

12

Voluntariado como agente transformador

IV Encuentro
de transformación social
de Itaka-Escolapios Emaús
Sevilla



Escuelas Pías de Emaús
www.escolapiosemaus.org



Voluntariado como agente transformador

IV Encuentro de transformación social
Sevilla



4	1. Presentación. El equipo de Itaka-Escolapios Emaús.
6	2. El voluntariado como elemento de transformación social. Ministerio para la transformación social
8	3. La realidad del voluntariado en Emaús. Área de voluntariado.
10	4. Experiencias significativas
10	4.1. Aprendizaje y servicio. Sede de Granada.
11	4.2. Escuelas de voluntariado. Sede de Logroño.
12	4.3. Voluntariado en Movimiento Calasanz. Equipo del MC.
13	4.4. Formación. Sedes de Bilbao y Pamplona-Iruña.
14	4.5. Itinerarios hacia la misión compartida. Sedes de Pamplona-Iruña y Tafalla.
15	4.6. Personas participantes y voluntarias. Sedes de Bilbao y Pamplona
16	5. Talleres. Propuestas de avance
16	5.1. Participación de las y los jóvenes. Equipo del MC
18	5.2. Formación del voluntariado. Equipo de formación.
20	5.3. Participación del voluntariado. Equipo en formación permanente.
22	5.4. Convocatorias al voluntariado. Equipo de comunicación.



A photograph of two young women with long hair, smiling and looking towards the camera. They are standing in front of a rustic stone wall. The woman on the left is wearing a yellow knit sweater, and the woman on the right is wearing a white t-shirt with a graphic design of three bottles and the text 'Give Up Your Life'.

1. PRESENTACIÓN

EL EQUIPO PROVINCIAL DE ITAKA-ESCOLAPIOS

Presentamos esta publicación que pretende recoger parte de lo reflexionado y vivido en el IV ENCUENTRO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL de Itaka-Escolapios Emaús celebrado en nuestro colegio de Montequinto el 5 de marzo de 2022.

Nos encontramos después de dos años de obligada pausa por la pandemia más de 60 personas de casi todas las presencias de Emaús y prácticamente todas las franjas de edades desde los 18 hasta los más de 70. En este sentido, fue un encuentro gozoso de personas muy diversas que a las que nos unían las ganas de compartir y reflexionar sobre el tema propuesto por el Equipo Provincial de Itaka-Escolapios.

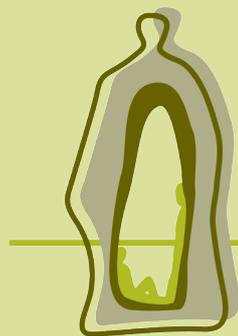
Bajo el título “El voluntariado como agente transformador” dedicamos la jornada a reflexionar, compartir experiencias y pensar pistas de futuro sobre una de las realidades centrales de nuestra misión que más ha crecido en los últimos años.

Promover el voluntariado como un estilo de vida, más que como un fenómeno puntual, es uno de nuestros fines fundacionales y principal seña de identidad de Itaka-Escolapios. El voluntariado, además de la tarea concreta que realiza, es la vía para garantizar que todos los proyectos sociales que desarrollamos son realmente educativos, y, por tanto, escolapios. La persona voluntaria aporta su tiempo a una tarea sin duda valiosa, pero, a la vez, desarrolla una sensibilidad y unas competencias sociales imprescindibles en su proceso de conformación de su identidad y su vocación. No podemos olvidar que Itaka-Escolapios surge y desarrolla sus proyectos solidarios para dar respuestas a las urgencias de nuestro entorno y para servir de escuela de voluntariado de los procesos educativos y pastorales del Movimiento Calasanz.

Por esta razón es de nuclear importancia que, además de impulsar el área de voluntariado en nuestra tarea diaria, dediquemos tiempo y esfuerzo a reflexionar y compartir experiencias que nos permitan ampliar su alcance, profundizar en su identidad escolapia y garantizar que sigue respondiendo a lo que hoy necesitan nuestros jóvenes y nuestra sociedad.

Una de las claves que centró la reflexión, y que continuó lo abordado en anteriores encuentros, fue la de la participación de las personas voluntarias. El carácter transformador del voluntariado se puede medir por el grado de intervención pública que las personas voluntarias tienen en la propia organización donde desarrollan su labor y en la misma sociedad. Un voluntariado reducido a una tarea realizada exclusivamente en la intimidad de las personas que lo llevan a cabo, o de las que son atendidas, por muy necesaria y loable que sea esta tarea, difícilmente tendrá el carácter transformador de la sociedad que buscamos con el voluntariado escolapio.

En esta publicación además de esta reflexión, recogemos las experiencias compartidas y las pistas de avance que compartimos en el encuentro de Sevilla, con el ánimo de que no se queden ahí y, en la medida que se compartan y se trabajen en cada sede, se amplíen, se complementen y, sobre todo, sirvan para fortalecer los procesos de convocatoria, acogida, formación, identificación y evaluación del voluntariado que desarrollamos en nuestra organización.



ITAKA
ESCOLAPIO



<https://youtu.be/cGDL66VI7QE>
Puedes visitar aquí el vídeo
resumen del encuentro.



2. El voluntariado como agente transformador

Ministerio para la Transformación Social.

La labor del voluntariado posee un gran poder de transformación. En primer lugar, de transformación personal por la vivencia de los valores, actitudes y relaciones que se ponen en juego. En segundo lugar, de transformación de las vidas de las personas con quien se realiza la labor voluntaria. El reto de las organizaciones que impulsamos el voluntariado es conseguir que, además de realizar una labor directa en favor de un colectivo de personas, la organización que impulsa el voluntariado y la propia



Ser parte:

Tomar conciencia de las pertenencias múltiples que cada persona tenemos y desarrollamos.

