

PROYECTOS LOCALES DE *Presencia* *escolapia* 2023 - 2027

*“Escuchando su voz
en cada lugar”*

21

Colección
Escuelas Pías Emaús
Mayo de 2024

Conten



06

ALCAÑIZ



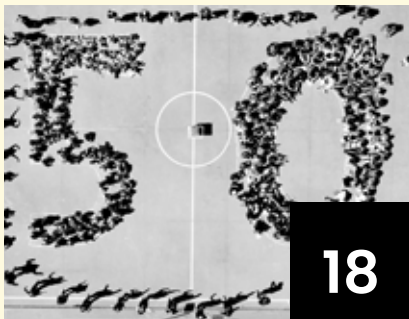
10

BARBASTRO



14

BILBAO



18

GRANADA



24

JACA



30

LOGROÑO



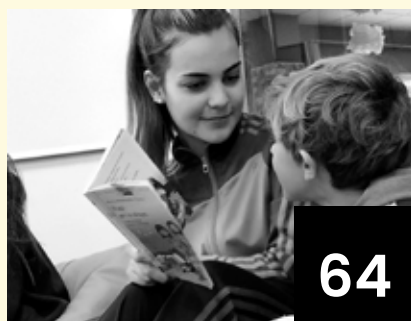
38

MOÇAMBIQUE

uido



PAMPLONA-IRUÑA



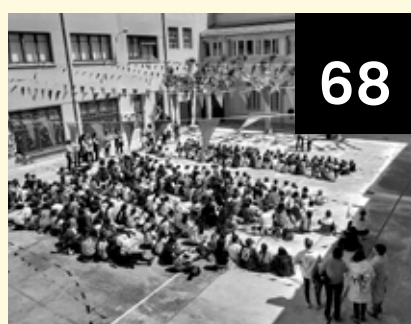
SORIA



TOLOSA



PERALTA DE LA SAL



TAFALLA



VITORIA-GASTEIZ



SEVILLA-
MONTEQUINTO



ZARAGOZA

Introducción

ESCUCHANDO SU VOZ EN CA



*Escuchar su Voz
con hondura y
disponibilidad
para responder
con esperanza,
coherencia, fidelidad
y proximidad*

Esta es la actitud constante que queremos cultivar y ejercitar en cada presencia escolapia de Emaús: personal y comunitariamente, en los equipos y reuniones, en los diferentes ámbitos de misión, en las reflexiones y diálogos... Optimizando y aprovechando todas las mediaciones que se nos presentan para ello en nuestra labor cotidiana y generando momentos y espacios especiales que nos posibiliten hacerlo cada vez más y mejor. Una actitud especialmente subrayada para este cuatrienio 2023-2027: *Escuchar su Voz con hondura y disponibilidad para responder con esperanza, coherencia, fidelidad y proximidad.*

Antes de presentar el contenido de las siguientes páginas, recordamos los frutos de proceso de planificación del cuatrienio 2023-2027: el Proyecto Provincial de Presencia de Emaús (aprobado en marzo de 2023 y publicado en mayo de 2023 en la Revista Emaús nº 16) y los Planes Estratégicos de los diferentes ámbitos provinciales de vida y misión (publicados en diciembre de 2023 en la Revista Emaús nº 17). Os presentamos ahora el último fruto de este proceso: los **Proyectos locales de presencia escolapia.**

MA

DA LUGAR...

...la propuesta de Calasanz por la que apostamos y queremos seguir actualizando, la identidad escolapia que subrayamos e impregna todo lo que somos y hacemos...

Aunque esta publicación llega en la recta final de curso, son proyectos aprobados hace meses y que ya se van poco a poco desplegando en cada lugar. Aprovechamos estas líneas para agradecer el trabajo realizado en cada presencia que se esconde en la formulación final de líneas estratégicas, objetivos y acciones que, en el fondo, son la manera de expresar los sueños escolapios de cada lugar de Emaús. Hemos sido testigos de procesos muy participados, de reflexiones y búsquedas compartidas, de trabajos laboriosos de priorización y síntesis que, sin duda, han merecido la pena... Mucho esfuerzo y muchas personas implicadas para señalar un horizonte escolapio hacia el que caminar en cada presencia. ¡Enhorabuena! Zorionak! Parabens!

En las siguientes páginas podéis disfrutar de los sueños de todas las presencias escolapias de Emaús. Es bueno que los conozcamos. Y que recemos por ellos. Y por todas las personas que posibilitan que se vayan cumpliendo... 16 presencias escolapias muy diferentes – lo sabéis –, con historias y particularidades diversas, con oportunidades, contextos, dificultades y fortalezas dispares...

También con muchos elementos significativos que las unen: la propuesta de Calasanz por la que apostamos y queremos seguir actualizando, la identidad escolapia que subrayamos e impregna todo lo que somos y hacemos, la red de Emaús de la que nos sentimos parte y nos arroja y fortalece, la apuesta por acompañar y cuidar a niños, niñas y jóvenes... y la Buena Noticia del Evangelio que nos ha sido regalada y queremos ofrecer y compartir.

El análisis de la realidad en cada presencia, las características específicas de cada lugar, el marco común del Proyecto Provincial de Presencia y escuchar su Voz en cada lugar han posibilitado la elaboración de los Proyectos locales de presencia que os presentamos en esta nueva Revista. Conocerlos y compartirlos seguirá fortaleciendo nuestra apuesta por el proyecto escolapio de Emaús.

Un abrazo fraterno

Equipo Provincial de Presencia
Congregación Provincial



Nuestra Presencia en Alcañiz, preparando ya sus 300 años, es rica en historia escolapia, y en planteamientos actuales y de futuro. Siempre se ha centrado fundamentalmente en el Colegio San Valero, desde el que se ha posibilitado nuestra proyección en el entorno; Comunidad religiosa, Iglesia de culto público, alianzas con la Párroquia de Santa María y con las de otras localidades cercanas, con la vida cultural y religiosa de la comarca, sede de Itaka-Escolapios, y alianzas con los centros educativos, especialmente con el colegio La Inmaculada de las religiosas de las Anas, la otra oferta de educación católica en nuestra localidad.



En la actualidad nuestra Comunidad Cristiana Escolapia la componemos;

- La comunidad religiosa, formada por cuatro religiosos, uno de ellos aún ausente por tratamiento médico.
- Las personas que formamos parte del Equipo de Misión Compartida, en su mayoría profesorado del centro
- Las familias que participan y aportan creatividad y colaboración constructiva tanto en los proyectos internos del colegio, como en las actividades de Itaka-Escolapios hacia el exterior, y en las celebraciones semanales de la Eucaristía.

Somos conscientes de los retos a los que nos enfrentamos, y que este proyecto de presencia quiere acometer.

I. ESCUCCHAR LA VOZ DEL ESPÍRITU CON HONDURA Y DISPONIBILIDAD. *Cultivar la espiritualidad personal y comunitaria y priorizar los procesos vocacionales.*

1. Crecer en formación, personas y compromiso en el equipo de Misión Compartida.

Preparando un Plan de formación utilizando los materiales disponibles, participando en los retiros espirituales de Emaús, compartiendo celebraciones y actividades con la Fraternidad Local de Zaragoza o con otras presencias...

2. Mejorar la convivencia y acompañamiento con la comunidad religiosa desde el equipo de Misión Compartida.

Impulsando las celebraciones semanales de la Eucaristía, y el resto de las celebraciones en horario escolar, especialmente en los momentos más significativos del curso.

II. ESCUCCHAR SU VOZ A TRAVÉS DE LAS PERSONAS JÓVENES Y RESPONDER CON ESPERANZA. *Renovar nuestra pastoral juvenil desde las claves del camino com-*

partido, escucha efectiva, protagonismo y acompañamiento en la vida y en la fe.

3. Iniciar el Movimiento Calasanz y crecer en contacto con otros grupos del Movimiento Calasanz de presencias cercanas.

Poner en marcha el grupo de Movimiento Calasanz implicando al mayor número posible de monitores desde el equipo de Misión Compartida. Participar en alguna actividad con otros grupos cercanos del Movimiento Calasanz.

III. ESCUCCHAR SU VOZ A TRAVÉS DE LAS LLAMADAS DEL MUNDO Y LAS PROPUESTAS DE LA IGLESIA. *Construir las Escuelas Pías en salida y profundizar en el modelo de presencia escolapia.*

4. Avanzar en la sostenibilidad integral de las Escuelas Pías de Alcañiz y de la presencia escolapia en Alcañiz.

Trabajando en red y contribuyendo a la sostenibilidad integral de las Escuelas Pías de Emaús. Optimizando y aumentando los recursos materiales, las solicitudes de matrícula, los recursos humanos. Haciendo buena gestión del liderazgo compartido e implementando el plan de formación en clave de identidad escolapia (claustros, ILS, directivos, Tu Voz, Tu Voz+...).

5. Crecer en el Proyecto de Escuela Católica Concertada en Alcañiz en colaboración con las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

Realizar actividades conjuntas: convivencias, semanas de inmersión y viajes culturales. Presentar una propuesta de actividades extraescolares conjunta. Presentar un proyecto pastoral conjunto con actividades y grupos de jóvenes. Realizar actividades conjuntas de las comunidades cristianas de ambos centros.

IV. ESCUCHAR SU VOZ A TRAVÉS DE CALASANZ Y RESPONDER CON FIDELIDAD. *Actualizar el carisma escolapio con creatividad y fortalecer en cada lugar la Comunidad Cristiana Escolapia.*

6. Fortalecer la dimensión celebrativa y la identidad de la Comunidad Cristiana Escolapia.

Promocionar la participación en la comunidad entre las familias y colaboradores del centro. Ofertar a todo el claustro actividades que se realicen en Misión Compartida (Visitas, celebraciones). Ofertar a personas del equipo de Misión Compartida la participación en actividades pastorales de la Emaús (retiros, itinerarios).

V. ESCUCHAR SU VOZ A TRAVÉS DE LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO ESCOLAPIO, ESPECIALMENTE DE LAS QUE ESTÁN EN SITUACIÓN DE MAYOR VULNERABILIDAD Y RESPONDER CON PROXIMIDAD. *Acompañar a todas las personas desde las claves del cuidado, la participación y la corresponsabilidad.*

7. Generar dinámicas de liderazgo compartido buscando personas que puedan asumir relevos en los cargos unipersonales y de equipo.

Participar en las actividades organizadas por la provincia que nos aportan la imagen global de las Escuelas pías de Emaús y generan identidad de equipo. (Itinerarios, etc.).

8. Implementando el Proyecto marco con familias en Alcañiz.

Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa y fomentarlo.

9. Incorporar a más personas en la sensibilidad e impulso de la acción pastoral escolapia.

Invitar a la participación en actividades escolapias (SJC, celebraciones, convocatorias provinciales) a personas que sintonicen con la misión escolapia.

10. Incorporar a más personas en la participación y promoción de la Sede de Itaka-Escolapios.

Invitando a personas de la Comunidad Cristiana Escolapia que aporten recursos humanos y sean enriquecedoras para la actividad de la Sede. Dar estabilidad a las actividades que actualmente realiza Itaka-Escolapios e intentar implementar otras nuevas.

11. Fortalecer la relación con quienes han finalizado su etapa académica en el colegio, a partir del proyecto Alumni que se vaya generando en Emaús y en la Orden.

Fomentando canales de comunicación y momentos para compartir la identidad escolapia desde la experiencia que cada uno ha vivido en su paso por el colegio.







Siempre hemos considerado la Presencia de Barbastro como uno de los lugares calasancios por excelencia. Por varios motivos:

- El primero, porque San José de Calasanz pasó su primer año de sacerdote en la ciudad, en 1584. Nuestras calles y rincones de la época le vieron transitar y vivir aquí, y tenemos testimonios de que durante toda su vida mantuvo una buena relación con los barbastrenses. Todo esto, veinte años antes de que fuera a Roma y fundara allí la primera escuela popular del mundo.
- Segundo, por tratarse del primer colegio escolapio en España, fundado en 1677 por los escolapios llegados desde la Provincia de Cerdeña, a petición del Concejo (Ayuntamiento) y Cabildo de la época. En un principio se instalaron en la parte alta de la ciudad, en las cercanías de lo que hoy se llama “la Peñeta”. Posteriormente, diversas circunstancias confluyeron para una ausencia momentánea. En el año 1721 volvió a inaugu-

rarse un nuevo colegio y las clases se han continuado de forma prácticamente ininterrumpida hasta nuestros días, con la excepción de los años de la guerra civil de 1936, en los que el centro quedó convertido en cárcel.

- Y porque con diferentes formas, adaptados a los tiempos que nos ha tocado vivir, nos hemos mantenido desde entonces como Comunidad Educativa, al servicio de la ciudad, presente en la vida cultural y religiosa, especialmente ligada a nuestra presencia de Peralta de la Sal, y desde ella a nuestra Diócesis de Barbastro-Monzón.

Actualmente, los en torno a 400 alumnos/as de nuestro colegio se reparten entre nuestra oferta educativa, que abarca desde los 3 años hasta los 16 en las diferentes etapas obligatorias y en la Formación Profesional Básica.

En nuestra página web recogemos los documentos en los que desarrollamos nuestras opciones educativas, los equipos y organización local y con el resto de colegios de la red Escolapios-Emaús, así como

los proyectos y el plan estratégico actualmente en marcha.

El proyecto de Presencia que presentamos a continuación recoge nuestros objetivos para este próximo periodo 2023-2027.

Los Escolapios en Barbastro queremos seguir transformando y cuidando nuestra presencia en la localidad como un lugar de acogida, relación, encuentro, acompañamiento y formación. Para ello, nos comprometemos al cuidado de espacios y personas que conforman nuestra Presencia generando vida y misión escolapia. Somos escolapios y escolapias caminantes de Emaús que miran el camino recorrido y el que queda por recorrer con los ojos de la FE.

Por ello, en el cuatrienio 23-27 nos proponemos:

1. Promover el cuidado de la espiritualidad individual y comunitaria en todas las personas que conforman nuestra presencia escolapia en Barbastro, a través de acciones pastorales que cuiden y susciten los procesos vocacionales.

a. MISIÓN COMPARTIDA:

- Fortaleciendo el equipo de Misión Compartida, subrayando la espiritualidad escolapia centrada en el Evangelio.
- Invitando a participar en las sesiones de Misión Compartida a otros miembros de la Comunidad Educativa.
- Realizando la formación del Itinerario de Misión Compartida para que se puedan incorporar al equipo.

b. MOMENTOS CELEBRATIVOS:

- Impulsando y alimentando la formación espiritual y la educación cristiana, utilizando metodologías como Godly Play.
- Fortaleciendo la Comunidad Cristiana a través de la participación en las eucaristías.
- Actualizando el material utilizado en la oración continua y en la oración de

la mañana, empleando un lenguaje actual.

- Creando un coro estable para animar las celebraciones.

c. MOVIMIENTO CALASANZ:

- Garantizando el mantenimiento del Movimiento Calasanz, tanto en la presencia de alumnado como en el número de monitores.
- Promoviendo una cultura de liderazgo sostenible en Movimiento Calasanz.
- Diseñando espacios celebrativos y de oración en las sesiones de Movimiento Calasanz.
- Viendo la posibilidad de participar en algunas actividades de Movimiento Calasanz de otras presencias.

d. OFERTAS PROVINCIALES:

- Aprovechando todas las ofertas provinciales como: retiros, itinerarios, recursos de la web... para el cultivo de lo espiritual.

2. Continuar con nuestra labor educativa, pastoral y social a pleno tiempo para garantizar una auténtica transformación de las personas y de la realidad y conseguir así una sociedad más justa, inclusiva, fraterna y acogedora.

a. PASTORAL ESCOLAR:

- Cambiando la metodología de las clases de religión con la finalidad de ponerlas en valor.
- Fomentando experiencias significativas en el alumnado a través de la metodología ApS, que contribuyan a la transformación social y a la implicación personal.
- Potenciando la figura de los delegados de pastoral en las aulas para hacer más activa su escucha.

b. Favoreciendo un acompañamiento individual para el alumnado en el que se propicien momentos de escucha efectiva que nos ayuden a identificar sus necesidades.

- c. Ofertando una educación a pleno tiempo atendiendo a las necesidades de las familias.
- d. Adecuando las instalaciones y el equipamiento al Proyecto Educativo de Centro.
- e. ITAKA-ESCOLAPIOS:
 - Realizando la formación de ApS ofertada por Itaka-Escolapios.
 - Impulsando la labor de Itaka-Escolapios a través de diferentes acciones durante todo el cuatrienio.
 - Colaborando en las campañas de solidaridad impulsadas por Itaka-Escolapios.
 - Consolidando la sede de Itaka-Escolapios en Barbastro.
 - Acompañando al voluntariado que participa en Trastévere.
- h. Generando acciones periódicas para dar a conocer la presencia escolapia en Mozambique en todas las personas implicadas en el proyecto escolapio de Barbastro: CCE, personas voluntarias de Itaka-Escolapios, colaboradores, etc.
- i. Atendiendo las necesidades económicas y de conciliación de las familias del Centro, asegurando nuestra sostenibilidad.
- j. Anunciando el carisma escolapio en nuestro entorno con un relato renovado, positivo y convocante respecto a nuestra labor educativa
- k. Vivenciando y haciendo visibles los valores cristianos en las diferentes acciones educativas del día a día.

3. Presentar nuestra presencia escolapia en Barbastro desde un modelo de Iglesia inserta en la sociedad, en clave transformadora y con un lenguaje actual y convocante

- a. Impulsando los ejes propuestos en el Pacto Educativo Global con una actitud escolapia en salida.
- b. Realizando formación en clave de pastoral utilizando materiales basados en las encíclicas Fratelli Tutti y Laudato Sí.
- c. Favoreciendo el diálogo interreligioso para acoger la interculturalidad presente en nuestro Centro, sin perder nuestra identidad escolapia.
- d. Aprovechando los recursos que ofrece la Red Educa de Itaka-Escolapios.
- e. Favoreciendo alianzas con entidades sociales de Barbastro y el entorno.
- f. Apostando por la formación integral como una de nuestras señas de identidad.
- g. Optimizando nuestra labor educativa a través del trabajo en red.

4. Fortalecer la Comunidad Cristiana Escolapia en Barbastro a través de la formación y la eucaristía.

- a. Animando la participación en la dimensión celebrativa de la Comunidad Cristiana Escolapia de Barbastro.
- b. Formándonos en clave de identidad escolapia en Emaús.
- c. Priorizando el acompañamiento a todas las personas que conforman nuestra Comunidad Educativa, poniendo en el centro al alumnado.
- d. Clarificando las tareas del ministerio de educación cristiana para enriquecer nuestra misión escolapia.
- e. Dando pasos hacia nuevas encomiendas y ministerios que impulsen y fomenten experiencias espirituales, pastorales y celebrativas en nuestra Presencia.
- f. Favoreciendo a la participación en las diferentes iniciativas de Emaús.
- g. Organizando actividades conjuntas con la Cofradía del colegio.

5. Promover la participación activa en el proyecto escolapio de las personas que forman parte de nuestra Presencia

- a. Generando un ambiente de respeto a todas las personas de nuestra Presencia, basado en el “Compromiso por el buen trato”.
- b. Promoviendo el valor del trabajo en equipo para enriquecer nuestra labor educativa y favorecer el desarrollo integral del alumnado.
- c. Impulsando la participación en el Equipo de Pastoral, para conseguir un mayor compromiso y sensibilidad del personal del Centro hacia las acciones de pastoral.
- d. Animando a la participación de la Comunidad Educativa en la toma de decisiones, organización, realización y evaluación de las acciones del Centro.
- e. Integrando a las familias en la pastoral del Centro.
- f. Explorando la posibilidad de implantar Comunidades de Aprendizaje o algún proyecto similar dirigidas a la transformación social y educativa de nuestro alumnado.
- g. Aumentando el número de socios y voluntarios de la Fundación Itaka-Escolapios.
- h. Participando en el Proyecto Alumni de Emaús.
- i. Poniendo en marcha dinámicas que nos permitan generar nuevos liderazgos y la implicación de más personas en las diferentes responsabilidades.





"Ensancha el espacio
de tu tienda, extiende
los toldos de tu morada,
no los restrinjas,
alarga tus cuerdas,
refuerza tus estacas."
(Isaías 54, 2)

I. ENCONTRÁNDONOS...

Para enriquecernos mutuamente y descubrir a Dios entre nosotras.

1. Potenciar los encuentros entre el Catecumenado y la Fraternidad

- Revisar los que hay (retiros, Pascua, eucaristía...) y pensar en nuevos encuentros.

2. Fomentar y cuidar los encuentros "Inter" como signos de fraternidad universal (*Fratelli tutti*)

- Interreligiosos, intergeneracionales, interculturales, interrelacionales...
- Los encuentros provinciales, escolapios, con personas de otras sedes, Presencias...
- Cada uno de ellos, cada convocatoria, los espacios y dinámicas, la participación...

3. Trabajar en las pequeñas comunidades de la fraternidad la participación en encuentros, equipos y lugares importantes de la Presencia y misión:

- Retomar la conciencia de su importancia desde la corrección fraterna, el consejo local, las revisiones personales y comunitarias.
- Utilizarlo como motivación y fuente de propuestas: "Encontrándonos con...", "Reto: Participación..."
- Asegurar la presencia de alguien de cada comunidad en los encuentros y de la mayoría en la eucaristía, Asambleas y Pascua.
- Hacer propuestas concretas desde el consejo local.

4. Propiciar el encuentro con las personas pobres y la salida a las periferias: campos de trabajo, San Francisco, APM, Beregain, Bidaide, Itaka-Mendi, Sal. Rastri- llo, Aingura, campañas...

II. CUIDANDO NUESTRA ESPIRITUALIDAD...

Para ensanchar nuestra vida, vivir con esperanza y estar abiertas a las novedades del Espíritu.

1. Cuidar la experiencia de Dios del alumnado del colegio y del proceso y grupos del Movimiento Calasanz:

- Aprovechar bien la Encuesta de Valores: revisar grupo a grupo y el proceso en general, compartir entre monitorado, asesores/as, consiliarios/as, cargos...
- Trabajar la Encuesta del Cate: en el ER, Presencia, con los propios grupos de Cate.

2. Trabajar las señas de identidad de Itaka-Escolapios Bilbao:

- Hacer un proyecto en clave de identidad.
- Reforzar la conexión de sus proyectos y actividad social-transformadora con el resto de ámbitos de la Presencia para fortalecer la espiritualidad y crecimiento vocacional de todas las personas participantes.

3. Lograr mayor presencia de personas de la comunidad cristiana escolapia en la eucaristía, especialmente de la Fraternidad y del Catecumenado juvenil.

4. Cuidar y cultivar el crecimiento vocacional a través de la oración, interiorización, conciencia, relación, la Palabra, el encuentro con las pobres y mística de todo lo que hacemos y de todas las personas de la Presencia.

- Hacer una evaluación personal y comunitaria de los llamamientos de la "Espiritualidad escolapia para nuestros días."
- Repensar la Encuesta de la Fraternidad desde el nuevo Estatuto y el documento de la "Espiritualidad escolapia para nuestros días".

- Vincular el compromiso y el encuentro con las personas pobres con la espiritualidad y experiencia de fe y seguimiento de Jesús.
- Detectar necesidades e inquietudes espirituales de quienes nos rodean para darles respuesta.

5. Fomentar la esperanza, ilusión, pasión, participación y alegría como clima ambiental de la Presencia (*Evangelii gaudium*).

- Transmitir confianza y apoyo para soñar, experimentar y aprender cosas nuevas, para responder mejor a los retos de la misión en cada ámbito de la Presencia.

III. CAMINANDO SINODALMENTE...

Para construir el Reino de Dios y su justicia.

1. **Avanzar en la participación de jóvenes y en la paridad de género** de los equipos de la Presencia.
2. **Considerar al Catecumenado juvenil como sujeto pleno** de la Presencia y parte activa del nuevo nosotros/as escolapio.
3. **Hacer de la sinodalidad el modo de ser y hacer fraternidad, Presencia, Provincia, Escuelas Pías, Diócesis, Iglesia y Reino:**
 - Discernirlo y desarrollarlo *ad intra* para ser referentes en todos los ámbitos en los que participamos.
 - Vivirlo especialmente en los grupos de referencia, equipos de monitores/as y demás equipos de la Presencia.
4. **Crear un observatorio de sinodalidad en clave de participación:**
 - Para revisar toda la actividad de la Presencia desde esa clave, hacer propuestas, marcar pautas, criterios...
 - Pensar y compartir buenas narrativas.

