

Consejo Provincial de Presencia

15 mayo 2021: evaluando y proyectando

Escuelas Pías de Emaús

www.escolapiosemaus.org



CONSEJO PROVINCIAL DE PRESENCIA



4	Saludo desde el Consejo Provincial de Presencia
8	Itinerario evaluación mitad de cuatrienio
10	Evaluación Proyecto Provincial de Presencia
16	Ecos compartidos sobre la evaluación
21	Talleres
21	• Comunicar la vida de la presencia
25	• Liderazgo escolapio sostenible
28	• Propuesta a pleno tiempo
30	El Pacto Educativo Global.
36	Nuestra presencia en Mozambique





SALUDO

desde el **CONSEJO** **PROVINCIAL** **PRESENCIA**

Raúl González y Jesús Elizari

Unas líneas para presentar esta publicación nº 8, en la que os ofrecemos todos los materiales y reflexiones que compartimos el pasado 15 de mayo en la celebración del segundo Consejo Provincial de Presencia de este cuatrienio. Os ofrecemos a continuación las palabras iniciales de Jesús Elizari y Raúl González

Siempre es un gusto saludarnos, y ya nos hemos acostumbrado ya a hacerlo de forma telemática. (y también desde estas publicaciones que recogen la vida de Emaús)

Desde marzo 2020 han sido muchas las iniciativas que nos lo han facilitado y nos han hecho presentes en la vida de otros lugares escolares, como antes nunca habíamos pensado: grabaciones de vídeos con saludos o contenidos de formación, encuentros de diferentes temas, retiros, y cómo no, la Pascua 2020 compartida y la oferta de las Eucaristías que nos han hecho celebrar y compartir momentos semanales de hondura. Seguro que esto es ya una aportación de la que tomaremos nota para el futuro.

Y GRACIAS a todas, a todos, por dedicar, una vez más, la mañana del sábado, - el no viajar nos ha facilitado empezar a las 9 de la mañana-, a vernos para proyectar-soñar y revisar juntos...

Queremos recordar a las personas que hoy no veremos en pantalla porque no pueden estar por diferentes motivos. Y de entre todas ellas, recordar especialmente a Javier Negro, desde Bolivia, son allí las 3 de la mañana, y a los mozambiqueños, a los que hemos eximido, y

Consejo Provincial de Presencia

Conselho Provincial de Presença / Barruti Presentzia Batzarra

Sábado 15 de mayo de 9h a 13,30h



que nos es tan fácil para ellos mantener una comunicación de este tipo en la mañana del sábado. Seguro que estarán presentes en las próximas ediciones. Y les dedicaremos un ratillo de esta mañana. También recordamos al resto de personas de cada equipo que por el motivo que sea no pueden acompañarnos.

Es una gran alegría veros, las 80 ventanitas o las que el programa permite ver, EMPEZAMOS.

Hace 4/5 meses, en enero 2021 hemos pasado el ecuador del cuatrienio; 2 años de cuatrienio, la mitad. (aunque meses antes, casi hace dos años y medio o tres, ya preparábamos juntos las bases de una programación conjunta)

El pasado consejo de presencia fue en 2019, hace 2 años. Nos reuníamos todos en la biblioteca del colegio Cristo Rey, en Zaragoza.

2 años densos, que hemos vivido muy conscientemente. Imposible resumir, pero todos los tenemos en la memoria.

- Sus dificultades, algunos disgustos. Propias de Emaús (no las vamos a enumerar, pero las recordamos. Desde luego la de Juanma que aún no se cumplen los dos años, el resto de despedidas por fallecimientos...) u otras dificultades locales o globales, sobre todo lo que está suponiendo la pandemia para tantas personas...
- Pero también 2 años de alegrías y satisfacciones; la lista particular, local, y Provincial también es larga.
 - la mayor alegría, ver cómo nos hemos unido para hacer frente a todo, vivir y sostener un proyecto ilusorante que nos ha dado vida y la da a miles de personas. (alumnado y familias, personas en procesos pastorales y de voluntariado.)
 - Y como gran hito de estos años, de los mayores logros que yo destacaría, haber configurado equipos muy valiosos, que sostienen la misión con responsabilidad y fuerza. Equipos formados gracias a muchas personas que ponen, ponéis, con generosidad, vuestra riqueza profesional, y muchas horas de vuestras vidas, vuestra vocación, en favor del proyecto común. GRACIAS, ESKERRIK ASKO, OBRIGADO.

Dos años en los que podemos valorar los pasos, es una de nuestras tareas de hoy, lo haremos luego, y sobre todo proyectar desde esa valoración todo aquello que sigue siendo reto, que anhelamos y necesitamos.

Dos años en los que queremos cumplir el mayor objetivo escolapio; contribuir al Rei-

no, que se haga la voluntad de Dios desde las personas que se nos encomienda; niños y niñas, jóvenes, y todo tipo de personas con necesidades...

Sin olvidar, la tenemos muy presente, el funcionamiento dentro de la dinámica- lógica cristiana;

- Conscientes de que nada se logra solo; que todo es gracias a muchos esfuerzos, voluntariados, horas, equilibrios para las conciliaciones familiares, para cuidar los afectos y amistades, además, y que también tienen sus sinsabores, entregas ... Todo lo que configura esta forma tan peculiar de ser y vivir, a la manera escolapia, y que por otro lado tanto nos llena y tanta gratificación nos da.
- A la vez, que experimentamos que nuestras fuerzas son mayores, porque descansamos en una Fuerza Mayor. El lo hace crecer. Como tantas veces hemos rezado, "A lo que sembramos dale crecimiento". "Hemos hecho lo que teníamos que hacer, siervos inútiles somos..."
- Porque también quiero subrayar la humildad que se nos va enseñando. Que vamos aprendiendo. Tenemos la suerte de poder vivir construyendo, o de colaborar en una empresa a la que ya le dieron inicio y vida, y de la que somos herederos. Generaciones de escolapios y de personas escolapias, que han luchado, y han hecho frente a las condiciones sociales y políticas adversas, en muchos momentos de la historia, mucho más difíciles que las nuestras. Escolapios andaluces, aragoneses y vascos que nos dejaron un ejemplo brillante de entrega..., y una herencia preciosa. El proyecto es mucho mayor que nosotros... (tenemos Presencias y coles que cuentan ya con 300 años, el curso que viene celebraremos los 325 de Peralta, y proyectos más jóvenes como Cartuja-escolapios o tantos hogares y programas sociales de Itaka-Escolapios que queremos que nos sobrevivan y se llenen de futuro).
- Y poner la mirada en los 2 años siguientes. Si el 2023, dentro de dos años, hemos crecido en nuestra vocación escolapia, y eso nos ha hecho más plenos, más felices, habrán tenido sentido estos pasos.
- Si hemos abierto caminos para que los más jóvenes viven esas sendas de felicidad, de sentido, si hemos acercado la educación y la fe a los que más lo necesitan, si hemos construido comunidad cristiana llena de vocaciones, Iglesia, ... podremos decir que Emaús camina como proyecto escolapio.
- Seguro que sí. Vamos al lío. Raúl nos explica a continuación desde qué fundamentos arrancamos y cómo va a transcurrir esta mañana. Que la disfrutemos.

Unas palabras para situar el Consejo Provincial de Presencia:

1. Quiénes somos

Actualmente, el Consejo Provincial de Presencia está formado por 97 personas. En nuestro Estatuto de Organización de la presencia escolapia en Emaús se detalla la configuración del Consejo:

- La Congregación Provincial, el Secretario y el Ecónomo provinciales, el Equipo Provincial de Presencia, el Secretariado Provincial de Colegios, el Equipo Provincial de Itaka – Escolapios, el Equipo Provincial de Gestión y el Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús.
- Los equipos locales de presencia escolapia.

2. Qué significa

El Consejo Provincial de Presencia es un órgano de participación. Podríamos decir que se trata de la máxima expresión provincial del modelo de presencia escolapia que venimos desarrollando desde hace tiempo y por el que seguimos apostando.

Se reúne al menos dos veces en cada cuatrienio, y quiere ser la confluencia de la manera en que seguimos impulsando el trabajo conjunto y el modelo de presencia escolapia en el día a día: en cada reunión, en los equipos de presencia de cada lugar, en los equipos provinciales, en la corresponsabilidad con la que vivimos para seguir empujando el proyecto escolapio.

3. Cuál es nuestra responsabilidad

El Consejo Provincial de Presencia tiene como principal cometido aprobar el Proyecto Provincial de Presencia (lo hicimos en mayo de 2019) y evaluar su desarrollo.

En este Consejo se abordan también temas de reflexión de la presencia escolapia en Emaús, se comparte la realidad de cada presencia local y se informa y dialoga sobre la situación de cada ámbito provincial de vida y Misión.



Os recordamos el plan del encuentro:

9h.: Acogida y oración inicial. Presentación del encuentro

9.30h.: Evaluación del Proyecto Provincial de Presencia 2019-2023

10.15h.: Diálogo en grupos

11h.: Descanso

11.30h.: Trabajo en grupos sobre tres desafíos para lo que queda de cuatrienio.

1. Comunicación de la vida de la presencia (grupos 1 y 2)

1g: Creciendo en la visualización de la Comunidad Cristiana Escolapia como lugar de acogida de todas las personas.

3g: Comunicando lo que soñamos y lo que hacemos en clave de Esperanza y de la Buena Noticia que nos habita.

2. Propuesta a pleno tiempo (grupos 3 y 4)

4a: Fortaleciendo la alianza Itaka-Escola-

plos-Colegios para ofrecer una propuesta a pleno tiempo.

3. Liderazgo sostenible (grupos 5 y 6)

3a: Definiendo y compartiendo un concepto común de servicio y de liderazgo sostenible.

3b: Fortaleciendo y renovando los equipos en clave de participación.

3c: Promoviendo una cultura de liderazgo y de participación entre nuestros jóvenes, abriendo espacios de protagonismo y creatividad.

12.30h.: Compartir sobre dos temas de interés:

- Presencia escolapia en Minheuene
- Pacto Educativo Global

13.15h.: Informaciones finales

13.30h.: fin del encuentro



ITINERARIO

de evaluación mitad del cuatrienio 2019-2023

Compartimos a continuación la evaluación del Proyecto Provincial de Presencia 2019-2023 en esta mitad de cuatrienio. Os invitamos a leerla y repasarla desde estas tres premisas:

1. DESENLACE DE UN PROCESO INTENSO DE EVALUACIÓN

La celebración del Consejo Provincial de Presencia de mayo de 2021 está situada como el final de un proceso intenso de evaluación de esta primera mitad de cuatrienio. Un itinerario que comenzó el pasado mes de enero y que os presentamos a continuación:

Enero

Comunicación e inicio del proceso

Cuestiones de gestión y economía

- Comunicación del inicio del proceso en reunión de coordinadores de presencia (15 de enero).
- Información provincial 145 “Dos años de cuatrienio” (22 de enero).
- Encuesta a religiosos y escolapios laicos/as.
- Reunión del Equipo Provincial de Presencia con la Congregación Provincial y con el Equipo Provincial de Gestión para revisar el plan director 19-23 y las diferentes áreas económicas de la Provincia.

Febrero-marzo

Revisión de algunos ámbitos provinciales

Repaso presencias

Lanzamiento proceso de evaluación a las presencias



Reuniones con comunidades religiosas y conjuntas

- Revisión de la presencia escolapia de Minheuene-Pemba en el Equipo Provincial de Presencia (con Igor Irigoyen).
- Repaso al momento de cada presencia en reuniones del Equipo Provincial de Presencia.
- Compartir diferentes ámbitos de misión en el Equipo Provincial de Presencia con coordinadores/as provinciales: **Pastoral Escolar** (y encuesta de valores) con Laura García, **Movimiento Calasanz** (y **Pastoral Juvenil**) con Iván Asenjo y Jon Calleja, **Comunicación** con Juan Carlos de la Riva.
- Reuniones de la Congregación Provincial con cada comunidad religiosa y conjunta.
- Reunión del Equipo Permanente de la **Fraternidad** con la **Congregación Provincial** para compartir el proceso de evaluación de mitad de cuatrienio y la marcha de los respectivos planes estratégicos.
- Propuesta de plan de evaluación de los proyectos locales de presencia en reunión de coordinadores de presencia (26 de marzo).

