

06



Reiniciar  
más 

# #VOCATIONAL CHALLENGE



Escuelas Pías de Emaús

[www.escolapiosemaus.org](http://www.escolapiosemaus.org)



PROYECTO REINICIAR MÁS

- 3 **Presentación: Dos años de madurez.**
- 4 **Relato del Equipo**
- 8 **Vocational Challenge como oportunidad para el discernimiento**
- 14 **Procesos, equipos, liderazgo y acogida**
- 18 **Vive+, Reiniciar+...**
- 22 **Reflexionando acerca del desafío vocacional**
- 28 **Padlet**
- 30 **Semanas Vocacionales**
- 40 **Planificación estratégica 19-23**
- 44 **Proyecto Reiniciar+: actualidad, sueños y desafíos.**
- 46 **Oramos por las vocaciones**

Hace ya un par de años que empezamos a dar forma y contenido a esta expresión, “Vocational Challenge”. Dos años, que, como todos/as los hemos vivido, conocemos bien: plasmar el objetivo en el proyecto provincial de presencia, enunciar su reflexión y lanzar los itinerarios comenzando a convocar y a acompañar; después, los meses de pandemia y sus consecuencias en todos los campos, también en el desarrollo de nuestra vida pastoral.

Y con todo ello, dos años de esfuerzo creativo, de puesta en marcha de planes, de creación de equipos que hagan realidad esta intuición, y de un resultado fantástico, que ha sido el nacimiento de unos cuantos grupos de acompañamiento vocacional enmarcados en los itinerarios “Vive +” y “Reiniciar +”.

Hemos cumplido con esto aquel primer objetivo de extender nuestra conciencia de Cultura Vocacional, y a la vez, crear e intensificar cauces para dar visibilidad a la oferta de la vocación escolapia.

Hoy son más de 150 chicos y chicas de diferentes edades en estos itinerarios de crecimiento y discernimiento vocacional, animados desde los equipos locales de Pastoral vocacional, que ya existen en cada una de nuestras presencias. Equipos locales que van implantando estos planes provinciales

según el ritmo y estilo propio de cada lugar y en sintonía complementaria con el resto de ofertas y actividades escolapias, especialmente con las del Movimiento Calasanz, al que también están alimentando y robusteciendo con fuerza.

Gracias a todos los equipos implicados, y especialmente al Equipo Provincial de Pastoral Vocacional, por esta publicación. Con ella pretendemos no sólo informar del camino recorrido, sino que sea un instrumento para enriquecer los itinerarios y actividades de cada lugar, y, sobre todo, una herramienta de trabajo.

Que nos sirva para reflexionar y plantear los objetivos para los dos próximos años. Cómo responder definitivamente a este gran reto que tenemos planteado. Cómo concretar las ilusiones ya intuidas, en opciones y decisiones más firmes. Cómo acompañar a las personas que quieran, a poder transitar desde la búsqueda y el discernimiento - los itinerarios actuales - hasta la experiencia de trayectos concretos, de compromisos temporales, con verdaderas opciones de inserción en la vida escolapia con todos sus componentes posibles.

Sin olvidar nunca a los verdaderos protagonistas, cada una de las personas que se embarcan en esta aventura, y al Protagonista mayor, al que reparte sus talentos y sus fuerzas para capacitarnos en la respuesta. Al Señor de la vocación, de la mies y de las llamadas, Amigo y Compañero de jornada.

# Dos años de madurez

Jesús Elizari. Emaús, enero 2021.



# Relato del equipo

El equipo provincial de Pastoral Vocacional comenzó su andadura en este cuatrienio en junio de 2019. Tras dedicar un tiempo de trabajo, inspiración y reflexión acerca del VocationalChallenge comenzamos a diseñar cómo afrontar este objetivo que venía ya del Capítulo Provincial de 2019 y que se convirtió después en una de las prioridades del Proyecto Provincial de Presencia para este cuatrienio 2019-2023.

El equipo provincial de Pastoral Vocacional está compuesto por Iratxe Meseguer (escolapio laica de Bilbao), Javi San Martín (religioso escolapio en Pamplona-Iruña), Paco Jarauta (fraternidad de Zaragoza), Antonio Entrena (religioso escolapio en Granada) y Ion Aranguren, que lo coordina como asistente provincial (religioso escolapio en Granada). Es un equipo que se reúne cada 15 días y va avanzando en el trabajo de pastoral vocacional en Emaús, acompañando a los coordinadores y equipos locales de PV, en conexión también con la pastoral escolar y el Movimiento Calasanz.

En este documento podemos acercarnos al objetivo de VocationalChallenge, como reto vocacional al que queremos responder, para que cada persona en nuestra presencia escolapia de Emaús pueda vivir, encontrar y descubrir la llamada que Dios le hace a su vida. Hemos querido plasmar la prioridad y necesidad del reto vocacional, concretándolo en nuestros planes y programaciones, para que sea una realidad en Emaús, la de que quien participe de esta Comunidad Cristiana Escolapia pueda responder a la llamada vocacional.

Para responder a este reto vocacional, nos hemos dotado de itinerarios vocacionales que queremos convocar, animar y acompañar cada curso de este cuatrienio. Se trata de ofrecer espacios y tiempos para acompañar la vocación a los y las jóvenes desde los itinerarios Vive +, Reiniciar +,...: en edades de 4º de ESO, 16-18 años,



Catecumenado e incluso Adultos/as Jóvenes. El curso pasado presentamos y lanzamos el Itinerario Vive + en nuestras presencias escolapias, aunque su desarrollo ha sido desigual en cada sitio. Ya está lanzado en este curso el Itinerario Reiniciar +, que esperemos que pueda ser nuevamente un medio para seguir animando a descubrir y vivir la vocación.

Desde el comienzo de nuestro trabajo como equipo vimos necesario compartir el momento desde el que partíamos y cómo enfrentábamos este trabajo para el cuatrienio 2019-2023. Por eso, entre los miembros del equipo, elaboramos el relato que presentamos a continuación y animamos a los equipos locales a elaborar así mismo su relato. Nos ayuda el hecho de poner palabras y tejer en nuestro plan las expectativas ante esta encomienda. Resumimos a través de estas palabras el relato del equipo provincial de PV:

- Testimoniar un “relato auténtico”: hoy comenzamos a elaborar ese relato juntos, de horizontes y propuestas nuevas. Y sobre todo de querer “desplegar(nos)”. Estamos ya en muchos equipos, pero se trata de vivir este momento, de inicio de cuatrienio, como un momento de creatividad, de “nueva vida escolapia”.
- El Papa Francisco y la Orden de las Escuelas Pías nos recuerdan que estamos viviendo un auténtico Pentecostés escolapio: que sea un momento de dejar actuar al Espíritu sobre nuestra realidad.
- Espiritualidad: siempre hemos sabido que está en el núcleo de lo que somos y que va a ser algo importante para las personas de nuestro equipo partir desde ahí. Para que no nos “pesen” las cosas, etc. Propiciar una buena “salud espiritual”.

