

VI ENCUENTRO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

*POR LOS DERECHOS
HUMANOS, SIN EXCEPCIÓN*



ITAKA
ESCOLAPIOS

escolapios
EMAÚS

19

Colección
Escuelas Pías Emaús
Mayo de 2024



Conteini



CENTRO ASOCIADO
ESCUELAS CATÓLICAS
Aragón

| | |
|--|-----------|
| I. Presentación | 4 |
| II. Testimonios de las personas jóvenes | 7 |
| III. Informe DUDH, ODS, PEG | 13 |
| IV. Proyectos de la sede de Zaragoza | 24 |
| V. Manifiesto final | 32 |
| VI. Sensaciones que nos quedan | 35 |

1.

Presentación

El sábado 24 de febrero de 2024, bajo el lema POR LOS DERECHOS HUMANOS, SIN EXCEPCIÓN, se celebró en Zaragoza el VI Encuentro para la Transformación Social de Itaka-Escolapios Emaús.

- En el 75 aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- A los 9 años de la propuesta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- A los 5 años de la llamada del Papa Francisco a conformar un Pacto Global entre diferentes por una educación transformadora.
- A 1 año de la aprobación de nuestro Proyecto Provincial de Presencia en el que nos comprometemos a dar respuesta a los retos que tiene la Humanidad.
- Recién definido nuestro plan estratégico.

¿Por qué este lema en este momento?

- Porque así enriquecemos nuestra identidad narrativa, al contarnos como una organización que además de “resolver problemas que sufre la gente”, defendemos juntas los Derechos Humanos de todas las personas y exigimos su cumplimiento.
- Porque esta forma de contarnos fortalece nuestra propuesta de vinculación con todas las personas que participan en Itaka-Escolapios y enriquece nuestro mensaje más profético y transformador.
- Porque esto nos conecta con los mejores esfuerzos de la Humanidad por avanzar hacia un Mundo más justo.
- Porque nos alinea con los objetivos que se proponen las instituciones que deben ser garantes de estos derechos y dedicar recursos para ello.

¿Qué hicimos para preparar el encuentro?

- Formarnos y reflexionar juntas sobre la potencialidad de este enfoque.
- Analizar los proyectos de nuestras sedes desde el enfoque basado en derechos, los ODS y el Pacto Educativo Global.
- Proponer vías de avance para cada proyecto.
- Empezar a elaborar un mapa de proyectos en Emaús.
- Consolidar los datos provinciales y sacar algunas conclusiones preliminares.

¿Cómo fue el encuentro?

Unas 200 personas que participamos en Itaka-Escolapios en nuestra Provincia y algunas de la Provincia de Betania, reflexionamos sobre nuestros proyectos desde el enfoque de los Derechos Humanos que defendemos, los Objetivos de Desarrollo Sostenible que impulsamos y el Pacto Educativo Global en el que estamos comprometidas.

El encuentro comenzó con una oración interreligiosa animada por la Comunidad de Santa Teresa, que nos recordó que es deseo del único Dios que los seres humanos vivamos con la dignidad con la que Él nos creó.

Desde el grupo de personas que este año desarrollan la propuesta de formación permanente y el área de apoyo a proyectos nos presentaron las conclusiones del trabajo realizado en cada sede de revisión de nuestros proyectos desde el enfoque de derechos.

Las personas jóvenes que participan en Itaka-Escolapios, animadas por el grupo Teranga de nuestra sede de Pamplona-Iruña, nos contaron sus experiencias de derechos conculcados y sus sueños de una vida mejor en la que sus derechos sean garantizados.

El trabajo posterior por pequeños grupos nos permitió compartir más nuestras experiencias y aportar ideas al borrador de Manifiesto que trabajamos.

Después de una comida en fraternidad nos trasladamos a conocer los proyectos de la sede de Zaragoza. En un amplio recorrido por grupos pudimos comprobar la vitalidad de los proyectos de Itaka-Escolapios en esta sede: Movimiento Calasanz, Hogar Lar de acogida de jóvenes, la empresa de inserción y economía circular Le Damos La Vuelta, el

proyecto de acogida de personas refugiadas Oikos, así como los proyectos Acompaña y Juntas, donde mujeres de diversos orígenes crecen y se apoyan mutuamente.

El encuentro concluyó con la celebración de la Eucaristía donde terminábamos como empezamos, dando gracias al único Dios y comprometiéndonos ante Él y la comunidad en la transformación de la realidad con la lectura del manifiesto final del encuentro.

Cómo cada vez que lo hacemos, este VI Encuentro, preparado con tanto cariño por el equipo de Zaragoza, fue otra oportunidad para recordar que es posible que personas de diferentes orígenes, diferentes religiones y diferentes formas de pensar nos unamos para defender juntas el sueño de Dios, un Mundo justo y en paz donde los derechos humanos de todas las personas sean respetados, sin excepción.

Que esta publicación nos sirva para recordar lo vivido, retomar la reflexión y renovar nuestro compromiso.



Presentación del encuentro



Video resumen del encuentro

2.

Testimonios de las personas jóvenes

Un momento muy especial del encuentro consistió en los testimonios de algunas personas jóvenes que nos contaron en primera persona su propia experiencia de vulneración de sus derechos.



Asma E.

"...pisos donde trabajar por el derecho a la vivienda, derecho a la educación en todos los niveles..."



Cuando pienso en la vulneración de los Derechos Humanos, me vienen a la mente vulneraciones que se cometen lejos, en otros países. No suelo recordar que dormir en la calle, vivir con toda la familia en una misma habitación o tener que trabajar sin contrato también lo son. Que estas situaciones y otras muchas que se dan a mi alrededor, poniendo en riesgo la seguridad, la salud, la educación... de las personas, son también vulneraciones de los Derechos Humanos. Que estos derechos se vulneran cerca, a veces incluso en personas que conozco.

Por eso mismo, me doy cuenta de que desde donde estoy puedo trabajar por los Derechos Humanos. De que, de hecho, muchas personas a mi alrededor lo hacen cuando participan en proyectos sociales, ofrecen su tiempo para educar o se manifiestan por la paz y la justicia. De que, de alguna forma, todas las personas lo hacemos cuando trabajamos por construir un mundo en el que nos queramos tanto como nos quiere Dios.

