de ahora el dinero no será problema.

Deciden también abrir de nuevo la casa de Tokio, dándole una orientación vocacional y social cuando se presente la ocasión. De hecho, el contrato con las religiosas Adoratrices, que lo alquilaron, finaliza en marzo del 78. Consultados los religiosos en una reunión de todos en octubre, deciden renovar el contrato por otro año. En reunión con las Adoratrices tenida en diciembre, ellas también anuncian que no seguirán en la casa más de un año. Está claro que la casa de Tokio va a volver a uso de los Escolapios, pero el Delegado y Consultores no saben muy bien qué hacer con ella. Deciden escribir al P. Provincial y consultar a los demás religiosos de la Misión. Se inclinan por darle una finalidad vocacional.

Los últimos días de marzo de 1978 se reúnen en Yokkaichi los miembros de la Delegación, a excepción del P. Germán que está estudiando inglés en USA. En la parte informativa, el P. Delegado dijo cómo estaban las cosas en el asunto de la casa de Tokio, y pide opinión sobre su destino. Deciden que se dedique para vocaciones. En la parte programática, deciden las fechas del verano en que tendrán los Ejercicios, y también acuerdan invitar al P. Asiain para que les dé unas charlas calasancias. En cuanto a iniciativas, deciden crear una hojita informativa (fotos y poco texto) para enviar a todos los colegios de la Orden. Quieren también estrechar la colaboración con las Escolapias. En cuanto a vocaciones, deciden publicar un anuncio en el periódico católico. Proponen cambiar el nombre de la Orden en japonés, difícil de pronunciar, por otro más sencillo, pero la cosa queda sin determinar (hasta hoy).

El Capítulo de la Delegación de este año tiene lugar el 24 de octubre por la tarde, en Yokkaichi. Asisten los diez miembros de la Delegación, pues el P. Germán ya ha vuelto de USA.

En la parte electiva, el P. Irurzun es elegido Vocal para el Capítulo Provincial. Se depositan en un sobre los votos para Provincial. En cuanto a la revisión de libros, nada que decir. La economía va bien. No se presentan proposiciones al Capítulo de la Delegación ni para el Provincial. El P. Delegado había presentado a todos los religiosos veinte días antes una "Relación al Capítulo de la Delegación", para que todos la estudiaran y ofrecieran sus aportaciones. La relación sigue las indicaciones de un folleto preparado en la Provincia de Vasconia, con los objetivos y líneas de acción para el trienio 76-79. El P. Delegado va revisando los diversos apartados, y expresando su

opinión sobre lo realizado. El tono que domina en su relación es el de un "ir tirando" que encontramos en otros documentos de reuniones de la época. Tienen todos buena intención, *"los sacerdotes que trabajan en la Misión son todos excelentes y viven su vida sacerdotal intensamente"*, *"la vida religiosa de todos y cada uno de los Misioneros es ejemplar"*, sin embargo, por diversas razones ese mismo año se han suspendido los Ejercicios, *"nos falta conciencia del compromiso comunitario"*, no se han hecho las revisiones comunitarias, falta un plan concreto de formación permanente...

En cuanto a las obras, existe todavía una falta de adecuación entre los deseos y la realidad: *"El número de religiosos que trabajan en el colegio es simplemente inadecuado. Somos 5 Padres y 1 Hermano. De los 60 profesores tan sólo 7 son católicos y no todos cumplen con la Iglesia. De los 1100 alumnos 18 son católicos, y algunos de nombre tan sólo. Con estas solas cifras se puede concluir sin mucho trabajo que el ambiente y testimonio cristiano en el colegio tiene que estar muy diluido. No se ha hecho nada especial en el campo religioso entre los Padres de Familia, por razones bien obvias, aunque tal vez no sean del todo válidas... Con mucha voluntad se hace todo lo que se puede por el momento, aunque evidentemente hay mucho para mejorar"*. En lo vocacional, se ha hecho alguna reunión para niños, se han editado folletos informativos y un anuncio en el periódico. Hay contacto con algún que otro joven que busca información.

No parece que haya discrepancias con el informe presentado. Por escrito el P. Germán presenta sus comentarios: *"Estoy plenamente de acuerdo con el enjuiciamiento y valoración hechos por el P. Delegado"*. Sin embargo, subraya la falta de un plan de oración comunitaria para los que están en parroquias, así como un plan de estudio de temas para las reuniones de todos. *"Al Colegio, Jardines de Infancia y Parroquias les vendría bien un plan de pastoral concreto y es necesario que ese plan se envíe a la Delegación"*. En cuanto a la economía, dice: *"Tengo la impresión de estamos trabajando para los bancos... Si es que nos determinamos a hacer alguna obra en Tokio o en alguna otra parte, no tengo nada que decir; de lo contrario quizás tendríamos que pensar en prestar el dinero que tenemos en los bancos a la Provincia o a otra actividad apostólica o social"*. Interesante punto de vista...

Salta a la vista que el equipo está perdiendo dinamismo. Les faltan ideas, proyectos nuevos. No se puede discutir que son una gente entregada totalmente a su trabajo, pero la falta de gente nueva desde hace varios años ya hace que tiendan a conservar lo que tienen: quisieran todavía más religiosos para trabajar en el Kaisei. Les cuesta entrar en temas de programación y revisión. Sin que se pueda decir de ellos que son individualistas; en el fondo son un equipo que trabaja unido frente a las adversidades.

Cuando en los primeros años el P. Feliciano tenía que luchar por conseguir los mínimos vitales (un par de casas, un grupo de religiosos), el ambiente era distinto, como más ilusionado. Ahora ya han conseguido lo que se propusieron, ya nunca se habla de nuevas fundaciones o nuevos proyectos. Tal vez no se dan cuenta de que ese conservadurismo tampoco anima a otros religiosos de la Orden a ofrecerse voluntarios para ir a Japón. Además, hay otro problema. A nivel de Iglesia se están viviendo las sacudidas del postconcilio. Buena parte de los religiosos de Japón vinieron aquí con una formación preconiliar, y el ambiente reducido del catolicismo japonés no les ha ayudado a evolucionar. Esta situación se irá agravando con el paso de los años. Al final todos se conocen demasiado bien; la comunicación, aunque vital, se siente como innecesaria. Se preparan para la resistencia hasta el final. Su aislamiento les hace sufrir, pero sin embargo siguen adelante, quejándose, pero sin rendirse nunca del todo.

EC, en junio de 1979, trae una noticia esperanzadora para Japón:

Ya tenemos dos aspirantes a escolapios. Son principios tardíos, pues después de 28 años que llevamos aquí, más deberíamos haber trabajado en este sector.

Por desgracia, se desanimaron y no llegaron a terminar su noviciado.

Yokohama

En Yokohama es nombrado rector el P. Pedro L. Perea, que es además Delegado Provincial y párroco. Ya hemos hablado de él más arriba. Se ha propuesto construir un nuevo edificio parroquial en Yokohama. Así escribe al P. Provincial el 14 de febrero de 1975:

Respecto a la edificación de la nueva iglesia, hemos recibido unos planos hechos por mediación de un señor que está en la empresa en la que el Germán enseña español. Los planos del edificio parecen convenientes en tamaño y distribución, pero en el presupuesto han metido muchas cosas de lujo que habrá que suprimir. Ha presentado un presupuesto de 149 millones de yenes. Solo lo que es de construcción sube a 102.734.620 yenes. Hemos pedido planos a otra compañía que está más relacionada con obras de Iglesia (hizo la casa de las Escolapias de Yokohama y Tokio), y esperamos que sea más económica. Tal como veo yo las cosas, un tope de 90 millones de yenes sería prudente. La Delegación podría poner para empezar 50 millones, y si los fieles ponen 20, son ya 70. La ayuda de la Santa Sede la veo problemática, porque parece que para parroquias no dan ayuda. Si se puede presentar bajo el aspecto de un centro para jóvenes o algo relacionado con la educación, sería más probable. De todos modos, no pasaría la ayuda de 10.000 dólares, que es lo que han solido dar. Si el Padre Provincial recogiera unos 2 millones de pesetas, vendrían a ser 10 millones de yenes. No sé todavía si la ayuda del P. General se va a limitar a apoyar la petición a la Santa Sede o podrá hacer algo más la Orden. Desde luego, en octubre de este año harán los 25 de nuestra llegada a Japón; creo que es una buena oportunidad para tratar de celebrarlo haciendo una nueva iglesia-residencia, y podríamos sumar al titular actual de la Iglesia, que es San Francisco Javier, el patrocinio de San José de Calasanz. Dependerá en gran parte de la ayuda que podamos recibir de fuera el que la obra se pueda realizar en un futuro próximo, pues con lo que disponemos aquí habrá que esperar, pues no podemos tampoco empeñar hasta el último yen de la Delegación, porque pueden pasar muchas cosas, por ejemplo, que haya una subida del precio de los materiales durante la obra, etc.

Después del Capítulo Provincial de 1976 es nombrado Rector de Yokohama el P. Lorenzo Errandonea, que ya lo había sido en 1964-73, y que presentamos en el provincialato del P. Elorza. No tenemos ninguna carta suya de este periodo.

EC, en su edición de Mayo 1977, reproduce una crónica del P. Germán Lumbreras:

BENDICIÓN DE LA NUEVA IGLESIA DE YOKOHAMA, JAPÓN.

El día 19 de diciembre del año pasado tuvo lugar la bendición de la nueva iglesia de Yokohama por el Sr. Obispo de la diócesis de Yokohama, Mons. Lucas Arai, al que asistieron el Rmo. P. General y el M.R.P. Provincial de Vasconia. La bendición tuvo lugar dentro de una misa concelebrada por veinte sacerdotes nativos y misioneros que trabajan en las parroquias o colegios de la ciudad de Yokohama, en la que participaron numerosos fieles, no solo de nuestra parroquia de Yokohama, sino también procedentes de las parroquias de la proximidad.

Después de la bendición, hubo un pequeño "party", dentro del cual habló el Sr. Obispo de Yokohama, agradeciendo a la Orden de las Escuelas Pías, representada por el Rmo. P. General, la colaboración que vienen prestando los escolapios en la diócesis desde hace 25 años,

recalcando el esfuerzo de la Orden para mantener siempre dos sacerdotes por lo menos en la parroquia, y el interés y ayuda positiva, tanto de la Curia General como de la Curia Provincial de Vasconia, para renovar el edificio de la iglesia de Yokohama, que desde hacía tiempo venía siendo pequeño y había quedado inadaptado para las actividades pastorales presentes.

Con motivo de esta pequeña fiesta, tanto el Rmo. P. General como el M.R.P. Provincial se esforzaron por alternar con numerosos fieles fuera de formalidades, hablando con ellos en conversación familiar, detalle muy recordado por los fieles de esta iglesia, y mediante el cual tanto el Rmo. P. General como el M.R.P. Provincial pudieron apreciar directamente el interés y la participación profunda en los asuntos de la parroquia de los católicos japoneses.

En realidad, el católico japonés considera los asuntos de la parroquia como los de su propia casa. En nuestro caso concreto, a la hora de levantar el nuevo edificio, los 500 miembros de nuestra parroquia se comprometieron espontáneamente a pagar el 20% de las obras, cantidad que ascendía a veinte millones de yenes (cuatro millones y medio de pesetas aproximadamente), esfuerzo maravilloso si se piensa que la mayoría de ellos son oficinistas pertenecientes a la clase media asalariada y los restantes son trabajadores manuales. Por ello, a la hora de pagar, pidieron al Sr. Obispo que les prestase diez millones de yenes para tres años, cosa a la que el Sr. Obispo de Yokohama accedió gustoso. Asimismo, a la hora de la construcción fue una comisión de fieles elegida por todos, la que revisó los planos, habló con la empresa constructora y vigiló el desarrollo de las obras hasta el final.



Esta solidaridad la hemos podido palpar también al nivel inter parroquial, pues no han sido pocas las ayudas económicas y técnicas recibidas de los fieles de otras parroquias y de las parroquias vecinas.

Esta colaboración la encontramos los sacerdotes que trabajamos en Japón en gran manera también para nuestra labor pastoral. Así, en nuestra parroquia de Yokohama revisamos con frecuencia con grupos de fieles el modo de llevar la catequesis, los temas de los círculos de estudios, el enfoque que se debe dar a los sermones, así como las actividades que hay que organizar para animar la parroquia en los distintos niveles de los niños, jóvenes, personas

mayores y ancianos. Como experiencia personal, diré que vengo desde hace dos años reuniéndome con un grupo de voluntarios una vez al mes para hacer una lectura meditada de la Biblia y revisión de vida. Esta experiencia ha sido muy válida para mí, en el sentido de que me han enseñado los simples fieles a leer la Biblia con realismo y aplicación a la vida de cada día. Son ellos los que dirigen las reuniones por turno, participando yo con ellos en el mismo nivel. Y quizás no nos resulta tan difícil comprender a San Pablo que dirigía sus cartas a iglesias rodeadas de sociedades tan materializadas o más de lo que está la sociedad japonesa actual.

Los católicos en Japón son una muy pequeña minoría, quinientos mil dentro de ciento once millones a que asciende actualmente la población del Japón. A pesar de esta pequeña población de católicos, las vocaciones están en una floración continua. Así, en 1973 había en los seminarios mayores 216 seminaristas (incluidos los de religiosos). Actualmente hay en los seminarios mayores 187 seminaristas.

Las conversiones no son muchas, pero sí que se está desarrollando una gran labor de pre-evangelización, sobre todo a través de las instituciones educativas de la Iglesia, bien sean universidades, colegios o jardines de infancia. Pienso que el establecimiento de la Iglesia en Japón es un caso típico en el que no han influido ni la colonización ni la culturización hecha por pueblos más fuertes o más cultos. Es la sola fuerza de la palabra de Dios y el testimonio de los cristianos y misioneros, los que hacen presente a Cristo en medio de esta sociedad japonesa ligada a una cultura más antigua que la cristiana y con fuertes arraigos religiosos válidos. Por lo tanto, es natural que la pre-evangelización en Japón sea lenta y exige una gran purificación por parte de los que pretendemos ser testigos del Evangelio para intentar presentar a Cristo. Encarnado no dentro de un contexto europeo, sino radicalmente humano y bíblico, válido para todos los hombres.

Yokkaichi

En Yokkaichi sigue como rector durante un trienio más el P. Enrique Rivero. Ya lo presentamos en el provincialato del P. Leorza. Desde que se aceptó la parroquia, el P. Monreal reside en el edificio parroquial (distante unos 5 km. del Kaisei), con algún otro religioso que colabora en la tarea parroquial. Pronto intenta que se cree una nueva comunidad en ella, para evitar discusiones con el P. Rivero. Y, de hecho, en el Capítulo de 1976 aparece como “presidente de Yokkaichi II”, y su nombre no figura entre los miembros del Capítulo de Yokkaichi. Voy a presentar las noticias del Kaisei y de la parroquia como si se tratara de una sola comunidad.

“Vasconia” nº 3, de 1974, trae información sobre Yokkaichi, ofrecida por el párroco, P. Eugenio Monreal:

PARROQUIA DE YOKKAICHI

Introducción: Continuando con la información de cómo viven los escolapios misioneros, quiero ampliarla hablando sobre la parroquia de Yokkaichi.

Desde agosto de 1972 vivo aquí solo, si bien los sábados por la noche y domingos por la mañana vienen a ayudarme los Padres del Colegio. Espero que pronto seremos dos los que aquí trabajemos.

Hace dos años y medio en la Provincia hablé a un joven sobre venir a Japón, y tuve la siguiente respuesta: “¿Para qué? ¿Hacer turismo?”

El pasado 27 de diciembre, cuatro extranjeros me preguntaban por una dirección en la estación de Nagoya. Resultó que eran madrileños, y ellos se quedaron tan sorprendidos como yo. Uno de ellos me dijo: ¿También por aquí haciendo turismo?”

la respuesta que le di la pondremos al final del artículo.

La parroquia. Fundada por los Padres de Maryknoll el año 1947. Ese año se administraron 7 bautismos. Desde entonces hasta el momento presente, 1175 han sido bautizados, y esta parroquia ha sido madre de otras dos en poblaciones vecinas.

Por el número de fieles, 792, es la tercera de la diócesis y la primera de esta Provincia. Ocupa toda la ciudad de Yokkaichi, más zonas colindantes.

Dentro de esta área está nuestro Colegio Kaisei, un colegio de monjas de Maryknoll y una institución para niños retrasados mentales.

La parroquia ha creado dos jardines de infancia con un total de 390 niños. En ese número incluyo la “escuela parroquial”, con 30 niños de 3 años.

Escuela Dominical. Contando con un total de 75 niños católicos entre los 7 y 13 años y 17 entre los 13 y 15, es natural que reciban la máxima atención. En ellos está el futuro de esta parroquia. Y en su educación cristiana, la mejor garantía de su salvación.

Para ello disponemos de un programa catequético para cada uno de los grados de enseñanza elemental, dividido en tres partes, correspondientes a los tres trimestres en que dividimos el año: abril-julio, septiembre-diciembre, enero-marzo. El curso en Japón empieza en abril.

La enseñanza es impartida por las madres, padres y jóvenes de la parroquia. También enseña una monja de Maryknoll. Es de advertir que, exceptuada la monja, cada trimestre son distintas las personas encargadas de los distintos grupos. Este sistema tendrá sus pegas, pero ¡qué gran bendición para esta parroquia!

El hecho de que asistan más de 70%, viniendo de sitios tan distantes, indica la importancia que se le da.

Duración de la clase: 30 minutos.

Preparación: los viernes por la mañana, después de la misa de 10, todos juntos preparamos la clase del domingo. Si alguno no puede asistir, viene a otra hora. Cada uno expone lo que ha preparado, y se trata de mejorarlo. Hemos adquirido todo el material catequético disponible aquí.

Hora de la catequesis: después de la misa de 10. Durante la misa no hay sermón. Terminada la misa, los niños con sus encargados van a las clases del jardín de infancia. El resto de los fieles se queda en la iglesia para oír el sermón. Acabado este, salen fuera y esperan a los niños para volverse a casar con ellos.

De 9.30 a 10 otro fiel se encarga de preparar a los niños para la confesión, ensayo de cantos religiosos y algo de liturgia. Las personas mayores que van llegando oyen estas explicaciones uniéndose a las oraciones y preparación de los pequeños, y lo que pueden hacer los pequeños, también los mayores: las confesiones de estos abundan.

Si la hora de la catequesis parece extraña, no lo será tanto sabiendo que no pocos niños viven a 5, 10 y hasta 15 km de distancia.

Personalmente yo solo me ocupo de los niños de 13 a 15 años. Explicación apropiada a su edad del catecismo, historia de la Iglesia, liturgia. Además, los sábados de 6 a 6.45 estudio de la Biblia con los mayores de 16 a 18 años.

Catecúmenos. Entendemos por tales los que estudian el Catecismo de forma metódica, manifestando cierta adhesión a la Iglesia. ¿Añadiremos los que habiéndolo estudiado y viniendo con frecuencia a la iglesia, no se deciden (por mil imponderables) a recibir el bautismo? Aun quitando a estos, son más de 20. Y dado lo que hoy es corriente en Japón, no deja de ser un hermoso número.

Siguiendo una tradición de los anteriores párrafos, el catecismo es enseñado principalmente en las casas de los fieles y de los catecúmenos. En todas las casas se unen cristianos del vecindario, que quieren repasar o que fueron los introductores del catecúmeno, etc. Ello contribuye a darle

un tono más natural. Y la visita regular del misionero acaba por interesar a alguno del barrio uniéndose al grupo.

Puedo decir que, exceptuando el martes, salgo todas las noches de 7 a 8. A esa hora los japoneses han vuelto del trabajo y han cenado; es la hora de la televisión y quizás la mejor para el catecismo.

Rezo del Rosario. No faltará quien se sonría. Bueno, yo hallé en esta parroquia una tradición que, lejos de debilitar, la he reforzado- Lástima que hasta el presente no haya podido más.

En agosto de 1972 se rezaba el Rosario en dos zonas de Yokkaichi, reuniéndose los fieles de unas zonas en la casa de un cristiano. Día: domingo. Hora: 7 de la tarde. Ahora las zonas son cuatro. Es decir, casi todos los domingos tenemos rosario.

Lo dirigen los fieles y asiste el sacerdote. Si no está el sacerdote, también; aunque se alegran muchísimo si el sacerdote va y al final les da la bendición.

Después del rosario se habla de todo. Pero también de los cristianos alejados de la Iglesia, de cómo y quién los visita, de los enfermos, de católicos que han emigrado allí, de posibles catecúmenos, problemas de fe y de moral, etc. El sacerdote ya no habla desde el ambón, separado de todos. Está ahí, sentado en el suelo de tatami, más atado que los demás, no solamente por la incómoda postura física, sino también por las diferencias psicológicas, lingüísticas, etc.

Hay sitios en que en una hora todo se acaba, pero en otros se hacen las 10 de la noche, las piernas quedan dormidas, duele la espalda... y la cabeza también.

Preparación para el matrimonio. En año y medio que llevo aquí tan solo tres católicos se han casado. Pero bodas, bodas ha habido muchas. Hoy está en moda casarse en una iglesia cristiana. Algunos llevándolo la moda al extremo, se han ido a Europa, pues les parece que aquellas iglesias son más cristianas.

Aquí hay párrocos que no quieren saber nada de ello. Algunos cristianos también piensan así. Ven poco menos que una profanación de nuestros templos.

Razones aportadas por las parejas paganas: la ceremonia cristiana es más barata que la sintoísta; tienen un pariente cristiano; son exalumnos de escuelas cristianas; han leído la Biblia; sienten atracción por la iglesia.

Cada párroco tendrá una idea acerca de esto. El hecho es que hay razones apostólicas de no poco valor: ayudarles a formar un buen hogar, dejarles un buen recuerdo de la Iglesia, hasta los hijos aprenden el sitio donde sus padres se casaron.

Medios para conseguirlo: antes de la boda deben venir cinco veces a la iglesia para oír charlas sobre la familia.

Contenido de las charlas

- a) Primera: qué clase de familia quieren formar; hacerles hablar a ellos, a los dos. Una buena familia se basa en el amor, respeto mutuo, fidelidad, honestidad en el trabajo, buenas relaciones con los demás, conciencia, Dios.
- b) Segunda: existencia de Dios. Por la conciencia, por el orden moral, por el orden del universo. Dios uno, espiritual, eterno juez, el bien y el mal, conciencia.
- c) Por la conciencia, a la existencia del alma, su inmortalidad.
- d) El plan de Dios sobre la familia, sentido del amor, mutua perfección, los hijos, su educación para el bien.
- e) Preparación de la ceremonia del matrimonio, con lecturas y oraciones apropiadas.

Las charlas no pasan de 45 minutos. Son fidelísimos en guardar la hora señalada. Y acaban gratísimamente sorprendidos. Y en sus palabras y actitud muestran un gran agradecimiento.

Nada se les ha dicho de Cristo. Nada de la Iglesia. Se les ha hablado de su conciencia, el alma, Dios, la vida eterna.

Si Dios tiene un plan sobre la familia, ¿quién mejor que su Iglesia para ayudar a comprender los bendecirlo?

Tan solo una pareja ha fallado. Vinieron a la primera charla, el novio no quiso participar en ella, se hizo el grande y hasta el dormido. Al final sacó del bolsillo un billete de 500 yen, y... sayonara. No les he visto más.

Clases de inglés. *Estas se han visto muy reducidas desde la marcha de los Padres de Maryknoll. Tanto es así que pensé que habría de prescindir de ellas. Se pidió ayuda a las monjas de Maryknoll, viniendo dos religiosas, enseñando tres horas; el P. Domeño tomó otra hora. Este curso el P. Domeño enseña una hora, una monja otra, y un servidor tres horas.*

Ahora tan solo se enseña a los niños de escuela elemental, casi todos antiguos alumnos de los Jardines de la parroquia.

La enseñanza dura unos 45 minutos, y luego se les da 15 minutos de moral. Una señora católica y un servidor cumplimos esta parte.

A los niños se les cobra una cuota que se usa parte para pagar a la monja, parte para la Orden y el resto para fines parroquiales: limosnas, apostolado, obras anejas a la parroquia: jardines de infancia. Vienen como unos 70 niños.

Jardines de infancia. *Jardín primero: tiene cuatro clases y cuatro maestras paganas. Jardín segundo: tiene seis clases y seis maestras, una católica.*

Además, existe una “Escuela parroquial”, con 30 niños de 3 años. La profesora no es católica.

Se ha de advertir que los católicos contribuyeron notablemente en la financiación de los Jardines, y aún lo siguen haciendo hoy por medio del bazar.

Aquí quiero resaltar la obra “apostólica” de los Jardines. No existe un programa específicamente católico (¿no sería moralmente deshonesto?), pero sí uno de formación religiosa.

A todos ellos se les enseña religión. ¿Quién? Las maestras, 15 minutos por semana y una catequista, otros 15. Cada semana se tiene una reunión con las maestras para preparar la materia.

Disponemos de un programa para el primero y segundo año de Jardín. Los puntos explicados a los niños también son explicados a sus madres. Cada semana tengo una reunión con ellas para hablar de este y otros puntos. La asistencia es libre. De estos contactos provienen catecúmenos. El día de las Madres, de los Padres... también son aprovechados con fines apostólicos. También una hoja mensual que se envía a las familias.

La Navidad tiene aquí su mejor ambiente. ¿Cómo no, si los Jardines públicos la celebran?

Todo este apostolado podríamos describirlo con pre-catequético.

Todas las mañanas puede verse a los niños acompañados de sus mamás o papás entrar en la iglesia y con las manos juntitas y con los ojos cerrados rezar: “Dios de los cielos, hoy también llenos de ánimo venimos al jardín. Protégenos a nosotros pequeñitos para que seamos buenos hijos”.

Después de 70 u 80 años, ya llamados a la otra vida, ¿se olvidarán del “Ten no Kamisama” de las oraciones que estos angelitos rezaban en nuestra parroquia?

Visitas a los alejados de la Iglesia. *Suman unos 200 los que desde hace varios años no pisen la iglesia. Unos se alejaron por dejadez, otros por problemas familiares (divorcio, mal casamiento...) y otros por diferencias con los parámetros.*

La experiencia demuestra que, una vez alejados, difícilmente vuelven. Los domingos por la tarde, acompañado de algún cristiano, suelo ir a verlos. La visita no se anuncia.

Te reciben con sorpresa, un tanto vergonzosa, buscando excusas para justificar su alejamiento. Excusas de muy poco valor, tanto para ellos como para ti. Ordinariamente en torno a que están

muy ocupados. Luego se ponen a recordar sus tiempos de Iglesia, sacando álbumes con fotos, etc. Se vuelven tiernos y proponen volver. Los que en realidad lo hacen son muy pocos.

Parece que todos conservan la fe, rezan de vez en cuando y tienen en sus cuartos imágenes cristianas. En muchas familias tan solo una persona es católica. Pero el héroe de ayer no siempre lo es hoy.

Queda muchísimo por hacer en ese terreno. Ellos podrán conservar su fe; lo cierto es que ya no educan como cristianos a sus hijos.

El bazar. *De gran tradición en esta iglesia, era usado para recaudar fondos para la institución de niños retrasados mentales. Se celebra en diciembre y en él colaboran todas las fuerzas de la Parroquia.*

A mí me ha tocado celebrarlo dos veces. La primera tuvo como fin ayudar a la Iglesia y Jardines. Al llegar aquí no tenían ningún fondo. En 1971 los Padres de Maryknoll recogían 742.000 yenes. En 1972 fueron 968.000 y este último año, 1.200.000.

Este último, para celebrarlo se usarán los amplios locales del Colegio y tuvo como fin ayudar a los Jardines.

Debo confesar que vine a una parroquia ya hecha, con un laicado preparado, dispuesto a los esfuerzos y sacrificios, fruto de mucho celo y grandes energías de los sacerdotes anteriores. Sin la colaboración de tantos, imposible mantener todo esto.

Para mí los ocho años de trabajo en el Colegio creo que fueron la mejor preparación para el trabajo de la Parroquia.

Es mucho, muchísimo lo que se puede hacer. El misionero debe poner a disposición de estas gentes su tiempo y sus energías, su corazón. El pagano no hará sacrificios por lo que no conoce. Somos nosotros los que debemos hacerlos para hacérselo conocer. Dedicación a la fe y alegría en vivirla es el mejor testimonio que se les puede dar.

Y terminó dando la respuesta (si es que no la he dado con todo lo expuesto) que prometí al principio: ¿turismo? Sí, pero del antiguo, del de San Francisco Javier.

