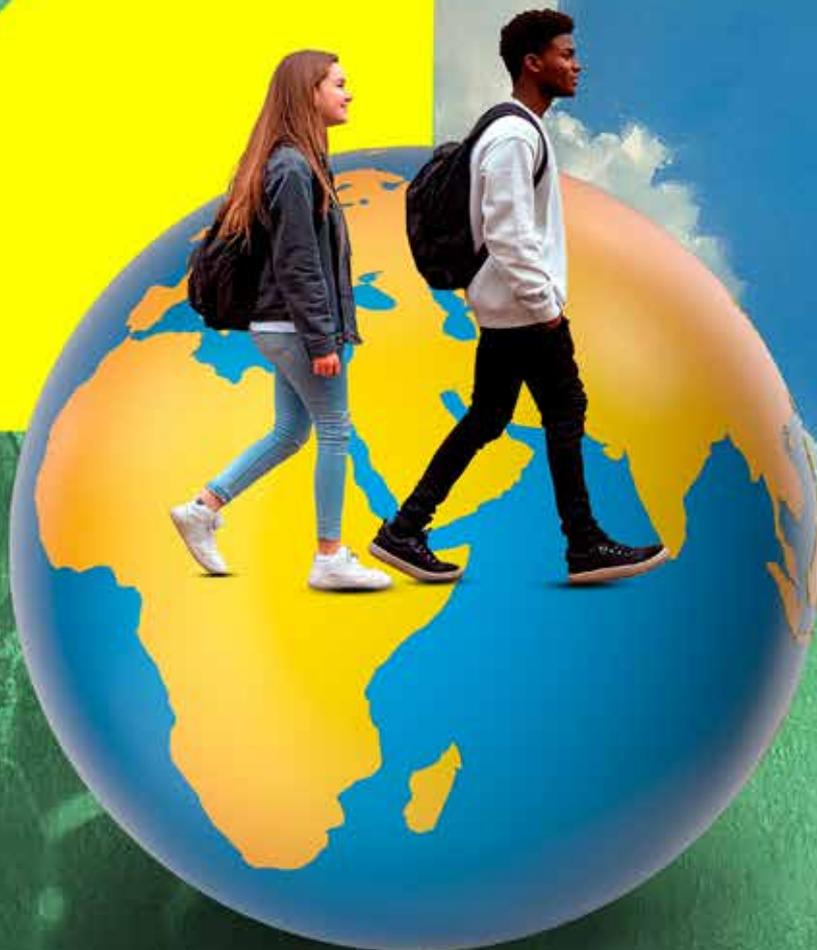


VII ENCUENTRO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

# ANDAR CON ESPERANZA, VIVIR CON DERECHOS

**ITXAROPENEZ IBILI, ESKUBIDEEKIN BIZI**



esc  lapios  
EMAÚS

24

Colección  
Escuelas Pías Emaús  
Abril 2025

# CONTEN

05



## 1. ANDAR CON ESPERANZA, VIVIR CON DERECHOS

Muchas personas desde distintas convicciones nos encontramos en este camino-lucha que busca transformar.

08

## 2. EN DIÁLOGO DESDE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA Y DE CONVICCIONES

Continuamos reflexionando cómo se vive la defensa de los derechos para todas las personas y la búsqueda de un mundo más justo.

10



## 3. PROFUNDIZANDO EN EL ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

Conocimiento sobre el Enfoque Basado en los Derechos Humanos (EBDH), analizando y compartiendo cómo está íntimamente relacionado con la identidad de Itaka-Escolapios.

12



## 4. EXPERIENCIAS DESDE EL ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

Algunas experiencias de proyectos que representan algunas de las ideas que vertebran el EBDH

- 4.1. Acompaña: en el centro de todos los Derechos (Zaragoza)
- 4.2. El Rap de la familia Emaús (Soria)
- 4.3. Balira: Desde, para y con la juventud (Vitoria-Gasteiz)
- 4.4. Círculos de silencio (REDES Navarra)
- 4.5. Delegación de trata (Diócesis Pamplona y Tudela)
- 4.6. Mundialito Antirracista (Pamplona-Iruña)
- 4.7. Entreplantas: Defensa comunitaria y responsable del derecho a la vivienda (Bilbao)

## 21



### 5. CONOCIENDO LA SEDE DE PAMPLONA-IRUÑA

Buscamos ofrecer oportunidades a quienes más lo necesitan, promoviendo la integración, la convivencia y el aprendizaje.

## 27

### 6. ALGUNAS CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

"En materia de derechos, queda claro que todos y todas somos responsables de cuidarlos".



Una gran alegría celebrar una vez más este séptimo encuentro en Pamplona -Iruña, con gentes de toda nuestra geografía escolapia de Emaús.

Lo celebramos con alegría, como representantes de tantos ámbitos de Itaka-Escolapios, y de cientos de voluntarios y voluntarias que estáis trabajando en cada lugar.

La Provincia Emaús está muy orgullosa de estos encuentros y de todo lo que significa el subrayado de los Derechos Humanos, de la justicia, el trabajo educativo que promociona.

Enhorabuena a las personas que lo habéis organizado, y enhorabuena a todas las que en silencio, en el día a día, dais vida a los proyectos que Itaka-Escolapios impulsa.

Desde el Patronato de Itaka-escolapios, en el que nos reunimos hace unos días para analizar su informe anual, desde la Provincia Emaús, y cada una de sus comunidades, estamos agradecidos a este trabajo colectivo, conjunto, fruto de tantos esfuerzos y discernimientos, modelo de nuestra manera de entender la construcción de un mundo más justo.

Jesús Elizari

*Este camino hacia un mundo más justo lo compartimos con otras muchas personas que también caminan en la misma esperanza.*



## Ecos del encuentro...



<https://bit.ly/3RibkaX>

Información  
Nº 94



<https://bit.ly/3Y1J3t4>

Programa del  
encuentro



<https://bit.ly/42LDTUu>

Mapas de  
recorrido



<https://bit.ly/4iloNcW>

Video resumen  
del encuentro

# 1.



# Andar con Esperanza, Vivir con Derechos

Natxo Oyanguren



**E**ste es el título que pusimos a este VII encuentro de transformación social, un espacio de Itaka-Escolapios para celebrar, reflexionar y compartir nuestros esfuerzos y deseos por un mundo más justo. La lucha por la justicia (y los derechos) enraíza en lo más profundo del ser humano, en las convicciones más profundas, y por lo tanto en la identidad creyente de Itaka-Escolapios.