- Seguir avanzando en la idea del sujeto escolapio renovado y el nuevo nosotros y nosotras escolapio.
- Liderar un trabajo compartido de reflexión sobre escenarios de futuro para nuestra Presencia, tanto respecto del Sujeto como de la Misión.
- Impulsar otras acciones de sinodalidad encomendadas.

IV. TRANSFORMANDO...

La sociedad, la Iglesia y a nosotras mismas.

1. Avanzar en el proyecto educativo del colegio (Pacto Educativo Global):

- Impulso del compromiso Educa del colegio con la transformación social: revisión del compromiso, clave de renovación pedagógica, Aprendizaje y Servicio, finalidad del perfil del alumnado y del modelo de colegio, Alianza con Itaka-Escolapios...
- Elaborar planes estrella para aumentar nuestra diferenciación como centro educativo: Plan de Salud Integral (física, mental, social, afectiva y espiritual), Plan de educación para el buen uso y aprovechamiento de dispositivos digitales.

2. Implicarnos en la Revuelta de las mujeres en la Iglesia y en el feminismo en general: conocer, participar, impulsar...

3. Fomentar nuestra participación en redes, plataformas y actividades transformadoras de nuestro entorno cercano, escolapio, eclesial y social.

- Combatir desde ahí la desinformación, ignorancia, despolitización, los prejuicios, la exclusión, desigualdad, injusticia, racismo, aporofobia...
- Velar por el bien común frente al individualismo y egoísmo.

4. Seguir posicionándonos y desarrollando nuestra presencia pública profética

en los campos de nuestra misión transformadora:

- Derecho a la vivienda digna, cuidado de la casa común, salud mental e integral, diversidad sexual y de género, feminismo, pacifismo, educación, San Francisco, acogida y hospitalidad (Círculos de Silencio), incorporación laboral migrantes, derechos humanos...
 - Pensar nuevos gestos o acciones proféticas cuando no los haya ya en el entorno.
 - Tener la *Laudato si'* como referencia.
 - Continuar la política de posicionamientos, firmas y adhesiones según el protocolo elaborado en el cuatrienio 19-23.
 - Añadir en el protocolo un mecanismo para posicionamientos rápidos en redes.
5. **Aumentar nuestro potencial transformador a través de la Escuela de formación Itaka Escolapios y la Agrupación Deportiva.**

V. CONVOCANDO...

De manera abierta, a quien tenga interés en ser parte en el cambio social, educativo y eclesial.

1. Fortalecer la Cultura Vocacional:

- Seguir convocando a las formas de participación carismática: colaboradores, voluntariado, Misión Compartida, escolapios religiosos, Fraternidad, escolapios laicos y laicas.
- Cuidar las convocatorias en los grupos del Movimiento Calasanz y plantear nuevas (Zidor, alumnado nuevo Bachillerato, durante el proceso pastoral...).
- Hacer nuevas convocatorias: grupos de personas adultas, Movimiento Calasanz, niños/as-familias a Ereimbide, comunidad cristiana escolapia.

- Repensar las que tenemos y lanzar otras convocatorias importantes: socias Itaka-Escolapios, ministerios, encomiendas, Erkideok, caminantes, experiencias de Techo compartidas, envíos, cargos y responsabilidades, Hurbilean, Convivencias, Itaka Ate-neo, Otoitz Bidean, equipos ministeriales, Itaka Emakumeok, Wikitaka, Sal...
- Convocar al horizonte laboral en Itaka-Escolapios y Colegio en nuestra Presencia.

2. Actualizar el proyecto de familias del colegio desde la clave de presencia.

3. Canalizar convocatorias a los exalumnos/as a partir de la Encuesta final del Bachillerato (*Alumni*).

4. Desarrollar una actitud convocante y comunicativa de todas las personas y en todos los equipos, grupos y comunidades de la Presencia:

- Siendo ejemplo y dando testimonio de lo que vivimos.
- Llamamientos, invitaciones y convocatorias personales.
- A través de nuestras redes sociales *online* y *offline* (digitales y presenciales).
- Reconvocar a personas cercanas, voluntarias, que estuvieron implicadas, que no encontraron su sitio, que lo pensaron...
- Actitud de acogida, cercanía y alegría en todas las iniciativas.
- Dedicar el Papiro a comunicar nuestros avances y *experiencias de este Proyecto*.

5. Convocar a la formación teológica y pastoral.

- Teología, cursos de pastoral, Grupo de Lucas, interpretación de la Biblia, charlas...



Descripción breve de la Presencia Escolapia de Granada

"En la casa de mi Padre hay muchas estancias; si no, os lo habría dicho, pues voy a prepararos un puesto". Jn 14:2

"Mira que estoy a la puerta llamando. Si uno escucha mi llamada y abre la puerta, entraré en su casa y cenaré con él y él conmigo". Ap 3, 20

"El forastero no tuvo que dormir en la calle, porque yo abrí mis puertas al caminante". Job 31, 32

Marc Augé define un lugar como un espacio cargado de historia, identidad y socialidad. Con ciertos recorridos que allí se desarrollan, con un lenguaje que lo caracteriza, donde aquello que sucede le importa verdaderamente a quien lo transita. Un lugar es aquel que habito con todo mi ser, con mis pasiones, deseos, con mis verdades. Es también aquel en el que me encuentro con otros, en encuentros verdaderos, no contactos fugaces, efímeros y vacíos. Los espacios no son necesariamente lugares desde esta perspectiva. Justamente, Augé define a la posmodernidad como productora de no lugares, espacios donde los individuos, como espectadores, no están necesariamente implicados en aquello que está sucediendo. Donde ni la identidad, ni la relación, ni la historia tienen verdadero sentido.

La presencia escolapia de Granada data del 1860, año en el que, por solicitud del Ayuntamiento de la ciudad, inició su andadura el Colegio Dulce Nombre de María (Escolapios Genil). Actualmente la presencia la conforman dos comunidades de religiosos escolapios (Genil y Cartuja), la Fraternidad Al Bisara (con cuatro comunidades), dos colegios (Granada Genil y Granada Cartuja), el Club Deportivo y Cultural Escolapios Granada y una sede de la Fundación Itaka-Escolapios, con un potente Movimiento Calasanz, el proyecto de alfabetización El Faro, el proyecto Trastévere, la casa de convivencias Cortijo Calasanz, y como novedad la colaboración con el proyecto intercongregacional Inlayapas.

I. ESCUCHAR LA VOZ DEL ESPÍRITU CON HONDURA Y DISPONIBILIDAD

a. Avanzar en el **cultivo de la espiritualidad** en todos los ámbitos (referido al sujeto escolapio: equipo de presencia, fraternidad, Movimiento Calasanz, vida comunitaria, Misión Compartida, Comunidad Eclesial Calasancia, reuniones de familias, retiros...)

- Revisando nuestra capacidad de convocatoria y lo que contagiamos, nuestra propia plenitud evangélica y escolapia.
- Facilitando momentos de escucha del Espíritu.
 1. Provocando el ejercicio de la espiritualidad en los agentes educativos (profesorado, misión compartida, catequistas...) y comunidades de la fraternidad (retiro de las presencias escolapias de Andalucía, retiros provinciales por franjas de edad).
 2. Con el cuidado especial de momentos de oración, de silencio (equipos de catequistas, de profesores).
 3. Con el impulso de los espacios y tiempos que tenemos: oración de la mañana, oración continua, interioridad, talleres crecemos por dentro... (alumnado)
 4. Con el cuidado de espacios celebrativos de calidad como fuente de espiritualidad (repensar la posibilidad de celebración de la Comunidad Eclesial Calasancia en Cartuja...)
- Cuidando especialmente en este cuatrienio el **proceso de contrataciones**, buscando personas sensibles a nuestro proyecto, acompañando el cultivo de la espiritualidad en las personas de nueva incorporación.

b. Cuidar especialmente la **formación bíblica, espiritual, oración, celebración...** del equipo de catequistas y del Movimiento Calasanz. (equipo de coordinadores y asesores del MC)

- Revisando cómo se trabaja toda esta formación en los procesos y en cada etapa, especialmente en la etapa de Catecumenado.
- Recopilando materiales que faciliten el trabajo de los catequistas.

c. Avanzar en un **plan estratégico de la Fraternidad** local que responda a “lo que queremos que suceda” a la luz del Espíritu.

- Iniciando el proceso en la asamblea de principio de curso para elaborarlo contando con los sueños de las comunidades.
- Aprovechando los 20 años de Fraternidad en clave de celebración y disfrute juntos. Impulso para ilusionarnos.
- Trabajando el documento “Espiritualidad escolapia para nuestros días” y generar una reflexión propia.

d. Revisar–reflexionar acerca del **sentido de la Comunidad Eclesial Calasancia** y de su funcionamiento.

- Retomando asambleas propias y, desde ese lugar, realizando revisiones y proponiendo actividades (oraciones, etc.)
- Cuidando las celebraciones de modo que sean convocantes, bien ambientadas, significativas, participadas, responsables...
- Fortaleciendo la participación: equipo de celebraciones de la Comunidad Eclesial Calasancia, revisión-ampliación del reparto en comunidades y equipos...
- Clarificando e incorporando a nuestro relato qué es la Comunidad Eclesial Calasancia.

II. ESCUCHAR SU VOZ A TRAVÉS DE LAS PERSONAS JÓVENES

a. Fortalecer el **acompañamiento en clave de escucha**.

- Proponiendo y decidiendo las personas adecuadas que sean acompañantes.

- Generando formación específica para los acompañantes que les proporcione herramientas adecuadas (por parte del equipo de ministros)
- b. Generar **espacios para que los jóvenes se puedan expresar**.
- Cuidando de los espacios físicos (locales, despacho de pastoral, Cortijo Calasanz...)
 - Impulsando el sentido de pertenencia y participación del alumnado y personas jóvenes de la presencia (equipos de delegados de clase, de comunicación juvenil, de delegados de pastoral, de mediadores, cargos de los grupos del Movimiento Calasanz...)
- c. Aumentar la **apertura a otros lugares** (eclesiales, de misión...)
- Generando espacios de diálogo y colaboración con Inlayapas que inviten al encuentro y a que los distintos proyectos confluyan, aprovechando la riqueza del compartir espacios.
 - Impulsando la participación en actividades de la diócesis, de otras instituciones y/o de ONGs.
- d. Fomentar **el diálogo y la comprensión intergeneracional**.
- Incorporando este enfoque en las reuniones, actividades... de los distintos equipos.
 - Incluyendo la narración de elementos de la historia de la presencia en la formación de los jóvenes.
 - Impulsando el proyecto de familias y el proyecto Alumni en nuestra presencia.

III. ESCUCHAR SU VOZ A TRAVÉS DE LAS LLAMADAS DEL MUNDO Y DE LAS PROPUESTAS DE LA IGLESIA

- a. Cuidar la **realidad ministerial de la presencia** y suscitar nuevos pasos en este ámbito.

- b. Seguir imbuyéndonos de las **claves del pacto educativo global**.
- Incorporando en todas nuestras intencionalidades el aspecto profundamente calasancio de la transformación de nuestro mundo: *para revertir la fragmentación interior de los seres humanos, la quiebra de la fraternidad entre las poblaciones y el deterioro del planeta: renovar la alianza entre los habitantes de la Tierra y su Casa Común.*
- c. Trabajar por el avance de la **ecología integral**.
- Asumiendo una coherencia en nuestros proyectos con iniciativas que sirvan de modelo, que sean sostenibles (camisetas comercio justo, clave de austeridad...)
 - Incidiendo especialmente en la creación de una conciencia respetuosa con el cuidado del medioambiente, promoviendo hábitos de vida sostenible con el planeta.
- d. Seguir apostando por el **feminismo**, por la **inclusión de todas las personas**.
- Consolidando *Itaka despierta* y provocando su coordinación con los equipos de coeducación de los coles.
 - Manteniendo la conexión provincial con otras comisiones.
 - Avanzando en la conciliación familiar de las personas que trabajan o lideran en nuestros proyectos o en nuestros colegios.
 - Educando desde la igualdad y la coeducación para construir un modelo de colegio transformador de la sociedad.
- e. Participar en la iglesia **diocesana**:
- Incluyendo en el calendario las propuestas de la diócesis y priorizar aquellas que se vean oportunas.
 - Impulsando nuestra presencia en otros espacios de Iglesia (Delegación de educación, de juventud, pastoral universitaria...)

f. Avanzar en nuestra apuesta por el **desarrollo social**.

- Encarnando en la Presencia la propuesta de Itaka-Escolapios sobre la defensa de los derechos.
- Facilitando y consolidando la coordinación de las distintas realidades de la Presencia para ofrecer una respuesta a las necesidades de las personas migrantes (Club Deportivo y Cultural, Itaka-Escolapios, Colegios...).
- Revisando el funcionamiento de equipo de ministerio de transformación social (3a).

IV. ESCUCHAR SU VOZ A TRAVÉS DE CALASANZ Y RESPONDER CON FIDELIDAD

a. Promover el **conocimiento de Calasanz**:

- Aprovechando el trabajo que se está haciendo desde el colegio de Genil para contar su historia (museo) creando un espacio sobre Calasanz, para que sirva de información-formación en las visitas de alumnos y otros.
- Fortaleciendo la formación en la espiritualidad calasancia en los claustros (especialmente el profesorado nuevo), equipo de catequistas, etc., utilizando materiales actualizados sobre Calasanz, cartelería, personas expertas.

b. Fortalecer el **liderazgo carismático sostenible**.

- Estableciendo políticas de relevo eficaces para los cargos clave en la presencia que favorezcan la transición y la continuidad en el liderazgo y su sostenibilidad:
 1. Anticipándose a las situaciones de relevo desde los equipos (de Presencia, consejos locales de titularidad, equipo de sede).
 2. Acompañando los procesos de incorporación a nuevos cargos.

3. Aprovechando las propuestas provinciales (itinerario hacia un liderazgo sostenible...).

c. Promover la **identidad como narración personal en el relato común** (*mi lugar*):

- Revisando la formación en clave de identidad local, especialmente los claustros de profesores.
- Aprovechando el 50º aniversario del colegio de Cartuja (curso 23-24)
- Trabajándolo en los equipos de Misión Compartida.
- Pensando cómo aprovechar la iniciativa Alumni para ello.

V. ESCUCHAR SU VOZ A TRAVÉS DE LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO ESCOLAPIO, ESPECIALMENTE LAS DE MAYOR VULNERABILIDAD.

a. Aumentar la **autonomía y coordinación de personas y equipos**:

- Creando una cultura de corresponsabilidad y fortaleciendo los liderazgos en todos los ámbitos y la coordinación entre ellos.
- Logrando un Movimiento Calasanz más sostenible con un sistema organizativo más horizontal, de jóvenes en clave de participación y propiciando un espacio joven donde compartir la vida y la fe. Para ello:
 1. Sondear el sentir de los jóvenes en torno a esto.
 2. Plantear líneas de acción a partir de los resultados.
- Fortaleciendo y potenciando el equipo de comunicación de la presencia, mejorando la efectividad en la difusión de la información, aumentando la interacción con las comunidades educativas, Comunidad Eclesial Calasancia, proyectos sociales, etc. y optimizando nuestra imagen.

- b. Aumentar la **conexión Itaka-Escolapios/ resto de la presencia**.
- Consolidando la coordinación de los colegios, la fundación Itaka-Escolapios, el club deportivo y cultural y la Comunidad Eclesial Calasancia (equipo de presencia).
 - Planificando tiempos de encuentro y reuniones con los claustros y personal de Itaka-Escolapios vinculada a los colegios (equipos directivos y equipo de sede).
 - Impulsando la relación catequistas-profesorado (formación conjunta para la semana escolapia, encuentros tutores-catequistas).
 - Promoviendo la existencia de un mínimo de personal común contratado en Itaka y los colegios que genere vínculos desde su conocimiento de las dos realidades, generando más identidad común.
- c. Encarnar la **cultura del cuidado** en nuestra Presencia:
- Provocando encuentros periódicos por tramos de edad o ciclos vitales en la Fraternidad.
 - Manteniendo encuentros entre los que compartimos carisma y misión (profesorado y trabajadores de Itaka-Escolapios participantes de la fraternidad).
 - Mejorando el acompañamiento de los cuidadores (desde cada equipo natural) y buscando espacios y tiempos para esto.
 - Mejorando el modelo de gestión de la convivencia de los Colegios desde la disciplina positiva.
 - Reflexionando en los consejos locales de titularidad y en la sede de Itaka-Escolapios sobre el significado de "cuidado".
- d. Aumentar la **participación de las personas más vulnerables**:
- Buscando espacios y momentos en los que las personas más vulnerables de nuestros proyectos puedan expresarse y concretándolo en cada colegio y en Itaka-Escolapios.
 - Animando a la participación y sumándonos a las reivindicaciones sociales frente a las injusticias, vulneración de derechos... que pueda haber en nuestros ámbitos.
- e. Elaborar un **proyecto de familias**:
- Compartiendo buenas prácticas y aprendiendo de lo realizado en otras presencias.
 - Realizando un estudio de necesidades e implementando el proyecto marco de familias provincial concretándolo localmente.
 - Consolidando el equipo ministerial de educación cristiana y la misión compartida de familias. (3a)
- f. Fomentar la **participación del antiguo alumnado**.
- Incorporando en la presencia de Granada las acciones de cuidado y vinculación que se pongan en marcha en el proyecto *Alumni* de Emaús.
 - Aprovechando el 50 aniversario en Cartuja para impulsar la participación de antiguo alumnado en el colegio de Cartuja y estudiar la posibilidad de crear una asociación de antiguos alumnos.pia para nuestros días".







Los PP. Escolapios llegaron a Jaca en el año 1735. La fundación del Colegio se hizo gracias a la iniciativa de D. Pedro Ripa Bonet, alcalde de Jaca. La inauguración de las Escuelas tuvo lugar el 12 de agosto de dicho año. En 1846 se recibe autorización para matricular alumnos de segunda enseñanza. En 1870 se recibe autorización para impartir bachillerato. En 1901 una muchacha cursa bachillerato en el Colegio, siendo un hecho insólito y excepcional. En el año 1935 comienza un comedor escolar. En 1965 aumenta notablemente el número de internos. Desde 1969 funciona la Asociación de Padres de Alumnos.

En las décadas de los 70 y 80 se mantuvo un bachillerato en colaboración con la Diócesis en el edificio del Seminario de Jaca. Posteriormente también habría durante tres años bachillerato en las actuales instalaciones.

Las nuevas necesidades educativas hacen que se edifique un nuevo colegio en la avenida Perimetral y desaparezca el de la calle Mayor. En el curso 1983-84 abre sus puertas el nuevo Colegio y por primera vez es un centro mixto. Desde 2001 cuenta

con autorización para anticipar las lenguas extranjeras: inglés desde Infantil y francés desde 5º de Primaria.

En 2006 se obtuvo la certificación de calidad según ISO 2001. En el curso 2013-14 dieron los primeros pasos para integrarnos en el modelo EFQM.

En septiembre de 2010 se produce la integración del colegio Santa María, pasando a Escuelas Pías los profesores y los alumnos de este centro. Se han debido adecuar espacios, construir un aulario y un polideportivo. En la actualidad, el Colegio cuenta con Primer Ciclo de Infantil (2 aulas) y Enseñanza Concertada en Segundo Ciclo de Educación Infantil (6 aulas), Primaria (18 aulas), ESO (8 aulas) y Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa (2 aulas). El centro cuenta con dos aulas de integración en Primaria y dotación horaria para atender al alumnado de minorías étnicas.

En el curso 2010-11 comenzamos a aplicar de modo innovador nuestro proyecto de bilingüismo en inglés. En el curso 13-14 nos acogimos al PIBLEA, siendo un centro bilingüe, aplicando el CILE 1 en Infantil y el CILE 2 en Primaria. En cuanto al

Proyecto de Desarrollo de Capacidades, lo venimos trabajando también desde 2010, siendo uno de los centros autorizados por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.

Desde 2011 Escuelas Pías de Jaca está integrado en la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud.

Desde 2013 nuestro colegio y el resto de la Presencia Escolapia de Jaca comparten con Emaús la organización, los equipos y el modelo de presencia que nos ayuda a desarrollar nuestra vida y misión a todas las personas que formamos parte de este proyecto.

El albergue está en funcionamiento desde 1968 en los llamados barracones que se adquirieron a Eléctricas Reunidas de Zaragoza, con una capacidad de 120 personas. Se denominaba “Residencia Juvenil Escuelas Pías” para posteriormente llamarse “Albergue Escuelas Pías”.

En el año 2006, el Ayuntamiento expropió el terreno donde se ubicaba el Albergue para construir la nueva pista de hielo, por lo que el albergue fue trasladado a las instalaciones del edificio residencial del colegio.

El nuevo albergue dispone de 45 habitaciones con baño privado y con una capacidad de más de 220 plazas.

La vida escolapia, la de los religiosos escolapios y la que fueron generando, ha sido siempre, y sigue siendo, referencia fundamental en la historia de Jaca.

ACTUALMENTE

COMUNIDAD

La comunidad religiosa está formada por 3 religiosos implicados en el desarrollo de la vida y misión escolapia.

COLEGIO

En el curso 2023-24 el colegio Escuelas Pías de Jaca cuenta con 53 profesores y 2 técnicos auxiliares.

En cuanto a número de alumnos, esta es la distribución:

- Primer Ciclo de Educación Infantil: 23
- Segundo Ciclo de Educación Infantil: 102
- Educación Primaria: 277
- Educación Secundaria Obligatoria: 184
- Ciclo Formativo: 22

Contamos con un Departamento de Orientación formado por dos orientadoras educativas para las etapas de educación infantil/ primaria y secundaria obligatoria y dos profesores especialistas en pedagogía terapéutica y/o audición y lenguaje. También contamos con dos técnicos auxiliares; uno en Infantil y Primaria y otro en Secundaria.

Se atiende de forma preferente a 48 alumnos; incluyendo alumnos de Altas Capacidades.

En una apuesta firme por atender a los alumnos que más lo necesitan, planificamos muchas de las horas del profesorado, de tal manera que repercutan en la atención directa de estos niños, siempre desde el principio de inclusión y normalización. Alguno de estos profesores que intervienen en el apoyo del alumnado, son especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

El Plan de actuación del Departamento de Orientación abarca los ámbitos siguientes:

- *El apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje*
- *La acción tutorial*
- *La orientación académica y profesional*



Los Proyectos en los que se participa:

1. ANTICIPACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS

El centro recibió en su momento autorización para anticipar la implantación del inglés desde el 2º Ciclo El y el francés en 5º y 6º EP. Continuamos en la misma línea.

2. POTENCIACIÓN DEL FRANCÉS

Actualmente se imparte esta asignatura desde 5º EP hasta 4º ESO. Se realizan múltiples actividades entorno a este idioma:

3. BILINGÜISMO EN INGLÉS/ POTENCIACIÓN DEL INGLÉS

Actualmente somos un colegio bilingüe en inglés en E. Infantil y E. Primaria bajo la normativa PALE.

4. PROYECTO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Autorizado en 2012, es un Proyecto muy consolidado en el centro que se enmarca en el Plan de Atención a la Diversidad.

5. EDUCACIÓN SECUNDARIA APLICADA A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

En este centro se aplican dos líneas de enseñanza en Secundaria, la “ordinaria” y la correspondiente al Centro Especializado de Tecnificación Deportiva de Deportes de Invierno (Resolución 29/05/1998, Boletín Oficial del Estado 10/06/1998 y acuerdo con la Diputación General de Aragón de 26/04/1999) en el que funciona la innovación pedagógica que permite atender a aquellos alumnos que desean practicar deportes de invierno en intensidad similar al funcionamiento en otros países alpinos, por lo que es necesaria la adaptación del currículo y de horarios durante el 2º trimestre, de tal forma que a los alumnos participantes, les permita compaginar la práctica deportiva con el desarrollo y buen fin de sus estudios académicos.

6. ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

Con un programa de actuaciones y actividades destinadas a toda la comunidad educativa, encaminadas a desarrollar buenos hábitos de salud, higiene, práctica deportiva, hacer buen uso de su tiempo libre, mimar la salud mental y emocional, etc. El pasado curso presentamos nuevo proyecto para dar continuidad al programa y hemos solicitado subvención.

7. “AJEDREZ A LA ESCUELA”

Este programa está vinculado al Proyecto de Desarrollo de Capacidades y lo ampliamos cada curso porque creemos que los beneficios para el alumnado son significativos, tanto a nivel cognitivo como desarrollo de capacidades de razonamiento, lógica, etc. como sociales, entre otras.