- Somos conscientes de que cualquier proyecto nuestro podría comenzar con la frase de “gratis lo recibisteis, dadlo gratis”. Si estamos aquí, es porque a nosotros nos han trabajado la vocación. Se trata de darlo y regalarlo a los demás.
- Intuimos que el acompañamiento a las personas y los equipos se convierte ahora en un aspecto fundamental: que mantengan y mantengamos la esperanza, que miremos a los chavales como Dios les ve, que no caigamos en pensar que las cosas no marchan como nos gustaría. Cultivarnos mucho y ayudar a que la gente que trabaja con nosotros se cultive y profundice personalmente, que tengamos un “relato común” que sea positivo. Ayudar a que nuestra manera de vivir la misión sea vocacional y convocante en todos los sentidos.
- En el proyecto provincial de presencia, aparece la idea de “entretrejer” los relatos de los y las jóvenes con el nuestro: por tanto, hay que relatar muy positivamente nuestra propia vocación, potenciarla, para que los y las chavales/as puedan sentirse identificados/as con ellos. Todos los relatos: ser religioso, escolapio laico/a, etc.
- Nuestra realidad - la que tenemos y ofrecemos - se vincula con lo que podemos dar, con lo que contemos también sobre nosotros mismos, con una invitación especial. “Es más fácil hacer PV en nuestra provincia que en otras”, porque nuestra propia realidad es positiva y, por ello, podemos convocar. Pero también podríamos reflexionar sobre los ELEMENTOS VOCACIONALES Y ANTIVOCACIONALES de nuestra Provincia.







# #VOCATIONAL CHALLENGE



# Oportunidad para el discernimiento

Hemos celebrado el Capítulo Provincial de las Escuelas Pías Emaús y después de meses de trabajo, en mayo de 2019, se ha aprobado el Proyecto Provincial de Presencia 2019-2023. En los objetivos de impulso de una auténtica Cultura Vocacional hablamos de responder a lo largo de este cuatrienio al #VocationalChallenge o reto vocacional. Además, viviéndolo bajo el aire esperanzador del reciente Sínodo de los jóvenes, mediante el trabajo de los documentos, conclusiones y propuestas, también lo hemos aterrizado en nuestro ámbito escolapio desde el Piarist Synod. Lo hemos organizado y promovido en los distintos continentes en los que estamos presentes y ahora queremos que sea una forma auténtica de animar los procesos con jóvenes, el Movimiento Calasanz de cada lugar, de cada presencia escolapia.

Tenemos ante nosotros el reto de suscitar, acompañar y proponer el discernimiento de la propia vocación a los jóvenes que buscan, sueñan y se interrogan acerca de cuál es el sueño de Dios para cada uno/a.



## Algunas claves y constataciones desde las que partimos

Crear en Dios hoy en día nos sigue transformando la vida. Si no es así, es que quizá nuestra fe está muy debilitada y nos tenemos que preocupar. Creer te cambia la vida, no podemos olvidarlo. Vivamos una profunda actitud de fe que nos ayude a descubrir que nuestra vida cambia; que nuestra manera de mirar la realidad se transforma; y que eso posibilita además que quienes nos vean se sientan también interpelados y transformados por nuestra experiencia. Y Dios, que hoy llama, seguirá llamando y seguirá haciéndose presente.

Orientar a conocer a Jesús toda nuestra acción pastoral. Volver al núcleo del Evangelio de Jesús, para que no sea un hombre de entonces, sino que sea la persona-amigo-relación que hoy nos sigue llevando a Dios y hace que emerja en nosotros esa sed por el Reino. Cautivándonos con su Palabra, desde su vida y su Pasión, quien hoy sigue despertando sueños, removiendo corazones y generando razones por las que seguir optando por Él. Para esto quizá hacen falta maestros que lo transmitan, visionarios que lo contagien, apasionados que lo trasluzcan y catequistas – monitores empeñados en que sea lo nuclear de su mensaje y actividades.

Que las experiencias provoquen la experiencia fundante. Al igual que en un momento determinado lo hemos vivido quienes ahora leemos esto, que seamos capaces de acompañar para que la experiencia de la fe, honda, recia y consistente, ilumine la vida y las opciones vocacionales por las que un/a joven apuesta. Para que pueda después volver a ella, cuando descubra muchas otras opciones que harán que la barca zozobre, o que es más fácil dejarse llevar por otras llamadas y no querer complicarse. Ahondar así en la experiencia de oración y de opción personal es lo definitivo, aunque los caminos para llegar hasta aquí puedan ser muy diversos. Sabemos que necesitamos de proceso y de experiencias que lleven a ello, pero no podemos olvidar de a dónde queremos llevar a nuestros jóvenes, ni de privarles de ese suelo sobre el que podrán sostenerse.

Mantener la alegría y el espíritu de estar habitados. Ante tantos fracasos o dificultades pastorales, tenemos que invertir nuestras posibles actitudes derrotistas. Vivir desde lo positivo y cambiar de gafas todas las veces

que sea necesario. Para tener una mirada nueva, para afrontar paradigmas diferentes, para adoptar los estilos proféticos y evangélicos que nuestro mundo necesita y que muchas personas esperan. Elevar las expectativas de las personas a quienes acompañamos y aunque muchas veces nos desborde las posibilidades y riqueza del trabajo y la misión, priorizar el encuentro personal y no descuidarnos para dejar de testimoniar una vida auténtica y plena.

## Acompañar el discernimiento

Los agentes de pastoral, hoy más que nunca, tenemos que acompañar a nuestros jóvenes. Ser capaces de estar junto a ellos, para escuchar el relato de lo que en ellos sucede. Ofrecer cauces para la escucha de la voluntad de Dios en sus vidas. Una de las propuestas y peticiones que hemos escuchado en las asambleas del PiaristSynod (Zaragoza 2018, Salamanca – Yaoundé – Manila – Oaxaca 2018, Oaxaca 2019) es la de “pasar más tiempo con los jóvenes” y “no dejar de acompañar y de crear cauces para el acompañamiento”. Está claro que responder a esta sed de acompañamiento puede ser una oportunidad para favorecer el discernimiento de cada joven en nuestros grupos, procesos y actividades pastorales.