Soy Asma de Marruecos, tengo dos hijas, la primera está en Marruecos, y la pequeña está aquí conmigo.

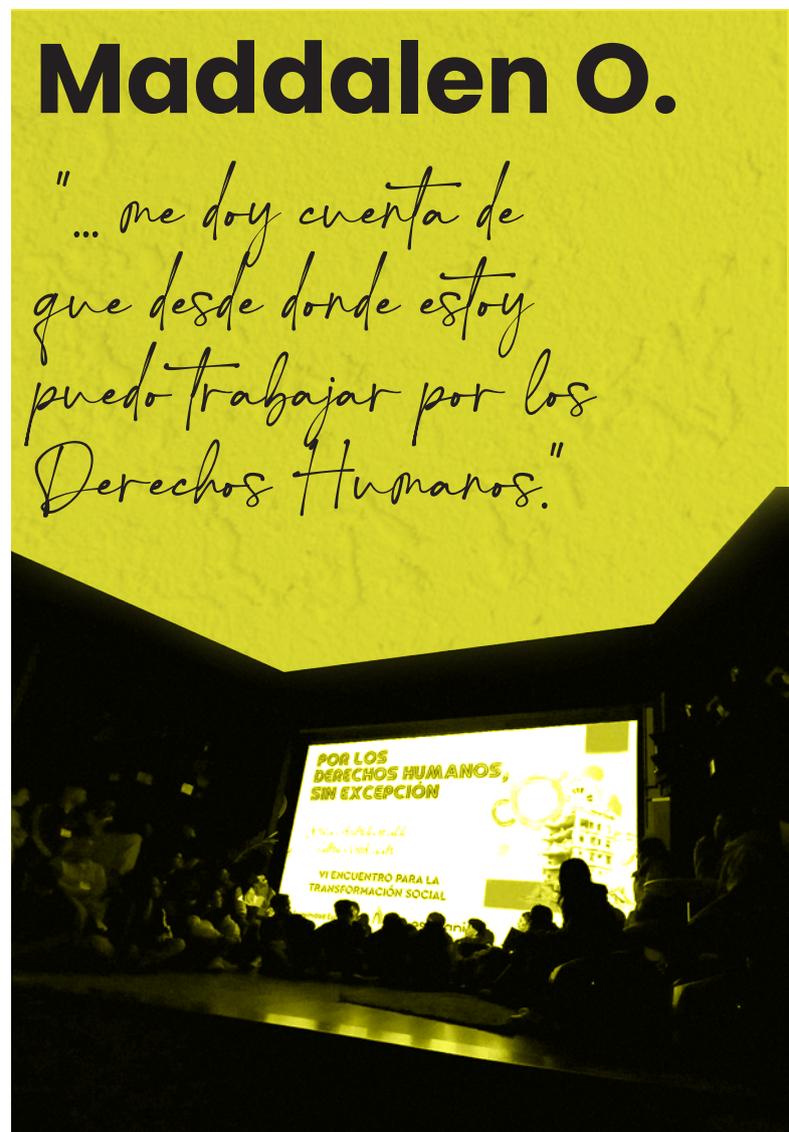
Conocí Ikaskide hace tiempo a través de la trabajadora social, en un momento muy complejo de mi vida. Desde ese tiempo me han echado una mano tanto Marga, Maria y Roberto. Realmente estoy muy agradecida, ¡Gracias!

Pero viendo las diferentes realidades en otros sitios, veo que hay cosas que faltan en Ikaskide de Pamplona, por ejemplo, los pisos donde trabajar por el derecho a la vivienda, derecho a la educación en todos los niveles, cursos formaciones que requieren en laboral, muchas cosas que considero que son muy importantes para trabajar por los derechos humanos y que podrían realizarse aquí en Pamplona.

Gracias Ikaskide!

Maddalen O.

"... me doy cuenta de que desde donde estoy puedo trabajar por los Derechos Humanos."



Raghad M.

La guerra me ha robado mis derechos, me ha robado casi todos, uno de mis derechos es derecho de educación lo que me imaginaba y que iba a tenerlo en cualquier lugar en este mundo, pero cuando llegaba España no me imaginaba que iba a tener problemas para ir a cole como en Líbano.

En Líbano, no me permitía ir al cole por la mañana, solo por la tarde, el turno de la mañana era oficial y su nivel de los estudios era alto mientras el turno por la tarde no era tanto, era oficial pero no vale nada, durante este tiempo mis padres estaban buscando un colegio para mí con turno por la mañana pero era muy difícil, hasta que lleguemos a una directora de una colegio y que ella sabe lo que YO estaba buscando es MI DERECHO, me dejaba entrar a su colegio.

Entre con muchas ganas, aunque todo fue difícil por el inglés, porque todo era en inglés y por estar mucho tiempo sin estudiar, pero me esforcé y lo aprobé. Estaba muy contenta, hasta que lleguemos a un punto nuevo, en este punto yo tengo que dejar todo (mi cole, mi casa, mis amigos etc....) viajar a España. La cosa no era porque no me gusta España sino era por dejar todo, dejar cosas que lo he tendido hace poco, pero había que viajar, por muchos motivos ... Llegue a España con muchas ganas y muy segura que aquí voy a tener todos mis derechos, sin que tener que hacer mucha fuerza porque al final y al cabo mis derechos, hasta que llegaba el momento que yo tenía que ir a buscar un colegio para mí sin ningún tipo de ayuda, porque la organización ha dicho que no es su trabajo, yo no sabía ni como se dice en español "Hola", y volvimos al punto de empezar, todos dijeron: no quedan plazas, pero sí que había porque el momento de llamar por móvil dijeron que sí, pero a la cara decían que no hay, hasta me

"... fui monitora con los niños y niñas la primaria, este punto me ha hecho feliz, y me dejaba sentir que tengo mucha suerte..."

dijeron que primero fuera a aprender español y después volviera. Buscar y buscar, y todo eso me recordaba a mis momentos en Líbano, así 4 meses buscando un colegio para mí, hasta que mis padres fueron a la trabajadora social del barrio para que me ayudaba. Ésta sí me ayudó para encontrar una plaza en un instituto para mí.