EC en su edición de enero-febrero de 1974 informa, por medio del P. Rivero, su director, sobre novedades en el Kaisei:

El 31 de marzo del corriente año 1973 se concluyeron las obras del último anejo del Colegio de Yokkaichi. Las obras comenzaron el 15 de julio de 1972. El coste ha ascendido a 92.776.000 yen (357.000 \$), incluyendo el material escolar. La superficie edificada en metros cuadrados es de 1.399 m². El nuevo edificio contiene las siguientes dependencias: una entrada especial para los alumnos, que pueden dejar los zapatos deportivos, etc. Cuatro clases ordinarias. La sala de educación audiovisual de 9,50 x 18,40 m, la cual tiene capacidad de asientos y pupitres para 158 alumnos, y el siguiente material: una máquina de cine de 16 mm, una máquina de cine de 8 mm, un proyector de vistas fijas, cuatro televisores de color, un sistema de "videotape" mediante el cual se pueden grabar cualesquiera programas en color, una cámara tomavistas movible de televisión, un proyector televisor para recoger libros o cualquier otra imagen que le profesor tenga en sus mesa, un sistema completo de música que comprende estereófono, con tocadiscos, magnetófono y cassette. Un sistema de radio interior con micrófono fijo y otro sin hilos. Y todas las máquinas pueden ser accionadas mediante control remoto desde la mesa del profesor, así como la intensidad de las luces, las cortinas, etc. De forma que, una vez preparada la clase, un solo profesor puede accionar consecutivamente los aparatos que desee, sin necesidad de moverse de su sitio. La sala de estudio de lenguas extranjeras, comúnmente llamada en Japón LL (Language laboratory), con capacidad de asientos y pupitres para 108 alumnos. En cada pupitre se pueden enchufar los correspondientes auriculares, que permiten al alumno escuchar el programa que se está radiando. El sistema de emisión comprende radio, tocadiscos,

magnetófono de carrete abierto y de cassette, y un micrófono fijo y otros sin hilos. La sala de computadoras, con 10 computadoras del tipo elemental, y una de tipo medio (250 memorias), con capacidad para 55 alumnos. La biblioteca de la escuela media. Y tras dependencias, tales como dos salas de profesores y dos salas de aseo. Con este nuevo edificio el Colegio queda casi completamente terminado. Para reunir los fondos necesarios se recurrió a diversas fuentes, y cabe destacar las siguientes contribuciones: Santa Sede, 10.000 \$; Ciudad de Yokkaichi, 15.400 \$; donativos empresas, 27.000 \$; donativo Padres de Familia, 24.000 \$.

El resto del dinero salió del fondo del Colegio y de un empréstito concedido por la Asociación nacional de Colegios Privados de Japón.

La fiesta de la dedicación del nuevo edificio se tuvo el día 1 de mayo del corriente año, con asistencia de numerosas autoridades y huéspedes de honor. Y actualmente todas las facilidades escolares están en pleno uso.

“Vasconia” nº 6, de 1975 trae más informaciones sobre el Kaisei, remitidas por el P. Jesús Lacarra:

ENSEÑANZA DE LA MORAL CATÓLICA EN YOKKAICHI

¿Qué método se sigue en la enseñanza de la moral católica en nuestro Colegio de Yokkaichi? Se usan libros de moral católica redactados expresamente para la enseñanza de dicha asignatura en las Escuelas Católicas del Japón. Por lo tanto, dichos libros contienen un material estupendo que los Padres pueden usar para ir metiendo cada día más y más la idea fundamental de Dios. Para los chicos de 12 a 14 años, el tema central es cómo llegar a ser un hombre bueno, personal y socialmente, después de habernos dado cuenta de la grandeza de ser humanos compuestos de alma y cuerpo.

Para los jóvenes de 15 a 18 años, los textos escritos expresamente para ellos contienen muchos puntos prácticos de moralidad. Para los tres años de lo que en España se podría llamar bachillerato superior, se usan libros distribuidos en los tres años. El primer libro trata sobre los fundamentos de la ética-moral, y el segundo sobre la ética-moral práctica en la vida ordinaria. Ni que decir tiene que el Padre que enseña dichos textos puede hacer una labor estupenda en sentido religioso entre los alumnos.

En el primer libro se estudia con detalle el hombre y sus cualidades, poniendo mucho hincapié en el origen del hombre y su fin. Al tratar sobre el origen del hombre se estudia el problema de Dios. Y al tratar el fin del hombre, no puede faltar el tema de la muerte y la recompensa o castigo futuros. También sale el tema de nuestra actitud ante ese Dios, la oración, el pecado. Son temas que los chicos nunca han reflexionado sobre ellos, y creo que se consiguen muy buenos resultados en sentido ético y moral. A lo menos se les hace pensar sobre temas que nunca han pensado.

REFLEXIONES DE JÓVENES JAPONESES

Copio algunas reflexiones hechas por chicos de 16 a 17 años. Fueron escritas dichas ideas después de haber terminado de estudiar el primer libro de ética-moral:

“Después de haber estudiado durante un año la ética-moral fundamental, la idea vaga que tenía de Dios se ha vuelto clara. Yo creía en Dios. Si tal Dios no existiera, veía la cosa muy rara. Con todo, después de haber estudiado la cosa resulta mucho más clara, y guardo hacia ese Dios un sentimiento de agradecimiento. Gracias al estudio creo en Dios firmemente. Algunas cosas que nos ha explicado el Padre las he comprendido bien, aunque algunas otras no”.

“Al principio, al oír que si Dios creó todo lo tomaba como una tontería. Y la razón era que yo no podía comprender cómo Dios pudo crear el universo. Lo veía una cosa muy extraña. Con todo, al ir pensando sobre la idea fundamental del libro de que Dios ha creado todo, poco a poco me he ido convenciendo, como si todo fuera así de verdad”

“Es verdad que dicho estudio no me sirve para entrar en Universidad. Con todo, puedo decir que el estudio de Dios es una pena que no se haga sino en determinadas escuelas de Japón. Si comparamos el bien que nos puede traer el estudio de la moral en la vida de sociedad, la comparación no merece la pena. Yo desearía que no solamente una hora, sino dos o tres horas se pudieran dedicar a la semana al estudio de la ética-moral. Además, que, después de haber estudiado a Dios, he llegado a creer en Él y creo que gracias a este estudio he llegado a ser un ser más fuerte en todos los sentidos. Para mí la asignatura más importante ha sido la moral”, “Después de haber estudiado la ética-moral, la conclusión que quiero sacar es que tengo que obedecer con más sinceridad a mi conciencia y formar mi vida conforme a ella. Gracias a esta doctrina han cesado en mí las ansiedades”.

“Gracias al estudio de este libro siento que mi personalidad se ha desarrollado grandemente. He admirado también la existencia de Dios. ¡Buen libro!”

“Al principio no podía admitir ni en sueños la doctrina católica. Después de un año de estudio, ya no puedo decir lo mismo, Ahora siento como si de verdad existiera Dios”.

“Después que he estudiado la ética-moral, me doy cuenta de que he cambiado. Hasta ahora nunca había pensado que la muerte podía ser fuente de felicidad... Adiós”.

Por estas y por otras impresiones que podemos deducir nos podemos dar cuenta de que la labor del sacerdote escolapio en este Colegio de tierras paganas tiene una finalidad y un objetivo que cumplir muy hermoso. Es verdad que no todas las opiniones son del mismo sentido, pero ante tales respuestas creo que el sacerdote-hermano-escolapio se puede sentir tranquilo y trabajar con la convicción de que no está perdiendo el tiempo. Antes bien, que gracias a esa labor de conjunto de todos los que trabajan en el colegio, los efectos maravillosos de la gracia de Dios llegarán a producir sus frutos óptimos, aunque quizás no de la forma como nosotros desearíamos. O, si así sucede, no seamos nosotros los que lo veamos.

La mies parece que está lozana. Los frutos parece ser que se vislumbran en abundancia. ¡Qué lástima si por falta de obreros la mies se pudre en los campos!



En 1976 es nombrado rector de Yokkaichi el P. Jesús Lacarra Hernández. Había nacido en Funes (Navarra) en 1932. Hizo su primera profesión en 1949. Tras realizar sus estudios en Irache y Albelda, fue ordenado sacerdote en 1955.

Se estrenó como maestro de Primaria en Tafalla (1955-1957), para ser enviado luego a Devon a estudiar inglés, como preparación para su ministerio en Japón, a donde llegó en enero de 1959. En 1962 es enviado al colegio de Yokkaichi, donde enseña inglés y religión. En 1968 es enviado a Tokio, a cargo de los internos acogidos en aquella casa. Vuelve en 1969 a Yokkaichi, y en 1976 es nombrado rector de la comunidad, por un trienio. Tenía 44 años. Terminado su mandato, sigue dando clases en el Kaisei. Es nombrado

nuevamente rector en 1984 y en 1991.

En 1995, jubilado como profesor, comienza una nueva misión: es enviado como fundador a Filipinas, donde realiza una intensa y fructífera actividad vocacional. Y allí sigue hasta 2021, en que por motivos de salud regresa a España, y es asignado a la comunidad de San José de Calasanz de Pamplona. Por un tiempo es enviado a Tafalla, pero regresa luego, a causa de sus condiciones de salud, a Pamplona. Y allí sigue, ayudando en lo que puede, al día de hoy (2025).

EC en su edición de noviembre de 1976 trae noticias del Kaisei:

VIGÉSIMO ANIVERSARIO DE LA FUNDACIÓN DEL COLEGIO DE YOKKAICHI (JAPÓN).

El año 1975 se cumplió el bidecenario de la fundación de nuestro Colegio, en la industrial ciudad de Yokkaichi, y se decidió que el curso 1975-1976 fuera destinado a realizar diversos actos conmemorativos. Después de consultar con todo el profesorado y con los padres de familia, se convino en un programa en que entraban actos de tipo cultural, gimnástico, religioso y meramente conmemorativo, del cual damos a continuación una breve reseña.



Jardín conmemorativo. El día 22 de abril de 1975 se concluyó el jardín de estilo japonés conmemorativo del vigésimo aniversario de la fundación del Colegio. Su construcción se hizo exclusivamente con donativos ofrecidos por los padres de familia, e alumnos y compañías de la ciudad de Yokkaichi. Se encuentra justo a la entrada principal del Colegio.

El 31 de junio se concluyó la obra de canalizar un pequeño río que recoge las aguas de lluvia del campo de juegos del Colegio. Para esta obra la ciudad de Yokkaichi dio 1.200.000 yen, y los exalumnos 300.000 yen para comprar árboles que se plantaron a la orilla del citado río.

El 9 de octubre se celebró el día deportivo de todo el Colegio, dándole un carácter especial conmemorativo. Para realzar esta fiesta se alquiló el estadio de la ciudad de Yokkaichi. Los alumnos realizaron vistosos juegos gimnásticos, bailes tradicionales y otras atracciones, además de las competiciones deportivas tradicionales de este día.

El día 27 de noviembre, fiesta del Patronato de San José de Calasanz y día conmemorativo de la fundación del Colegio, se tuvo una velada a la que se le dio una significación de agradecimiento hacia todos los que han ayudado a establecer nuestro Colegio durante los 20 años que lleva de existencia, es decir, a Dios, a las autoridades de la provincia y ciudad, padres de familia, exalumnos, profesores y Padres Escolapios, así como a las numerosas compañías industriales de esta localidad que con sus generosos donativos han hecho posible la construcción y mejoramiento del material del Colegio. En esta velada se entregaron diplomas y premios a los profesores que habían trabajado más de 20, 15, 10 y 5 años en nuestro Colegio. Presidió la ceremonia el R. P. Delegado Pedro Perea, asistiendo numerosos huéspedes, además de todo el alumnado.

Los días 29 y 30 de noviembre se celebró el día de la Cultura, y los alumnos presentaron numerosas exposiciones de trabajos científicos y artísticos, así como diversas atracciones de tipo recreativo. Por motivo de la conmemoración, bidecenaria se le dio a todo un carácter de especial preparación, y la fiesta resultó más lucida que en años anteriores.

El 23 de diciembre se celebró la velada de Navidad. Este año se escogió el tema de la oración, y en la velada dirigida por el P. Jesús Lacarra, con la colaboración de los demás Padres, se ofrecieron las oraciones que todos los alumnos habían escrito de antemano, publicándose una de cada curso. Resultó una velada simpática y llena de sentido.

Finalmente, se instaló en la biblioteca un nuevo estante lleno de hermosos libros que los padres de familia quisieron regalar para conmemorar el vigésimo aniversario de la fundación del Colegio. Los donativos, que ascendieron a 1.560.000 yen, fueron recogidos entre los padres de familia y ofrecidos voluntariamente por los que quisieron colaborar en esta campaña para mejorar la biblioteca.

Como remate de todo este curso, se organizó un viaje de estudios a Corea, al que se alistaron los alumnos que lo desearon, y el viaje se realizó del 26 al 31 de marzo del año 1976, con lo que se cerró el curso escolar y las fiestas conmemorativas.

No se llegó a tiempo para publicar la historia del Colegio, dado que la recogida y ordenación del material requirió más tiempo del previsto. Pero la obra, que constará de unas 500 páginas, está ya en la imprenta y verá la luz hacia finales de julio. Esta obra también está incluida en el programa de actos conmemorativos.

Las obras externas que se hicieron para conmemorar la fundación del Colegio contribuyeron a realzar no poco el nombre del mismo, pero lo que fue menos visible, las acciones de gracias a Dios de los religiosos que aquí trabajan o han trabajado, no cabe duda que habrán contribuido en gran manera a la recepción de nuevas gracias de Dios, para bien de los alumnos que aquí se educan.

EC, en abril de 1977, trae noticias de la parroquia de Yokkaichi:

La Iglesia de Yokkaichi celebró el pasado 15 de enero su 30 aniversario. Hubo multitud de fieles. Presidió el nuevo obispo Tanaka Kenichi. Con él celebraron el obispo Furuya, seis Padres Escolapios, ocho Padres de Maryknoll y un sacerdote diocesano originario de esta parroquia. Luego se tuvo una recepción para los participantes (más de 300), en la que el obispo Furuya hizo uso de la palabra con la maestría y humor que le distinguen. A todos se distribuyó un folleto-revista en que se narra el historial de los 30 años de la parroquia. He aquí un brevísimo resumen. Era en enero de 1947 cuando un misionero de Maryknoll, el P. Ryan, comenzó a sembrar la semilla evangélica en esta ciudad, marcada por los grandes destrozos de la guerra. Posteriormente, los Padres del Verbo Divino se harían cargo de un colegio, que luego, en el año 1955, vendría a ser regentado por los Padres Escolapios. Dos nuevas parroquias se crearían (Kuwana y Suzuka), desprendiéndose de la de Yokkaichi. El tifón Vera (1959) causó enormes destrozos en la Iglesia. Cuatro años más tarde, en 1963, el fuego acabó con el edificio de estilo japonés. Mientras tanto, el número de fieles y los centros católicos se multiplicaban.

Las monjas de Maryknoll fundaban, un colegio para chicas en 1963. Se había abierto una estación misionera en Tomida (1960). La parroquia abría un jardín de infancia (1964) y tres años más tarde, otro. En 1967 se creaba una institución católica para atender a 150 niños subnormales.

La participación de los fieles en todas estas obras ha sido muy notable. Para ello han cooperado con su tiempo y apoyo económico. El año 1972 (Showa 47 en el calendario japonés), la parroquia, la estación misionera de Tomida y los dos jardines de infancia eran confiados a los Padres

Escolapios. Estos se harían cargo de la labor misional de toda esta zona con más de 300.000 habitantes.

Ciertamente, la celebración de este 30º aniversario ha sido muy positiva: los fieles han cobrado conciencia de sí y de su actividad en la realidad creciente y palpitante de la Iglesia en el Japón.

EC trae información sobre Yokkaichi en su edición de junio-julio 1977:

El 1 de marzo pasado terminaron felizmente sus estudios 217 alumnos de nuestro Colegio Kaisei, Yokkaichi. La ceremonia acostumbrada tuvo lugar en el gimnasio del Colegio, ante el claustro de profesores, representantes de las autoridades civiles, numerosos padres de familia y el resto del alumnado.

Tras la invocación de Dios y el canto del “Kimigayo”, himno nacional, se tuvo el reparto de diplomas y premios.

A las palabras de despedida del Director del Colegio, P. Enrique Rivero, siguieron las felicitaciones de las diversas autoridades, para terminar con las palabras del P. Pedro Luis Perea, Presidente de la Junta rectora del Colegio.

La ceremonia finalizó con el canto del colegio entonado por todos los asistentes al acto.

Con los graduados de este año, los ex alumnos de nuestro Colegio ascienden ya a 4200.

Todas las ceremonias de graduación en Japón se rigen por el mismo ritual, por eso la ceremonia del “Seibo no ie” (Casa de la Madre de Dios) para los niños y niñas que acuden a la escuelita aneja, parecía calcada en la graduación del Kaisei.

El “Seibo no ie” es una institución para niños subnormales fundada por el P. Robert R. Zahn, Maryknoll. La escuela para alumnos de 6 a 15 años, que viven internos en la institución, tiene por director al P. Javier Iraola Sch.P.

Este año se graduaron 11 alumnos de primera enseñanza y 15 de enseñanza elemental superior.

El Colegio cumplirá 5 años de vida durante el próximo curso escolar.

EC nos da noticias del Kaisei en marzo de 1979:

Nuestros Padres de Yokkaichi viven en una atmósfera muy contaminada por las grandes industrias petroquímicas. Hace un par de meses falleció un señor a causa del “asma de Yokkaichi”, enfermedad muy conocida por ese mismo nombre en toda la nación. La víctima hace el número 110 desde que se instalaron las industrias, todas muy cerca del colegio e iglesia. Los escolapios gozamos de muy buena salud hasta el momento.

La asociación “The Gideons International”, dedicada a la difusión de la Biblia en más de 100 naciones, mandó a nuestro Colegio para repartir gratis un buen número de Nuevos Testamentos en edición bilingüe japonés-inglés.

Parte por las clases de religión semanales, parte por el interés en la Biblia que sienten todos los japoneses, parte por el celo de nuestro P. Lacarra, se han repartido hasta el presente 910 biblias entre los mil y pico de alumnos.

Al principio del año escolar se fijaron para las escuelas públicas las normas que durante este año deberán regir la educación moral que den los dichos colegios.

Las normas principales de esta moral, entendida estilo japonés, serán las siguientes:

- 1) Enseñar las reglas de urbanidad y hacérselas guardar a los discípulos bajo su propia responsabilidad en cuantas ocasiones sea posible.*
- 2) Hacer hincapié en las normas de tráfico para cumplirlas exactamente al ir y venir de la escuela.*
- 3) Proteger las peculiaridades morales de las regiones que, por estar más alejadas de los grandes centros ciudadanos, conservan todavía una moral tradicional más estricta.*

Dos mil jóvenes han respondido a una encuesta hecha en once naciones: Japón, USA, Inglaterra, Alemania (Oeste), Francia, Suiza, Suecia, Australia, India, Filipinas y Brasil. Las preguntas versaban sobre la actitud de los jóvenes hacia la familia, escuela, trabajo, amigos, diversiones, comunidades locales, el Estado, etc. Los japoneses sienten mayor insatisfacción en todos los campos.

Sin embargo, el tanto por ciento de jóvenes con ideas reformistas en Japón es inferior a las demás naciones. Una gran apatía reina entre ellos. El joven japonés es inclinado a hacer oír sus quejas, mientras que, por otro lado, se deja llevar fácilmente por la corriente del bienestar material del Japón actual.

El P. Pedro Luis Perea se encuentra en la comunidad de Los Ángeles, donde ha marchado para estudios de inglés. Permanecerá por un año en Estados Unidos.

EC de abril de 1979 trae noticias de la parroquia de Yokkaichi:

El día 13 de diciembre de 1978, en nuestro Colegio Kaisei celebramos el bazar de la parroquia y jardines de infancia. También tomaron parte los familiares de los niños que entrarán en los jardines en abril. Casi 1.300.000 yenes se recogieron, superando la cantidad de años anteriores. De esta cantidad, 1/3 queda para la parroquia y el resto en los jardines de infancia.

10 de diciembre. Se administró el sacramento de la Confirmación a 72 fieles de la parroquia. Los más pequeños, de 10 años, y los mayores estaban en los 70. La preparación se había tenido en los domingos de noviembre. Para muchos de ellos fue como una vuelta al catecumenado y una revisión de vida desde que se consagraron al Señor hace uno, dos o tres años.

Navidad. Tuvimos este año una afluencia masiva de fieles. Ese día la iglesia lucía su hermoso nuevo viacrucis e inauguramos la nueva pila bautismal. Dos adultos y dos niños recibieron el bautismo.



4 de enero. Con los nuevos representantes de los fieles se convocó a una reunión conjunta abierta para todos los que quisieran participar. Unos días antes, los representantes y el párroco habían preparado el programa del año, se discutió y aprobó. Cosas a destacar: escuela dominical, el retiro de Cuaresma, recreaciones, programa de verano, visita a enfermos y a apartados de la Iglesia.

21 de enero. Se tuvo el "party" de entrada de año, muy al estilo de estas tierras. Se crea un ambiente familiar en el que se procura que todos participen, no solo en la comida, sino también en cantos, bailes, mímica, chistes, etc. Más que la calidad, que se estima, interesa el espíritu de fraternización.

EC, junio de 1979, trae noticias sobre el comienzo del nuevo curso en el Kaisei:

El nuevo curso comenzó en abril. El curso pasado tuvimos 2869 muchachos que tomaron el examen de entrada para la Escuela Superior. Aprobamos los muchachos pertinentes y han entrado unos 300. Para la Escuela Media solamente hubo 59 aspirantes, de los que nos han venido 40. Para dicha Escuela Media siempre hay muy pocos niños en esta región, pues es parte de la enseñanza obligatoria y todos tienen cabida en las hermosas escuelas públicas de la zona. Este curso tendremos que edificar una nueva ala del colegio, nos lo impone la Diputación. Actualmente el Gobierno nos da fuertes subsidios, sin los que sería imposible mantener el colegio. Este curso pasado nos dio cien millones de yenes, y a cambio de esto ha hecho un plan global en que intervienen los colegios privados en esta zona. Tenemos que admitir entre todos los colegios privados el 20% del alumnado, y como hay un aumento notable de alumnos, a nosotros nos tocan dos clases más... Es un medio de socialización que trae sus quebraderos de cabeza; pero, por otra parte, es un modo de ayudar a la educación del Japón, no a nuestro aire, sino según las necesidades que se presentan.

Tokio

El P. Pedro Luis Perea había quedado al cargo de la casa de Tokio, y allí estuvo solo durante más de dos años, cuando marcharon el P. Velasco y el novicio que había entrado para hermano. Por eso, cuando fue nombrado Delegado Provincial, lo primero que decidió fue ir a Yokohama, como párroco (deseaba hacer un trabajo remunerado), y deshacerse de la casa de Tokio, de preferencia alquilándola.

El 8 de enero de 1974 el P. Perea presenta al P. Provincial el proyecto de alquilar la casa de Tokio:

Hoy han venido la Provincial de las Adoratrices (japonesa) con una Madre española que va a llevar este asunto, y hemos hecho un sencillo esquema de contrato. Se les alquila la casa para dos años, acabados los cuales, si no queremos renovar el contrato, se les dan seis meses para salir. La Congregación de las Adoratrices se comprometen a que, cuando salgan ellas, salgan también las personas que vivan en la casa, ya que quieren hacer una residencia de tipo familiar con unas diez personas. Tengo que presentar este esquema a los consultores, por ver si hay que cambiar o añadir algo. Los detalles legales los estudiaremos mañana con un abogado que lleva nuestros asuntos. Cuando esté la cosa determinada aquí, volveré a escribir. Todavía tienen que hablar ellas con el Sr. Arzobispo, y yo también, aunque ya conoce nuestra situación, porque al salir yo, salen los escolapios de la diócesis, por lo menos temporalmente.

Y, como hemos visto más arriba, la casa se alquiló a las religiosas por algo más de cuatro años, hasta que con el cambio de Delegado (P. Javier Iraola) deciden recuperar la casa, y hacer un esfuerzo mayor para conseguir vocaciones, que se formarían allí. Poco sirvió con las vocaciones nativas, pero más tarde hizo un gran servicio con los jóvenes que, de Filipinas y otros orígenes, llegaron a Japón y en esta casa residieron como estudiantes de japónés.

Brasil

En Brasil es nombrado Vicario Provincial el P. Alberto Tellechea, que ya presentamos en el provincialato del P. Leorza. Tiene ahora 44 años, y permanecerá en el cargo durante tres trienios, al mismo tiempo que es rector de Belo Horizonte, su residencia. Cuando recibe la propuesta del P. Provincial, tarda un tiempo a responder, por diversas razones. Pero el 27 de agosto de 1973 le responde:

Me imagino que está esperando mi respuesta, ¿no? Dentro del principio de que ser superior es estar a la disposición y servicio de los demás, ACEPTO. Pretendo reunirme con todos los que pueda el día 7 de septiembre, para que otros también se animen y acepten el Rectorado. A mí personalmente me gustaría seguir trabajando con mis clases y actividades paraescolásticas, principalmente la pastoral de nuestros colegios. Tentando coordinar el trabajo que, gracias a Dios, estamos realizando ahora en los tres.

El 8 de septiembre el P. Alberto organiza una reunión de religiosos de las tres comunidades, y el 9 informa al P. Provincial de los temas tratados:

1. *Lectura y comentario de las Orientaciones del Capítulo General.*
2. *Economía centralizada de las tres casas (en estudio).*
3. *Vocaciones y grupos de jóvenes. Propuestas de algunos candidatos.*
4. *Día litúrgico de San José de Calasanz, volver al 25 de agosto.*
5. *Vacaciones: reservarse la casa de la playa para enero y febrero, y alquilarla los restantes meses.*
6. *Parroquia de N. Sra. Das Graças: el obispo les pide que la acepten. Quieren aceptarla, con el P. Eulalio como párroco.*
7. *Ibituruna mixto. Esto es reiteración de una petición. Motivos:*
 - a. *No tiene sentido que solo tres turmas de los mayores sean mixtas y las otras no.*
 - b. *Donde funciona el Colegio mixto han mejorado en general las condiciones para la existencia de una comunidad colegial.*
 - c. *Es más fácil que las chicas se adapten a nuestros métodos y filosofía desde pequeñas. Las recibimos mayores ahora. Sería mejor que hubiera más secuencia y un paso menos brusco para los nuestros y las que nos vienen de fuera para el bachillerato superior.*
 - d. *Los otros colegios son mixtos en su totalidad.*
 - e. *Muchos padres tienen problemas para separar a los chicos de las chicas y les gustaría que estuvieran juntos aquí (es considerado el mejor en la ciudad por la seriedad, interés con que se trabaja).*

Por los motivos alegados, le pido que haga los trámites para que nuestro Colegio Ibituruna sea definitiva y totalmente mixto; hace tiempo que está adaptado para ello.

“Vasconia” en el nº 6, de 1975, ofrece una buena información sobre Brasil:

Ofrecemos la siguiente reseña a los 25 años de haber llegado los primeros escolapios de nuestra Provincia al Brasil.

*En la ciudad de **Governador Valadares**, situada en el estado de Minas Gerais, que cuenta 190.000 habitantes, tenemos el colegio “Ibituruna”, que había pertenecido anteriormente a los Franciscanos, con enseñanza primaria, secundaria y profesional. El colegio cuenta alrededor de 1800 alumnos.*

El P. Eulalio Lafuente dirige el colegio “Presidente Medici”. Es un Colegio de más de 900 alumnos gratuitos de básica. Representa la presencia viva de la Escuela Pía entre los pobres. No se limita a las clases. Hay grupos jóvenes, encuentros, cursos de Pastoral Juvenil.

El Colegio “Ibituruna” ayuda al “Medici” poniendo sus patios a disposición, organizando juegos entre ambos, favoreciendo con becas a varios alumnos del “Medici” que siguen sus estudios en el bachillerato superior del “Ibituruna”, haciendo rifas, vendiendo ingresos de fiestas folclóricas que se organizan a favor del otro, y celebrando esas fiestas en el patio cubierto del “Ibituruna”.

Parroquia de nuestra señora das Graças.

Padres del mismo colegio “Ibituruna” dirigen esa parroquia, no solo con misas, bautizos o bodas. Grupos de jóvenes del colegio dirigen la pastoral juvenil de la parroquia. Tienen ejercicios

espirituales para Comunidades de Base jóvenes. Se tiene una atención especial a la misa de los jóvenes que se celebra todos los domingos por la noche, con liturgia y textos especialmente preparados para ellos. Es la Escuela Pía realizando su carisma entre los jóvenes más abandonados de una de las partes más pobres de la ciudad de Governador Valadares.

En **Belo Horizonte**, capital del Estado Minas Gerais, con una población de 1.800.000 habitantes, funciona nuestro colegio "Sao Miguel Arcanjo", con 540 alumnos, fundado en 1950.

Tiene enseñanza secundaria y profesional. Por la noche cede sus aulas para clases de mecanografía y para los estudiantes del plan Minerva en la preparación de sus reválidas básica para adultos. Con los tres Padres viven en comunidad los clérigos Ozéas dos Santos y Antonio Joao Strega, que cursan estudios de filosofía. Hay varios jóvenes que ya quieren comenzar el noviciado.

En **Volta Redonda**, con sus 150.000 habitantes en el Estado de Río de Janeiro, funciona nuestro colegio Macedo Soares, que no es de propiedad de la Orden y que dirigimos desde 1971. Se imparten enseñanzas primaria y secundaria y técnica a sus 1966 alumnos.

La parte de pastoral está llevada de un modo especial por los PP. Gregorio Valencia y William Alves Brini. Ellos son los que dirigen el MCJ (Movimiento Calasanz Juvenil).

El encuentro de Conciencia Cristiana es la técnica que pone en marcha el MCJ con el propósito de despertar la conciencia cristiana de la juventud.

Existe después un trabajo posterior en diversos aspectos: oración, Eucaristía, doctrina y ayuda mutua. Oran juntos un día a la semana, meditan el Evangelio, hacen revisión de vida, celebran la Eucaristía en grupo. Profundizan el contenido de la fe.

Además de esta vida interior, practican la vida apostólica.

El MCJ es un magnífico trabajo vocacional que ha de producir, con la ayuda de Dios, muchas vocaciones de jóvenes consagrados.