Tomar parte:

A través de opciones y decisiones libremente elegidas, desde los principios.

Partir con:

Ensachar los ámbitos de cooperación y embarcarse junto con otras personas y grupos.

Decálogo del voluntariado [transformador]

Ser voluntario/a es...

Pensar y vivir de otro modo. Representa otra forma de vida posible, un estilo de vida alternativo para humanizar nuestro mundo. Una forma de participación inclusiva y mestiza.

Integrarse en una acción organizada. No prima el yo, sino el nosotros/as. Es lugar de encuentro, acción colectiva y reflexión en común.

Portar nuevas posibilidades. "Cosas chiquitas con las que probamos que la realidad es transformable" (Galeano) "Lo inédito viable" (Freire).

Cargar la voluntad de acción. Desde motivaciones iniciales diversas, la voluntad de hacer modifica y pule dichas motivaciones para crecer en compromiso y dimensión transformadora.

Pisar a fondo el terreno en el que se está. Dotarse de capacidad de análisis para situarse debidamente en la realidad.

Crear que los pasos del camino por andar son más importantes que el paso de la llegada. En proceso de aprendizaje y de avance permanentes.

Vivir la rebeldía como un valor, aunque en desuso, y asumir la contracultura de la solidaridad. Desde la indignación por la conculcación de los derechos de las personas pobres y vulnerables.

Saber contar con el límite propio y el colectivo. Ajuste permanente a las capacidades reales de lo que somos y tenemos.

Construir la ciudadanía activa. Cauce privilegiado para ejercer nuestra ciudadanía. Arraigo y apertura a lo universal.

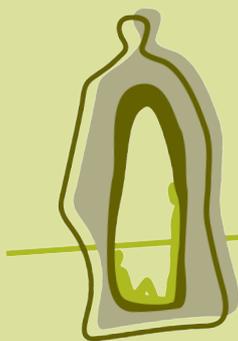
Crear en la persona. Construirse como persona, aunando la búsqueda de la felicidad personal y la justicia social.

persona voluntaria, junto a quienes son acompañados, sean agentes activos en la defensa pública de todos los derechos humanos y, con ello, de la transformación social en clave de justicia y bien común.

Responder a este reto con la participación conjunta de todas las personas de la organización en los objetivos últimos de la misma abre nuevos caminos y perspectivas en la capacidad transformadora de nuestro voluntariado y nuestra organización.

Uno de estos nuevos caminos es la llamada del Papa Francisco en su encíclica Fratelli Tutti, de poner en valor la “lógica samaritana” para converger con todas las personas de buena voluntad, de todos los credos, en un nuevo paradigma del cuidado. El cuidado de la Casa Común que es la Creación, que necesariamente incluye el cuidado de la persona que encontramos tirada y herida al lado del camino y a las generaciones que están por venir.

CULTURA DEL VOLUNTARIADO TRANSFORMADOR ES PARTICIPACIÓN



ITAKA
ESCOLAPIOS

VOLUNTARIADO COMO FENÓMENO VS. VOLUNTARIADO COMO CULTURA

	Fenómeno del voluntariado	Cultura del voluntariado	Espiritualidad del voluntariado
Se centra en...	Centrado en tareas y servicios	Participación: acción transformadora	La persona
Se origina...	De arriba hacia abajo	Desde la respuesta organizada a necesidades	Sentirse afectado/a
Trata de...	Atender y beneficiar, en clave individualista	Hacerse cargo, en clave comunitaria	Acompañar
Se busca y propone...	Ser muchos/as (cantidad)	Ser “mucho” (calidad)	Ser y dejar ser
En cuanto a valores...	Voluntariado como valor en sí mismo	Voluntariado como portador de otros valores: solidaridad, gratuidad, justicia	Cuidado y justicia como ejes de la acción
Su marco de referencia e identidad	Normativa, regulación de la actividad	Compromiso ético llevado a la acción	Las prácticas del Reino de justicia

Puedes visitar aquí el PPT [El voluntariado como agente transformador](#)

El voluntariado ante un cambio de enfoque: el paradigma del cuidado

Somos seres vulnerables: la autosuficiencia y autonomía plena del ser humano es una ficción.

- La vulnerabilidad es constitutiva de la persona, no un accidente.
- El ser humano es inter-dependiente y eco-dependiente.

Somos seres llamados a responder a la vulnerabilidad del resto: CUIDAR.

De la privatización/mercantilización de los cuidados a una visión desde el compromiso político, social y ciudadano (“cuidadañía”).

Ámbitos del CUIDADO:

- Las personas cercanas.
- Las personas extrañas: HOSPITALIDAD.
- El resto de seres y el planeta.

VOLUNTARIADO COMO AGENTE TRANSFORMADOR

IV ENCUENTRO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Sevilla, 5 de marzo de 2022

ITAKA ESCOLAPIOS ESCUELAS PÍAS



3. La realidad del voluntariado en Emaús

Área de voluntariado

En nuestra Provincia tenemos unas mil personas que desarrollan su tarea de voluntariado en Itaka-Escolapios. Unas 400 son responsables de los grupos del Movimiento Calasanz y casi 600 de los diferentes proyectos sociales que desarrollamos.

En la última encuesta bianual que se realizó a las personas voluntarias y en la que participaron 300 personas, vimos que la mayoría de ellas son mujeres (63,7%) y un poco más de un tercio (36%) llevan más de cinco años como voluntarias.