Ya en el cole todo era difícil, yo no sabía hablar español mi nivel era cero y no había clases de apoyo para el español, tampoco no podía comunicarme con mis compañeros. Terminó el año y me echaron del cole, me dijeron que ya tenía 18 años. La suerte que tuve, que había un colegio para mayores de 18 años donde se puede sacar la ESO/bachillerato.

Yo llegué Ikaskide mientras estaba en cole porque quería buscar un lugar donde me ayudaran con mis estudios y encontré Ikaskide, que además de con las clases, también me ayudaban con el castellano. Después tuve la oportunidad de ser voluntaria, fui monitora con los niños y niñas la primaria, este punto me ha hecho feliz, y me dejaba sentir que tengo mucha suerte.

MI historia, la historia de Raghad, acaba casi con un final feliz, pero hay mucho jóvenes que han tenido el mismo problema, y la vida de muchos de ellos no acaba con un final feliz o porque la guerra u otras situaciones han matado a sus sueños (como muchos países Siria, Palestina, Sudán y Ucrania).

S.S.

Soy una chica de 27 años de nacionalidad peruana. Llegué en Diciembre del 2019 cuando tenía 22 años.

Llegué a Pamplona con mucho miedo, la adaptación ya era complicada porqué todo era diferente el cambio de horario, las personas, la comida, el clima, todo era nuevo. Poco después empezó la pandemia, yo me sentí muy pequeña de mente, a mí alrededor sentía que la gente era muy preparada y sabía muchas cosas empecé a desesperarme porque me sentía perdida.

Las personas que encontraba en los diferentes recursos eran amables, pero sentía que al final todo mundo me cerraba las puertas. Se me hizo muy difícil aprender cómo funcionan las cosas aquí, el significado de empadronamiento y la accesibilidad al centro de salud, los estudios, etc. Otra cosa que se me hacía complicado era el idioma, aunque es verdad que vengo de un país que se habla el castellano, las palabras y la forma de expresarse aquí es distinto, recuerdo cuando empecé a estudiar después de 2 años y medio de haber llegado, me pasó que di un examen y me pusieron cero porque la profesora no entendía como explicaba la respuesta del examen.

En único espacio donde encontré un poco de respiro, y me sentí querida y acogida, fue en Teranga, donde me junté con otros jóvenes en situaciones diferentes a la mía, pero que por circunstancias habíamos vivido cosas similares. Para mí fue muy importante, no solo por tener un espacio donde poder estar tranquila, sino también para poder tejer relaciones de amistad y no sentirme sola.

A día de hoy, en día sigo en el grupo, y sigo preparándome para aprender mucho e intentar ser feliz.

"... Las personas que encontraba en los diferentes recursos eran amables, pero sentía que al final todo mundo me cerraba las puertas. Se me hizo muy difícil aprender cómo funcionan las cosas aquí,..."



Genesis Z.

"... había personas gritándole a la señora que debería irse a su país y que no tenía ningún derecho de estar en España, mientras otras personas la defendían diciendo que tiene todo el derecho..."

Cuando hablamos de vulneración de derechos, me vienen a la cabeza muchos ejemplos, y algunos relacionados con el racismo. Un día cuando iba en la villavesa (autobús) a estudiar, pasó algo de lo que nunca me voy a olvidar.

Una señora de raza negra con su bebé recién nacido quería subirse para ir a recoger a su hijo del colegio, pero el conductor no le dejaba porque "la villavesa estaba llena" y aunque la gente gritaba al conductor que la parte de atrás estaba vacía, él hizo caso omiso hasta que se levantó una mujer y le dijo que la dejara pasar y eso hizo él.

Aunque parecía que todo se había arreglado dentro de la villavesa había personas gritándole a la señora que debería irse a su país y que no tenía ningún derecho de estar en España, mientras otras personas la defendían diciendo que tiene todo el derecho y ella tampoco se quedó callada pues mencionó que por gente ignorante es que las personas no pueden vivir libremente.

Al final, algunas personas pusieron una reclamación al conductor y ella pudo ir a recoger a su hijo.

Esta en nuestra mano que estas situaciones no se repitan, y si se dan podamos intervenir defendiendo a las personas más débiles.





*Testimonios sobre vulneración del
derecho al trabajo*

<https://youtu.be/7vAtueqWQ3Q>



*Testimonios sobre vulneración del
derecho a una vivienda digna*

<https://youtu.be/WUOEo258oTg>



3.



Naciones
Unidas



NACIONES UNIDAS
DERECHOS HUMANOS
OFICINA DEL ALTO COMISIONADO

Informe DUDH, ODS, PEG

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, suscrita en París el 10 de diciembre de 1948, establece, por primera vez, 30 derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero. La DUDH es ampliamente reconocida por haber inspirado y allanado el camino para la adopción de más de setenta tratados de derechos humanos, que se aplican hoy en día de manera permanente a nivel mundial y regional.

El enfoque basado en derechos es una forma de entender y promover el desarrollo humano que se basa en las normas y principios del derecho internacional de los derechos humanos. Según este enfoque, el desarrollo no es solo una cuestión de necesidades, sino también de derechos y obligaciones. El enfoque basado en derechos busca empoderar a las personas para que puedan reclamar sus derechos y participar activamente en las decisiones que afectan sus vidas. También busca fortalecer la capacidad de los Estados y otros actores para respetar, proteger y cumplir los derechos humanos de todas las personas.

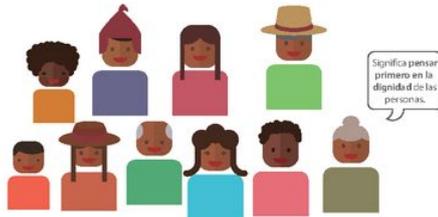
ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS

El Enfoque Basado en Derechos Humanos es un marco conceptual y metodológico orientado a la promoción y protección de los Derechos Humanos.



1 PONER EN EL CENTRO A LA PERSONA

Pensar en cómo nuestra intervención o el contexto afecta la dignidad de las personas y la realización de sus derechos.



2 TENER COMO MARCO DE REFERENCIA LOS ESTÁNDARES DE DERECHOS HUMANOS

Las normas y principios de derechos humanos establecen los estándares a los que orientar nuestras intervenciones.