Esto de la lucha por la justicia tiene trazas de camino y de esperanza, la esperanza de que otra manera de relacionarnos y de vivir es posible, y debe ser posible para todas las personas. Esta esperanza nos empuja a salir *«porque hay que hacer todo lo que esté en nuestra mano para evitar que el futuro consista en una guerra tras otra, en la aniquilación de los tesoros de la tierra y en la opresión de los pobres y marginados. La esperanza significa que otro mundo podría ser posible, sin promesas ni garantías»* (Rebeca Solnit, *Esperanza en la oscuridad*, 2018, p. 30). Este camino que vamos haciendo, aunque a veces no esté claro ni el

siguiente paso. Este camino hacia un mundo más justo lo compartimos con otras muchas personas que también caminan en la misma esperanza, y lo hacen también con profundas convicciones y creencias. Así en este camino nos enriquecemos mutuamente.

Muchas personas desde distintas convicciones nos encontramos en este camino-lucha que busca transformar las relaciones de poder que existen, corregir las desigualdades, las prácticas discriminatorias; estos tres elementos que entendemos como el principal obstáculo para el buen vivir y la dignidad de todas las personas presentes, pasadas y futuras.

Los DDHH son una herramienta de muy amplio consenso —consenso desde diferentes convicciones— como conjunto de valores, principios y normas de conducta basados en el respeto de la dignidad humana, el reconocimiento de la singularidad de cada persona y la necesaria pertenencia y participación en una comunidad.



Pensar en nuestro camino hacia un mundo más justo desde este enfoque debe ayudarnos a comprender el papel activo que todas las personas debemos tener en la construcción de otras relaciones, y la corresponsabilidad que supone asumir hacer este camino de la mano de otras muchas personas.

También debe hacernos pensar en las formas en que favorecemos o no la participación, una participación activa y libre, unas formas de organización que no repliquen las relaciones de poder, las desigualdades y discriminaciones que queremos corregir. Que las personas, en sociedad, en comunidad, podamos decidir sobre nuestra dignidad y nuestro buen vivir.

Como ya he dicho esto es vivido con la misma intensidad desde otras convicciones. Por ejemplo, el Corán dice «¡Oh, seres humanos! Os hemos creado a partir de un varón y de una hembra y os hemos hecho pueblos y tribus distintos para que os reconocierais unos a otros». Mismo origen, misma dignidad... para reconocernos, no para despreciarnos.

También podemos citar a Ghandi, que desde la tradición hindú nos decía que si todos cumpliéramos con nuestros deberes no habría que buscar los derechos humanos muy lejos.

Los fundamentos de todas las religiones y culturas incluyen un grupo básico de normas de convivencia y hospitalidad, de reglas destinadas tanto a proteger los derechos y libertades individuales como los de las comunidades.

«Ni la conciencia cristiana, ni la de la dignidad humana que comparten hoy creyentes y no creyentes, nos permiten contentarnos con esperanzas particulares, para nosotros o para los nuestros. Una esperanza que no pueda ser “para todos” no es esperanza» (Nuria Martínez-Gayol, "La esperanza cristiana", Revista SalTerra, junio 2024)

Por eso no le pedimos a Dios otra cosa, sino que nuestro corazón no sea de piedra, que se indigne cuando se niega la dignidad de otras personas, que se conmueva ante el sufrimiento injusto; ser capaces, como decía aquél, de sentir en lo más hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo.



# 2.



# Diálogo desde la diversidad religiosa y de convicciones



**D**espués de empezar la mañana con la reflexión de Natxo representando al equipo del Ministerio de la Transformación Social de la provincia, continuamos reflexionando cómo se vive la defensa de los derechos para to-

das las personas y la búsqueda de un mundo más justo desde la diversidad de perspectivas que existe en Itaka-Escolapios. Miguel Ferrer moderó un diálogo a cuatro en el que participaron también Chaimae Hamda, Nasaik Badorrey e Isabel Macia.

## Preguntas Diálogo

- ¿Cómo definirías la esperanza en un mundo mejor? ¿En qué se basa para ti?
- ¿Qué papel juega la compasión en la búsqueda de la justicia social?
- ¿Cómo defenderías la universalidad de los derechos humanos frente a quienes opinan que algunos derechos deben depender de donde has nacido?
- ¿Consideras que tu fe o tus principios te han permitido tener una visión más profunda o particular sobre el respeto y la dignidad de las personas?
- ¿Cómo crees que influye la espiritualidad en la manera en que afrontas las situaciones difíciles o complejas que surgen en tu trabajo de transformación social?
- ¿Qué te aporta a ti compartir con personas con diferentes creencias y religiones?
- ¿Cómo podemos hacer que la defensa de los derechos humanos sea un puente entre las diferentes religiones y formas de pensar?
- ¿Consideras que nuestra misión como Itaka-Escolapios se limita a la dignidad humana o debe ir más allá abarcando otros aspectos como la confianza, la vocación, la espiritualidad...?

“  
Los Derechos Humanos tienen mucho de Evangelio”  
Nasaik Badorrey

“  
Me he sentido aceptada, escuchada y valorada”  
Isabel Macia

“  
Tengo Fe en las personas voluntarias, en el proyecto Lar, en mis compañeras... Eso es lo que me hace tener esperanza en un mundo más justo”  
Isabel Macia

“  
El Islam y mi Fe me enseñan que cada persona es una creación valiosa de Dios”  
Chaimae Hamda

# 3.



## Profundizando en el Enfoque Basado en los DDHH



La idea central del encuentro este año era continuar con la reflexión ya iniciada en el encuentro de Zaragoza el año pasado. El objetivo era profundizar en nuestro conocimiento sobre el Enfoque Basado en los Derechos Humanos (EBDH), analizando y compartiendo cómo está íntimamente relacionado con la identidad de Itaka-Escolapios y a la vez puede ser puente para el diálogo desde la diversidad. Sin embargo, a pesar de que algunas de las ideas básicas del enfoque están muy presentes en el día a día de nuestros proyectos, ya se constataba desde lo trabajado el año pasado que era necesario pararnos más en algunas ideas y conceptos que pueden ayudarnos a ordenar nuestras acciones y a dotarlas de más argumentos. Por eso, decidimos seguir trabajando el tema con las personas que están realizando la formación continua y fueron ellas quienes diseñaron y llevaron adelante algunos de los talleres de la mañana para conocer mejor los diferentes roles que existen en el EBDH.