Abril

Compartir la marcha de los planes estratégicos con equipos provinciales

Recepción de evaluaciones de los proyectos locales de presencia

Evaluación del Proyecto Provincial de Presencia

Lanzamiento del Consejo Provincial de Presencia

- Reunión del Delegado Provincial de Presencia con equipos provinciales (Equipo Provincial de **Pastoral Vocacional**, Equipo Provincial de **Gestión**, Equipo Provincial de **Itaka-Escolapios**, Secretariado Provincial de **Colegios** y Equipo Provincial de **Parroquias**) para revisar la marcha de cada plan estratégico 2019-2023.
- Evaluación de la marcha del Proyecto Provincial de Presencia 2019-2023 en el Equipo Provincial de Presencia.
- Recibir las evaluaciones de los proyectos locales de presencia 2019-2023.
- Convocar y preparar el Consejo Provincial de Presencia.

Mayo

Celebración del Consejo Provincial de Presencia

- Compartir la evaluación del Proyecto Provincial de Presencia 19-23.
- Reflexión sobre algunos desafíos en Emaús para el bienio 21-23.

Junio

Publicación 8: Evaluación 19-21 y Desafíos 21-23.

En este proceso de evaluación hemos constatado la vida escolapia que tenemos y que generamos, lo bonito del recorrido transitado hasta ahora y la ilusión de tantas personas por seguir impulsando el proyecto escolapio en Emaús.

2. UNA EVALUACIÓN “LIMITADA”

Resulta absolutamente imposible recoger en unas páginas toda la vida que existe en cada presencia y en cada ámbito provincial de vida y misión. El despliegue de cada proyecto local de presencia, de cada plan estratégico, es mucho más rico que lo que podemos compartir por escrito. Se puede decir mucho más; se puede escribir muchísimo más, así que pedimos disculpas por no poder reflejar toda la vida escolapia generada en tantos lugares.

La evaluación está escrita en clave de avance. Somos conscientes de que hay todavía muchos desafíos por delante, que no acertamos siempre, que el fracaso, las dificultades y los errores forman parte de la vida escolapia. Pero hemos querido subrayar en este momento los objetivos que hemos ido consiguiendo, los logros obtenidos.

3. ¡GRACIAS! ESKERRIK ASKO! MUITO OBRIGADO!

Por el trabajo y la implicación. Por impulsar el proyecto escolapio de Emaús desde cada parcela escolapia, desde la responsabilidad que asumes y el servicio que prestas, desde tu labor cotidiana, en el día a día... Gracias por tu respuesta, por la respuesta escolapia de todos y todas, y más en este contexto de dificultad e incertidumbre... Gracias en todos los idiomas de Emaús... También en portugués, con un cariño especial para nuestros escolapios mozambiqueños... Podéis leer en esta publicación algo más de la presencia escolapia de Minheuene...

Que disfrutéis de esta evaluación, del camino recorrido gracias a todos y todas. Gracias a ti

EVALUACIÓN

Proyecto Provincial de presencia

1.

ACTUALIZAR y OFRECER
NUESTRA PROPUESTA
ESCOLAPIA

"Derramaré mi Espíritu sobre toda carne, y profetizarán vuestros hijos y vuestras hijas; vuestros jóvenes verán visiones y vuestros ancianos soñarán sueños." (Hch. 2, 17)

1. **ACTUALIZAR y OFRECER NUESTRA PROPUESTA ESCOLAPIA para todas y todos y para toda la vida, para conformarnos como lugares seguros, acogedores, de crecimiento y vida plena para las niñas y niños, jóvenes, familias y quienes participamos en ella de diversos modos. Deseamos recrear procesos de acompañamiento y de vivencia profunda de la identidad humana, cristiana y escolapia, y convocar a todas las personas a sumarse a esta Misión que nos hace felices.**

Respondiendo con audacia al #VocationalChallenge: cultura vocacional.

Avanzando en cada lugar en la propuesta del Movimiento Calasanz Kideak y escuchando a los jóvenes en dinámica sinodal.

Impulsando el plan de formación "en clave de identidad escolapia".

Clarificando y fortaleciendo los equipos de Misión Compartida.

Definiendo un "Proyecto marco de familias".

Garantizando la seguridad y protección de las personas más débiles.

Creciendo en la visualización de la Comunidad Cristiana Escolapia como lugar de acogida de todas las personas.

Impulsando y fortaleciendo la Fraternidad escolapia en las diferentes presencias de Emaús.

Recreando nuestros proyectos comunitarios para ofrecer nuestra vida y misión a la sociedad.

Generando lugares de encuentro intercultural e interreligioso.

- » Refuerzo de la estructura al servicio de la Pastoral Vocacional: equipo provincial y equipos locales
- » Encuentros provinciales anuales de todos los equipos locales de Pastoral Vocacional
- » Elaboración y difusión del documento #VocationalChallenge
- » Elaboración, difusión y convocatoria del Proyecto Vive+
- » Puesta en marcha de los itinerarios Vive+ y Reiniciar+ en los diferentes tramos de edades
- » Aumento de la celebración de Semanas vocacionales en colegios y presencias
- » Acompañamiento a los/as coordinadores/as locales de Pastoral Vocacional: contacto sistemático, reuniones trimestrales, compartir en el Teams...
- » Publicación nº 6 – VocationalChallenge



- » Elaboración del plan estratégico 19-23 del Movimiento Calasanz
- » Sobre la dinámica sinodal:
 - Avances en la implicación y protagonismo juvenil
 - Reflexión en los diversos equipos provinciales sobre las conclusiones de la Asamblea Juvenil Escolapia de Oaxaca 2019 y elaboración de propuestas para el próximo Capítulo General
 - Nacimiento de diversas comisiones juveniles en las diferentes sedes
 - Equipo de comunicación joven
- » Nuevo modelo de acompañamiento a las sedes por etapas, y configuración del equipo provincial del Movimiento Calasanz desde esta clave.
- » Impulso de Pastoral Juvenil:
 - Curso de Pastoral Juvenil: participantes de varias provincias escolapias, reuniones periódicas del profesorado, temas elaborados...
 - Compartir buenas prácticas
 - Abordaje de diversas reflexiones: encuentros conjuntos (con Pastoral Vocacional), experiencias significativas para jóvenes,...
 - Mantenimiento del número de jóvenes en grupos del Movimiento Calasanz en contexto de pandemia.
- » Reflexiones en marcha: Movimiento Calasanz con personas adultas y hacia una actualización del Proyecto educativo del Movimiento Calasanz en Emaús.
- » Sintonía Pastoral: reuniones sistemáticas de las personas que coordinan en Emaús la Pastoral Escolar, la Pastoral Vocacional y el Movimiento Calasanz.
- » Acciones en clave de identidad escolapia habituales en marcha: Módulo de Educadores Escolapios 2019, Itinerario hacia la Misión Compartida Vasconia (19-20) y Aragón-Soria-Logroño (20-21), formación de personas de reciente incorporación de Itaka-Escolapios (19-20), etc.
- » Elaborando el Proyecto de formación en clave de identidad escolapia en Emaús (enfoque en clave de presencia)
- » Encuentros en clave de identidad con personal de la Oficina Provincial
- » Modalidad de Misión Compartida: crecimiento de equipos y nº de personas, nuevas iniciativas en marcha (por ejemplo, Itinerarios hacia la Misión Compartida con personas voluntarias de Itaka-Escolapios), orientaciones anuales desde el Equipo Provincial de Presencia para animar los equipos de Misión Compartida, reflexión con coordinadores de presencia (Documento con conclusiones y propuestas).
- » Fraternidad:
 - Crecimiento de la Fraternidad en número de personas (319 en este momento, con 36 incorporaciones en los dos últimos años) y de comunidades (38 en este momento; destacamos el nacimiento de una nueva comunidad conjunta en Pamplona-Iruña y una comunidad de techo en Bilbao)
 - Elaboración del documento "Espiritualidad escolapia para nuestros días".
 - Proceso de actualización del Estatuto de la Fraternidad
 - Puesta en marcha de un plan de acompañamiento a fraternidades locales
 - Reflexión sobre el plan de formación y nuevo enfoque en este curso 20-21.
 - Participación en la II Asamblea de la Fraternidad General
- » Pasos de avance en formación sobre protección de menores en Itaka-Escolapios, inicio de la actualización del protocolo de la red Itaka-Escolapios, difusión del "Compromiso por el buen trato" (en las páginas web de cada colegio, como material de la campaña de escolarización de los colegios...), nuevos proyectos en Itaka-Escolapios (hogares en Soria y Logroño), buzón y comisión "Conocer la Verdad".
- » Desarrollo del plan de formación de la Congregación Provincial: encuentros comunitarios y encuentros de religiosos por tramos de edades.
- » Reflexión sobre las personas participantes de los proyectos de Itaka-Escolapios a partir del III encuentro de Transformación social (enero 2021), iniciativas y encuentros desde esta clave...

2.

RED PROVINCIAL EN SALIDA

todas aquellas ciudades en que anunciamos la Palabra del Señor.” (Hch 15, 36)

2. *Fortalecer nuestro dinamismo como RED PROVINCIAL para estar siempre EN SALIDA, dispuesta a responder a los retos que afrontamos como Sociedad y como Iglesia, desde los intereses de las personas más débiles y el aprecio de toda la riqueza que nos ha sido confiada en cada presencia.*

Asumiendo desde nuestra misión educativa y evangelizadora los grandes desafíos a los que se enfrenta la Humanidad: crisis ecológica y sostenibilidad, pobreza y exclusión, equidad de género, interculturalidad.

Profundizando en un modelo de presencia escolapia que crece desde las oportunidades y fortalezas existentes en cada lugar.

Fortaleciendo el vínculo de nuestra rica red provincial, conformada por comunidades religiosas, Fraternidad, colegios, Itaka-Escolapios, parroquias, y todos los ámbitos de misión donde estamos presentes.

Asumiendo como propio el reto de la Escuela Pía Global, especialmente, nuestra presencia en Mozambique.

Dando pasos significativos, personales y comunitarios, para el impulso de nuestra misión: envíos a presencias de Emaús y a otras demarcaciones escolapias, nuevas encomiendas y ministerios, comunidades conjuntas...

Actualizando el acuerdo de Emaús con Brasil-Bolivia.

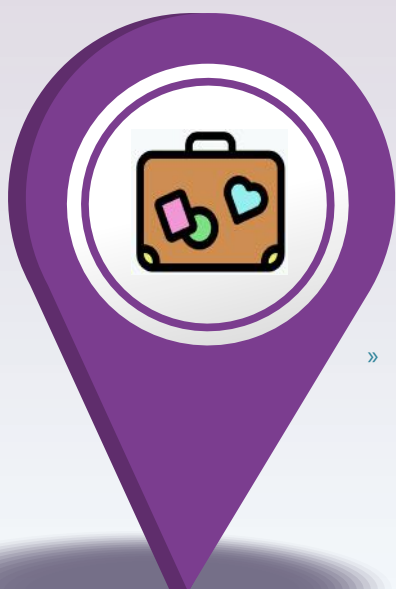
- » Los grandes desafíos a los que se enfrenta la humanidad están presentes en los diferentes planes estratégicos de los equipos provinciales. Destacamos las siguientes acciones en esta línea:

- Consolidación del equipo provincial de Ministerio de Transformación Social, que genera reflexiones y recursos para trabajar estos desafíos (mensajes enredados, materiales de reflexión, etc.).
- Encuentros de transformación social (en Granada en 2020 y telemático en 2021)
- Desarrollo de la propuesta formativa Itaka-Ateneo en varias presencias
- Plan de formación de la Fraternidad 20-21 (un bloque centrado en la transformación social)
- Reflexión sobre las personas participantes de los proyectos de Itaka-Escolapios
- Reflexión sobre colegios escolapios transformadores propuesta desde el equipo provincial de Ministerio de Transformación Social
- Proyecto EDUCA de Itaka-Escolapios para crear una red de colegios transformadores
- inicio de la reflexión sobre “qué aprendemos de la pandemia” en encuentros de zona (junio-julio2020)
- ...