3 DESARROLLAR CAPACIDADES DE:



TITULARES DE OBLIGACIONES

Para que puedan cumplir con sus obligaciones de respetar, proteger y promover derechos humanos.

TITULARES DE DERECHOS



Para que puedan conocer, exigir y ejercer plenamente sus derechos.

4 APLICAR LOS PRINCIPIOS TRANSVERSALES DE:



IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

Medidas para que nadie quede atrás. Prioriza a grupos en condiciones de vulnerabilidad.



PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN

Medidas para la participación significativa de titulares de derechos.



RENDICIÓN DE CUENTAS

Medidas para que titulares de obligaciones rindan cuentas sobre el cumplimiento de sus obligaciones.



Aunque ya veníamos aplicando el Enfoque basado en Derechos en el ámbito de la Cooperación Internacional, ha sido muy interesante analizar nuestros proyectos bajo la óptica de los Derechos Humanos que defendemos.

De este modo, hemos sido más conscientes de que todas las personas, sin dis-

tinción, son titulares de todos los derechos humanos, sin excepción; que son los Estado y los Gobiernos quienes son titulares de la obligación de respetar, proteger y hacer cumplir estos derechos, así como que todas las organizaciones sociales somos titulares de responsabilidad de exigir el cumplimiento de estos.

Nuestra dedicación, en Itaka Escolapios Emaús, a los Derechos Humanos

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| 26. Derecho a la educación | 18. Libertad de culto y religión | 3. Derecho a la vida | 6. Derecho al reconocimiento como persona ante la ley | 22. Derecho a la seguridad social | 19. Libertad de opinión e información | |
| | 27. Derecho a participar en la vida cultural, artística y científica | | 7. Protección contra la discriminación | | 20. Derecho de reunión y asociación pacíficas | 14. Derecho de asilo |
| | 25. Derecho a un nivel de vida adecuado | 1. Derecho a la igualdad | | 23. Derecho al trabajo | 13. Derecho a la libertad de movimiento | 8. Derecho al recurso ante un... |
| 2. Prohibición de la discriminación | | | 24. Derecho al descanso y al tiempo libre | 15. Derecho a la nacionalidad | 11. Derecho a la presunción... | 12. Derecho a la... |
| | | | | | 21. Derecho a participar en los... | 17. De... a l... |
| | | | | | | 9.... |

Según el análisis que hemos realizado, son cuatro los derechos humanos que más decimos defender a través de los proyectos de Itaka-Escolapios en Emaús:



Artículo 18

Libertad de culto y religión

Toda persona tiene derecho a expresar libremente su religión, a cambiarla y a practicarla, en público o en privado.

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

El derecho a la libertad de culto y religión con el 39% de los proyectos



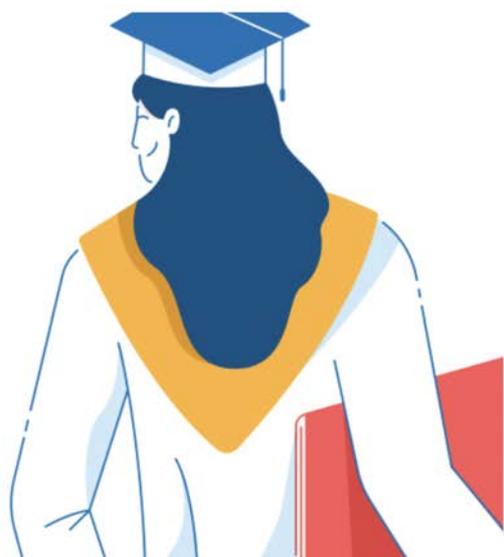
Artículo 25

Derecho a un nivel de vida adecuado

Tienes derecho a un nivel de vida adecuado, de modo que tú y tu familia no padezcan hambre, carezcan de vivienda o sufran enfermedades.

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

El derecho a un nivel de vida adecuado con el 54% de los proyectos.



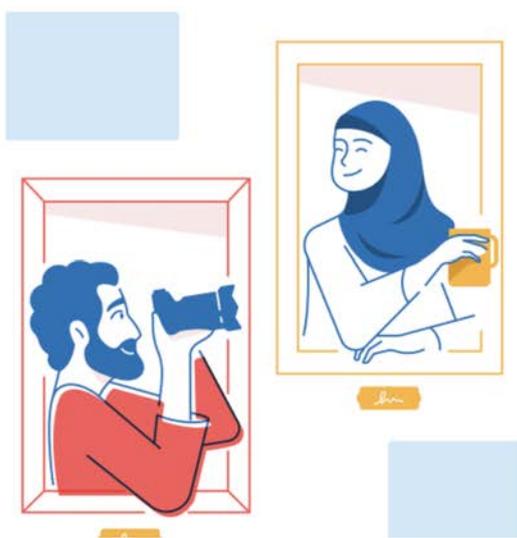
Artículo 26

Derecho a la educación

Tienes derecho a ir a la escuela, continuar los estudios hasta donde desees y aprender, sin distinción de raza, religión o país de origen.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

El derecho a la educación, con el 66% de los proyectos



Artículo 27

Derecho a participar en la vida cultural, artística y científica

Tienes derecho a participar en los beneficios derivados de la cultura, las artes y las ciencias de tu comunidad.

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

El derecho a participar en la vida cultural, artística y científica con el 39% de los proyectos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una agenda global adoptada por las Naciones Unidas en 2015 que busca erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la dignidad y el bienestar de todas las personas para 2030. Los ODS abarcan 17 objetivos y 169 metas que abordan los desafíos económicos, sociales y ambientales del desarrollo sostenible.

Los ODS y el enfoque de derechos humanos se refuerzan mutuamente, ya que el primero ofrece una visión integral y transformadora del desarrollo, mientras que el segundo aporta el carácter vinculante y los mecanismos de supervisión y rendición de cuentas. Así, los ODS pueden contribuir a la realización de los derechos humanos y los derechos humanos pueden orientar la implementación de los ODS.