- Titulares de Derechos
- Titulares de Responsabilidad
- Titulares de Obligación

Según el análisis que hemos realizado, son cuatro los derechos humanos que más decimos defender a través de los proyectos de Itaka-Escolapios en Emaús:



Artículo 18

### Libertad de culto y religión

Toda persona tiene derecho a expresar libremente su religión, a cambiarla y a practicarla, en público o en privado.

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

→ 39% de los proyectos



Artículo 25

### Derecho a un nivel de vida adecuado

Tienes derecho a un nivel de vida adecuado, de modo que tú y tu familia no padezcan hambre, carezcan de viviendas o sufran enfermedades.

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. Tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez, según a otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

→ 54% de los proyectos



Artículo 26

### Derecho a la educación

Tienes derecho a ir a la escuela, continuar los estudios hasta donde desees y aprender, sin distinción de raza, religión o país de origen.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental; la instrucción elemental será obligatoria; la instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

→ 66% de los proyectos



Artículo 27

### Derecho a participar en la vida cultural, artística y científica

Tienes derecho a participar en los beneficios derivados de la cultura, las artes y las ciencias de tu comunidad.

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

→ 39% de los proyectos

# 4.



# Experiencias desde el Enfoque Basado en los Derechos Humanos



**A**demás de los talleres, desde diferentes sedes y otras entidades que se animaron a participar en el encuentro nos presentaron algunas experiencias de proyectos que representan algunas de las ideas que vertebran el EBDH, como la centralidad de la persona y su dignidad, la participación y la inclusión, el trabajo en red, la corresponsabilidad, la lucha por acabar con las estructuras que generan desigualdad...





# 4.1. Acompaña: en el centro de todos los Derechos (Zaragoza)

La finalidad de Acompaña es acoger, atender, escuchar, orientar, ayudar, sostener y levantar a todas aquellas personas a las que la sociedad empobrece y maltrata de alguna forma determinando negando sus derechos. Sin embargo, no se trata de ser meros mediadores de recursos, sino que se busca el reconocimiento de la persona y de sus necesidades a través del ACOMPAÑAMIENTO, siempre trabajando en red entre los diferentes proyectos de nuestra sede de Zaragoza, pero también con otras entidades del entorno. Partiendo de la

experiencia de estos años de andadura en el acompañamiento a familias, surgió el proyecto Juntas, generando un espacio distendido para mujeres en el que conocer las diferentes culturas, realidades, esperanzas y también dificultades, a las que nos enfrentamos. Se trata pues de un grupo de mujeres de los diferentes colegios escolapios, que, en un ambiente relajado, tomando un café y unas pastas, compartimos inquietudes, aspectos de nuestras vidas... recibimos y damos formación, en definitiva, donde podemos escucharnos, acogernos y formarnos.





## 4.2. El Rap de la familia Emaús (Soria)

Escucha, escucha,  
desde Soria,  
os venimos a contar  
que somos unos chicos  
de distinto lugar.

Y llegamos sin saberlo  
a una pequeña ciudad,  
con el paso de los días  
hemos aprendido a confiar.

Con ideas diferentes, Sí  
Futbol, dinero y trabajar  
Estas son las ideas,  
Otra cosa es la realidad.

Hemos construido  
una familia de verdad  
no dejamos la alegría,  
Con los compis de OJALÁ.

hacemos muchas bromas,  
entre todos nos cuidamos,  
se respira el respeto  
y somos como hermanos.

Con ayuda y esfuerzo,  
cuidamos del hogar,  
aprendemos lo importante.  
sí nos visitas, lo verás.

Nos reímos todo el tiempo,  
Castellano, limpiar y ordenar,  
esto aprendemos en ITAKA,  
que lo más bonito es cuidar.

Son nuestros derechos  
por una vida mejor.  
Gracias al hogar,  
somos una familia mayor.





## 4.3. Balira: Desde, para y con la juventud (Vitoria-Gasteiz)

**P**resentamos Balira, un programa que busca transformar vidas y construir un futuro mejor. Un programa creado desde, para y con la juventud. Se trata de un programa de apoyo socioeducativo con menores en situación de vulnerabilidad en el barrio de Adurza. Combina apoyo escolar y actividades de ocio con el objetivo de fomentar el desarrollo personal y comunitario. Actualmente hay 34 menores participantes y 24 personas voluntarias.

La idea surgió en una cena coloquio de Kate-Discer donde jóvenes con inquietudes sociales decidimos comenzar un proyecto en el barrio de Adurza, un barrio diverso, con mezcla de generaciones, culturas y religiones y en el que gran parte del vecindario tiene recursos económicos limitados y dependen de los servicios sociales. Empezamos a darle forma a la idea durante la pandemia, nos gusta decir que “Cuando el mundo se paró, nosotras nos empezamos a mover”.

En enero de 2020 echo a andar con una organización asamblearia donde todos tenían voz y voto. Al comienzo todas las personas éramos voluntarias y educadoras con funciones de coordinación y presentes en el día a día con las menores. A pesar de la incertidumbre inicial, el equipo mantuvo una actitud positiva y un fuerte compromiso, trabajando como Itaka-Escolapios para transmitir los valores de Calasanz a los niños, niñas y jóvenes de Adurza.

Durante estos años hemos priorizado la participación de los niños y niñas, ofreciendo apoyo escolar y diversas actividades de ocio, y hemos fortalecido el voluntariado a través de asambleas, la participación de “exalumnos” y la colaboración con diferentes institutos. Acompañamos a las familias con reuniones, seguimiento fluido e incluso la acogida en alguno de nuestros recursos. Impulsamos el desarrollo comunitario trabajando en red y participando en eventos del barrio. Hemos conseguido garantizar la sostenibilidad económica con un convenio con el Gobierno Vasco que permite la liberación de diferentes personas. Durante el proceso hemos realizado diferentes visitas a otros proyectos como Ikaskide en Pamplona o Salesianos en Vitoria-Gasteiz para contrastar y aprender.