- » Nuevo Estatuto de Organización de la presencia escolapia en Emaús, aprobado en octubre de 2020 y difundido a lo largo del curso 20-21:

- Renovación de la apuesta por el modelo de presencia escolapia
- Esfuerzo por poner por escrito realidades existentes e incluir algunas novedades
- Clarificación de la organización local y provincial

- » Reuniones conjuntas del Equipo Permanente de la Fraternidad con la Congregación Provincial: reflexiones compartidas.



- » Acompañamiento a las presencias: 5 reuniones al año de coordinadores de presencia, reuniones extraordinarias en el inicio de la crisis COVID-19, reflexiones y temas de fondo compartidos (compartir planes estratégicos, itinerario de elaboración Estatuto Organización, respuesta escolapia a la situación de pandemia, modalidad de Misión Compartida, proceso evaluación mitad de cuatrienio,...), reuniones del Delegado Provincial de Presencia con todos los equipos de presencia,...
- » Respuesta escolapia crisis COVID-19 como signo de la fortaleza de la Red Provincial: desde todas las plataformas de misión, desde todas las presencias, desde todos los equipos provinciales, celebración de la Pascua Provincial en 2020, ...
- » Celebración del Día de Emaús presencial en Pamplona-Iruña en noviembre de 2019.
- » Planes estratégicos revisados a la luz del Proyecto Provincial de Presencia, encuentros comunitarios con participación de personas de la Fraternidad y de Misión Compartida, encuentros por zonas en junio-julio de 2020.
- » Dinámica equipos provinciales "permeables" Algunos ejemplos:
 - Reuniones trimestrales del Equipo Provincial de Presencia con la Congregación Provincial
 - Participación de personas con responsabilidades provinciales en reuniones del Equipo Provincial de Presencia
- Reunión conjunta del Equipo Provincial de Gestión, la Congregación Provincial y el Equipo Provincial de Presencia.
- Reuniones de la Congregación Provincial con el Equipo Permanente de la Fraternidad.
- Reuniones de coordinadores provinciales de Pastoral Vocacional, Movimiento Calasanz y Pastoral Escolar
- Reuniones del Secretariado Provincial de Colegios con Consejos locales de Titularidad de los colegios
- Coordinadores/as de departamentos de la Oficina Provincial.
- » Impulso de parroquias escolapias:
 - Reuniones de párrocos
 - Creación del equipo provincial de parroquias
 - Incorporación de tres parroquias de Emaús (Peralta de la Sal, Soria y Vitoria-Gasteiz) a la red de parroquias escolapias de la Orden-.
 - Asunción de la parroquia Espíritu Santo en nuestra presencia de Vitoria-Gasteiz en el curso 20-21.
- » Mozambique: visitas, acompañamiento e incorporación a la dinámica de Emaús (Itaka-Escolapios, rectores, ámbitos de gestión...), crecimiento en misión...
- » Participación desde Emaús en equipos generales de la Orden (9 personas) y de la red Itaka-Escolapios (11 personas)
- » Participación en el IV Consejo Asesor de la red Itaka-Escolapios
- » Envíos a Senegal, Bolivia, Guinea y Logroño.
- » Incorporaciones a la Fraternidad Escolapia (36 de los procesos del Movimiento Calasanz)
- » Nuevas encomiendas ministeriales (7), personas que renuevan su encomienda ministerial (11) y otras que inician su formación (8)
- » Avance en la vocación Escolapio laico/a: procesos hacia promesa definitiva, participación en el Seminario de la Orden.
- » Nuevas comunidades: una conjunta y una de techo
- » Acuerdo de Emaús con Brasil-Bolivia: envíos de personas.



3. CULTURA DE LIDERAZGO COMPARTIDO

“La multitud de los creyentes tenía un solo corazón y una sola alma. Nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que todo era en común entre ellos. Y los apóstoles daban testimonio con gran poder de la resurrección del Señor Jesús.” (Hch. 4, 32)

3. Recrear una CULTURA DE LIDERAZGO COMPARTIDO, participación, trabajo en equipo y comunicación, que nos permita ser evangélicamente eficientes y ofrecer a quien nos escuche un entramado de relatos de Esperanza y Buena Noticia donde entretejer su propio relato vital.

Definiendo y compartiendo un concepto común de servicio y de liderazgo sostenible.

Fortaleciendo y renovando los equipos en clave de participación.

Promoviendo una cultura de liderazgo y de participación entre nuestros jóvenes, abriendo espacios de protagonismo y creatividad.

Asumiendo criterios de equidad de género.

Profundizando en la cultura ministerial y diversidad vocacional.

Estableciendo redes de intercambio de conocimiento y formación para que aflore toda la creatividad que albergamos.

Comunicando lo que soñamos y lo que hacemos en clave de Esperanza y de la Buena Noticia que nos habita.

- » Clarificación de liderazgos, funciones y responsabilidades a partir de la reflexión, elaboración y difusión del Estatuto de Organización de la presencia escolapia en Emaús.
- » Sensibilidad, reflexión y acciones en los equipos provinciales para generar nuevos liderazgos.
- » Reflexión sobre el liderazgo de proyectos y áreas de Itaka-Escolapios
- » Nuevo equipo provincial de Orientación en los colegios y acompañamiento a los/as orientadores/as de cada colegio.
- » Equipos de mejora transversales en los que participan personas de diversos colegios.
- » Proceso de relevos puesto en marcha desde el Secretariado Provincial de Colegios (aprovechamiento del talento de directores/as que dejan de serlo, acompañamiento a las personas que sumen la responsabilidad de ser directoras)
- » Formación-y acompañamiento a los cargos directivos colegios.
- » Sobre la dinámica sinodal:
 - Avances en la implicación y protagonismo juvenil

- Nacimiento de diversas comisiones juveniles en las diferentes sedes.

- Equipo de comunicación joven

- » Proceso de elaboración de planes de igualdad en algunos colegios, III curso de Coeducación de Itaka-Escolapios.

- » Ministerios escolapios compartidos:

- Recta final de actualización del Estatuto de los ministerios escolapios.

- Número personas: inician formación (7) / encomiendas (11) / renuevan (8)

- Publicación 7

- Equipos provinciales y locales ministeriales. Incluidos en el Estatuto de Organización de la presencia escolapia.

- Planes provinciales de desarrollo de cada ministerio

- Encuentro provincial ministerios escolapios

- Fortalecimiento de la red provincial ministerial

- » Suma y Sigue: webinars, miniformaciones, formación en proyectos, intercambio de conocimiento...)

- » Esfuerzo en comunicación: nuevo equipo provincial y nueva ubicación en el Estatuto de Organización de la presencia escolapia en Emaús:

- Nueva página web.

- 7 publicaciones

- Informaciones provinciales

- Encuentros y reuniones de coordinadores/as locales de comunicación: asesoramiento, coordinación, formación...

- Apoyo a campañas de escolarización de los colegios

- Videos de los colegios y video institucional

- Asesoramiento a la residencia Betania

- Inicio memoria oral.





4. ACCIÓN A PLENO TIEMPO

"En todo os he enseñado que es así, trabajando, como se debe socorrer a los débiles y que hay que tener presentes las palabras del Señor Jesús que dijo: Mayor felicidad hay en dar que en recibir." (Hch. 20, 35)

4. *Profundizar en nuestra ACCIÓN educativa, pastoral y social A PLENO TIEMPO, para garantizar su naturaleza verdaderamente innovadora y transformadora de las personas y de la realidad; contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa, fraterna, inclusiva y acogedora*

Fortaleciendo la alianza Itaka-Escolapios-Colegios para ofrecer una propuesta a pleno tiempo.

Consolidando y ampliando el proyecto de innovación "Suma y Sigue", siguiendo el Proyecto Educativo marco de Émaús.

Profundizando en la metodología del Aprendizaje y Servicio.

Intensificando el enfoque de nuestra misión educativa en sus dimensiones de transformación social y pastoral.

Subrayando la transmisión y celebración de la fe con niños/as y jóvenes, adaptándonos a los diferentes contextos y actualizando metodologías y lenguajes.

Incluyendo la Enseñanza Religiosa Escolar en nuestros proyectos de innovación pedagógica.

Impulsando entre quienes más lo necesitan nuevas iniciativas de acción educativa, pastoral y social.

Desarrollando un sistema de evaluación y calidad, al servicio de nuestra Misión y Visión, que garantice la pertinencia de nuestros proyectos.

Garantizando la sostenibilidad económica, humana y ecológica de nuestra organización.

- » Acciones y reflexiones comunes entre el Secretariado Provincial de Colegios e Itaka-Escolapios: Escuela de verano, transferencia pedagógica, campaña común de solidaridad,...
- » Configuración y desarrollo de la comisión Suma y Sigue:
 - reflexiones sobre nuestro modelo de innovación escolapio
 - borrador de un marco pedagógico provincial

- plan de formación en innovación.
- Se ha profundizado en la formación en proyectos de comprensión como primer paso para ahondar en los proyectos de Aprendizaje y Servicio.
- Acompañamiento a coordinadores/as pedagógicos y de innovación de cada colegio
- » Enseñanza religiosa escolar: impulso formación (Godly Play, Aprendizaje y Servicio, proyectos de comprensión...), actualización materiales ERE, compartir materiales, avances en el Manual de Pastoral,...
- » Nuevas iniciativas: apoyo escolar Vitoria-Gasteiz (Balira), nuevos hogares (Soria y Logroño), integración de "Le damos la vuelta" en Itaka-Escolapios, Ojalá en Sevilla, proyectos Acompaña, Acompañamiento a Personas Migrantes en Bilbao, acompañamiento a orientadores/as y nuevo equipo provincial de Orientación.
- » Calidad: persona responsable de calidad en el Secretariado Provincial de Colegios, formación del Secretariado en evaluación del desempeño, acompañamiento a coordinadores/as de calidad de colegios, comienzo del proceso de certificación de la formación en Itaka-Escolapios...
- » Oficina Provincial: clarificación de su funcionamiento, organización por departamentos, encuentros en clave de identidad,...
- » Equipo Provincial de Gestión: trabajo por la sostenibilidad económica (ajuste de presupuestos e inversiones en el contexto de COVID-19, mejora de informes de cierre), respuesta a la crisis COVID-19, refuerzo de acompañamiento a ecónomos de las comunidades, solidaridad con otras demarcaciones escolapias, reactivación de coordinación de gestión con Betania y Catalunya,...
- » Comienzo de un equipo de sostenibilidad energética.



ECOS COMPARTIDOS sobre la evaluación

Las aportaciones de los seis grupos que se formaron tras la exposición de la Evaluación presentada por Raúl Gonzalez fueron muy ricas y positivas.

También se apuntaron algunos retos importantes.

Agrupamos todos los comentarios en cuatro grandes grupos por temáticas, al tiempo que mantenemos su formulación y redacción original,



RED PROVINCIAL, CRECIMIENTO SOSTENIBLE, ORGANIZACIÓN.

Valoraciones muy positivas tras lo que se ha escuchado: ilusión, buen camino, emoción por la transversalidad de nuestra acción, ...