En octubre de 1974 los padres del Brasil tuvieron la delicadeza de aprobar que se le invitara y pagara el viaje al P. Francisco Orcoyen, fundador de Belo Horizonte, Valadares y Boa Esperança.

El P. Francisco llegó allí el 17 de julio de 1950, y ha estado unos meses recordando, pues, los 25 años de la fundación escolapias en Brasil.

En Volta Redonda, en terrenos adquiridos por la Comunidad, contiguos a la Residencia de la misma, se está construyendo un pequeño pabellón que resolverá la falta de espacio que padecen actualmente en el colegio.

EC, en el número de enero-febrero de 1975 informa sobre la visita del P. General y el Asistente por América a Brasil:

El 14 de septiembre a las 7,30 de la mañana llegábamos a Brasil. Nación de contrastes y de los paisajes más diversos. Encontraríamos desde la vegetación exuberante hasta la tierra pobre en su aridez; se dan las riquezas inmensas ocultas en su interior, y que exigen el esfuerzo humano para su aprovechamiento, y los más variados frutos que se nos están ofreciendo como dones gratuitos. El país del desarrollo y del que las estadísticas nos hablan de 6.000.000 de niños sin escolarizar.

Desde 1950 se encuentran allí nuestros hermanos de la Provincia de Vasconia, formando, a partir de 1958, la actual Viceprovincia. Veinticuatro años vividos en ambiente de fundación, con todo lo que ello implica de positivo y negativo. Vida sencilla, no exenta de privaciones y dificultades, acentuadas por un excesivo trabajo.

Un grupo de religiosos que han compartido su suerte por todo este periodo han dado a la Viceprovincia el dinamismo y la continuidad. En la actualidad son 15 religiosos, 13 sacerdotes y dos hermanos, distribuidos en tres comunidades. Comunidades reducidas, donde la vida de oración comunitaria no es cosa fácil y no siempre se consigue. Un serio tributo que corren el

riesgo de pagar las pequeñas comunidades. Es un problema que las comunidades deben resolver con gran sentido de responsabilidad y sensibilidad religiosa.

En nuestras comunidades brasileñas reina la alegría, el compañerismo y la fraternidad religiosa. Acogen en su seno a jóvenes con inquietud vocacional y que desean dar un primer paso conociéndonos de cerca. En este momento son cuatro, dos en Belo Horizonte y dos en Volta Redonda; se espera que a esta misma comunidad se incorporarán seis alumnos de los cursos superiores de Governador Valadares. Actualmente hay dos novicios en Bogotá.

La Viceprovincia tiene conciencia del problema vocacional. Hay una sensibilidad comunitaria del problema. Todos se sienten comprometidos y el trabajo que se lleva a cabo es serio y aleccionador. Durante el año se tienen jornadas de estudio y oración. En estos tres días de duración toman parte también las MM. Escolapias.

Se trabaja mucho en grupos juveniles. Fruto de este trabajo es, en gran medida, el incremento de las vocaciones. Se observa una gran preocupación por la Evangelización. La Sacramentalización es débil. Está nombrada una comisión para que elabore un programa de catequesis y formación religiosa para los tres colegios.

Nuestra primera visita fue al Colegio de Belo Horizonte, capital del Estado de Minas Gerais, que en 1950 tenía 300.000 habitantes y hoy cuenta con 1.500.000. El Colegio está situado en el límite de dos zonas, una de gente humilde y otra, en construcción, que parece responder a un nivel medio. 520 alumnos, en su mayoría pertenecientes a la clase media.

A las 14 horas nos reunimos con la Comunidad. Fueron cuatro horas de información y revisión. La Comunidad es consciente de que el Colegio no está sirviendo a los niños pobres que viven en su proximidad. Se vio el modo de ampliar el número de becas. Otros temas sometidos a estudio fueron el de la celebración eucarística por grupos, la programación de la catequesis y formación religiosa, la formación permanente y el trabajo con los Padres de Familia. En sesión posterior fuimos informados ampliamente del funcionamiento de las actividades extraescolares, y muy en especial de los grupos juveniles.

Visitamos posteriormente la Parroquia que atiende el P. Sanz y donde trabajan dos religiosas Escolapias. Era nuestra intención saludar al Sr. Obispo que acudía aquella tarde a conferir la Confirmación, pero no nos fue posible permanecer por más tiempo y nos retiramos antes de que llegara.

La mañana del domingo la dedicamos a visitar las instalaciones del Colegio, que consta de dos pabellones nuevos pero sencillos.

A las 18,15, después de siete horas de viaje por carretera nos presentamos en el Ibituruna de Governador Valadares, ciudad que a sus 36 años de vida tiene 150.000 habitantes, con grandes diferencias económicas.

Una Comunidad de 6 religiosos atiende el Colegio y una Parroquia, “Nossa Senhora das Graças”. El Colegio consta de dos pabellones, uno nuevo en el que están concentradas las clases y las oficinas, y otro antiguo, en el que están instalados los laboratorios. Su matrícula total es de 1.800 alumnos, distribuidos en tres turnos de mañana, tarde y noche, siendo mixto en todos ellos. En los primeros predominan los alumnos de clase media, aunque tiene un alto porcentaje de becas; al de la noche acuden muchos que deben trabajar durante el día.

Después de cenar nos reunimos con la Comunidad en una pequeña terraza. Nos informaron de las actividades que llevan, de la vida de Comunidad y de la vida de oración. Se vio la posibilidad de que un grupo de alumnos pueda incorporarse el próximo curso a Volta Redonda para que tengan la oportunidad de experimentar la vida comunitaria; de la posibilidad de que no sea la Comunidad la que se responsabilice de la “turma” de la noche, para que queden un poco más libres de tiempo; de la vitalización de la oración comunitaria, de la formación permanente, etc.

La mañana siguiente visitamos al Sr. Obispo y seguidamente tuvimos una prolongada reunión con el grupo de jóvenes que tienen una inquietud vocacional y desean vivir comunitariamente. Por el momento son seis los que irán a vivir con los Padres de Volta Redonda. Durante algunos momentos compartimos también con los profesores.

De salida pasamos a visitar la Escuela Municipal, de la que es Director el P. Eulalio, que se encuentra en los términos de la Parroquia donde él es párroco. Se trata de una escuela gratuita de 500 alumnos pobres.

Ambas obras, Parroquia y Escuela, se consideran como una proyección la labor de la misma Comunidad. Los Padres colaboran con la pastoral. Entre las diversas actividades parroquiales cabe destacar: 32 círculos bíblicos de adultos, con 10 a 15 miembros cada uno, y una reunión semanal; una escuela de Pastoral para adultos de reciente creación, que cuenta con 75 inscritos; 6 grupos juveniles, 40 catequistas y otros movimientos en línea más tradicional: Damas de la Caridad, Vicentinos, Apostolado de la Oración, etc.

El 17 a mediodía llegábamos a Volta Redonda. El Colegio se encuentra a las afueras de la ciudad, cuyo censo actual es de 150.000 habitantes. Tanto el Colegio como la residencia de la Comunidad son propiedad de la Siderúrgica, que es la que también ha dado origen a la ciudad. En lo pedagógico y económico es independiente, y la Comunidad tiene la total responsabilidad. De 400 alumnos que contaba cuando se hicieron cargo los nuestros, llega a contar hoy en día con 1800, en el conjunto de sus tres "turmas". Al igual que los otros dos, es mixto.

Todo el alumnado nos esperaba en el patio del Colegio, al que llegamos precedidos por la numerosa Banda del Colegio. A los saludos de bienvenida y petición de vacación, correspondió y accedió el P. General.

En la visita que hicimos acompañados del P. Rector y en la reunión con la Comunidad nos impusimos de la marcha del Colegio. Lo vimos pedagógicamente muy bien llevado, con instalaciones y dotación de material poco frecuentes. Se inauguraron hace poco dos laboratorios de idiomas correspondientes a dos niveles de aprendizaje. Interesante la labor que se realiza en pastoral juvenil con los grupos; la hora semanal de oración voluntaria; los Cursillos de Cristiandad para profesores; la colaboración de algunas mamás y alumnos en la catequesis, en especial la Primera Comunión; las clases de formación religiosa de 1 y 2 Científico y los convenios a que han llegado con algunas industrias y empresas para que los alumnos hagan prácticas de tipo profesional, v.g. mecanografía, contabilidad, traducción, análisis.

En las tres Comunidades vimos una actitud muy positiva para buscar soluciones concretas a la formación permanente. Los religiosos sienten su necesidad como medio para autorrealizarse, cualificar y potenciar su trabajo y como un acercamiento a las nuevas generaciones. Aparte de lo particular de la Viceprovincia, se habló de la posibilidad de organizar, a nivel americano, algún curso similar al realizado en Salamanca.

Los días 17 y 18 de abril de 1976 se celebra el Capítulo Vicarial de Brasil en Volta Redonda, bajo la presidencia del P. Alberto Tellechea (rector, además, de Belo Horizonte). Son capitulares con él los PP. Pedro Cenoz, Miguel Ángel Sanz (consultores), Teodoro Aráiz (rector de Valadares), Gregorio Valencia (rector de Volta Redonda), Eulalio Lafuente, Carmelo Marañón, Felipe Endériz y Jesús Perea, y el H. Juan Odría.

El P. Tellechea presenta la relación trienal, firmada por la Congregación Viceprovincial. Tomamos algunos párrafos más significativos de ella:

Comunidad de vida: *Cada comunidad tiene sus métodos para promover la unión de sus miembros: son las reuniones programadas de Belo Horizonte y de Volta Redonda; las reuniones espontáneas y sin hora marcada de Valadares, donde ahora han decidido dejar todos los*

compromisos de parroquia y colegio en algunos días de vacación previamente marcados para dedicarlos a la oración y vida de comunidad, lejos de casa y del ambiente de trabajo.

Comunidad de oración: Sistema de oración tradicional en Belo Horizonte y Volta Redonda, pero en horas que se discuten y se aprueban en comunidad. En Valadares últimamente presenciamos, como lo hicimos observar en la Relación Anual, los encuentros informales, donde hay mucha más reflexión que la que se podría esperar de una comunidad cansada de trabajar durante todo el día y a la noche hasta las 10:30, ya que el gran problema de aquella casa es la falta de tiempo para juntarse. Ahora han marcado días de asueto para ese fin, cosa que, si se pudiera implantar, la aconsejaríamos a las tres comunidades.

La Eucaristía de Belo Horizonte y Volta Redonda no es una misa, sino una celebración larga con homilía comunitaria, cantos, acción de gracias, principalmente para los jóvenes que se preparan para ingresar en nuestra vida. Esto tiene muchísimo valor, aunque a nosotros los mayores se nos haga a veces, aunque no siempre, un poco pesado, pues a veces aquella es la cuarta misa después de celebrar tres.

Promoción de las vocaciones: Tres encuentros vocacionales en el 74, dos solo en el 75 por falta de fechas, previsión de dos por lo menos en el 76 para los que presenten algún indicio vocacional. Todo apoyo al MCJ (Movimiento Calasanz de Juventud), a sus "cursos", a sus días de oración (los hay en los cuatro colegios, Medici también), a sus días de formación, uno cada mes, el gran esfuerzo de las comunidades para detectar las vocaciones y acompañarlas. Todo esto son cosas que no podemos omitir en este informe.

Nuestro Ministerio.

Belo Horizonte, dos capellanías y ayuda en dos parroquias, una diariamente, otra los domingos, esto en los que trabajan en una Comunidad de 3 padres...

Valadares. Parroquia con comunidades de base, novena de Navidad en familia con excelentes resultados de "conversión a través del prójimo". Ahora la Pascua en familia, grupos jóvenes por las capillas de la parroquia, el GGN (Grupo de Gente Nova), el grupo joven más antiguo de toda la ciudad; el trabajo en el Médici, donde solo hay un padre dirigiendo, pero con ayuda pastoral de otros dos; capellanía del Colegio Inmaculada Concepción y hasta hace poco capellanía gratuita de un hospital para pobres, de donde el padre que atendía se retiró para no aceptar, callado y quieto, una injusticia cometida contra una de las enfermeras más antiguas e injustamente despedida del hospital.

Volta Redonda. Vila Brasília y varias obras y barrios pobres cuentan con la presencia del padre escolapio, solo o acompañado por los jóvenes de los diversos grupos que funcionan en el colegio. Hay también una dedicación muy grande al Cursillo de Cristiandad.

Dentro de casa: clases de religión, días, triduo de oración, cursos, ejercicios espirituales modernizados, días mensuales de oración, campañas de Navidad y de Pascua, fraternidad, Triduo Sacro. Se está celebrando ahora en Volta Redonda con chicos del colegio para preparación de la Pascua. Todo esto es poco para la masa, pero no es lo definitivo, ya que una de las normas del MCJ es modificar y adaptarse siempre los contenidos, las dinámicas, el alcance. Lo importante es sembrar. La mies es mucha, los obreros 16 solo. Rogad... Todo ese trabajo se realiza dentro de las características de cada realidad, en Belo Horizonte, Valadares Ibituruna y Médici, Volta Redonda.

Sobre la administración. Mientras se construye en Volta Redonda en nombre de la Orden - oportunamente se mandarán todas las cuentas aún no terminadas - y se resuelve definitivamente el problema de la propiedad del Colegio Ibituruna con la debida escritura de propiedad, mientras se devuelve por donación al obispado de Campanha todo lo que se tenía en propiedad, pero que se había obtenido con la ayuda del pueblo, no nos olvidamos de los gratuitos de las becas (son muchas), de los descuentos. Hay muchos que quisieran trabajar en el Médici,

pero no les sobra tiempo. Se hacen proyectos para otra Escuela Pía brasileña para nuestros sucesores, más dedicada aún a los pobres.

Cuidado pastoral de nuestros colaboradores.

Profesores: queríamos hacer un Cursillo para ellos a nivel de Viceprovincia. No falló por falta de gente, sino por falta de fechas. Se les reúne siempre. Los asuntos son siempre pedagógicos, pero no se deja de meter el Ideario.

Padres: reuniones donde se aprovechan las oportunidades, Escola de Pais con excelentes resultados de unión e incluso con cierta incondicionalidad para el Colegio. Preparación de los padres con ocasión de la primera comunión de los hijos. Cada clase tiene sus medios, pero en todas se ha despertado para la necesidad de trabajar con ellos y para ellos.

Exalumnos: Algunos siguen en contacto con los colegios por medio de los grupos en que estaban integradas durante su permanencia entre nosotros, pero no hay una pastoral específica para ellos porque se van a los grandes centros. Es cuestión de empezar.

Criados: No viven en nuestras casas (no duermen). Se les atiende socialmente con la mayor caridad, haciendo por ellos más de lo que la ley exige. La pastoral es ocasional.

Se revisaron los libros oficiales, se eligió a los PP. Eulalio Lafuente y Teodoro Aráiz como vocales para el Capítulo Provincial. Los capitulares se dividieron en tres comisiones para estudiar los diversos temas de la planificación de la Viceprovincia. Los ingresos de 1975 a 1976 fueron 94.197,36 cruzeiros, igual a los gastos totales.

Terminado el trienio, el P. Alberto Tellechea siguió otro trienio al frente de la Viceprovincia de Brasil. El 3 de septiembre de 1977 el P. Alberto escribe al P. Antonio Lezáun, presentándole un nuevo proyecto vocacional:

Actualmente tenemos dos profesos y dos candidatos en casa, pero hay una nueva propuesta que se ha aprobado en las Viceprovincia:

- 1. Las vocaciones son urgentes y hay que hacer todos los sacrificios que haga falta para trabajar con ellas y por ellas.*
- 2. En la parroquia de Valadares se está construyendo una capilla con un segundo piso, donde se podrían poner cuartos para candidatos no postulantes, sino candidatos (no se está pensando en nada jerárquico: el gato escaldado...)*
- 3. Eulalio está dispuesto a estar con los candidatos allá, con tal que haya otro con él. Estoy pensando en William o Frías.*
- 4. Los candidatos pensarían en vida religiosa escolapia, y se les prepararía para ello, dejando el sacerdocio como opción complementaria, no necesaria.*
- 5. No se miraría tanto al grado de estudios cuanto al de madurez. Quien quisiera estudiar filosofía o teología, antes o después de otra carrera profana, vendría aquí para continuar los estudios eclesíásticos después de hacer el Noviciado donde fuera (probablemente allá mismo, pero esto hay que determinarlo sobre la marcha, como también las condiciones de una comunidad para los que estuvieran aquí).*
- 6. Los candidatos se dedicarían al estudio, al trabajo (pastoral, clases, grupos juveniles, etc.), y, sobre todo, a la vida de comunidad, oración, conocimiento de la Orden, de las Constituciones de la historia, etc.*

Le dices al Provincial lo que te pongo aquí. Cuando esté funcionando os mandaremos más detalles sobre esta nueva experiencia de vocaciones. No tengo tiempo para escribir a los dos ahora.

El P. Provincial le responde el 12 de enero de 1978:

Aquí no acabamos de entender (no te suene esto a crítica: es más bien ignorancia, a lo mejor supina) por qué queréis dividir lo de los postulantes y jóvenes entre Valladares y Belo Horizonte. ¿No es repartir mucho las fuerzas con que se cuenta? Me refiero a religiosos con capacidad de formadores. A mí se me ocurrió decir que tal vez quisierais aprovechar las posibilidades de Eulalio (y Frías) en ese sentido, y también las mismas posibilidades de trabajo que da la parroquia de Valadares. De todas formas, concluimos que, si vosotros sobre el terreno habéis considerado que esa es la mejor solución, vuestras buenas razones tendréis. Lo que importa, en definitiva, es que eso marche. Y vemos que por vuestra parte os estáis tomando empeño en que así sea. Faxit Deus!, como decían los clásicos.

EC en la edición de marzo de 1977 informa ampliamente sobre Brasil. Y es una de las pocas veces que aparece en nuestra revista un texto en portugués (que he procurado traducir lo más fielmente posible):

INTRODUCCIÓN. Con fecha 20.11.76 recibíamos del P. Claudio Vila Palá la autorización para mandar nuestras noticias en portugués. Hoy, 1 de enero de 1977, iniciamos nuestro primer contacto con Ephemerides en lengua portuguesa.

Noticias de nuestras casas.

BELO HORIZONTE Y COLEGIO SAN MIGUEL.

Este Colegio, cuyo segundo grado recibió el reconocimiento definitivo el 17 de diciembre de 1977 con Protocolo 585/76, tuvo en 1976 530 alumnos matriculados y funcionó bajo la dirección y orientación de una comunidad educativa compuesta por 3 sacerdotes, 2 clérigos y 5 jóvenes que estaban haciendo experiencia de vida religiosa con nosotros. En el segundo semestre, dos de los jóvenes fueron a hacer el noviciado en Orendain, pero vinieron otros dos. Actualmente, después que tres de esos jóvenes decidieron salir de nuestra residencia, la comunidad está formada por tres padres, un hermano y dos jóvenes universitarios en experiencia, además de los dos clérigos. Uno de los dos clérigos pretende proseguir sus estudios en el seminario, después de obtenida la licencia necesaria o la dispensa de votos.

Actividades paraescolares: curso gratuito de vacaciones para los candidatos a la 5ª serie del 1º grado, sin compromiso de matrícula en el Colegio; competiciones deportivas entre alumnos de los grupos escolares vecinos; diversos campeonatos internos de fútbol bretón, fútbol sala, vóley, etc., y diversas competiciones con equipos de otros establecimientos de enseñanza; tercera feria de Ciencias, segunda de Arte y primera de Estudios Sociales; excursiones a la Sierra de Cipo y de Caraça para recolectar especies exóticas de plantas de aquellas regiones; a Petrobras para la clase de análisis químicos; al Museo de Arte Moderno para la clase de diseño de publicidad; a Volta Redonda para disputar juegos amistosos contra alumnos de aquel Colegio; gincanas culturales y deportivas con ocasión de la clausura de la Campaña a favor de los tuberculosos pobres.

Mejoras. El área cimentada del Colegio fue transformada en terreno de vóley de tamaño oficial; el colegio fue completamente vallado con ayuda de Volta Redonda y Valadares; se plantaron árboles alrededor de todo el campo de fútbol; se pintó el edificio y se instaló el servicio de altavoces en el segundo piso del edificio, donde funcionan las salas de clase.

Pastoral 1: alumnos.

La catequesis tuvo varias dimensiones, una masiva a través de las clases de religión; la dedicación al Grupo de Integración, que tiene una hora de oración semanal cada miércoles por la noche y días de formación, un domingo al mes. Misa de jóvenes, que pasó del Colegio a las 8:30 a la parroquia a las 9:30, aumentando con este cambio el número de los jóvenes que participan de la eucaristía dominical. Hubo también la preparación para la confirmación en cursos especiales, dirigidos por el P. Miguel Ángel Sanz y que tuvieron toda la solemnidad posible el domingo día 5

de diciembre, en la misa concelebrada por los tres padres de la Comunidad, junto a D. Arnaldo Ribeiro, obispo auxiliar.

Pastoral 2: padres.

Desde agosto de 1975, cuando tuvimos el primer curso de Escuela de Padres, primer ciclo, hemos tenido dos grupos de padres haciendo el primer ciclo, y además, dos en el segundo. Las actividades de la Escuela de Padres se clausuraron en noviembre, antes del final del curso lectivo. Con esos padres y otras parejas, padres de alumnos, exalumnos, etc., del día 29 de noviembre al 3 de diciembre tuvimos cuatro noches (de 20 a 1 de la madrugada) de profundización en la vida cristiana, una especie de cursillo de cristiandad en régimen de externado. Fueron 150 adultos los participantes, casi todos, parejas.

Pastoral 3: Parroquia.

Todos los días tenemos nosotros una misa en la parroquia; los domingos tenemos cinco. Un padre es capellán de las escolapias, y otro del colegio Madre Paula. La reunión de los cursillistas, los círculos bíblicos existentes en la parroquia, la campaña de Navidad del Pobre, por medio del Grupo de Integración, la novena de Navidad en Familia, tuvieron como centro el Colegio San Miguel, bajo la orientación de uno de los padres del Colegio. También el apostolado de la oración es dirigido por un escolapio.

Pastoral 4: Comunidad.

Además de la oración, dividida en dos momentos, 5,15 y 17,45 hemos tenido una misa concelebrada semanal, diversas reuniones de revisión, destacando la que duró dos días completos, del 31 de octubre al 2 de noviembre. A pesar de ello, no damos a los seminaristas toda la atención que merecen.

GOVERNADOR VALADARES, COLEGIO IBITURUNA.

La comunidad educativa está formada por seis padres. El Colegio tiene aproximadamente 1800 alumnos, después de eliminar (¿reducción de obras?) el 1º y el 2º Científico nocturnos.

Actividades para escolares. El punto fuerte del Colegio Ibituruna es el deporte que, al lado de una óptima calidad en la enseñanza, lo coloca como el mejor Colegio de Valadares. Ha tenido éxito absoluto en todas las competiciones donde ha intervenido. Se organizaron los JECI (Juegos Estudiantiles del Colegio Ibituruna), que es la mayor atracción deportiva de la ciudad. A pesar de ser un movimiento interno del Colegio, no caben los espectadores y los hinchas. El muro del colegio fue totalmente pintado por alumnos, como parte de las actividades de Educación Artística; gracias al entusiasmo de los padres y de los profesores, se celebra con gran éxito la Feria de Ciencias. Hay gincanas, competiciones deportivas de toda especie, fiestas de junio, cuyo beneficio es destinado al Morro de Carapina (favelas). Se realizaron diversas excursiones culturales, destacándose la realizada al Parque Forestal del Río Doce, una de las mayores reservas naturales de Minas Gerais.

Mejoras. Fueron muchas las reformas realizadas: stands, instalaciones sanitarias, reforma y compra de nuevo material escolar, pupitres, xerox, sistema de teléfono, PBX para comunicación interna, etc. Es urgente la construcción de la residencia para los padres, pues como resultado del gran movimiento deportivo y de la falta de salas especializadas, el dormitorio actual sirve para esas salas especiales en horario de clase. El dormitorio queda enteramente abierto al pabellón donde están las pistas cubiertas de básquet, vóley, etc., siempre ocupadas por la noche.

Pastoral 1: alumnos.

Se realizaron 8 cursos de profundización en Valadares con participación exclusiva de alumnos del Colegio, dirigidos por los padres José Luis y William Alves. Cada curso dura tres días y atiende aproximadamente a 50 alumnos. La Primera Comunión del Colegio Ibituruna, preparada desde 1956 por Dª Conceição Coelho, que tiene carta de hermandad, está siempre preparada con una catequesis intensiva que dura varios meses. Son varios los padres que dan clases de cultura

religiosa, pero siempre existe la preocupación de hacer cada vez más, puesto que, gracias a Dios, existe una insatisfacción enorme, no por desánimo, sino por crítica constructiva que ayuda a mejorar y progresar.

Pastoral 2: padres.

Funciona la Asociación de Padres y Maestros. La Escuela de Padres va a entrar en Valadares en 1977, y los padres pretenden entrar en contacto con ella.

Pastoral: parroquia y capillas.

Una de las parroquias donde el laico y el joven tienen mayor participación es la nuestra de Nuestra Señora de las Gracias. Todos los padres colaboran en los bautizos, en las confesiones, en las charlas a grupos especiales, en campañas especiales (Fraternidad, Novena de Navidad en Familia, Semana Santa), cursos de preparación para el bautismo, etc. Además de la parroquia, hay culto en la capilla de la guardería, Santa Elena, Nuestra Señora del Perpetuo Socorro y otras. Paralelamente, se realizan cursos de corte y confección, campañas de higiene, todo para construir el Reino de Cristo en infraestructuras más humanas, puesto que la miseria de los que viven en favelas es grande.

Pastoral 4: Médici.

Es Colegio de la Prefectura, en el que la dirección es del P. Eulalio Lafuente, quien, además de trabajar gratuitamente en la dirección de aquel centro situado en su parroquia, con consentimiento de la Comunidad, destina todo su salario a becas de estudio de alumnos pobres de aquel colegio. Sin escatimar esfuerzos para realizar una pastoral bien organizada entre sus alumnos con ayuda de otros padres, cuando esto se hace necesario.

Pastoral 5: grupos juveniles.

Existe uno en el Colegio Ibituruna, con días de formación, horas de oración etc., y el GGN (Grupo de Gente Nueva) es el grupo más antiguo de Valadares que actúa entre los habitantes de las favelas de Morro da Carapina, Santa Elena, Gran Duquesa, etc., bajo la orientación del P. Eulalio Lafuente, su fundador y orientador.

También el JC (juventud Comunicación) viene teniendo una larga experiencia de trabajo entre las familias en el Morro de la Cerámica Ibituruna, donde actúa desde hace más de 6 años, llevando catequesis, asistencia hospitalaria, mantenimientos, etc.

Como el texto anterior es muy largo, la segunda parte se publica en el número de abril 1977:

VOLTA REDONDA, COLEGIO MACEDO SOARES.

Seis padres para una comunidad educativa de más de 2000 alumnos, donde también se suprime paulatinamente el curso nocturno para reducción y mejor atención pastoral.

Actividades paraescolares. El Macedo, como el Ibituruna, está altamente conceptuado por su trabajo deportivo, ya que fue el colegio que obtuvo mayor número de trofeos en las competiciones deportivas intercolegiales de Volta Redonda en 1976. Su fanfarria es de las mejores del Estado de Río, y fue de las primeras calificadas en un concurso realizado en Sao Paulo. El Colegio es campeón, sobre todo, en competiciones culturales promovidas entre los diversos centros de educación del Valle de Paraíba, y en los últimos exámenes de acceso obtuvo grandes éxitos en la clasificación de sus alumnos en las diversas áreas escogidas por sus candidatos. De ahí la demanda de matrícula en aquel colegio escolapio. Posee un laboratorio de lenguas, único en todo el contorno. Son permanentes las actividades extracurriculares, las gincanas; es grande la recaudación de sus fiestas de junio, En gran parte destinados a Villa Brasilia, barrio pobre, donde los padres y alumnos de grupos jóvenes ejercen su trabajo socio-religioso.

Mejoras. Viendo la falta de capacidad del colegio para mantener el curso de preparación para los exámenes de acceso y para construir un patrimonio de la Orden se compraron 1000 m2 de

tierra, donde se ha construido un edificio funcional de dos pisos destinado a biblioteca, secretarías, salas de clase propias para grandes grupos, etc. Además de todo eso, el Colegio posee los mejores sistemas y servicios de mimeografía, offset, etc.

Pastoral 1: alumnos.

Dos especialistas dedicados a la catequesis, ambos jóvenes, un director preocupado desde su juventud con la pastoral juvenil, clases de profundización religiosa (nivel de teología para jóvenes, además de tres días en régimen de internado), celebraciones especiales, preparación de un equipo de catequesis con elementos escogidos entre los profesores seglares del colegio, una insatisfacción constante y una auténtica "obsesión sagrada" de actuar a nivel de masa y de grupos seleccionados, una pastoral realmente eficiente y constituyen las características de la comunidad educativa escolapias. Todo lo que se ha apuntado aquí ya está en realización.

Pastoral 2: padres.

Funciona la Asociación de Padres y Maestros, pero son constantes los contactos que el Colegio mantiene con los padres de alumnos, y muchísimas las comunicaciones que reciben de la dirección del Colegio, que sigue la norma de no hacer nada con los alumnos sin el conocimiento de sus padres.

Pastoral 3: Río Claro, Villa Brasília.