Durante este curso se ha fortalecido el voluntariado con mayor responsabilidad, se ha enriquecido con el contacto fluido con los centros educativos y se han ampliado las actividades lúdicas ofrecidas, ahora incluye actividades y juegos al final de las clases y meriendas trimestrales que fortalecen los vínculos entre todas.

### SUEÑOS

Y seguimos soñando. Soñamos con más campamentos, un espacio propio y un voluntariado activo y comprometido. Buscamos una organización más participativa, mayor acompañamiento y cercanía con las familias, trabajando siempre por el desarrollo de la comunidad.



## 4.4. Círculos de silencio (REDES Navarra)

**T**ambién participaron en el encuentro personas de la Red de Entidades para el Desarrollo Solidario-REDES, del que Itaka-Escolapios es parte en varias sedes.

REDES lleva a cabo muchas campañas junto a entidades orientadas al trabajo por la ciudadanía, los Derechos Humanos y el apoyo a las personas migrantes. En este encuentro en concreto, presentamos una actividad continua que llevamos a cabo de forma mensual cada último jueves de mes en Pamplona: Los círculos de silencio.

Los círculos de silencio son una concentración silenciosa, una acción no violenta en solidaridad con las personas inmigrantes, refugiadas y aquellas que están en las fronteras de todo tipo. Es un movimiento ciudadano que busca en ese silencio dar voz a aquellas personas cuyas situaciones son precarias.

Esta acción, pública y continua a la que puede sumarse cualquier persona, ya sea desde la organización o adhiriéndose al mismo círculo el día de la concentración, no busca que éste sea multitudinario, si no que su objetivo es que la visión de este despierte las conciencias de las personas que lo vean y también de aquellas que elaboran y aplican las leyes, para hacer posible una política más acorde a la dignidad y derechos de las personas.

Durante el Encuentro, REDES tuvo la oportunidad de mostrar en un taller este trabajo y mostrar las convocatorias de denuncia que se han hecho enseñando la cartelería, pancartas, entrevista en TV y ¿Sabías qué? utilizados en concentraciones. Se animó también a los participantes a reflexionar sobre personas que conociesen que pudieran verse afectadas por estas situaciones, así como a formular denuncias de éstas que creyeran necesarias.



Tomado de Itaka-Escolapios  
<https://www.itakaescolapios.org/>



## 4.5. Delegación de trata (Diócesis Pamplona y Tudela)

**D**esde la Delegación se ha llevado a cabo un taller que invita a mirar la realidad tan difícil en la que viven miles de personas, víctimas de trata, en el mundo. Es un negocio que mueve millones de euros en el mundo y somete a las personas a situaciones de esclavitud, atentando contra su dignidad y vulnerando sus derechos humanos.

Para ello se mostraron imágenes de la exposición fotográfica itinerante “Punto y seguimos. La vida puede más” del Secretariado de la Comisión Episcopal de Migraciones a través de la Sección de Trata de Personas.

Se les invitó a mirar los tres momentos que presenta: el drama vivido por las personas que han sufrido situación de trata, la indiferencia y la esperanza de una vida libre de explotación, con la implicación de la Iglesia y de la sociedad civil.

Después se dio una explicación de lo que es la trata y se les invitó a reflexionar juntos a través de unas preguntas concretas y a optar por tener una postura ante el tema, no caer en comentarios superficiales y a buscar la justicia y el respeto de los derechos humanos para todos. También se les invitó a unirse al llamamiento que hace el Papa Francisco en su Mensaje a la Conferencia Episcopal de Inglaterra y Gales para el Día de la Vida: “que todos nosotros podamos abrir los ojos, ver la miseria de aquellos que están completamente privados de la dignidad y de la libertad, y escuchar su grito de ayuda” (Francisco, 17 de junio 2018).





## 4.6. Mundialito Antirracista (Pamplona-Iruña) (Itaka-Escolapios con otras entidades y personas voluntarias)

**E**l Mundialito Antirracista de Iruñerria es un evento festivo y social que se celebra anualmente en la comarca con el objetivo de fomentar la convivencia, la diversidad y la lucha contra el racismo a través del deporte. Más que una competición, es un espacio inclusivo donde personas de distintos orígenes, edades y géneros participan en un ambiente de respeto e integración.

Además, no es solo deporte, este día gira en torno a la fiesta por lo que hay diferentes espacios de música, talleres infantiles, comida internacional... que refuerzan su mensaje antirracista y reivindicativo.

Cada edición pone el foco en una causa social concreta. En la última, el tema central fue el derecho al empadronamiento, esencial para acceder a servicios básicos como sanidad, educación o regularización de la situación administrativa, pero que muchas personas migrantes ven obstaculizado por trabas burocráticas.

De esta manera, el Mundialito se convierte también en una plataforma de denuncia y sensibilización. A lo largo de los años se ha convertido en un símbolo de resistencia frente al racismo y la exclusión, visibilizando las barreras que aún existen en nuestra sociedad y promoviendo la igualdad de derechos para todas las personas.

Desde Itaka-Escolapios participamos activamente en la organización de este, junto con otras entidades sociales locales en las asambleas preparatorias y convocando a la participación a toda la chavalería de nuestros proyectos (Ikaskide, Movimiento Calasanz, Escuela...) ya sea a jugar o participar en el día como voluntarias. Creemos que es una oportunidad para salir hacia afuera, conocer a más gente y sentirnos más participes en iniciativas sociales que hay en Pamplona-Iruña.



Tomado de Pamplona Actual  
<https://pamplonaactual.com/>



## 4.7. Entreplantas: Defensa comunitaria y responsable del derecho a la vivienda (Bilbao)

**E**l espacio sirvió para abordar uno de los grandes desafíos actuales: el acceso a una vivienda digna. A partir de un sencillo debate, reflexiones y experiencias compartidas, analizamos cómo este derecho fundamental se ha convertido en un privilegio inalcanzable para muchas personas.

Juntas y juntos exploramos las cooperativas de vivienda en cesión de uso como una alternativa real a la compra y el alquiler tradicional, apostando por formas de habitar donde la vivienda transite de bien de mercado a derecho efectivo garantizado desde el trabajo colectivo, comunitario. Estas cooperativas, ya presentes en diversos países, garantizan estabilidad sin especulación y fomentan vecindarios más solidarios y sostenibles.