Estar cerca, situarnos y crear todas las condiciones posibles para que cada persona llegue al insight de sobre su propia existencia, al repentino darse cuenta de algo que no veía antes, de algo que permanecía velado. Es de este modo como desde el Vocacional

Challenge podemos hacer CRECER la vida de los chavales, CREER en ellos y ser testigos de lo que están llamados a CREAR. Para provocar el discernimiento a un joven hoy:

- En primer lugar, está claro que hay que hacer crecer la sensibilidad vocacional. Aumentar el deseo y capacidad de desear, de buscar más allá. Trabajar y cultivar esa sensibilidad por “andar la vida como vocación” y querer responder a “la llamada de Dios a cada persona”.
- Hacer caer en la cuenta de cómo a través de nuestras pequeñas elecciones estamos orientando la vida en una dirección. Cada elección tiene su propia consecuencia. Caer en la cuenta de los caminos que tomamos, releer la propia historia y ver qué dirección está tomando tu vida.
- Animar a discernir la verdad de nuestra propia vida en primera persona. “Tomar las riendas de la vida”, para que la vida esté cada vez más “habitada e inspirada por Dios”
- Vislumbrar la autenticidad de vida. Sentirse viviendo una historia que es bella en sí misma, verdadera y buena. Una historia que además vivifica la vida de quienes están alrededor, que conecta con el Evangelio de Jesús, con la tensión escatológica del Reino “ya sí pero todavía no” y que en definitiva nos habla de una “vida lograda, plena”, sabiendo que somos “tesoro en vasijas de barro”.
- Hacer resonar simultáneamente las inquietudes más profundas del joven con las formas más puras de vivencia de nuestra experiencia profunda, nuestro carisma. Conocer y descubrir para ser y querer vivir esa misma experiencia.
- La sensibilidad y actitud de los agentes de pastoral que acompañan procesos y personas en discernimiento es vital para ofrecer oportunidades y confianza. Aquí es importante creer en quienes acompañamos, incluso más allá de sus posibilidades, ofreciendo desde nuestra propia experiencia un testimonio de vida “centrado en Jesús” en una comunidad de creyentes que vive como los Hechos de los Apóstoles “mirad cómo se aman”.
- » Los agentes de pastoral tienen que estar muy cerca de Dios. Para entender sus llamadas, para escudriñar su Palabra, para comprender “el tiempo que nos toca vivir” junto con



el “modo de vida que proponemos”, para saber comprender y esperar. Por supuesto, trabajar nuestra mirada orante.

- » Y por otro lado, tienen que estar muy cerca de los jóvenes. Para entender su corazón, para comprender y amar lo que habita en ellos, para poder ayudarles a entender lo que llevan dentro, para poderles proponer con claridad lo que esperan y necesitan, para poderles acompañar desde el “respeto exigente” y la “escucha activa”.

## Cultura vocacional y propuesta vocacional

Vamos a enumerar algunas opciones que en este momento pueden ser vitales en la actualidad que para que nuestros procesos y el acompañamiento que hagamos de ellos

“respiren una cultura vocacional” desde la que se entienden las “propuestas vocacionales” que puedan hacerse, para que su acogida, acompañamiento y celebración estén bien situadas en un lugar pastoral y desde un horizonte comunitario - eclesial.

- Trabajar y potenciar en nuestras presencias, ambientes y realidades una cultura vocacional real, que nos ayude a vivir el trabajo pastoral y nuestra vida con pasión. Impulsar y crear una auténtica cultura vocacional en la que la pastoral vocacional no es un añadido, algo artificial, sino entroncado en nuestra propia vida y realidad. Para ello, tendremos que potenciar con vigor una vida que transmita una cultura de plenitud, felicidad, entrega, disponibilidad; sustentada por comunidades vivas, así como un proyecto de provincia ilusionante y de futuro.
- La pastoral vocacional que queremos que ayude al discernimiento debe ser reflexionada, programada, discernida y llevada a la vida real. No crearemos verdadera Cultura Vocacional si, in-



genuamente, pensamos que todo es ya (automáticamente) vocacional. Es necesaria la especificidad, la incidencia, la dedicación de tiempos especiales y la capacidad de ser audaces y creativos. Exige tiempo y sinergias. Por tanto, nos pide una organización.

- Vivir a fondo nuestra propia vocación.
- Cuidar y mantener los procesos de jóvenes que den oportunidad para el encuentro, desde la propia reflexión y escucha a su propia llamada - Movimiento Calasanz. Impulsarlo en todas las presencias escolapias como una forma de educación en la fe, movimiento de grupos de jóvenes, pero que vaya siendo una propuesta para su vida, su futuro, un lugar donde vayan iniciándose en la vida de comunidad, en el seguimiento de Jesús, etc.
- Acompañar a los jóvenes. Pensar que el acompañamiento es más que hablar con ellos: cómo encontrarnos con ellos y dónde / qué propuestas queremos hacerles / situarles como protagonistas de su propio proceso / pensar y proponer encomiendas y trabajos escolapios para ellos / preparar lugares a los que quere-