Nuestra dedicación, en Itaka Escolapios Emaús a los ODS



Según el análisis que hemos hecho en nuestras sedes los cuatro objetivos de desarrollo sostenible que más impulsamos son los siguientes:

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



REDUCIR LA DESIGUALDAD EN LOS PAÍSES Y ENTRE ELLOS

- Reducción de las desigualdades, con el 78% de los proyectos.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS

- Educación de calidad, con el 68% de los proyectos.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EMPODERAR A TODAS LAS MUJERES Y LAS NIÑAS

- Igualdad de género, con el 66% de los proyectos.

1 FIN DE LA POBREZA



PONER FIN A LA POBREZA EN TODAS SUS FORMAS EN TODOS EL MUNDO

- Fin de la pobreza, con el 61% de los proyectos.



DERECHOS HUMANOS
Nuestro lenguaje en común



Pacto Educativo Global

El Pacto Educativo Global (PGE) es una iniciativa impulsada por el papa Francisco en 2020 que busca generar un cambio de paradigma en la educación, basado en una cultura del encuentro, el diálogo, la solidaridad y la fraternidad. El Pacto Educativo Global propone cuatro ejes de acción: poner a la persona en el centro, cuidar la casa común, construir la paz y practicar la ciudadanía global y siete compromisos.



1 Poner a la persona en el centro
Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.



2 Escuchar a las jóvenes generaciones
Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.



3 Promover a la mujer
Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.



4 Responsabilizar a la familia
Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.



5 Abrirse a la acogida
Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.



6 Renovar la economía y la política
Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.



7 Cuidar la casa común
Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.



El Pacto Educativo Global y los ODS se alinean en su propósito de ofrecer una educación de calidad para todos, que responda a las necesidades y aspiraciones de las personas y las comunidades, que fomente el respeto a los derechos humanos y la diversidad,

que contribuya a la prevención y resolución de conflictos, que promueva el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible, y que impulse la participación activa y responsable en la sociedad.

Nuestra dedicación, en Itaka Escolapios Emaús al PEG



Itaka-Escolapios, junto con las Escuelas Pías, se adhirieron en su día al Pacto Educativo Global y nos comprometimos a impulsarlo. En los proyectos de Itaka-Escolapios Emaús, en concreto, los cuatro compromisos que más impulsamos son:

1

Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.



- **Poner la persona en el centro, con el 100% de los proyectos.**

5

Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.



- **Abrirse a la acogida, con el 78% de los proyectos.**

3

Promover a la mujer

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.



- **Promover a la mujer, con el 58% de los proyectos.**

2

Escuchar a las jóvenes generaciones

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.



- **Escuchar a las jóvenes generaciones, con el 46% de los proyectos.**

Podemos ver el informe completo que se presentó en el encuentro aquí:

<https://bit.ly/3JQ7UbM>



4. | Proyectos de la sede de Zaragoza



acompañar

Le damos la vuelta

Como en todos nuestros encuentros, una parte importante del mismo fue conocer los proyectos de la sede de acogida. En este caso, Zaragoza. Disfrutamos de la presentación de los seis proyectos y pudimos comprobar el enorme esfuerzo que desde esta sede se desarrolla en defensa de los derechos humanos.

2 CARISTÍA

18.20h
Escuelas Pías

5

SINERGIAS

17.40h
Meeting point Escuelas Pías



3

OIKOS

16.50h
Aula 1er piso Bach

4

MOVIMIENTO CALASANZ

17.15h
Aulas 1er piso Bach

4.1. Movimiento Calasanz

Movimiento Calasanz Zaragoza es una propuesta educativa pastoral basada en la educación cristiana a través del tiempo libre. En concreto, en Zaragoza contamos con grupos desde las edades más pequeñas (Chino Chano) hasta las edades más avanzadas (Jaire).

Se trata de un itinerario pastoral integral que comienza en las primeras fases de primaria y que desemboca en la edad adulta con el objetivo de entender la vida desde la fraternidad y desde la búsqueda de la vocación a la que Jesús llama.



En palabras de Fernando Beltrán, monitor de la etapa de Adebán (4º E.S.O.):

“para mí fue un rato de compartir lo que es Movimiento Calasanz, explicar la dinámica que llevamos en Zaragoza y también lo que es para mí: un hogar, una familia, un sitio en el que compartir y crecer tanto en valores como

en mi fe. Fue un momento muy bonito compartirlo con personas que ya lo vivían y con otras personas que apenas lo conocían porque reflexionamos juntos sobre la importancia de estas vivencias comunitarias”.

4.2. Proyecto LAR

El Proyecto LAR, en Zaragoza, es un programa para la atención integral a jóvenes migrantes en situación o riesgo de exclusión social. Actualmente, el Proyecto cuenta con un hogar ubicado en el Barrio de San Pablo en el que se acoge temporalmente y se cubren las necesidades básicas de 6 jóvenes de entre 18 y 23 años. El propósito fundamental del Proyecto

se basa en dotar a los participantes de un acompañamiento integral para que consigan sacar adelante su proyecto vital, ofreciéndoles un alojamiento temporal, la atención a sus necesidades básicas y la participación en un itinerario de inserción socio-laboral (gracias al convenio de colaboración con la Fundación Federico Ozanam).



En palabras de Mamina Faal, ex-participante del Proyecto:

“LAR ha sido el puente que me ha ayudado a encontrar trabajo y una casa para mí. Participar en este encuentro me ha hecho ilusión porque he visto que en otras ciudades hay

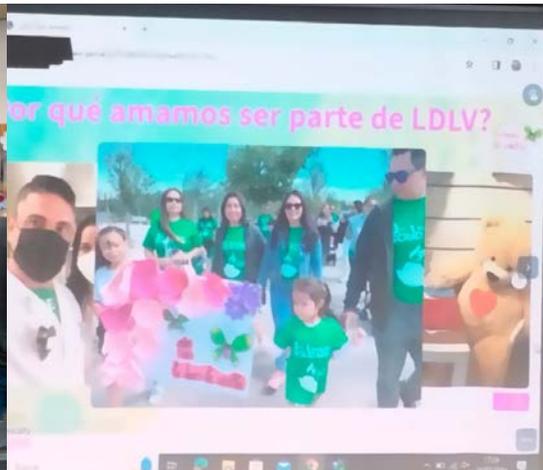
proyectos muy parecidos y encontrarme con hermanos de mi nacionalidad y de países cercanos a Gambia es muy bueno”.