Se compartieron experiencias y dificultades para acceder a una vivienda, resaltando obstáculos como la especulación, el racismo en el alquiler y la falta de opciones asequibles. También se generaron propuestas colectivas para defender el derecho a la vivienda desde lo comunitario, reivindicando cambios políticos y nuevas formas de habitar basadas en la cooperación y el apoyo mutuo.

En este contexto, se presenta Entreplantas, un proyecto de Itaka-Escolapios, por ahora únicamente en Bilbao, que busca sentar las bases de un modelo de vivienda en cesión de uso adaptado a nuestra entidad y con vocación de hacerse posible en cualquier ciudad donde estamos presentes. Aunque todavía está en una fase inicial, el proyecto despierta ilusión y aspira a demostrar con hechos que es posible caminar hacia formas de habitar, más justas y comunitarias.

El impulso de iniciativas como esta no anula el reto que supone para Itaka-Escolapios la defensa del derecho a la vivienda. Se hace necesario reforzar nuestras tareas de denuncia pública de la situación y el apoyo a las personas participantes de nuestros proyectos, aunque a veces sea complejo evitar nuestra colaboración involuntaria al actual sistema de precios abusivos que excluye a tantas familias.

El taller dejó una pregunta abierta:

***¿Cómo podemos transformar la vivienda en un derecho real y accesible para todas las personas?***

5.



# Conociendo la sede de Pamplona- Iruña



**E**n la sede de la Fundación Itaka-Escolapios en Pamplona, trabajamos cada día para apoyar a niños, niñas, jóvenes y adultos en su desarrollo educativo y social. Nuestro objetivo es ofrecer oportunidades a quienes más lo necesitan, promoviendo la integración, la convivencia y el aprendizaje en un ambiente acogedor y respetuoso.

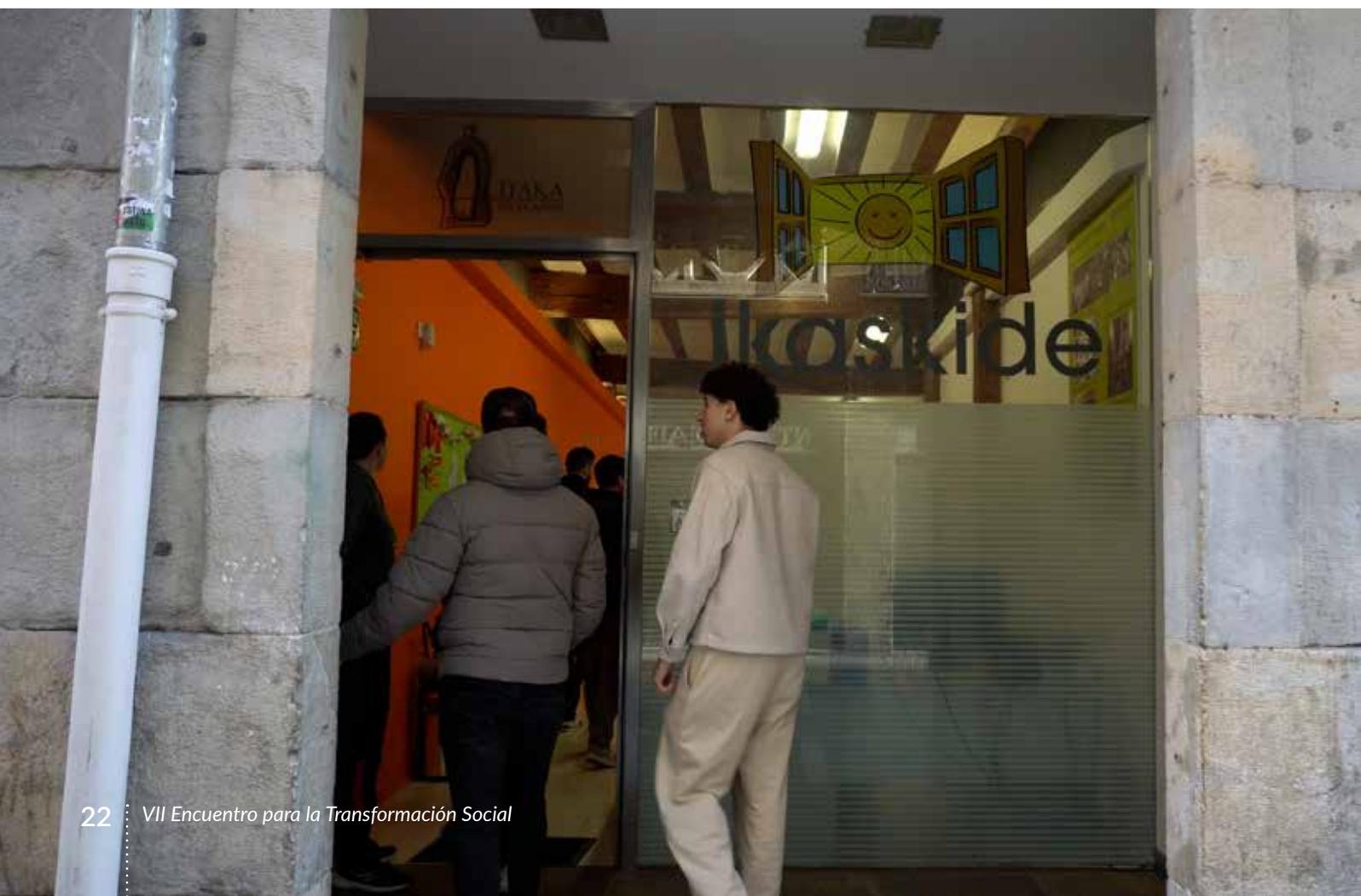
Uno de nuestros principales proyectos es el Centro Socioeducativo Ikaskide, donde brindamos apoyo escolar y acompañamiento a menores y adultos.

En Ikaskide, trabajamos tanto con niños y niñas que necesitan refuerzo académico como con personas adultas, ayudándoles a mejorar su formación y sus habilidades para acceder a mejores oportunidades laborales. Creemos que la educación es una herramienta clave para la igualdad de oportunidades, por lo que trabajamos con voluntariado para reforzar el aprendizaje y fomentar la participación de todas las personas que forman parte del proyecto.