Constatamos que nuestro voluntariado es muy diverso, ya que se compone de alumnas y alumnos de los coles en proyectos de APS, escuelas de voluntariado, servi-hora, personas jóvenes que son monitoras del Movimiento Calasanz, personas de la fraternidad y de la Comunidad Cristina Escolapia, profesorado, familias de los colegios, cada vez más personas procedentes de fuera de nuestros ambientes que se acercan a realizar su voluntariado en Itaka-Escolapios y un

número creciente de personas que habiendo sido acompañadas en algunos de nuestros proyectos deciden ser voluntarias y ayudar a quienes ahora están en la situación por la que ellas pasaron.

El recorrido de las sedes también es muy dispar, desde un largo camino y sostenibilidad, con la mirada puesta en qué más ofrecer a las personas voluntarias, (Itinerario Misión compartida, responsabilidad en los equipos de los proyectos...) hasta un inicio ilusionante y esperanzado en el voluntariado y los proyectos.

En todos los casos, vemos personas con una gran dedicación y compromiso que sienten su voluntariado como parte de su estilo de vida. Las personas creyentes cristianas lo viven como forma de realizar el Reino de Dios, las personas no creyentes como expresión de solidaridad con otros seres humanos y todas como humilde aportación a la transformación de la sociedad.

También somos conscientes de que la mayoría de nuestro voluntariado está centrado en su proyecto y existe una mayor necesidad de promover una visión amplia de RED. Nuestra capacidad para atender la demanda de formación y de cauces de participación se ve como clave en su proceso de crecimiento.

Voluntariado muy variado:

Movimiento Calasanz

Personas de la fraternidad

Personas de la Comunidad Cristina Escolapia

Familias cercanas de los coles

Alumnado de los coles en proyectos de APS, escuelas de voluntariado...

Profesorado

Personas externas a nuestra organización

Participantes de nuestros proyectos,
y MÁS...



Cosas en común del voluntariado en las sedes Emaús:

Personas con una gran dedicación y compromiso.

Voluntariado feminizado

Personas con el voluntariado como parte de su estilo de vida (construyendo reino / transformar la sociedad)

Diversidad

Centradas en su proyecto, con una mayor necesidad de una visión de RED.

En proceso de crecimiento del voluntariado tanto interno como de fuera.

Demandando más formación e implicación

Diferentes Realidades:

Sedes con un voluntariado más estable donde generar líderes

Sedes creciendo en proyectos que piden una convocatoria más hacia el exterior.

Sedes en las que ofrecer más al voluntariado.

Sedes en las que identificar más.

Sedes en las que ilusionar y comenzar un camino en el voluntariado

Sedes en las que potenciar el trabajo en equipo hacia un camino común

Acompañarnos en la diversidad:

Conformar un equipo de voluntariado en las sedes

Compartir más las realidades y escucharnos

Compartir buenas prácticas

Comprender que somos diferentes y que debemos adaptarnos en un mismo camino

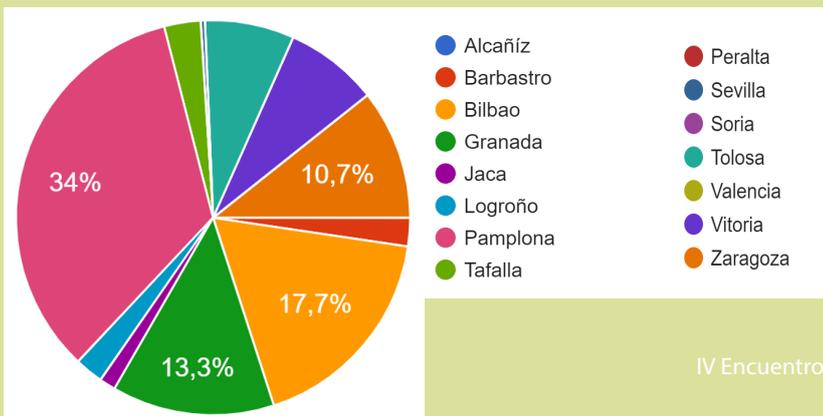
Generar un itinerario del proceso del voluntariado en Itaka escolares

Escuchar las aportaciones, demandas y necesidades del voluntariado

Caminar hacia procesos más participativos del voluntariado en los proyectos.

Y muchas más que irán saliendo conforme vayamos trabajando en este caminar conjunto

Puedes visitar aquí el PPT [El voluntariado en Emaús](#)



4. Experiencias significativas



4.1. Aprendizaje y servicio. Sede de Granada

<https://youtu.be/zuQ2O17V3Ls>
Puedes visitar aquí el vídeo APS
GRANADA

En Granada el proyecto ApS ha recogido la experiencia anterior de un proyecto impulsado y organizado desde Caritas que tenía un recorrido de bastantes años, en el que el alumnado de 1º de bachillerato participaba en diferentes proyectos sociales de otras entidades.

Hace 4 años desde los coles y los proyectos de la Fundación Itaka-Escolapios se realizó la apuesta de asumir el proyecto uniéndolo a la idea del Aprendizaje Servicio como una forma de aprender (transformarse) poniéndose al servicio de la comunidad (transformando la realidad).

Esta opción, por supuesto, tiene sus dificultades. Como nos explicaba Igor en su introducción, el voluntariado ahora mismo es contracultural y así se percibe a veces en las nuevas generaciones. Sin embargo, estamos convencidos de la riqueza que alberga la experiencia del voluntariado como servicio a la sociedad y también queremos ofrecerles ese regalo a los chicos y chicas de nuestros coles. Entendemos como parte fundamental del

proyecto escolapio el sembrar la semilla del compromiso con la transformación social y de darse a las demás personas.