Río Claro es una parroquia sin sacerdote, a menos de 50 km de Volta Redonda. A petición de D. Waldir Calheiros, obispo de Barra do Pirai-Volta Redonda, el P. Jesús Perea pasa del viernes por la noche hasta el lunes en aquella parroquia, para atender a los fieles y ejercer el papel de párroco sin título. La preocupación actual del padre es atender principalmente una escuela parroquial fundada por él, puesto que no existía ninguna escuela en el lugar.

Villa Brasília es un barrio pobre de Volta Redonda, donde por ahora la preocupación de los padres y de los jóvenes que allá ayudan es proporcionar a los moradores condiciones menos indignas de la condición humana, para después construir sobre esa base humana una sólida estructura cristiana. La obra está dirigida principalmente por el P. Gregorio Valencia, pero es constante la presencia de la comunidad escolapia en aquel barrio. Lo mismo acontece con Río Claro, donde el P. Jesús recibe todo el apoyo moral que la comunidad le puede ofrecer, a pesar de estar todos sobrecargados con un exceso de actividades y trabajo dentro del colegio.

Pastoral 4: profesores.

Un colegio en el que los padres actúan solamente en la administración, dirección técnica y en la pastoral (cultura religiosa y catequesis), lógicamente exige una atención especial para con los profesores seglares, principalmente con aquellos que trabajan con los padres como agente de pastoral. De ahí el contacto constante, los consejos de clase donde se discuten todos los problemas pedagógicos, el ideario del colegio, la filosofía del reglamento escolar, etc. Es el Colegio escolapio de Brasil donde hay más problemas de profesorado secolar, y al mismo tiempo la mayor preocupación en transformarlos en testimonios de vida cristiana. La próxima meta es hacer con ellos algunos días de reflexión en profundidad, para que la ausencia del sacerdote educador sea suplida por la presencia del testimonio cristiano secolar, actuando entre sus discípulos. Todos los domingos, después de la misa celebrada en el colegio, hay una reunión de comunidad semi parroquial que frecuenta la capilla del colegio, y entre los presentes siempre hay algunos profesores, como también hay profesores que son cursillistas, obra en la que el P. Valencia es especialista, siendo constantemente llamado para dirigir como director espiritual cursillos que se realizan en la Basílica de N. Sr^a Aparecida, Patrona de Brasil, realizando así un trabajo de pastoral extraordinario.

Pastoral 5: grupos juveniles.

Son varios los que funcionan en nuestro colegio de Volta Redonda bajo la orientación del P. William Alves Brini, que además de atender esos grupos ofreciéndoles clases especiales de

Teología, creó, junto con el padre Carmelo Marañón, una auténtica escuela de catequistas. Sin dejar sus estudios de Pedagogía, el P. Williams todavía tiene tiempo para viajes constantes a Valadares (600 km) para dirigir encuentros de reflexión de tres días para nuestros alumnos de Valadares, manteniendo un nutrido equipo de dirigentes jóvenes para el Movimiento Calasanz de Juventud, fundado por él y que ya ha producido excelentes frutos en los tres colegios escolapios y en el Medici de Valadares.

Pastoral 6: Comunidad.

La Comunidad tiene sus tiempos fuertes de oración (todos los días) y de revisión. Parte ahora para una nueva línea de actuación, con la separación de los cargos de rector, a quien corresponderá la pastoral de la comunidad de vida y oración, y de director, que será responsable de la comunidad educativa.

DATOS MÁS IMPORTANTES DE LA VICEPROVINCIA.

- 1) Salida de Constantino Martins Rego hijo y de Lucas Campos de Souza para el noviciado de Orendáin (junio de 1976).*
- 2) Entrada de Mácio Drumond Alvarenga para la experiencia de vida de comunidad en el Colegio San Miguel Arcángel de Belo Horizonte. Estudia Filosofía en la Católica.*
- 3) Retiro de formandos y formadores: del 31 de octubre al 2 de noviembre en Belo Horizonte, para revisar las metas trazadas en el año anterior y para definir la posición de los candidatos con relación al noviciado. De este encuentro de reflexión salieron tres de los candidatos no decididos a seguir la experiencia y menos a entrar en el noviciado: Raymundo Teodoro Guerra, Álvaro Braga y Foued, este último con intención de volver al terminar los estudios de Ciencias Biológicas, haciendo en el ínterin una experiencia diferente fuera.*
- 4) Reunión anual de la Viceprovincia.*

Local: colegio Ibituruna de Governador Valadares.

Participantes: todos menos el P. Felipe Endériz, que todavía no había regresado del tercer curso latinoamericano de formación permanente (en Venezuela), los padres Ignacio de Nicolás y Antonio Frías, que están en España, el hermano Pedro, que se quedó para cuidar San Miguel y el padre Valencia, que se quedó en Volta Redonda por el mismo motivo. Ozéas dos Santos, profeso de votos temporales, no asistió porque está queriendo hacer una experiencia diferente con seminaristas del clero secular.

Duración, del 26 por la noche al 30 por la noche.

Alberto Tellechea.

El P. Alberto Tellechea en EC de diciembre de 1977, da más noticias sobre Brasil:

Escolapización: Este neologismo fue inventado para designar un curso de concientización para profesores seculares que trabajan con nosotros y abarca a los siguientes colegios: San José de Belo Horizonte, escolapios; Villa 1 de mayo de Belo Horizonte, escolapios; Colegio San Miguel Arcángel, escolapios; Escuela Normal Nuestra Señora de Oliveira, escolapios; Colegio Ibituruna, de Valadares, escolapios; Colegio Médico de Valadares, escolapios; Colegio Macedo Soares de Volta Redonda, escolapios. Este curso está previsto para los días 31 de enero, 1 y 2 de febrero de 1978, en régimen de internado. Oportunamente enviaremos el programa y los resultados obtenidos. Se advierte mucho entusiasmo entre nuestros profesores.

Divulgación escolapia: A invitación de las escolapias de Sao Paulo, dirigimos personalmente dos días de reflexión para los profesores seculares del Colegio Madre Montal de Sao Paulo, 1 y 2 de julio, y en el Colegio de Nuestra Señora de Fátima de Panambi, Río Grande do Sul, donde fueron debatidos diversos temas pedagógicos, destacando la coincidencia de la pedagogía del Santo con la doctrina de la Iglesia en los últimos documentos sobre educación católica, y presentando los puntos de contacto de las Constituciones con las normas del Vaticano II, y debatiendo en

grupos de trabajo el ideario. Estuvimos en Panambi los días 7, 8 y 9 de septiembre, y a pesar de que la mayoría de los profesores y alumnos eran protestantes, notamos un gran interés por los temas tratados, tanto entre los profesores como en los padres de los alumnos y los propios alumnos. Luego tuvimos la oportunidad de entrar en contacto con todos los elementos constitutivos de la comunidad educativa, dirigida en aquel lugar distante (más de 1500 km) por nuestras hermanas escolapias. Valió la pena el esfuerzo y el cansancio.

JECI. En el colegio Ibituruna de Governador Valadares se celebraron unos muy movidos JECI (Juegos Estudiantiles del Colegio Ibituruna), que, como en los años anteriores, motivó y unió a los profesores y alumnos del Colegio a través de una competición saludable, atrayendo a la ciudad entera a las gradas del pabellón donde se realizaban los juegos.

San José de Calasanz: Volta Redonda celebró la fecha divulgando la figura y la pedagogía del más Santo de los pedagogos. Belo Horizonte la unió a la conmemoración al Día de los Padres; Valadares presentó a Calasanz al vivo en la promoción deportiva de los JECI, en las conmemoraciones religiosas y sobre todo en la presencia de los escolapios entre los alumnos pobres del Colegio Medici y en la parroquia Nuestra Señora de las Gracias, cuya población está constituida en su mayoría (más del 60%) por habitantes de favelas y donde no se cobran los servicios religiosos.

Construcción parroquial: en el barrio Gran Duquesa de Governador Valadares, la comunidad parroquial está construyendo una capilla como base para un segundo piso, donde habría la posibilidad de hacer experiencias vocacionales con futuros candidatos, distribuyendo su tiempo entre el estudio, la vida de comunidad y el trabajo pastoral.

Profesión: después del terminar su noviciado en Orendain, Lucas Campos de Souza, debidamente dispensado, hizo su primera profesión el 31 de agosto, en presencia de los tres padres de la comunidad (concelebrantes), dos de los dos candidatos y del clérigo Antonio Joao Streva, que acababa de renovar sus votos el 24 de agosto. Presentes, además, estaban dos jóvenes del Grupo Integración, y especialmente convidados los familiares de Constantino Martins, que debía hacer su profesión en Orendain el día 4 de septiembre.

Confirmación y Primera Comunión: En el Colegio San Miguel y en la parroquia de San Judas Tadeo se está llevando a cabo un curso de cuatro meses para los alumnos y jóvenes que se preparan para la confirmación en diciembre. El curso está dirigido por el Padre Miguel Ángel Sanz, a cuyas clases asisten los catequistas de la parroquia, que dirigen el grupo de jóvenes que no estudian en el colegio. Ha comenzado el curso para la Primera Comunión, por el Clérigo Antonio Joao Streva.

Escuela de padres: Comenzó en el Colegio San Miguel Arcángel el segundo ciclo del tercer grupo de la Escuela de Padres. Estamos preparando el ambiente para que, al final del curso en noviembre, comience un curso de Iniciación al Diálogo, dirigido por el P. José María Monte Oliva y su equipo de pedagogía y psicólogos. El padre Monte Oliva es jesuita profesor de Psicología de la Universidad Católica de Minas Gerais. Su curso de Iniciación al Diálogo reúne a los padres con los hijos desde hace más de 12 años. El objetivo es la aproximación.

Traducción: Autorizada personalmente por el Padre General en su visita, está lista en copia offset la traducción de la primera parte de las Constituciones en portugués.

Los días 2, 3 y 4 de 1978 tiene lugar el Capítulo Viceprovincial de Brasil en Belo Horizonte, bajo la presidencia del P. Alberto Tellechea. Son capitulares con él los PP. Pedro Cenoz, Miguel Ángel Sanz, Teodoro Aráiz, Gregorio Valencia (que no asistió), Eulalio Lafuente, José Luis Tadeo, Carmelo Marañón, Felipe Endériz, Juan Antonio Frías y William Alves, y el H. Juan Odría.

El P. Rector leyó la relación de la Congregación Viceprovincial, de la que tomamos solo algunos fragmentos. Se parece bastante a la anterior, y además acabamos de ofrecer otros documentos que presentan ampliamente la situación de Brasil entonces.

Lamentamos y pensamos corregir un fallo grave. Aunque nos reunamos todos los años para tratar y reflexionar sobre nuestros problemas, es necesario que los religiosos tengan sus días de ejercicios espirituales a nivel de Viceprovincia. Tal vez extendiendo la duración de esos encuentros de 3 a 7 u 8 días. O participando de los ejercicios organizados por los obispos para los sacerdotes o por la CRB para los religiosos. Nos comprometemos a invitar comunicando fechas y locales.

Una pregunta: si para las vacaciones en España se puede dispensar a uno o más religiosos de su trabajo o sustituyéndolo o como sea, ¿por qué decimos siempre que no tenemos tiempo para este otro tipo de vacación? Temo que hayamos llegado a una actitud de fuga. No queremos encontrarnos. Nos preocupamos mucho del hacer y olvidamos el ser religioso, escolapio sacerdotal. (...)

Hay vocaciones, pero no las acompañamos debidamente, creemos que se nos van muchos porque no les dedicamos el tiempo y cariño necesarios. Queda también como interrogante nuestro testimonio de vida, y la pregunta ya clásica: ¿hacia dónde va la Escuela Pía en la América Latina? ¿Cómo conciben nuestros candidatos su Escuela Pía? Hoy actualmente tenemos ya la casa en funcionamiento, creo que hay que darle más atención y organizarla como un auténtico seminario escolapio, pero nos falta muchísimo todavía. (...)

Uno de los objetivos de este Capítulo es inventar un capital para transformarlo en becas, y desde hace 3 años estamos luchando a nivel de Viceprovincia para conseguir la Utilidad Pública Federal, Con el único objetivo, aprobado en reunión de la Viceprovincia hace dos años, de destinar el dinero ahorrado con ese privilegio a becas. (...)

Del 31 de enero al 2 de febrero empezamos a llevar a cabo el proyecto de concientización de nuestros profesores, reunidos en una especie de ejercicios espirituales. Se les habló de los siguientes temas: Proyecto educativo de la Escuela Católica; Escuela Católica y misión salvífica de la Iglesia; Gravissimum Educationis momentum, donde el resumen lo hicieron ellos, y se hizo un estudio detallado del Ideario de un colegio escolapio. El trabajo constó de charlas y círculos. En la evaluación todos dijeron que estaban satisfechos y pidieron más.

Los participantes pertenecían a los siguientes colegios: San José, Nuestra Señora de Oliveira y Primero de Mayo de las Escolapias; San Miguel, Ibituruna, Macedo Soares y Médici de los Escolapios.

Posteriormente se tuvieron días de reflexión, donde el tema desarrollado fue: Educar para la justicia y educar para la libertad. Esos días fueron repartidos así: un sábado en Governador Valadares con el Ibituruna y Médici; otro sábado en Belo Horizonte, con el San José y el San Migue; otro en Oliveira para las escolapias.

Se revisaron los libros oficiales, y fueron elegidos vocales al Capítulo Provincial los PP. Carmelo Marañón y Miguel Ángel Sanz. Se trabajó en la planificación para el trimestre siguiente. En cuanto a la economía, lo ingresos y gastos durante el bienio fueron iguales: 1.560.550,32 cruzeiros.

El P. Alberto Tellechea da noticias en EC de mayo de 1979, referidas al año anterior:

Fútbol-religión. El 7 de junio tuvimos que suspender las clases y transferirlas al sábado 10. El motivo fue el clima de nerviosismo entre los alumnos. En Brasil el fútbol es religión y no deporte.

Por eso, cuando Brasil gana “Deus é brasileiro”. Como no ganó, pero tampoco perdió ningún juego, se ha inventado un título: “Campeón moral del 78”⁶.

Capítulos y su dinámica y consecuencias. Se realizaron los locales del 8 al 10 de septiembre. Los locales, digo; el viceprovincial del 1 al 4 de noviembre. Para los primeros había una serie de preguntas que tenían como objetivo preparar los criterios que serían elaborados para la planificación del próximo trienio. Estos criterios tuvieron un refuerzo en su estudio al llegar la carta del P. General, entre los dos capítulos.

MCJ (Movimiento Calasanz de Juventud). Sigue el P. William trabajando en la línea de encuentros de cursos de concientización cristiana. Hubo varios, el último en Belo Horizonte en el mes de octubre. En carnaval, del 24 al 28 de febrero, hubo lo que el movimiento llama “Encontrón”, juntando alumnos de todos nuestros colegios durante 5 días para reflexión.

Experiencias pastorales. Catequesis de la Eucaristía fuera del horario de clases normales: un semestre; catequesis de Confirmación, ídem, todo el curso; conferencias especiales para mayores a la noche con conferencistas laicos que actúan en movimientos como Encuentros Matrimoniales, Cursillos, etc. Los Encuentros Matrimoniales se realizan en Volta Redonda bajo la dirección del P. Gregorio Valencia, que está haciendo una labor extraordinaria con ese Movimiento (3 días de reflexión sobre los verdaderos valores del matrimonio cristiano y la familia) y que ahora empieza a organizarse en el San Miguel, que ha cedido el local para 6 de esos encuentros, previstos para el 79 (uno cada dos meses), con derecho a tener en todos ellos cinco matrimonios, padres de alumnos o profesores, ya que el Movimiento abarca prácticamente todos los barrios vecinos y es dirigido por un sacerdote, párroco de la parroquia vecina de Ozanam, con la colaboración de varios otros sacerdotes que han participado primero para colaborar después, entre ellos el P. Tellechea.

Formación. Ya funciona la casa en forma de una especie de anexo de la Comunidad del Colegio San Miguel. Creo que a partir de la venida de los dos padres de que hablamos en las líneas anteriores podremos pensar en cierta independencia del Colegio, aunque no en una nueva casa formada según las normas del derecho canónico.

Curso 79 e inundaciones. A estas alturas todo el mundo sabe que Minas, Espírito Santo, parte del Estado de Río, están sufriendo las consecuencias de las mayores inundaciones de que tenemos noticias en 28 años de Escuela Pía en Brasil. No nos ha pasado nada a los escolapios, pero en este momento, 9 de febrero, llevamos 2 días parados porque nos han aconsejado parar las clases hasta que millares de estudiantes que estaban viajando puedan encontrar medios que los lleven a sus casas, ya que las carreteras de estos Estados, en su mayoría, no presentan condiciones de tráfico normal y han sido muchas las víctimas de tentativas imprudentes.

No hay mal que... Ya que no podemos tener clase y los profesores están inactivos, aprovechamos estos días para planificar ya concretamente en cada colegio la manera de trabajar por la preservación de la naturaleza como obra de Dios, concientizando a los alumnos a través de todas las materias que deben estudiar durante este año. Y también para hacer un trabajo pedagógico de caminar en los programas, no de forma paralela, sino haciendo converger todas las disciplinas por medio de un objetivo, formar conciencias, informando mentes. Ese trabajo, ya antiguo en el Macedo (toda la básica), está ahora en los otros colegios. Empezando en los primeros cursos para no destruir por la precipitación sus beneficios pedagógicos y, por qué no, pastorales también.

⁶ Se jugó el campeonato en Argentina, que resultó campeona. Brasil quedó en tercer lugar, por detrás de los Países Bajos y por delante de Italia.

Belo Horizonte

Tras la marcha del P. José Goyena a Chile, asume el rectorado de Belo Horizonte durante dos trienios, al mismo tiempo que el cargo de Vicario Provincial, el P. Alberto Tellechea. Y, aparte de todo lo escrito más arriba, al hablar de Brasil en general, no tenemos muchas más informaciones sobre este colegio.

Los días 13 y 14 de marzo de 1976 se celebra Capítulo Local en Belo Horizonte, bajo la presidencia del P. Alberto Tellechea. Son capitulares con él los PP. Felipe Endériz, Miguel Ángel Sanz y Juan Antonio Frías.

El P. Alberto presenta la relación trienal:

COMUNIDAD

1. *De vida: como estamos haciendo experiencias nuevas, vivencias comunitarias para chicos que quieren ingresar en la Orden, nuestra vida de comunidad ha tenido varias vicisitudes. Primer año: había cuatro padres y cuatro postulantes, de los cuales dos fueron en julio a Colombia para hacer el noviciado (julio del 74). De los padres, uno fue prestado a Valadares, viniendo otro en su lugar, pero este último fue trasladado a Volta Redonda en diciembre del 74. Durante ese tiempo hicimos varias experiencias de reuniones y debates sobre nuestra vida de comunidad y de colegio (trabajo), marcando horas fijas para tratar de nuestros problemas una vez por semana. El diálogo fue abierto, a veces hasta un poco violento, pero se mantuvo al principio de que el rector no debe tomar ninguna iniciativa sin consultar a la Comunidad. Segundo año: hubo dos etapas. La primera, con salida de un postulante y entrada de otro. Se siguió el sistema del año anterior. Las cosas funcionaron bastante mejor. La segunda etapa, segundo semestre del 75, fue mucho mejor, porque contábamos con los dos recién profesos que acaban de volver de Colombia. Poco a poco se separaron los asuntos referentes al colegio de los referentes a la vida de comunidad. Hubo un esfuerzo muy grande de aproximación y entendimiento mutuo. Se siguieron las reuniones semanales, ahora más constructivas, porque se discutía y se dialogaba mejor. Tercer año: dos meses escasos de 6 postulantes y dos profesos viviendo con dos padres, ya que uno sigue prestado a Valladares y el otro acaba de volver de vacaciones, no han definido todavía lo que será nuestra vida en familia (comunidad afectiva), pero tenemos indicios para afirmar, casi con certeza, que vamos a mantener el buen ambiente del 75, principalmente en la segunda etapa. Este modo de ver optimista lo deduzco del planeamiento realizado con los postulantes. El 15/11/75 y de las conclusiones prácticas de la primera reunión oficial de la comunidad, donde se definieron funciones, horarios, actos de comunidad, etc., concretizando lo que se definió en noviembre en líneas generales. Por ahora, el ambiente lo considero bueno, con tendencia a mejorar a medida que nos vamos conociendo y adquiriendo la intimidad familiar necesaria en las comunidades.*
2. *De oración. Se tuvo siempre a las 5:45. Se añadieron las vísperas con pausa para la reflexión a las 6 de la tarde, todos los días menos sábados y domingos. Desde agosto del 75 se introdujeron dos eucaristías semanales, martes y viernes, por cierto, muy participadas y sin hora para terminar. Este año, por falta de sacerdotes tenemos una por ahora. La oración se ha puesto de común acuerdo a las 5:45 de la tarde. Por la mañana tenemos que correr todos, unos a la universidad y sin coche para ahorrar gasolina; otros al colegio; otros al culto en la parroquia.*
3. *Pastoral del superior. Creo que ha habido fallos, aunque se haya intentado mantener en la comunidad aquel espíritu de paz, oración y unión, tan necesarios en la comunidad*

heterogénea de esta casa. No ha sido culpa de los súbditos, padres, clérigos o postulantes, sino de la falta de tino en muchas ocasiones. De los fallos hay que decir (tengo que decir) “mea culpa”.

4. Formación permanente. Dentro de la pobreza de la casa, se ha procurado dotar a los religiosos de todos los medios, tanto para aumentar sus conocimientos teológico-pastorales, principalmente después del curso de Mendes, como para aumentar las oportunidades para que los que quieran puedan hacer cursos en la universidad. Esto vale también para los postulantes y profesos, todos ellos estudiantes.
5. Vocaciones. Estamos viviendo profundamente el problema con la presencia de nuestros postulantes y profesos. Tenemos contacto permanente con los alumnos que manifiestan algunas señales en ese sentido y, aunque siempre discretamente, les animamos más con el ejemplo de los chicos que viven con nosotros y su contacto con los alumnos, que con un proselitismo que sería contraproducente, como siempre lo ha sido.

APOSTOLADO.

1. Fuera. Atendemos a dos capellanías y dos parroquias, a una todos los días y a la otra (y a veces a las dos) todos los domingos. Durante dos de los tres últimos años, un padre atendía a una subparroquia pobre dirigida por las escolapias. Ahora se ha parado porque los Dominicos son los responsables de toda la parroquia donde se sitúa la capilla y el grupo escolar de las escolapias, y no hacemos más falta allí. En casa hay una misa todos los domingos para alumnos (no obligatoria) y fieles en general.
2. Dentro. Teníamos una clase de religión, con los postulantes actuando bajo la dirección de un padre desde el 75, además de la misa y reunión dominicales que ya existían para el Grupo “Integração”. Se tienen horas de oración cada dos semanas por la noche, un día de formación por mes (domingo siempre) y dos cursos del Movimiento Calasanz de Juventud. Ahora hemos puesto dos clases de Religión para Básica, sigue la oración cada dos semanas y se va a introducir, a título de experiencia, además, el día de formación mensual, otro para padres e hijos, cada bimestre. Falta mucho por hacer, pero no desistimos.

ADMINISTRACIÓN.

Esa parte ha sido llevada por el ecónomo, que presenta sus cuentas. A los alumnos pobres se les ayuda dentro de lo posible. El Colegio tiene desde que se fundó una carga pesada de becas con la fábrica Renascença y la familia Silveira, que dieron el terreno que ocupa con esa condición: 5% del total por 30 años más y 20% durante 20 años, la otra. Hemos presentado a la fábrica una edición de reducción de compromisos (oficio de octubre del 75), pero no nos ha contestado hasta ahora. La finalidad de tener las manos libres para favorecer a quien merece y necesita, sin imposiciones.

No se gasta nada en cosas superfluas, se miran muchos los gastos, pero no nos podemos quejar porque tenemos lo necesario y vivimos frugalmente sin lujos ni aprietos.

PASTORAL.

Con los profesores se tienen reuniones bimestrales. Se les procura inculcar nuestro lema de Piedad y Letras, pero falta mucho por hacer, porque no tenemos los profesores que queremos (serían todos padres o postulantes), porque hay que cumplir las exigencias de ley, y es muy difícil encontrar licenciados bien formados religiosamente, como tuve oportunidad de verificar en la reunión convocada por Mons. Arnaldo Ribeiro, coordinador de pastoral de la Arquidiócesis (24 de febrero), cuando todos los presentes reclamaron de la falta de formación religiosa en la Universidad, incluyendo la Católica.

Con los padres de familia se empezó con reuniones (74), se siguió con dinámicas y conferencias sobre educación de los hijos (primer semestre del 75) y se terminó con un curso de orientación para padres, llamado “Escola de País”, que duró 10 semanas, con unas conferencias y el

respectivo debate una vez por semana. El 15 de marzo empezamos el segundo ciclo de este curso, mientras llamamos a todos los padres por cursos, siguiendo lo que se empezó el 26 de febrero, y que terminará con los padres de los alumnos menores el 25 de marzo.

CUMPLIMIENTO DE NORMAS.

Estamos en contacto permanente con las autoridades eclesiásticas. Recibimos normalmente una revista informativa llamada "Arquidiocese en noticias", donde vienen todas las normas en la Arquidiócesis.

Mantenemos buenas relaciones con los centros de pastoral, con la CRB (Conferencia de Religiosos de Brasil).

Creo que en este punto no ha habido fallos. Incluso dedicamos horas especiales al estudio de circulares que han venido del P. General y del P. Provincial, principalmente la que hablaba sobre las Constituciones.

Estamos leyendo el proyecto de las nuevas Reglas para explicarlas oportunamente en vernáculo a nuestros candidatos.

Belo Horizonte, 13 de marzo de 1976.

Se revisaron los libros oficiales de la casa. Se llenaron las papeletas para las elecciones, y se procedió a estudiar la planificación para el trienio siguiente. En cuanto a la economía, ingresos y gastos dieron la misma suma: 1.512.923,08 cruzeiros.



Tras el Capítulo Provincial, como hemos dicho más arriba, siguió el P. Alberto Tellechea al frente Belo Horizonte, y nosotros seguimos con la misma escasez de noticias, hasta llegar al siguiente Capítulo Local, celebrado los días 7, 8 y 9 de septiembre de 1978, bajo la presidencia del P. Tellechea, y con los mismos capitulares que en el anterior, excepto el P. Juan A. Frías, que ha sido sustituido por el H. Juan Odría.

El P. Rector presentó su relación, explicando las novedades ocurridas durante esos dos años y medio (pocas), por lo que solo ofreceremos algún párrafo más novedoso:

Trabajo escolar. Reflexión: es verdad que en las circunstancias actuales el colegio tiene que someterse, hasta cierto punto, a las estructuras empresariales. Pero, si es tentar a Dios que Él entre en el juego humano, ¿no lo es, también querer que nuestros recursos sustituyan a la Providencia? Me refiero a que, en nombre de aprietos económicos, tenemos clases de más de 50 alumnos, donde además hay diferencias notables de edad, mezclándose alumnos de 10 y 11 años con otros de 14 y hasta de 15. Hasta los profesores, que cobran más por sus clases en cursos de mayor número, reclaman de esto. Es, por tanto, cuestión de conciencia.

Como en el Capítulo anterior, se revisaron los libros oficiales de la casa, se llenaron las papeletas para las elecciones, y se procedió a estudiar la planificación para el trienio siguiente. En cuanto a la economía, ingresos y gastos dieron la misma suma: 3.475.468,02 cruzeiros.

Valadares

En Governador Valadares es nombrado rector en 1973 el P. Teodoro Araújo, que ya había ostentado el mismo cargo en 1962-64, y que presentamos en el provincialato del P. Leorza. Tenía ahora 46 años. Y tampoco tenemos muchas informaciones específicas de Valadares, aparte de las que aparecen más arriba, por lo que vamos a ver las actas de los Capítulo Locales.

Los días 13 y 14 de marzo de 1976 se celebró Capítulo en Governador Valadares, bajo la presidencia del P. Teodoro Araújo, siendo los demás capitulares los PP. Eulalio Lafuente, Ignacio de Nicolás, José Luis Tadeo, José María de Miguel, y el H. Pedro Latasa.

El P. Rector presentó una breve relación trienal, que reproducimos:

VIDA COMUNITARIA.

Comunidad de vida. Existe dentro de la Comunidad ambiente de diálogo abierto, madurez suficiente entre los religiosos para evitar todo lo que pueda llevar a divisiones, respeto mutuo, espíritu de colaboración y corresponsabilidad en los problemas de la casa y colegio. Reina realmente espíritu de caridad cristiana. Las amistades más o menos profundas de los religiosos con los de fuera son compartidas por todos, y esto nos lleva a sentirnos a gusto cuando estamos juntos.

Comunidad de oración. No han sido observadas las costumbres tradicionales y recomendaciones de los superiores mayores con respecto a la oración en común. Se ha justificado en parte por la dificultad en encontrar horarios convenientes para poderse reunir todos en hora prefijada. No obstante, los religiosos tienen tiempo durante el día que lo podrán dedicar a la oración y trato con Dios.

Formación pastoral y permanente. Disponen los religiosos de tiempo y publicaciones para dedicar al estudio y formación teológica y pastoral, y al mismo tiempo se facilita la asistencia a cursos.

Vocaciones. El trabajo con vocaciones se hace a nivel de viceprovincia. Existe entre los religiosos la inquietud por el problema de escasez de vocaciones, y nuestra colaboración fundamental en este punto es el de nuestro testimonio de vida consagrada.