8. PLAN LECTOR

El plan lector del colegio recoge el conjunto de estrategias que los profesores utilizan para desarrollar en los alumnos la competencia lingüística con el fin de conseguir que comprendan los conocimientos que van adquiriendo, investiguen sobre ellos y adquieran la capacidad de transmitir y comunicar estos conocimientos, así como sus ideas y sentimientos. Se trata de promover el interés y curiosidad por la lectura en sus diversas modalidades y situaciones.

A través del plan lector pretendemos incentivar la capacidad comunicativa del alumno integrando la lectura expresiva y comprensiva en todas las áreas y en todas las etapas escolares.

9. “APRENDIENDO A EMPRENDER”

Venimos participando en este programa hace varios años, con una valoración muy positiva. De nuevo nos hemos adherido al programa con los alumnos de 5º EP. Se trata de que los alumnos organicen una cooperativa en la que tienen que elaborar un producto para posteriormente comercializarlo. Se trabaja de forma interdisciplinar y también Inter nivelar, contando con la colaboración de los alumnos de Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa. La sensibilización de nuestros alumnos hacia la conveniencia de ser emprendedores

como actitud de vida, es el principal objetivo junto con el trabajo en equipo y cooperativo, el esfuerzo, el gusto por el trabajo bien hecho, la superación, etc.

10. "TRASTÉVERE"

Se trata de un proyecto de voluntariado del centro para dar respuesta a las necesidades que en materia de refuerzo existen en alumnos de Primaria y ESO, los cuales presentan dificultades de aprendizaje junto con dificultades socioeconómicas. Profesores y padres colaboran de forma voluntaria fuera del horario escolar.

11. PROYECTO DE "TIEMPOS ESCOLARES"

Especificado a lo largo de los distintos puntos de la PGA y se puede descargar en la página web del centro.

El Colegio cuenta también con un Internado que acoger a los alumnos participantes en Programas de Deporte de Alto Rendimiento, en el segundo trimestre.

El colegio en clave pastoral: La Pastoral ocupa un puesto importante en la vida del centro. impulsando la oración continua en Infantil y Primaria, las celebraciones en todas las etapas, las convivencias en Secundaria, la Eucaristía como centro de la Comunidad Cristiana Escolapia.

ALBERGUE

A su alrededor un equipo humano de 18 personas que hacen posible que los grupos y familias se sientan acogidos y éstos puedan conseguir sus objetivos a lo largo de su estancia en Jaca.

Contamos con 49 habitaciones con más de 220 camas en las que se atienden unas 21.000 pernoctas anuales.

Desde el albergue también se prestan los servicios de gestión del personal no docente, media pensión de los alumnos del colegio, atención a la comunidad religiosa y la gestión de espacios e infraestructuras de la Presencia.

Actualmente se está trabajando para aumentar la visibilización del Albergue en la propia ciudad de Jaca, en el resto de las ciudades españolas y en el sur de Francia.

Contamos también con un albergue en Aratorés, que es atendido también desde Jaca, tanto en la organización y atención de grupos, como en la parte de mantenimiento del mismo.

SEDE ITAKA-ESCOLAPIOS

Desde su equipo de sede se coordinan, en la actualidad, los siguientes proyectos: apoyo escolar Trastévere, socio-educativos (atención a refugiados) y el Movimiento Calasanz, con grupos en diferentes edades; un grupo de 5º y 6º E.P, un grupo de 1º ESO, y otro grupo de 3º ESO y 4º ESO.

Nuestros objetivos son:

- Estar atentos a las necesidades que surgen a nuestro alrededor y dar respuesta en la medida de lo posible.
- Continuar con la sensibilización a través de campañas, mercados solidarios y actividades puntuales, demandados desde diferentes entidades, para conseguir un mundo más justo e igualitario.

MISIÓN COMPARTIDA

Somos un grupo de unas 30 personas. En él compartimos familias del colegio junto con profesores/as del centro, de todas las etapas el proceso personal y nuestro papel en el proyecto escolapio.



OBJETIVOS PARA EL CUATRIENIO 2023-2027

1. Cultivar la espiritualidad personal y comunitaria y despertar los procesos vocacionales.

- En la formación permanente del Equipo de Misión Compartida y el profesorado, buscar un hilo conductor, desde la interioridad, que potencie nuestro desarrollo personal, en clave de “Misión”.
- Cuidar la cultura vocacional a través de distintas acciones: semana escolapia, semana vocacional, campañas, mesas redondas vocacionales, testimonios, etc.
- Celebrar la Eucaristía familiar mensual invitando especialmente a los grupos que viven su fe: Movimiento Calasanz, misión compartida, familias, comunidad religiosa, etc.
- Adecuar el Plan de formación en clave de identidad escolapia provincial a la realidad de nuestra presencia.
- Invitar a participar en las propuestas programadas en la Provincia de retiros, formaciones, ejercicios, etc.

2. Escuchar y dar protagonismo a nuestros niños y jóvenes en su proyecto de vida y fe.

- Potenciar los programas de innovación educativa y atención a la diversidad que propicien la educación integral de nuestros alumnos y que nos ayuden a alcanzar el perfil competencial definido.
- Tener actitud de escucha activa en tutorías (individuales y grupales), reuniones de delegados, entrevistas con las orientadoras, etc.
- Preparar con esmero las convivencias ofrecidas al alumnado de Secundaria.
- Fortalecer el Movimiento Calasanz, sensibilizando a las familias y a nuestros jóvenes, potenciando experiencias más profundas.

3. Consolidar nuestro modelo de presencia escolapia abierto al entorno.

- Ofrecer nuestro ministerio sacerdotal al servicio pastoral de nuestra presencia.
- Potenciar la presencia de la comunidad educativa en las parroquias a través de distintas celebraciones en momentos de especial relevancia: veladas navideñas, celebración de S. José de Calasanz, etc.
- Ofrecer el internado a los alumnos que participan en el programa esquí-estudio como un lugar de encuentro y convivencia donde les ayudemos a crecer como personas responsables, autónomas, críticas y comprometidas con la construcción de un mundo mejor
- Afianzar nuestra sede Itaka-Escolapios como plataforma de Misión Compartida, siendo sensibles a las personas más vulnerables de nuestro entorno y teniendo como objetivo hacer una sociedad mejor: potenciando los proyectos que tenemos en marcha e impulsando nuevos proyectos
- Animar a los alumnos del colegio a participar en itinerarios de educación en la fe.

4. Revitalizar el carisma escolapio con creatividad y fortalecer la comunidad Cristiana Escolapia.

- Fortalecer el equipo de Misión Compartida
- Participar cada 2 años en el “Itinerario de Misión Compartida”
- Revitalizar la propuesta educativa en clave pastoral en el ámbito académico y extraacadémico.
- Transmitir y compartir los valores calasancios a las personas que nos visitan, sin olvidarnos de nuestros exalumnos y

familias; participando en el proyecto Alumni y llevando adelante el proyecto de familias.

5. Acompañar a todas las personas desde el cuidado, la participación y la corresponsabilidad promoviendo una sinergia de gratitud.

- Encontrar un momento de encuentro con otros grupos de Misión Compartida.
- Agradecer y reconocer el trabajo de cada uno de los colaboradores.
- Ofrecer cauces de participación diferentes para los distintos momentos vitales: formación profesores, Misión Compartida, cofradía, actividades del APA, etc....
- Acoger de forma cálida y cercana a todas las personas que de un modo u otro se acercan a nosotros para conocernos y compartir vida.
- Promover la formación del sujeto escolapio, de manera que fomentemos nuevos liderazgos y personas más preparadas, generando así mayor una mayor identidad y compromiso.

6. Avanzar en la sostenibilidad integral de nuestra presencia.

- Promover la formación de los agentes educativos; según lo indicado en el punto anterior.
- Realizando el Plan Estratégico y el Proyecto de innovación pedagógica.
- Planificar las inversiones a largo plazo.





Antes de comenzar el desarrollo actual de la Presencia escolapia de Logroño presentamos una breve contextualización histórica visualizando alguno de los momentos más destacados a lo largo del tiempo:

- 28/02/1927: llegan los tres primeros escolapios.
- 30/08/1929: comienza el nuevo colegio con su internado.
- Desde 1959 con el grupo scout Cruz del sur, hasta el año 1989 que pasaron a llamarse "Grupos Calasanz".
- 1962 a 1973 hubo otro colegio, "Santa Isabel", llevado por la misma comunidad.
- La Cofradía de las 7 Palabras se funda el año 1964.
- Entre 1972-2000 presencia en el COU-Valvanera.
- Fundado en 1977, se encarga de la actividad deportiva dentro de la Presencia
- Desde 2000-2022 presencia en el Bachillerato "Santa María".
- En 2007 comienza Itaka-Escolapios en Logroño.
- 30 diciembre 2012: se constituye la nueva Provincia de Emaús.
- El 1 de septiembre de 2015 empieza una comunidad de Fraternidad con el envío de 3 personas desde Vitoria y Bilbao.
- El 1 de octubre de 2023 se constituye la Fraternidad local de Logroño.

En la actualidad la Presencia escolapia de Logroño está formada por los siguientes ámbitos de actuación:

A. COMUNIDAD RELIGIOSA

En Logroño viven tres religiosos escolapios, aunque sólo dos de ellos en la dinámica de la comunidad. La comunidad, como en otros casos en Emaús, depende oficialmente de la comunidad religiosa de Soria.

B. FRATERNIDAD ESCOLAPIA

Desde el pasado 1 de octubre de 2023, la comunidad de la Fraternidad en Logroño se constituyó como Fraternidad Local. Está formada por 9 personas y otras 6 en la dinámica de la etapa de Opción. Una vez al mes nos visita un religioso de Zaragoza.

La vida de la Comunidad es activa y agradable compartiendo vida y oración, en las reuniones se trabajan los temas de formación propuestos. Además de las reuniones semanales la Comunidad participa de las siguientes actividades:

- Retiros trimestrales.
- Retiros de Emaús en Lardero.
- Otras actividades de carácter lúdico, en las que se intenta estrechar los lazos de convivencia.

Los retos a corto plazo para la Comunidad son:

- El paso a la Fraternidad de las personas de Opción y del discernimiento de jóvenes y adultos.

C. MISIÓN COMPARTIDA

Existen dos equipos de Misión Compartida, uno de profesores y personas que trabajan en Itaka-Escolapios, y otro de familias.

Los dos equipos tienen su reunión mensual y se les invita a los ejercicios de Lardero y un retiro a final de curso. Trabajan temas relacionados con la identidad y la misión escolapias y colaboran en algunas actividades de la presencia.

D. COLEGIO

Se trata del ámbito de mayor desarrollo en la Presencia de Logroño, tanto en el tiempo como en el volumen de trabajo. En la actualidad el Colegio imparte clases desde 1º de Educación Infantil hasta 4º de ESO y un programa de FPB en Servicios administrativos.

Exceptuando Educación Infantil, que tiene dos líneas y el programa de FPB con dos cursos, el resto de las Etapas se encuentran triplicadas. De manera que la estructura educativa del Colegio se compone de:

- 6 aulas de Educación Infantil.
- 18 aulas de Educación Primaria.
- 12 aulas de ESO.
- 2 aulas de FPB.

Además, están concertados varios programas de Atención a la Diversidad:

- Un aula de PROCUA para todos los alumnos/as de la Etapa.
- Programa de refuerzo Curricular (PRC) para 1º y 2º de ESO.
- Programa de Diversificación para 3º y 4º de ESO.
- Dos aulas Terapéuticas (TGP) para Primaria y Secundaria.
- Este año, como novedad importante nos han concedido un Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad, cuya función es actuar como apoyo especializado en la adecuación entre las necesidades educativas de los alumnos y los recursos psico-educativos. El perfil contratado ha sido un Trabajador Social.

En el curso actual, el número de profesionales que trabajan en el Colegio se sitúa en torno a 100 personas, incluyendo docentes, PAS, personal de comedor y limpieza.

La filosofía educativa del Colegio se basa en los principios del estilo pedagógico escolapio:

- Colegio a pleno tiempo, manteniendo a pesar de la presión el modelo de jornada de mañana y tarde en las etapas de infantil y primaria.

- Innovación pedagógica continua, que tiene como marco referencial el proyecto provincial “Suma y sigue”.
- Opción preferencial por los alumnos/as más vulnerables, ejemplarizada en los programas de Atención a la Diversidad.
- Formación permanente del profesorado.
- Colegio en clave de Pastoral, integrando la acción pastoral en todos los ámbitos educativos.

Los retos del Colegio son los siguientes:

- La sostenibilidad económica, buscando nuevas fuentes de ingresos.
- La mejora de algunas instalaciones.
- La sostenibilidad académica, que tiene como objetivo principal consolidar las líneas concertadas en la actualidad.

E. ITAKA-ESCOLAPIOS

Comienza su andadura en Logroño en el año 2007 y desde el primer momento el desarrollo de la sede ha ido en aumento.

En el momento actual Itaka-Escolapios cuenta con cuatro personas trabajando laboralmente y desarrolla los siguientes proyectos:

- Dentro del ámbito escolar:
 - Trastevere. Clases de apoyo a los alumnos/as con dificultades y sin recurso económicos.
 - Acompaña y Ojalá, destinados a familias vulnerables del Colegio.
- Fuera del ámbito escolar y en colaboración con otras instituciones de la ciudad:
 - Gestión de tres hogares para acoger a personas en riesgo de vulnerabilidad, dos destinados a mujeres y uno a hombres.

Los retos a corto plazo de la sede de Itaka-Escolapios en Logroño son:

- Profundizar en la calidad de nuestra oferta educativa, especialmente el Movimiento Calasanz
- Ampliar el número de proyectos haciendo un estudio de las necesidades y ofertas del entorno, en contacto con la administración pública municipal y autonómica.

Como elemento fundamental dentro de Itaka-Escolapios destaca el **MOVIMIENTO CALASANZ**.

Desde hace aproximadamente 8 años el crecimiento de los grupos ha sido continuo, tanto en el número de chicos/as que participan en ellos, como en el de los monitores/as que los acompañan. En la actualidad, los números son los siguientes:

- 150 chicos/as.
- 25 monitores/as.

Los grupos del Movimiento Calasanz además de las reuniones semanales participan en varias actividades de la Presencia.

- Campañas escolares, especialmente en Navidad.
- Preparación de algunas Eucaristías de la Comunidad Cristiana Escolapia.
- Convivencias de fin de semana.
- Retiros en Pascua.
- Campamentos en Navidad y verano.

En la Presencia de Logroño tenemos claro la importancia estratégica del Movimiento Calasanz y el objetivo claro es apostar por el crecimiento de la participación de nuestros niños/as y jóvenes en los grupos.

Queremos destacar que este año se ha formado un nuevo grupo de Discernimiento de adultos, que está formado por 4 personas, y se mantiene un grupo de Discer de jóvenes que presenta unas buenas expectativas.

F. COFRADÍA DE LAS 7 PALABRAS

La Cofradía de las 7 Palabras se funda el año 1964, por el religioso escolapio Jesús Ramo. En la actualidad está formada por cerca de 600 cofrades, si bien de manera activa participan un número sensiblemente inferior.

El ámbito de actuación más importante se sitúa en torno a la Cuaresma, si bien colabora en la Presencia ayudando en algunas actividades concretas:

- Algunas campañas escolares, sobre todo Navidad y Solidaridad.
- Preparación de alguna eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia.

Como objetivo a medio plazo hay que seguir en línea de colaboración Cofradía-Presencia iniciada hace unos años.

G. CLUB POLIDEPORTIVO CALASANCIO

Fundado en 1977, se encarga de la actividad deportiva dentro de la Presencia. En la actualidad cuenta con dos secciones deportivas, fútbol y balonmano; entre las dos el Club trabaja con más de 400 chicos/as y en el colaboran más de 100 voluntarios-entrenadores.

Se trata de una entidad deportiva en la que prima una filosofía educativa, valorando otros aspectos más allá del meramente competitivo.

La colaboración con la Presencia se centra en la participación en alguna Campaña concreta y en la actualidad se está comenzando a trabajar en la colaboración Colegio-Club para la sostenibilidad económica del Polideportivo.

H. CONSEJO JOVEN DE LA PRESENCIA

Es un órgano de reciente creación y tiene como objetivo escuchar la voz de los jóvenes que trabajan en los distintos ámbitos de la Presencia. Está formado por representantes del Colegio, Itaka-Escolapios, Cofradía y Club, tienen una reunión mensual en la que realizan sus propuestas al Equipo de Presencia, el cual las estudia y valora. Tras esta valoración un/a representante del Consejo acude a la reunión ordinaria del Equipo de Presencia e intercambian opiniones sobre las propuestas.



PROYECTO LOCAL DE PRESENCIA LOGROÑO 23-27

A. CULTIVAR LA ESPIRITUALIDAD PERSONAL Y COMUNITARIA Y PRIORIZAR LOS PROCESOS VOCACIONALES

Cuidando la dimensión celebrativa, orante y litúrgica en los diferentes ámbitos de la vida y misión.

ACCIÓN 1: Reforzar los equipos de Pastoral escolar e Itaka-Escolapios, dotándoles de los recursos necesarios, tiempo, espacios...

ACCIÓN 2: Cuidar especialmente los momentos litúrgicos y celebrativos en todos los ámbitos de la Presencia: Fraternidad, Discer, Misión Compartida. Comunidad Cristiana Escolapia...

ACCIÓN 3: Sistematizar las celebraciones escolares a partir de 3º de Primaria.

ACCIÓN 4: Impulsar, organizar y calendarizar las convivencias escolares en la etapa de Secundaria.

ACCIÓN 5: Consolidar la celebración de la 1ª eucaristía en el colegio para proponer a los niños/as de 3º el Movimiento Calasanz.

Generando una cultura de acompañamiento personal y comunitario, con las actitudes y recursos necesarios.

ACCIÓN 1: Valorar las capacidades de cada persona, e intentar implicarla en algunos de los ámbitos de la Presencia, Colegio, Itaka-Escolapios...

ACCIÓN 2: Cuidar a las personas que finalizan procesos y hacerles propuestas personales.

ACCIÓN 3: Desarrollar encuentros comunitarios invitando a todas las personas de la Presencia, proponiendo clausuros en clave de identidad escolapia, celebraciones u oraciones...

ACCIÓN 4: Proponer procesos de formación en acompañamiento a personas con sensibilidad y capacidad para llevar a cabo esta labor.

B. RENOVAR NUESTRA PASTORAL JUVENIL DESDE LAS CLAVES DEL CAMINO COMPARTIDO, ESCUCHA EFECTIVA, PROTAGONISMO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA VIDA Y LA FE

Fortaleciendo el acompañamiento a la etapa juvenil desde el Movimiento Calasanz y a todas las personas jóvenes que participan en los distintos ámbitos de la Presencia.

ACCIÓN 1: Consolidar el trabajo y protagonismo del Consejo joven de la Presencia.

ACCIÓN 2: Insistir en la visualización del trabajo del Movimiento Calasanz

ACCIÓN 3: Seguir convocando a más adolescentes y jóvenes a los grupos del Movimiento Calasanz.

Suscitando y apoyando nuevos liderazgos juveniles desde la corresponsabilidad

ACCIÓN 1: Invertir en cursos de formación para fomentar el liderazgo sostenible en todos los ámbitos de la Presencia.

ACCIÓN 2: Valorar las aportaciones de los jóvenes propiciando cauces para su participación.

Explicitando la oferta del Evangelio, de la espiritualidad escolapia para nuestros días y de la experiencia de Dios vinculada a opciones de vida y compromiso transformador

ACCIÓN 1: Desarrollar en la programación de la clase de Enseñanza Religiosa Escolar un itinerario desde los primeros

cursos de Primaria que priorice el conocimiento de la persona de Jesús y los Evangelios.

ACCIÓN 2: Difundir el trabajo desarrollado por los Equipos de Espiritualidad y procesos vocacionales, local y provincial.

ACCIÓN 3: Visualizar y aprovechar los recursos y convocatorias que puede ofrecer la casa de Sta. Teresa.

ACCIÓN 4: Escuchar y dar respuesta a las inquietudes vocacionales de nuestros alumnos/as propiciando espacios de avance vocacional.

C. CONSTRUIR ESCUELAS PÍAS DE EMAÚS EN SALIDA Y PROFUNDIZAR EN EL MODELO DE PRESENCIA ESCOLAPIA

Dando pasos hacia la sostenibilidad integral de las Escuelas Pías de Emaús, de cada presencia y red.

ACCIÓN 1: Asumir e integrar en nuestra vida y misión la llamada a la conversión ecológica de la encíclica "Laudato si" sobre el cuidado de la Casa común.

ACCIÓN 2: Aprovechar CEHS Rioja o cualquier proyecto o recurso promovido por la Consejería.

ACCIÓN 3: Defender con firmeza el estilo educativo escolapio incidiendo especialmente en el concepto de Colegio a pleno tiempo.

ACCIÓN 4: Trabajar conjuntamente en la mejora de los resultados en el proceso de admisión de alumnos/as.

ACCIÓN 5: Asegurar la común-uniión de todos los ámbitos de la Presencia en el objetivo de garantizar la sostenibilidad integral de la misma.

Escuchando activamente la voz de las personas preferidas de Dios, a aquellos en situación de mayor vulnerabilidad, para apoyar sus sueños por un mundo y una Iglesia mejores y denunciando las injusticias que proféticamente desvelan

ACCIÓN 1: Fortalecer vínculo de todos los ámbitos de la Presencia con el trabajo de transformación social.

ACCIÓN 2: Sistematizar la oferta de voluntariado a los alumnos/as de 3º y 4º de Secundaria.

ACCIÓN 3: Proponer la creación de un equipo de trabajo que canalice y consolide el desarrollo del ministerio de transformación social en la Presencia.

ACCIÓN 4: Consolidar y avanzar en las líneas de trabajo con personas en riesgo de vulnerabilidad que se desarrollan desde la Presencia escolapia de Logroño, hogares Itaka-Escolapios, atención a la diversidad, aulas terapéuticas, etc...

Favoreciendo la pertenencia a la Iglesia y la apertura a ofertas y convocatorias, así como el trabajo con las Diócesis y en red

ACCIÓN 1: Colaborar con el Consejo de Pastoral Juvenil de la Diócesis.

ACCIÓN 2: Iniciar un acercamiento a Caritas Diocesana desde Itaka-Escolapios.

D. ACTUALIZAR EL CARISMA ESCOLAPIO CON CREATIVIDAD Y FORTALECER EN CADA LUGAR LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

Desarrollando la dimensión celebrativa de la Comunidad Cristiana Escolapia.

ACCIÓN 1: Elaborar un plan de formación para la celebración de la Palabra.

ACCIÓN 2: Desarrollar un banco de recursos para la preparación de las celebraciones.

ACCIÓN 3: Sistematizar las celebraciones de la fe en el ámbito escolar.

ACCIÓN 4: Invitar a más personas a participar de la Comunidad Cristiana Escolapia.

Mejorando la convocatoria y el acompañamiento a las personas de Misión Compartida

ACCIÓN 1: Ampliar la oferta de participación en Misión Compartida Colegio a nuevos compañeros/as.

ACCIÓN 2: Retomar el pulso del equipo de Misión Compartida de familias.

Potenciando y clarificando las encomiendas y los equipos ministeriales en las presencias para fortalecer la red ministerial de Emaús y abriéndonos a nuevos ámbitos ministeriales que actualicen nuestra misión escolapia

ACCIÓN 1: Proponer la participación de los equipos ministeriales en el desarrollo de algún objetivo del Proyecto Local de Presencia.

ACCIÓN 2: Acompañar a las personas que se encuentran en periodo de formación en los ministerios.

ACCIÓN 3: Consolidar y aumentar el número de personas que participan en la Fraternidad local de Logroño.

E. ACOMPAÑAR A TODAS LAS PERSONAS DESDE LA CLAVE DEL CUIDADO, LA PARTICIPACIÓN Y LA CORRESPONSABILIDAD

Implementando el proyecto marco de familias en cada Presencia

ACCIÓN 1: Elaborar el Proyecto local de familias en la Presencia de Logroño.

Promoviendo nuestro compromiso ético y responsabilidad social mediante prácticas de transparencia que generen confianza externa e interna

ACCIÓN 1: Visualizar y difundir el compromiso Provincial de buenas prácticas educativas.

Creando un proyecto marco de relación con quienes han finalizado su etapa académica en nuestros Colegio a partir del proyecto Alumni de la Orden

ACCIÓN 1: Iniciar la elaboración de un proyecto local para la relación con los exalumnos/as.







Emaús está presente em Moçambique desde dezembro de 2018.

Dois anos depois da chegada da nossa Ordem a este país. Foi o resultado de uma decisão conjunta do Capítulo Provincial e da Fraternidade de Emaús, quando aceitaram a proposta da Congregação Geral que nos confiou a responsabilidade de desenvolver a vida escolapia no país.