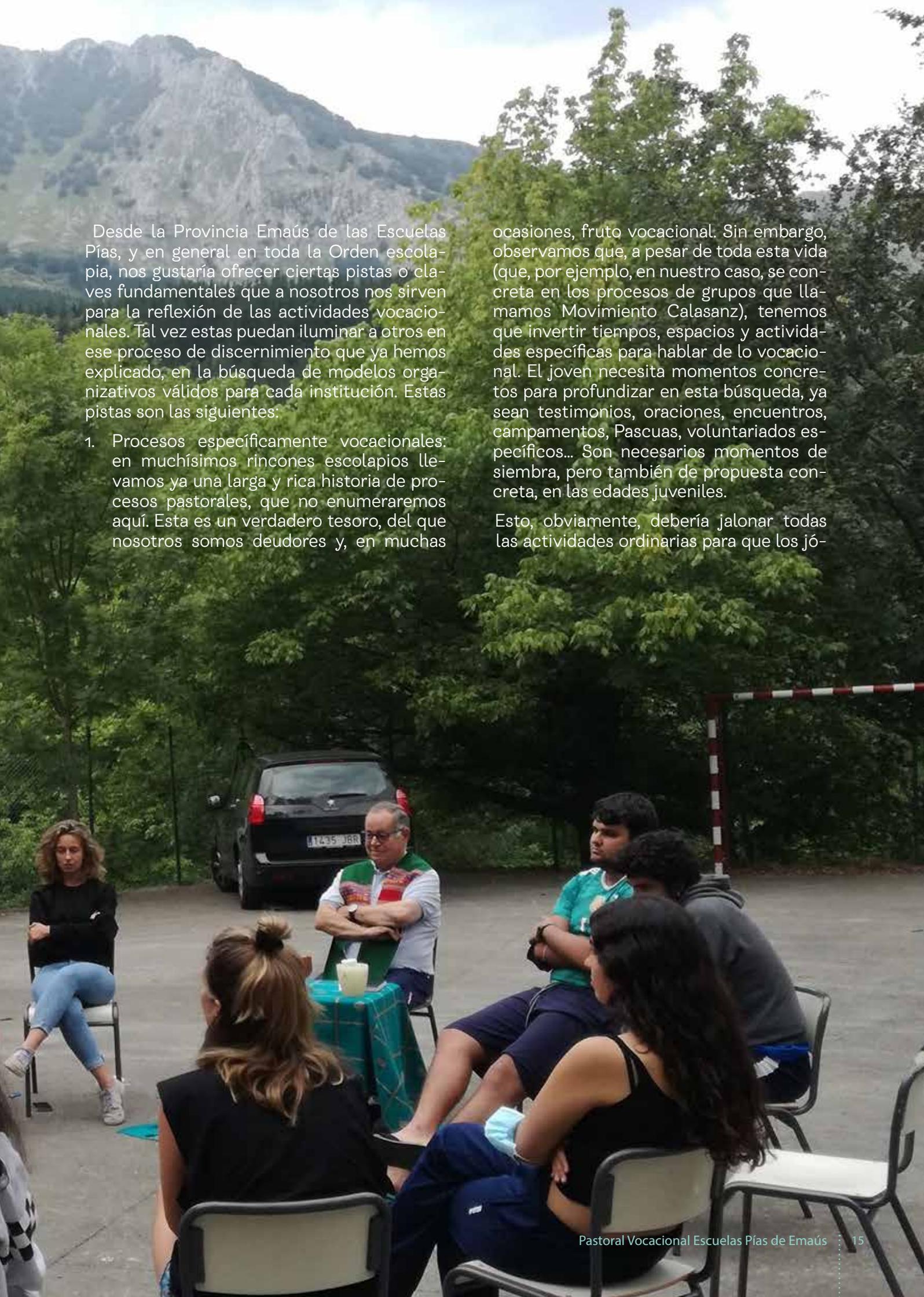
mos que vayan y en los que vivan y trabajen por construir las Escuelas Pías de 2020.

- Retomar la prioridad vocacional en nuestras agendas, prioridades y objetivos.
  - » Ubicar espacios y tiempos de calidad para la reflexión y el discernimiento vocacional.
  - » Revitalizarnos y ser proactivos en el trabajo pastoral, para que siempre tenga en el trasfondo la propuesta vocacional.
  - » Proponer y acompañar desde la pastoral de nuestros colegios y procesos del Movimiento Calasanz experiencias significativas que desinstalan y crean la inquietud vocacional y la respuesta que provoca.
- Algunas actitudes y palabras clave que pueden ayudarnos a construir una pastoral vocacional renovada: audacia, coraje, pobres, Comunidad, innovación, Evangelio, hacer cosas nuevas (distintas), cambio de enfoque y perspectiva, confianza, esperanza, amor misericordioso, disfrute, vivencia a fondo de tu propia vocación, saber inspirar, acompañar, perseverancia, resiliencia emocional, dinamismo...



# Procesos, equipos, liderazgo y acogida

¿Qué modelo organizativo es el ideal? Pensamos que no existen – como en todo – iniciativas cerradas y perfectas, sino que debe existir dinamismo. Es difícil que podamos encontrar propuestas definitivas en este tema, que simplemente tengamos que copiar o trasponer. No; en cada institución, deberá existir un proceso de discernimiento. Además, siempre tendremos que ser autocríticos y pensar y repensar este elemento organizativo (de procesos, equipos y liderazgo), sabiendo que lo orgánico está siempre al servicio de la misión y lo que no funciona, lo que no da vida, debe ser transformado. ¿Cómo organizar la pastoral vocacional de manera que las actividades e iniciativas que desarrollemos sean verdaderamente significativas e interpelantes y lleven a los jóvenes a la escucha auténtica de la voz del Espíritu para su vida, en el contexto del carisma que ya estamos viviendo?

A group of people are sitting in a circle on a paved area outdoors, engaged in a discussion. In the background, there is a dark car with license plate '11435 JBR' and a large, rocky mountain range under a cloudy sky. The scene is surrounded by green trees and foliage.

Desde la Provincia Emaús de las Escuelas Pías, y en general en toda la Orden escolapia, nos gustaría ofrecer ciertas pistas o claves fundamentales que a nosotros nos sirven para la reflexión de las actividades vocacionales. Tal vez estas puedan iluminar a otros en ese proceso de discernimiento que ya hemos explicado, en la búsqueda de modelos organizativos válidos para cada institución. Estas pistas son las siguientes:

1. Procesos específicamente vocacionales: en muchísimos rincones escolapios llevamos ya una larga y rica historia de procesos pastorales, que no enumeraremos aquí. Esta es un verdadero tesoro, del que nosotros somos deudores y, en muchas

ocasiones, fruto vocacional. Sin embargo, observamos que, a pesar de toda esta vida (que, por ejemplo, en nuestro caso, se concreta en los procesos de grupos que llamamos Movimiento Calasanz), tenemos que invertir tiempos, espacios y actividades específicas para hablar de lo vocacional. El joven necesita momentos concretos para profundizar en esta búsqueda, ya sean testimonios, oraciones, encuentros, campamentos, Pascuas, voluntariados específicos... Son necesarios momentos de siembra, pero también de propuesta concreta, en las edades juveniles.

Esto, obviamente, debería jalonar todas las actividades ordinarias para que los jó-



venas vayan creciendo personalmente y en la fe con el interrogante vocacional siempre abierto. Sin embargo, también cabría preguntarse: ¿cómo acompañar y trabajar con los/as más “vocacionados”, con los que se sienten particularmente “llamados”, dentro de la pastoral que ya realizamos?