Seguimos aprendiendo también de esta experiencia y de cómo ir haciéndola más significativa y transformadora. Algunas claves en las que vemos importante incidir e insistir:

- Abrir las experiencias a otras realidades, no solo de nuestra organización. La idea es acercar realidades muy diferentes para llegar a las distintas sensibilidades.
- La formación y la reflexión como paso previo y continuo durante la experiencia.
- Transmitir el compromiso y la constancia como valores fundamentales, ya que, si no, corremos el riesgo de que se convierta en una anécdota.



4.2. Escuelas de voluntariado. Sede de Logroño

Las escuelas de voluntariado son otro medio para iniciar a las personas jóvenes en la experiencia de ser voluntaria. En muchas de nuestras presencias, han servido también de lugar de implicación y convocatoria de jóvenes que, por diversas razones, no están vinculados al Movimiento Calasanz. En el encuentro Gadea Blanco nos presentó la experiencia de la Escuela de Voluntariado de la sede de Logroño, que ofrece a los alumnos mayores del colegio, exalumnos y a los monitores del Movimiento Calasanz la posibilidad de tener experiencias de voluntariado que les permitan plantearse a fondo su vida y su vocación.

Perfil de las participantes.

Menores de edad (4º eso y 1º bach.)

Adolescentes que desconocen Itaka-Escolapios.

Adolescentes que dejaron su proceso en MC.

Niños y adolescentes que han estado en el

proyecto y ahora con más edad son voluntarios en ese mismo recurso.

Monitores del Movimiento Calasanz.

Vías de convocatoria y organización

Trabajo en paralelo del equipo del MC y las responsables de los grupos de voluntariado.

Sensibilización en las clases: voluntarios y testimonios de personas con experiencias vitales en diversos proyectos.

Conocemos sus inquietudes e intereses.

Búsqueda de organizaciones que han colaborado con nuestra sede para hacer los voluntariados (APIR, MPLP, Parkinson Rioja, Centro Social María Inmaculada, ARFES, Cocina Económica...)

Detectar necesidades puntuales de Itaka y de sus proyectos y responder a ellas de forma concreta y eventual.



El proceso.

Hilo conductor con el Movimiento Calasanz.

Invitación a las actividades ordinarias del MC en verano o a ser voluntario de los proyectos de Itaka (campo de trabajo de Navidad)

Objetivo final que pertenezcan a Itaka.

De la acción a lo espiritual

Navidades y fines de semana de servicio por parte de los monitores del MC

Objetivos y valores

Buscamos proporcionarles experiencias que hagan a los jóvenes plantearse de fondo su vida y su vocación. Además de animarlos a ser auténticos y a llevar una vida con sentido.

Queremos que los participantes se sientan parte de cada uno de los proyectos de la sede. Además de compartir recursos materiales entre unos y otros, todo ello con el fin de crear cada vez más red y lo más importante, sentirnos RED.

Puedes visitar aquí el PPT

[Escuela voluntariado en Logroño](#)

4.3. Voluntariado en el Movimiento Calasanz Equipo del MC

En la medida de que el voluntariado hace posible la existencia misma del Movimiento Calasanz, es una de sus principales señas de identidad, y, por tanto, su promoción uno de sus más importantes objetivos educativos. Ser educadora, monitor, catequista, en el Movimiento Calasanz es una de las tareas de voluntariado más importantes de nuestras sedes y una clave imprescindible en nuestros procesos educativos y pastorales, así como en nuestra pastoral vocacional general y específica a la vida religiosa escolapia.

Iván Asenjo nos presentó en el encuentro el testimonio de varios jóvenes que han encontrado en esta tarea un camino claro de seguimiento de Jesús, con los más pequeños, al estilo de Calasanz.

Mucha gente pequeña,
en lugares pequeños,
haciendo cosas pequeñas
pueden cambiar el mundo

<https://youtu.be/gN5jDhYgibE>
Puedes visitar aquí el vídeo de
testimonios del Movimiento
Calasanz



4.4. Formación. Sedes de Bilbao y Pamplona/Iruña

Testimonios

Los procesos formativos de las personas voluntarias tienen una importancia creciente en nuestras sedes. Partiendo del interés por la formación sobre cuestiones referidas a la tarea concreta de voluntariado, se empieza a incluir en el plan de formación aspectos más generales de conocimiento de Itaka-Escolapios e identidad escolapia.

Irati Blanco y María Ansó compartieron la experiencia de las sedes de Bilbao y Pamplona-Iruña, respectivamente.

Importancia de la formación.

- Ayuda a crecer como personas voluntarias
- Recoge las necesidades de las personas voluntarias
- Te ayuda a encontrarte con otras personas
- Intercambio de experiencias, ideas

Retos

- Sistematizar lo que funciona.
- Compartir más en red.
- Generar más espacios de encuentro donde compartir experiencias.
- Identificar al voluntariado para conseguir calidez y continuidad.

“Al principio, desconocía cómo afrontar determinadas situaciones, me preguntaba si estaría a la altura. Hoy puedo decir que sigo y seguiré aprendiendo en cada ocasión porque en un voluntariado nunca llegarás a saberlo todo. Pero puedo afirmar también que tengo más calma, templanza y herramientas a la hora de gestionarme, y sin lugar a dudas, esa calma se debe en gran parte a la formación recibida durante este tiempo.”