Hoje podemos falar de duas presenças em Moçambique, muito inter-relacionadas, como é evidente, integradas nas estruturas e modelo de funcionamento do resto de Emaús. Uma quarta área da nossa realidade piarista: Emaús; a área de Emaús-Moçambique, juntamente com Aragão-Soria, Vasconia-Logroño e Andaluzia.

Juntamente com o projeto recentemente aprovado de presença Escolapia em Moçambique, apresentamos alguns dados sobre cada uma das realidades.

1. Minheuene (desde novembro de 2016).

É o nome da localidade em que montamos nossa comunidade religiosa, a escolinha e a sede da Paróquia São Luís Monfort,

da qual servimos, de onde assistimos à vida pastoral das outras 33 aldeias confiadas pela diocese de Pemba, capital da província mais setentrional do país, Cabo Delgado.

Lá desenvolvemos a maior parte de nossa missão, de acordo com a linha e o modelo de desenvolvimento de Itaka-escolapios; equipe da sede local, conexão direta com as equipes de Emaús e o resto da rede, identificação com a comunidade religiosa e o resto da Província...

Atualmente uma comunidade à qual pertencem três religiosos e um quarto que vive a experiência do seu noviciado no Senegal - até setembro de 2024 - e uma comunidade cristã escolapia cada vez mais envolvida, que assume responsabilidades nas diferentes áreas da missão;

- todos os assuntos relativos à vida paroquial, na Sé e nas demais capelas; conselhos paroquiais e responsabilidades, cuidado dos jovens e do movimento Calasanz, catequese e dinamização das diferentes etapas e iniciação sacramental...
- Vida educativa em torno dos seus alunos e suas famílias; pessoas contratadas para trabalhos educacionais, culinária, manutenção...

- o desenvolvimento do projeto agropastoral; pessoas que viabilizam o trabalho na horta, a capacitação da população feminina, a alfabetização, a construção do poço de água e tubulações, o trabalho na fazenda...
- A gestão de bolsas de estudo para estudantes do ensino secundário e superior, o resto dos projectos, as relações com as instituições e a visão do plano de futuro...

2. Nacala. (Desde janeiro de 2023).

Chegamos lá como resultado do discernimento local e provincial, para lançar as bases da projeção e do futuro escolapio no país.

É uma realidade urbana, uma cidade de cerca de 225.000 habitantes, um porto marítimo no Oceano Índico, que pertence a outra província, Nampula, e a outra diocese de Nacala, cerca de 350 km ao sul de Minheuene.

Temos um grande apoio institucional da diocese, do seu bispo, e uma boa aliança com as comunidades religiosas ali presentes.

Temos uma comunidade religiosa lá; dois padres e cinco pré-noviços que vivem em uma casa de propriedade da diocese, e três jovens que estão se preparando no seminário local antes de entrar em nossa comunidade.

Adquirimos um terreno em um dos bairros de desenvolvimento da cidade, Ontupaya, onde já estamos realizando um trabalho pastoral.

Nesta área estamos empenhados em construir a instituição de ensino que consideramos adequada e ao mesmo bairro pertence a paróquia em que já trabalhamos e que a diocese decidiu confiar-nos oficialmente em julho de 2024, S. Daniel Comboni.



PROJECTO DE PRESENÇA ESCOLÁPIA EM MOÇAMBIQUE

Escutar a Voz do Espírito na realidade moçambicana

1. Consolidar a partir desta Espiritualidade as Escolas Pias Moçambique-Emaús como espaço sustentável na nossa Província

- Estabelecer as estruturas e mediações necessárias ao desenvolvimento da vida escolápias nas suas duas Presenças; Minheuene e Nacala, desenvolvendo o projecto de presença escolápias em cada uma delas.
- Organizar os meios necessários para participar nas equipas e na vida do resto da Emaús e da Ordem. Tornando-nos mais próximos da vida de Emaús.
- Refletir sobre o perfil necessário de pessoas para possíveis envios, experiências e contribuições para o projecto Escolápio em Moçambique; envios de longo prazo, projecto SAL, visitas técnicas...
- Refletir sobre a preparação e formação das pessoas moçambicanas como agentes da pastoral e animação educativa e gestão.

2. Ouvir a sua voz através das pessoas que nos rodeiam, a partir das suas contribuições e das suas necessidades

- Construir comunidade e projeto com os mais jovens; crianças e suas famílias, adolescentes e jovens, adultos.
- Estruturar equipas de vida e missão que fortaleçam os laços comunitários e a corresponsabilidade. (Sede Itaka- Escolápios, equipas paroquiais, áreas de trabalho de cada projeto...)
- Promover uma cultura de trabalho em equipa: esclarecer funções, envolver mais pessoas, otimizar esforços, desenhar e implementar um plano de cuidado para nossos líderes, definir as diferentes lideranças da Missão e seu itinerário de formação e apoio.
- Criar e cuidar a cultura do voluntariado.

Valorizar tudo o que já se faz como voluntário nas diversas áreas escolápias e verbalizar, falar da ajuda cristã como trabalho de graça, “Mahala NAO morreu” para as pessoas da Igreja.

3. Escutar a voz do Espírito através da Igreja que nos envia

- Construir a comunidade cristã escolápias de cada uma das comunidades paroquiais em harmonia com as linhas diocesanas.
- Estudar as possibilidades de estender o nosso trabalho pedagógico e pastoral a todo o nosso ambiente, especialmente às aldeias e comunidades da nossa paróquia.
- Atenção e cuidado para consolidar nossas alianças com outras entidades; dioceses, congregações, organizações sociais, outras províncias escolápias...
- Desenvolver um plano de formação inicial de escolápios que garanta o futuro e cuidar da nossa formação permanente.

4. Avançar no modelo de Presença escolápias promovido na Ordem e em Emaús.

- Desenvolver projetos de presença local em Minheuene e Nacala para acompanhar e consolidar a vida e missão escolápias em cada Presença.
- Avaliar periodicamente este projecto de presença escolápias em Moçambique.
- Possibilitar formação e apoio nesta dinâmica.
- Integrar todas as áreas da vida e missão em torno deste projeto para ganhar coerência e harmonia.
- Tomar as medidas necessárias na organização para formar equipas de pessoas para desenvolver este modelo. (gestão integradora, Itaka-escolápios, vida comunitária, ação pastoral...)

Presença de Minheuene-Mesa (Paroquia S. Louis Grignon Monfort)

1. Consolidar a missão desenvolvendo um projeto concreto de desenvolvimento para as diferentes áreas de missão, destacando os seus objetivos prioritários.
2. Esclarecer o nosso tipo de presença nas comunidades paroquiais, estudando oportunidades de crescimento. (estudar as possibilidades de crescimento nas terras Teule).
3. Elaborar e clarificar o plano de acompanhamento no trabalho vocacional entre os jovens da paróquia.
4. Colaborar no planeamento do projecto da nossa área Emaús-Moçambique.
5. Aprofundar a identidade escolápia de todos os chamados e pessoas que participam na promoção da missão: Movimento Calasanz, voluntários, mulheres do projeto agropastoril, monitores da escolinha e grupos e equipes da paróquia.
6. Estabelecer as relações e estruturas necessárias à sustentabilidade conjunta das duas Presenças; Minheuene e Nacala.

Presença de Nacala

1. Iniciar a comunidade de formação e o seu projeto de vida e missão escolápia na cidade de Nacala-Porto.
2. Organizar a formação inicial de escolápios. (Pré-noviciado 2024 / Noviciado 2025/...) e pastoral vocacional em Nacala
3. Preparar o estudo para o crescimento na cidade. Estudar as possibilidades de construção e seu financiamento no terreno de Ontupaia (escola/escola secundária/habitação comunitária...), requisitos para a construção de espaços educativos/arquiteto local e aconselhamento diocesano/supervisão das equipas Emaús), dando os passos para que possa ser criar um projeto sustentável e financiável.
4. Colaborar no planeamento do projecto da nossa área Emaús-Moçambique.
5. Estabelecer as relações e estruturas necessárias à sustentabilidade conjunta das duas Presenças; Minheuene e Nacala.



Desde diciembre de 2018 Emaús está presente en Mozambique.

Dos años después de la llegada de nuestra Orden a aquel país. Fue fruto de una decisión conjunta del Capítulo Provincial y la Fraternidad de Emaús, al aceptar la propuesta de la Congregación General que nos encomendaba la responsabilidad de desarrollar la vida escolapia en el país.

Hoy podemos hablar de dos presencias en Mozambique, muy interrelacionadas, como es evidente, integradas en las estructuras y modelo de funcionamiento del resto de Emaús. Una cuarta zona de nuestra realidad escolapia Emaús; la zona Emaús- Mozambique, junto a Aragón- Soria, Vasconia- Logroño y Andalucía.

Junto con el recién aprobado proyecto de presencia escolapia en Mozambique, presentamos algunos datos de cada una de las realidades.

1. Minheuene (desde noviembre 2016).

Es el nombre de la localidad en la que instalamos nuestra comunidad religiosa, la escolinha y la sede de la Parroquia S. Louis Monfort, desde las que atendemos la vida pastoral de las otras 33 aldeas encomendadas por la diócesis de Pemba, ciudad capital de la Provincia más al norte del país, Cabo Delgado.

Allí hemos desarrollado la mayor parte de nuestra misión, según la línea y modelo de desarrollo de Itaka- Escolapios; equipo de sede local, conexión directa con los equipos de Emaús y el resto de la red, identificación con la comunidad religiosa y el resto de la Provincia...

Actualmente una comunidad a la que pertenecen tres religiosos y un cuarto que vive la experiencia de su noviciado en Senegal - hasta septiembre 2024- y una cada vez más implicada comunidad cristiana escolapia, que asume responsabilidades en los diferentes ámbitos de misión;

- todo lo relativo a la vida parroquial, en la sede y las demás capillas; consejos y responsabilidades parroquiales, atención a jóvenes y movimiento Calasanz, catequesis

y dinamización de las diferentes etapas e iniciación sacramental...

- la vida educativa en torno a la escolinha, su alumnado y las familias correspondientes; personas contratadas para la labor educativa, cocina, mantenimiento...
- el desarrollo del proyecto agro pastoral; personas que hacen posible el trabajo en la huerta, la capacitación de la población femenina, alfabetización, construcción del pozo de agua y canalizaciones, labores de granja...
- las labores de gestión de las becas para estudiantes de secundaria y educación superior y de los diferentes proyectos, de las relaciones con las instituciones y de la visión del plan de futuro.

2. Nacala. (Desde enero 2023).

Llegamos allí fruto del discernimiento local y provincial, para sentar las bases de la proyección y futuro escolapio en el país.

Es una realidad urbana, ciudad de unos 225 000 habitantes, puerto marítimo en el océano Índico, que pertenece a otra Provincia, Nampula, y a otra diócesis Nacala, a unos 350 km al sur de Minheuene.

Contamos con un gran apoyo institucional de la diócesis, de su Obispo, y una buena alianza con las comunidades religiosas allí presentes.

Nuestra comunidad religiosa allí la forman: dos sacerdotes y cinco prenovicios viviendo en una casa propiedad de la diócesis, y tres jóvenes que se preparan en el seminario de la localidad antes de acceder a nuestra comunidad.

Hemos adquirido un terreno en uno de los barrios de desarrollo de la ciudad, Ontupaya, en el que ya desarrollamos labor pastoral.

En este terreno tenemos el compromiso de construir la institución educativa que consideremos oportuna, y al mismo barrio pertenece la parroquia en la que ya trabajamos y que la diócesis ha decidido encomendarnos oficialmente en julio de 2024, S. Daniel Comboni.

PROYECTO DE PRESENCIA ESCOLAPIA EN MOÇAMBIQUE

Escuchar la Voz del Espíritu en la realidad moçambicana

1. Consolidar desde esta Espiritualidad las Escuelas Pías Moçambique-Emaús como zona sostenible en nuestra Provincia.

- Estableciendo las estructuras y mediaciones necesarias para el desarrollo de la vida escolapia en sus dos presencias, Minheuene y Nacala, elaborando el proyecto de presencia escolapia en cada una de ellas.
- Poniendo en marcha las medidas necesarias para participar de los equipos y la vida del resto de Emaús y de la Orden. Haciéndonos más cercanos a la vida de Emaús.
- Reflexionando el perfil necesario de personas para posibles envíos, experiencias y aportaciones al proyecto escolapio en Moçambique: envíos de larga duración, proyecto Sal, visitas técnicas, etc.
- Preparando y formando a personas moçambiqueñas como agentes de pastoral, animación educativa y de gestión.

2. Escuchar su Voz a través de las personas que nos rodean, desde sus aportaciones y sus necesidades.

- Construyendo comunidad y proyecto con todas las personas a las que atendemos: crianças y sus familias, adolescentes y jóvenes, personas adultas.
- Estructurando los equipos de vida y misión que fortalezcan los lazos comunitarios y corresponsables (sede Itaka-Escolapios, equipos parroquiales, áreas de trabajo de cada proyecto...).
- Fomentando la cultura de trabajo en equipo: clarificar funciones, implicar a más personas, optimizar esfuerzos, diseñar y poner en marcha un plan de atención a nuestros líderes, definir los diferentes liderazgos en la Misión y su itinerario de formación y acompañamiento.

- Creando y cuidando una cultura del voluntariado. Valorando todo lo que ya se hace como voluntariado en los diferentes ámbitos escolapios y verbalizando que “Mahala no murió” para las personas de Iglesia, valorando el trabajo gratis.

3. Escuchar la voz del Espíritu a través de la Iglesia que nos envía

- Construyendo la comunidad cristiana escolapia a partir de cada una de las comunidades de la parroquia en sintonía con las líneas diocesanas.
- Estudiando las posibilidades de extensión de nuestra labor pedagógica y pastoral a todo nuestro entorno, especialmente a las aldeas y comunidades de nuestra parroquia.
- Consolidando nuestras alianzas con otras entidades; diócesis, congregaciones, organizaciones sociales, otras provincias escolapias...
- Elaborando un plan de Formación Inicial escolapia que garantice el futuro y cuidando nuestra formación permanente.

4. Avanzar en el modelo de presencia escolapia impulsado en la Orden y en Emaús

- Elaborando los proyectos de presencia locales de Minheuene y Nacala para acompañar y consolidar la vida y la misión escolapia en cada Presencia.
- Evaluando periódicamente este proyecto de presencia escolapia en Moçambique.
- Posibilitando la formación y acompañamiento en esta dinámica.
- Integrando todos los ámbitos de vida y misión en torno a este proyecto para ganar en coherencia y sintonía.
- Dando los pasos necesarios en la organización para iniciar ya equipos de per-

sonas que desarrollen este modelo. (integrando la Gestión, Itaka-escolapios, Vida comunitaria, acción pastoral...)

Presencia de Minheuene-Mesa (Parroquia S. Louis Grignon Monfort).

1. Consolidar la misión elaborando un proyecto concreto de desarrollo de las diferentes áreas de misión, subrayando sus objetivos prioritarios.
2. Clarificar nuestro tipo de presencia en las comunidades de la parroquia, estudiando las oportunidades de crecimiento (estudiar las posibilidades de crecimiento en el terreno de Teule).
3. Elaborar y clarificar el plan de acompañamiento en el trabajo vocacional entre la juventud de la parroquia.
4. Profundizar en la identidad escolapia de todas las convocatorias y personas que participan en el impulso de nuestra misión: Movimiento Calasanz, voluntariado, mujeres del proyecto agropastoral, monitores/as de la escolinha y grupos y equipos de la parroquia.
5. Colaborar en la planificación del proyecto de nuestra zona Emaús- Mozambique.
6. Establecer las relaciones y estructuras necesarias para la sostenibilidad conjunta de las dos Presencias; Minheuene y Nacala.

Presencia de Nacala

1. Iniciar la comunidad de formación y su proyecto de vida y misión escolapia en la ciudad de Nacala-Porto.
2. Organizar la Formación inicial escolapia. (Prenoviciado 2024 / Noviciado 2025/...) y la pastoral vocacional en Nacala.
3. Elaborar el estudio para el crecimiento en la ciudad. Estudiar las posibilidades de construcción y su financiación en el terreno de Ontupaia (escolinha / escuela secundaria / vivienda de comunidad...), requisitos para la construcción de espacios educativos / arquitecto local y asesoramiento diocesano / supervisión equipos Emaús), dando los pasos para que pueda crearse un proyecto sostenible y financiable.
4. Colaborar en la planificación del proyecto de nuestra zona Emaús- Mozambique.
5. Establecer las relaciones y estructuras necesarias para la sostenibilidad conjunta de las dos Presencias; Minheuene y Nacala.







INTRODUCCIÓN

«¡Ojalá escuchéis hoy su voz!»
(Salmo 95, 7)

Iniciamos un nuevo cuatrienio en Pamplona-Iruña. Cuatro años en los que, atravesando el primer cuarto de este siglo XXI, seguimos apostando por ofrecer el carisma escolapio con fidelidad creativa, inspirándonos en la memoria y actualidad de **San José de Calasanz** y en toda la historia escolapia. Seguimos presentes y comprometidos en esta ciudad en la que ya cumplimos 130 años de historia educando y haciendo comunidad.

Nos inspiramos también en el Proyecto provincial de presencia de Emaús, que nos invita a ponernos a la **escucha de la voz del Espíritu** — «¡Ojalá escuchéis hoy su voz!» (Sal 95, 7)— y a **responder con esperanza, fidelidad, coherencia y proximidad**. Tenemos como referencia las claves de vida de la Orden de las Escuelas Pías, que nos invita a poner a Jesucristo en el centro de nuestra vida y misión. Todo esto nos anima a seguir encarnando el Evangelio en nuestro contexto; a vivir esperanzados y alentar

la esperanza; a permanecer con una escucha atenta; a crecer en **disponibilidad** a las llamadas que Dios nos hace hoy; y a saber **acompañarnos** bien en este camino compartido.

Al escribir estas líneas, celebramos 20 años de presencia en el colegio de **la Compasión-Escolapios**. Una historia de presencia escolapia entre los chavales, educadores y familias de la Rotxapea. Este aniversario nos ayuda a renovar la ilusión por emprender y cuidar bien nuestros proyectos escolapios en la ciudad y seguir creciendo en una mayor cohesión y enriquecimiento mutuo entre nuestras plataformas de misión.

El 21 de marzo de 2024 se cumplen 25 años del fallecimiento del escolapio **Joaquín Erviti**, un recuerdo que nos ayuda también a renovar las virtudes escolapias que permearon su vida y que hoy siguen siendo tan valiosas: la sencillez, la generosidad, la bondad y un gran amor a Dios y a los pequeños.

Ojalá que este proyecto, escrito y pensado entre tantas personas, equipos y comunidades, nos sirva para inspirarnos y caminar conjuntamente en estos próximos cuatro años.

En septiembre de 2023, nuestra Comunidad Cristiana Escolapia de Pamplona-Iruña, con la eucaristía de los sábados y todo el acompañamiento y animación pastoral, la formamos:

- Dos comunidades religiosas: la comunidad San José de Calasanz (19 religiosos escolapios) y la comunidad San Fermín (conjunta entre 3 religiosos y 2 escolapios laicos).
- La Fraternidad escolapia de Lurberri: 8 comunidades (la comunidad San Fermín entre ellas) con un total de 70 hermanos y hermanas y 5 jóvenes en la etapa de Opción. Presente en Pamplona-Iruña y en Tafalla, cuenta con 3 religiosos, 4 escolapios laicos, 6 personas con la encomienda del ministerio laico de pastoral, 2 con la del ministerio de la transformación social y 2 con la del ministerio de la educación cristiana.
- Equipos de Misión Compartida en los dos colegios y en Itaka-Escolapios. 34 personas junto a más de 30 de la Fraternidad.
- Y todas las personas que participan de una u otra manera en el impulso del proyecto escolapio y sienten esta Comunidad como referencia en su vida y en su fe: jóvenes de catecumenado, familias, personas voluntarias, colaboradores, etc.

Resumimos la misión que impulsamos en el momento de redactar este Proyecto:

- Dos colegios: Calasanz-Escolapios y La Compasión-Escolapios. Educamos y cuidamos a más de 1800 alumnos y alumnas, acompañamos a 1250 familias, y las 180 personas contratadas compartimos con ellas retos y desafíos. Los entendemos como colegios a pleno tiempo, en los que la vida académica impulsada desde nuestro proyecto de innovación pedagógica Suma y Si-

gue se ve enriquecida por la animación pastoral, las convivencias, las actividades complementarias, las campañas y semanas especiales, los deportes, las extraescolares y la alianza con el Movimiento Calasanz y el resto de proyectos de Itaka-Escolapios.

- Fundación Itaka-Escolapios: Ikaskide en el Casco Viejo (apoyo escolar, centro socioeducativo, acompañamiento y formación a personas migrantes, orientación social, grupo juvenil Teranga), el Movimiento Calasanz en los colegios (Tipi tapa, Mikel Gurea, Bidean y Lurberri; desde los 7 años hasta el catecumenado juvenil), la Escuela de Educación en el Tiempo Libre Lurberri, la gestión de los albergues de Irañeta y Txamantxoia, la promoción y formación de voluntariado, la captación de recursos para proyectos en países empobrecidos, la educación para la transformación social y la participación en diversas redes sociales y eclesiales. Destacamos la contribución de más de 150 personas voluntarias y 135 personas socias para el impulso de todos nuestros proyectos.



UN POCO DE HISTORIA ESCOLAPIA...

La presencia escolapia en el **Casco Viejo de Pamplona-Iruña** se remonta al curso 1988/89. Una presencia que comenzó desde una mirada escolapia a una realidad social compleja. Se inició un trabajo social y pastoral que dio como fruto la creación de la comunidad San Fermín (1994) y proyectos como Ikaskide (2004), a punto de cumplir 30 y 20 años respectivamente. También fuimos fundadores de Aldezar, hoy entidad independiente.

No podríamos hoy hablar de lo que somos sin el recuerdo y la **mirada a los países empobrecidos** (Bolivia, Brasil, Mozambique...). Desde 1999 ha habido un total de 28 personas de Lurberri enviadas a Brasil y Bolivia por periodos de 2 o 3 años. El 1 de octubre de 2024 cumpliremos 25 años de nuestro primer envío, a Brasil, que fue la primera comunidad Nova Terra de Governador Valadares. Y este curso 23-24 celebraremos nuestra XXVII Caminhada, la campaña en la que hemos aprendido a mirar el mundo con una mirada solidaria y comprometida. De hecho, las primeras Caminhadas fueron para apoyar la misión escolapia en Governador Valadares, donde estaban nuestros primeros enviados de Lurberri.

El **Proyecto Hombre de Navarra**, para la rehabilitación de personas con problemas de adicciones, lo iniciaron los escolapios acudiendo a la llamada de Caritas en 1988 y su primer director fue el escolapio **Iñaki Alberdi** durante los 12 primeros años. También en ese periodo trabajó **Alberto Sola**, actualmente en nuestra misión de Cuba.

Fue en el curso 2003-04 cuando asumimos la titularidad del **Colegio La Compasión-Escolapios**, después de más de 40 años de presencia de las religiosas Compasionistas. **Juanma Puig** fue el primer director escolapio de este colegio. Cumplimos ahora 20 años. Aprovechamos este aniversario para renovar nuestro compromiso e ilusión con esta misión educativa. En aquel momento fue la opción de seguir apostando por una presencia educativa y transfor-

madora en nuestra ciudad. En estos años la presencia de escolapios y hermanos y hermanas de la Fraternidad de Lurberri ha sido clave para cuidar la identidad del colegio.

El edificio del **Colegio Calasanz-Escolapios** ha tenido varias contribuciones a la cultura de Pamplona a lo largo de su historia. Entre otras cosas, fue el primer emplazamiento de la escuela de idiomas durante casi ocho años, mientras se creaba la actual inaugurada en 1984. También en 1932 se instalaron ahí las primeras escuelas vascas, antecedentes de las ikastolas, y décadas después en los locales se inició el euskaltegi Arturo Campión en los años 70. También hay páginas más tristes, unidas siempre al devenir de nuestra ciudad, como cuando en 1936 se vieron forzados a ceder espacios del edificio para la detención de personas. Destacamos a **Antonio Lezaun** y a **José Díaz** por su audacia y buen hacer como directores en diferentes épocas para el sostenimiento y crecimiento de este colegio, así como para la actualización y adaptación de nuestra oferta educativa.