También impulsamos el Movimiento Calasanz, un espacio de crecimiento personal y comunitario donde niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden compartir la fe dentro de su grupo en el ámbito del tiempo libre. A través de encuentros, convivencias y dinámicas grupales, fomentamos la educación en la fe y el compromiso social, acompañando a los participantes en su desarrollo integral.

Además, contamos con la Escuela de Monitores Lurberri, un espacio de formación para educadores de tiempo libre. A través de esta escuela, capacitamos a jóvenes y adultos en técnicas de animación sociocultural, liderazgo y educación en valores, asegurando que puedan desempeñar su labor con compromiso y calidad.

Para nosotros, cada persona que participa en nuestros proyectos es parte de esta gran familia que apuesta por la educación y la transformación social.



## Movimiento Calasanz

**E**l Movimiento Calasanz en Pamplona es una propuesta educativa y pastoral que acompaña a niños, niñas, jóvenes y personas adultas en su crecimiento en la fe a través del tiempo libre. Contamos con grupos desde 2º de primaria (Tipi-Tapa) hasta etapas más avanzadas como cate y discer, ofreciendo un itinerario integral que evoluciona con las necesidades de cada persona.

Es un desafío para descubrir la profundidad de la vida, ahondar en la propia vocación, profundizar en el evangelio y vivir en comunidad. Así, sentimos una gran pasión por la misión de Calasanz, formando personas comprometidas con la transformación del mundo.

Desde aquí, en las diferentes etapas se realizan actividades e iniciativas donde poder conocer otras realidades, realizar acciones puntuales y poco a poco ir comprometidos con el trabajo por los derechos humanos en diferentes voluntariados.



## Ikaskide

**E**n Ikaskide llevamos a cabo una actividad con el objetivo de mostrar todas las iniciativas que se desarrollan dentro del proyecto; para ello, cada grupo creó un mural en el que explicaba, de manera personal y creativa, las actividades en las que participa.

A través de estos murales quisimos reflejar todo el trabajo que hay detrás de cada actividad; entre ellas se encuentran: Teranga, un grupo de jóvenes dedicado al ocio y tiempo libre; ¿Hablamos?, una actividad de conversación en castellano dirigida a personas adultas; y Apoyo Escolar, destinada a niños, niñas y adolescentes.

Desde Ikaskide acompañamos a todas las personas para reducir las desigualdades y contribuir a la transformación social; A través del acompañamiento y el apoyo, trabajamos para crear espacios de encuentro, aprendizaje y convivencia, donde cada persona se sienta escuchada y valorada. Nuestro objetivo es fomentar la inclusión, el respeto y la igualdad de oportunidades de todas las personas participantes.

## Servicio jurídico de Ikaskide

**E**n otra actividad, desde Ikaskide se presentaron una pequeña parte de las preocupaciones que surgen en el día a día de las personas que forman parte del proyecto, así como del acompañamiento que se realiza para alcanzar la plena consecución de sus derechos humanos.

Para ello, realizamos un pequeño simulacro del examen CCSE, que pone a prueba una serie de conocimientos de España de carácter cultural, histórico, literario, etc. Independientemente de los resultados de la prueba, lo que queda de manifiesto es el nivel de exigencia del Estado español para aceptar como válidas a personas que llevan conviviendo en este país entre cinco y diez años. Este tiempo sin contar todo aquel que han vivido en España sin acceso a derechos básicos tales como la sanidad.

Queríamos mostrar una de tantas dificultades burocráticas, caras y sobre todo injustas, a las que se ve expuesta la gente que por circunstancias vitales está viviendo aquí

pero no ha tenido el privilegio de nacer aquí, o incluso habiendo nacido aquí, el privilegio de obtener una nacionalidad que da plenos derechos, por ser hija o hijo de padres que no han conseguido alcanzar un mero trámite administrativo. La burocracia muchas veces limita los derechos más fundamentales, una realidad que resulta contradictoria, pero que existe y se cruza con nosotras en la calle muchas más veces al día de las que llegamos a darnos cuenta.

Desde Ikaskide trabajamos por reducir esas desigualdades que nos resultan absurdas, pero están vigentes, tanto desde el acompañamiento educativo y social, como desde el acompañamiento administrativo y jurídico, más farragoso, pero igualmente necesario. Es un trabajo lento pero constante, a veces monótono pero reivindicativo, que persigue por encima de todo el respeto a los derechos humanos y la igualdad entre quienes convivimos en nuestra ciudad.



## Nuestros colegios:

**E**n nuestros centros, ofrecemos la mejor educación para crecer tanto intelectual como afectivamente. Nos enfocamos en aumentar las habilidades de nuestro alumnado, potenciando su vida y llevándola al siguiente nivel. Les ayudamos a buscar un sentido de la vida cristiano. Servir para aprender, aprender para servir.

Creemos en el poder de la educación, como motor fundamental para el desarrollo de cada estudiante. Nuestro compromiso es proporcionar una formación integral que prepare a nuestro alumnado para los retos del futuro.

Ofrecemos un entorno estimulante y personalizado que fomenta el aprendizaje y el crecimiento personal, asegurando su éxito académico y su bienestar emocional en orden a hacer del mundo un lugar cada vez mejor.

## La Compasión – Escolapios

**A**portamos nuestro saber en todas las etapas que atraviesa una persona, venga de donde venga. Estamos atentos desde su primer día de colegio, acompañándolos en el fascinante proceso de aprender a leer y escribir, hasta que logran elegir la carrera universitaria que soñaban. Para realizar este camino con éxito, se necesita formación, experiencia y la atención a la diversidad de personas que forman nuestra comunidad. Los resultados académicos de nuestro alumnado son fruto de las elecciones pedagógicas que hemos tomado, prestando la máxima atención al aprendizaje. Queremos ser un lugar de acogida, aprendizaje y crecimiento en todos los aspectos.

El colegio La Compasión Escolapios, situado en la Rochapea, barrio de Pamplona, ofrece una formación educativa que abarca desde infantil hasta secundaria. Además, salimos de las aulas y participamos en iniciativas tanto a nivel local como internacional que buscan transformar la sociedad (Erasmus+, OpenLab...).