APOSTOLADO.

Tanto en el Colegio como en la Parroquia se trabaja intensamente, procurando llevar a la práctica nuevas experiencias de pastoral juvenil y parroquial: grupos de jóvenes, grupos de reflexión, encuentros de tres días en casa especializada, en clases de formación religiosa, etc.

BIENES MATERIALES.

Damos testimonio de pobreza, adaptándonos lo más posible a la vida del pueblo en el comer y vestir, y usando moderadamente de las utilidades que la civilización pone a nuestro alcance, y siempre para servicio del prójimo. Lo que se recibe a título de pensiones de los alumnos cubre exactamente los gastos del Colegio y de la Comunidad y la contribución a la Viceprovincia. En ese trienio no se ha adquirido ningún bien inmueble ni se han hecho reformas de monto en el Colegio. Se ha beneficiado a alumnos pobres con becas y rebajas, aplicando a este fin el 15% de los ingresos. En la Parroquia, formada casi en su totalidad de pobres, se trabaja de un modo intensivo en obras de asistencia social y promoción humana, sobre todo en la parte educativa. La pequeña importancia proveniente de la parroquia a título de tasas y aranceles se ha dedicado a gastos con la Comunidad que trabaja en la misma y a limosnas.

PASTORAL CON PROFESORES, EXALUMNOS Y FUNCIONARIOS.

Nada de particular se ha hecho en este sentido, sino el testimonio personal y comunitario de los religiosos.

Se revisan los libros oficiales de la casa, se rellenan las papeletas de elecciones, y se trabaja en la planificación del trienio siguiente. Según las cuentas, los ingresos y gastos del trienio se igualan, en 1.914.860 cruzeiros.



Después del Capítulo Provincial, el P. Teodoro Araiz sigue otro trienio al frente del colegio Ibituruna. Y, sin más información sobre el colegio, llegamos al Capítulo Local de 1978, presidido por el mismo P. Teodoro y casi los mismos capitulares que en el anterior: desaparecen el P. José María de Miguel y el H. Pedro Latasa, y aparece el P. Juan Antonio Frías.

El informe del P. Rector es más largo que el del Capítulo anterior, y tomamos algunos párrafos de él:

Comunidad: *La Comunidad ha sufrido muchísimo con la salida de dos religiosos que, al marcharse a España de vacaciones, no solo no han vuelto, sino que han abandonado la vida religiosa. Nos ha tocado trabajar más sin desanimarnos. Incluso hemos apoyado a los dos todo*

lo que hemos podido. Si estábamos unidos antes de su defección, si de defección pudiéramos hablar, ahora nos sentimos mucho más unidos entre nosotros.

Oración: La salida de los dos religiosos nos ha cuestionado muchísimo y nos ha llevado a la conclusión de que teníamos que apoyarnos en la oración, alimento de la fe, única base de nuestra comunidad de vida. Nos hemos propuesto dejarlo todo dos veces por semana a la noche, después de todo el trabajo del día, y lo estamos cumpliendo con gran provecho para todos, todos los martes y jueves. El coordinador de esta hora de oración y reflexión es un miembro de la comunidad, imitando un poco el antiguo sistema de hebdomadario. (...)

Trabajo escolar: Aunque no hemos conseguido organizar una pastoral que satisfaga a las necesidades de nuestros alumnos, el JECI (Jogos Estudantis do Colegio Ibituruna) ha sido a un tiempo una preocupación absorbente y un estupendo medio de pastoral indirecta, promoviendo la unión de profesores y alumnos con el colegio. Sabemos que eso no es nada, como tampoco es nada que nuestro colegio sea el más cotizado por la población por el nivel pedagógico, pero hemos hecho un trabajo preevangélico muy bueno en el 78, para organizar, como nos propusimos en las reuniones de la Vicaría, la pastoral del colegio en el 79, partiendo de esa base humana, que creemos francamente buena. (...)

Pastoral de conjunto: Se hace muchísimo en la parroquia, pero poquísimo en el colegio. Lo reconocemos y esperamos encontrar caminos que nos lleven a corregir este fallo.

Administración. Preferimos presentar hechos, números concretos. Nos preguntan por qué el colegio no da más. Creo que habría que hacer como el protomártir: “No hay dinero porque se ha usado en lo más necesario: promoción de gente pobre, sean alumnos del Ibituruna o del Médici. Ellos son el signo de nuestra presencia entre los pobres. Si aceptamos, el desafío es para llevarlo a la práctica.

Se revisaron los libros oficiales, se rellenaron las papeletas de elecciones, y se procedió a la planificación del trienio siguiente. En cuanto a economías, coinciden los ingresos y los gastos del periodo transcurrido: 2.701.978,52 cruzeiros.

Volta Redonda

En Volta Redonda es renovado en su cargo de Rector el P. Gregorio Valencia, que había sido antes Vicario de Brasil en 1964-70, y que presentamos como rector de Bilbao en 1961, en el provincialato del P. Leorza. Tenía ahora 53 años.

El colegio de Volta Redonda, el más reciente en Brasil, está adquiriendo una gran importancia y prestigio en el país. El 27 de enero de 1974 el P. Valencia escribe al P. Provincial:

El martes pasado nos dieron en la Cámara del Ayuntamiento el diploma de “El mejor y más completo Colegio de la Región”. La matrícula está ya prácticamente cerrada, y no tenemos más alumnos porque no caben. Aun así, hemos tenido que convertir en clase un local que nunca lo ha sido.

La mejor noticia de todas es que el P. Alberto ha destinado para aquí al P. William, con lo cual me quito de encima toda la parte de pastoral y me quedo limpiamente con la dirección, con lo que voy a estar, si no más descansado, por lo menos, menos angustiado. Después de dos años de rezar para que me enviaran uno para pastoral, se han mostrado eficaces las oraciones.

El 22 de junio el P. Gregorio da más noticias; entre ellas:

Por aquí, bien. La semana pasada, sábado y domingo, tuvimos la tradicional Festa Junina (que se hace en todos los colegios y clubes y parroquias), y que fue un éxito clamoroso. Los dos días lleno el colegio, hasta no haber más gente. Los profesores y las madres de familia trabajaron

como locos en las “barraquinhas” de venta de comer y beber y suertes, y nos ha dado una renta líquida de 17.307 cruzeiros, o sea, cerca de 170.000 pesetas. Principalmente el ambiente de fiesta fue espectacular.

Con el paso del tiempo, el P. Gregorio se siente cansado e incómodo en una comunidad dividida, por lo que presenta la renuncia al cargo, que no le es aceptada: seguirá al frente del colegio prácticamente hasta después del próximo Capítulo Provincial, a finales de 1976.



“Vasconia”, en su nº 7, de 1976, informa sobre este colegio:

VOLTA REDONDA

El colegio Macedo Soares se ha clasificado en primer lugar en el VI Torneo Cultural Intercolegial organizado por la C.S.N. Se ha clasificado con la nota media más alta conseguida hasta ahora, 8, 008, es decir, Excelente. Habían realizado un trabajo muy serio profesores y alumnos, pero no tenían confianza en conseguir ese primer puesto, dadas las características del torneo.

Alumnos del Colegio han conseguido muchos primeros puestos en los exámenes de ingreso a la Universidad en distintas especialidades. Entre otros vemos:

Primer puesto en Ingeniería por la Universidad Federal de Pernambuco.

Primer puesto en Ingeniería Civil, Medicina, Letras de Volta Redonda.

Primer puesto en Ciencias Biológicas, Letras de B. Mansa.

Segundo lugar en Ingeniería Civil de Volta Redonda.

Tercer puesto de Ciencias Contables de Volta Redonda.

Además de estos triunfos, han conseguido un sexto puesto en Ingeniería en la Universidad F. de Rio Janeiro.

Y no todo va a ser conseguir premios por estudios. En el Concurso Nacional de Fanfarrias, celebrado en Sao Paulo, han conseguido el tercer lugar. Nuestra enhorabuena por tantos éxitos.

Los días 13, 14 y 17 de marzo d 1976 tiene lugar el Capítulo Local de Volta Redonda, bajo la presidencia del P. Gregorio Valencia. Son también capitulares los PP. Pedro Cenoz, Jesús Perea, Carmelo Marañón, William Alves y el H. Juan Odría.

El P. Rector presenta su relación en portugués, que traduzco lo mejor que puedo:

VIDA COMUNITARIA.

Comunidad de vida. Nuestra vida de comunidad está abierta al trabajo y a los intereses del Colegio, al que servimos con nuestro trabajo. La problemática del colegio repercute incesantemente en nuestra convivencia. ¿Somos nosotros los que llevamos el Colegio en este momento, con 2023 alumnos para 6 religiosos, o es el Colegio quien nos lleva a nosotros? Algunos religiosos de la Comunidad han manifestado otras veces que nuestra vida comunitaria no les satisface; otros opinan que no puede ser diferente, pues es el resultado de los elementos que la forman. Vivimos bajo el mismo techo; en general, nadie se revela exigente. Nuestra vida es simple, sin lujos ni gastos discutibles para satisfacciones personales. El trabajo es desigual. Por la diversidad de los oficios, pero en general absorbe la vida total de cada religioso, cada uno en su tarea. En la mayor parte de las semanas del año, los domingos tenemos reunión de comunidad, más o menos formal, aunque con la ausencia de algunos miembros.

Comunidad de oración. Tal como lo siente el Rector, no existe Comunidad de oración. La mayor parte de los religiosos se muestran visiblemente fieles a nuestra tradición de oración, en la oración de la mañana o en la oración de la tarde, Con apenas comunidad de presencia simultánea. El intento de oración comunitaria a través de la concelebración y misa de todos los miembros de la Comunidad en los jueves ha funcionado, pero con más dificultades y formalismos que vida, y casi siempre de una forma parcial con ausencias permanentes.

Cuidado pastoral del superior. Todo quedó reducido a la misa del domingo o semanal ofrecida por el Superior por la Comunidad, conforme a la tradición y a la presencia personal siempre que debería haber un acto comunitario. Tal vez el hecho de no aceptar como situación permanente la supresión de la oración y vida comunitaria.

Formación permanente. Todo lo realizado fue la presencia, participación y apoyo que tuvo esta Comunidad en el primer curso de formación permanente Mendes en julio de 1975. En cuanto a educación, participación en Jornadas, charlas y congresos de los diferentes religiosos, como la participación en la Asamblea de AEC- Asociación de la Educación Católica - en el XIV CONEPE o Congreso Nacional de los Establecimientos Particulares, y otros.

Trabajo vocacional. De esta casa salió, y aquí trabajó ya directamente en la tarea escolapia Joao Antonio Strega. La casa fue designada por el P. Viceprovincial como pre-postulantado para 1975. Los frutos se llaman Raimundo Teodoro Guerra y Lucas Campos, que están ya en el noviciado. Finalmente, ahí está el trabajo del P. William con los grupos, del que lógicamente debemos esperar vocaciones.

NUESTRO MINISTERIO APOSTÓLICO.

Apostolado con los alumnos. Todo nuestro ministerio es apostolado, en los términos de Perfectae Caritatis. Específicamente, llegamos en ese trienio a poner clases de religión en todas los grupos y cursos, con excepción del Curso Preparatorio y de los Nocturnos. Actualmente el P. Carmelo Marañón es coordinador de pastoral de todo el primer ciclo, esto es, hasta los 14 años, y el P. William del segundo ciclo, esto es, de los jóvenes. El turno nocturno, que no puede atender el P. William, quedó a la espera de las condiciones de trabajo del P. Carmelo para poder dar asistencia a los alumnos jóvenes por la noche. Los Cursos de Juventud no solo son mantenidos por el P. William, sino recreados y elevados; los Días de Formación, las Horas de Oración, las Reuniones y Encuentros, el Movimiento Calasanz de Jóvenes, son los más altos exponentes de este apostolado. En la vida sacramental y de culto deben incluirse como fundamento las misas de los

domingos, las misiones y otras celebraciones. Algunas otras misas para los alumnos en general, como en el día de nuestro Santo Padre, la misa diaria de los niños para pequeños grupos, la catequesis de Primera Comunión con las confesiones.

Apostolado con los adultos y ajenos. Los grupos de jóvenes tienen integrados e incluidos otros grupos de jóvenes, como el del Colegio Juan XXIII. Con los adultos, siguiendo las normas de pastoral de la diócesis, hemos agrupado los legos que hacían la liturgia de los domingos, la catequesis de Primera Comunión y la reflexión semanal del Evangelio en la comunidad eclesial Macedo Soares. Su principal realización está siendo la adquisición de una biblioteca de teología, de la cual ya se adquirieron los primeros 100 libros. En el Colegio, cada jueves último de mes, los Cursillos de Cristiandad celebran la ultreya de la ciudad, incluso en septiembre la ultreya diocesana, celebración organizada por nuestra Comunidad Eclesial. El P. Jesús atiende a la celebración de la eucaristía en San Gerardo, Jardín Amalia, Vila Americana, Santo Agostinho y otras comunidades de los barrios. El P. Gregorio atiende a la Vila Brasília. El P. William atendió durante un año a la Catedral de Nuestra Señora de las Gracias mientras el vicario hacía un curso en el CELAM.

ADMINISTRACIÓN DE BIENES.

El Colegio en su edificio no nos pertenece, siendo propiedad de la Siderúrgica. El día en que la Orden decida abandonar esta fundación, todo deberá ser devuelto, excepto los bienes muebles de nuestra propiedad, pero, tal como se hizo con los Padres Agustinos, habrá una evaluación por el CSN y un pago consecuente. La Orden podrá responder perfectamente de todo, gracias al terreno de casi 1000 m² adquirido en nombre de la Orden y de su propiedad, así como el edificio construido en él. En este sentido, no grabamos a nadie y beneficiamos a la Viceprovincia con un buen patrimonio, aunque en su constitución se ha invertido los ahorros de cinco años de trabajo, y debemos contar además con los de 1976 y 1977, anticipados ya en el crédito.

Aunque la enseñanza particular sea reconocida y legalmente deba ser apoyada y subvencionada por los poderes públicos, esto no acontece. Quedamos presos de una sociedad capitalista y de consumo cuyas estructuras no permiten vivir el Evangelio en una enseñanza en la que todos, también los pobres, tengan igualdad de oportunidades. Nuestros alumnos, si bien hay algunos bien pobres, pertenecen en su mayoría a la clase acomodada rica, y así será hasta que la sociedad capitalista sea reformada. Mientras tanto, nuestro carisma calasancio se reduce a la pobreza personal, en la cual ejercemos, apenas por el alimento, los cargos más remunerados de los colegios, y repartimos grandes cuantías en becas, descuentos y rebajas, además de establecer nuestras pensiones, en la mayor parte de los casos, por debajo del real coste operacional del alumno.

PASTORAL DE NUESTROS COLABORADORES.

Profesores. Los profesores de nuestro colegio son una multitud al lado del escaso número de religiosos, más de 80 de ambos sexos. Buena parte de ellos los encontramos ya contratados en otro tiempo por los PP. Agustinos. Algunos desde 1952, 1956, 1962. En una sociedad pluralista no hay posibilidad de selección de profesores eminentemente cristianos y al mismo tiempo óptimos profesores. Tenemos profesores tan variados como este mundo pluralista. Por otro lado, disponemos de profesores que son cristianos sinceros, otros apostólicos, integrados en comunidades de base y que ocasionalmente dan testimonios impresionantes de vivencia cristiana para los alumnos. ¿Qué hacemos por ellos? El testimonio de trabajo y de parsimonia en nuestra vida. En algunos pocos casos, con ocasión de vivencia cristiana, como nuestros Cursillos. Para las profesoras de Primaria, un curso de Catequesis con notable éxito. Y eso es todo.

Padres de los alumnos. Llegamos a ellos en un porcentaje muy reducido, a través de los mismos hijos que pertenecen a los grupos, a través de las comunidades de base adultas, a través de los

Cursillos de Cristiandad vinculados al Colegio por las ultreyas y por la Escuela de Dirigentes a las que muchos pertenecen.

Exalumnos, por ahora no hay nada.

Criados, etc. La cocinera vive su vida cristiana satisfactoria en familia. La limpiadora y lavandera es protestante y no interferimos en su fe.

EJECUCIÓN DE LAS ÓRDENES DE LA SANTA SEDE, CAPÍTULOS PRECEDENTES, ÓRDENES DE LOS SUPERIORES.

Todos los documentos enviados por los Superiores fueron leídos en general en la reunión semanal de los domingos. Los decretos del Capítulo General especial fueron leídos en la hora de la comida, al final, hasta junio de 1975, así como párrafos de las Constituciones, aunque todo ello con las dificultades por la necesidad de traducción repentina. En cuanto a las disposiciones oficiales, no encontramos que haya habido ninguna falta de respeto o desobediencia a lo normalmente determinado y de conocimiento de todos. El nuevo esquema capitular, en lo que vemos, no exige un documento de lectura de las Constituciones y Reglas, sobre lo cual ya nos expresamos más arriba, y de la clausura debidamente guardada, aunque esta, en verdad ha sido accidentalmente violada por acceso de mujeres a la clausura cinco veces, apenas una vez de forma notable.

Volta Redonda, 13 de marzo de 1976.

Se revisaron los libros oficiales, se rellenaron las papeletas de elecciones y se preparó la planificación para el trienio siguiente. Según la cuentas, crédito y débito son equivalentes: 7.550.251,41 cruzeiros.



Después del Capítulo Provincial es nombrado Rector de Volta Redonda el P. Carmelo Maraño. Nació en Arizala-Yerri en 1941. Hizo su primera profesión en 1957. Estudió en Irache, Albelda y Salamanca, y fue ordenado sacerdote en 1966.

Se estrenó como profesor de primaria en Tafalla, de 1966 a 1974. Fue enviado entonces a Vitoria durante un curso, y en 1975 fue enviado a Brasil, a Volta Redonda concretamente. Y allí fue nombrado rector, de 1977 a 1980, con 36 años. En 1981 fue enviado como a Belo Horizonte. En 1984 fue nombrado rector del colegio, y párroco de N.S. Das Graças.

Volvió entonces a España durante unos años, desempeñando diversas funciones en Vitoria, Pamplona y Tafalla. En 1999 fue nombrado rector de la Comunidad "Virgen de Estíbaliz" de Vitoria, y Asistente Provincial. En 2003 fue nombrado rector de la Comunidad "San José de Calasanz" de la misma ciudad, y en 2007 regresó a Brasil. En el año 2017 vuelve a España, y reparte su tiempo entre Pamplona y Tafalla. En el año 2021 fue destinado a la comunidad de Cartuja, de Granada, donde reside al día de hoy (2025), ayudando en todo lo que puede en el colegio, a sus 84 años.

No tenemos más noticias de Volta Redonda, así que pasamos al siguiente Capítulo Local, celebrado los días 8, 9 y 10 de septiembre de 1978, bajo la presidencia del P. Carmelo, siendo capitulares con él los PP. Gregorio Valencia, Pedro Cenoz, Jesús Perea y William Alves.

El P. Rector presenta su relación (en portugués), que no difiere mucho de la del Capítulo anterior. Copiamos algunos párrafos:

VIDA COMUNITARIA

Existe falta de comunicación y falta de trabajo en equipo. El exceso de trabajo absorbe nuestro tiempo, y no tenemos oportunidades para frecuentes reuniones de intercambio de experiencias

y trabajo en común. Trabajamos juntos, pero no en equipo. Vivimos juntos, pero no convivimos, tal vez. No estamos desunidos, pero existe una desconexión mutua debida en parte a la diferencia de horarios. Constatamos y sentimos la falta de reuniones de comunidad programadas semanalmente, por ejemplo, que constan únicamente en el papel. Vivimos sin gastos innecesarios en la comida, en el vestir, viajes o compra de muebles o aparatos. Pocas veces durante el año disponemos de unos días para recreo o descanso en comunidad, los únicos días libres son los días festivos. Y en esos días generalmente faltan algún miembro de la Comunidad debido a las actividades pastorales. (...)

Tenemos que lamentar que no formamos una Comunidad de oración que exprese su fe en grupo. No nos reunimos habitualmente en comunidad para hacer oración. Varias veces hemos intentado corregir este defecto, pero no hemos conseguido nuestro objetivo. En el horario marcado para la oración en común después de las clases (único horario escogido por la Comunidad como viable) raramente se encuentran tres miembros de la Comunidad. No celebramos la Eucaristía en común, excepto en momentos extraordinarios. La oración queda reducida al Oficio Divino y a un tiempo de meditación, por falta de imaginación y tiempo.

Formamos un grupo de trabajo totalmente dedicado a los alumnos. Somos un grupo que trabaja mucho, el trabajo del colegio nos absorbe. Aun siendo un trabajo desigual, la Comunidad es ejemplar en este aspecto; el elevado número de alumnos exige la máxima dedicación.

Lamentamos no realizar plenamente nuestros ideales de evangelización y educación personalizada, pues nos encontramos limitados por el horario escolar de apenas cuatro horas de clase.

En nuestra Comunidad el P. Jesús se encuentra casi totalmente dedicado al trabajo parroquial en la vecina ciudad de Río Claro, situada a 45 km de Volta Redonda. Presta servicio religioso en la iglesia parroquial y en 9 capillas esparcidas por el bosque y las haciendas. Sigue siendo el Secretario del Colegio, pero está casi totalmente liberado para la pastoral rural. (...)

TRABAJO PASTORAL

Todo nuestro trabajo de educación de la infancia y la juventud es un apostolado, en el sentido del Concilio Vaticano II. Consideramos el Colegio como un “lugar privilegiado” para la evangelización de los adolescentes. Nuestra filosofía colegial apunta a la educación cristiana, en el sentido de dar a los jóvenes una formación con sentido de trascendencia, conciencia crítica de la realidad y sensibilidad para la justicia.

Todos los grupos de alumnos del colegio reciben formación religiosa en el primer grado dentro del horario escolar. Nuestra labor de catequesis se encuentra limitada por el currículum escolar, muy apretado de materias. Otras dificultades añadidas son la diversidad de religiones de los alumnos, la indiferencia de algunos de nuestros alumnos, que buscan en el colegio únicamente una promoción personal en el sentido burgués de la expresión. Y el clima secularizante del medio ambiente. Aun así, constatamos en estos últimos años un notable progreso y una mejor aceptación por parte de los alumnos de la formación religiosa.

En el segundo grado, las clases de formación religiosa son impartidas fuera del horario escolar. La experiencia es altamente positiva. Los alumnos pertenecientes al tercer año del segundo grado (madurez) no reciben formación religiosa de forma regular, dado el régimen especial del llamado “cursillo” que prepara para la prueba de acceso. Muchos alumnos participan de las actividades de formación religiosa organizadas para los alumnos de primero y segundo año.

Además de las clases de catequesis en el horario del Colegio, se organizan cursos de concientización cristiana, días de formación, encuentros, que cuentan con la simpatía de los alumnos y la masiva participación de los mismos.

Existe en el Colegio también un Grupo de Jóvenes con participación voluntaria para un mejor acompañamiento pastoral de los alumnos. Ellos tienen un programa especial. El Grupo.

Constituye para ellos un lugar de expresión propio que el joven precisa para su maduración personal. Algunas de las actividades del grupo son: reunión semanal, misa dominical, horas de oración, celebración de la penitencia, misas para los alumnos. El P. William es quien se encarga del Grupo de Jóvenes. (...)

En el Colegio tiene su base una Comunidad Eclesial de Base presidida por el P. Gregorio. Participa de la vida de la diócesis, así como de las reuniones y asambleas diocesanas.

Como actividades permanentes podemos enumerar las siguientes: grupos de reflexión, eucaristía dominical, participación en los encuentros de Parejas con Cristo, Cursillos de Cristiandad.

SITUACIÓN ECONÓMICA

Las mensualidades son altas, excepto en los cuatro primeros años del primer ciclo, debido a los gastos elevados del Colegio. Nuestros alumnos pertenecen a las clases alta y media de la ciudad. (...)

En este bienio, año 1977, tuvimos la oportunidad de donar a la Orden la suma de 550.000 cruzeiros para la compra de la casa destinada a los seminaristas en Belo Horizonte.

Se revisaron los libros, se llenaron las papeletas para las elecciones, se hizo la planificación para el siguiente trienio. Los ingresos totales y los gastos coinciden: 19.873.165,67 cruzeiros.

Venezuela

En 1973 es nombrado Vicario Provincial de Venezuela el P. José Martínez, que había sido ya rector de Carora, Caracas y Valencia, de 1964 a 1973. Tiene ahora 51 años, y ejercerá el mandato durante un trienio. Lo presentamos en el provincialato del P. Leorza.

El P. Provincial escribe el 2 de enero de 1974 al P. Jesús Vides (que es un buen corresponsal):

¿Qué tal van las cosas por ahí? Apenas si se reciben noticias (la verdad es que yo también soy muy parco para eso de escribir). De José Martínez y de Zugasti todavía estoy por ver la primera letra. El General se quejaba de lo mismo, dice que no le escribe nadie de las viceprovincias de América; que da la impresión de que se hubiera roto toda vinculación con la Orden. Desde luego, y ciñéndonos a nuestra Provincia, hay una falta de comunicación tremenda. No nos conocemos ni sabemos lo que está haciendo nadie, ni los problemas en los que se debaten, los de un lado y de otro, y si así estamos a nivel de conocimiento, se va a hacer cada vez más difícil el que afrontemos en común los problemas de todos y que nos ayudemos mutuamente.

Estamos intentando sacar un boletín de la Provincia y Echarri escribió a unos cuantos de cada Viceprovincia y de Japón (y por supuesto a los Vicarios y Delegado) pidiendo colaboración. Hasta ahora han contestado uno de Japón y uno de Chile. De ahí, de Caracas, escribió Alejandro entre irónico y mordaz: “¿A ustedes les interesan los problemas de aquí?” Comprendo que ahí y en otras partes se está sufriendo una situación injusta, sobre todo en cuanto a personal, y que hay que estudiar seriamente la situación y tratar de encontrar remedio, pero a nada conducen actitudes de aislarse y encerrarse cada uno en lo suyo.

EC, en la edición de enero-febrero de 1975, trae noticias de la Visita General a Venezuela:

Del 8 al 11 de octubre (1974) visitamos nuestras casas de Venezuela. El punto de partida fue el Colegio de Caracas, que se encuentra en Catia, barrio un tanto pobre, rodeado de bloques de casas económicas. El Colegio consta de un pabellón amplio y sencillo. Cuenta con buen material pedagógico. Su matrícula es de 930 alumnos de clase media-baja y media con un 12% de becados. En los tres cursos superiores es mixto. La Primaria comprende seis grados y su profesorado debe ser todo titulado. La Secundaria está organizada en dos ciclos: uno básico

común de dos años de duración, y otro diversificado en dos años. El profesorado debería ser, por ley, titulado, pero no lo exigen por la falta de nativos titulados. El Departamento de Psicología, creado y dirigido por el P. Rector, ha extendido sus actividades al Colegio de Valencia.

La Comunidad está formada actualmente por cuatro sacerdotes, un hermano y dos clérigos. Ha tenido que lamentar el abandono de varios religiosos en los últimos años. En estas circunstancias, las comunidades, con mayor razón si son pequeñas, viven momentos de inquietud y desasosiego. Esperemos que el buen espíritu de estos nuestros hermanos sabrá sobreponerse a estas pruebas y que la vida comunitaria saldrá robustecida.

La tarde del 9 nos dirigimos a Valencia, ciudad industrial de 500.000 habitantes. No fue tarea fácil. Nos sorprendió una tormenta tropical que nos obligó detenernos por unos momentos y llegar con algún retraso a nuestro destino. Nos encontramos con un Colegio de dos pabellones funcionales, bien conseguidos; amplios patios, uno cubierto, una cancha deportiva con césped, bien cuidada, y en todo lo que vimos apreciamos una limpieza digna de ser imitada.

Después de la cena nos reunimos con la Comunidad, cuatro sacerdotes y un hermano, que esperaban por aquellos días la venida de otro hermano. Se habló mucho sobre la formación permanente. Hubo una conformidad total en cuanto a su necesidad. La edad de los cinco religiosos está entre los 45 y los 50 años. Se llegó a compromisos personales y a un apoyo total de la Comunidad. Una grata novedad: la pastoral del Colegio descansa en el Hermano. Dirige un grupo de oración, la Legión de María, los Scouts, acompaña a los alumnos a ejercicios, etc. Lo cierto es que los alumnos tienen depositada su confianza en él. Comienza a prender la inquietud vocacional en algunos de ellos, a pesar de que el ambiente venezolano no es muy favorable. Uno de los dos clérigos salió de aquí. Creemos que es un ejemplo y un estímulo para todos, y buen aviso para los que somos sacerdotes. En el aspecto deportivo hay una seria organización. Todos los alumnos practican algún deporte. La mañana del 10, mientras los 981 alumnos hacían su ingreso, fuimos conociendo todas las instalaciones.

De Valencia nos trasladamos a Carora, un pueblo grande del interior, 50.000 habitantes. Predomina la clase media, pero existe bastante pobreza. Viene a ser el centro comercial de la zona rural. Es la primera casa de la Viceprovincia, año 1951. La comunidad, compuesta por cinco sacerdotes y un hermano, atiende el colegio de 457 alumnos, con predominio de gente modesta, y una Parroquia contigua. Económicamente, muy ajustados: durante las vacaciones, los mismos religiosos han estado trabajando en la construcción de un patio cubierto, de la piscina y de otras instalaciones. La labor desarrollada se ha dejado sentir en la población, habiendo contribuido a elevar el nivel cultural y humano de la misma. Su labor pastoral se extiende al Hospital y a otras áreas, de modo que puede decirse que nuestros religiosos se hallan identificados con la población. Se trabaja algo en pastoral juvenil; el grupo más arraigado, tanto en el Colegio como en la Parroquia, es el Scout.