Además del **P. Joaquín Erviti**, al que citamos en el siguiente apartado, podríamos actualizar la lista de los escolapios religiosos y de muchos profesores y profesoras que sin duda contribuyeron... Nos queda pendiente hacer historia, pero no está mal recordarlos... Entre ellos podemos recordar al **P. Alejandro Pérez Altuna**, cuyo ingenio y habilidad sirvió para construir en los años 40 del pasado siglo el Belén de escolapios que hoy podemos admirar en el pasillo de infantil. Y cómo no recordar también a nuestros escolapios que animaron la actividad pastoral con creatividad, entusiasmo, buscando nuevos lenguajes y que sembraron mucho de lo que hoy somos: **Gregorio Valencia**, **Jesús Etxarri**, **Pedro Lasheras**, **Jesús Guergué**, que pronto cumplirá sus 50 años de presencia como misionero en Brasil. Y las generaciones de escolapios jóvenes que siguen aún activos en tantos lugares.

La **eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia** de Pamplona-Iruña se celebra

semanalmente en la iglesia del colegio Calasanz desde la noche de Pascua de 2005, un 2 de abril...; aunque ya antes existía la misa de los grupos en la capilla del cole. Cumpliremos pronto 20 años, en los que hemos celebrado y vivido tantos momentos: envíos, profesiones religiosas, entradas a la fraternidad, ordenaciones, despedidas, encomiendas ministeriales, primeras comuniones, matrimonios, opciones... Encontrándonos en ella familias, monitores/as del Movimiento Calasanz, jóvenes del catecumenado, personas voluntarias, hermanos y hermanas de la fraternidad de Lurberri, y todas las personas que se acercan a compartir la fe con nosotros.

Las **comunidades de Lurberri** están presentes en Tafalla, además de Pamplona, desde hace más de veinte años, siendo así una encomienda compartida con la comunidad religiosa de allí y por lo tanto parte importante de dos proyectos de presencia, el de Tafalla y el de Iruña.

En Pamplona-Iruña llevamos desde el año 2006 elaborando **proyectos de presencia**, como este, cada cuatro años. Una dinámica ininterrumpida de leer la realidad y soñar y actuar desde ella y desde la fe para

seguir dando pasos. Tenemos por delante un apasionante cuatrienio, ojalá lleno de buenas noticias, de historias de vocación, de creatividad, de respuestas audaces a los nuevos desafíos. También con tiempo para seguir celebrando. Recogemos los **aniversarios** más significativos:

- 2023: 25 años del comienzo de la formación del primer ministro laico de pastoral.
- 2024: 30 años de la comunidad San Fermín / 25 años de envíos a países empobrecidos (Brasil) / 20 años de Ikaskide.
- 2025: 20 años de eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia / 25 años de la primera encomienda del ministerio laico de pastoral.
- 2026: 20 años de Itaka-Escolapios en Pamplona-Iruña y Tafalla / 25 años de Fraternidad Lurberri / 30 años de comunidades Lurberri / 25 años del primer envío a Bolivia.
- 2027: XXX Caminhada / 35 años del nacimiento de la Escuela Lurberri.



PROYECTO DE PRESENCIA 2023-2027

I. Escuchar la voz del Espíritu con hondura y disponibilidad

1. Subrayando la **centralidad de Jesucristo** para actualizar y alimentar nuestra espiritualidad escolapia.
2. Cuidando la **dimensión celebrativa, orante y litúrgica** desde nuestra Comunidad Cristiana Escolapia de Pamplona-Iruña.
3. Desarrollando una **cultura de acompañamiento personal** y comunitario en los diversos ámbitos de vida y misión.
4. Fomentando la **formación bíblica y teológica**, así como el valor esencial de la Palabra discernida en comunidad.
5. Acompañando los itinerarios, convocatorias, recursos, acciones y encuentros impulsados desde el **equipo de Espiritualidad y procesos vocacionales**.

II. Fortalecer la escucha y el discernimiento en comunidad y cuidar la dinámica del camino compartido en clave sinodal

6. Tratando de dar un **testimonio de vida** desde la alegría y el amor mutuo, en salida hacia las periferias personales y sociales y combatiendo el miedo, el desánimo y el individualismo.
7. Impulsando y cuidando el **Movimiento Calasanz** en todas sus etapas.
8. Priorizando las **etapas juveniles**: fomentando, en conexión con las comunidades de la Fraternidad, la corresponsabilidad y el liderazgo, la formación, la participación y el acompañamiento.

9. Cuidando especialmente la **iniciación cristiana**, dotándonos de los recursos humanos y formativos necesarios y en colaboración con las familias.
10. Proponiendo **experiencias profundas y significativas, espirituales, misioneras, vocacionales y escolapias**, bien acompañadas y en clave de proceso.
11. Cuidando y acompañando a la **Fraternidad de Lurberri**, animando las diversas vocaciones y opciones de vida: religiosos escolapios, escolapios laicos/as, ministerios, Opción Definitiva por la Fraternidad, etc.
12. Consolidando y haciendo crecer los **equipos de Misión Compartida**.
13. Explorando **nuevos itinerarios de participación** como el Movimiento Calasanz para personas adultas y la Misión Compartida con familias.
14. Reforzando la sensibilización y la formación en el **ámbito de la igualdad entre todos y todas** y poniendo en marcha acciones concretas.
15. Acompañando a las **familias de nuestros proyectos educativos**: aportando herramientas formativas y de orientación.
16. Fortaleciendo los **equipos ministeriales de la presencia**.
17. Avanzando en el **trabajo en red** con entidades sociales y realidades eclesiales de nuestro entorno.
18. Cuidando la participación, la identidad y la pertenencia de las personas que forman parte de la **Comunidad Cristiana Escolapia**.

III. Crecer en calidad y sostenibilidad de nuestra misión educativa, evangelizadora y transformadora

19. Soñando y actualizando constantemente el **propósito y sentido de nuestra misión escolapia** en Pamplona-Iruña, con creatividad y con el deseo de ser transformadores en nuestro entorno.
20. Respondiendo con audacia a los **desafíos que nos plantea este tiempo, cultura y sociedad** en ámbitos como el lugar de la escuela concertada, el cuidado de la escuela a pleno tiempo, la matriculación en nuestros centros educativos o la sensibilidad social hacia lo religioso.
21. Impulsando los ejes propuestos en el **Pacto Educativo Global** en nuestra vida y misión: dignidad humana, educación para la paz, ecología integral y solidaridad y desarrollo.
22. Manteniendo una constante y cuidada **calidad e innovación pedagógica** en nuestros colegios y en Itaka-Escolapios. Algunos proyectos pedagógicos que queremos cuidar especialmente: el Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS), “Elkarliving”-Educación sexual y afectiva.
23. Desarrollando el **proyecto «Acompaña»**, que sirva para integrar mejor nuestros ámbitos de misión (colegios, Movimiento Calasanz y otros proyectos de Itaka-Escolapios) y para favorecer un acompañamiento integral a las personas y a las familias. Unido también al desarrollo de espacios y proyectos de inclusión social.
24. Desarrollando un proyecto que integre mejor los **deportes y las actividades extraescolares** desde las claves de nuestro proyecto educativo escolapio.
25. Coordinando y acompañando bien los diversos equipos de la presencia logrando una adecuada **sostenibilidad, comunicación y participación** de las personas.

26. Implementando un acompañamiento integral del alumnado en todas las etapas y desde los diferentes equipos, ámbitos educativos y personas.

27. Ampliando este objetivo de acompañamiento integral tras finalizar la etapa académica, implementando el **proyecto Alumni**.

28. Creciendo en corresponsabilidad con nuestra **presencia escolapia en Mozambique**.

29. Fortaleciendo el **camino compartido con nuestra presencia escolapia en Tafalla**: presencia de la Fraternidad Lurberri, proyectos de Itaka-Escolapios, sinergias entre colegios, etc.

IV. Subrayar la centralidad de las personas desde la clave del cuidado y con atención especial a la vulnerabilidad y a la diversidad

30. Fomentando la **formación y sistematización** por etapas y situaciones en el **acompañamiento personal y comunitario**.

31. Cuidando la **comunicación, inclusión y participación** de todas las personas en la presencia de Pamplona-Iruña.

32. Desarrollando y cuidando **proyectos en clave de inclusión, amistad social, participación y diversidad** (Ikaskide, Teranga, Escolapios Sound...), avanzando en una mayor integración de nuestros proyectos.

33. Implementando el **«Compromiso por el buen trato»** y concretándolo en acciones formativas y protocolos eficaces de prevención, detección y comunicación, especialmente entre nuestros agentes educativos (en colegios, Movimiento Calasanz, voluntariado de proyectos de Itaka-Escolapios, extraescolares y deportes, comedores, etc.).

- 34. Profundizando en la **atención a la diversidad** en nuestras plataformas de misión.
- 35. Concretando en Pamplona-Iruña el **Proyecto marco con familias**.
- 36. Implicando en este proyecto de presencia a la **comunidad San José de Calasanz**, teniendo especial atención por las personas mayores y enfermas.

V. **Comunicar la riqueza de la misión escolapia que impulsamos y la alegría que nace de vivir y sentir la presencia de Dios en nuestras vidas**

- 37. Compartiendo eficazmente nuestro **propósito** con un **relato escolapio inspirador**.
- 38. Generando **liderazgos y equipos** especialmente dedicados a esta tarea.
- 39. Concretando un **plan formativo y de acciones** que tengan un impacto relevante en la presencia y en la sociedad.
- 40. Comunicando un **relato positivo y convocante** de nuestra oferta educativa, de nuestras plataformas de misión y de nuestra vida comunitaria.



"... seguimos apostando por ofrecer el carisma escolapio con fidelidad creativa, inspirándonos en la memoria y actualidad de San José de Calasanz y en toda la historia escolapia."





Periclitación de la Sal

Emaús es responsable de vida escolapia en Peralta de la Sal, presencia emblemática para toda la Orden, que no necesita presentación.

Cuna de Calasanz, comunidad y presencia escolapia desde hace 327 años, Santuario escolapio, inspirador y generador de identidad y espiritualidad para toda la Familia escolapia.

Al presentar este nuevo proyecto de presencia queremos remitirnos también a las páginas ya escritas e investigadas sobre la historia de este lugar de los orígenes escolapios, y en especial a la publicación nº 11, con la que celebramos en Emaús los 325 años de la llegada de los escolapios. Os la adjuntamos.

Y añadir algunas de las líneas de trabajo que iluminan nuestro esfuerzo por animar y dar sostenibilidad en estas últimas etapas:

1. Mantener la comunidad religiosa que la sostiene, su dedicación provincial y el servicio en sintonía con los planteamientos de la Diócesis Barbastro-Monzón.
2. Ser referente espiritual para la familia escolapia, y especialmente para Emaús, manteniendo y renovando la actividad de acogida de niños y niñas, jóvenes y adultos en las diferentes ofertas que nuestra casa puede desplegar.
3. Desde 2019, impulsar un grupo de trabajo que investiga y desarrolla nuestra sostenibilidad a todos los niveles.
4. Apertura a nuevos proyectos, como la acogida de familias ucranianas, y posteriormente de personas que necesitan refugio y acogida.
5. Manteniendo la sintonía y sinergia con nuestra Presencia de Barbastro, acogiendo las aulas necesarias, y atendiendo a su animación pastoral.

“ ... especialmente enraizada en nuestras tierras aragonesas, y abierta y frecuentada por escolapios de todos los rincones y demarcaciones, el listado de sus funciones y actividades es enorme: convivencias, campamentos, campos de trabajo, aulas de la naturaleza, excursiones y paseos, retiros y ejercicios espirituales, Pascua, charlas y jornadas, ruta calasancia, acompañamientos, albergue juvenil, reposo vacacional, proyecto Eutopía, aulas del colegio de Barbastro, ... y antaño, escuela primaria para la población de la zona, casa de formación escolapia, comunidad de nuestras hermanas escolapias...

Y siempre, comunidad de vida y misión, referencia de identidad, de familia, para nuestra acción educativa y pastoral, y para este pueblo, Peralta de la Calasanz, de parroquia y celebración de la fe, lugar de encuentro, “lo convent” ...

(Publicación nº 11 Emaús, 325 años Peralta de la Sal)

1. **Cuidar la comunidad y el Santuario como referencia para la Espiritualidad escolapia en Emaús y en toda la Orden, COMO LUGAR PRIVILEGIADO DE ESCUHA DE LA VOZ DEL ESPÍRITU.**
 - 1.1 Cuidando la relación con las comunidades religiosas y de la Fraternidad, con los colegios y las sedes de Itaka-Escolapios.
 - 1.2 Generando una alianza especial con la casa de espiritualidad Santa Teresa de Zaragoza.
 - 1.3 Siendo una referencia escolapia especial para nuestra presencia de Barbastro.
 - 1.4 Desplegando un plan de comunicación del Santuario y del albergue.
2. **Servir a la Iglesia diocesana en las instancias que nos soliciten, y especialmente en las parroquias encomendadas a la comunidad.**
3. **Fomentar el desarrollo de la sede de Itaka-Escolapios, en sus actividades y alianzas con otras entidades.**
 - 3.1 Estableciendo alianzas con entidades de Barbastro.
 - 3.2 Mejorando la conexión con los equipos de Emaús y con el resto de demarcaciones escolapias.
 - 3.3 Subrayando nuestra capacidad de acogida en nuestras instalaciones a personas en situación de vulnerabilidad en alianza con las instituciones que puedan gestionarlas.
4. **Discernir las posibilidades de avance en nuestro proyecto comunitario.**
 - 4.1 Enriqueciéndolo con personas y recursos.
 - 4.2 Apoyando la sostenibilidad integral del proyecto escolapio en Peralta.







Iniciamos un nuevo cuatrienio en nuestra presencia escolapia de Montequinto-Sevilla. Cuatro años en los que seguimos apostando por ofrecer el carisma escolapio con fidelidad creativa, inspirándonos en la memoria y actualidad de San José de Calasanz y en toda la historia escolapia.

El próximo mes de septiembre de 2024, celebraremos los 50 años de la creación del barrio de Montequinto y del inicio de nuestra presencia en él, además de cumplir los 136 años desde la fundación en Sevilla (1888). Deseamos que esta conmemoración tan especial, así como la elaboración de este nuevo proyecto de presencia, nos ayuden a responder con audacia a los nuevos retos que se nos plantean.

A continuación, presentamos una breve descripción de la realidad actual, septiembre de 2023, de nuestra presencia escolapia.

El sujeto escolapio lo conformamos:

- Una comunidad religiosa y conjunta: la comunidad Sagrado Corazón de Jesús integrada por 3 religiosos escolapios y 1 escolapio laico.
- La Fraternidad escolapia Guadalquivir: 3 comunidades con un total de 24 hermanos y hermanas, 3 “amigos/as de la Fraternidad” y 7 jóvenes en la etapa de Opción.
- Equipo de Misión Compartida de familias con 7 miembros y 2 acompañantes.
- Dos itinerarios hacia la Misión Compartida: uno de familias, con 14 personas y 2 acompañantes, y otro del colegio, con 17 miembros. Ambos itinerarios finalizarán en el primer trimestre de este curso y se les hará la propuesta de conformar nuevos equipos de misión compartida (uno de familias y el otro del colegio).
- Además, habría que incluir a todas las personas que participan de una u otra manera en el impulso del proyecto escolapio (educadores, familias, niños/as y jóvenes del movimiento Calasanz,...).

Nuestra **misión escolapia** actualmente se concreta fundamentalmente en:

- El colegio Calasancio Hispalense donde educamos y cuidamos a 1200 alumnos y alumnas y acompañamos a 800 familias, gracias a la dedicación laboral de 73 perso-

nas. Un colegio a pleno tiempo, en el que la vida académica impulsada desde nuestro proyecto de innovación pedagógica Suma y Sigue, se ve enriquecida por la animación pastoral, las convivencias, las actividades complementarias, las campañas y semanas especiales, los deportes, las extraescolares y la alianza con el Movimiento Calasanz y el resto de proyectos de Itaka-Escolapios.

- Fundación Itaka-Escolapios: el Movimiento Calasanz (en todas sus etapas, desde Paso a Paso hasta el catecumenado juvenil), Trastévere (apoyo escolar), Ojalá (alfabetización de inmigrantes), la Escuela de

Educación en el Tiempo Libre, MC-Lila, la promoción y formación de voluntariado, la captación de recursos para proyectos en países empobrecidos, la educación para la transformación social y la colaboración con otras entidades sociales y eclesiales. Destacamos la contribución de 65 personas voluntarias y 44 personas socias para el impulso de todos nuestros proyectos.

- Además...: la colaboración con la parroquia de Ntra. Sra. de los Ángeles y San José de Calasanz, el grupo de Biblia, el equipo de animación litúrgica,...

PROYECTO DE PRESENCIA 2023-2027

Ojalá escuchéis hoy su voz... (Sal 95, 7). Palabras especialmente dirigidas a quienes conformamos las Escuelas Pías Emaús y que se convierten en el gran **desafío** que nos proponemos para los próximos años. Palabras que traslucen una llamada **urgente** y nos sugieren una **actitud** que queremos cultivar como Comunidad Cristiana Escolapia y como parte de la Iglesia: **Escuchar la voz de Dios para transitar el presente y preparar el futuro.**

Escuchar la voz de Dios:

Para **situar en el centro** de nuestra vida y misión el **seguimiento de Jesús**;

Para **acoger su presencia** constante en nuestra vida;

Para elaborar y desarrollar un **relato compartido de esperanza**, asentado en **cimientos sólidos y firmes**;

Para **interpretar los signos de los tiempos** en cada momento que nos toca vivir;

Para **responder a las realidades de injusticia y de pobreza**, escuchando las voces de quienes las sufren, así como Dios las escucha y nos llama a actuar;

Para volver siempre a lo **esencial**, tener claras las claves fundamentales que deben orientar nuestros planes y proyectos y nuestro día a día;

Queremos escuchar hoy su voz... Como **María de Nazaret**, mujer de la escucha **atenta** de Dios y de los acontecimientos de la vida, procuraremos cultivar una actitud sencilla y acogedora, profunda y disponible, dócil a sus **palabras, que sorprenden**, y a su **propuesta, que desborda**.

Queremos escuchar hoy su voz... Como **Calasanz**, procuraremos estar **alerta** y con **corazón receptivo**, para dar una **respuesta fecunda** a su propuesta.

Desde estas claves de **escucha confiable** y **respuesta fiel**, nos proponemos:

I. Escuchar la voz del ESPÍRITU con HON- DURA y DISPONIBILIDAD.

*Cultivar la **espiritualidad** personal
y comunitaria y priorizar los **procesos**
vocacionales.*

L.E.1.¹ Favoreciendo la **experiencia de Dios** y reavivando la **dimensión celebra-
tiva y orante** en los diferentes ámbitos
de vida y misión en nuestra presencia.

- a. **Tener presente esta dimensión** en todo lo que hacemos y vivimos en la presencia.
- b. En el **Movimiento Calasanz** y la **Fraternidad**:
 - i. Elaborar las “programaciones básicas” en todo el proceso educativo.
 - ii. Fomentar la formación bíblica y teológica, así como el valor de la Palabra discernida en grupo/comunidad.
 - iii. Cuidar y fomentar la participación en experiencias de mayor profundidad espiritual: Pascua, Taizé, Tierra Esperanza,...
 - iv. Conocer, desplegar y profundizar en la reflexión “Espiritualidad escolapia para nuestros días”
- c. En la **Pastoral escolar** (acciones incluidas en el plan de pastoral escolar)
- d. En la **CCE**: fortalecer la centralidad de la eucaristía de la CCE.
 - i. Consolidar el equipo de animación litúrgica
 - ii. Lograr la corresponsabilidad en la preparación de las eucaristías (coordinación con Mov. Calasanz, Misión Compartida, Fraternidad,...).
 - iii. Fomentar y animar la presencia del sujeto escolapio (catequistas, Fraternidad, misión compartida,...)

iv. Aspectos a cuidar: acogida, visibilización del sujeto escolapio y de los proyectos que hay en la presencia, coordinación con la pastoral escolar (tiempos litúrgicos, campañas,...),...

L.E.2. Animando a quienes participan de nuestra vida, espiritualidad y misión, a profundizar en su **identidad y vocación escolapias**.

- a. Asegurar la implantación del “**Plan de formación en clave de identidad (escolapia)**” en todos sus aspectos.
- b. Proponer **experiencias profundas y significativas** (itinerarios vocacionales, SAL, retiros Peralta y Casa Sta. Teresa,...) bien acompañadas y en clave de proceso.
- c. Animar a plantearse **envíos de larga duración** a presencias escolapias en países empobrecidos.
- d. **Coordinación** Equipo PV con otros equipos y realidades (catecumenado juvenil, Fraternidad, Misión Compartida,...).
- e. Mostrar de manera más cercana la **vocación religiosa escolapia**.
- f. Acompañar y promover las **opciones definitivas**.
- g. Impulsar los **ministerios laicales** (pastoral, educación y transformación social) y sus equipos ministeriales.
- h. Propiciar experiencias comunitarias de “**comunidades de techo**”.
- i. Estar atentos a nuevas necesidades que se vayan planteando, reflexionar sobre cómo poder responder adecuadamente a ellas y poner en marcha nuevas iniciativas (ofrecer **nuevos LUGARES**).

1 L.E. = Línea Estratégica



II. “...Escuchar su voz a través de LAS PERSONAS JÓVENES y responder con ESPERANZA.

*Renovar nuestra pastoral juvenil desde las claves del **camino compartido**, **escucha efectiva**, **protagonismo** y **acompañamiento** en la vida y en la fe.*

L.E.3. Suscitando y apoyando **nuevos liderazgos juveniles** desde la corresponsabilidad.

- a. Asegurar la **fidelidad** en el compromiso asumido.
- b. Preparar y asegurar los **relevos** y personas que asuman nuevas **responsabilidades** y **liderazgos**.
- c. Configurar **equipos** estables que acompañen y asesoren adecuadamente a las personas que asumen responsabilidades en la misión escolapia.
- d. Impulsar la **cultura de la evaluación** en todos los ámbitos de nuestra presencia.

III. Escuchar su voz a través de las llamadas del MUNDO y las propuestas de la IGLESIA y responder con COHERENCIA.

*Construir Escuelas Pías Emaús en **salida** y profundizar en el **modelo de presencia escolapia**.*

L.E.4. Apostando fuertemente por una **visibilización de nuestra vida y misión escolapia y en clave de Iglesia** en el entorno próximo (Montequinto, Entrenúcleos, Dos Hermanas, Sevilla, Escuelas Católicas,...)

- a. Celebrar la **conmemoración del 50º aniversario** de nuestra presencia en Montequinto (septiembre 2024).
- b. Diseñar e implantar un **plan de comunicación de la presencia**.
- c. Permanecer atentos a las oportunidades (para aprovecharlas) y amenazas (para adelantarse a ellas y prever

cómo afrontarlas) que trae consigo el desarrollo de la zona de **entrenúcleos**.

- d. Fortalecer **alianzas** con otras instituciones y realidades educativas, sociales y eclesiales (parroquias Montequinto, Diócesis, Jesuitas Loyola, Ayto. de Dos Hermanas, colegios religiosos en Dos Hermanas (San Herenegildo y La Compasión),...).
- e. Estar atentos a **nuevas necesidades** que detectemos en nuestro entorno y plantearnos si podemos responder de alguna manera a ellas (nuevos proyectos).
- f. **Contagiar un relato renovado, positivo y convocante** de la educación concertada religiosa y de la propuesta educativa de nuestro colegio a pleno tiempo.

L.E.5. Profundizando en la **dimensión transformadora** de nuestra presencia escolapia en línea con los ejes propuestos por el Pacto Educativo Global (dignidad humana, educación para la paz, ecología integral y solidaridad y desarrollo).

- a. **Incluir en la formación** de los diferentes ámbitos de la presencia, el **Pacto Educativo Global** para ayudarnos a sensibilizar y escuchar a las personas más vulnerables.
- b. Crear un **equipo** que nos ayude a tener más presente esta dimensión transformadora en nuestra vida, espiritualidad y misión escolapias.
- c. Retomar y propiciar la dinámica de los **“mensajes enredados”**.
- d. Apostar por la **apertura al entorno en los proyectos** que impulsamos desde Itaka-Escolapios (mensajes enredados, MC-Lila, Itaka-Ateneo, semana de la paz...).
- e. **Oficializar** la Escuela de formación Itaka-Escolapios en Sevilla y **abrirla** a personas externas.
- f. **Sensibilizar** sobre la dimensión transformadora del compartir económico.

IV. Escuchar su voz a través de Calasanz y responder con FIDELIDAD.

*Actualizar el **carisma escolapio** con creatividad y fortalecer en cada lugar la **Comunidad Cristiana Escolapia**.*

L.E.6. Fortaleciendo el núcleo del **sujeto escolapio**.