Aquí entramos en la dinámica de diseñar e implementar actividades específicas. El elenco es amplísimo: desde el propio acompañamiento vocacional, hasta convivencias, momentos de encuentro con comunidades vivas y que encarnen el carisma (o incluso estancias en dichas comunidades), experiencias radicales de misión, Ejercicios Espirituales u otros momentos de silencio y oración profundas, etc. Todos sabemos y hemos vivido este tipo de experiencias cumbre, que ayudan al joven en su proceso de discernimiento (o que son pequeños detonantes o puntos de inflexión). ¿Cómo realizar actividades donde resuene especialmente la voz del Espíritu para el joven?

El enfoque a la hora de programar y realizar estas actividades siempre deberá ser procesual, dado lo pedagógico de toda esta experiencia de descubrimiento y avance que supone lo vocacional. La improvisación o el pensar en actividades únicas y sin continuidad, pueden amortiguar los efectos de lo que hagamos o que nuestros esfuerzos sean estériles.

2. Reflexión común sobre el “Vocational Challenge” – “Cultura vocacional”: lo vocacional pertenece, también, a lo que los expertos denominan “Cultura Organizacional”, a saber, nuestro modo de entender la realidad que nos rodea, nuestra visión y valores, nuestra misión y fin, nuestra estructura y procesos internos.

¿Cómo debe ser realizada esta labor vocacional en nuestra Orden y en nuestra Pro-

vincia? Pensamos que es más eficaz el tener una forma común de entender la Pastoral Vocacional, puesto que esto genera más cohesión interna y también favorece las sinergias y el trabajo en común. Sólo si realizamos esto, podremos llegar a responder unánimemente, dentro de una institución, al reto vocacional y generar una verdadera Cultura Vocacional que impregne todo lo que realicemos.

La labor de generación de pensamiento (estilo think tank) y de programación común (provincial) podría ser realizada por un Equipo Provincial de Cultura Vocacional. Este puede tener una dimensión de grupo de expertos, pero también es interesante que generen dinamismo vocacional general, de tal manera que sus reflexiones no se queden aisladas, sino que

concretos de encuentro? ¿Qué formación deben tener estos agentes locales? ¿Podríamos hablar de actividades en otra ciudad, para un conocimiento de la realidad carismática completa? ¿Y si los equipos de agentes locales aportasen también pensamiento y organización al Equipo Provincial? Responder a estas preguntas puede ayudarnos a reflexionar el papel de dichos agentes locales.

4. Liderazgo (evangélico y vocacional): es un elemento ineludible de toda organización el liderazgo. Este término es uno de los más comentados (y sobre los que más se ha escrito en los últimos tiempos), especialmente en el mundo de las organizaciones y la empresa. Hacen falta personas

Obviamente, el liderazgo deberá ser acorde al estilo de ser líder de Jesús: servicio, centralidad del otro (sobre todo de los pequeños), alegría e impulso, confianza... Todos los agentes deberían ser líderes, al igual que deben ser acompañantes y generadores de equipos.

Sin embargo, también deben existir personas que se dediquen a pleno pulmón a estas actividades y a la coordinación de los equipos que existan. Son los responsables dentro de los agentes locales. Personas que encarnen el carisma específicamente y que, al acompañar a los chavales, puedan decir: te invito a conocer mi vida, porque me hace feliz. El papel de los/as religiosos/as en este ámbito será fundamental.

5. Consideración aparte, pero relacionada con la anterior, merece la acogida vocacional. Cuando un/a joven se plantea la Vida Religiosa dentro del carisma en el que ha crecido y se ha formado, nos encontramos con un momento organizacional decisivo. ¿Cómo encauzar y acompañar esta inquietud, esta semilla del Espíritu? Será necesario incluir, en este proceso de propuesta y acompañamiento vocacional, un elemento de acogida concreto. ¿Qué comunidad le acogerá y quién será el acompañante específico de esa persona? ¿Cómo generar un espacio carismático cálido para la acogida y el enraizamiento de la persona, si así lo decide libremente? ¿Dónde apuntamos cuando lanzamos al joven la expresión de Jesús Ven y verás? Crear, dentro de la organización provincial, unas comunidades de acogida, con un especial dinamismo y radicalidad, será, sin duda, un acierto en este precioso proceso de acompañar a un joven en la escucha de la voluntad del Señor para su vida.

Equipo Provincial de Pastoral Vocacional de Emaús  
Zaragoza, 25 de octubre de 2019

sean compartidas. Así, la creación de otro tipo de organizaciones (Foros provinciales, Encuentros o asambleas...) puede ser interesante.

3. El papel de los agentes locales: ¿quién lleva a la práctica lo reflexionado provincialmente? ¿Quién – o quiénes – lo van a adaptar y trasponer a la realidad local? ¿Cómo trabajar con nuestros chavales aquí y ahora, de acuerdo con una programación provincial?

Es fundamental ese papel de los agentes locales, que lleven a la realidad del día a día las líneas generales o la programación realizada. Probablemente sea necesaria una coordinación (y un equipo de dichos agentes, con otra programación local) y una sinergia con lo provincial. ¿Los procesos y actividades que iniciemos serán sólo de cada ciudad o lugar, o tendrán también una dimensión provincial, con momentos

Vive más, reiniciar más... desde la fe, la misión, desde la vocación, lo escolapio... construyendo grupo/comunidad...

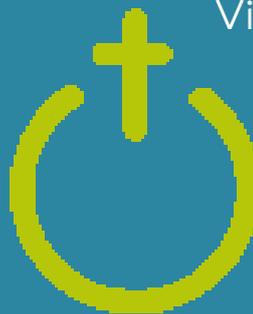
Vive+

Reiniciar  
más

Vive y reinicia CON más entrega y pasión, alegría y coraje...

Vive y reinicia más la vida, vive y reinicia más a fondo...

Vive y reinicia más pleno/a.



## Puntos del Proyecto Provincial de Presencia que impulsamos con este proyecto de Cultura Vocacional.

Punto 1: (...) deseamos recrear procesos de acompañamiento y de vivencia profunda de la identidad humana, cristiana y escolapia, y convocar a todas las personas a sumarse a esta Misión que nos hace felices.

Punto 1. a: respondiendo con audacia al #VocationalChallenge: cultura vocacional.