4.3. Le damos la vuelta

Le damos la vuelta somos una empresa de inserción socio laboral 100% social de la que la fundación Itaka Escolapios es socia única. Nos dedicamos a la recogida, restauración y venta de artículos infantiles. Vendemos a precios muy económicos y hacemos entregas sociales personalizadas y dignas. Toda la mercancía se recibe a través de donaciones. Siguiendo unos protocolos de calidad, se trabaja y llega a las dos tiendas en condiciones óptimas y con

garantía. Somos empresa de transformación. Apostamos por la creación de empleo, el consumo responsable, el desarrollo sostenible y la integración de las personas. Con el respeto y la dignidad como valores fundamentales.

El Encuentro para la Transformación Social nos reafirmó nuestra identidad, sentido de pertenencia y objetivos como empresa de transformación, especialmente cuando en la misma se repasaron los ODS.



En palabras de nuestras trabajadoras de inserción:

Este día nos ha servido para conocer mejor Itaka-Escolapios, sentirnos partícipes y orgullosas de compartir con gente tan buena valores y trabajo por la sociedad.

4.4. Acompaña

Desde este proyecto se pretende acompañar a familias en situación de vulnerabilidad, riesgo, o exclusión social; con objeto de facilitar la comunicación y relación de éstas con el colegio, el entorno y la sociedad. La acogida es uno de los ejes centrales de nuestra actuación. Pretende ser lugar de encuentro para atender a

las personas que presenten situaciones de dificultad, escuchar, acoger. Ofrecer una primera respuesta, valorar las necesidades personales, familiares y sociales para facilitar el acceso a recursos y prestaciones que ayuden a mejorar las condiciones de vida.

4.5. Juntas

Está enmarcado dentro del programa Acompaña, dirigido a mujeres de diferentes culturas, desde donde trabajamos el empoderamiento de la mujer. Promovemos la auto-

mía personal, la ayuda mutua la formación continua, y la mejora de las habilidades sociales y personales.

Algunos testimonios de mujeres de este proyecto participantes en el encuentro:

K.V.: *“Muy buena experiencia, se compartieron testimonios de situaciones que vivo en primera persona y que dan visibilidad a las dificultades que muchas personas vivimos”*

F.Z.: *“Me sentí muy acogida y querida, me sentí persona en donde se me decía que yo era importante, fue muy emocionante poder tener una religión intercultural, un mismo Dios con diferente nombre”*

Khadija: *“Se hizo presente nuestra cultura, con un sentimiento de pertenencia no de exclusión, muy, muy feliz “*

B.S.: *“Pude entender que en nuestro pequeño espacio de Acompaña y de Juntas hay mucha gente detrás a los que les importamos me sentí valiosa al observar el interés que tenían los grupos por conocer lo que hacemos en nuestro proyecto”.*



4.6. Proyecto OIKOS

El proyecto Oikos es un Hogar para dar acogida a refugiados, inicialmente ucranianos, que posteriormente se ha ampliado a otras nacionalidades, en colaboración con ACCEM. Se les proporciona alojamiento y manutención y se les brinda, con el apoyo del voluntariado, la posibilidad de varias actividades que mejoran su estancia: clases de español, yoga, deporte, actividades culturales...

Muchos han sido los esfuerzos y entrega de personas de la Presencia Escolapia de Zaragoza: fraternidad escolapia, personal administrativo, personal docente, personal de servicios, personal de residencia, voluntarios privados, trabajadores de empresas y ongs, etc.. que han sumado para que este reto ayu-

da a desarrollar y comprender conceptos como los de "Iglesia en salida", y las resonancias del Evangelio, "fui forastero y me visitasteis", "lo que hicisteis a uno de estos más pequeños, a mí me lo hicisteis.." que le están dando a esta acogida un valor de testimonio muy especial.

Todos estos valores se han ido plasmando en distintas actividades que han podido disfrutar los refugiados desarrollando, dentro de sus circunstancias, un ambiente fraterno y de esperanza.

Ha habido numerosos testimonios de gratitud por la ayuda que se ha brindado al colectivo de refugiados. Como el de Alejandro (refugiado colombiano) en el VI Encuentro para la Transformación Social de Itaka-Escolapios:

"No sé si pueden imaginar lo que fue para mí, mi mujer, mi suegra y mis dos niños estar durmiendo en una habitación de un piso compartido con gente violenta (tenía que atrancar la puerta por las noches), los colchones llenos de plagas e insalubre. Y un día recibir una llamada para trasladarnos a una residencia que se llamaba Cristo Rey de Escolapios. Disponer dos habitaciones espaciosas con baño cada una, la cantidad y calidad de la comida y sobre todo el trato humano, respetuoso y cálido; nos hicieron sentir de nuevo participes de una comunidad de compasión compartida nos hicieron renacer nuestras esperanzas en la vida con Dios. Actualmente estamos trabajando mi mujer, estamos bien de salud y mis dos niños están recibiendo una educación digna en el colegio..."



5.

Manifiesto final en castellano y en árabe



POR LOS DERECHOS HUMANOS, SIN EXCEPCIÓN

Zaragoza, 24 de febrero de 2024

Nos hemos encontrado en Zaragoza más de 200 personas que participamos en Itaka-Escolapios para concienciarnos y reflexionar juntas sobre la importancia de defender todos los Derechos Humanos de todas las personas.

Hace 75 años se promulgó en París la Carta Universal de los Derechos Humanos que afirma que todas las personas, sin distinción, somos titulares de los mismos derechos y que los Estados y sus instituciones tienen la obligación de respetarlos y hacerlos cumplir.

Hoy en día, sin embargo, muchos de nuestros derechos y de otros muchas personas a nuestro alrededor, no son respetados, lo que impide desarrollar plenamente nuestras vidas. El derecho a migrar en libertad, a una vivienda digna, a una educación de calidad, a un trabajo digno y tantos otros, son limitados por fronteras infranqueables, por legislaciones restrictivas, por procedimientos interminables o por un sistema neoliberal que descarta a quien no le sirve y mercede con los derechos fundamentales de las personas.

Es nuestro deber denunciar el incumplimiento de estos derechos y exigir a las instituciones que respeten y promuevan el cumplimiento de todos de los Derechos Humanos como garantía de una vida digna para todas las personas.