# Calasanz Escolapios

La presencia del colegio Calasanz Escolapios en Pamplona-Iruña quiere ser luz en esta ciudad. Como una vela encendida se alza la torre del edificio de Víctor Eusa con San Miguel de Aralar en lo alto recordándonos la presencia de los escolapios desde hace 130 años. Nos recuerda una historia que llega hasta hoy de compromiso con la realidad de la ciudad, los desafíos sociales y pedagógicos de cada momento. Desde el trabajo en este colegio hemos salido siempre a dar respuestas escolapias: iniciando nuestra presencia en el casco viejo de Pamplona (1988), el inicio del Proyecto Hombre en la ciudad (1988), nuestra mirada a los países, recordando a las 28 personas que desde 1999 han sido enviadas a Brasil o Bolivia, o las también 28 Caminadas (así es como llamamos nuestra campaña de solidaridad en Pamplona) en las que hemos educado la conciencia de hacernos hermanos y hermanas de todos los pueblos. Hoy es un colegio que educa para transformar, que acompaña integralmente, que trata de responder con calidad y eficacia a los desafíos que vivimos.

En las jornadas de transformación social hablamos de escuela transformadora, de aprendizaje y servicio, de cómo el Movimiento Calasanz aporta un plus a la vida de tantos niños, niñas y jóvenes. Hoy no se entiende el trabajo en el colegio sin la red creada en Pamplona junto con la Compasión e Itaka-Escolapios, sobre todo con el proyecto Ikaskide.

Desde este colegio de Pamplona, junto con el resto de obras escolapias de nuestra provincia Emaús, queremos seguir trabajando en red, apostando por una educación transformadora y de calidad.



# 6.



# Algunas conclusiones y reflexiones



## Esti Molinuevo

“Ha sido un verdadero placer para mí poder participar en el inicio de la formación continua y en el encuentro. Intercambiar experiencias, miradas y enfoques con personas de otras sedes es siempre muy enriquecedor. Me llevo nuevas ideas y puntos de vista para seguir con una actitud de reflexión que nos haga replantearnos nuestras maneras de trabajar siempre para llegar a lo más importante: los derechos y las vidas de las personas a las que acompañamos.

En materia de derechos, queda claro que todos y todas somos responsables de cuidarlos. Por un lado, tenemos el poder de alzar la voz ante las instituciones que tienen obligación de actuar para asegurar estos derechos, así como ayudar a otras a que lo hagan ante injusticias, discriminaciones y oportunidades vulneradas. Por otro, también debemos ser responsables con el ejercicio de nuestros propios derechos, y cumplir adecuadamente con nuestros deberes, porque no hacerlo puede afectar a que otras personas puedan disfrutarlos.”





## Malen Rebollo

“A la vuelta del encuentro y dejando reposar lo vivido, con el corazón lleno de nombres que me confirman la “vida en abundancia” de Itaka-Escolapios estoy cada vez más convencida de la importancia del Enfoque Basado en los Derechos Humanos (EBDH) y de los beneficios que nos aporta.

Empoderamiento de la persona (de “ayudados” a protagonistas)

- El EBDH sitúa a las personas como titulares de derechos, no como meros receptores de ayuda. Esto fomenta su autonomía y capacidad para tomar decisiones sobre sus propias vidas.
- Al fortalecer las capacidades de las personas para reconocer y reivindicar sus derechos, se promueve su participación activa en la búsqueda de soluciones a sus problemas.

Mayor eficacia y sostenibilidad de los proyectos:

- Al comprender las causas profundas de la vulneración de derechos, se crean proyectos más efectivos y adaptados a lo que la gente necesita.
- La participación activa de las personas en las fases del proyecto garantiza que las soluciones sean sostenibles a largo plazo

Transparencia y rendición de cuentas

- El EBDH promueve la transparencia en la gestión de los proyectos y la rendición de cuentas ante los titulares de derechos.
- Esto genera confianza en la fundación y fortalece que se vea como agente de cambio.

En resumen, el EBDH no solo, me proporciona una visión para mejorar la eficacia de los proyectos, sino que además creo que transforma la forma en la que podemos trabajar, promoviendo un enfoque más ético y sostenible.”



# Rubens Martínez

“Me quedo con tres ideas fundamentales.

1. Todos/as somos titulares de derechos inherentes a nuestra persona. La realización de los Derechos Humanos es un componente fundamental de nuestra identidad, y no existen justificaciones para su incumplimiento. El camino a seguir debe ser, sin lugar a dudas, la plena realización de los Derechos Humanos, entendiendo que este es el punto de partida, no la meta final. Estos derechos representan el mínimo indispensable para fundamentar la dignidad de la persona.
2. Todas las personas somos titulares de responsabilidad y tenemos el compromiso de velar por el cumplimiento de nuestros derechos y de las personas que tenemos a nuestro alrededor. Es tarea de todos exigir y velar porque las administraciones públicas (titulares de obligación) cumplan con lo firmado en la declaración universal de los derechos humanos.
3. Como Itaka-Escopios, también formamos parte de los titulares de responsabilidad y debemos cambiar el enfoque y poner en el centro de toda nuestra acción a la persona. Asumimos nuestra responsabilidad en la promoción y defensa de los Derechos Humanos. Nuestra labor debe trascender la mera vigilancia y exigencia de cumplimiento; nos debemos comprometer (y así lo hacemos) activamente a empoderar a la sociedad a través de la educación y la concienciación. Considero que es fundamental que cada individuo conozca sus derechos fundamentales y tenga acceso a la información sobre los mecanismos de denuncia disponibles a través de las administraciones públicas. De esta manera, fomentamos una ciudadanía informada y proactiva, capaz de defender sus derechos y exigir el cumplimiento de estos.



A partir de estas experiencias, surgen algunos interrogantes a los que hay que ir dando respuestas: ¿Cómo podemos traducir estos compromisos en acciones concretas y sostenibles? ¿Qué papel desempeñamos individualmente en la construcción de un mundo más justo y equitativo? ¿Estamos dispuestos/as a examinar críticamente nuestras propias prácticas y prejuicios para fomentar una cultura de derechos humanos?”