Punto 2: Fortalecer nuestro dinamismo como Red Provincial para estar siempre En Salida... - Punto 2.e: dando pasos significativos, personales y comunitarios, para el impulso de nuestra misión (...).

Punto 3: Recrear una cultura de liderazgo compartido, participación, trabajo en equipo y comunicación (...).

Punto 3.c: Promoviendo una cultura de liderazgo y de participación entre nuestros jóvenes, abriendo espacios de protagonismo y creatividad.

Punto 4: Profundizar en nuestra acción educativa, pastoral y social a pleno tiempo, para garantizar su naturaleza verdadera innovadora y transformadora de las personas y la realidad (...).

Punto 4. d: intensificando el enfoque de nuestra misión educativa en sus dimensiones de transformación social y pastoral

Punto 4. i: garantizando la sostenibilidad económica, humana y ecológica de nuestra organización.

## Algunas consideraciones o pistas para crear ese plan.

**a. Importancia de cómo le llamamos:** proyecto o itinerario (no un conjunto de experiencias, sino un proceso particular, vivido con otros, pero también personal).

**b. Acentos fundamentales:**

1. En lo vocacional, en el SER;
2. En la fe: el sueño o la llamada de Jesús para mi vida;
3. En lo escolapio: avanzar o encontrar mi lugar en el sueño de Calasanz. Porque la vida merece ser vivida a fondo; porque Jesús quiere nuestra plenitud y porque hace falta, es urgente dar pasos en lo escolapio, darnos más fondo, buscar caminos nuevos...

**c. Proceso personal y compartido:** importante lo grupal, el hacer "equipo" con los que se sumen a esto, a nivel local y provincial. ¿"Grupo Vive+ y Reiniciar+", "Generación Vive+ y Reiniciar+"? El próximo curso hablaríamos de una generación nueva Grupo XX+, etc.

**d. Llamado a trazar y explorar nuevos horizontes, proyectos y dinamismos:**

- Que no sea hacer lo de siempre, porque soñamos con más frutos y dinamismos nuevos. Que sea un proyecto con el que hagamos las cosas **nuevas y mejores**.
- **Para que los escolapios sean más jóvenes y los jóvenes sean más escolapios:** desde las grandes intuiciones que hemos tenido en estos últimos años, en Emaús y toda la Orden.



# HOJA DE RUTA PARA ITINERARIOS 20-21



# 1

Convocamos a jóvenes de nuestra presencia a formar parte del proyecto Reiniciar+

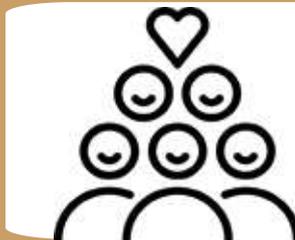
### Hay 4 posibles itinerarios:

- Reiniciar + 4º ESO
- Reiniciar + (16-18 años)
- Reiniciar + Catecumenado
- Reiniciar + jóvenes de la Fraternidad

Invitamos a un encuentro mensual

# 3

1ª semana de vida comunitaria Reiniciar+ para Catecumenado



# 4

Propuestas vocacionales con jóvenes del itinerario Vive + Catecumenado



# 5

Encuentro itinerario Reiniciar+ (16-18 años)



Primer encuentro de Reiniciar+ con los itinerarios que hayamos convocado

# 2



# 6

2ª semana de vida comunitaria Reiniciar+ Catecumenado

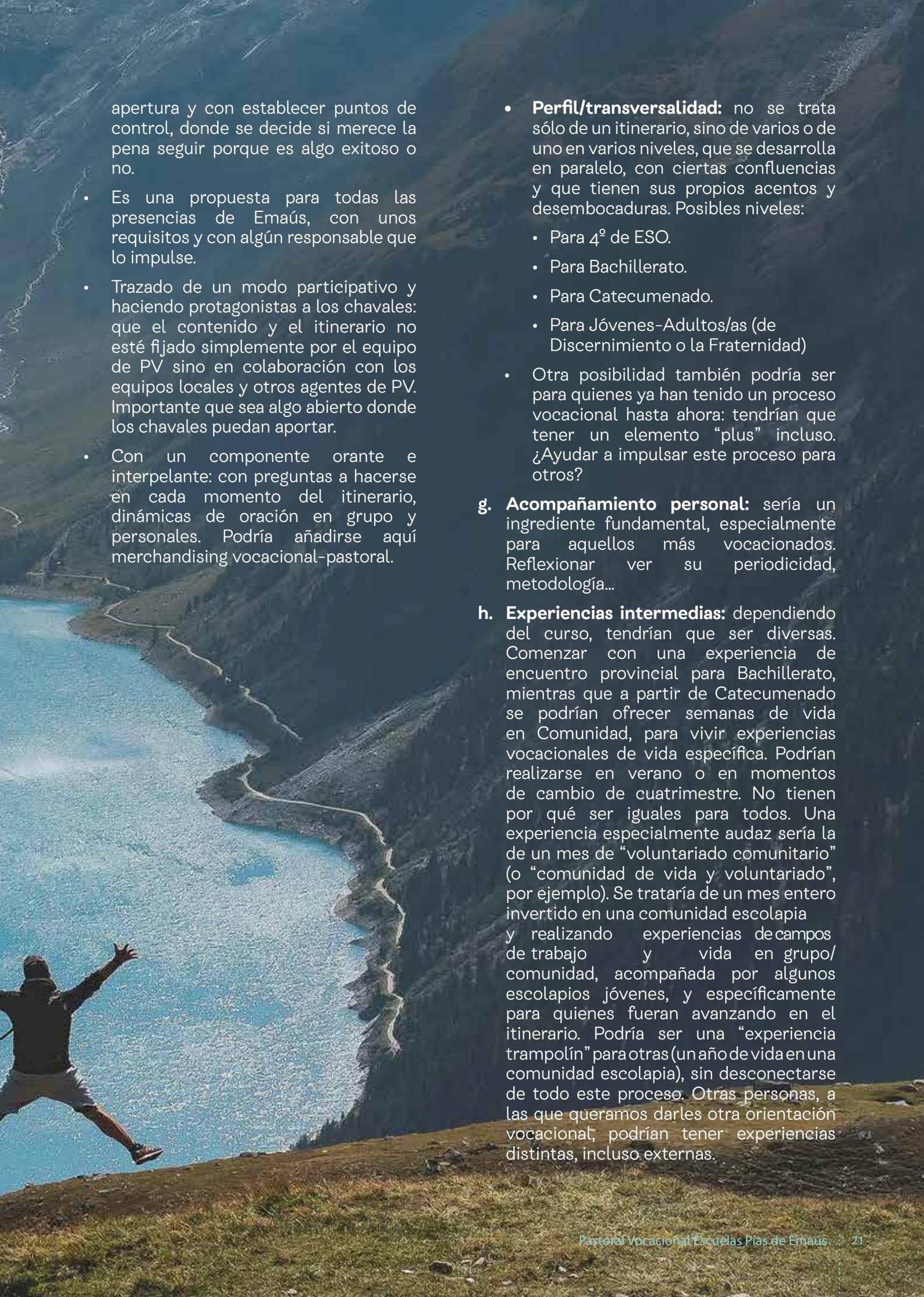
En clave de camino compartido con los jóvenes (Sínodo); buscando estar “En Salida” y que nuestra vida sea un Pentecostés, donde vibren y vivan todas las vocaciones.