En 2015 las Naciones Unidas definieron 17 objetivos y 169 metas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Son los Objetivos de Desarrollo Sostenible o la Agenda 2030.

Cuando apenas quedan seis años para llegar al horizonte marcado, son muchos los objetivos que están lejos de cumplirse, pero si-

guen marcando la dirección a seguir para transformar la realidad en términos de justicia y paz. A través de los proyectos de Itaka-Escolapios procuramos poner nuestro grano de arena en la consecución de estos objetivos y nos comprometemos a redoblar nuestros esfuerzos para que llegue un día en que podamos compartir la alegría de haber pertenecido a una organización que luchó por hacerlos realidad.

Más recientemente, en 2019, el Papa Francisco, pocos meses después de firmar con el Gran Imán de Al-Azhar en Abu Dhabi el documento “Sobre la Fraternidad Humana, por la Paz Mundial y la convivencia común”, hizo un llamamiento universal a toda la Iglesia y a todas las personas de buena voluntad, para conformar un gran Pacto Educativo Global con 7 compromisos para construir una alianza por una Educación Transformadora que dé lugar a un mundo de justicia, paz y fraternidad.

Itaka-Escolapios se adhirió desde el primer momento a este Pacto y seguimos empeñadas en profundizar en los 7 compromisos que ponen a las personas en el centro y rechazan la cultura del descarte.

Por todo ello, después de una intensa jornada de encuentro, diálogo y reflexión, queremos denunciar todas las violaciones de los Derechos Humanos y hacer público nuestro compromiso en favor de su respeto para todas las personas, así como la exigencia a todas las instituciones para que no olviden su obligación de garantizar, defender y promover su cumplimiento.

**¡POR LOS DERECHOS HUMANOS,
SIN EXCEPCIÓN!**

من أجل حقوق الإنسان، بلا استثناء

سرقسطة، 24 فبراير 2024

اجتمعنا هنا في سرقسطة، أكثر من 200 شخص مشارك في إيتاكا-إسكولاببوس، لرفع مستوى الوعي والتفكير معا ونتأمل معًا أهمية الدفاع عن جميع حقوق الإنسان لجميع الأشخاص.

منذ 75 عامًا، تم إصدار الرسالة العالمية لحقوق الإنسان في جنيف التي تؤكد أن جميع الأشخاص، دون استثناء، يمتلكون نفس الحقوق، وأن الدول ومؤسساتها ملزمة باحترامها وتنفيذها.

ومع ذلك، في يومنا هذا، العديد من حقوقنا وحقوق الكثيرين من حولنا، لا يتم احترامها، مما يعيق تطوير حياتنا بشكل كامل. كحققنا في التنقل بحرية، في الحصول على سكن لائق، وتعليم ذو جودة، ووظيفة محترمة، وغيرها الكثير، يتم تقييدها بسبب الحدود الصعبة المتمعدن اجتيازها، والتشريعات القيدية، والإجراءات الطويلة، أو بسبب نظام ليبرالي يتجاهل من لا يفيد.

إنه واجبنا أن ندين عدم تنفيذ هذه الحقوق وأن نطالب المؤسسات باحترامها وتعزيز تنفيذ كل حقوق الإنسان كضمانة لحياة كريمة لجميع الأشخاص.

في عام 2015، قامت الأمم المتحدة بتحديد 17 هدفًا رئيسيًا و 169 هدف فرعي لإنهاء الفقر، وحماية الكوكب، وضمان أن يتمتع جميع الأشخاص بالسلام والازدهار بحلول عام 2030. هذه هي أهداف التنمية المستدامة أو أجندة 2030

في حين لم يتبقى سوى ستة سنوات للوصول إلى هذا الهدف المحدد، العديد من الأهداف لا تزال بعيدة عن التحقيق، ولكنها لا تزال تحدد الاتجاه الذي يجب اتباعه لتحويل واقعنا إلى واقع عادل وسلمي.

من خلال مشاريع إيتاكا-إسكولاببوس نحن نحاول المساهمة بجهدنا في تحقيق هذه الأهداف ونلتزم بمضاعفة جهودنا لنصل إلى يومٍ يمكننا فيه مشاركة فرحة الانتماء إلى منظمة ناضلت لجعلها حقيقة واقعة.

في الأونة الأخيرة، في عام 2019، دعا البابا فرنسيس، بعد أشهر قليلة من توقيعه مع الإمام الكبير للأزهر في أبو ظبي على وثيقة "عن الأخوة الإنسانية، من أجل السلام العالمي والتعايش المشترك"، دعا على نطاق واسع لتشكيل ميثاق تعليمي عالمي كبير يتضمن 7 التزامات لبناء تحالف من أجل تحول تربوي يقودنا إلى عالم من العدالة والسلام والأخوة.