- a. Reflexionar sobre la **futura comunidad escolapia de referencia** en nuestra presencia escolapia e ir dando pasos hacia el modelo que se vislumbra.
- b. En la **Fraternidad**
 - i. Responder con fidelidad al compromiso que supone formar parte de ella (**rasgos de nuestra vocación común**)
 - ii. Garantizar un adecuado **acompañamiento** a las personas en sus diferentes momentos vitales (opción, primeros años en la Fraternidad...).
 - iii. Crecer en **vida compartida e implicación en la presencia**
 - Asumir como prioritario el acompañamiento de los jóvenes del catecumenado (catequistas de esa etapa, encuentros compartidos díscer-opción-Frater, presencias más puntuales en los grupos...)
 - Ofrecerse a colaborar en momentos más puntuales (formadores del curso de monitor/a de tiempo libre, colaboración en campañas, voluntariado en el Trastéver,...)
 - Estar más presentes en espacios donde nos encontremos con otras personas de la presencia escolapia.
 - iv. Ser una **comunidad en salida** e invitando a otros (ceranos, familia, parejas...) a participar en oraciones u otras actividades.
 - v. Clarificar la vinculación escolapia de **"Amigos/as de la Fraternidad"**

y cuidar el acompañamiento a las personas que la eligen.

vi. Ahondar en el sentido de **misión compartida institucional** que supone la red Itaka-Escolapios.

- c. En la **comunidad religiosa** (conjunta)
 - i. Elaborar un **proyecto** de la comunidad para el cuatrienio
 - ii. Recuperar la **apertura** de la comunidad: lugar de acogida
 - iii. Hacerse **más presente en los grupos** del Movimiento Calasanz
- d. En la **Misión Compartida: asentar** la Misión Compartida de familias y de personal del colegio.
 - i. Estructurar la convocatoria y el diseño de los itinerarios hacia la misión compartida.
 - ii. Crear y dar continuidad a los equipos de misión compartida (funcionamiento, tareas encomendadas...)

L.E.7. Fortaleciendo nuestra pertenencia a la **RED escolapia** (Provincia, Orden, Fraternidad Provincial y General, Itaka-Escolapios)

- a. Impulsar una **mayor visibilidad de nuestra presencia** escolapia en Emaús:
 - i. Aumentar nuestra participación en el ámbito provincial (encuentros, equipos, reflexiones...).
 - ii. Ofrecernos para organizar alguna actividad provincial.
- b. Fomentar **vínculos con otras presencias** de Emaús
- c. Crecer en conocimiento, sensibilización y corresponsabilidad con nuestra presencia escolapia en **Mozambique**.



V. Escuchar su voz a través de **LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO ESCOLAPIO, ESPECIALMENTE DE LAS QUE ESTÁN EN SITUACIÓN DE MAYOR VULNERABILIDAD**, y responder con **PROXIMIDAD**.

*Acompañar a todas las personas desde las claves del **cuidado**, la **participación** y la **corresponsabilidad**.*

L.E.8. Generando una cultura del **cuidado y acompañamiento** personal y comunitario, con las actitudes y recursos necesarios.

- Mejorar los momentos de encuentro **fomentando el diálogo y el compartir las experiencias** entre las distintas personas de la presencia.
- Posibilitar la **formación** de personas en el cuidado y acompañamiento.
- Tener presente y asegurar la aplicación del denominado **“Compromiso por el buen trato”** en los diferentes ámbitos de la presencia.
- Avanzar en el seguimiento, participación y colaboración con el **alumnado que finaliza su etapa académica** en el colegio en coordinación con el proyecto marco provincial y el proyecto Alumni de la Orden. (Plan Estratégico del colegio)

- Dar los primeros pasos en el proceso de ir dándole forma a este proyecto.
- Juntar a los antiguos alumnos/as que son profesores en el colegio y empezar a recoger una lluvia de ideas sobre qué es lo que podemos hacer.
- Organizar un evento de cara al encuentro del 50º aniversario de la presencia en Montequinto.

L.E.9. Diseñando, implantando y actualizando el **Proyecto con familias** en línea con el Proyecto marco con familias.

- Redactar, aprobar, dar a conocer e implantar de forma progresiva el **proyecto local con familias**.
- Fortalecer el **equipo ministerial** del ámbito de las familias (configuración, funcionamiento, funciones...).
- Asegurar la **coordinación** del equipo ministerial con otros equipos que intervienen en la puesta en marcha del proyecto (Equipo Directivo, Depto. de Orientación, Pastoral escolar, Movimiento Calasanz...).
- Implicar al equipo de misión compartida** de familias en su puesta en marcha y en asegurar su sostenibilidad en el tiempo.





La realidad escolapia de nuestra presencia en Soria ha sufrido cambios significativos durante los últimos años, tanto en la composición y estructura de los equipos, como en la visión y acción de nuestra acción pastoral, social y educativa.

Nos encontramos en un momento de rediseño y planificación, en el que nos planteamos un horizonte común para colegio, Itaka-Escolapios y Parroquia, horizonte enfocado hacia la puesta en práctica del carisma escolapio y calasancio en nuestro día a día. Somos conscientes de que este recorrido no va a estar exento de dificultades. Sin embargo, consideramos que una buena planificación y concreción de las acciones a desarrollar y un acompañamiento más cercano de todas las personas que forman parte de los proyectos escolapios en

Soria, puede ayudar a que vayan calando más profundamente los pilares de la identidad escolapia, para que seamos capaces de responder de forma cada vez más alineada y fiel a nuestra misión y nuestro carácter propio.

En línea con el Proyecto Provincial de Presencia de Emaús, pretendemos definir un Proyecto Local de Presencia que dé respuesta al desafío de enfocar nuestra misión en un contexto complejo y en cambio permanente. Nuestro principal reto es situar la perspectiva del Evangelio de Jesús en el centro, para orientar el presente de nuestra escuela y afrontar nuestro futuro desde la esperanza y centrándonos en lo prioritario, siguiendo como modelo la vida y pedagogía de Calasanz.

Para caminar hacia este horizonte, consideramos que es necesario alcanzar los siguientes objetivos:

1. Consolidar el funcionamiento del equipo de presencia en Soria.

Durante los últimos cursos se ha impulsado y sistematizado el funcionamiento del Equipo de Presencia en Soria. Una de las prioridades ha sido avanzar hacia la integración de la parroquia, el colegio e Itaka-Escolapios; en este sentido se han dado importantes pasos y se ha creado un nuevo clima de cohesión y trabajo conjunto.

Tras analizar y reflexionar acerca de las distintas realidades de la Presencia de Soria, en relación con nuestra acción evangelizadora, pedagógica y social, orientada hacia la identificación con nuestra misión y carisma, es prioritario marcarnos los siguientes objetivos específicos:

- Dar a conocer la composición y funciones del Equipo de Presencia.
- Favorecer la comunicación y la coordinación entre la Parroquia, el colegio e Itaka-Escolapios Soria.
- Definir y planificar las principales acciones a realizar durante el próximo cuatrienio, estableciendo una temporalización orientativa y definiendo los instrumentos y plazos para la evaluación y seguimiento del presente Proyecto Local de Presencia.
- Realizar una evaluación continua de la configuración y el funcionamiento del Equipo de Presencia de Soria, al menos, una vez cada curso.

2. Avanzar en la integración de las principales plataformas escolapias de misión de la Presencia: Colegio, Itaka-Escolapios y Parroquia.

Una de las principales áreas de mejora que detectamos en la evaluación inicial del actual Equipo de Presencia fue la necesidad de integrar las diferentes realidades escolapias de Soria, ya que su funcionamiento era demasiado independiente e inconexo. Por

este motivo, uno de los principales objetivos que se fijaron fue el de la integración y cohesión de colegio, Parroquia e Itaka-Escolapios. Consideramos que, aunque se han dado pasos importantes, es necesario continuar poniendo el foco en esta necesidad de unificar criterios, carisma y misión.

Para alcanzar este objetivo, es necesario priorizar los siguientes objetivos específicos:

- Difundir por diversos canales y medios las informaciones y novedades sobre cada ámbito de la Presencia Escolapia en Soria.
- Avanzar en una comunicación de Presencia, coordinada de forma conjunta y conocida por todas las plataformas escolapias implicadas.
- Elaborar, al final de cada curso, el calendario de la presencia del curso escolar siguiente para realizar una planificación conjunta, evitando solapamientos o conflictos de actividades.
- Definir y organizar, de forma conjunta, los actos y celebraciones significativas (San José de Calasanz, día de Emaús, celebración mensual de la Presencia), de forma que se integre a todos los ámbitos de la Presencia.
- Consolidar el acompañamiento personal de todas las personas que participan y colaboran en las diferentes realidades de la presencia de Soria, especialmente las de reciente incorporación, para que sean conocedores de la realidad en la que se encuentran y sean capaces de asimilar y transmitir nuestra verdadera identidad y misión.

3. Impulsar el cultivo de la espiritualidad personal y comunitaria.

En línea con el actual Proyecto Provincial de Presencia, consideramos esencial la participación de los jóvenes en la vida de los diferentes ámbitos escolapios. En este sentido, el Movimiento Calasanz se sitúa como un ámbito clave para formar e implicar a nuestros alumnos en nuestra misión. Desde los

primeros años presentamos nuestra manera de entender la educación y sus implicaciones, los valores humanos y cristianos que nos caracterizan.

En esta línea, se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Impulsar las reuniones de Movimiento Calasanz, en Primaria y en los últimos cursos de ESO y Bachillerato, con el objetivo de involucrar a los alumnos y favorecer la continuidad de los grupos, integrando los diferentes grupos de fe del colegio.
- Hacer partícipes a las familias de los procesos de fe, generando una cultura de acompañamiento,
- Elaborar e implementar un proyecto propio, a partir del Proyecto Educativo Provincial del Movimiento Calasanz.
- Establecer vínculos con los grupos del Movimiento Calasanz de otras presencias de Emaús para compartir experiencias y organizar acciones y actividades conjuntas.
- Impulsar la Pastoral juvenil desde los distintos ámbitos de la Presencia, fomentando la participación de los jóvenes en acciones como el Movimiento Calasanz y otras ofertas específicas para el alumnado de Bachillerato.

4. Clarificar la realidad de Misión Compartida y crecer en la vinculación de personas a esta modalidad escolapia.

Uno de los objetivos fundamentales del Plan estratégico viene marcado por la sostenibilidad de la presencia y la implicación de la comunidad educativa en la misma. Por eso es fundamental cuidar el itinerario de acompañamiento y formativo propio de la Misión Compartida como espacio donde crecer en la identificación con el proyecto escolapio y la forma concreta de vivirlo en los diferentes ámbitos escolapios de Soria.

Para alcanzar este objetivo, nos fijamos los siguientes objetivos específicos:

- Contactar con otras realidades de Emaús para contrastar experiencias significativas en la propuesta de Misión Compartida.
- Definir un itinerario formativo para los distintos sectores y realidades que forman parte de la presencia escolapia en Soria.
- Presentar y proponer abiertamente el itinerario de Misión compartida local a profesores, PAS y familias, diferenciándolo de otros equipos de trabajo o itinerarios de crecimiento en la fe.
- Realizar las sesiones de Misión Compartida en un espacio y momento que propicie un ambiente distendido y de verdadero encuentro.
- Establecer sinergias con las demás realidades de la presencia escolapia en Soria (Parroquia, Itaka-Escolapios) y con el AMPA del colegio.

5. Acompañar a las personas y equipos implicados en el impulso del proyecto escolapio en Soria.

Una de las acciones claves en nuestra misión es realizar un adecuado acompañamiento humano y religioso de quien lo pueda necesitar, en cualquier ámbito, proyecto o sector de nuestra realidad escolapia de Soria.

En esta línea, nos planteamos los siguientes subobjetivos:

- Asignar personas o equipos responsables de acompañamiento (profesores, religiosos, voluntarios, colaboradores de la Parroquia o educadores de los Hogares) que lleven a cabo encuentros periódicos con las personas que lo precisen.
- Favorecer la acogida con la dinámica de la escucha cuidada a fin de que se compartan las inquietudes personales, vocacionales y laborales.
- Informar al nuevo profesorado de los núcleos de pensamiento y contenidos de la pedagogía calasancia como pro-

puesta de educación de Iglesia, a la que servimos con nuestro trabajo y con nuestro proyecto.

- Impulsar el Plan de formación en clave de identidad escolapia en Emaús, adaptado a la realidad y necesidades concretas de Soria.

6. Poner el foco de todas las acciones y propuestas de la presencia en nuestra misión evangelizadora, pedagógica y social.

A la hora de planificar nuestra labor y de diseñar nuestros proyectos debemos tener presente nuestra misión y nuestro carisma escolapio. Aunque es necesario atender a nuestra organización y funcionamiento internos, resulta prioritario clarificar cuál es el verdadero sentido de nuestra misión, poniendo en el centro a los más necesitados, desde la perspectiva de la integración y el cuidado.

En esta línea, para este cuatrienio nos planteamos los siguientes subobjetivos:

- Detectar y atender las necesidades de nuestro entorno, dándoles respuesta en función de los principios escolapios y calasancios.
- Tener presentes las principales líneas de acción del Pacto Educativo Global.
- Dar respuesta a los principales retos de nuestra sociedad actual, profundizando en nuestra dimensión transformadora.
- Atender especialmente a las personas que se encuentran en una situación más vulnerable, cuidando especialmente la acogida, educación y acompañamiento de los menores de los Hogares de acogida de Itaka-Escolapios de Soria.





Los escolapios cumplimos 140 años en Tafalla. Mucha historia, difícil de resumir, pendiente siempre de agradecer y estudiar con calma. Y que sin duda ha contribuido al desarrollo cultural, educativo y religioso de la ciudad y su comarca.

Somos parte de la sociedad, de su devenir histórico, de las apuestas de cada generación, y tenemos la voluntad firme de caminar juntos y juntas, de apostar por el futuro, por un horizonte optimista, positivo y rico para las nuevas generaciones.

Tafalla es una población de unos 10.200 habitantes de la Zona Media de Navarra, siendo la presencia con colegio más pequeña de la Provincia de Emaús. Tiene un carácter rural, y aunque con dificultades, ha ido dando pasos para su progresiva industrialización y terciarización. Una realidad sociológica que se asemeja a las localidades catalogadas como “ciudades dormitorio”, a medio camino entre Pamplona -Iruña y Tudela.

Tafalla ha sido una ciudad sociológicamente católica. Como en otros lugares, esta

realidad está cambiando muy rápidamente. Se hace necesario dar respuestas innovadoras y audaces a las situaciones eclesiales y sociales nuevas que van apareciendo. Como centro de Iglesia que nos sentimos, renovamos nuestra vocación de apertura y nos sentimos llamados a discernir caminos y prácticas para educar desde los valores del Evangelio y contribuir a una sociedad más justa y en paz.

Con todo ello, asumimos el gran reto de iniciar nuevos caminos y ver cómo podemos seguir respondiendo hoy a aquello para lo que fuimos llamados el año 1883: ser parte activa de la población de Tafalla como grupo humano cercano, al servicio de toda la sociedad, solidario, de calidad y con futuro.

Las personas que conformamos esta presencia escolapia somos: la Comunidad de Religiosos, la Fraternidad Lurberri, las personas que forman parte de los equipos de Misión Compartida del colegio y de Itaka-Escolapios y todas las personas que compartimos esfuerzos, vocación y alegrías en la vida y misión escolapia.

Sostenemos, junto con la comunidad educativa del colegio y numerosos voluntarios/as:

- a. Un Colegio de 530 alumnos/as, que participa de la red Emaús, otros 16 centros escolares, 2 de ellos en Pamplona- Iruña, 3 en la Comunidad Autónoma Vasca, 1 en Logroño, y otros 10 en las comunidades de Aragón, Andalucía, y Soria. Con ellos compartimos un proyecto educativo con todas sus vertientes pedagógicas y pastorales que trabajamos provincialmente con sus diferentes equipos.

La realidad sociológica de Tafalla, la inmigración continuada y sus necesidades de acogida, no nos son ajenas. Nuestro colegio atiende a un buen porcentaje de alumnado en situación

social desfavorecida: los datos así lo atestiguan y están ahí para ser contrastados. A pesar de los retos y dificultades, sentimos que estamos dando respuestas acordes a nuestro sentir y vivir como escolapios.

- b. Numerosos proyectos impulsados por nuestra sede de la Fundación Itaka Escolapios, en continuo crecimiento los últimos años, más si cabe desde la pandemia. Proyectos sociales, de acogida y apoyo a las personas migrantes, apoyo escolar y de impulso de la solidaridad, siendo un lugar de referencia para con los más pequeños, adolescentes y adultos en ese sentido.

Por todo ello, queremos apostar y soñar por una realidad escolapia de Tafalla fiel al evangelio 4 años más: nuestro proyecto de presencia 2023-27.



PROYECTO DE PRESENCIA TAFALLA 2023-27

1. ...CON HONDURA Y DISPONIBILIDAD

- Participar, analizar y abordar las decisiones y consensos que se tomen en torno a la Presencia de Tafalla y las **posibles decisiones de futuro sostenible**. Realizar propuestas en 2 ámbitos:
 - La comunidad religiosa,
 - Equipos: presencia, titularidad e Itaka-Escolapios
- Consolidar el equipo de **Misión Compartida** del Colegio, así como el de la Fundación Itaka-Escolapios. Cuidando y reflexionando sobre los/as líderes presentes, pasados y futuros de forma constante. **Valorar la posibilidad de unificar ambos equipos**.
- Diseñar y planificar (junto con el Consejo Local de Titularidad) con tiempo y realismo el **cuadro de liderazgos 2023-27**. Tanto en el Colegio como en la Fundación Itaka Escolapios.
- **Fidelizar y hacer crecer los proyectos de la Fundación Itaka Escolapios existentes**: estando atentos a nuevas necesidades y proyectos, aumentando la red de voluntarios/as, animando a sentirnos enviados en este reto de la transformación social y cooperando intensamente con otras sedes de la Fundación Itaka-Escolapios y otras organizaciones.

2. ...Y RESPONDER CON ESPERANZA

- **Dar pasos en las acciones a realizar en torno a la dimensión vocacional de nuestro voluntariado buscando siempre fortalecer el sujeto escolapio**. Formas y vías para profundizar en el acompañamiento personal de nuestros alumnos/as, definiendo con la mayor claridad posible los itinerarios y ofertas a realizar, así como los momentos vitales en que se realizan. De la misma manera, con todos los voluntarios/as, familias y personas que trabajan y participan en nuestra Presencia de Tafalla.
- **Impulsar y animar la Presencia de Tafalla como lugar de encuentro de las actividades del Movimiento Calasanz**. Al mismo tiempo, continuar con la reflexión sobre la posibilidad de retomar un Movimiento Calasanz adecuado a nuestra realidad.

3. ...Y RESPONDER CON COHERENCIA

- **Fortalecer nuestra relación y acuerdos con otros agentes eclesiales, sociales, económicos y políticos de la Zona Media**: Ayuntamiento de Tafalla, Red de Infancia de la Zona Media, Cáritas, Párroquia, otros Centros Educativos, Empresas, etc. Aprovechar para divulgar los instrumentos de los que ya disponemos: Pacto Educativo Global, Comunidades Educativas para la Transformación Social y pactos y acciones locales de diferentes ámbitos.



- Continuar siendo un referente social y académico en la Zona Media de Navarra, especialmente con el alumnado en situación social desfavorecida, siendo fieles al Evangelio. Y siendo audaces, proactivos y realistas ante los **retos y dificultades que se nos plantean como Colegio a pleno Tiempo, la diversidad religiosa y cultural y la sostenibilidad económico-laboral**.
- Aprovechar las oportunidades y fortalezas que nos genera el hecho de ser un **Centro acreditado Erasmus**.
- Continuar diseñando y trabajando el proyecto de **renovación de nuestras instalaciones**, avanzando en el trabajo institucional y urbanístico para diseñar y construir un nuevo edificio que acoja a nuestro alumnado de infantil y primer ciclo de primaria.
- Aumentar las acciones relacionadas con el **compromiso ecológico** de la Presencia Escolapia en Tafalla.

4. ...Y RESPONDER CON FIDELIDAD

- Fomentar encuentros de oración y celebración como referencia y **signo visible de la vida del colegio y de la comunidad cristiana escolapia**. Invitar y participar en las diferentes propuestas provinciales existentes. Y al mismo tiempo, animando al uso y cuidado de nuestras dos capillas y la iglesia.
- Elaborar e implementar un Plan cuatrienal que defina de forma clara y concisa las acciones que desde la Presencia de Tafalla vamos a realizar en torno a la espiritualidad y procesos vocacionales.

- **Impulsar nuevos momentos de encuentro** donde participemos todas las personas y equipos implicados en cualquier tipo de iniciativa en clave de identidad escolapia: fraternidad, comunidad religiosa, familias, profesores y educadores.
- Animar y apoyar al equipo directivo del colegio en la consecución de la **Planificación Estratégica 2023-27**, analizando y estudiando su evolución de forma constante.
- **Actualizar nuestro “proyecto de familias”**, tomando como referencia el proyecto marco de la Provincia de Emaús, recopilando las acciones que ya realizamos y elaborando un folleto con las diferentes posibilidades que se ofrecen desde la Presencia Escolapia de Tafalla.

5. ...Y RESPONDER CON PROXIMIDAD

- Enriquecer la concepción de Presencia en red **con el resto de Presencias Escolapias de la Provincia**, para optimizar el funcionamiento de los equipos de trabajo, su eficacia y sostenibilidad. Fortaleciendo nuestro camino compartido con la presencia de Pamplona y especialmente con aquellas presencias que por situaciones análogas podemos compartir aún más.
- Actualizar e intensificar el desarrollo de un **Plan de Comunicación adecuado** que permita dar visibilidad a la realidad escolapia en la Zona Media.





1. AURKEZPENA

Tolosako eskolapioen presentziak 148 urte ditu. Asko da urte guzti hauetan bizitutakoa, baina asko da ere oraindik bizitzeko duguna. Proiektu honek, datorren 4 urteak nondik marrazten ditugun edo nondik marraztu nahi ditugun adierazten du.

Tolosako Eskolapioen presentzian pertsona asko gara. Proiektu asko eta anitz ditugu esku artean eta hazten jarraitu nahi dugu, helburu estrategiko bakoitzaren izenburuan diogun bezala. Baina hazi ahal izateko garetik hasi behar dugu eta hemen Tolosan Eskolapio presentziaren deskripzio labur bat.

Pertsonen dagokionean honako zenbaki hauek izenda ditzazkegu:

- Senidegoan 20 pertsona gara 3 komunitateetan bilduta. 3 pertsona gehiago daukete Erkidoak bezala eta beste 2 pertsona Aukera moduan.
- Ikastetxean 34 langile gara (Herrikide Bigarren Hezkuntzan). Elkarren arteko misio taldean 10 pertsona gara hilean behin biltzen garenak.
- Itakan langile profesional bat dugu jardunaldi erdian baina 45 boluntario baina gehiagorekin kontaktzen dugu, Kirikiño-Cala-sanz kideak dela talderik handiena. Kirikiño etapa desberdinetaz osaturik dago. Koxkorak 5. Mailan hasi eta Katekumenatu arte.
- Eskolan, etapa guztietan, 1.000 ikasletik gora ditugu momentu honetan eta 800 familia inguru.
- Kirikiñon berriz 180 pertsona inguru partaide moduan etapa guztietan.

Proiektuei dagokionean, bi proiektu handitan laburtu dezakegu gure presentzia

- Herrikide Ikastetxea

Bertan, Eskolapioak, Bigarren Hezkuntzaren ardura dugu eta Jesuitinekin (HH eta LH) batera daramagu Herrikide

proiektua. Bien arteko koordinazioa eta lanketa handia da eta ikastetxe bakarra bagina bezala funtzionatzen dugu.

Ikastetxeko ekintza arruntez gain, eskolaz kanpoko ekintzen eskaintza handia da eta bertan ere, kirolean batipat, boluntario asko ditugu.

- Itaka-Eskolapioak

Honen presentzia Tolosan handia da nahiz eta indar gehiena Kirikiñok izango luke.