“Las diferentes formaciones que he ido haciendo me han servido para crecer como voluntaria y sobre todo para saber como actuar en algunos momentos que se dan. Personalmente creo que son necesarias mantener este tipo de formaciones”

“Cuando pienso en las formaciones que he recibido a lo largo de estos años me siento muy afortunada de poder aprender tantas cosas y de poder llevar todos estos conocimientos a la práctica”



4.5. Itinerarios hacia la Misión Compartida. Sedes de Pamplona/Iruña y Tafalla.

Como un paso de mayor profundización en la formación de las personas voluntarias, en las sedes de Tafalla y Pamplona-Iruña se vienen desarrollando itinerarios hacia la misión compartida con personas voluntarias. Estos procesos formativos tienen como objetivo generar lugares donde vincular la tarea de voluntariado con la propia vocación, compartir la fe y ofrecer la posibilidad de vincularse a la Comunidad Cristiana Escolapia desde la modalidad de Misión Compartida.

Raúl González nos explicó el desarrollo de esta propuesta en nuestras dos sedes navarras, y conocimos varios testimonios de personas que participan en ella.

OFERTAS para enriquecer este itinerario:

Como personas en itinerario hacia la Misión Compartida: un retiro de fin de semana, visitar otras sedes...

Convocatorias escolapias : Eucaristía semanal de la Comunidad Cristiana Escolapia, Oración de Taizé (primer jueves de mes a las 20h.), Círculo del Silencio (último jueves de mes a las 19.30h.), Campañas solidarias: XXV

Caminhada (3 de abril), XIV Marcha Solidaria (20 de mayo), Día/Semana del voluntariado : Tafalla 11 de marzo, Pamplona-Iruña 14-19 de marzo, Pascua (14-16 de abril), Foro social escolapio, ...

Convocatorias escolapias en Emaús: Retiro Lardero (19-20 de febrero o 26-27 de febrero), Día de Emaús (7 de mayo en Barbastro y Peralta de la Sal

Otros aspectos a tener en cuenta

PERSONA-EQUIPO que lidera y coordina este itinerario

HACER VISIBLE este equipo, esta oferta, en nuestros entornos, dentro de nuestra estructura mayor

DIVERSIDAD en temas, dinámicas y personas que dinamizan encuentros

CONEXIÓN, CONTACTO entre encuentro y encuentro: materiales para leer, mensajes...

COMPARTIR informaciones provinciales y publicaciones (locales y provinciales)

ABIERTOS al día a día, a las necesidades puntuales

Puedes ver aquí el vídeo preparado para el encuentro.

<https://youtu.be/ZKiZnOTOD2w>

y el PPT Misión Compartida Tafalla - Pamplona/Iruña



4.6. Personas participantes y voluntarias.

Sedes de Bilbao y Pamplona/Iruña

El círculo se va cerrando y ya tenemos en varias sedes personas que provienen de algunos de nuestros proyectos y han decidido ser voluntarias y voluntarios de Itaka-Escolapios. En muchos casos la motivación es la necesidad de devolver gratis lo que recibieron gratis y ayudar a quienes en estos momentos pasan por situaciones que ellas y ellos pasaron.

A través de sus testimonios conocemos un poco más las experiencias de varios chicos del proyecto de Acompañamiento a Personas Migrantes de la sede de Bilbao y del grupo Teranga (hospitalidad en wolof), de Iruña-Pamplona, donde se encuentran personas jóvenes de muy diversos perfiles.

Puedes visitar aquí el vídeo de testimonios de Bilbao y Pamplona.

<https://youtu.be/fHrnVpff3kU>

<https://youtu.be/ozjucft8XcQ>



5. Talleres. Propuestas de avance

5.1. Participación de las y los jóvenes. Equipo del MC

En este taller, coordinado por Iván Asenjo, se partió de la percepción que tienen las personas jóvenes del Movimiento Calasanz y de quienes asumen el liderazgo en nuestras sedes y equipos. Vimos que en general pensamos que la participación de los jóvenes es más importante que lo que ellas y ellos sienten que importan en la organización. En base a estas percepciones la reflexión llevo a las siguientes conclusiones:

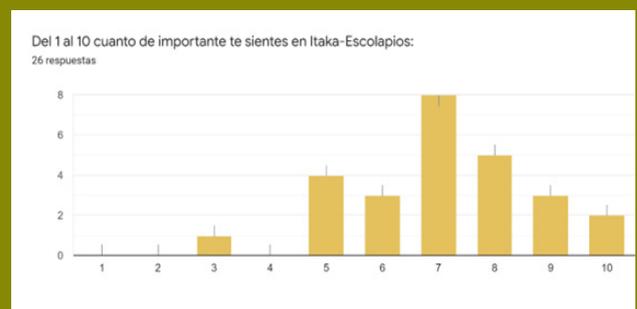
- Fortalecer dinámicas de comunicación para que la información llegue de la manera más ecuánime posible a toda persona participante de una u otra manera en Itaka-Escolapios.
- Profundizar en dinámicas de transparencia en cuanto explicación de decisiones, líneas de trabajo...
- Tener una presencia significativa en RRSS que facilite la comunicación para toda persona interesada.
- Superar la lógica de “encuentros” con jóvenes para pasar a que los jóvenes se integren de manera significativa en los equipos existentes.
- Cuidar de no sobrecargar a las personas jóvenes con los temas a los que no se llega y de acompañarlas en el ejercicio de su liderazgo.