Es importante salir “del despacho/ocupación” de cada uno/a y ver cómo la realidad es grande y extensa.

Primera sensación es de ¡qué pasada! Desde Alcañiz se ha compartido la fortaleza de la red. El acompañamiento de los equipos provinciales.

La sensación es de vértigo: qué máquina hemos formado en una máquina con engranajes que funcionan perfectamente.

Asombrada de la multitud de cosas que hay. Orgullosa de ser escolapia. Qué bien que se hacen muchas cosas fuera del colegio, que hay un gran abanico de posibilidades... Me reafirma en lo que soy y me encanta lo que veo.

Comparto mi asombro por las cosas que hay. Después de haber vivido el nacimiento de dos provincias escolapias, hoy es el día en el que me es difícil hacerme con la foto de la Provincia y de cada presencia, porque hay mucha vida...

Se percibe una gran sintonía del proyecto y de la provincia con las líneas impulsadas por la Orden, la Fraternidad General, la Red Itaka-Escolapios.

Este Proyecto implica a todos y a todas. Todos pueden sentirse reflejados. Hay mucho trabajo detrás.

Hay que agradecer los pasos a pesar de las dificultades. Se están generando algunos dinamismos que valoro muy positivamente: permeabilidad de los equipos, comunicación y participación. Sensación de misión amplia e inabarcable.

Si se pone corazón y ganas, se consigue un buen trabajo. Las cosas salen adelante. Hay mucho trabajo en equipo. Tenemos una organización grande y compleja.

Buena organización: muchas personas, no solo impulso emocional, sino desde la serenidad, la razón y la sostenibilidad.

El trabajo en red que parecía que era imposible se está plasmando: la red se alimenta y cada

vez alcanza mejores cotas. Compartimos todos para dar y para recibir y se prioriza a quienes más necesidades tienen.

Ver realidades, proyectos, empresas, que son nuevas... intentando adaptarnos a lo que hay a las situaciones que vivimos.

En momentos complicados (COVID y amenaza Concertada, eclesial) sentir que vamos a una y da muy buena sensación: todo crece y de manera sostenible. Da mucha sensación de unidad: señal de esperanza. Ha crecido mucho todo, a pesar de la situación en la que estamos.

El nivel de organización es sorprendente. Hay una raíz muy sólida para que todos podamos navegar y trabajar hacia el mismo rumbo.

Hay muchos equipos detrás de las cosas, una Provincia que sostiene... Seguimos teniendo el reto de visibilizar, darnos a conocer, abrirnos más...

Apertura: somos diferentes. Las diferencias suman ofrecer lo mejor de ti y esa vida que tiene lo escolapio nos enriquece a todos y nos ayuda a crecer. Lo que nos queda por hacer. Camino conjunto.

Vamos avanzando y podemos avanzar más.

Se percibe una gran sintonía en los equipos

RETOS:

Modelo de iglesia y de organización. En equipo en el día a día. No personalismos, sino promoviendo el liderazgo en equipo. Con mucha pena, realidades y sujetos eclesiales muy débiles y parados en este tiempo... sin fortaleza de equipos y maneras de organizarse.

Liderazgo sostenible. Hay mucho campo de desarrollo. Tenemos menos iniciativas consolidadas.

Ahondar en iniciativas en liderazgo sostenible



EN SALIDA , ATENDIENDO A LAS PERSONAS MÁS VULNERABLES

Se ha crecido mirando a las personas vulnerables. Nuestra mirada sigue ahí. Signo de luz y esperanza: de la mano.

Cómo en todas las presencias nos hemos ido adaptando a la atención de las personas más vulnerables: Soria, Logroño, Acompaña, Trastévere...

Adaptación al medio: fiándonos a la providencia. Especial cercanía a las obras que tocan y viven la pobreza: impulso de proyectos de Soria y Logroño.

El atrevimiento para responder al Evangelio desde el envío a situaciones en Senegal, Bolivia... seguimos entendiendo que es importante y que tenemos que estar.

Seguir viendo una escuela en salida, siguen creciendo las iniciativas...

Valorar mucho que Emaús levanta la mirada y se implica con los desafíos de la orden y de la escuela pía global. Servicio para la misión muy importante y necesario.

Ha sorprendido el apoyo económico a otras provincias como Polonia y Hungría, por ejemplo.



PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD ANTE LA SITUACIÓN POSTPANDEMIA

Preocupado por el tipo de sociedad que se va a quedar para el tiempo que viene. Es un reto cuando consideremos que se puede pasar página. Reto de los valores, seremos mejores si educamos para transformar la sociedad, para que sea mejor.

Es preciso evaluar los riesgos que vamos a encontrar en el regreso a la nueva normalidad para tenerlos en cuenta en este bienio.

Quedará gente tocada y habrá que ver cómo están nuestros destinatarios emocionalmente. Y poner nuestra organización a este servicio, a esta misión. Como educadores es recordar que necesitamos un mundo mejor: mejores comunidades... Tomar conciencia de las heridas que nos deja.

Nueva era en la postpandemia. Responder a esta nueva situación.

En esta fragilidad, acompañamiento a las familias: equipo de orientación provincia, proyecto provincial marco

Reflexión sobre colegios escolapios transformadores, tal y como está la sociedad hoy en día, pero estamos trabajando en red. Nos faltarían cuatro o cinco cuatrienios para alcanzar todo... están en nuestros proyectos educativos y no pueden faltar. Cuesta, pero tenemos que seguir sembrando y trabajando juntos. Ser colegios transformadores: proyecto Educa para seguir trabajando.

Todos tenemos que hacer desde nuestras funciones analizar cómo ha sido nuestra propuesta presencial. Hará que la sociedad nos juzgue, las muchas cosas que hemos hecho bien y las que quizá nos han faltado y podríamos haber hecho bien. Además en un contexto nada favorable.

La respuesta a la crisis del Covid: podemos estar satisfechos de las respuestas a nivel local o a nivel provincial... Recursos materiales, de formación...

Subrayar la respuesta a algo tan único en nuestro mundo nos ha tocado vivir. La respuesta en la misión. Especialmente en lo menos obligatorio: MC, deporte... y a los más vulnerables. Hemos sido referencia. Nos ha permitido ser comprometidos, intentar hacer lo importante de otro modo.

La respuesta que podemos dar a esta sociedad que está cambiando.

Esta evaluación es una oportunidad para realinear el Proyecto Provincial de presencia con los objetivos del Pacto Educativo Global

Volver al perfil competencial del alumnado. Rica red y respuesta diaria.

Se ha visibilizado lo que se está haciendo y lo que se está avanzando. Nos hemos adaptado a la realidad. Los proyectos van creciendo, que haya proyectos colectivos y sociales. Itaka Escolapios / Colegios / Orden... a veces no se conecta.

Se propone que en el equipo de sostenibilidad ecológica participe algún miembro del Equipo del Ministerio de la transformación social.

Se ha avanzado mucho y se puede avanzar más en la alianza entre Itaka-Escolapios y los colegios.

Cada vez me sorprende más lo que se hace en varias presencias. Nos ven que hacemos bien las cosas y la administración pública nos pide cosas.

En los colegios se ha avanzado mucho en el marketing, en la comunicación, desde nuestro modelo de identidad de escuela escolapia: nos estamos haciendo visibles como algo bueno que nos puede ayudar (comunicación y marketing) para el beneficio de nuestras escuelas y proyecto.

Cómo nos hacemos presentes en un entorno que ha cambiado y está cambiando. Ser muy flexibles a las nuevas situaciones que se vayan dando... en función de la respuesta que demos y hemos dado, nos verá de una forma o de otra.



CUIDANDO A LAS PERSONAS, CULTURA VOCACIONAL MISIÓN COMPARTIDA y PARTICIPACIÓN

Vivir en profundidad la fe: fraternidad, comunidad cristiana escolapia, nuevas fraternidades... el documento de la espiritualidad escolapia para nuestros días... vivencia de la fe... Es el reto principal. Nos hará falta la mística, el carisma...

Religiosos escolapios... es un reto muy serio... VocationalChallenge.

Equipos de misión compartida. Revisión. Necesidad de impulsarlo. Es una cuestión importante que no tenemos que obviar. A veces se circunscriben solo a los colegios y hay que abrirlos a la comunidad cristiana escolapia,

Es destacable el crecimiento en participación de personas en las presencias, sobre todo jóvenes, voluntariado,...

El avance de misión compartida también ha sido fuerte. Significa también crecer eclesialmente. Una aportación que los escolapios hacemos a la iglesia es la transformación social y ver que seguimos creciendo en esa línea.

Es destacable el papel creciente del Equipo Provincial de presencia y la participación de laicos y laicas en la vida y misión de Emaús.

Está pendiente y es muy necesario el proyecto provincial de familias.

En la línea de la equidad de género se ha avanzado en la conformación de grupos de

mujeres jóvenes en varias presencias: MC lila, Itaka despierta, revuelta de las mujeres...

Elaborando el borrador en clave de identidad escolapia. Va a ayudar mucho en los colegios. Conocer el carisma escolapio. Muy buena iniciativa.

Acompañamiento, hemos crecido, pero es importante continuar en él.

Me han parecido muy sugerentes los avances en el ámbito de los ministerios: el aumento de número de personas, el camino compartido y, recientemente, la institución del ministerio laical del catequista.

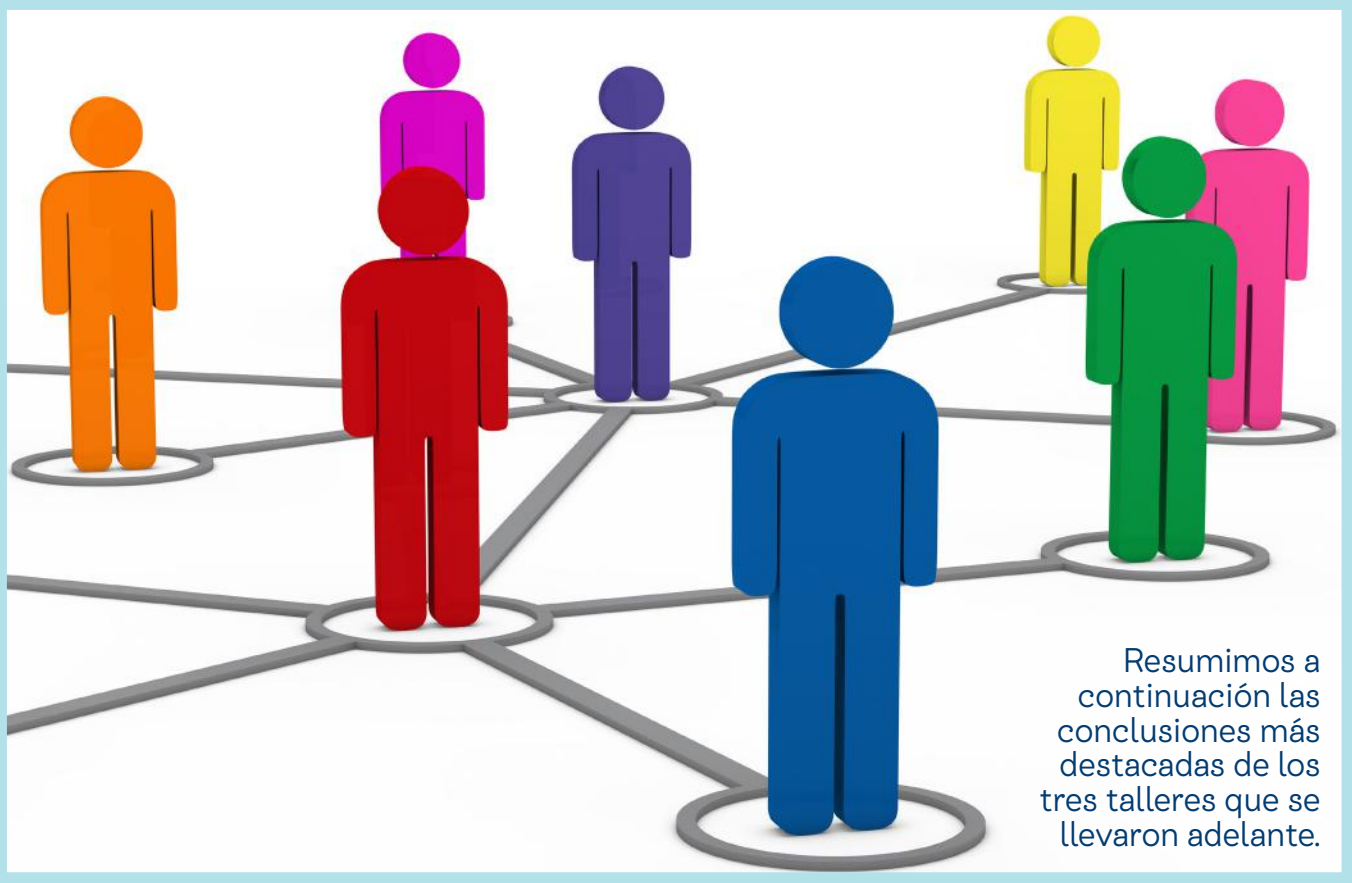
Hay muchas demandas (personales de grupos e institucionales), y nos sentimos con la responsabilidad de dar respuesta, pero a veces es difícil encontrar personas para toda esta demanda...