## Ibone Onaindia

“La formación continua y el encuentro nos han permitido frenar un poco el quehacer diario y tener un espacio de reflexión y revisión. Es fácil que, con el ritmo que llevamos, a veces perdamos el foco de nuestra intervención, o el sentido desde el que queremos trabajar. Parar a pensar y resituar, nos ayuda a tener dirección. Creo que los derechos humanos son la base de la que partimos, pero es fácil caer en la perspectiva de necesidades, y no en la de derechos. Sin embargo, creo que es tarea de cada equipo, tener espacios de reflexión para que el día a día no nos arrastre, y podamos mantenernos lo más dirigidos posible en una perspectiva de derechos.

También considero que una perspectiva de derechos no consiste solamente en empujar a instituciones públicas (que también), sino hacer una revisión personal y crítica, de cómo es nuestra manera de vivir, y como nosotros también favorecemos y posibilitamos que los derechos de las demás personas se cumplan, a través de nuestras acciones cotidianas. Y eso creo que pasa por hacer el esfuerzo de vivir de una manera más sencilla y consciente.

Ha sido una gozada conocer y compartir esos poquitos días con personas que trabajan y viven la realidad de Itaka-Escolapios desde otras ciudades y otros proyectos, y nutrirnos de labores, perspectivas y momentos vitales diferentes.”



*"es tarea de cada equipo, tener espacios de reflexión para que el día a día no nos arrastre, y podamos mantenernos lo más dirigidos posible".*

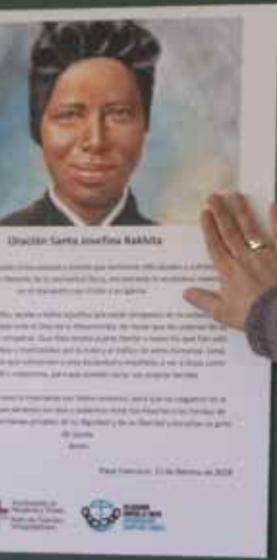




"...estar siempre **EN SALIDA**  
y seguir los pasos de Calasanz"



itaka  
escolapios

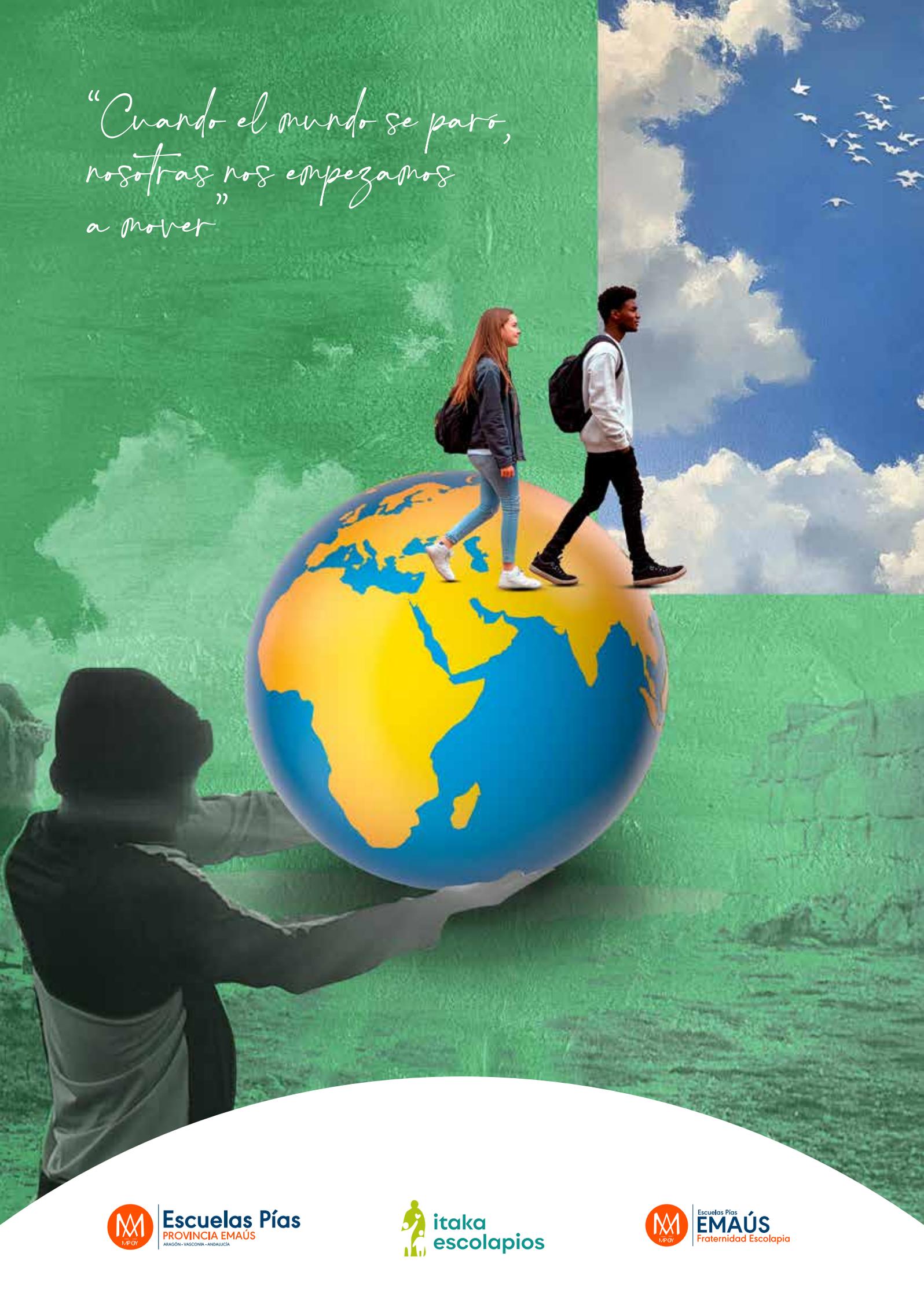


# Memorias



ds

*“Cuando el mundo se paró,  
nosotras nos empezamos  
a mover”*



**Escuelas Pías**  
PROVINCIA EMAÚS  
ARAGÓN - VASCONIA - ANDALUCÍA



**itaka**  
escolapios



Escuelas Pías  
**EMAÚS**  
Fraternidad Escolapia