Preguntas a los jóvenes

1. Define en una palabra tu participación en Itaka-Escolapios.



2. Del 1 al 10 cuanto de importante te sientes en Itaka-Escolapios





3. Haz una propuesta de avance para que la voz de la gente joven resuene más en nuestra organización.

- Escuchar, replantear, deconstruirnos...
 - Que hagamos Sínodo real con ellos y ellas, que caminemos juntos siendo un mismo nosotros y nosotras y dejen de ser “los jóvenes”
 - Más puntos de encuentro intergeneracional.
 - proyectos ilusionantes en donde se pueda caminar conjuntamente
 - Conocer el papel de las comunidades y acercarlo a la realidad de los jóvenes
 - Promoción por redes sociales por parte de los jóvenes nuestro papel en la asociación
 - Animar y crear proyectos como el MC lila, vive+
- Actualmente creo que como estás todo organizado está bien, sin embargo, si se pudiera al menos hablar más e informar más a los jóvenes de todas las cosas, ya sea de movimientos en otras ciudades o de cómo se hacen las cosas en otros sitios, estaría bien
 - Entiendo que tiene que haber cierta organización pero ¿por qué se oculta información a los catequistas más pequeños o de menos importancia?
 - Hacer más voz y no sólo estar con personas de nuestro colegio, si no intentar llegar más en todo el barrio
 - “Que cada x tiempo se pregunte a la juventud por los diferentes aspectos de la Organización”
- Darles oportunidad de presentar y organizar proyectos visibles al público
 - Promover la organización de eventos sociales para darnos a conocer, aumentando así la participación voluntaria y concienciación social fuera de nuestro entorno
 - Hacer formación a los catequistas sobre temas sociales como racismo, feminismo, lgtbfofia, etc. No son solo los niños los que deben educarse en estos temas, sino también sus catequistas.
 - Hacerse viral en tiktok
 - Hacer más actividades colectivas entre los distintos grupos
 - Invertir más en medios para que la gente que se una pueda tener mejores herramientas con las que desarrollar la organización

Puedes visitar aquí el docx [Participación de los jóvenes en Itaka-Escolapios](#)

Conclusiones

Comunicación:

Fortalecer dinámicas de comunicación para que la información llegue de la manera mas ecuánime posible a toda persona participante de una u otra manera en Itaka-Escolapios.

Transparencia profundizar en dinámicas de transparencia en cuanto explicación de decisiones, líneas de trabajo...

RRSS y mas Tener una presencia significativa

que facilite la comunicación para toda persona interesada.

Participación

Superar la lógica de “encuentros” con jóvenes para pasar a integrarlos de manera significativa en los equipos.

Cuidar de no sobrecargarlos con los temas a los que no llegamos y de acompañarlos bien en sus liderazgos.



5.2. Formación del voluntariado. Equipo de formación

La formación en algunos documentos importantes

- [Plan general del voluntariado.](#)
- Documento marco del voluntariado de la red Itaka-Escolapios (borrador).
- [Guía para iniciar un programa de formación.](#)

Plan general del voluntariado (2013)

Una dimensión importante del acompañamiento continuo es la motivación. La motivación es aquello que sostiene la acción de la persona en la organización. Es un estímulo que desencadena la acción del voluntario/a y que le acerca a nuestra entidad. Por ello, dentro del acompañamiento proponemos el seguir también una formación necesaria para fortalecer esa motivación y continuar con el proceso de cambio y crecimiento personal.

La formación del voluntariado es un derecho que el voluntario tiene y un deber que la organización contrae con el voluntario. Por esta razón, nuestro objetivo no debe ser sólo transmitir conocimientos sino facilitar el aprendizaje de valores, opiniones o criterios que la persona adquiera de forma integral.

Desde la fundación Itaka-escolapios creemos que la formación es indispensable para ofrecer una acción voluntaria de calidad porque a través de ella generamos espacios favorables para la reflexión sobre la acción, y para que sus motivaciones iniciales vayan progresando hacia una manera diferente de ver la vida y de ser.

ES necesario que esta formación sea adecuada en su dinámica a la trayectoria de los/as voluntarios/as. Por ello recomendamos que cada equipo cree su propio itinerario formativo y lo vaya actualizando cada año según las necesidades del grupo de voluntarios/as. A nivel general, podríamos destacar una serie de temas comunes que creemos esenciales para todo aquél voluntario/a que realiza su acción dentro de la Fundación Itaka- Escolapios:

1. Formación inicial (común a todas las sedes):
 - Qué es Itaka-Escolapios, fines-objetivos, valores, proyectos, etc.
 - Identidad Escolapia
 - Qué es el Voluntariado para Itaka Escolapios: principios, valores, itinerario, etc.
2. Formación específica (de cada sede dependiendo de los proyectos y el perfil de voluntario) que ofrezca recursos prácticos, herramientas para desarrollar la acción voluntaria que se vaya a realizar. Por ejemplo: dinámicas de grupo, cómo realizar una programación, recursos pedagógicos, resolución de conflictos, técnicas de repaso escolar, etc....)
3. Formación continua sobre el voluntariado como estilo de vida: charlas, textos, dinámicas, etc. que ayuden a reflexionar sobre el compromiso que se realiza, desde una perspectiva cristiana y escolapia.»

Aunque el diseño del taller que dinamizó Natxo Oyanguren, del equipo provincial de formación de Itaka-Escolapios Emaús, era más ambicioso, se cumplió el objetivo de dar a conocer lo que ya se hace y está sistematizado, así como los documentos: “Plan general del Voluntariado” y la “Guía para iniciar un programa de formación”. También se puso énfasis en el enfoque competencial que deben tener los planes de formación.