Me llena pensar en el trabajo en clave de fruto... Nosotros somos el fruto de mucha gente y tenemos la responsabilidad de sembrar, poniendo la vida y el corazón.

Comunicación: memoria oral. Es importante rememorar la historia y poner en valor a las personas que han ido abriendo camino.

El reto está en seguir buscando cada uno/a el espacio para aportar y dar lo mejor. Cada vez es más posible ofrecer lugares para todos y para todas.





Resumimos a continuación las conclusiones más destacadas de los tres talleres que se llevaron adelante.

taller 1:

COMUNICAR

LA VIDA DE LA PRESENCIA

0. Está claro que es un tema que toca ser liderado por el equipo de presencia local y provincial. Dos líneas de la planificación estratégica que afectan a la comunicación de la presencia:

1g: Creciendo en la visualización de la Comunidad Cristiana Escolapia como lugar de acogida de todas las personas.

3g: Comunicando lo que soñamos y lo que hacemos en clave de Esperanza y de la Buena Noticia que nos habita.

1. LLUVIA DE ACCIONES COMUNICATIVAS.

Nos preguntamos qué acciones comunicativas se llevan adelante en tu presencia para comunicar la presencia y la Comunidad cristiana escolapia? Comentamos si hay coincidencias, o si alguna necesita explicación. Comparamos con esta lista de canales posibles, Nos preguntamos si es suficiente, qué dificultades encontramos...

- a) Herramientas Online: aprovechar sus posibilidades

- Flujo de información interna, actas, etc... aprovechando la plataforma de trabajo compartido en Teams... Son herramientas muy positivas para el flujo interno de información.
- Grupos de wassap, telegram u otras... Plataforma Clickedu... Gestión de los contactos, listas de distribución... Tenemos medios para informar rápidamente a grupos grandes.
- Se han habilitado para las eucaristías online, y han convocado a mucha gente, gente de fuera...
- De paso se han usado para avisos a toda la Comunidad Cristiana Escolapia.

- Se envían correos por clickedu o Alexia con la agenda del mes y todos los links que necesitarán para participar.
 - Se envían boletines dominicales con el evangelio y una reflexión... o se incorpora una sección específica para CCE y otra para Itaka Escolapios en la revista del colegio, agenda...
 - Facebook, twitter, instagram de la presencia
 - Se han abierto perfiles de facebook para la Comunidad Cristiana Escolapia,
 - Canal de youtube: algunas de las grabaciones de eventos o misas como directos, han quedado en canales de Youtube.
 - Página web de la presencia: no se le ha dado forma, no se ha integrado en la página del colegio...
 - Boletín digital o Newsletter de la presencia
 - Envío de noticias mensualmente a la diócesis, provincia... a la prensa de la localidad.
- b) Soportes físicos: darle importancia también.
- Boletín físico, revista tipo Papiro, agenda escolar, revista del colegio...
 - Infografías, Rollup o murales, carteles...
 - Espacios físicos, decoración, una frase, una imagen...

2. ¿Qué objetivos nos marcamos en la presencia y en la provincia a la hora de comunicar la vida de la presencia y de la Provincia?

- Hacia dentro (religiosos, fraternidad, misión compartida, jóvenes mayores)
 - » Hacerles conscientes de que son los impulsores de la presencia, el “alma” de la misión, mantener la llama y el vínculo.
 - » Sentido de pertenencia y corresponsabilidad,
 - » Visualizar el marco local de la presencia más allá de mi tarea individual.
 - » Sentirse parte del proyecto de la presencia en todas sus dimensiones, manteniendo la ilusión por construir

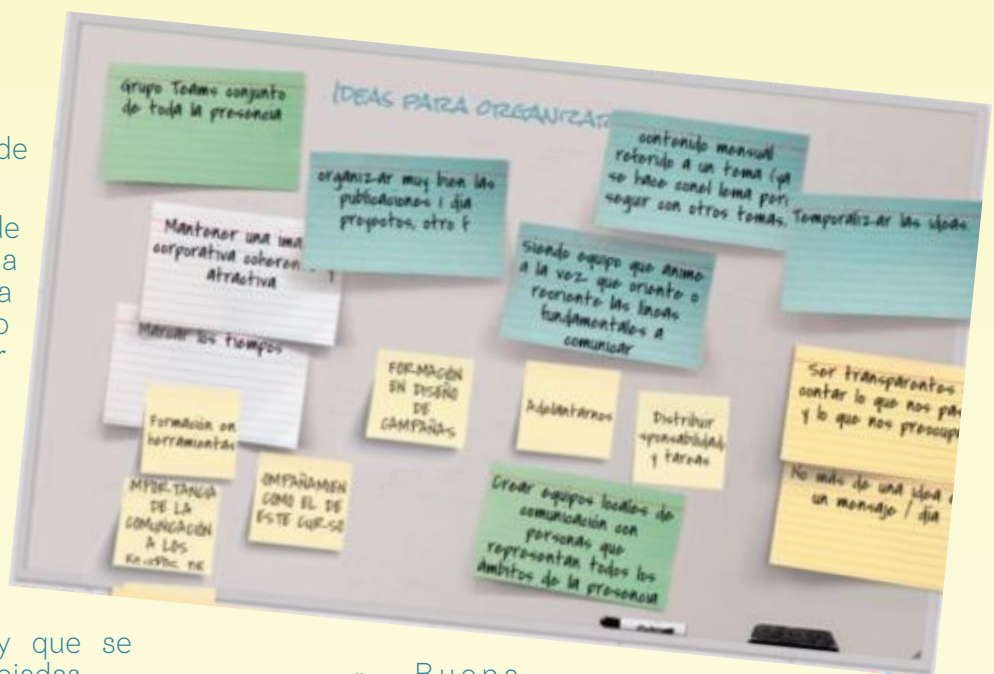
el Reino desde nuestros proyectos.

- » Informar para implicar, sugerir e invitar a nuevas interacciones
- » Subrayar lo corporativo en sentido literal, el cuerpo que formamos
- » Agradecer, reconocer a todas las personas
- » Recibir feedback e ideas nuevas para que el equipo de presencia avance.
- » Compartir opiniones y vivencias, lo que somos y vivimos
- » Provocar momentos fuertes de vivencia de fe.
- » Sentirnos comunidad e iglesia.
- » Provocar el análisis, discernir para proyectar, contagiar sueños...
- Hacia fuera, en actitud de anuncio y convocatoria a la fe, vida y misión escolapias.
 - » Informar para animar, convocar a las personas que entran en contacto... Atraer Provocar envidia sana
 - » Todos los que comparten nuestras ilusiones, tienen sitio desde la diversidad
 - » Expresar y poner palabras para testimoniar el evangelio en un lenguaje entendible hoy a niños/as, jóvenes y adultos, y a la sociedad.
 - » Buscar nuevos modos de responder al mundo actual con esperanza
 - » Hacerles partícipes y protagonistas de lo que se espera de ellos, perfil competencial, personas transformadoras.
 - » Reclamar un espacio público como propuesta (de vida, educativa, social...)
 - » Familias de nuestros coles: modelo escuela a tiempo completo,



confianza, estilo de vida, identidad.

- » Actualizar la imagen de iglesia, testimoniar una Iglesia alegre por la Noticia del Evangelio y que quiere mejorar el Mundo
- » En una sociedad pagana, apelar a la dimensión espiritual de cada persona: emoción, cercanía, crecimiento, tesoro.
- » Darnos a conocer y que se acerquen personas alejadas
- » Reivindicar un hueco en el espacio público plural, sin complejos y sin imposiciones, abrir más la comunicación con la sociedad.



- » Buena noticia que convoca, esperanza en las dificultades, transparencia en las crisis. Comunicación desde la humildad, alegría, con ilusión y muchos sueños
- » tono vocacional. Renovando nuestra vocación personal y comunitaria, como respuesta calasancia a las necesidades de hoy, a los desafíos de la humanidad, desde la educación
- » Subrayar la interacción del ser y el hacer
- » Provocando el análisis, reflexión y discernimiento.
- » Haciendo memoria agradecida del pasado, para iluminar el futuro sin quedarse en él ni caer en la añoranza.
- » Pasión desde motivaciones profundas del para qué vivir "Una vida sin servir no sirve para nada", ...y del para quién vivir
- » Pensar en el público objetivo

3. ¿Cuál es la actitud desde la que comunicamos?

- Errores a evitar en una actitud de vigilancia de lo que comunicamos sin querer:
 - » Saturación de información
 - » Ojo con hablar de resultados como éxitos, cifras... queremos dar prioridad a las personas y equipos y su dinámica, más que a los resultados. Hablar de lo chulo del camino más que de la meta Evitando la autoalabanza. Evitar mostrar un mensaje egocéntrico que produzca rechazo
 - » Evitar la comparación con otras entidades o grupos
 - » Evitar aparecer como una mera ONG, contar algo de nuestra alma espiritual, en términos de vocación.
 - » Evitar dar sensación de empresa, subrayando lo ocupados que estamos
 - » Evitar la jerga propia que pueda ser ininteligible para la mayoría
 - » Confundir tratando de explicar todo nuestro rico pero complejo modo de organizarnos
 - » Evitar el secretismo y ocultamiento: transparencia, especialmente en aspectos económicos.
 - » Evitar personalismos, ser comunitarios al contar
- Actitudes a potenciar

4. ¿Quién/es comunicamos? ¿Cómo lideramos la comunicación desde el Equipo de presencia?

- Preocupación constante por la comunicación, cultura de la comunicación.
 - » Siempre estamos comunicando. Vigilar nuestros mensajes inconscientes.
 - » Todos comunicamos no un equipo específico. Buscar la implicación de muchas personas: generar cultura de comunicación.
 - » Cuidado de la marca Escolapiosemaus, Itaka-Escolapios, Movimiento Calasanz...