Hona hemen Tolosan Itaka-Eskolapioak elkarteak egiten dituen zenbait ekintza:

- Kirikiñoa. LHko 5. mailan hasi eta Fraternitate arteko etapa desberdinetan. Koxkorak, Bizkorak, Helduak, Bidean, katekumenatua eta Diszernimentua.
- Begirale eskola. Begirale eta zuzendari ikastaroak eskaintzen ditu gure ikasle eta ikasle ez diren pertsona orori.
- Trastevere. Eskolako ikasle zaurgarriei modu boluntarioan laguntza eskolarra eskaintzea.
- Albergea. Eskolako eraikinaren ondoan dagoen bi goreneko pisuak (Erlijosoen komunitatea zena) alberge moduan eskaintzen dugu gure barrutiko talde desberdinei.
- Sentsibilizazioa eta elkartasuna. Ikastetxean kanpaina desberdinak aurrera eramaten ditugu elkartasun ekintzak sustatuz eta gure inguruko pertsonen sentsibilizazioa behar gehien duten pertsonetarako.



2. PROIEKTUAREN HELBURUAK

HAZTEKO GERTU EGONEZ / ACOMPAÑANDO PARA CRECER

- Bide-laguntza prozesuak indartuz eta sistematizatuz, modu pertsonalean zein taldeka, beharrezko jarrera eta baliabideekin, gure ikasleentzat eta Kirikiño-Calasanz kideak-eko gazteentzat.
- Ikasle ohi, Kirikiño-Calasanz kideak eta Itaka-Escopaioseko kide ohientzako partaide izateko modu berriak eskaintzeko proiektu bat sortuz.
- Gure plataformetako (Ikastetxea, Itaka-Eskolapio eta honen barruan bereziki Kirikiño-Calasanz kideak) hezitzaileen parte-hartzean eta zaintzan aurrera eginez.

HAZTEKO ZAINDUZ / CUIDANDO PARA CRECER

- Tolosako kristau elkartearen espiritualtasuna zainduz, batez ere Senidegoarena eta Kirikiño-Calasanz kideak taldearena, norberaren bokazio prozesutik abiatuta aberastuz.
- Lidergo berriak bultzatuz eta lagunduz, batez ere Kirikiño-Calasanz kideak diren gazteen artean, beren nortasunean eta bokazioan sakontzeko gonbidapenak eginez.
- "Hezkuntza Itun Globalak" planteatzen digun etorkizunerantz eginez: Pertsona erdigunean jartzea, belaunaldi gazteei entzutea, emakumea sustatzea, familiari ardurak ematea, harrera egiteko prest egotea, ekonomia eta politika berritzea eta etxe komuna zaintzea. Eraldaketa sozialerako eta Jainkoaren Erreinuaren eraikuntzarako gune izateko.
- Gure presentziaren iraunkortasun integralean aurrera eginez, gure nortasuna indartuz eta proiektuak mantenduz (Herrikide, Senidegoa eta Itaka-Eskolapio-eko Egoitza, bereziki Kirikiño-Calasanz Kideak) eta pertsonak (eskolako pertsonala, boluntarioak, fraternitateko kideak...).

- Hezkuntza eragile guztien (familien, irakasleen eta boluntarioen) topagune komun bat sortuz, gure gazteen garapena ahalbidetuko duen hezkuntza-espazio seguru bat ahalbidetzeko.

HAZTEKO IZATEN / SIENDO PARA CRECER

- Herrikideko kristau elkartearen, batez ere Senidegoaren, ospakizun, otoitz eta liturgia-dimentsioa zainduz, Eskolapioen eta Elizaren partaide izatetik abiatuta.
- Arlo guztietan gure pastoral ekintza eta eginkizuna bultzatuz, Jainkoaren Erreinua eta bere justizia posible egiteko. Itaka-Eskolapioetik gizarte-eraldaketako proiektuen eta leZ proiektuen bide berriak aztertuz.
- Eskolapioen garapena sinodalitateetik abiatuta ahalbidetuz, kulturartekotasunaren erronkei eta erlijioen arteko elkarriketari erantzunez.

HAZTEKO BULTZATUZ / IMPULSANDO PARA CRECER

- Tokiko eremu guztien dimentsio eraldatzailean sakonduz, esperientzia sakon eta esanguratsuak, espiritualak, misiolariak, bokaziozkoak eta eskolapioak gauzatuz, gertutasuneko jarrera batetik abiatuta (kanpainak, bizikidetzak, boluntarioen eremua, Kirikiño-Calasanz kideak...)
- Irteeran egoteko gure jarreraren haztea, ibilbideak, deialdiak, baliabideak, ekintzak eta topaketak eginez, Jainkoaren esperientziarekin eta prestakuntza-prozesuarekin bokazio eskolapioaren gakoak bultzatuz.
- Barneko eta kanpoko komunikazioan hobetzea, ikusgarritasunean hobetzeko (Tolosan, Gipuzkoan, Emausen eta Sarean) presentzian ikasleen eta familien parte-hartzea bultzatuz.

1. PRESENTACIÓN

La presencia Escolapia en Tolosa tiene 148 años. Es mucho lo vivido durante todos estos años, pero también es mucho lo que tenemos todavía por vivir. Este proyecto indica por dónde dibujamos o por dónde queremos dibujar los próximos 4 años.

En la presencia de los Escolapios de Tolosa somos muchas personas. Tenemos muchos proyectos entre manos y queremos seguir creciendo, como decimos en el título de cada uno de los objetivos estratégicos. Pero para poder crecer tenemos que empezar por lo que somos y aquí una breve descripción de la presencia Escolapia en Tolosa.

En cuanto a las personas, podemos citar los siguientes números:

- En la Fraternidad somos 20 personas agrupadas en 3 comunidades. Hay 3 personas más como Erkideok y 2 personas más en Opción.
- En el colegio somos 34 trabajadores (Herrikide Secundaria). En el grupo de Misión compartida somos 10 personas las que nos reunimos una vez al mes.
- En Itaka-Escolapios tenemos un trabajador profesional a media jornada pero contamos con más de 45 voluntarios, siendo los miembros de Kirikiño-Calasanz el grupo más numeroso. Kirikiño se compone de varias etapas. Empezando en Koxkorren en 5º de primaria hasta Catecumenado.
- En el colegio, en todas las etapas, tenemos más de 1.000 alumnos/as en este momento y unas 800 familias.
- En Kirikiño, alrededor de 180 personas participan en todas las etapas.

En cuanto a los proyectos, podemos resumir nuestra presencia en dos grandes proyectos:

- **Colegio Herrikide**

En ella, los Escolapios, tenemos la responsabilidad de la Educación Secundaria y llevamos el proyecto Herrikide junto a las Jesuitinas (EPA y FP). La coordinación y elaboración de un proyecto único entre ambos es muy importante y funcionamos como si fuéramos un solo centro.

Además de las actividades ordinarias del centro escolar, la oferta de actividades extraescolares es muy amplia y en ella, sobre todo en el deporte, contamos con muchos voluntarios.

- **Itaka-Escolapios**

La presencia de Itaka-Escolapios en Tolosa es importante, aunque la mayor parte de la fuerza la tiene Kirikiño.

Estas son algunas de las actividades que realiza Itaka-Eskolapoak en Tolosa:

- Kirikiño. Desde 5º de Primaria hasta Fraternidad en diferentes etapas. Koxkorrak, Bizkorrak, Helduak, Bidean, Catecumenado y Discernimiento.
- Escuela de monitores. Ofrece cursos de monitor y director a nuestro alumnado y personas externas.
- Trastevere. Prestar apoyo escolar de forma voluntaria al alumnado vulnerable del colegio.
- Albergue. Los dos últimos pisos del edificio que está junto al colegio (antigua comunidad de religiosos) lo ofrecemos como albergue a los diferentes grupos de Emaús.
- Sensibilización y solidaridad. En el centro llevamos a cabo diferentes campañas promoviendo acciones solidarias y la sensibilización de las personas de nuestro entorno hacia las personas más necesitadas.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

HAZTEKO GERTU EGONEZ / ACOMPAÑANDO PARA CRECER

- Fortaleciendo y Sistematizando Procesos de Acompañamiento Integral de forma personal y grupal, con las actitudes y los recursos necesarios, durante la Etapa Escolar y su pertenencia a Kirikiño-Movimiento Calasanz.
- Creando un proyecto para exalumnos, exmiembros de Kirikiño-Movimiento Calasanz y de Itaka-Escolapios para ofrecer nuevas formas de pertenencia.
- Avanzando en la participación y el cuidado de los educadores de nuestras plataformas (Colegio, Itaka-Escolapios, y dentro de esta, de forma especial Kirikiño-Movimiento Calasanz).

HAZTEKO ZAINDUZ / CUIDANDO PARA CRECER

- Velando por la espiritualidad de la Comunidad Cristiana de Tolosa, especialmente de la Fraternidad y la de los grupos Kirikiño-Movimiento Calasanz, enriqueciendo desde el proceso vocacional personal.
- Suscitando y apoyando nuevos liderazgos, especialmente entre las personas jóvenes que forman parte de Kirikiño-Movimiento Calasanz, invitándoles a iniciativas de profundización en su identidad y vocación escolapias.
- Caminando hacia el horizonte que nos plantea el "Pacto Educativo Global": poner a la persona en el centro, escuchar a las jóvenes generaciones, promover a la mujer, responsabilizar a la familia, abrirse a la acogida, renovar la economía y la política y cuidar la casa común. Para ser espacio de transformación social y construcción del reino de Dios.
- Progresando en la sostenibilidad integral de nuestra presencia reforzando la identidad y el mantenimiento de nuestros proyectos (Herrikide, Fraternidad y

Sede de Itaka-Escolapios, especialmente de Kirikiño-Movimiento Calasanz) y el Sujeto (personal de los colegios, voluntarios, miembros de las fraternidades...).

- Dibujando un espacio común de encuentro de todos los actores educativos: Familias, Profesorado y Voluntariado, que permita un espacio educativo seguro que posibilite el desarrollo de nuestros jóvenes.

HAZTEKO IZATEN / SIENDO PARA CRECER

- Cuidando la dimensión celebrativa, orante y litúrgica de la Comunidad Cristiana de Herrikide, especialmente de la Fraternidad, desde la pertenencia a las Escuelas Pías y a la Iglesia.
- Impulsando nuestra acción y misión pastoral en todos los ámbitos para hacer más posible el Reino de Dios y su justicia. Explorando nuevas vías de proyectos de transformación social desde Itaka-Escolapios y proyectos de ApS.
- Posibilitando nuestro desarrollo como EEPP desde la sinodalidad, respondiendo a los desafíos de la interculturalidad y al diálogo interreligioso.

HAZTEKO BULTZATUZ / IMPULSANDO PARA CRECER

- Profundizando en la dimensión transformadora de todos los ámbitos del lugar, llevando a cabo experiencias profundas y significativas, espirituales, misioneras, vocacionales y escolapias, teniendo en cuenta el acompañamiento (campañas, convivencias, campo de voluntariados, otros voluntariados, Kirikiño-Movimiento Calasanz...).
- Intensificando nuestra actitud en actitud de salida con itinerarios, convocatorias, recursos, acciones y encuentros, impulsando las claves de la vocación es-

colapia, con la experiencia de Dios y el proceso formativo.

- Mejorar en la comunicación tanto interna como externa, para ganar visibilidad (Tolosa, Gipuzkoa, Emaús, Red) e impulsar la participación de los alumnos y familias en la presencia.





Vitoria-Gasteiz es una presencia en crecimiento, con un colegio y un Movimiento Calasanz consolidados, una comunidad que empieza una nueva experiencia como fraternidad local que supone un desafío ilusionante, una sede Itaka-Escolapios con un avance significativo en lo social, con un crecimiento tanto en proyectos como en personas que se involucran en los proyectos y con voluntariados con mayor identificación, con una parroquia acompañada y un catecumenado con un proceso que, a pesar de que es necesario tener los pies en el suelo, denota avances esperanzadores.

Recogemos en este proyecto las líneas que hemos priorizado en la presencia de Vitoria-Gasteiz para los próximos 4 años, que intentan inspirar y orientar nuestra vida.

En este proyecto de presencia se funden las intuiciones e intenciones que du-

rante algunos meses de trabajo hemos ido formulando en diferentes ámbitos de la presencia: equipos de trabajos de las plataformas de misión (Colegio, Parroquia del Espíritu Santo, Itaka-Escolapios), fraternidad, grupos de Misión Compartida, catecumenado y discernimiento, encuentros con personas participantes y voluntarias, ...

La metodología de trabajo comenzó con la revisión del proyecto anterior, donde comprobamos algunos avances y otros aspectos con menos progreso, y así comenzamos a pensar en retos y necesidades. Después trabajamos el proyecto provincial de presencia, y en los equipos correspondientes las planificaciones estratégicas alineadas con las provinciales (colegio, Itaka-Escolapios). De esta forma empezamos a definir nuestro proyecto de presencia, respondiendo a las necesidades y retos de Vitoria-Gasteiz y alineado con las dinámicas provinciales.

1. Acompañar a las personas de la presencia (en todas las formas de vinculación y participación), especialmente a las personas más vulnerables, en su crecimiento y desarrollo personal.

La palabra “acompañar” ha sido la más repetida en nuestras conversaciones sobre los retos de futuro. Tendremos que ir definiendo en cada ámbito de la presencia, de qué forma se concreta este acompañamiento.

Será necesario generar una **cultura de acompañamiento personal y comunitario**, así como dotarnos de los recursos (tiempo, personas, formación...) necesarios para ello.

El objetivo de este acompañamiento se irá concretando según la forma de participación, buscando en cualquier caso que cada persona profundice en su **crecimiento personal y espiritual**, así como su **participación y vinculación en la misión y/o comunidad escolapia**.

Dicho de otra forma, el acompañamiento deberá favorecer el **discernimiento vocacional** que nos permita escuchar la llamada de Dios y sentirnos en la respuesta disponibles y en salida (dejando de lado perezas y miedos).

Cuidaremos **especialmente** el acompañamiento a **niños y jóvenes** de nuestros procesos de tipi-tapa, MC y primera comunión, así como a aquellas **personas en situación de mayor vulnerabilidad**, pensando sobre todo en quienes participan en nuestros proyectos sociales de Itaka-Escolapios. Este acompañamiento debe ayudarles a ser dueños de sus sueños y facilitar la capacidad de acción y participación en su logro.

La **propuesta de experiencias profundas y significativas** (espirituales, misioneras, vocacionales y escolapias) bien acompañadas son clave en este punto. Ofertas y experiencias ilusionantes y apasionadas que lleven a contrastarse y preguntarse sin miedo.

El cuidado de nuestra **fraternidad local de Vitoria-Gasteiz** —que ha iniciado su andadura en este cuatrienio— será clave, así como reafirmar su identidad como fraternidad escolapia de Emaús para asumir el don y tarea de ser el alma de la presencia.

Este acompañamiento estará orientado también por la propia práctica de la orden y de nuestra provincia (programa *Alumni*, proyecto marco de familias, espiritualidad y procesos vocacionales...)

2. Fomentar la corresponsabilidad, suscitar y apoyar nuevos liderazgos e impulsar el trabajo sinodal.

Respondiendo sinodalmente a las necesidades formativas, vitales, emocionales, identitarias, espirituales y profesionales de las personas que participan en nuestras plataformas de misión y en la Comunidad Cristiana Escolapia.

Esto supone implicar a más personas en la misión, hacer invitaciones personales y favorecer el **discernimiento desde la respuesta vocacional** y la experiencia de Dios.

Hacernos más corresponsables implica tener en cuenta las dos direcciones: entender las responsabilidades de forma más compartida entre todas las personas que hacemos vida y misión en nuestra presencia de Vitoria-Gasteiz, y que más personas asuman responsabilidades. Para lo primero es necesario calendarizar momentos para ello.

Para favorecer la sostenibilidad de los proyectos es necesario visibilizar la **diversidad de referentes**, tanto en nuestros procesos de iniciación cristiana y comunidad, como en los diferentes espacios de misión escolapia, así como tomar conciencia de las necesidades de la presencia y discernir de forma comunitaria cómo afrontarlas.

3. Impulsar la evangelización contagiando una espiritualidad centrada en Jesucristo y adaptada al hoy y aquí.

Para ello debemos emplear los lenguajes de hoy, explorando nuevas convocatorias para el anuncio del Evangelio y diversificar las ofertas desde la escucha activa, la actualización constante y la creatividad.

Ello implica buscar **ritos, oraciones, signos, momentos y experiencias** cumbre que sean significativas para las diferentes necesidades y momentos vocacionales y vitales,

desde tipi-tapa y primera comunión hasta la fraternidad. **Renovar y reorientar los modos de evangelización**, poniendo en práctica nuevas formas de contar a Jesús y de anunciar Buenas Noticias.

También será importante tanto la **renovación de nuestro lenguaje litúrgico-religioso** como la **formación para la celebración y la liturgia**.

Fortalecer y avanzar en la cultura del acompañamiento a los y las jóvenes de nuestros procesos del Movimiento Calasanz y de la fraternidad (y demás personas), ofreciéndoles momentos en los que se sientan escuchados e invitadas a responder a esa voz. Proponiéndoles **experiencias nuevas y explícitas** en cuanto a fe.

Como hemos dicho en el primer punto, esta hace necesaria una formación más profunda en el acompañamiento y discernimientos con la centralidad del evangelio, una formación teológica de todas las personas de la comunidad cristiana escolapia.

4. Actualizar el carisma escolapio y fortalecer la Comunidad Cristiana Escolapia

Cuidando e impulsando todas las vocaciones escolapias (religiosas y laicas) en una vida comunitaria intensa. Sintiendo que participamos en comunidades de hermanos y hermanas que convocan a nuevos retos.

Un reto importante en este aspecto será la **comunicación**, tanto entre nosotros y nosotras como la forma de contar nuestra vida comunitaria, de dar **testimonios cercanos y coherentes**. Así contagiar la alegría de vivir la comunidad y la misión escolapia en Vitoria-Gasteiz.

Apoyándonos en el **crecimiento de nuestra vocación escolapia**, especialmente como educadoras y educadores con profunda espiritualidad.

Impulsar las diferentes formas de avance en el **caminar conjunto** –religiosos y laicos– en la Escuela Pía: fraternidad, comunidad conjunta, fundación Itaka-Escolapios, vocación escolapio laico...

Sentirnos como fraternidad más responsables de la marcha de la parroquia del Espíritu Santo, aprovecharla como espacio de encuentro y dar testimonio de una manera de ser cristiano.







ESCUCHAR LA VOZ DEL ESPÍRITU en la Presencia Escolapia de Zaragoza.

Este proyecto de Presencia Escolapia en Zaragoza pretende inspirar algunas líneas compartidas y claves que nos puedan dinamizar y hacer crecer durante el próximo cuatrienio. Nos sabemos continuadores agradecidos de una bonita historia de presencia en Zaragoza hace casi 300 años¹. Y en este momento que vivimos, hemos hecho un proceso y análisis profundo y participado, para plantear unas líneas que nos inspiren a cuantos participamos de la vida escolapia aquí. Tocaré en los diferentes equipos y proyectos dar forma e implementar las líneas buscando coherencia, calidad y sintonía.

Sabemos que esto se nos dará si vivimos a la escucha, atentos a la voz del Espíritu Santo. Nos inspiramos también el Proyecto provincial de presencia de Emaús que nos invita a ponernos a la escucha de la voz del Espíritu – “Ojalá escuchéis hoy su voz” (Sal

95, 7) y a responder con esperanza, fidelidad, coherencia y proximidad.

Para ello buscamos escuchar la Voz del Espíritu: con hondura y disponibilidad para discernir; hacerlo con los jóvenes y llenarnos de esa mirada de esperanza; a través de nuestra parcela de mundo e Iglesia más cercana para responder coherentemente; al estilo de Calasanz y así mantenernos fieles a nuestra vocación; y escucharla a través de quienes forman parte de la vida escolapia, especialmente los más vulnerables, para así responder con esa proximidad que el Señor nos pide.

En el momento de aprobarse este Proyecto de Presencia escolapia de Zaragoza, nuestra Comunidad Cristiana Escolapia, con su eucaristía de los sábados y todo el acompañamiento y animación pastoral, la formamos:

¹ Os invitamos a leer el anexo al final del documento.

- Cuatro comunidades religiosas: la Comunidad Virgen de las Escuelas Pías – Residencia Betania (15 religiosos escolapios); la Comunidad del Calasancio (4 religiosos escolapios); la Comunidad Santa Teresa (3 religiosos escolapios y un joven en discernimiento) y la Comunidad San José de Calasanz (4 religiosos y 2 escolapios laicos).
- La Fraternidad la formamos 4 comunidades (las Comunidades San José de Calasanz y Santa Teresa entre ellas) con un total de 44 hermanos y hermanas, y tres jóvenes en opción.
- Equipos de Misión Compartida en los tres Colegios y Bachillerato. 31 personas junto a las 19 de la Fraternidad que forman parte de estos equipos.
- Y todas las personas que participan de una u otra manera en el impulso del proyecto escolapio y sienten esta Comunidad como referencia en su vida y en su fe: jóvenes de Jaire, familias, personas voluntarias, colaboradores, etc.

Ojalá que este proyecto, escrito y pensado entre tantas personas, equipos y comunidades, nos sirva para inspirarnos y caminar conjuntamente en este próximo cuatrienio. Es por ello, que queremos *Escuchar la voz del Espíritu*:

I. Con HONDURA y DISPONIBILIDAD

1. Favorecer los ámbitos de **ESPIRITUALIDAD** que nos ayuden a la escucha conjunta y participada, y a elaborar un diagnóstico común de nuestra realidad.

- 1.1 Fomentando en la Fraternidad de Zaragoza, con la ayuda del equipo de animadores, las claves sencillas para profundizar en nuestra espiritualidad escolapia: cuidado espiritual, compartir fraterno, compartir nuestra riqueza vocacional y el compromiso evangélico con la realidad.

- 1.2 Impulsando los equipos e itinerarios de Misión Compartida de los colegios.
- 1.3 Implementando un Plan Celebrativo asentado en la Comunidad Cristiana Escolapia y que irradia a la vida de los colegios: eucaristía de la CCE, calendario de pastoral de los colegios, celebraciones con Chino-Chano, etc. Cuidando todos aquellos aspectos que fortalecen la relación con Dios y la celebración en comunidad, especialmente revisando la propuesta de nuestros procesos pastorales en las diferentes etapas.
- 1.4 Generando una cultura del acompañamiento y de la formación espiritual en todos los ámbitos de la presencia.
- 1.5 Aprovechando las sinergias con el Proyecto de la Casa de Espiritualidad Santa Teresa y su comunidad.

II. A través de las personas jóvenes y responder con **ESPERANZA**

2. Establecer los medios que nos faciliten la escucha conjunta y nos hagan vivir una Comunidad Cristiana Escolapia que sea oferta válida para la vida de fe de las generaciones jóvenes.

- 2.1 Colaborando desde todos los equipos y liderazgos al relato agradecido y esperanzador.
- 2.2 Cuidando el acompañamiento a las etapas juveniles del Movimiento Calasanz: Raíz y Jaire.
- 2.3 Apostando por el acompañamiento personal de los monitores, como un aspecto estratégico del proceso junto al de la vida en grupo.
- 2.4 Reforzando los equipos y acompañando a los responsables de las etapas juveniles del Movimiento Calasanz (Jaire y Raíz):

- 2.4.1 Con acompañamiento específico desde los equipos ministeriales en esas etapas.
- 2.4.2 Prestando especial atención a la formación de los monitores de estas etapas.
- 2.5 Planteando acciones concretas para acompañar la fe y sensibilidad juvenil con nuestras acciones pastorales, especialmente la Eucaristía. Fomentando en todas ellas una participación más activa de los jóvenes, recogiendo sus aportaciones, talentos, perspectivas y teniéndolos presentes en la toma de decisiones.
- 2.6 Recurriendo a medios creativos, especialmente aquellos que los jóvenes viven más en su día a día: aprovechando las herramientas y los medios tecnológicos; promover experiencias artísticas, deportivas, vivenciales y lúdicas.

III. A través del mundo y a través de la Iglesia para responder con COHERENCIA

3. Priorizar la búsqueda de una respuesta de CALIDAD a los retos educativos, pastorales y sociales.

- 3.1 Ofreciendo nuestra propuesta educativa escolapia con eficacia e incidiendo en los procesos de matriculación de los colegios con creatividad y audacia.
- 3.2 Desarrollando un Proyecto Integral con Familias que concrete el Proyecto marco con familias de Emaús.
- 3.3 Apostando por la Calidad Pastoral en nuestros colegios: con formación en espiritualidad infantil y juvenil (introduciendo Godly Play en Chino-Chano así como en los Colegios, formándonos en acompañamiento espiritual en Bachillerato y cursos superiores de la ESO);

elaborando un plan de convivencias coherente, progresivo y realista; trabajando en conjunto con nuestros equipos de profesores de Religión.