Al término a la visita a la Viceprovincia, podemos decir que hemos visto el futuro de la educación católica no tan oscuro como en algunas partes de América y Europa, pero no exento de problemas. Cada día mayores las exigencias pedagógicas del Estado, aumento de los costos, aunque existe la promesa de la subvención; escasez de vocaciones religiosas en general. El trabajo con grupos juveniles puede ser un primer paso firme, sobre todo cuando la labor pastoral no responde a una simple iniciativa personal, sino que es la proyección de una Comunidad orante, unida y comprometida. Tarea válida para todas las circunscripciones y para esta en especial, dado el clima adverso que presenta Venezuela a las vocaciones. Complementando esto, una atención "comunitaria" a las vocaciones en periodo de formación. Entendiendo por comunitaria el que es la comunidad, no un individuo, el que ayuda a formar "en comunidad y para la Comunidad".

Los Colegios y la Viceprovincia han ido superando las dificultades económicas que supone el autofinanciamiento de las construcciones de las tres obras. Es natural que esto haya condicionado mucho su campo de acción. En el Capítulo Vicarial último se hizo presente la inquietud de una presencia mayor con los más necesitados. Iniciándose la en aquellos colegios que ofrezcan mayores oportunidades para ello. Una proposición que no se puede olvidar.

Misión de San Félix. La limitación de nuestro tiempo nos impidió desplazarnos a San Félix, que forma parte de ciudad Guayana, ciudad de aluvión que ha pasado en 25 años de 12.000 a 270.000 habitantes.

Allí llegaron el año 70 dos escolapios y dos matrimonios jóvenes como misioneros. Era una experiencia que intentaba abrir nuevos cauces.

Actualmente continúan allí uno de los escolapios y uno de los matrimonios. Tienen a su cargo una parroquia en uno de los barrios más pobres y miserables de San Félix, La Unidad. Hay una comunidad cristiana pequeña, de 50 a 60 personas, con predominio de la edad joven, muy comprometida. Se preocupan de la promoción social del barrio. Intentan hacerles llegar la cultura y los principios cristianos.

Tanto el Padre José María Fernández como el matrimonio están de profesores en dos liceos estatales. Allí la pobreza cultural es más grave que la misma pobreza material.

Viven en una casa muy pobre, trabajan mucho y según nos informó el P. José María, que vino a entrevistarse con nosotros a Caracas, tienen esperanzas de posibles vocaciones. escolapias.

El 31 de octubre de 1975 el P. Ciáurriz escribe una dramática carta al P. Viceprovincial, consultores y rectores, pidiendo la contribución económica de Venezuela, pues la Provincia sigue teniendo graves apuros económicos. La transcribimos, pues ofrece una buena información sobre la Provincia misma:

Muy apreciados todos:

Quiero exponeros en la presente - en nombre de la Congregación Provincial - un problema un tanto arduo y delicado, pero que no por ello creo deba seguir soslayándose. Se trata de la aportación económica de la Viceprovincia a las necesidades comunes de la Provincia. Estamos ahora haciendo los presupuestos para 1975-76 y hay que revisar las contribuciones de los colegios de aquí. Por otro lado, se nos echa ya encima del Capítulo Provincial. Creo, pues, que debemos dejar en claro este asunto.

Cuando estuve por ahí el año pasado tratamos este problema, creo que con absoluta franqueza y libertad de espíritu. Había una queja seria por vuestra parte sobre el modo y la cuantía de las contribuciones, que juzgabais excesivas, y en algún caso, injustas. Ello había motivado que, al no pagarlas en su totalidad, fuera creciendo enormemente la deuda con la Provincia.

Aceptasteis, sin embargo, claramente el principio de que la Viceprovincia debe contribuir de manera adecuada a sus fuerzas a las necesidades comunes de la Provincia. Si en el presupuesto de esta hay conceptos que parece deban cargarse exclusivamente a las casas de España (como pueden ser, por ejemplo, las obras), hay otros que son comunes, v.gr., el cuidado y atenciones médicas de los ancianos - de 16 religiosos totalmente retirados, 11 han gastado sus mejores fuerzas en América -, los gastos de las casas de formación, gastos generales de la Provincia como tal, etc. De hecho, más del 60% de los gastos del ejercicio 74-75 corresponden a esas necesidades comunes.

En aquella reunión de Valencia, el 2 de marzo del año pasado, quedamos de acuerdo en que vosotros propondríais qué contribución global de la Viceprovincia os parecía equitativa (a repartir después entre las casas, según vuestro criterio); yo por mi parte acepté, resuelto lo anterior, proponer a la Congregación Provincial un arreglo definitivo de la deuda.

Hasta ahora, año y medio después, nada se ha hecho en este sentido. Comprendo que este curso pasado habéis tenido serias dificultades económicas debidas al aumento de salarios. Y por eso tampoco he insistido, salvo una leve alusión al P. Vicario. Ahora, según noticias recibidas de ahí, parece que las dificultades más graves se han superado. Ciertamente siempre habrá dificultades en este terreno, y que también siempre es más fácil hacer los presupuestos de una casa sin tener que preocuparse de ninguna contribución. Pero en el caso de la Provincia, es necesaria.

Actualmente la economía de la Provincia no tiene otros ingresos que las contribuciones de Pamplona, Tolosa, Bilbao y Brasil, esta última ciertamente muy modesta, a tenor de lo que pueden, pero van pagándola y cancelando la deuda que tenían pendiente. Chile, en las presentes circunstancias en nada puede contribuir, dada la situación caótica de su economía y el nulo valor de su moneda. Nuestros colegios harto hacen con mantenerse a flote. De las comunidades de aquí, Estella, Orendain y el juniorato de Bilbao son, en este sentido, pasivas. Vitoria tampoco tiene contribución: han quedado este año siete religiosos hábiles y tienen que hacer frente a una amortización anual de 2.800.000 pesetas (140.000 bolívares), más otros gastos de obras que superarán los 3.000.000. Tafalla este curso tampoco es colegio gratuito, con una subvención muy justa del Estado, y deben también empezar a pagar los casi 30.000.000 de pesetas de las obras que están acabando. Si para este año que viene se acometen las obras del nuevo colegio en Tolosa como queremos (y no hay otra solución: o hacer nuevo, o marcharnos) para el próximo curso, tampoco podrían contribuir. ¿Qué vamos a hacer, pues?

En tiempos pasados, y no me refiero a muchos años atrás, sino a los trienios anteriores, a pesar de que considerabais excesivas las contribuciones, a pesar de que en seis años solo pudieron mandarse de aquí dos religiosos a vuestros colegios, a pesar de que se adoptaba una postura bastante más exigente (¿o por eso?), fuisteis contribuyendo. En el presente trienio no creo que podéis calificar nuestra solicitud como de poco razonable. No queremos ahogar a nadie ni despojar a nadie de lo que necesita. No hemos exigido, hemos pedido. El resultado hasta ahora ha sido el silencio. Hay quienes piensan que se trata de una postura conscientemente adoptada por vosotros. Yo no pienso así, en absoluto; y lo he manifestado cuando me han planteado la cuestión. Pero ¿deberé repetir este año como el pasado, al fijar las contribuciones de la Provincia: Venezuela, en revisión? Tenemos que aumentar ahora las cuotas de los colegios de aquí; a algunos los vamos a dejar literalmente a cero, pero no hay otro remedio, porque los gastos suben. ¿Qué explicación les daremos? ¿Y ante el Capítulo Provincial?

Todo esto, lo sabéis, no ha influido en absoluto a la hora de enviar personal ahí. Sé que es aún muy poco lo que hemos hecho en ese sentido, pero os puedo asegurar que he puesto el máximo interés en ello, y que he hecho cuanto he podido. A pesar de muchas dificultades, se han mandado dos jóvenes de lo mejor que tenemos, y otros dos a Brasil, más uno a Chile. No es válido argumentar en este punto con razones económicas, pues entre otras cosas, hay que reconocer sin ambages las grandes diferencias que existen en cuanto a personal entre América y España. De todas maneras, seamos realistas. Cada joven que se manda a América supone económicamente a los colegios que contribuyen en España no menos de 400 a 500.000 pesetas anuales. Este mismo año deberemos abonar esa cifra del presupuesto de la Provincia a Vitoria, porque, al mandar a dos de esa Comunidad a América, se han quedado con uno menos. Han tenido que coger un profesor y no van a poder pagar ellos solos la amortización de las obras de que os hablaba antes. ¿Hasta cuándo se podrá seguir aquí aumentando las contribuciones y disminuyéndoles el personal? (a los cinco enviados a América hay que añadir nueve bajas en estos dos últimos años, de nueve jóvenes que se han salido, cinco sacerdotes, dos hermanos y dos clérigos con la carrera terminada). ¿Habremos de suponer que los gastos, por ejemplo, de vacaciones - casi la mitad del presupuesto - y su formación han de correr exclusivamente a cargo

de las casas de aquí? Porque entonces nos exigirían que al terminar la carrera fueran solo para aquí ¿Eso sería justo?

No trato con todo lo anterior de echar en cara nada. Sé que por ese camino podríais responder con la misma moneda. Solo quiero pedir os que reflexionéis sobre esto y estudiéis seriamente el problema. Tenemos que apoyarnos mutuamente. El aislarnos nos daña a todos.

En concreto: ruego ahora al P. Viceprovincial que os convoque en fecha próxima, lo antes posible. a los tres restantes, consultor y rectores, a una reunión para tratar ese problema y proponer cuál pensáis puede ser la contribución global de la Viceprovincia a los gastos comunes - repito - de la Provincia. Sin ánimo de sugerir nada ni de dar pie a comparaciones, sino únicamente con el de aportar unos datos reales, bien concretos, que creo deben conocerse. Las cuotas para 1975-76 son:

Bilbao: 3.000.000 pts. (215.000 bolívares, aproximadamente)

Pamplona: 2.200.000 “ (157.000 “ “)

Tolosa: 1.600.000 “ (115.000 “ “)

Brasil: 400.000 “ (1000 “ “).

La media de cotización por religiosos hábil y año son unas 110.000 pesetas, aproximadamente 8000 bolívares. Con todo, los ingresos son inferiores a los de años anteriores.

A la cantidad real que se fije se le podría añadir, como hemos hecho con Brasil, un 30-35% para gastos de vocaciones en la Viceprovincia. Es decir, si la contribución es 100, oficialmente contaría 130-135, quedando el 30-35% añadido en la Viceprovincia. De vosotros dependería el que ese plus lo pidierais en su totalidad o en parte a nada a las casas, según las necesidades correspondientes.

Este es, pues, el problema que quería plantearos, y que os pido estudiéis cuanto antes con amplitud de miras. Teniendo en cuenta el bien general de la Provincia, lo económico es secundario, pero de hecho nos condiciona. Sería paradójico, por ejemplo, que, ahora que parece que empezamos a salir del bache en cuanto a vocaciones, tuviéramos que frenar la admisión por falta de recursos para mantenerlas. Y ahí nos jugamos el futuro, el de todos.

Esperando vuestras respuestas, os envío un saludo fraternal.

El 12 de abril de 1976 se celebró en Caracas el Capítulo Viceprovincial de Venezuela, bajo la presidencia del P. José Martínez. Eran capitulares con él los PP. Jesús Vides, Jesús Álvarez, Manuel López, Lucio Moreno, Juan Santos Maeztu, Enrique Arcelus y el H. Alfonso Olazábal.

El P. Vicario presentó un amplio “informe sobre el estado de la Viceprovincia de Venezuela”, del que copiamos algunos párrafos.

En primer lugar, presenta el estado de cada una de las casas, en cuanto a personal. Los alumnos de los colegios son: 978 en Caracas, 1035 en Valencia y 560 en Carora. Explica la organización de los colegios, y su aspecto económico. Habla también de la vida de comunidad, apostolado y relación con otras comunidades. En cuanto a la relación con la Provincia, dice:

Creo debemos estudiar con detenimiento y sin apasionamiento alguno las relaciones con la Provincia en la actualidad. Por un lado, dependemos de ella, y por otro nos gobernamos con bastante independencia. Dependemos de la Provincia en cuanto al personal y nombramientos de superiores, y tenemos casi total independencia en todo lo demás.

Por otra parte, y debido al poco cambio de personal con la Provincia y falta de comunicación con ella, lo mismo que la identificación con los problemas del país de los que aquí estamos, ha originado un divorcio, y yo diría hasta casi un rechazo mutuo, aunque parezca increíble y doloroso. Todo esto nos lleva a la conclusión de que debemos hacer esfuerzos sinceros y

sostenidos para mejorar esta situación y lograr una mutua comprensión y estrecha relación que, en definitiva, redundara en beneficio de todos.

PROBLEMAS GENERALES DE LA VICARÍA.

1. *El gran problema de la Vicaría es la falta de vocaciones, problema al que no se ha podido hallar solución, ni siquiera parcial, pensándose que una de las formas de mitigarlo sería, además de fomentar con nuevos métodos las vocaciones en nuestros colegios, el de fundar una casa dedicada a cuidar y arraigar la vocación de ciertos jóvenes que apuntan inclinación hacia la vida religiosa. Se ha probado en años pasados mandándolos a España y Bogotá, pero no parece el camino más adecuado para conseguir el fin propuesto.*
2. *Otro de los problemas que salta a la vista es el de la falta de personal, debido por una parte a las deserciones habidas casi todos los años, y por otra a la falta de interés de los religiosos de la Provincia por venir a remediar esta dolorosa situación. Creo que dentro de unos años será muy difícil y poco menos que imposible mantenernos en ese estado de cosas, debido a que la mitad de los padres de cada una de las comunidades están y pasan de los 50 años de edad, cosa que no garantiza una perspectiva muy halagüeña.*
3. *Problema muy serio dentro de la Viceprovincia es la deserción, principalmente de religiosos a quienes se les ha permitido adquirir títulos académicos. Estamos conscientes de la verdadera necesidad de que los padres que así lo deseen adquieran títulos pedagógicos y universitarios, tan necesarios hoy para una mejor realización personal y, por otra parte, para poder satisfacer las exigencias cada vez más crecientes de los gobiernos y la pedagogía moderna dentro del campo de la enseñanza. Pero, como apuntaba al comienzo, no nos podemos sustraer a esa evidente y triste realidad.*

(...)

PERSPECTIVA FUTURA.

A pesar del panorama aparentemente sombrío que se pudiera desprender de lo antes expuesto, creemos que la realidad futura de nuestra Viceprovincia puede y debe ser de un constante afianzamiento y florecimiento de nuestros colegios, a pesar de las dificultades que tendremos que sortear, ya que la imposibilidad del Gobierno de atender y solucionar los problemas educacionales y de cupo que se le presentan con mayor gravedad cada día hará, como ya se está notando, el que tenga que sostener y ayudar a la enseñanza privada como necesaria e imprescindible en el proceso educativo de la nación. Creemos, pues, que con una colaboración estrecha y decidida de ambas partes, Viceprovincia y Provincia, el futuro es prometedor y lleno de esperanza y realidades casi palpables.

Se revisaron los libros, y se eligió vocales para el Capítulo Provincial a los PP. Manuel ´López y Jesús Álvarez. Se estudiaron algunas proposiciones de carácter interno y organizativo. En cuanto a la Caja de la Viceprovincia, refleja unos ingresos de 22.633,47 bolívares, y unos gastos de 15.874,35.

Después del Capítulo Provincial vuelve a ser nombrado Vicario de Venezuela el P. José Vides, que ya lo había sido en 1967-73, y que presentamos en el provincialato del P. Leorza. Tenía ahora 50 años.

EC, en su edición de junio-julio de 1977, ofrece información sobre Venezuela:

El 12 de febrero, Venezuela conmemora la gesta heroica de un grupo de jóvenes que dieron su vida en favor de la independencia nacional. Con tal motivo, el Colegio de Caracas organizó en El Junquito, zona montañosa próxima a Caracas, el II Encuentro Juvenil para alumnos de 4º y 5º de bachillerato, dedicando el día a la reflexión y al intercambio de experiencias colegiales.

El día 15 de marzo llegó procedente de Nueva York el P. Provincial. Cuando se comenzaban a vislumbrar los primeros resultados de su visita, esta quedó interrumpida ante la llamada urgente que desde España le hicieron sus familiares, logrando atender en su última hora a su moribundo padre.

El día 28 de marzo llegaba el P. General con el Asistente P. Javier Pértica, que están realizando un auténtico maratón de visitas a todas las casas de Latinoamérica. Según sus deseos, su llegada y estancia han sido lo más silenciosas, pero no por eso todo menos fructíferas. El día 1 de abril bendijo el Rmo. Padre de la nueva residencia de la Comunidad escolapia de Carora. “La obra está sin terminar, dijo, y no quedará terminada hasta que vuestra labor no sea continuada por otros escolapios nacidos en Carora”. A las palabras del General contestó el Presidente de los Padres y Representantes de alumnos, recordando emocionados a Escolapios ya difuntos que tanto tuvieron que ver en su educación y en la de sus hijos. En la memoria de todos estaba especialmente el recuerdo del P. José María Goyache, q.e.p.d. En el mismo acto se concedió la Carta de Hermandad a D. Germán Páez, que ha estado junto a nosotros prestando sus valiosos servicios desde el inicio de la construcción del colegio. La visita del P. General se terminó con una reunión de toda la Viceprovincia en la que se elaboró un programa de actuación concreta, emprendiendo luego viaje hacia el Ecuador.

Y llegamos al siguiente Capítulo de la Viceprovincia, que tuvo lugar el 11 de noviembre de 1978 en Valencia, bajo la presidencia del P. Jesús Vides, siendo capitulares con él los PP. José Martínez, Jesús Álvarez, José Ignacio Alberdi, Manuel López, Santos Maeztu, Luis Arsuaga, Jaime Zugasti y los HH. Alfonso Olazábal y José Luis Goñi.

El P. Vicario presenta su relación al Capítulo, de la que transcribimos algunos párrafos:

VIDA RELIGIOSA

Debido al reducido número de religiosos y a la magnitud de nuestras obras, sin duda hemos pecado por tener excesivas ocupaciones todos los religiosos, lo que nos ha impedido el tener los tiempos necesarios para la vida de oración y de la propia formación personal.

En reunión con el P. General se determinó tener unos ejercicios espirituales todos los de la Viceprovincia, en que se tratara fundamentalmente el estudio de las Constituciones. No ha sido posible organizarlo por dificultades de las personas, de reunirlos y de su aceptación a la asistencia a esa reunión. No se hicieron los ejercicios espirituales proyectados. (...)

Es de señalar que la mayoría de nuestros religiosos trabajan y se esfuerzan en el campo sacerdotal y pastoral, lo que es de admirar, por las muchas ocupaciones que tienen. Con todo, hay que notar que algunos, muy pocos, se sienten un poco alejados de los ministerios sacerdotales, al dar preponderancia al trabajo meramente escolar. (...)

SECTOR EDUCATIVO Y NUESTRAS OBRAS.

Uno de los acuerdos fue la implantación del Ideario. Para ello se nombró una comisión formada por los PP. Vides, Álvarez y Alberdi, quienes estudiaron el Ideario de la Provincia y lo adaptaron a la situación venezolana. Se imprimieron 10.000 ejemplares y se mandaron a las casas, donde cada rector hizo su presentación y correspondiente mentalización entre los profesores y maestros y entre los padres de los alumnos.

Con idea de mejorar la educación de nuestros alumnos, se habló de intentar introducir la enseñanza personalizada en nuestros colegios. Para ello se hizo una investigación de cómo se llevaba a efecto en Venezuela. Y se vio que eran muy pocos los colegios que la tenían implantada, que el problema mayor era conseguir el material especial que necesita, y aún más difícil de encontrar maestros preparados para esta forma de enseñanza. Se podían encontrar profesores

que los preparan, pero además se tropezaba con una gran dificultad: la falta de estabilidad de las maestras en su cargo, lo que hacía estar en continua preparación de las nuevas.

Vistas estas dificultades, se procedió por un término medio: en Caracas y Valencia se buscó una persona especializada y colocarla como coordinadora de todas las actividades, aprovechando en lo posible los objetivos y métodos de la enseñanza personalizada, sin abandonar del todo la enseñanza tradicional. En Valencia se ha comenzado este año con primer grado plenamente con la enseñanza personalizada. También han tenido un curso de Catequesis y otro de mejoramiento profesional de las maestras de Primaria. En Carora se han reducido las secciones a fin de atender mejor a los alumnos. (...)

SECTOR ECONÓMICO.

Dos objetivos nos propusimos en el aspecto económico: la separación en lo administrativo del Colegio y la Comunidad y la concentración económica en las tres casas.

En cuanto a la separación administrativa del Colegio y la Comunidad, se ha realizado plenamente en las tres casas, y creo que en la actualidad funciona muy bien. La administración del Colegio y de la Comunidad son independientes en libros y con balances totalmente separados. El único nexo que existe es el aporte que el Colegio da la Comunidad para su sostenimiento.

Habiendo estudiado el problema que presenta la concentración económica, se vio como muy difícil la concentración económica de los colegios como tales, dada la forma como funcionan como entidades autónomas y no hemos encontrado la fórmula legal de hacerlo.

En cambio, se vio como viable la concentración de las comunidades, pero de hecho no hemos llegado a nada concreto, ya que han surgido dificultades debido a incomprensiones al no ver la utilidad y finalidad de ella. Espero que este Capítulo se dedique a estudiar este punto y determine algo sobre el asunto.

CONCLUSIÓN.

Como fin de este informe, quiero llamar nuestra atención a fin de que nos pongamos a estudiar la situación en que se encuentra la Viceprovincia, valorar las dificultades y problemas por las que atraviesa y, como fin de esa reflexión, fijar unos criterios que sirvan de guía para una futura planificación que determine las medidas a tomar a corto y largo plazo.

Para ello debemos tener en cuenta:

- *La falta de vocaciones.*
- *La edad de los religiosos que formamos la Viceprovincia.*
- *La falta de personal para sostener nuestras actuales obras.*
- *Los mayores costos de la educación y las dificultades en mantener nuestros colegios dentro de la línea que nos muestra nuestro carisma escolapio de dedicación preferente a los pobres.*
- *La influencia cada vez más limitada que tenemos con los alumnos.*
- *Las escasas posibilidades de ayuda de personal por parte de la Provincia.*

Para terminar, considero como un deber mío al reconocer el enorme esfuerzo y sacrificio que todos los religiosos de la Viceprovincia están haciendo para poder cumplir con los objetivos de la Orden en este país, su espíritu de abnegación en el trabajo diario por tanto tiempo y lejos de la patria en provecho de la juventud venezolana.

Caracas, 11 de noviembre de 1978.

En el Capítulo se revisaron los libros oficiales, y se eligió a los vocales para el Capítulo Provincial, el P. Luis Arsuaga y el H. José Luis Goñi. Al final del ejercicio, el debe y el haber eran idénticos: 35.398,45 bolívares.

Carora



En Carora es nombrado rector en 1973 el P. Santos Maeztu, con fecha 29 de agosto de 1973. Pero no aceptó el nombramiento, por lo que fue nombrado en su lugar el P. Jaime Zugasti Erviti. Había nacido en Pamplona en 1938. Hizo su primera profesión en 1957, y fue ordenado sacerdote en 1965. Tras ser ordenado, fue destinado durante un año a Bilbao, pero en 1966 pasó a Venezuela, concretamente a Valencia, donde estuvo de 1966 a 1970. Ese año fue destinado a Carora, donde nombrado Rector de en 1973, y siguió hasta 1975, sin terminar el trienio. Ese año fue enviado a Caracas, y allí trabajó como profesor de matemáticas y encargado de deportes durante seis años.

En 1981 regresó a España, y fue enviado al colegio de Tafalla, durante cinco años. Después regresó a Venezuela, primero a Caracas, donde, como otros profesores de matemáticas se fue especializando en informática, que enseñaba a los alumnos. Pasó a Carora en 1990, y tras un año sabático en el ICCE (1992), regresó a Caracas. En 1996 pasó a Valencia (Lomas), como profesor y coadjutor de la parroquia. En 2005 regresó definitivamente a España, y fue destinado a Bilbao, donde siguió trabajando hasta 2022, año en que fue destinado a la comunidad San José de Calasanz de Pamplona, donde continúa cuando escribo estas líneas (2025), a sus 87 años.

“Vasconia”, en el nº 4 (verano 1974), ofrece noticias enviadas por el P. Manuel López Ripa:

Hace algún tiempo recibí, con tanto agrado como sorpresa, una carta de la Curia Provincial firmada por mi viejo profesor y amigo P. Echarri en la que me invitaba a escribir “algo” para la hoja informativa.

Aunque nunca he tenido pretensiones de escritor, y sigo sin tenerlas, no podía negarme, por la doble razón de ser él quien me lo pedía y por estar convencido de la necesidad de conocernos y conocer nuestras actividades.

Así, pues, aunque no sé qué irá a salir de aquí, con la mejor voluntad de servicio y complacencia voy a intentar hacer realidad este deseo.

Hace algo más de 5 años que llegué a este pueblo de Carora como “chivo que no es de este corral”. Había vivido mi primer año de Comunidad en Tolosa, donde fui muy feliz. De todos guardo un excelente recuerdo, y a ellos principalmente debí mi felicidad.

Carora, un pueblo de 40.000 habitantes, caluroso, seco, donde el gran misterio era y sigue siendo de dónde viven 30 de los 40 mil habitantes, me resultó en un principio bien poco acogedor. Pero, afortunadamente, ese principio duró bien poco, porque a los pocos días, gracias a la calurosa acogida de la Comunidad y a la gente del pueblo, donde los Padres gozaban de gran aprecio y respeto, me sentí como pez en el agua en un ambiente donde todavía hoy no he dejado de ser feliz.

En la actualidad somos seis los que formamos la comunidad: el P. Jaime Zugasti, rector; el P. Juan Bautista Pérez, vicerrector, director del Colegio y Párroco de nuestra propia parroquia; el H. José Luis Goñi es el ecónomo, y el P. Jesús García, el P. Aniceto Guillorme y un servidor completamos la media docena de la comunidad.

Aparte de la parroquia, atendida como queda dicho por el P. Juan y ayudado por el P. Zuazúa, tenemos el hospital, del cual yo soy el capellán, y el colegio en el que funciona una sección por cada uno de los seis grados de primaria y otro por cada uno de los cinco de secundaria.

Dado el bajo nivel económico de la población, confrontamos algunos problemas de cupo, sobre todo en la primaria, donde las clases están un poco fallas. En bachillerato, el frecuente desorden de los liceos públicos y otras razones hace que la afluencia de alumnos sea algo mayor. No obstante, el bachillerato no se podría sostener de no ser mixto, y de esta manera viene funcionando desde hace seis años.

Parece ser que en un futuro próximo Carora está llamada al progreso, ya que hay grandes proyectos agroindustriales. El cultivo de la caña de azúcar está siendo ya una realidad, y hay dos proyectos para la construcción de dos grandes centrales azucareras que ya cuenta con la aprobación y el aval del Gobierno. Con esto disminuiría considerablemente el desempleo, y contribuiría notablemente al desarrollo socioeconómico del distrito.

Por otra parte, la construcción ya empezada en Carora de un fuerte militar de blindados con capacidad para 2000 soldados, esperamos que aumente el caudal de alumnos, que en la actualidad es de 230 en bachillerato y 220 en la primaria.

El problema de los títulos no es todavía acuciante, aunque sí lo es en el espíritu de las leyes. Lo que pasa es que son los menos los profesores graduados, y tardará algún tiempo en poder exigirlos la Ley de Educación.

Las relaciones de la Iglesia con el Estado son cordiales, y el respeto por el sacerdote se hace sentir todavía. La gente del pueblo, si bien es verdad que es creyente, es muy poco practicante. Apático por naturaleza, el temperamento criollo se resiste a todo aquello que significa esfuerzo, lo mismo para el trabajo que para el espíritu. Son naturalmente buenos, aunque inclinados más que un poco al machismo y a la bebida.

El partido del Gobierno, A. D., obtuvo mayoría en el Congreso y en las Cámaras, y tiene la posibilidad de hacerlo bien, aunque hasta aquí llego yo a opinar, porque, tratándose de política, hay tantas opiniones como personas.

En fin, no sé si, después de tanto hablar de unas cosas y otras, he logrado algo de lo que me proponía. De todas formas, si nada de esto ha servido, que sirva al menos el deseo de estrechar con todos una comunicación y un abrazo fraternal de todos seis que vivimos en este rincón del trópico, donde hoy más que nunca nos sentimos hermanos de todos.

También EC, en la edición de enero-febrero de 1975 trae noticias de Carora, remitidas por José Ignacio Alberdi:

BODAS DE PLATA DEL COLEGIO DE CARORA.

El día 3 de septiembre de 1951, seguro que en Carora ni amaneció lluvioso ni a mediodía el termómetro marcaba menos de 35º a la sombra. Un día más.

El anochecer iba a ser distinto. A las 6:30 de la tarde, entre soles y sombras, tocaba tierra el primer vuelo comercial. Hacía dos días que se había inaugurado el flamante aeropuerto... de tierra.