- Análisis previo de qué se quiere comunicar y a quiénes.
 - » Trasladar la importancia de la comunicación a los equipos de la presencia
 - » Acompañamiento, como el de este curso
- Acciones comunicativas:
 - » Diversificar los canales y prestar atención a ellos mediante calendarios de gestión participativa.
 - » Generar contenidos específicos de CCE atendiendo a mensaje-destinatarios-canales
 - » Hacer seguimiento de contenidos de otros para hacerlos propios (cada colegio, sede Itaka-Escolapios, parroquia, provincia, diócesis, ámbito civil....)
 - » Coherencia y equilibrio entre los mensajes de los diferentes ámbitos de la presencia
 - » Grupo Teams conjunto de toda la presencia
- Coordinación de los Equipos y personas responsables de la comunicación por obra, desde el equipo de presencia
 - » Responsable de comunicación en el equipo de presencia y otros lugares estratégico.
 - » Equipo de comunicación que abarque todos los ámbitos de la presencia, Siendo equipo que anime a la vez que oriente o reorienta las líneas fundamentales a comunicar
- » Plan anual de acciones de comunicación
- » Calendario para canales, completado colaborativamente
 - Organizar muy bien las publicaciones 1 día proyectos, otro f. contenido mensual referido a un tema (ya se hace con el lema pero seguir con otros temas)
 - No más de una idea en un mensaje / día
 - Ser transparentes y contar lo que nos pasa y lo que nos preocupa
 - Implicar a mucha gente. Fomentar equipos especializados en canales y públicos (edades, ámbitos) Pensar en el futuro de este campo... personas de los procesos (MC) que pueden ser de gran ayuda...
 - Vinculación con el Eq. Prov Comunicación.
- Formación en comunicación.
 - » Lenguaje marketing
 - » Wordpress, adobe, premiere y otras herramientas
 - » Mantener una imagen corporativa coherente y atractiva Manual de Identidad Corporativa
 - » Formación en diseño de campañas





taller 2:

LIDERAZGO

ESCOLAPIO SOSTENIBLE

Los puntos de nuestro proyecto de presencia que mencionan el liderazgo que queremos son los siguientes

3a: Definiendo y compartiendo un concepto común de servicio y de liderazgo sostenible.

3b: Fortaleciendo y renovando los equipos en clave de participación.

3c: Promoviendo una cultura de liderazgo y de participación entre nuestros jóvenes, abriendo espacios de protagonismo y creatividad.

Transcribimos a continuación las aportaciones más importantes realizadas en los grupos de trabajo.

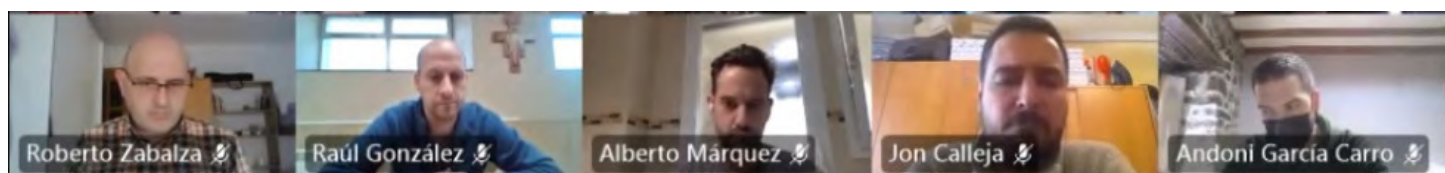
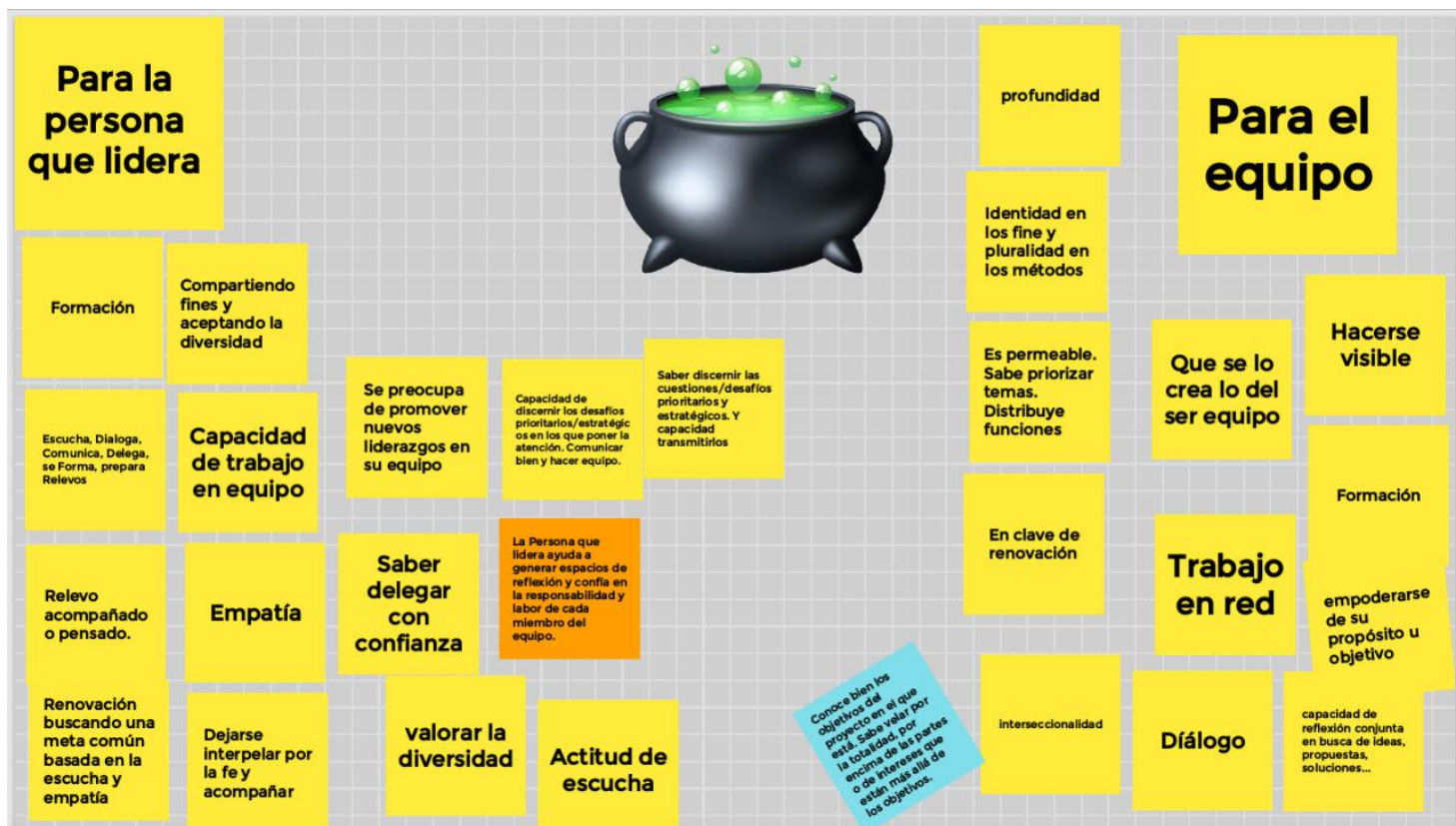
a) Muy acertada la conexión entre estilo de liderazgo y espiritualidad. El estilo de liderazgo es un indicador de la calidad de la espiritualidad. No se puede pretender ser persona de oración o de lecturas

profundas y mantener un liderazgo “tirano” o personalista. El estilo evangélico se nota en las relaciones que creas...

- b) Intentar compartir las necesidades y “huecos” en nuestros proyectos, las situaciones para las que se necesitan personas con capacidad de liderazgo, ayuda a hacerse una idea y pensar juntos las soluciones.
- c) Comenzar una responsabilidad o función pensando en que uno de los objetivos principales es saber la duración, para liderar la búsqueda del relevo.
- d) Tener tiempo suficiente para hablar entre las personas que se relevan una responsabilidad ayuda al liderazgo bien enfocado.
- e) Revisar si nuestros equipos tienen repartidas las funciones, si se sienten empoderados por la persona que los lidera.



- f) Ser equipo realmente, acometer la tarea como tal, no cada persona un ámbito de manera independiente.
- g) Promover nuevos liderazgos tiene que ver con empoderar y sentir que todas las personas componentes de un equipo podrían liderarlo.
- h) También con saber valorar la diversidad, hacerla oportunidad y huir del pensamiento único.
- i) Ser líder no es ser “jefe”, sino saber inspirar.
- j) Esforzarnos en aprovechar los dones de cada persona y hacerlos servir al proyecto común. Huir de personalismos.
- k) Cada persona puede aportar su matiz al liderar o a la persona que lidera.
- l) Podemos investigar diferentes formatos de equipos, unos de mayor estabilidad en el tiempo, otros para tareas puntuales, unos reducidos, otros más ampliados...
- m) Y equipos con personas que aporten diferentes características y visiones. No uniformidad.
- n) La persona líder ha de esforzarse en visualizar problemas que solucionar en equipo, más que conflictos que ganar. (no somos facciones, ni hay personas más simpatizantes, sino volcarnos en el proyecto común)
- o) Características escolapias del liderazgo; capacidad de empatía con los niños/as, con la mirada de la persona empobrecida, con preferencia por las más humildes...
- p) Poniendo en el centro de los objetivos a las personas destinatarias, jóvenes, niños/as, empobrecidas... y no a nuestro ego de “solucionadores” o gestores.
- q) Para tener un buen liderazgo, esforzarse en ser permeable, mantener la mente abierta y percibir las bondades de cada propuesta y cada persona.
- r) Liderar es esforzarse en crear un ambiente de escucha de capacidad de respiración – dar oxígeno- para optimizar las relaciones en el equipo.
- s) Mucha parte del liderazgo se juega en la facilidad para la comunicación, en la empatía y lo emocional.
- t) Liderar es saber proponer y admitir propuestas.



taller 3:

Fortaleciendo la alianza Itaka-Escolapios – Colegios para ofrecer una propuesta A PLENO TIEMPO

Desde nuestra visión del modelo de presencia, clave para trabajar de forma coordinada todos los ámbitos de la misión escolapia a nivel local y provincial, vemos como uno de nuestros pilares el trabajo conjunto entre los colegios e Itaka-Escolapios como dos caras de la misma misión.

La experiencia desde que comenzó esta estrecha conexión nos ha hecho comprobar que las dos entidades se potencian mutuamente al trabajar juntas por un mismo modelo de persona, generando sinergias en varios sentidos que nos han abierto más posibilidades, nos han ofrecido muchos recursos y hacen posibles nuevas prácticas. Y hemos experimentado que nos potencian hacia dentro y hacia afuera, comunicando y visibilizando el carisma escolapio con más intensidad a nuestros destinatarios/as y colaboradores/as más cercanos, y a la sociedad en general.

En el taller decidimos abordar algunos ámbitos que compartimos colegios e Itaka para extraer propuestas de avance. Estas son las conclusiones a las que se llegó:

- Movimiento Calasanz: propuesta educativa y evangelizadora más allá del horario escolar.
¿Cómo mejorar esta propuesta desde el punto de vista de “colegio a pleno tiempo”?
- Mejorando la participación de las familias. Acercamiento del Movimiento Calasanz a las familias (compromiso, formación...).
- Diseñando el Proyecto Provincial Marco con familias.
- Favoreciendo la relación con los clubes deportivos.
- Coordinándonos entre catequistas/monitores y profesorado del colegio.
- Participando catequistas monitores en las convivencias.
- Abriendo los espacios del colegio a las actividades del Movimiento Calasanz, a modo incluso de club juvenil.
- Aumentando la visibilización en la comunidad educativa.
- Integrando el Movimiento Calasanz en los ámbitos académico y pastoral de los colegios.
- Compartiendo formaciones transversales entre claustro y equipo de monitores/as.