- 3.4 Optimizando la eficacia de los equipos, haciendo seguimiento de decisiones acordadas e intensificando momentos de reflexión para facilitar la búsqueda del diagnóstico y la acción común.
- 3.5 Incrementando la calidad pedagógica y espiritual del Movimiento Calasanz:
 - 3.5.1 Poniendo en marcha acciones que permitan la sostenibilidad, la calidad y en la que podamos responder al cometido educativo.
 - 3.5.2 Formando con calidad a los nuevos monitores y ofreciendo recursos formativos para la formación permanente de los que llevan más años.
 - 3.5.3 Implementando el proyecto educativo del Movimiento Calasanz en Emaús.



IV. Como Calasanz, para responder con FIDELIDAD.

4. Potenciar las sinergias creativas y fértiles entre los ámbitos escolapios apoyándonos en la rica aportación histórica de la Presencia Escolapia en Zaragoza.

- 4.1 Apostando desde los colegios, con Itaka-Escolapios, por iniciativas de ApS que ofrezcan a nuestros entornos más cercanos la propuesta pedagógica y solidaria escolapia.
- 4.2 Acompañando y fortaleciendo los equipos ministeriales de pastoral, transformación social y educación cristiana.
- 4.3 Favoreciendo relaciones de sinergia y concretando los proyectos o realidades que las van a llevar a cabo.
- 4.4 Creando sinergia entre ámbitos tan fértiles como son: Proyecto de Familias, Itaka-Escolapios, Asociaciones de Antiguos Alumnos, Cofradía, etc. Apostando por el Espacio Shekináh Escuelas Pías como un lugar privilegiado para esto.
- 4.5 Potenciando alianzas con los diferentes ámbitos de la Sociedad Civil.
- 4.6 Creando un proyecto marco de relación con quienes han finalizado su etapa académica en nuestros colegios, a partir del proyecto *Alumni* de Emaús.
- 4.7 Impulsando en clave de Presencia acciones comunes de innovación educativa en proyectos de Aprendizaje y Servicio, enmarcándolos en nuestro Proyecto Pastoral y tomando como referencia las claves que nos da nuestro proyecto de innovación pedagógica Suma y Sigue, así como el Plan Estratégico de Itaka-Escolapios.
- 4.8 Estudiando las necesidades socio-educativas de las personas con una situación de vulnerabilidad de nuestra presencia para, partiendo de aquí, generar un espacio de acogida con las claves de Itaka-Escolapios.



V. A través de todas las personas, especialmente de las que se encuentren en situación de mayor vulnerabilidad, y así poder responder con PROXIMIDAD.

5. Acompañar el desarrollo de cada proyecto de Itaka-Escolapios desde los diferentes ámbitos de la presencia y potenciar la aportación de todas las personas participantes.

- 5.1 Orientándonos a las necesidades de los más vulnerables.
- 5.2 Ampliando nuestras convocatorias y dotándolas de medios humanos y formativos.
- 5.3 Reflexionando y tomando decisiones sobre la sostenibilidad de nuestros proyectos de Itaka-Escolapios actuales, así como sobre las posibilidades de poner en marcha nuevos proyectos que responda a la realidad actual.
- 5.4 Poniendo especial cuidado en el acompañamiento:
 - 5.4.1 De los líderes y de los equipos de responsables. Fomentando su participación en la planificación, ejecución y evaluación del Proyecto.
 - 5.4.2 Del voluntariado, principales responsables del cuidado a los participantes de los proyectos, para poder llegar con calidad a todos, especialmente a los más vulnerables.
- 5.5 Impulsando como prioridad un Plan de Voluntariado en Itaka-Escolapios y estableciendo un plan de formación general y específico para dichos voluntariados, atendiendo a las edades de los participantes.
- 5.6 Creando y apoyando al Equipo Ministerial de la Transformación Social para que nos dé claves para estar al servicio de los más vulnerables.
- 5.7 Promoviendo, con el liderazgo de Itaka-Escolapios, conexiones en-

tre sus proyectos, el Movimiento Calasanz así como con el profesorado y familias de los Colegios.

- 5.8 Incorporando —con una propuesta reflexionada y acompañada por parte de los equipos de presencia y ministerios, animadores de la Fraternidad— a más personas con sensibilidad por la acción pastoral y de transformación escolapia.
- 5.9 Creciendo en cercanía y corresponsabilidad en nuestra presencia escolapia en Mozambique.
- 5.10 Integrando a los participantes de nuestros proyectos y generando espacios de participación y corresponsabilidad.





ALGUNOS DATOS INTERESANTES DE NUESTRA

Historia en Zaragoza

1.

Los escolapios estamos presentes en Zaragoza desde 1733. El Consejo de la ciudad, nombre que recibía el Ayuntamiento en aquella época, solicita a los escolapios que se hagan cargo de las escuelas públicas en el Barrio de San Pablo. La comunidad se sitúa en unos locales junto al Mercado, a la espera de un lugar definitivo.

2.

El arzobispo Crespo y Agüero, hombre ilustrado y convencido de la necesidad de que los grupos sociales más desfavorecidos tuvieran acceso a la educación, firmó el 25 de julio de 1735 el decreto de la fundación del colegio. Había donado muchas de sus propiedades para el mantenimiento de los escolapios y la escuela. Únicamente solicitó elegir el nombre de la iglesia y poder ser sepultado en ella. Sabemos que está enterrado en la Seo, pero su corazón sí que está en nuestra iglesia.

3.

Sabemos que Tomás Crespo y Agüero se gastó entre iglesia y colegio la suma de 44.229 libras jaquesas, que manifiesta su apuesta decidida por los Escolapios en la ciudad. A esto hay que sumarle la donación de unas

tierras en la Torre de Cascajo (lo que hoy es el Colegio Cristo Rey y los llamados campos de Escuelas Pías).

4.

El edificio del colegio Escuelas Pías ha sido durante sus más de 250 años de vida algo más que un colegio: Comunidad religiosa, la iglesia como lugar de referencia para el alumnado y para la ciudad; las actividades culturales y deportivas, etc. Pero, sobre todo, la vida escolapia que impulsaron tantos escolapios que por él han pasado.

5.

Podemos mencionar en primer lugar, por la reciente noticia de la Venerabilidad, al Padre Pedro Díez. Un escolapio entregado a la educación de los más pequeños, brillante con su aportación a la lecto-escritura; también por su dedicación a las personas del barrio. Son muchos los que lo recuerdan —lo recordáis— cuidando a los niños de infantil, atendiendo a “deshoras” a enfermos o escuchando con una inmensa capacidad de acogida y sabio don de consejo.

6.

Tenemos que hacer un homenaje a tantos escolapios anónimos que han dado su vida por la educación integral, en fe y en formación

humana profunda, de tantos niños y jóvenes. Esos escolapios que con lo que podían ahorrar adquirirán materiales para el laboratorio de química, incluso escribiendo a Londres o Moscú; escolapios que no tenían acceso a ninguna programación didáctica ni libro de texto, eran ellos quienes —investigando por su cuenta— creaban sus contenidos, sus clases y sus experimentos. Algunos llegaron a sobresalir, como Blas de Aínsa (1841-1889), escolapio nacido en Teruel y que en 1871 instaló un observatorio meteorológico en la azotea del colegio Escuelas Pías con lo último en tecnología en esas fechas. Entre 1881 y 1884 creó una red de observatorios en los colegios de los escolapios de Barbastro, Jaca, Sos del Rey Católico, Tafalla y Daroca. La Agencia Estatal de Meteorología (creada en 1887) le reconoció con Galardón Especial por sus trabajos pioneros.

7.

Podemos mencionar al P. Joaquín Traggia, que añadió a las matemáticas el estudio de la geometría, «antes de que la hubiera en la Sociedad Aragonesa de Amigos del País». En aquellos primeros pasos de los escolapios en la ciudad, la Escuela de Aritmética fue muy apreciada, y por ello contamos con el honor de que María Andrea de Casamayor —que con sólo 17 años escribió su *Thyrocinio Aritmético*— dedicara al Colegio Escuelas Pías su libro, el primero científico en castellano.

8.

No podemos olvidarnos que Benito Pérez Galdós en sus episodios nacionales cita a los Escolapios en los capítulos dedicados a los sitios de Zaragoza. Durante los Sitios, el colegio y comunidad vivieron unidos al pueblo zaragozano la dolorosa situación de la Guerra. El colegio se cerró durante la invasión y sirvió de hospital de campaña, de lugar de oración y también de centro de apoyo a la resistencia. Catorce escolapios murieron en

el segundo sitio de nuestra ciudad, entre ellos el P. Basilio Boggiero, maestro y luego consejero de Palafox. Como homenaje al P. Boggiero, la ciudad dio su nombre a la calle Castellana, junto al colegio, que hasta hoy conserva su nombre.

9.

Desde 1809 la actividad escolar no ha cesado. Nuestra generación hemos conocido la reciente pandemia en nuestros tres Colegios, en los que desde el lunes 16 de marzo de 2020 se siguió la actividad de manera telemática. Otras generaciones anteriores tuvieron que sortear dificultades mayores: las de las guerras, o la derivada de legislaciones que impedían el funcionamiento de un colegio religioso.

10.

Tras la dura Guerra Civil (1936-1939) les tocó a los escolapios responder a esta realidad dura y difícil. También de los años de la postguerra. En estos años se funda el Colegio Calasancio (1941) para ofrecer un nuevo espacio educativo a los barrios de expansión de la ciudad de Zaragoza. Los escolapios de aquel momento volvieron a esforzarse por educar en calidad y ofrecer gratuidad en esta situación social complicada.

11.

Actualmente el colegio Calasancio continua aquellos principios, compatibilizándolos con una fuerte apuesta por la innovación metodológica y por la implicación de este en la vida del barrio en el que está inmerso. Desde esta clave pastoral y pedagógica el colegio atiende a 300 alumnos y alumnas que disfrutan en su día a día de unos espacios arquitectónicos renovados y acordes a las metodologías empleadas.

12.

En 1964 nacerá el tercer colegio, Cristo Rey. Se ubicará en los terrenos antes citados en Cascajo-S. Gregorio, para dar respuesta a las necesidades educativas de las familias que fueron habitando el barrio. Allí nacerá también un espacio para la acogida vocacional que respondió a las necesidades del momento.

En 1970 el Colegio Cristo Rey es encargado de poner en marcha el plan piloto de adaptación a la EGB. El colegio extiende su área de influencia desde la zona inicial hasta alumnado de la margen izquierda, tanto del Arrabal, Barrio de la Jota, ACTUR y la Academia General Militar.

Aunque en un principio todo lo que había alrededor del colegio eran campos de cultivo, la ciudad va creciendo y se va urbanizando hacia el norte en las décadas de los setenta, ochenta y noventa. Esto va provocando un crecimiento exponencial del colegio.

Un hito importante en el centro fue la conversión a centro mixto a finales de los años setenta. Fue el primer centro escolapio en hacerlo y uno de los primeros de la escuela concertada en Zaragoza.

Es un centro que, por sus instalaciones deportivas, más de 17000 metros cuadrados, ha podido potenciar tanto la educación deportiva como las actividades pastorales en el tiempo extra-académico.

13.

El colegio Cristo Rey Escolapios sigue su camino educativo trabajando para ser un centro de referencia en la ciudad de Zaragoza. Con más de 1000 alumnos y alumnas, hemos ido logrando diferentes hitos de los que nos sentimos orgullosos. Entre ellos citamos: "los

Ambientes de Aprendizaje", las aulas TEA, el plan de desarrollo de capacidades o el aprendizaje cooperativo. Se apuesta por nuestro alumnado como protagonista de su aprendizaje y por cada uno y cada una de nuestros jóvenes como futuros transformadores de la sociedad.

La apuesta por lo que llamamos "colegios en clave pastoral", nos ha hecho dotarnos de un plan completo de atención a esta área en los ámbitos académicos y extraacadémicos, que han ido concretándose en diversos planes de voluntariado y acompañamiento en el crecimiento en la Fe, así como en el desarrollo del proyecto de grupos del Movimiento Calasanz.

14.

En 1978 surge al Inter-Cou «Escuelas Pías», con los otros colegios de escolapios, de escolapias y de religiosas de Santa Ana. Este será el germen de nuestro actual Bachillerato Montal-Calasanz, desde el año 2000.

Actualmente, el Bachillerato Escuelas Pías, Montal-Calasanz cuenta con 367 alumnos y alumnas provenientes de los seis colegios de Escolapios y de escolapias que hay en la ciudad de Zaragoza, además de un número cada vez mayor de alumnos procedentes de otros colegios y centros educativos de otras instituciones religiosas y estatales. Conforman nuestro Claustro un total de 34 personas, la mayoría de ellos compartidos con los tres colegios escolapios.

Fruto de ese interés pastoral van surgiendo los gérmenes que luego darán lugar a lo que hoy día es el Movimiento Calasanz. La inquietud de muchos escolapios y jóvenes por la pastoral ya estaba presente en la primera semilla: Catequesis Calasancio; más adelante llegarían los Grupos Amistad en Cristo Rey. En el año 1993 surge el catecumenado universitario Jaire.

Será hacia ese mismo año cuando nazcan los Grupos Calasanz, hoy Movimiento Calasanz. Queremos citar a modo de homenaje a los escolapios pioneros de estas iniciativas: José Manuel Hernández Movilla (Movi), Javier Negro y Josema López.

15.

El 13 de noviembre de 2004, tras un tiempo de discernimiento común, surge la Fraternidad Betania en Zaragoza. En este tiempo de camino conjunto se afianza Jaire como catecumenado de nuestros grupos de fe. El tiempo y la constancia afianzan los procesos de fe en Zaragoza, resultando la creación de un catecumenado común gracias a la colaboración de los cuatros colegios. Jaire (¡Alégrate!, del anuncio del Ángel a María) nace con los jóvenes que en 1993 van avanzando por el proceso de lo que luego será el Movimiento Calasanz y llegan a las edades universitarias. En Jaire, los jóvenes encuentran un espacio en el que vivir su fe, compartir la vida y donde se les ofrece experiencias significativas. Sus monitores son personas que pertenecen a la Fraternidad. Así pueden descubrir de un modo natural y por ellos mismos la propuesta de vivir una fe adulta y de participar en el carisma escolapio.

16.

Durante el curso 2016-2017 reflexionamos sobre la petición de la Orden de poder presta ayuda al Proyecto escolapio en Guinea Ecuatorial. Desde entonces, Josema López Rejado, tan presente en la historia pastoral de Zaragoza permanece enviado a aquella misión.

En el año 2020, a causa de la pandemia, que cerro todas las posibilidades de misión pública, vemos conveniente pedir a Laura Alda y Ramiro Laborda, enviados a la Presencia escolapia en La Romana, República Domini-

cana, que vuelvan. Antes, durante casi dos años, apoyaron la vida y misión escolapia allí, formando parte de la comunidad con los religiosos y trabajando en los ámbitos pastorales y educativos, y en el dispensario médico.

17.

En 2005 nace la Sede de Itaka-Escolapios en Zaragoza, primera sede en Aragón. Queda inscrita en el registro de Fundaciones del Gobierno de Aragón el 25 de julio de 2005.

18.

En 2013, se produce la creación de la Provincia Emaús, entre las antiguas provincias de Aragón, Vasconia y Andalucía.

19.

Los primeros ministerios encomendados a personas de nuestra Fraternidad: Pilar y Paco (2015), Laura Alda, en 2016; Choche 2017; Chus, 2020; Lara y Nasaik 2022. Este curso 2023-2024 hemos implementado la existencia de tres equipos ministeriales, con personas tanto de la Fraternidad, de Jaire o Misión Compartida que acompañan la reflexión y acción de nuestros tres ministerios.

20.

La comunidad San José de Calasanz, en la calle san Blas, nace en 2016 con la vocación de ser referente del colegio Escuelas Pías, y acompañar a toda la presencia de Zaragoza. Desde sus inicios, heredera de la comunidad anterior en los actuales locales de Senda, ha sido también una de las comunidades de la Fraternidad. Desde ese curso se trata de una

comunidad conjunta de tres religiosos y un enviado de la Fraternidad Lurberri, de Pamplona. En el curso 2016-2017 se enriquece con la vida familiar de un matrimonio de la Fraternidad y sus tres hijos, una alegría, un empuje pionero en Zaragoza que sin duda nos refuerza como escolapios. También las complicaciones iniciales de la pandemia, marzo de 2020 ponen fin a esta experiencia.

21.

Durante el curso 2016-2017 damos forma a un nuevo proyecto: "Caminantes de Emaús", una experiencia de envío misionero a otra presencia dentro de nuestra Provincia para personas en los años de catecumenado.

Este primer año fueron enviados tres de nuestros jóvenes, que van a convivir a Logroño en su año de discernimiento. Tuvieron la oportunidad de vivir juntos en comunidad, poniendo en común parte de su economía, teniendo ratos de oración comunitaria y compartiendo su día a día, creciendo juntos. Además de la experiencia de crecimiento personal y espiritual que tuvo vivir en comunidad, este envío les permitió conocer otra presencia escolapia, como es la de Logroño.

Durante este año, conocieron y participaron en los diferentes proyectos de Itaka-Escolapios que se desarrollaban, formado parte del equipo que se encargaba de ellos, y conociendo a todas las personas que formaban parte de estos proyectos. Esta vivencia fue acompañada por sus animadores, y también compartida con su grupo de Jaire.

22.

En el curso 2017-2018, comienza Proyecto Lar, una propuesta de acompañamiento y acogida a chicos mayores de edad en riesgo de exclusión social. A través del Convenio de colaboración con la Fundación Federico Ozanam, se les proporciona educación y los recursos necesarios para vivir dignamente, siendo LAR un hogar para ellos. Durante el tiempo que permanecen en el proyecto, se les acompaña en su proceso de emancipación. Tras su salida y, si así lo desean, desde Itaka-Escolapios se les sigue prestando una atención ambulatoria. En la trayectoria que llevamos han pasado un total de 14 chicos atendidos hasta el momento.

23.

El Movimiento Calasanz, del que ya hablamos de sus orígenes, va reforzando su dinámica de mejora continua año tras año para ofrecer un buen acompañamiento en la Fe y la educación a nuestros chicos y chicas. En el curso 2018-2019 terminamos de remodelar y dar nombre a las diferentes etapas. Estas se llaman:

- Chino Chano (3º y 4º EP), "ir paso a paso", expresión muy presente en la lengua y cultura aragonesa;
- Esquiruelos (5º y 6º EP) – Ardillas en aragones.
- Alazet (1º y 2º ESO) – Así se denomina al cimientto de la casa en nuestro Pirineo.
- Adebán (3º y 4º ESO) – Adelante en aragones.
- Raíz (16-18 años).
- Jaire (+18).

Hoy en total, nuestros grupos acompañan a más de 350 participantes menores de 18 años y 53 de 18 a 24. Una tarea que hay que agradecer a las monitoras y monitores volun-

tarios, más de 70 personas que dedican su tiempo a acompañar y preparar actividades semanales para sus grupos, campamentos, colonias de Navidad y donde se apuesta por el desarrollo personal y el crecimiento en la fe.

24.

Le Damos La Vuelta es una empresa de inserción social dentro de Itaka-Escolapios. En el año 2019 Itaka-Escolapios decide asumir íntegramente dicha empresa, tras varios años participando de la Asociación LAR-BETANIA, como apuesta por el hermoso proyecto que supone. La empresa se dedica a la restauración, puesta a punto y venta de artículos infantiles de segunda mano. A lo largo del cuatrienio el proyecto ha ido creciendo poco a poco en integración con otros proyectos de Itaka-Escolapios, así como iniciando algunos proyectos de Aprendizaje Servicio con los colegios.

La aportación al proyecto de Itaka-Escolapios, además de la evidente apuesta económica por el mismo, ha consistido también en la integración de **Le Damos La Vuelta** en el organigrama de gestión aportando también parte de la imputación laboral de algunos técnicos de la sede de Zaragoza. En este momento Le Damos la Vuelta mantiene operativas dos tiendas abiertas al público, así como un taller y dos almacenes.

25.

En mayo de 2022, Carol Ortín y Natxo Torrijos se convierten, tras algo más de un año de discernimiento en los primeros escolapios laicos de Zaragoza. Se trata de un importante avance en la diversidad vocacional en la presencia, que seguro alimentará aún más si cabe las llamadas vocacionales a los y las jóvenes.

26.

“Acompaña” es el proyecto dedicado a acompañar, asesorar y empoderar a personas en riesgo de exclusión con el fin de favorecer su autonomía e integración social. El equipo del proyecto asesora en temas laborales, de competencias vitales o de acceso a recursos sociales y presta apoyo psicológico, entre otros servicios.

A partir de 2023 incluye el proyecto “**Juntas**”, que reúne semanalmente a mujeres de diferentes culturas, con perspectiva feminista y de transformación social, con ganas de participar y de formarse colectivamente.

27.

Tras el inicio de la guerra en Ucrania comenzó el flujo de refugiados ucranianos que llegaban a diferentes países europeos. Una realidad que nos ha conmovido, y que ha contribuido a sensibilizarnos y activar nuestras posibilidades de acogida y cooperación. En este contexto, desde la Fundación Itaka-Escolapios se tomó la decisión de canalizar nuestros recursos de acogida a través de las organizaciones conveniadas por el Ministerio de Migraciones y los gobiernos autónomos para la atención de las personas refugiadas.

Zaragoza, junto con Jaca y Peralta, formó parte de la rápida respuesta al inicio. Desde el 11 de mayo de 2022 la antigua comunidad escolapia del colegio Cristo Rey se ha convertido en lugar de acogida, de comunidad de puertas abiertas a una nueva realidad. Primero nos volcamos con la realidad de Ucrania; la oleada de Ucrania -a pesar de no haberse detenido la guerra- parecía amainar; no así la realidad de los Refugiados. De la mano de ACCEM – ONG de origen católico- hemos apostado por ofrecer no sólo un espacio resi-

dencial sino también un auténtico hogar. Por ello nació el proyecto **OIKOS**, hogar, casa en griego.

Conceptos como los de “Iglesia en salida” y resonancias de Evangelio, “fui forastero y me visitasteis”, “lo que hicisteis a uno de estos más pequeños, a mí me lo hicisteis...” le dan a esta acogida un valor de testimonio muy especial.

Desde el primer momento, muchas personas han ido colaborando tanto con una cálida acogida, como proporcionando la ayuda material necesaria, e incluso con aportaciones económicas. Y gracias al Colegio Cristo Rey, el AMPA del colegio, Estrella de la Mañana (ONG), la aportación de la Fraternidad Escolapia de Zaragoza y el voluntariado de Itaka-Escolapios, vamos dando una respuesta que va más allá de lo meramente material.

En enero de 2024 el espacio acoge a más de 50 personas, siendo mayoritariamente mujeres y menores, de diversos orígenes y, en las difíciles circunstancias de la acogida, entre todos tratamos de abrir caminos de apoyo, ayuda y estabilidad.

28.

Para finalizar este anexo repasamos los nombres de algunas personas que han formado parte del alumnado y son reconocidos socialmente por alguna de sus aportaciones:

- Basilio Sancho, arzobispo de Manila.
- María Andrea de Casamayor, autora del primer libro científico editado en castellano.
- El cardenal Antonio María Cascajares y Azara.
- El arabista Miguel Asín y Palacios;
- José Palafox, político y militar destacando en la defensa de Zaragoza durante la Guerra de Independencia.
- Políticos como Manuel Marraco Ramón,

Basilio Paraíso Labad y Javier de Quinto.

- El pintor Francisco de Goya, de fama universal.
- El amigo de Goya Martín Zapater, que tan importante es para reconstruir la infancia del pintor.
- Los historiadores Manuel Abella, Vicente de la Fuente y Jerónimo Borao.
- El escultor Carlos Palao.
- El músico Jesús Guridi.
- El naturalista Francisco Loscos Bernal.
- Ángel Sanz Briz, el “ángel de Budapest”, embajador de España en Hungría que salvó de los campos de concentración a más de 5000 judíos. Reconocido “justo entre las naciones”.
- El director de cine José María Forqué.

29.

Claro, que con mayor justicia y orgullo tendríamos que consignar cada una de las personas que en esta rica historia se han sentido constructores de una sociedad e Iglesia mejor desde su vocación cristiana. A todas las personas que sienten la historia escolapia como propia, que fueron chicas y chicos de nuestros Colegios, aunque no aparezcan vuestros nombres en ninguna publicación, os invitamos a participar en cualquiera de los ámbitos escolapios actuales.





*“Escuchar la voz
del Espíritu”*



Escuelas Pías
PROVINCIA EMAÚS
ARAGÓN - VASCONIA - ANDALUCÍA



Fraternidad Escolapia
PROVINCIA EMAÚS
ARAGÓN - VASCONIA - ANDALUCÍA