Además de esto, en las conversaciones que surgieron salieron las siguientes ideas:

- La formación está (o debiera) dentro de un plan más global de acompañamiento.
- No dar nada por supuesto. A veces pensamos que las personas voluntarias, por su recorrido, ya se sitúan en la globalidad de Itaka-Escolapios, o están formados en este u otro aspecto.
- Aprovechar, también para la formación a las personas voluntarias, sus saberes, experiencias... implicarlas, esto también les hace sentirse parte de Itaka-Escolapios.
- En nuestros planes de formación debemos incorporar la atención a la diversidad, y establecer diálogos sobre el proceso formativo de las personas voluntarias (acompañamiento).
- La formación también debe ayudar a poner nombre a las vivencias que tienen y dar cauce a sus necesidades.
- Existe una oferta formativa más o menos clara para el voluntariado del Movimiento Calasanz, pero para el resto de los proyectos no (en la mayoría de las sedes).
- Debiéramos poner orden a las propuestas, materiales... existentes.
- La Escuela de educadoras y educadores es una fortaleza aprovechable para la formación de todo el voluntariado.
- Faltan espacios de revisión de mi labor como voluntario o voluntaria, que también es formativo.
- La formación inicial ¿debiera ser obligatoria?
- Dificultad para lograr momentos de encuentro. ¿es mejor por proyectos, o buscar encuentros más globales, de las personas voluntarias nuevas de distintos proyectos, por ejemplo?

Accede aquí a la documentación del taller:

[Taller.pdf](#)

[Competencias.pdf](#)

[Formación en el Plan General 2013.pdf](#)

[Ideas que salieron en el taller de formación.odt](#)

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DE IDENTIDAD Y LÍNEAS TRANSVERSALES DEL MINISTERIO ESCOLAPIO
BLOQUE A - LA IDENTIDAD ESCOLAPIA		
A1. Conocer el origen, valores, desarrollo y organización.	Conocer las claves del origen de Itaka Escolapios y su evolución para entender mejor su identidad actual y proyectar su futuro.	I10: La pertenencia a la Iglesia L2: Reflexión y evaluación interna
A2. Comunicar y representar a Itaka-Escolapios desde las claves de identidad.	Ser capaz de comunicar la identidad funcional (para qué sirve) y la identidad simbólica (qué significa) de Itaka-Escolapios.	I4: El anuncio del Evangelio I10: La pertenencia a la Iglesia L5: Comunicación y sensibilización
A3. Participar en la organización local, provincial y general.	Conocer y utilizar los cauces de participación en Itaka-Escolapios en todos los niveles.	L3: Organización L4: Operatividad e implementación L6: Trabajo en red
BLOQUE B - EL LIDERAZGO		
B1. Asumir los rasgos básicos de nuestros proyectos.	Liderar la misión desde las claves de identidad.	L2: Reflexión y evaluación interna
B2. Desarrollar un liderazgo sostenible.	Liderar la misión desde un equipo que asume la responsabilidad de forma compartida.	L3: Organización L4: Operatividad e implementación L6: Trabajo en red
B3. Definir objetivos, estrategias y criterios de evaluación.	Liderar de forma estratégica, marcando objetivos e indicadores de logro.	L2: Reflexión y evaluación interna L4: Operatividad e implementación
B4. Acompañar personas en su desarrollo personal y vocacional.	Facilitar el crecimiento personal y vocacional de las personas que se lideran.	I4: El anuncio del Evangelio I6: La misión compartida I8: El acompañamiento I9: La capacitación de los educadores
B5. Convocar a otras personas a participar.	Tener siempre la clave de la convocatoria a otras personas a formar parte como participante, como voluntaria, en la misión compartida, en la Comunidad Cristiana Escolapia...	I4: El anuncio del Evangelio I5: La reforma de la sociedad I6: La misión compartida I7: La integración de la familia I8: El acompañamiento I9: La capacitación de los educadores I10: La pertenencia a la Iglesia
BLOQUE C - LA MISIÓN ESCOLAPIA: EDUCACIÓN, EVANGELIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL		
C1. Analizar la realidad desde las necesidades e intereses de las personas más débiles, teniendo a los niños, niñas y jóvenes, en el centro de nuestra acción.	Ser capaz de ponerse en el lugar de las personas para más vulnerables y definir nuestras respuestas desde ahí.	I1: La centralidad de niños y jóvenes I2: La opción por los pobres I5: La reforma de la sociedad L1: Análisis de la realidad
C2. Trabajar en equipo.	Ser capaz de aceptar y aprovechar las distintas capacidades de las personas con quienes se desarrolla la misión.	L3: Organización L4: Operatividad e implementación L6: Trabajo en red
C3. Desarrollar la tarea encomendada buscando la calidad y la innovación con sentido.	Ser capaz de trabajar con eficacia y eficiencia y de detectar opciones de mejora desde la reflexión sobre la propia práctica y en coherencia con nuestra identidad.	I3: La calidad educativa y pastoral
C4. Utilizar los medios tecnológicos necesarios.	Ser capaz de utilizar los medios materiales de los que disponemos para mejorar nuestra comunicación y nuestro desempeño.	L6: Trabajo en red
C5. Aplicar enfoques interculturales.	Ser capaz de desarrollar la misión en un entorno de diversidad cultural, buscando la comunicación profunda entre las personas.	L5: Comunicación y sensibilización L6: Trabajo en red
C6. Aplicar el enfoque de Derechos Humanos.	Asumir la defensa de los Derechos Humanos de todas las personas como el primer objetivo de nuestra misión.	I2: La opción por los pobres I5: La reforma de la sociedad
C7. Aplicar criterios de sostenibilidad humana, económica y ecológica.	Asumir el cuidado de las personas y de los recursos y de la Naturaleza como criterio de actuación.	I4: El anuncio del Evangelio L1: Análisis de la realidad L4: Operatividad e implementación
C8. Aplicar criterios de equidad de género.	Interiorizar y aplicar la equidad entre mujeres y hombres en todas nuestras acciones.	I5: La reforma de la sociedad I7: La integración de la familia
C9. Desarrollar la dimensión espiritual.	Ser capaz de cuidar la dimensión espiritual propia y de todas las personas que participan en nuestra misión.	I3: La calidad educativa y pastoral I4: El anuncio del Evangelio I8: El acompañamiento

5.3. Participación del voluntariado.

Equipo de formación permanente

Accede aquí a la documentación de este taller

[Taller sobre Participación del Voluntariado..docx](#)

[TALLER PARTICIPACION. CONCLUSIONES POR GRUPOS. PADLET.docx](#)

[PADLET](#)

El taller sobre la participación del voluntariado lo dinamizó el grupo que este año está haciendo el itinerario de formación permanente. Las conclusiones se organizaron en torno a tres preguntas que hacen referencia a QUERER (motivación), SABER (competencias), PODER (cauces de participación).