- Sensibilización: semanas y campañas: propuestas que dan sentido y enriquecen nuestra oferta académica/ educativa y la proyecta fuera del aula.
¿Cómo enfocar la sensibilización para mejorar nuestros “colegios a pleno tiempo”?
 - Integrando las campañas en el currículo de las asignaturas (evaluación incluida).
 - Utilizando metodologías más innovadoras (proyectos interdisciplinarios, interetapas...) con participación de monitores, voluntariado...
 - Impulsando proyectos de Aprendizaje y Servicio entre colegios e Itaka.
 - Favoreciendo actividades que no solo incluyan la jornada escolar.
 - Haciendo más hincapié en las familias de la donación totalmente gratuita mediante Bizum o transferencia bancaria.
 - Insistiendo en nuestra realidad de red y como Escuela Pía Global.
 - Presentando de manera cuidada las campañas en los claustros.
 - Implicando a toda la comunidad educativa, buscando ser un proyecto de todo el centro.
 - Dar protagonismo a los participantes y al voluntariado en las campañas dentro de los colegios.
- Educa: red de colegios transformadores
Propuestas de mejora
 - Entendiendo a Itaka como una alianza estratégica de los colegios.
 - Dando a conocer Educa y los proyectos que se llevan a cabo a toda la comunidad educativa.
 - Creando sinergias entre los colegios, EDUCA y el Ministerio de Transformación Social.
 - Enfocando la educación y el aprendizaje hacia la transformación y aportación social (perfil competencial y finalidades educativas).
- Aprendizaje y servicio/Escuelas de voluntariado
¿Cómo implicar a nuestras escuelas de voluntariado en esta dirección?
 - Formándonos en Aprendizaje y Servicio.
 - Haciendo copartícipes a los jóvenes de los proyectos de ApS que se desarrollan en los colegios.
 - Ofreciendo nuestras Escuelas de Tiempo Libre en otros centros religiosos como forma de convocatoria pastoral.
 - Generando encuentros para compartir buenas prácticas.
 - Haciendo partícipes y protagonistas a los jóvenes de los procesos.
 - Haciendo del voluntariado una propuesta de vida.
- Albergues: espacios educativos donde desarrollar propuestas.
¿Qué otras propuestas pueden contribuir a mejorar nuestro proyecto de “colegios a pleno tiempo”?
 - Utilizando los albergues para actividades complementarias (también con el profesorado).
 - Continuando con la actualización de las instalaciones que permitan más actividades todo el año.
 - Implicando a toda la comunidad en el cuidado y mantenimiento de los albergues.
 - Ofreciendo nuestros albergues a las necesidades locales.
 - Realizando un plan estratégico para cada albergue pensando en su gestión.
 - Considerándolos también “colegio a pleno tiempo”.



EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL:

UNA PROPUESTA DEL PAPA, UNA APUESTA DE LA ORDEN.

Paco Sánchez



El pasado jueves, 15 de octubre de 2020, tuvo lugar el evento de relanzamiento de la propuesta del Papa Francisco para un Pacto Educativo Global. El Papa nos anima a unir todos los esfuerzos “para generar un cambio a escala planetaria, para que la educación sea creadora de fraternidad, paz y justicia”.

La propuesta de Francisco es una concreción a escala global, cargada de fidelidad creativa al Evangelio de Jesús y en clave de fraternidad universal, de la intuición que el Espíritu ya sembró en Calasanz hace más de 400 años: la educación es la clave para la transformación del mundo (piedad y letras para la reforma de la república). Es complejo hablar de transformación del mundo. En primer lugar, se nos antoja enseguida como una utopía y, por tanto, inalcanzable. “Transformar el mundo es imposible, a no ser que se produzca un milagro, que venga Dios a cambiarlo o que mande a alguien capaz de hacer milagros”¹. En segundo lugar, si nos preguntamos de qué hablamos cuando hablamos de transformación puede que no sea tan inmediato que logremos un consenso. La propuesta del Papa viene a acometer ambas dificultades: por una parte, supone un llamamiento a alinear con valentía todas las fuerzas en torno a la causa común de reinventar globalmente la educación y, por otra, propone un marco suficiente para comprender de qué transformación estamos hablando.

Quizá estemos ante una de las grandes profecías de nuestro tiempo. La Congregación General nos anima a acoger esta propuesta y asumir los dinamismos que supone. Desde nuestro ser escolapio no podemos sino conmovernos en lo más hondo de nuestro ser ante este acontecimiento que nos convoca, nos interpela, nos re-centra y nos con-centra. Ojalá permitamos que el Espíritu nos inspire para ponernos en movimiento con una fidelidad creativa que haga posible la reversión de la fragmentación interior de los seres humanos, de la quiebra de la fraternidad entre las poblaciones y del deterioro del planeta: para renovar la alianza entre los habitantes de la Tierra y su Casa Común.

A continuación, compartimos la presentación de la comunicación sobre el Pacto Educativo Global que tuvo lugar en el Consejo Provincial de Presencia del pasado 15 de mayo para que se pueda utilizar como recurso para ponernos en marcha en nuestras presencias locales en clave de Pacto. Para mayor gloria de Dios y utilidad del prójimo.

.....
¹ Pasión por la Misión, Javier Aguirregabiria





Pacto educativo global

Educar para la ciudadanía social y ecológica

Una propuesta del Papa

Una apuesta de la Orden

API  **S**
Aragón, Vasconia, Andalucía

Consejo Provincial
de Presencia

15 de mayo de 2021



La propuesta
de Francisco



A. ¿Por qué?

- Lo que preocupa al Papa: **el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta.**
- Las **múltiples crisis de nuestro mundo:** una metamorfosis cultural y antropológica.
- *Laudato si:* la **rapidación** que subyuga la vida humana a la velocidad tecnológica y digital y afecta su identidad y estructura psicológica.
- Una convicción: “**Nuestro futuro no puede ser éste**”



B. ¿Quién?



- Están convocados al pacto:
 - quienes trabajan en el campo educativo y de la investigación
 - las personalidades públicas que a nivel mundial ocupan cargos de responsabilidad y se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones.
- **Especialmente convocadas todas las instituciones educativas**, los agentes directos o indirectos de la educación, los profesores de todas las áreas, los alumnos y las familias.



EL VERDE
Recuerda la naturaleza, el crecimiento, la renovación y también la esperanza, la posibilidad de “sembrar” sueños proféticos.

B. ¿Quién?

- El Santo Padre ha dado instrucciones a la [Congregación para la Educación Católica](#) para que haga un llamamiento a quienes se preocupan por la educación de las generaciones jóvenes, para involucrarlos en el pacto.
- La Congregación es el Ministerio de la Santa Sede al que se refieren **216 mil escuelas católicas**, a las que asisten **más de 60 millones de alumnos y alumnas** y **1.750 universidades católicas**, con **más de 11 millones de estudiantes**.



EL AZUL
Nos recordarnos nuestra dimensión espiritual, y también lo que nos gustaría contribuir a lograr: Paz.

EL DORADO
Representa la luz, lo sagrado. Porque todo pacto, por el bien común, por el bien de la humanidad, tiene algo de sagrado.

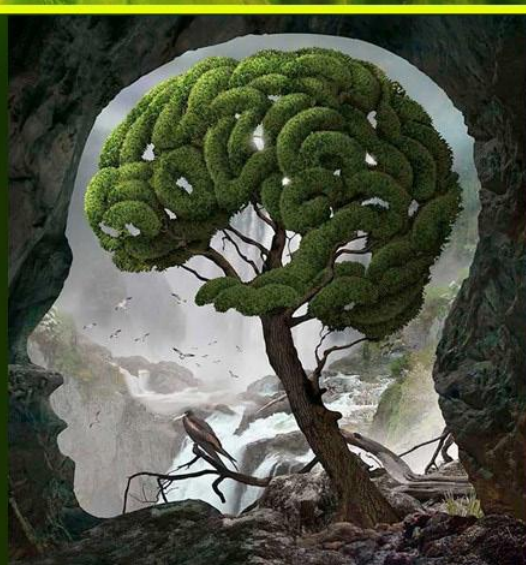
Comenzamos desde una mirada al mundo, a la globalidad de las personas interconectadas

En el centro del mundo está la persona humana que realiza una acción de cuidado y protección del mundo, de la “Casa Común” que le ha sido confiada.

La línea del círculo simboliza ese macrocosmos que es Dios, y expresa el principio y el fin de todo: ser, totalidad.

C. ¿Qué?

- “Promover juntos e impulsar, a través de un pacto educativo común, aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo”.
- Es decir: UNA REINVENCIÓN GLOBAL DE LA EDUCACIÓN hacia los objetivos del Pacto.



D. ¿Cómo?

- Cinco claves:
 - 1. Unir los esfuerzos de todos
 - 2. Crear la “aldea de la educación”
 - 3. 1ª valentía: colocar a la persona en el centro (con otras 6 propuestas)
 - 4. 2ª valentía: inversión de las mejores energías
 - 5. 3ª valentía: personas al servicio de la comunidad
- Desde lo local a lo global



Siete propuestas básicas indicadas por Francisco

- | | |
|---|--|
|  PONER EN EL CENTRO de todo proceso educativo a la persona, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando la cultura del descarte. |  SALVAGUARDAR Y CULTIVAR nuestra casa común. |
|  COMPROMETERNOS a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de la persona y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral. |  ESCUCHAR la voz de los niños, adolescentes y jóvenes. |
|  EDUCAR Y EDUCARNOS para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados. | |
|  FOMENTAR la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación. | |
|  TENER a la familia como primera e indispensable educadora. | |

(Papa Francisco, “Global Compact on Education”, 15 de octubre de 2020)

D. ¿Cómo?

- Buscar “juntos las soluciones, **iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos hacia el futuro con esperanza**”.
- “Invito a cada uno a ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario, que responda a las esperanzas del hombre y al diseño de Dios”
- Desde una dimensión **ecuménica, interreligiosa e intercultural**, proyectándola hacia la **fraternidad universal**.



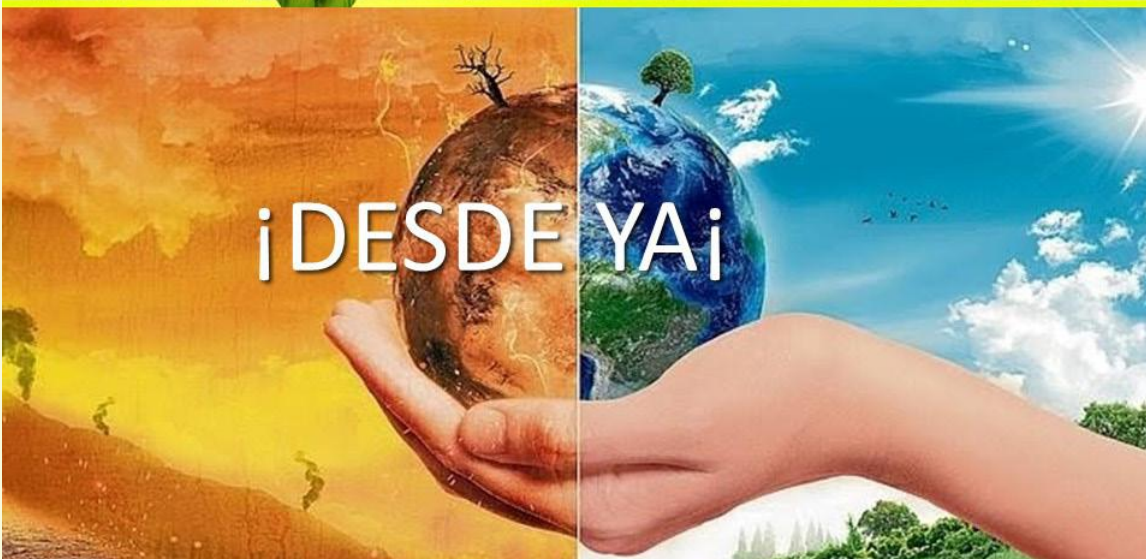
E. ¿Para qué?

- Para **revertir la fragmentación interior de los seres humanos, la quiebra de la fraternidad entre las poblaciones y el deterioro del planeta**: renovar la alianza entre los habitantes de la Tierra y su Casa Común.
- Para hacer crecer **una nueva humanidad** (conversión de mente, de corazón y de acciones) en la que puedan dar fruto las semillas de la comunión y la esperanza.
- Para **orientar positivamente el cambio de época en curso**, creando sinergias y redes de cooperación en todos los niveles de la vida social.