Además de la tripulación, cinco pasajeros “de uniforme”. Eran los PP. Constantino Garisoain, Jesús Nagore, Jesús Vides e Ignacio Morrás, y el H. Alfonso Olazábal.

Se dice que en Carora hay seis meses de sequía y otros seis meses que parece que va a llover, pero que tampoco llueve. Pues cuál no sería la sorpresa de los curiosos que esperaban ver aterrizar el primer avión cuando ven descender a nuestros cinco padres con su paraguas en la mano.

“Es cosa del uniforme”, apuntó uno, que por lo visto había viajado mucho (¿hasta Caracas?) y se las echaba de “leído”.

Sería interminable volver a recordar toda aquella epopeya. Además, me quedaría en la anécdota y silenciaría el espíritu de aquellos hombres y de aquellos años.

Desde entonces, en Carora ha llovido alguna vez, y aunque el termómetro sigue empeñado en sus 35º, han pasado muchas cosas.

Aunque aún queda mucho por hacer, en las haciendas ya no hay un “señor feudal”, que trata a las personas a su antojo, con derecho sobre vivos y muertos, hombres y mujeres, sino un patrono y unos obreros con sueldos más o menos justos, pero que por lo menos son los legales, como en cualquier parte del mundo. ¿Se habría dado ese cambio social sin aquellos primeros sindicatos del H. Alfonso?

El nivel intelectual se ha elevado. No hay duda, al ver la cantidad de jóvenes profesionales desparramados por Venezuela que se dicen nacidos en Carora.

También ha mejorado el nivel humano y moral, dentro de lo que cabe en estas latitudes y desde estas mentalidades.

La ciudad de Carora, sabedora mejor que nadie de estas realidades, ha organizado durante el año diferentes actos en honor a aquellos cinco primeros escolapios y a todos los que por Carora han dejado lo mejor de sus vidas a lo largo de estos 25 años. Justo reconocimiento y homenaje. Los actos se abrieron el 14 de febrero de 1976 con una fiesta de hermandad ofrecida a los Padres por los Antiguos Alumnos.

El día 15 de mayo, día en que Venezuela festejaba a las madres, el Colegio preparó un festival para las madres de los alumnos.

El mismo día y con esa ocasión, se tuvo un recuerdo especial para el P. Jesús Nagore, en cuya memoria se realizaron diferentes bailes vascos. El alma de los mismos fue el P. Jesús Zuazúa.

Durante todos estos años ha habido una figura destacada. El P. Juan Bautista Pérez Altuna, (“el Pae Juan”, para los Caroreños). Su actividad y entusiasmo trascendieron los límites de la ciudad, abarcando a todo el distrito Torres (extensión parecida a Navarra). El día 28 de mayo, la Gobernadora del Estado Lara le condecoraba con la “Orden de Jacinto Lara”, máximo galardón del Estado.

El 3 de diciembre el Concejo Municipal de Carora lo declaraba Hijo Adoptivo de la Ciudad, por sus 25 años ininterrumpidos de labor sacerdotal y humana.

Entre estas dos fechas, diferentes entidades han hecho público reconocimiento de la obra del P. Juan. El 26 de junio los scouts le entregaban una placa por sus 25 años de actividades, dirigiendo el movimiento en el Colegio y en la ciudad, y el 15 de julio lo harían los miembros del Rotary Club. Nosotros, los que hemos encontrado el camino hecho, añadimos nuestra felicitación a todas las que a lo largo del año se han recibido y agradecemos sinceramente sus desvelos.

Punto final. Suelen decir que lo que se hace provisionalmente es lo que dura. Al menos en el caso de nuestra Comunidad de Carora, ha sido verdad. Uno de estos días se inaugura la nueva residencia que sustituirá a la que “provisionalmente” se hizo hace 25 años. ¿Sabrán acomodarse la nueva casa? Sabemos que no les será muy difícil.

Los días 8, 13 y 28 de marzo se celebró Capítulo Local en Carora bajo la presidencia del P. Manuel López Ripa, vicerrector in capite. Eran capitulares con él los PP. Juan B. Pérez, Jesús Zuazúa, Aniceto Guillorme, Enrique Arcelus y el H. José Luis Goñi.

No aparece la relación del rector. Se revisaron los libros, el P. Enrique Arcelus fue elegido vocal para el Capítulo viceprovincial, y se escribieron las papeletas para el resto de las elecciones.

En cuanto a economía, la comunidad tiene un activo y un pasivo de 175.214,26 bolívares.

Después del Capítulo Provincial fue nombrado rector de Carora el P. Manuel López Ripa, del que tenemos muy pocas noticias. Nació en Sansol (Navarra) en 1942, hizo su primera profesión en 1960 y fue ordenado sacerdote en 1967. Su nombre aparece en el catálogo de 1984, pero en el de 1995 no figura entre los vivos ni entre los muertos. Debió dejar la Orden.

No tenemos más noticias hasta el siguiente Capítulo Local de Carora, celebrado los días 14 y 15 de octubre de 1978, bajo la presidencia del P. Manuel López Ripa, siendo los demás capitulares los PP. Juan B. Pérez, Jesús Zuazua, Aniceto Guillorme, Enrique Arcelus y el H. José Luis Goñi, los mismos que en el Capítulo anterior.



El P. Rector, en lugar de una relación trienal, adjuntó una copia de la relación anual, de la que tomamos algunos datos. En el apartado “Vida de Comunidad”, escribe:

En relación a la vida de comunidad, creo poder afirmar que vivimos felices en familia, superando las pequeñas dificultades que vivir juntas personas de tan diferentes edades y mentalidades acarrea.

De rezar no es que andemos muy bien. Ciertamente que tenemos nuestra oración en la mañana, en la que buena parte del año escuchamos las conferencias que nos mandaron de Colombia como material de apoyo, pero debido a las diferencias de gustos y al respeto de la libertad de cada quien, no tenemos más ratos de oración en común.

Sobre la formación nuestra, este pueblo no nos permite ni nos proporciona mayores oportunidades, se puede decir que no hay más para el pueblo que la que nosotros podemos impartir.

El. Enrique está actualmente en Medellín, haciendo el curso ya mencionado.

¿Vocaciones? No sé si no las merecemos o no las hay, pero ciertamente están muy difíciles. Tengo la esperanza de un buen candidato que está estudiando medicina, pero parece que al fin será médico de almas, ojalá Dios quiera⁷. La economía, gracias a Dios y a nosotros, que somos muy económicos, no nos va mal. El hermano Goñi es un magnífico administrador y parece que tiene una maquinita para hacer billetes calientes cuando nos vemos en apuros. El Colegio funciona como una compañía civil, con su contabilidad oficial y propia. La Comunidad lleva su

⁷ Puede que se refiera al P. Carlos Curiel, nacido en 1960 y que ingresó al noviciado en 1992, hoy Obispo de Carora.

administración aparte, que se nutre por una parte del sueldo que cada uno tenemos por nuestro trabajo en el Colegio y por otra de las capellanías, las misas, etc.

Estamos pagando la casa por 15 años y, aunque no nos sobra, nos llega para cumplir con las contribuciones y vivir decentemente. Gracias a Dios. Las pensiones de los muchachos son muy bajas, pero el Gobierno nos pasa un subsidio para compensar el déficit.

Concluyendo, me arriesgo a decir que formamos una familia muy heterogénea pero feliz y trabajadora, que pudiera ser mucho mejor, pero que es buena.

Por esta misma relación anual sabemos que la parroquia que administraban tenía unas 50.000 almas; durante el último año tuvieron 483 bautizos y 3017 primeras comuniones; en ella existía la Legión de María, los Carismáticos, las Hijas de María y los Cursillistas (300).

Se revisaron los libros oficiales; el H. José Luis Goñi fue elegido vocal para el capítulo Vicarial. Se rellenaron las papeletas para las restantes elecciones. El balance de pasivo y activo a finales de 1978 es de 1.238.249,87 bolívares.

Caracas

En Caracas es nombrado rector en 1973 el P. Jesús Vides, que había sido el trienio anterior (y volvería a serlo al siguiente) Vicario Provincial, y también Rector de Caracas en 1964-67. Lo presentamos en el provincialato del P. Leorza. Tenía ahora 47 años. Escribe al P. Provincial el 11 de noviembre de 1973:

Por aquí las cosas van bastante bien, ya puedo decir que el curso va funcionando normalmente, pues el mes pasado fue tremendamente complicado, pues cuando comenzamos a final de septiembre teníamos todo organizado con el profesorado completo, y de repente me fallaron dos profesores, y ha habido que sustituirlos con el cambio correspondiente de horarios y toda la complicación que ello trae. Pero ya parece que va todo. Sobre ruedas.

El 6 de junio de 1974 el P. Vides informa al P. Provincial sobre la situación de la educación en Venezuela:

El nuevo Gobierno ha dado un decreto sobre los colegios en que impide modificar las pensiones de los alumnos, pero al mismo tiempo se aumentan los sueldos de empleados y maestros y profesores. Todo lo cual nos trae un desajuste en nuestra economía. Todavía no está clara la situación, pues hay una comisión encargada de resolver el asunto y estamos esperando sus soluciones. Por un lado, parece que el Gobierno quiere ayudar a la educación privada, y por otro lado, no sabemos hasta dónde llega su intención. Desde luego tenemos instituciones AVEC y FAPREC que son muy fuertes y de inspiración católica que pueden hacer mucha fuerza. Yo, en contra de otros que son pesimistas, creo que la crisis no nos afectará mucho, aunque tengamos que hacer nuestros ajustes. Creo que el P. Vicario le iba a escribir en este sentido, informando de todo. Ya le iré informando en el futuro.

El 25 de julio de 1975 el P. Ciáurriz escribe al P. Jesús Vides y le ofrece unas reflexiones muy serias. Le han llegado noticias de que el juniorato no funciona bien en Caracas. Y le dice:

Comprendo que todo lo que han visto y oído en estos últimos años en esa bendita comunidad no ha sido lo más ideal para unos muchachos que se están formando. Y eso no cabe duda que ha podido pesar muy negativamente en ellos. Una Comunidad puede ser, en teoría, el mejor ambiente para la formación de nuestros juniors, pero siempre y cuando sea una comunidad verdaderamente cristiana y religiosa. Me parece que este no es el caso de Caracas, como tampoco el de muchas otras comunidades de nuestra provincia, por desgracia. También sé que

el estilo de los jóvenes de ahora es muy distinto; que, por ejemplo, en la Universidad se mueven de otra manera que nosotros, con una espontaneidad que los que tenemos más edad no hemos tenido. También con más peligros, tal vez. De Salamanca han salido este curso pasado tres de nuestros juniors, y creo que en los tres casos ha influido mucho el ambiente de la Universidad, no compensado suficientemente en la comunidad religiosa. Ahora bien, contando con esa forma diversa de ser (ahí tal vez aumentada por ser americanos), contando con todas las diferencias de estilo que se quiera, habrá que ir al fondo, y ver si en ellos hay un sentido religioso serio que deba también expresarse hacia afuera, un espíritu verdadero de servicio, ilusión por nuestra vocación, escolapia, etc. Si de un muchacho de estos, y me refiero no solo a los de ahí, igual a los de aquí, se prevé que va a ser el día de mañana un religioso problema (en sentido peyorativo, no en el de alguien que nos plantea una mayor fidelidad a nuestros ideales, o nos exija en esa línea), o porque se ve que va a ser un vividor o un individualista completo o alguien religiosamente insensible o totalmente desconectado de lo nuestro, mejor es decirle a tiempo que se vaya. Y en esto sí que hay que ser drásticos, porque el paso del tiempo no arregla nada en estas cuestiones, al revés.

Perdóname todo ese discurso, pero es que estoy verdaderamente preocupado. En las vocaciones tenemos que prescindir del número totalmente, y hay que hacer cualquier sacrificio que sea necesario en ese sentido, pero bien orientado. Y si, por ejemplo, se viera que ese ambiente no es adecuado para la formación de esos chicos, o que no se les puede atender como tienen perfecto derecho y nosotros perfecta obligación, si hiciera falta pensar en sacarlos a otra parte, habría que estar a ello.

Los días 28 de marzo, 3 y 5 de abril se celebró Capítulo Local en Caracas, bajo la presidencia del P. Jesús Vides, siendo capitulares con él los PP. Justino Aoiz, Lucio Moreno, Jaime Zugasti, José Ignacio Alberdi y el H. José María Zúñiga.

El P. Rector presenta su informe al Capítulo, del que tomamos algunos datos. En primer lugar, presenta a los miembros de la comunidad y sus actividades, así como los cambios de personal durante el trienio. Informa a continuación sobre el colegio: el número total de alumnos en los tres últimos cursos ha sido de 809, 838 y 978, más de la mitad, de Secundaria. Y señala:

Son de notar las dificultades por las que pasa el colegio a causa de la escasez cada vez mayor de personal religioso dedicado a la educación. Está obligada a tener más personal secolar, sin duda de gran ayuda, pero que trae como consecuencia que el colegio se resienta tanto en el aspecto educativo como en el económico, debido esto a lo alto de los sueldos. Este aspecto económico ha sido uno de los problemas más cruciales por el que hemos pasado durante el año escolar, 1974-75. La causa principal fue el aumento repentino de los sueldos de profesores, maestros y empleados, y la congelación al mismo tiempo de las pensiones de los alumnos, única entrada del colegio. (...)

Apostolado escolar: se ha tratado de trabajar durante el trienio en este campo que resulta actualmente tan difícil. Durante los dos primeros años se encargó casi exclusivamente el P. Enrique Arcelus, y el último año el P. José Ignacio Alberdi. Son muy diversas las actividades que se desarrollan durante el año para este fin, como son los primeros viernes de mes, misas con cierta frecuencia por grados, clases de religión, etcétera. Se celebra todos los años en el mes de mayo, la Primera Comunión, para cuyo acto se prepara a los alumnos durante casi todo el año escolar. Los alumnos del Colegio colaboran en diversas campañas religiosas y sociales: Misiones, Santa Infancia, Vocaciones, Catecismo, Cáritas, Fe y Alegría, Damnificados de Guatemala, etc.

En el aspecto económico, durante el trienio el colegio ha pasado por serias dificultades, en especial el año 1974-75. A mediados de ese año escolar, por decreto presidencial se decidió la

subida de sueldos en un 25% y a la vez congeló las pensiones de los alumnos, única entrada del colegio. Ello desequilibró gravemente el presupuesto. El Gobierno prometió ayuda, pero no llegó a dar más que una pequeña parte. Pero en el último año permitió la subida de las pensiones en un 20%, y actualmente, aunque no se ha solucionado totalmente, el problema ya no presenta la gravedad inicial. Es uno de los problemas que hay que enfrentar en el futuro, pues ya se vislumbra un nuevo aumento de sueldos. Hay que tener en cuenta que el 85% del gasto del Colegio es exclusivamente para sueldos. Este año el Ministerio de Educación ha dado nuevas normas sobre otorgamiento de subsidios y es hora de pensar si nos acogemos a esos subsidios o seguimos en la forma actual.

En cuanto a la administración, es de notar que hasta el momento se ha llevado en conjunto colegio y comunidad, pero se ha visto la necesidad de hacer una separación, una administración para el colegio y otro para la comunidad. El contador está encargado de hacer esa separación y comenzar este sistema desde enero del presente año.

Caracas, 28 de marzo de 1976.

Se revisaron los libros, se rellenaron las papeletas de elecciones para entregarlas al P. Viceprovincial. Ha habido un importante gasto en movimiento de tierra y acondicionamiento del campo de fútbol con 200 m. de cerca.



Tras el Capítulo Provincial es nombrado rector de Caracas el P. José Ignacio Alberdi. Había nacido en Tolosa (Guipúzcoa) en 1943. Hizo su primera profesión en 1960, y tras estudiar en Irache, Albelda y Salamanca, fue ordenado sacerdote en 1968. Su primer destino fue Vitoria, recién fundado, donde ejerció su ministerio en el colegio y en una escuela con gitanos. En 1975 fue enviado a Caracas, a cargo de la formación religiosa del colegio, y al año siguiente fue nombrado rector, con 33 años.

En 1981 regresó a España, y fue destinado a la comunidad de jóvenes de Zurbaran en Bilbao. A partir de 1983 fue destinado como rector a la comunidad del Peñascal. Y allí estuvo hasta 1988, en que, como Asistente Provincial, se desplazó a Pamplona. En agosto de 1999 regresó como recto al Peñascal, pero por poco tiempo, porque en 2000 fue destinado a la Comunidad de Tafalla, como rector.

Después de la creación de Emaús, en 2011 fue enviado a Córdoba, como coordinador de la presencia escolapia. En 2015 vuelve a América, a Cochabamba esta vez, como rector de la comunidad y maestro de juniors, y asistente provincial de la recién fundada provincia Brasil-Bolivia. Y en Cochabamba le sorprendió la muerte en 2017, a los 74 años.

Poco después de hacerse cargo del rectorado de Caracas, escribe una carta al P. Provincial. Le dice, entre otras cosas:

Quería informarte de estos 3 meses de curso, lo hago telegráficamente.

- *Tenemos reunión de comunidad cada 15 días.*
- *Oración: a la mañana con rezo de Laudes, falta uno.*
- *Colegio: me he propuesto eliminar una serie de "resabios" que tanto profesores como alumnos han ido adquiriendo: indisciplina, absentismo por parte de los profesores, etc.*
- *Para mí sigue siendo lo más difícil la formación religiosa. Sigo encargándome yo de ese asunto, así que no llego a nada. Invité a que cada uno se hiciera cargo de un curso. El silencio fue la respuesta.*

- *En el campo de la formación religiosa, este año, por primera vez en la historia del Colegio, se han tenido 3 días de convivencia con los de 5º. Fracaso rotundo, no fueron más que 14. Todas chicas. Con los de cuarto otros 3 días. Me fue muy bien, 47 y salieron francamente contentos. Lástima que por culpa del trabajo no pueda hacer más.*
- *Sigo pensando en unas clases nocturnas de alfabetización o de bachillerato nocturno. Temo que con los que estamos sea imposible. La mentalidad no está para esos trotes ni novedades.*

El 29 de septiembre de 1978 el P. Alberdi da más noticias al P. Provincial. Entre otras:

- *Hemos organizado nuestra vida de comunidad. Por fin va a ser posible tener una misa concelebrada. Va a ser la misma que tiene el colegio para los alumnos que quieran venir. Es los domingos, ellos son pocos, haremos familia con ellos.*
- *Seguiremos con nuestras reuniones semanales. Hemos elegido la hora que mejor viene a todos, aunque ha hecho falta decir que no a algunos compromisos.*
- *Estamos ya en curso. La Primaria ha aumentado considerablemente. La hemos puesto mixta. De verdad que queda lindo. La Secundaria sigue con el mismo número. Espero que este año pasemos de 1000 alumnos.*
- *El Ministerio nos autoriza el aumento de mensualidades, aún no sabemos en qué cantidad. De todas formas, sigo pensando que deberíamos pedir subsidio del Gobierno. En este momento somos el único Colegio de Catia que no lo ha pedido. Yo le estoy animando a Vides a ello. Creo que este es el momento desde el punto de vista Comunidad, ya que el único contrario es el P. Justino y Vides, que ve la situación, pero la inercia...*
- *Y lo más grande e importante: tenemos paz y entendimiento entre nosotros. Nos tomamos el pelo y no nos criticamos. Ojalá siga así aun en medio del cansancio del curso un poco más avanzado.*

Le responde el P. Provincial el 23 de noviembre de 1978, y le dice:

Me alegró mucho tu última carta, en especial por el último punto que me ponías, el de la paz y entendimiento. ¿Será posible romper el "maleficio" o el mal fario que, según dicen, venía pesando sobre esa comunidad desde hace 20 años? Dios lo quiera y que dure. Amén.

También son muy positivas las otras noticias: la misa concelebrada, la reunión semanal, etc. Pienso contigo que deberíais solicitar la subvención. Debemos hacer todo lo posible por ser lo más accesibles (en lo económico, me refiero) a la gente, y más en un barrio como ese de Catia. En Carora estaban bastante contentos de cómo les iba. Aquí estamos acogidos en todos los colegios, a la espera de la gratuidad que no acaba de llegar, salvo en Tafalla, que ya la tienen. Si con esto no se resuelve el problema, por lo menos evitamos el subirnos por las nubes.

Los días 14 y 15 de octubre de 1978 tiene lugar el Capítulo Local de Caracas, bajo la presidencia del P. José Ignacio Alberdi. Son capitulares con él los PP. Jesús Vides (Vicario Provincial), Justino Aoiz, Jaime Zugasti y el H. Alfonso Olazábal.

El P. Rector presenta el informe trienal, del que reproduciremos algún párrafo. Comienza presentando el catálogo de los religiosos que componen la comunidad y sus actividades, y los cambios habidos desde el Capítulo anterior. Del colegio dice:

En cuanto a la labor instructiva del colegio, nos podemos sentir satisfechos, aunque aún se puede alcanzar una mayor altura intelectual. El Colegio está considerado entre los mejores del sector e incluso de Caracas. Dicha apreciación se puede constatar como objetiva al comparar los resultados internos de los alumnos con los exámenes de admisión realizados por los que ingresan por primera vez.

El número de alumnos durante los 3 cursos últimos ha sido: 922, 909, 1029. Durante el trienio se han realizado importantes mejoras: habilitación de una sala para capilla de los alumnos y otra para capilla de comunidad, y también habilitación de un salón de actos mediante construcción de escenario, cielo raso de vitrofil y suelo de vinilo. En cuanto a la cronología de los acontecimientos más importantes del trienio, se señalan los siguientes:

1976. *Noviembre, retiros espirituales para 4º y 5º año.*
Diciembre, curso de formación permanente en Los Teques.
1977. *Marzo, visita canónica del M.R.P. Provincial.*
Marzo, abril, visita canónica del M.R.P. General.
Julio, graduación de 91 alumnos de 5º año.
Octubre, bodas de plata de ordenación del P. Lucio Moreno.
Noviembre, retiros espirituales para 4º y 5º años.
1978. *Abril, retiro espiritual de maestras.*
Octubre, graduación de 79 alumnos de 5º año.



Se revisaron los libros oficiales, se eligió al P. Jaime Zugasti vocal para el Capítulo Vicarial. En cuanto a ingresos y gastos, están equilibrados: 197.093,25 bolívares. En la última sesión se trató sobre la planificación para el trienio siguiente.

Valencia

En Valencia continúa como rector otro trienio el P. José Martínez, que tiene ahora 51 años, y además es Vicario Provincial de Venezuela.

No le gustaba mucho escribir, al P. Martínez. Ni dan noticias de allí otros medios, así que pasamos al Capítulo Local, celebrado los días 28 de marzo y 4 de abril de 1976, bajo la presidencia del P. José Martínez, siendo también capitulares los PP. Jesús Álvarez y Santos Maeztu, y los HH. Alfonso Olazábal y Francisco Barandalla.

El P. Rector presenta su informe, del que copiamos algunos párrafos. En primer lugar, describe la vida de comunidad. Presenta luego las Asociaciones del colegio:

- a) *Una de las asociaciones más importantes es la Comunidad Educativa. Dicha asociación tiene como fines: fomentar el máximo acercamiento entre el Colegio y el hogar, a fin de establecer una constante y efectiva colaboración entre ambos en el desarrollo del plan educativo. Tratar de mejorar progresivamente las acciones escolares y el bienestar y aprovechamiento de los alumnos. Cubrir ciertos gastos con los fondos recaudados y contribuir a los actos culturales, fiestas escolares, acto de fin de curso, conferencias, etc. En la actualidad, el P. Rector se reúne con la Junta Directiva periódicamente para planificar las actividades a desarrollar.*
- b) *Legión de María: con gran entusiasmo por parte de H. Alfonso Olazábal y un grupo de alumnos, funciona la Legión de María, la que ha dado óptimos frutos espirituales en el tiempo que lleva funcionando, viéndose un creciente interés por ella de parte de los alumnos que no pertenecen a la misma.*
- c) *Asociación Montañeros: al frente de la misma se encuentra el H. Alfonso, el que realiza una labor muy positiva tanto en los campamentos realizados como con los representantes de los alumnos que a ella pertenecen.*
- d) *Club Calasanz: en materia deportiva, el Colegio ha desarrollado una labor extraordinaria que ha merecido la admiración de propios y extraños. Hay varios equipos afiliados a la LIDES, los que participan en competencias con otros centros educativos de la ciudad. El club ha dado un alto prestigio al colegio y una gran propaganda. Todos los años son muchas las copas de campeones que vienen a engrosar el número de las ya existentes y conseguidas en años anteriores.*

Al frente de toda esta labor y trabajo se encuentra el entusiasta deportista P. Jesús Álvarez, figura muy conocida en los medios deportivos de Carabobo y Venezuela. (...)

Actividad Apostólica de los alumnos: hay en el Colegio, y queremos destacarlo, un grupo bastante numeroso de alumnos pertenecientes al Movimiento Carismático, cuyo apostolado al lado de los Sres. Párrocos en las distintas iglesias de la ciudad, han llamado la atención por sus entusiasmo y entrega. A esta tarea tan apostólica y cristiana, y que redunde grandemente en beneficio espiritual de los fieles que a ellas acuden a cumplir con sus deberes religiosos. La participación en la Santa Misa y recepción de Sacramentos se ve más clara e íntima, y los deseos de renovación espiritual se hacen patentes en conversaciones y charlas que siempre contribuyen a aclarar dudas y afianzar principios fundamentales.

Actividades culturales del Colegio.

- 1) *A finales de octubre y todos los años se realiza en el Colegio el desfile inaugural del campeonato interno de Deportes, en el que participan un gran número de alumnos debidamente uniformados y acompañados de una banda seca y sus respectivas madrinas.*
- 2) *El tiempo de Navidad es propicio y se aprovecha para motivar la sensibilidad social de los alumnos, invitándoles a que contribuyan con donativos en ropa, alimentos, juguetes y metálico a hacer un poco más grata y alegre la Navidad de los niños de los barrios pobres de la ciudad.*
- 3) *Antes de Semana Santa, los alumnos mayores de bachillerato tienen unos retiros especiales en casas destinadas a ello que contribuyen a aumentar en ellos la cultura religiosa y comprender mejor el significado de los grandes misterios que se van a conmemorar.*
- 4) *El Día de la Madre tiene un significado especial y los actos y el acto cultural, por lo mismo, tiene también una importancia especial, con una concurrencia masiva de representantes y alumnos. El acto es hermoso y emotivo, al final del cual se sirve un desayuno.*

- 5) *A finales de mayo y en la parroquia de la Purísima, se celebra la Primera Comunión de los niños, acto de suma importancia y trascendencia, tanto para los alumnos como para sus respectivos representantes y familiares.*
- 6) *Al final del año escolar tiene lugar en el colegio el reparto de diplomas y medallas a los alumnos que finalizan sus estudios y estancia en el colegio. El acto va precedido de una misa de Acción de Gracias.*

La estadística de alumnos durante el trienio ha sido de 810, 927, 988, 1033, siendo los de Primaria aproximadamente el doble que los de Secundaria.

Se revisaron los libros oficiales, se rellenaron las papeletas de elecciones, y se aprobaron varias proposiciones sobre organización interna, que serán presentadas y aprobadas en el Capítulo Viceprovincial. Económicamente el colegio va bien, acaban con un saldo de 178.716,33 bolívares. Han comprado durante el trienio una gran cantidad de libros.



Tras el Capítulo Provincial es nombrado rector de Valencia el P. Jesús Álvarez Cía. Había nacido en Villanueva de Yerri (Navarra) en 1930. Hizo su primera profesión en 1946. Hizo los estudios eclesiásticos en Irache y Albelda, y fue ordenado sacerdote en 1952, en el marco del Congreso Eucarístico de Barcelona.

Fue destinado entonces a Tolosa, donde ejerció el magisterio hasta que en 1964 fue enviado a Venezuela, al colegio de Valencia, donde fue nombrado rector de 1976 a 1979. Tenía 46 años al comenzar a ejercer su cargo. Y en Venezuela permaneció durante 16 años.

En 1980 volvió a España, y fue destinado al colegio de Pamplona. Retomó sus estudios, y se doctoró en Teología. En el año 1995 el obispo de Pamplona pidió a los escolapios que se hicieran cargo de las parroquias de la zona de Riezu, y como el P. Álvarez se estaba jubilando como profesor, allí partió, con los PP. Inocencio Rozas y José Díaz. Y allí trabajó con entusiasmo como párroco de varios pueblos pequeños, hasta que su salud se resintió, y en 2005 fue enviado a la comunidad San José de Calasanz de Pamplona, donde falleció en 2007, a los 77 años.

En carta del 17 de diciembre de 1976 informa al P. Provincial:

A principio del curso tuvimos la Comunidad dos reuniones para planificar todo el curso, y van saliendo las cosas mejor de lo que esperaba. El P. Santos sigue encargado de la parroquia y el P. José y el H. Alfonso, juntamente con una profesora, están al frente del bachillerato. Por ahora no ha habido mayores problemas. Los actos de comunidad que tenemos son muy pocos: Laudes a las 6:00 H de la mañana, separados de la celebración de la Eucaristía, ya que yo o el P. José tenemos que atender a una capellanía, y la cena por la noche. Los sábados por la noche salimos a cenar fuera "en cuerpo de Comunidad". De cuando en cuando y a la hora que nos parece mejor, tenemos una concelebración eucarística para tratar de todo. ¿Le parecerá poco todo esto? Pues la cuerda no da para más. (...)