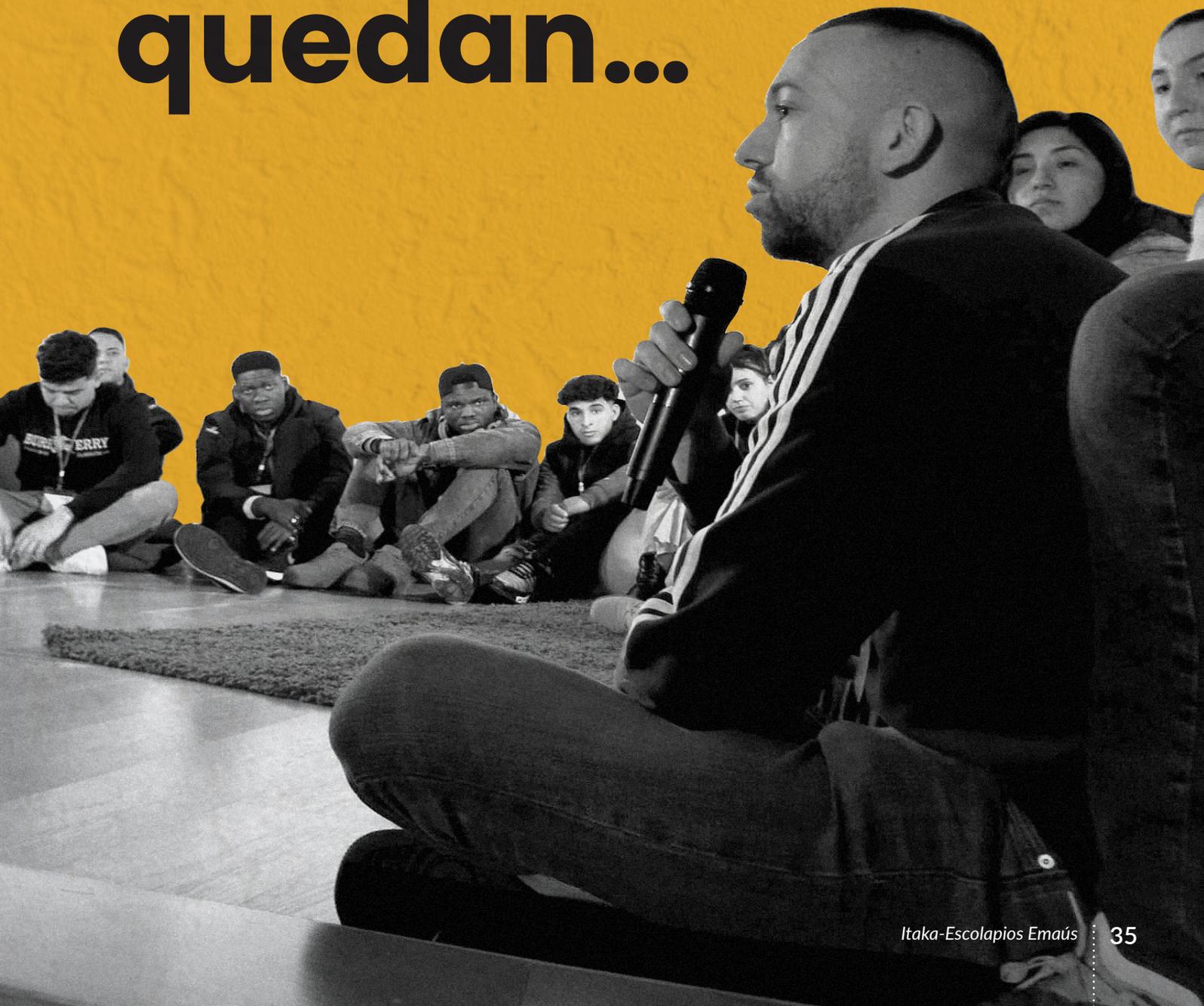
إيتاكا-إسكولاببوس انضمت من البداية إلى هذا الميثاق وهي ملتزمة بالتعمق في الالتزامات السبع التي تضع الأشخاص في المركز وترفض ثقافة الإهمال.

لهذا السبب، بعد يوم من اللقاءات الكثيفة والحوار والتأمل، نريد أن ندين كل انتهاكات حقوق الإنسان ونعلن التزامنا العلني باحترامها، بالإضافة إلى مطالبة مطالبه جميع المؤسسات بعدم نسيان واجبها في ضمان ودفاع وتعزيز تنفيذها.

!من أجل حقوق الإنسان، بلا استثناء

6.

Sensaciones que nos quedan...



Mikel Presencio

El encuentro de transformación social que hicimos en Zaragoza despertó en mí muchas emociones y conocí muchas realidades, que creía lejanas a mi vida, como si fueran sacadas de una serie o película. Gracias a varios testimonios, conocer diferentes proyectos que se hacen en cada ciudad, y acompañado por conversaciones profundas; me pude llevar un regalo, el cual me hace ver la vida de forma diferente y seguir contribuyendo y animando a las personas a construir un mundo mejor.

David Loayza

El encuentro de transformación social que se celebró en febrero en Zaragoza me parece una clara muestra de la multiculturalidad de los proyectos que conforman la red Itaka-Escolapios.

Este encuentro me parece una muestra de esperanza de un mundo mejor ante la avalancha de malas noticias que vemos día a día en los periódicos. Tratando temas como los derechos humanos de personas migrantes, educación, trabajo, etc... desde visiones muy distintas, pero con un objetivo común, que es el de la transformación social.

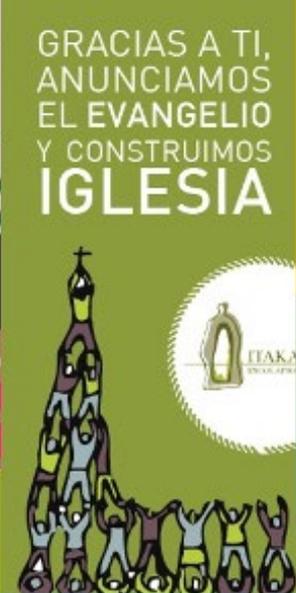
Ane Etxeandia Iparragirre

Cómo persona, joven y mujer, este encuentro me ha motivado y emocionado mucho. Encontrarme con historias, relatos, vidas...que tienen cara, nombre y apellido hace que las personas que estamos presentes, nos concienciamos sobre las diversas realidades que nos rodean.

Por un lado, un tema que me parece importante destacar, es la importancia de escuchar la voz de las personas jóvenes. Siendo nosotros/as motor de cambio en la sociedad, con una validez en lo que decimos y hacemos. La importancia de que nos sintamos escuchados/as por el resto de la sociedad, hace que nosotros/as también queramos formar parte más activamente en ella. En el encuentro, tuvimos la suerte de escuchar distintos testimonios de personas jóvenes migrante y no migrantes, sobre su perspectiva de la sociedad actual y del futuro.

Por otro lado, también se puso sobre la mesa las desigualdades existentes en la sociedad en cuanto a la igualdad de género. Una cosa nos quedó clara, y es que las redes que todos/as estamos construyendo deben tener una base feminista en el que la igualdad entre hombres y mujeres sea garantizada. Incluyendo en esta las distintas perspectivas de todas las culturas que abarcan el tema de la igualdad, creando un amplio abanico de formas para llegar a un objetivo necesario para nuestra red.







sinergic



IS



Escuelas Pías
PROVINCIA EMAÚS
ARAGÓN - VASCONIA - ANDALUCÍA



ITAKA
ESCOLAPIOS



Fraternidad Escolapia
PROVINCIA EMAÚS
ARAGÓN - VASCONIA - ANDALUCÍA