- Cómo generar **horizonte** a los chavales que les haga crecer: seguir pensando en dinámicas “2023”, “2020”, pero sostenidas realmente en el tiempo. ¿Fijar una fecha parecida? ¿Final de cuatrienio?
- Evitar **cortoplacismos**: evitar procesos de un año con pocos chavales. Este proyecto está llamado a abarcar a un número amplio de chavales (específicamente de aquellas personas tocadas y vocacionadas) y a ser sostenido en el tiempo. Comenzar varios procesos que van dando frutos a lo largo del tiempo, unos un año, otros otro. Si algún itinerario desaparece, siguen adelante los demás.
- Con **frutos para los chavales, concretos y tangibles**: nuevas formas de hacer a nivel local, provincial... Nuevos proyectos e iniciativas. A los que pueden sumar a otros... Importante propiciar la **participación y creatividad** de los chavales aquí.
- Que ayude a **dar pasos, tomar opciones concretas**. El itinerario debe ser real y progresivo. Debe incluir ofertas escolapias, posibles desembocaduras vocacionales.

**e. Componente formativo:** podría tener un componente de este estilo, para que así tenga un elemento de formación de jóvenes líderes que se ha querido conseguir con otras iniciativas (por ej., el Sínodo). Se podrían preparar “formaciones” potentes y dinámicas (estilo curso de monitores, pero más potente): el joven cristiano hoy, cómo ser un monitor o monitora / catequista inspirador/a, cómo descubrir tu vocación (y ayudar a otros a hacerlo), cómo impulsar buenos proyectos sociales, etc.

**f. Claridad en el itinerario:**

- Debe especificar cuáles son los pasos y los momentos: reuniones locales (con quién y cómo), encuentro(s) provinciales, experiencias de mitad de itinerario (verano), desembocadura... Esto no es incompatible con la



apertura y con establecer puntos de control, donde se decide si merece la pena seguir porque es algo exitoso o no.

- Es una propuesta para todas las presencias de Emaús, con unos requisitos y con algún responsable que lo impulse.
- Trazado de un modo participativo y haciendo protagonistas a los chavales: que el contenido y el itinerario no esté fijado simplemente por el equipo de PV sino en colaboración con los equipos locales y otros agentes de PV. Importante que sea algo abierto donde los chavales puedan aportar.
- Con un componente orante e interpelante: con preguntas a hacerse en cada momento del itinerario, dinámicas de oración en grupo y personales. Podría añadirse aquí merchandising vocacional-pastoral.

- **Perfil/transversalidad:** no se trata sólo de un itinerario, sino de varios o de uno en varios niveles, que se desarrolla en paralelo, con ciertas confluencias y que tienen sus propios acentos y desembocaduras. Posibles niveles:

- Para 4º de ESO.
- Para Bachillerato.
- Para Catecumenado.
- Para Jóvenes-Adultos/as (de Discernimiento o la Fraternidad)

- Otra posibilidad también podría ser para quienes ya han tenido un proceso vocacional hasta ahora: tendrían que tener un elemento “plus” incluso. ¿Ayudar a impulsar este proceso para otros?

**g. Acompañamiento personal:** sería un ingrediente fundamental, especialmente para aquellos más vocacionados. Reflexionar ver su periodicidad, metodología...

**h. Experiencias intermedias:** dependiendo del curso, tendrían que ser diversas. Comenzar con una experiencia de encuentro provincial para Bachillerato, mientras que a partir de Catecumenado se podrían ofrecer semanas de vida en Comunidad, para vivir experiencias vocacionales de vida específica. Podrían realizarse en verano o en momentos de cambio de cuatrimestre. No tienen por qué ser iguales para todos. Una experiencia especialmente audaz sería la de un mes de “voluntariado comunitario” (o “comunidad de vida y voluntariado”, por ejemplo). Se trataría de un mes entero invertido en una comunidad escolapia y realizando experiencias de campos de trabajo y vida en grupo/comunidad, acompañada por algunos escolapios jóvenes, y específicamente para quienes fueran avanzando en el itinerario. Podría ser una “experiencia trampolín” para otras (un año de vida en una comunidad escolapia), sin desconectarse de todo este proceso. Otras personas, a las que queramos darles otra orientación vocacional, podrían tener experiencias distintas, incluso externas.

# Reflexionando acerca del desafío vocacional

“Desde septiembre de 2019 estamos generando en Emaús desde el trabajo compartido y la reflexión la respuesta al desafío vocacional VocationalChallenge. En el encuentro de los equipos locales de octubre de 2019 en Zaragoza llegábamos a esta reflexión en este trabajo conjunto”



## ACOMPañAR EL DISCERNIMIENTO

- Acompañantes cercanos a los y las jóvenes y cercanos/as a Dios: “tender puentes”.
- Acompañantes como testimonio. Presencia entre los y las jóvenes.
- Acompañantes sensibles al aspecto vocacional (“radar”).
- Hacer crecer el deseo vocacional. Provocar los discernimientos.
- Acompañar y ayudar en la toma de decisiones.
- ¿Cómo crear ese deseo vocacional? Revisar nuestros planes y crear nuevos.
- Creer en los y las jóvenes como tarea previa principal.
- Saber aprovechar los momentos vitales de cada uno.
- Cuestionar sobre su historia a los acompañados.
- Ayudar a los y las jóvenes a ser significativos, no conformarse con lo común.
- Cap. 293 Christus Vivit
- Reflexionar sobre el discernimiento en todas las edades. Acompañar este discernimiento en edades más tempranas.