Hemos cambiado por completo la celebración de la Eucaristía para los alumnos. La hacemos por cursos, a partir del grado 4º de la primaria hasta el 5º año de bachillerato. De capilla tenemos dos clases que ya no se usan, la hemos dotado de un buen sistema de altavoces y con los casetes que nos regaló Legarreta y unas cuantas guitarras viejas que hay por aquí, le echamos pichón a la cosa. Los alumnos mayores participan muy activamente, ya que no tienen muchos complejos para hablar, y como están solos los del curso, se dicen las cosas claritas. En los demás cursos y

grados la palabra la dirigen las profesoras, ya que hay algunos muy bien preparadas, y esto tiene su impacto entre los muchachos. La pena es que esto solo se puede hacer una o dos veces por mes con cada curso, pues el único que queda libre para celebrar soy yo, y como normalmente cada celebración nos dura casi hora y media, a lo más que puedo es celebrar dos en un mismo día.

El día 12 de octubre se celebró en el Colegio la Copa Día de la Raza. Fue un exitazo en todo. Por recortes se enterará de más detalles. Solo le diré que asistieron unas 10.000 personas. El festival duró de las 9 de la mañana hasta las 8 de la noche. Asistieron todas las autoridades del Estado. Hubo quioscos con comidas típicas de cada país, etc.



Comienza un nuevo curso, y el 4 de septiembre de 1977 el P. Álvarez da noticias al P. Provincial:

Aquí el comienzo de curso ha sido bastante normal, me he visto precisado a prescindir de seis profesores en secundaria y uno en primaria. Los de secundaria, porque no dieron todo el rendimiento que era de esperar. Se les ha puesto el horario de manera que fuera incompatible para ellos, y se han visto en la necesidad de renunciar. Hemos salido ganando bastante, porque los que ahora están en su mayoría lo están a tiempo completo, y por lo tanto se ha reducido el número de profesores. En primaria hice durante todo el mes de mayo una serie de exámenes escritos en todas las clases y en las materias principales, y a la de 2º grado B la tuve que mandar porque desmerecía mucho con respecto a las demás. En el mes de julio tuve un cursillo de matemáticas y castellano con todas las maestras de primaria, con el fin de unir criterios y coordinar todo el programa de este año.

La matrícula ya la hemos cerrado para dos años. Es la única manera de reducir un poco los alumnos de cada clase, aunque a última hora surgen una serie de compromisos a los que es necesario atender. Por vez primera hemos tenido que eliminar a todos los alumnos repetidores. Medida un poco cruel e ingrata, pero no ha quedado otro remedio.

El P. Álvarez se siente muy feliz y realizado en Venezuela, y así lo expresa al P. Provincial en varias cartas. Copiamos un párrafo de la que lleva fecha 8 de diciembre de 1977:

Vamos poco a poco, José Mari. La labor es tremenda, pero nunca pude imaginarme que el venir aquí supusiera tan fuerte unión con el Señor Jesús. Pienso que el renunciar a todo lo que tenía en Tolosa ha supuesto una mayor liberación interior y me ha hecho encontrarme más íntimamente disponible a la exigencia del Evangelio en servicio a los hombres, en especial a los jóvenes. (...) Qué bueno sería, José Mari, que entre las vocaciones que de aquí nos merezcamos, y algunos jóvenes de ahí, pudiéramos formar una comunidad que envíe esta Comunidad de Valencia a un barrio pobre en una escuelita pequeña. Qué gran labor sería. En próxima carta te hablaré de ello. Quizás pienses que es una utopía. No sé, José Mari. Veo la gran labor que se realiza aquí, pero viendo que esta Comunidad es capaz económicamente, dándonos cuenta de cómo van enfocando su compromiso cristiano las nuevas generaciones, y ante la brutal miseria moral, económica y física que nos rodea acá, pienso que algo como Comunidad tenemos que ser capaces de crear. Te explicaré más detalladamente lo que pienso a este respecto.

Bonito sueño, que se concretaría años más tarde en Las Lomas, barrio deprimido de Valencia.

Los días 14 y 15 de octubre de 1978 se celebró Capítulo Local en Valencia, presidido por el P. Jesús Álvarez. Eran capitulares con él los PP. José Martínez, Luis Arsuaga y Santos Maeztu, y el H. Francisco Javier Barandalla.

El P. Rector presenta el informe trienal, del que tomamos algunos párrafos:

Con el fin de revitalizar la vida de Comunidad, al principio del trienio la Comunidad decidió tener a las 6 de la mañana el rezo de laudes y a continuación la concelebración de la Eucaristía, habiéndose observado dicho acto con puntual y total asistencia. Durante el curso 77-78, la Comunidad se ha ido reuniendo todos los miércoles a las 6:45 y durante media hora para oír varios casetes sobre la vida religiosa, e igualmente se ha reunido en otras ocasiones para tratar problemas del Colegio. (...)

Sector educativo. *Se ha intentado la integración del profesorado, padres de familia y alumnos en la función educativa del colegio. Para ello, se editó el Ideario del Colegio y se repartió a todas las familias. Se ha reunido mensualmente al profesorado de primaria y trimestralmente al de Secundaria. Se han tenido reuniones periódicas con los padres de familia para informarles sobre la marcha del Colegio. Se han dado una serie de conferencias por profesionales expertos a los alumnos de 5º año sobre orientación profesional. La Junta Directiva de la Comunidad Educativa se ha reunido mensualmente con el P. Rector y ha colaborado en todas las actividades del Colegio. Se ha procurado crear una serie de actividades extraescolares como clases de inglés, judo, etc., a petición de los padres de familia. El deporte, tanto interno como externo, ha seguido teniendo suma importancia en la vida del Colegio.*

Sector pastoral. *Del 15 al 30 de julio se dio un cursillo de catequesis a todas las maestras de Primaria como "testimonio de cómo transmitir el mensaje del Señor". Se elaboraron los objetivos y se preparó todo el material de trabajo para el curso 78-79.*

Se tuvieron tres convivencias fuera del Colegio con todo el profesorado en Adviento, Cuaresma y antes de finalizar el curso.

Con motivo de la Primera Comunión se tuvo una catequesis semanal con los padres y representantes de los muchachos.

Con los grados 4º, 5º y 6º, se tiene una Eucaristía cada mes y una explicación de la Palabra y ensayo de cantos.

En Secundaria se imparte la catequesis en una hora semanal a 1º, 2º y 3º, y dos horas semanales a 4º y 5º.

De tercero a quinto año existen tres grupos que se reúnen en horas extraescolares para una revisión y compromiso de vida desde la fe. Todo bachillerato por secciones, tienen una Eucaristía mensual. Los sábados a las 7 de la noche se realiza una Eucaristía para los jóvenes. Los jueves a las 8 p.m. se reúne un grupo de universitarios del Colegio alrededor de la Eucaristía.

Sector económico. La Comunidad recibe del Colegio mensualmente 18.000 bolívares. A pesar de que las pensiones son de las más bajas de Valencia, y de que el Colegio paga a los profesores igual que el Gobierno, el Colegio se desenvuelve sin graves problemas económicos. Se han pagado dos cuotas extraordinarias por valor de 265.000 bolívares al Banco Hipotecario, lo que ha supuesto una rebaja en los intereses de 390.000.

Presenta la estadística de alumnos durante el trienio: 989, 1053, 1096. Los profesores religiosos en el curso 1978-19 son 5; hay 18 profesores laicos y 22 profesoras. En cuanto a grupos de tipo pastoral, en este último curso, se citan: la Legión de María (110 miembros), el grupo carismático (90), los montañeros (180), el Club Calasanz de deportes (190), los Visitadores de los niños excepcionales (43) y el grupo prevocacional (27).

Se revisaron los libros oficiales de la casa, se eligió al P. Luis Arsuaga vocal para el Capítulo Vicarial, y se tomaron varias determinaciones en relación con el funcionamiento del colegio, padres de alumnos... y una muy interesante:

Que toda la Comunidad Educativa se concientice de que el Colegio Calasanz, como colegio católico, no puede permanecer al margen de la realidad venezolana y debe hacer algo en favor de los barrios marginados.

Enseñanza P. Ciáurriz

El P. Ciáurriz no fue un hombre “doctrinal”, sino un hombre “práctico”, y por eso las circulares que escribió eran de carácter informativo para pasar a la acción. Y, además, eran de carácter colectivo: normalmente aparecen firmadas por los miembros de la Congregación Provincial: eran circulares compartidas. Vamos a copiar algunas.

El 25 de agosto de 1973 escribe una sobre El Peñascal, una situación que él se encontró al asumir el cargo, y para la que busca una solución:

Queridos hermanos.

Quiero exponeros, por medio de esta carta, un problema importante que se nos ha planteado en la Provincia y que requiere una decisión urgente antes de que comience el curso. Se trata de la Parroquia del Peñascal.

Como sabéis, está enclavada en una zona de auténtico Tercer Mundo, en la que han trabajado hasta ahora con mucho sacrificio y atenuación, el P. Juan A. Frías y desde hace cuatro años el P. Luis Otano, actual párroco, y el Cl. José Garayalde. Con verdadero sentimiento os tengo que comunicar que ahora el P. Otano nos deja. Le deseamos de corazón acierto en el nuevo camino que va a emprender y pedimos al Señor que le ayude.

Debemos, pues, afrontar la situación que con su marcha se crea. Tuve una entrevista para tratar de este asunto con el Vicario de Pastoral de Bilbao, D. José Ángel Ubieta, y posteriormente, el pasado 16, con el mismo Sr. Obispo, D. Antonio Añoveros, quien me pidió encarecidamente que no abandonáramos esa obra del Peñascal. Me expresó su deseo de que dos sacerdotes se unieran

al religioso que allí queda, para que pudiera la Provincia hacerse totalmente cargo de la Parroquia.

Tratamos también de este problema en la reunión de PP. Rectores, y su opinión fue netamente a favor de que siguiéramos en el Peñascal, incluso cuando les advertí que esto podría suponer un sacrificio grande, en cuanto a personal, a alguna Comunidad. Nos llega ahora la comunicación del Capítulo General a todos los religiosos que viene a reforzar esta idea. Se habla en ella de “apertura a nuevos campos educativos, particularmente entre los marginados y los más pobres”. De que hay que intentar “volver a las fuentes calasancias, recuperando la idea primigenia del fundador, quien sigue repitiéndonos a todos los escolapios hoy que nuestra misión educativa debe ser de dedicación ‘praesertim pauperibus’. Al hablar de la planificación que hay que hacer en cada provincia, y pese a citar como primer criterio de la reducción de obras, se insiste en la “apertura a nuevas obras para los pobres”.

Aquí no se trata de abrir nuevas obras, sino de mantener una que ya tenemos, y que tal vez no hemos considerado suficientemente como cosa de toda la Provincia.

Tenemos que contestar al Sr. Obispo de Bilbao cuanto antes, porque la Parroquia no puede estar desasistida por mucho tiempo, y por otro lado no se puede prescindir en los colegios de dos Padres ya ha entrado el curso. Quedé con el Sr. Obispo en que le daríamos una respuesta positiva o negativa en la primera semana de septiembre.

¿Cuál creéis que debe ser la decisión? Os pido a todos un poco de reflexión sobre ello, sugerencias e ideas a los que podáis darlas y, sobre todo, el ofrecimiento personal de los que os sintáis con vocación y con ánimos para esa tarea. Es preciso que sean dos sacerdotes, y, dado el trabajo y las condiciones en que hay que vivir, relativamente jóvenes o de mediana edad.

Los que os creáis con fuerzas y capacidad para ello, comunicadlo cuanto antes, todo lo más en el plazo de una semana. No hemos podido comunicarnos antes con vosotros por estar casi todas las comunidades dispersas.

Os saluda fraternalmente vuestro hermano.

Otro problema al que se enfrenta la Provincia, y concretamente la Congregación Provincial, es con la demanda de religiosos por parte de las cuatro demarcaciones que dependen de ella, en América y Japón. Las Escuelas Pías de tiempos del P. Juan Manuel Díez habían respondido con gran generosidad a las peticiones que se le hicieron de fuera, eran tiempos de abundancia de vocaciones... Pero unas décadas más tarde las circunstancias cambian: flaquean las vocaciones en la península, y en las vicarías y delegación llegan apenas con cuentagotas. El P. Ciáurriz hace una llamada dramática a todos, pidiendo una respuesta generosa, en una circular fechada el 12 de junio de 1974:

Querido compañero.

Enviamos esta carta a todos los religiosos de la Provincia, en España, de 40 años para abajo, aun sabiendo que algunos, entre los que tal vez estés tú, por diversas razones, no pueden aportar ahora una solución personal al problema que vamos a exponer a continuación.

El problema es el de las Viceprovincias de América y Delegación de Japón. Lo conocéis en sustancia. Hay allí un campo inmenso de trabajo, muchas posibilidades de acción, una exigencia de renovación que no puede llevarse a cabo por falta de personal y, sobre todo, de personal joven. La verdad es que les hemos dejado un poco abandonados a su suerte, y esto lo viven y lo sienten dolorosamente allí.

Nos solemos quejar frecuentemente en los colegios de que falta gente. Y, sin embargo, vista nuestra situación desde América, la verdad es que la cosa suena un poco a broma. Hay comunidades aquí con tantos jóvenes (vamos a llamar así a todos los sub-40) como religiosos en

toda una Viceprovincia. Esto, por otra parte, lleva a que allí se asuman responsabilidades mucho más grandes dentro y fuera de los colegios, que aquí, en personas de la misma edad.

Unas cifras, todo los frías e impersonales que se quiera, pero hartos elocuentes.

Distribución del personal por edades en España, América, Japón.

Número de religiosos	Hasta 40 años	De 41-55	Más de 55	Total	Nº alumnos
En España	51	40	43	134	5.500
En América	15	32	6	53	9.300
En Japón	3	6	-	9	1000
	69	78	49	196	15.800

No se cuentan los juniors ni los que estudian fuera.

	España	América	Japón
Número de alumno x religioso	41	175	110
Id. x religioso sub-40	108	620	330

Quiere eso decir que, aparte de que en América y Japón ejercen otros ministerios fuera de la escuela mucho más que aquí (por ejemplo, en Japón hay 5 religiosos en el colegio y 4 en parroquias), en América hay cuatro veces más alumnos por religioso que en España, y seis veces más por religioso joven (sub-40), y en Japón tres veces más en los dos casos.

Entre nosotros también se deja sentir la enorme e injusta diferencia entre regiones desarrolladas y subdesarrolladas. Ciertamente se acercan años malos, en que vamos a ser menos y para decirlo no hace falta ser profeta, basta con echar una mirada al juniorato. Pero esto va a ser más duramente sentido por los que están peor, por los más débiles. Muchos religiosos de América en torno a los 50 años o pasados piensan con grave preocupación, y a veces hasta con angustia, qué va a ser de aquello dentro de seis u ocho años.

También es cierto que hay que hacer con urgencia un estudio de cara al futuro sobre nuestras posibilidades y ver, en un orden de prioridades, qué es lo que debemos atender primero, y tal vez, qué es lo que tenemos que dejar. Pero no sería justo ni lógico el dejar a una parte de la Provincia, la que sea, en una penuria de personal, en una situación de abandono tales que después esto nos llevara, a la hora de planificar, a juzgarla como ineficaz o sin porvenir, y por tanto, condenarla ya a priori a la extinción.

Creemos que no hay ninguna razón válida que nos exima del deber de echar una mano ahora al que ahora la necesita, teniendo en cuenta, por otro lado, las posibilidades de realización personal, ciertamente muy amplias en todos los campos que hay allí.

Pensamos que esto es necesario hacerlo sin demora, enviando este mismo verano algunos religiosos como signo claro y eficaz de nuestra voluntad de apoyo y ayuda en sus necesidades.

Te pedimos, pues, que reflexiones seriamente sobre este problema y veas si puedes aportar algo a su solución, con tu ofrecimiento personal, con tus ideas, sugerencias, etc. Una aportación personal que esperamos recibir de ti es la de contestar rápidamente a la encuesta adjunta. Sea cual sea tu postura, te lo agradecemos ya desde ahora.

Un saludo muy cordial. (Firma toda la Congregación Provincial).

Ya casi al final de su mandato, escribe una extraña (para él) circular, que en años anteriores había estado de moda, y que aún lo estaba en otras provincias, como Aragón: la "circular de vacaciones", con recomendaciones para los religiosos durante el tiempo de verano. Es cierto que a esta se añade un tema especial: el de las primeras elecciones libres de la Democracia;

quizás no le pareció bien escribir solamente sobre política y añadió las demás reflexiones. Lleva como fecha el 1 de junio de 1977:

Queridos hermanos:

Estamos ya finalizando el curso, y ya está a las puertas el verano. En uno de los últimos Consejos de Rectores se pidió que la Congregación Provincial ofreciera a la consideración de los religiosos algunas orientaciones o criterios con respecto a las vacaciones.

Por otro lado, ya es inminente un acontecimiento cívico de indudable trascendencia para el país, que puede repercutir notablemente, no solo en la vida de la comunidad política, sino también en el campo de la educación en que nos movemos; las elecciones generales.

Sobre cada uno de estos temas queremos ofreceros unas reflexiones sencillas a través de estas líneas.

ELECCIONES GENERALES.

Dirigiéndonos a personas adultas y responsables, nada tenemos que decir, por supuesto, sobre el uso del derecho de voto o sobre la dirección del mismo. Recordemos, sí, lo que dicen nuestras Reglas (nº74):

- *Debemos obtener la necesaria información al respecto.*
- *No podemos afiliarnos a un partido.*
- *El uso de los derechos políticos es obligación personal de cada uno.*
- *Hay que tener en cuenta las orientaciones de la Iglesia (cf. Declaraciones Conferencia Episcopal).*

Un punto importante al que estimamos hay que prestar la debida atención es el ideario o programa que propone cada partido en materia educativa. Como ayuda, aunque incompleta, a la información en ese tema, enviamos adjunto el folleto que ha publicado la FERE.

Queremos insistir en otro aspecto, la repercusión que todo esto puede tener en nuestras relaciones personales dentro de la Comunidad. Por encima de cualquier diferencia de criterio en cuestiones políticas, no olvidemos el respeto mutuo que nos debemos, “el amarnos como hermanos, el ayudarnos con benignidad y tolerancia” (CC 34).

Que en ningún caso el proponer una solución política concreta o el apoyo a un partido nos lleve a enemistades o rencillas con los que piensan de otra manera (RC 74).

Es cuanto creíamos oportuno decir al respecto.

VACACIONES DE VERANO.

Mirando hacia el verano desde la fatiga acumulada de un final de curso, espontáneamente lo asociamos con el descanso y la reparación de fuerzas. Es este, ciertamente, un objetivo importante a conseguir en ese periodo. Dicen a este respecto las CC (nº 35): “Nos preocupamos de que todos dispongan de tiempo suficiente para reparar las fuerzas, para su oración personal y para mantenerse al día en lo cultural y en lo espiritual”.

Debe ser una preocupación especial de los PP. Rectores la de conseguir que todos los religiosos disfruten de ese descanso tan necesario, frenando si es preciso, en algún caso, el exceso de actividad de algunos que pueda comprometer la misma salud.

En el texto citado se apunta a algo más, y aplicándolo al tema de que tratamos, convendría recordar lo que establecía el último Capítulo Provincial: “Los Superiores sigan informando, animando y aun urgiendo a nuestros religiosos para que participen en cursillos, preferentemente de formación teológica y catequética, sobre todo en verano, dando especial importancia a los que organiza la Orden” (C. Prov. I, 5.4).

Otros aspectos a considerar con respecto a esta cuestión, sería la atención que debemos prestar en este tiempo a nuestras obras (clases de recuperación, actividades paraescolares: campamentos, colonias..., culto de nuestras iglesias, etc.), compaginándolas con las necesidades

de las personas (CC 75 y Cap. Prov. II, 2.33); y asimismo una cierta austeridad que ha de presidir toda nuestra vida, y por lo tanto, también nuestras vacaciones (CC 61).

En este sentido se pronunciaba el Capítulo Provincial: “debemos adoptar un modo de vida que sea testimonio social de pobreza, que abarque la condición de vida, el horario de trabajo y la disponibilidad del trabajador” (II, 1.2 b).

Un trabajador, en nuestro caso un profesor seglar, no dispone normalmente de dos meses en verano para su personal disfrute, salvo en casos de edad avanzada o de salud precaria.

Como objetivos, pues, del verano señalaríamos.

- Un tiempo de necesario descanso.
- Tiempo también para renovarnos profesionalmente como religiosos, sacerdotalmente (formación permanente).
- Deber de atender a nuestras obras.
- Todo ello dentro de un marco de cierta austeridad.

Algunos hechos.

No quisiéramos herir a nadie con nuestras palabras, pero a la vista está que a veces se dan hechos y conductas, si bien sean minoritarios, que no se ajustan a los criterios y objetivos antes señalados:

- Hay comunidades donde no se programa bien el verano. Luego, en consecuencia, hay falta de atención al culto en nuestras iglesias, o bien se carga eso todo sobre unos pocos. Igualmente puede haber dificultades en los cursos de recuperación, o bien recaen casi exclusivamente sobre los seglares.
- A veces llega septiembre con los exámenes y la programación del nuevo curso, y mientras a los seglares se les exige estar presentes, algunos religiosos faltan.
- Hay religiosos que se toman el tiempo de vacaciones que quieren y cuando les parece bien, sin contar con el P. Rector ni tener presentes los servicios que debe prestar la Comunidad en esos meses.
- A veces se tratan de justificar ausencias por actividades puramente personales, con desconocimiento de la Comunidad y aun del mismo P. Rector.

Tratando de llevar a la práctica algunos de los criterios antes expuestos, indicamos algunos puntos concretos:

1. Cada comunidad, antes de finalizar el curso, debe programar el verano: por una parte, atender a las necesidades personales: descanso, formación permanente, capacitación profesional, etc. Por otro lado, atender a las necesidades del Colegio: cursillos de recuperación, matriculación, exámenes, programación, actividades extraescolares (campamentos, colonias, etc.), e igualmente de la Iglesia, donde la haya.
2. Las vacaciones con nuestros familiares son de 23 (veintitrés) días, incluidos los desplazamientos. No todos los podemos tomar a la vez. Armonizando deseos y necesidades de los religiosos con las obligaciones de la Comunidad, haga el P. Rector la distribución. Envíe, por favor, el P. Rector a Pamplona el calendario y direcciones de verano de la Comunidad; si lo juzga oportuno, podría constar en público, como ya se viene haciendo en algunas casas.
3. Ha quedado definitivamente fijada en el 25 de agosto la fiesta de Santo Padre. Debemos celebrarla todos juntos en Comunidad. Solo en casos verdaderamente excepcionales podríamos dejar de hacerlo.
4. Ejercicios y convivencias.

Se ofrece la posibilidad de elegir entre 2 tandas:

- A. 19 de agosto noche al 24 tarde. Lugar: Orendain. Director: P. Jesús M^a Lecea.

B. 26 de agosto mañana al 31 tarde. Lugar: Irache. Director: P. Demetrio González Cordero, del ICCE. Convivencia sobre temas pastorales.

Rogamos que las inscripciones para cualquiera de las dos tandas se hagan a través de los PP. Rectores respectivos antes del 20 de junio.

5. El 1 de septiembre, ineludiblemente, deberemos estar todos en nuestras comunidades para programar el curso próximo, tanto en los aspectos académicos como en cuanto a vida de Comunidad.

Teniendo en cuenta la pérdida de valor progresiva del dinero, se actualiza la cantidad para gastos de vacaciones elevándola a 7000 pesetas.

Con nuestros mejores deseos de que gocéis de un merecido descanso y de un verano fructífero en todos los sentidos, os saludamos fraternalmente.

La Congregación Provincial.

Conclusión

El provincialato del P. José María Ciáurriz tiene lugar en un momento clave de la historia de España: son los años “de la transición”. De un régimen político cerrado a una democracia, de una apertura hacia Europa y las ideas nuevas, de una manera también nueva de entender la vida religiosa, la educación y la pastoral... Es el tiempo en que surgen algunas comunidades pequeñas nuevas, con una orientación más personal, el tiempo final de las grandes Casas de Formación, con comunidades formativas más pequeñas (escasean las vocaciones) de carácter provincial. Hacía falta una mente clara y un temperamento fuerte para guiar la barca en medio del furioso oleaje. No faltaban dudas, temores ante los nuevos planteamientos, pero había que seguir adelante, corriendo los riesgos necesarios. Y eso lo entendió muy bien el P. Ciáurriz. Con él comienza una fase nueva en la historia de la Provincia. No había que rechazar nada del glorioso pasado, y de la generosa labor de los predecesores, pero era necesario abrir caminos nuevos. Y ahí empieza todo.

Yo apenas conocía al P. Ciáurriz. Quien lo conoció mucho mejor, y colaboró con él como Asistente Provincial, es el P. Jesús Guergué. Le he pedido que me escriba algo sobre él, y Jesús, amablemente ha accedido:

José Mari: Transparencia de una gran humanidad, próxima y amiga; accesible, sin crear distancias; un buen sacerdote, sensible y dialogante, que se hace respetar y querer; firme en las decisiones, pero flexible en el proceso de discernimiento; persona de carácter, pero sin perder la capacidad de escucha y comprensión. A veces impulsivo, mas con dominio personal para reconducir la situación de forma serena y juiciosa. Buen religioso, con capacidad para crear ambiente de relaciones fraternas amables y constructivas. Presencia significativa en la vida comunitaria, como elemento integrador. Fue la expectativa de renovación para religiosos jóvenes que, en los años previos a su elección como Provincial, buscaban un proceso de cambio; José Mari respondió a esa expectativa y supo colocarse en un nivel fraterno y cercano, facilitando el encuentro y la participación, siendo “Superior”, pero no “dominante”. Persona de bien.

Concordia y buena afinación en las reuniones de la Curia: José Mari, José Díaz, Miguel Lezáun, Jesús Echarri y yo. Había consenso, sin grandes esfuerzos. Los asuntos fluían normalmente. Fuimos aprendiendo con paciencia y buen diálogo. Al final, dejábamos las decisiones más delicadas para José Mari. Lo aceptaba bien.

Desde la elección para Provincial, nos unió una amistad muy sincera y próxima. José Mari era sencillo; una persona buena y entrañable; fue referencia de vida y misión para muchos jóvenes escolapios, en tiempos de cierta inestabilidad, integrando en su persona el deseo de cambios

significativos en el rumbo de la Provincia. Le aplicaría con naturalidad y de forma espontánea aquella expresión de Pedro en Hechos de los Apóstoles, 10,10, cuando dice que “Jesús pasó por la vida haciendo el bien”; era una persona buena, que humanizaba lo que tocaba. José Mari vivió también de forma sencilla, humana y creadora de bienestar para los que estaban con él. Se lo agradecemos siempre.

“Provincial”. Cambio de paradigma. El Espíritu ya estaba susurrando, al aproximarse el Capítulo, que José Mari tenía buenas cartas en la mano. Y ese rumor persistente del Espíritu, junto con las conversaciones nocturnas previas a la elección, terminaron por configurar una nueva Curia, presidida por José Mari y sus cuatro nuevos asistentes; renovación completa. En breve espacio de tiempo, la presidencia del Capítulo pasó del negro de las sotanas tradicionales a cinco variados atuendos disonantes pero aliñados en una misma propuesta, que la Provincia veía con renovadas esperanzas, como siempre que hay cambios significativos.

José Mari nunca perdió su humanidad mientras fue Provincial; no se subió al cargo; fue fiel a él, dando lo mejor de sí mismo. Vivía entre todos; un amigo más. Con algunos arrebatos de cuño personal, que se le escapaban sin pedir licencia, pero recuperando la calma en breves momentos. Era mejor salir de su alcance en esos momentos, pero en breve se compensaban con un acercamiento que no guardaba ningún resentimiento.

Tuvimos una buena convivencia en la Curia y José Mari se ganó la confianza y colaboración de todos. Se buscaba algo nuevo en la Provincia. No faltaron problemas, claro. Eran años posconciliares; todo aún muy reciente, tiempo de asimilación y articulación de nuevas propuestas contempladas con entusiasmo, queriendo dar, entre otras cosas, nuevo impulso a la pastoral de los colegios y vivir una vida comunitaria más ligera y feliz sin la ritualidad de muchas reglas y normas tradicionales. Y así fue sucediendo. Se rebajaron algunas tensiones acumuladas en la etapa anterior. Había que hacer algunos cambios, de personas y de estilos. José Mari tenía una misión importante y había que arriesgar un poco. Pero lo aceptó con firmeza y con bastante delicadeza (dejando aparte aquellos momentos de nubes oscuras, que pasaban sin mayores problemas).

Recuerdos muy entrañables de José Mari. Notable humanidad, hombre de diálogo, próximo de las personas, comprensivo, impulsivo también, amable y generoso. Lo daba todo de su parte; y de vez en cuando, si las cosas se ponían un poco difíciles, largaba el asunto de momento, un poco contrariado, para luego retomarlo con más sosiego. Quería agradar, pero de vez en cuando tenía que tomar opciones que, posiblemente, no serían muy bien aceptadas. El peso de la Provincia le hacía mella de vez en cuando y terminaba con el sencillo razonamiento de que cada uno tiene que cargar con el peso de su cargo. Y repartía responsabilidades. Todos pedían la luna: y sólo hay una.

En fin, una vida llena de sentido, de religiosidad, de buena convivencia religiosa, de amistades que cultivaba de variadas formas, incluso haciendo uso de su habilidad para buenos guisos; que todo hay que utilizar para ganar el consenso y agrado de las personas.