QUERER: Cómo favorecer la motivación de las personas voluntarias. Su interés personal, la satisfacción y la percepción de rentabilidad

1. Que la participación sea atractiva, cercana...
2. Oportunidades: Aprovechar las vocaciones educativas, sociales y relacionadas con el trato de las personas. Esforzarnos por promocionar el sentimiento de pertenencia, así como el de utilidad y valía de las personas voluntarias.
3. Que aporte algo a la persona, para llevarlo a la vida.
4. Sensibilización relacionada con la necesidad de la transformación social. Que sean capaces de conectar con nosotras, las jóvenes.
5. Espacio de acogida, de encuentro y escucha.
6. Contacto con los/as participantes.
7. Saber acogerles: estar atentas a las diferentes necesidades que tienen.
8. Cuidar la identidad entre proyecto- Itaka Escolapios-proyecto.

SABER: ¿Qué mejoras introducir en la formación del voluntariado que permitan su implicación?

1. Generar redes con otras instituciones.
2. Recurrir al profesorado del colegio.
3. Organizar las formaciones con tiempo, que haya un calendario anual.
4. Analizar la realidad y el contexto que nos rodea.
5. Conocimiento de la red y la presencia. Visualizar que hay más maneras de participar (la diversidad enriquece).
6. **OPORTUNIDADES:** Aprovechar y facilitar la participación en encuentros provinciales desde todas las presencias. Impulsar el efecto positivo del grupo de pertenencia

trabajando las habilidades sociales e inteligencia emocionales de las voluntarias, así como formar en capacidades educativas y herramientas frente a conflictos.

7. Programación anual y facilidades que permitan que la gente participe.
8. Que la formación no suponga un tiempo extra, sino que se dé dentro del proyecto. Espacios de encuentro con los diferentes agentes de Itaka-Escolapios y las presencias que nos permita una comunicación directa y el conocimiento del proyecto desde "arriba". Tener momentos de propuestas, que se nos escuche y se nos tenga en cuenta.

PODER: ¿Cómo mejorar los cauces de información y comunicación que permitan la participación del voluntariado?

1. **OPORTUNIDADES:** Sentimiento de unión tanto en cada proyecto y actuación como en la red de Itaka-Escolapios en general. Facilitar el conocimiento práctico de la sede y la participación en la toma de decisiones, así como en una comunicación más horizontal (entendiendo la dificultad que esto conlleva por el trabajo en equipos).
2. Más vinculación entre proyectos, para que entre sí se conozcan mejor, llegue la información, etc.
3. Crear equipos mixtos entre voluntarias/os y responsables para conocer de forma directa la estructura de proyecto, pero que sean igualitarios en proporciones.
4. Dar a conocer los canales y que sean reales.
5. Ofrecer al voluntario todo tipo de actividades en las que puedan participar.
6. Lanzar actividades conjuntas con otros proyectos.
7. Cauce de evaluación y programación con objetivo de avanzar.



5.4. Convocatorias al voluntariado

Equipo de comunicación

El responsable del área de comunicación, Joseba Alzola, coordinó un taller sobre la importancia de hacer una buena convocatoria de las personas voluntarias. Algunas de las conclusiones más importantes que se salieron:

1. ¿QUÉ BUSCA UNA PERSONA VOLUNTARIA?
 - Cómo de atractiva es la entidad
 - Qué métodos de “captación” se utilizan
 - La formación que se imparte
 - La gestión general del voluntariado
 - La cultura de nuestra entidad
 - El apoyo y la supervisión de los voluntarios/as
2. DEFINIR UNA OFERTA DE VOLUNTARIADO
 - ¿Cuál es la función y qué tareas son adecuadas para los/as voluntarios/as?
 - ¿Qué habilidades y experiencia queremos que los voluntarios/as “traigan” a Itaka-Escolapios?
 - ¿Cómo encontramos voluntarios/as?
 - ¿Cómo nos vamos a asegurar de que permanezcan en Itaka-Escolapios?
3. Y CON NUESTRO VOLUNTARIADO MÁS JOVEN
 - PERSPECTIVA JOVEN. Necesitamos escuchar a las personas jóvenes.
 - COMPROMISO SOCIAL. Son la solución a problemáticas sociales cada vez más. Son un factor clave.
 - EMPODERAMIENTO. Debemos acompañar a las personas jóvenes para que se fortalezcan y construyan nuevas vías de desarrollo más justo, incluyente...
 - ESTRATEGIA A LARGO PLAZO. Si elaboramos planes estratégicos a largo plazo, nuestros jóvenes voluntarios/as deberían ser los que colaboren en estas decisiones y acciones. El futuro es de ellos.
 - SENSIBILIZACIÓN. Si Itaka-Escolapios cuenta con un voluntariado joven, está nutriendo a las causas sociales de fuerza, ideas, espíritu de cambio, innovación.

[Link al PPTX que nos presentó Joseba Alzola.](#)