D. ¿Cuándo?

¡DESDE YA!





Para inspirarnos:

- Web oficial del Pacto: **Global Compact on Education** (educationglobalcompact.org)
- **Instrumentum Laboris**. (Congregación para la Educación Católica)
- **Luces para el Camino. Pacto Educativo Global**. La OIEC (Oficina Internacional para la Educación Católica)
- **Guía: Construir el pacto educativo global. Desde lo local a lo global**. Orientaciones y fases (OIEC, USG, UISG, Congregación para la Educación Católica)

CONCLUSIONES

- OPORTUNIDAD
- NO ES UN ACONTECIMIENTO MÁS
- CAMBIO DE PARADIGMA
- EL PACTO Y LA MISIÓN ESCOLAPIA
- LA APUESTA DE LA ORDEN
- CONSECUENCIAS



CONCLUSIONES

La propuesta del Papa:

- Nos acoge en lo hondo de nuestra tradición escolapia
- Nos da autoridad frente a los cambios
- Nos re-centra y nos con-centra (fidelidad creativa)
- Nos interpela: con la mente y el corazón bien abiertos



NUESTRA PRESENCIA EN MOZAMBIQUE

Diciembre 2018- mayo 2021

Igor Irigoyen y Jesús Elizari.



Cuando planteamos cómo contar Mozambique, cómo trasladar el estado de la presencia y del Proyecto que mantenemos allí entre todos y todas, nos surge la duda de si sabremos mantener la tensión entre ser objetivos y realistas, o si le estamos dando tintes demasiado negativos... Y nos gustaría ser objetivos, trasladaros la imagen de una comunidad llena de vida, de un proyecto apasionante, de mucho empeño en el trabajo, a pesar de las dificultades y de una situación que sí podemos llamar de extrema pobreza. Como ya lo hemos hecho en otras ocasiones, vamos a intentar esbozar algunas cuestiones previas que ayudan a dibujar el marco en el que nos movemos.

Como recordaréis, conforme se acercaba diciembre del 2018, dentro del proceso de planificación que compartíamos, iban llegando propuestas y planes. Y entre ellos, esta sorprendente propuesta-petición de la Congregación General de hacernos cargo y asumir la vida y misión escolapia en Mozambique, donde los escolapios ya llevaban a año y medio. No vamos a repetir aquí las cuestiones novedosas que suponía, sobre todo, la relación con las dos provincias escolapias africanas, pero sí que la propuesta fue aceptada prácticamente por unanimidad, tanto por el capítulo como por el Consejo de la Fraternidad. Recordaréis aquella jornada compartida en Peralta...

Hoy, casi dos años y medio más tarde, la presencia se ha ido haciendo más nuestra, y podemos revisar todos los pasos de crecimiento que hemos dado.

1. Para empezar, queremos hacer presentes en este Consejo a los 3 religiosos que forman la comunidad; **Jean de Dieu Ehemba, André Fogué y Dialomao- Jean Bernard Diatta**. Su entrega e ilusión, y el valor y la alegría con que viven son ya una llamada a la esperanza. Un dato significativo, su decisión firme de mantener aquella presencia, de vivir entre aquellas personas, a pesar de las dificultades. Hemos tenido ocasión de preguntarles explícitamente si preferirían marcharse, ya que tanto las instituciones que pueden ayudarnos a financiar el proyecto, como la Diócesis nos pidieron que nos pronunciáramos, y ellos fueron claros. **Mantenemos la decisión de permanecer y crecer como presencia escolapia en esta diócesis de Pemba, en la provincia norteña de Cabo Delgado.**
2. La incipiente **Comunidad Cristiana Escolapia**. Como en todo el resto de nuestros lugares escolapios, vemos con alegría cómo va creciendo en identidad y en referencia para nuestra misión; las personas que forman los equipos y trabajan en el día a día, dan sentido también a la vocación de todos, también a la de los tres religiosos, y van llenando de contenido nuestro proyecto; **el equipo de sede, el consejo parroquial, los y las profesores/as de la escolinha, trabajadores/as de la pastoral y de los diferentes proyectos, animadores y monitores/as del Movimiento Calasanz, los equipos de mujeres, de ancianos, de ...**



3. Y el **Proyecto de Misión** que en estos 2 años hemos ido acompañado, y que Igor nos va a explicar su momento actual. Ya habrá tiempo para hacerlo con más detalle en otras fechas.

4. **Algunas pinceladas de la situación social en la actualidad;** Aludimos, sin profundizar en ellos, a tres cuestiones que condicionan hoy la vida en nuestra comunidad. Son conocidas y podríamos analizarlas y estudiarlas más despacio. Ya tendremos ocasión.

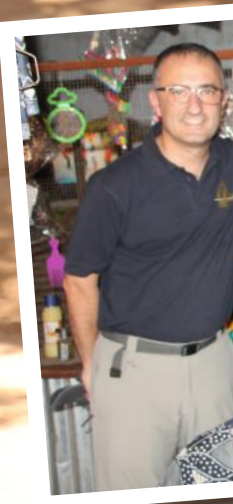
- **El conflicto bélico**, las incursiones de los rebeldes, tipo guerrilla, al norte de nuestro estado. Son graves, ya conocidas ahora también en nuestros medios. Preocupantes, y desde luego obedecen a intereses estratégicos y económicos. Aunque se suele presentar como conflicto religioso – reivindicado por facciones del “Estado islámico”, ISIS o similar-, como en tantos otros casos, hay intereses económicos, tierras ricas en reservas de gas natural y de rubíes, como las minas en los territorios de nuestra parroquia.
- Ya ha provocado miles de desplazados, muchos de ellos ya en aldeas y familias de nuestra parroquia, y en dos campos de desplazados también en nuestros territorios, en las poblaciones de Nanjua y Nakole.
- La denuncia del anterior Obispo, D. Fernando Lisboa, sobre los sectores involucrados en esta trama, hizo que amenazaran su vida y provocó su salida del país. Un Obispo profeta social que facilitó nuestra entrada y la de otras congregaciones religiosas, nos encomendó los terrenos y la vida de nuestra comunidad.
- Los ataques han provocado también el repliegue de algunas comunidades religiosas y la puesta en marcha de un plan de acogida para las que se sientan amenazadas.
- Situación COVID. Como en la mayoría de los lugares africanos, no hay mucha constancia de la magnitud de la pandemia. La situación sanitaria de las zonas más deprimidas hace que los datos se confundan con otras enfermedades y dolencias endémicas... En este momento está empezando el proceso de desescalada, parece que las actividades pueden volver a ser convocadas, pero por ejemplo nuestra escolinha lleva más de un año sin actividad, y está anunciado el proceso de vacunación, aunque no tenemos mucha seguridad de cómo se llevará a cabo.
- Los índices de pobreza y las dificultades de acceso a la alfabetización y escolarización en general ya los hemos comentado en otras ocasiones.

5 Pequeño resumen de los pasos para nuestra interacción y plan de encuentros y visitas.

- Como sabéis, nuestro acompañamiento a esta Presencia se sustenta en las dos vías habituales; los equipos provinciales de Emaús, y los medios de Itaka-escolapios. Desde ellos hemos compartido la elaboración de 2 presupuestos económicos, el del mantenimiento de la vida y presencia de la comunidad, y el del proyecto de misión. Desde ellos organizamos también los encuentros telemáticos para las diferentes cuestiones. Uno, casi semanal, del coordinador de sede con Igor o Rosa, que encauza el proyecto, y otro también periódico para cuestiones comunitarias. También un par de encuentros con las personas involucradas en la gestión económica.
- Desde el principio nos pareció conveniente cuidar también las visitas, y en dirección doble, para conocer nosotros su realidad y ellos la nuestra. Organizamos dos visitas por nuestra parte, en marzo de 2019 la primera, en la que fuimos Jesús Elizari y Pierre Diatta, el asistente general para África, y en la segunda, en noviembre 2019, Igor y Jesús E. Teníamos prevista la tercera para abril 2020 pero la pandemia nos hizo posponerla. La estamos preparando para junio 2021. Ellos nos han visitado, aprovechando otros viajes y cuestiones formativas; Dialomao, en 2019 y Jean de Dieu en 2020. La de André, también prevista, está aún pendiente.

6 Algunas líneas sobre el estado actual de la Misión. El proyecto Itaka-Escolapios Mozambique. A continuación, pasamos a exponer de forma breve cómo están actualmente los proyectos de misión que, a través de Itaka-Escolapios, estamos impulsando en Mozambique.

- Escolinha: De momento, es la obra educativa que tenemos en Mozambique. Se trata de una escuela infantil para niños y niñas de 3 a 6 años. Por motivo de la pandemia, lleva sin actividad desde abril de 2020. Si embargo, se espera que a finales de este mes de mayo haya una comunicación oficial, a través del Presidente del país, que permitirá reabrir la educación infantil. En estos momentos están preparando las instalaciones y haciendo las inscripciones de alumnado (van unas 90, pero esperan llegar a 200; cuando estuvo abierta por última vez tuvo unos 120). También va a haber en los próximos días una reunión con las familias para preparar el inicio de curso. Siendo junio, y dado que en el país a nivel escolar se funciona por año natural, el curso podrá extenderse lo que queda de 2021.





- **Parroquia:** Es la gran obra que aglutina el conjunto de acciones pastorales y sociales de la misión. Ha ido recuperando parcialmente la actividad en los últimos meses, aunque con limitaciones. Ahora está en momento de poder retomar más globalmente la vida parroquial, muy rica y diversa, con actividades como la catequesis, la formación pastoral, los encuentros en cada una de las comunidades (que son más de 30)... Hace pocos días celebraron el consejo de la parroquia, que fue un momento de encuentro muy importantes, con representantes de todas las zonas.
- **Proyecto agro-pastoral:** Es el reto más importante e inmediato que tenemos en cuanto a crecimiento de la misión. Con él esperamos aumentar significativamente las oportunidades formativas de los y las jóvenes, ya que muchos de ellos abandonan prematuramente la educación, con sus derivadas tan graves: minería, legal o ilegal, como única opción de empleo; embarazos y matrimonios precoces de las chicas... Así como avanzar en el desarrollo agrícola en la zona y el acceso a alimentos para la población, la mayoría en extrema pobreza (considerando tanto la población local como la desplazada). El proyecto incluirá formación agrícola, banco comunitario de semillas, una granja de animales, un pozo y comité de agua, alfabetización (luchar contra la brecha de analfabetismo, especialmente en las mujeres), organización comunitaria y talleres sobre temáticas pastorales, humanas, de salud, etc.
- En general, en este momento es importante avanzar en la dinámica de planificación y elaboración proyectos que ayuden a la sostenibilidad y el desarrollo de la presencia y la misión escolapia, que de momento cuenta solo con recursos propios de la Provincia Emaús y la red Itaka-Escolapios. Este proyecto agro-pastoral, que en breve va a ser presentando a Manos Unidas, puede ser un primer paso significativo. También estamos identificando otras posibles fuentes de colaboración para nuestra misión allá.
- A nivel de organización de Itaka-Escolapios, han formado y se quiere ir asentando un equipo de sede, compuesto actualmente por los tres religiosos y tres personas más (dos laicos y una laica muy implicados en la misión).

Finalmente, y retomando lo dicho anteriormente, la experiencia de Itaka-Escolapios en Mozambique, junto con Emaús y con la red, da testimonio de una entrega e ilusión por la misión, a pesar de las adversidades (la pobreza estructural, el conflicto armado, la emergencia por la pandemia...), que reflejan el enorme valor de esta presencia escolapia y el compromiso de las personas que allí la están sosteniendo.