## CULTURA VOCACIONAL Y PROPUESTA VOCACIONAL VIVIR A FONDO NUESTRA VOCACIÓN, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, que desinstalen.

- Recordar siempre la importancia de ayudar en el relato religioso A construirlo, a provocarlo. ¿Cómo generarlo desde pequeños?
- La propia búsqueda de la vocación sin fe es un camino a recorrer... Desde una vida entregada, El acceso a la fe a través de la propia vocación.
- Como ofrecer más. El acompañamiento, un acompañamiento propositivo.
- La importancia de mantener una relación continua con los y las jóvenes. El tema de conseguir capacidad de estar más tiempo con los y las jóvenes, o de inventarse mas tiempos de calidad ¿Como pasar más tiempos significativos?
- El tema de crear, de empoderar a los y las jóvenes como importante.
- ¿Quizás algún retiro que fuese menos convivencia y más retiro?
- Recordar el discurso que te emociona desde más joven.
- La tensión entre el grupo y el acompañamiento personal para que sea propositivo.
- El recordar que los campamentos siguen siendo muy buena oportunidad para sembrar religiosamente en edades de 18-24.

## PROCESOS, EQUIPOS, LIDERAZGO Y ACOGIDA:

### Ecos:

- Lo organizativo está al servicio de la misión: lo que no funciona, debe ser “transformado”. No debemos tener miedo a INNOVAR, cambiar. Identificar y “romper” nuestra resistencia al cambio.
- “En cada institución, deberá existir un proceso de DISCERNIMIENTO”. Parece obvio, pero debe existir.
- Momentos, experiencias, oraciones, encuentros, semanas... especiales, fuertes. SIGNIFICATIVIDAD. Como los momentos de enamoramiento, con sonidos y color especial. Estamos perdiendo esta “magia” fundamental, de experiencia vocacional fuerte. Si buscamos esto, todo será más fácil. Interpelar a lo EMOCIONAL, que es lo que perdura.
- ESPECIFICIDAD. Tiempos, espacios, momentos... para hablar de lo vocacional. Si no, puede quedar como algo relegado.
- ACOMPAÑAMIENTO: estar con los chavales y chavalas. Vivir con ellos esos momentos significativos.
- AUTOCRÍTICA PARA AUTO-TRANSFORMARNOS.
- FORMA COMÚN DE ENTENDER LA PASTORAL (VOCACIONAL): generar espacios de reflexión común.
- Es necesario hablar de TODAS LAS VOCACIONES, con la especificidad de la VOCACIÓN A LA VIDA RELIGIOSA ESCOLAPIA. Los monitores monitoras deben ser quienes cuidemos específicamente.

## Subrayados - Ideas fundamentales:

- Que no haya RIGIDEZ en los procesos vocacionales. Deben estar adaptados a las realidades locales, a la realidad de los chavales... Que la red sea un ENRIQUECIMIENTO, no una mera duplicación o repetición.
- Qué hacer con los/as PARTICULARMENTE LLAMADOS/AS. A veces no sabemos cómo darles voz, acompañarles... Cómo vivir la vocación.
- AGENTES LOCALES: quién va ser el “líder local de PV”. Todos tenemos que reconocer a estos referentes. Importante el “acompañar a los acompañantes”. SIGNIFICATIVIDAD de la vida de los agentes locales.
- CULTURA DE EQUIPOS Y PROYECTOS: debe estar en la PV también.

## Añadidos - enriquecimientos:

- Tema PROVINCIAL: que haya encuentros conjuntos, momentos de vernos y compartir experiencias. Ayuda el ver la historia común y tener “compañeros/as de camino”.
- PERSONALIZACIÓN del seguimiento vocacional: intentar trabajar la vocación de cada chaval. Ver que en otros lugares hay una riqueza que en tu lugar puede no existir.
- PARTIR DE LA REALIDAD LOCAL: que es diversa y tiene muchos “a prioris” concretos.
- TRANSFORMACIÓN INTERNA: la labor vocacional es especular”. Demuestra quiénes somos, nuestra espiritualidad, nuestro “centro”, nuestra misión, nuestra vida.

# Tu Vocación Escolapia



Video motivación  
VocationalChallenge:



Video testimonios  
Vive+



Video convocatoria  
encuentro octubre 2020

¿El problema está “fuera” o “dentro”... o en ambos sitios...? Trabajar en PV para “trabajarnos” personalmente, comunitariamente... en cada presencia, en la Provincia.

- PROGRAMACIÓN: debe existir un plan, con un liderazgo concreto (responsables, con una manera de ser y de hacer). Indicadores. Ponernos un NUMERO de ESCOLAPIOS RELIGIOSOS que necesitamos (para el final del cuatrienio). Porque si no, no sabemos si vamos a llegar. Los objetivos nos hacen a los demás “remar” para conseguirlo.
- VALORAR EL TESORO DE LOS PROCESOS PASTORALES que ya tenemos.
- RETO DE LA MUJER: eclesialmente, escolapiamente...
- TRABAJAR SOBRE EL ENTORNO DE LOS CHAVALES/AS: para los chicos que quieren dar el paso radical de ser escolapios religiosos. El liderazgo de lo que hacemos va más allá del individuo. ¿Podríamos trabajar en la familia, el entorno social...? Aprovechando el trabajo con las familias, los procesos de grupos... Insistimos en la FAMILIA.
- SIEMBRA DESDE “LA MÁS TIERNA INFANCIA”: se debe ver y oír desde pequeños/as. Debe nacer antes de la adolescencia; a modo de “siembra”, debería iniciarse casi en Infantil.
- CULTURA VOCACIONAL: se está hablando desde hace bastantes años, pero no sabemos si tiene mucha “efectividad” o si tiene significatividad. Formación de los agentes locales de PV, su papel... Alineamiento de los directores/as, profesores/as, agentes de pastoral...

## CLAVES Y CONSTATAIONES

- Vemos clave la EXPERIENCIA FUNDANTE. Hasta que no se da el cara a cara ante Dios no hay vocación.
- Convocar, llamar, las conversaciones... con los y las jóvenes. Es importante la continuidad con el ACOMPAÑAMIENTO.
- LA ORACIÓN. Enseñar a orar.
- Relevancia y fuerza que tiene el narrar la propia vida, las propias experiencias. Hay que invitar a los chavales y chavalas a narrar su propia vida.
- Cuidar nuestra propia experiencia de FE honda, recia y consistente. Acompañar a los y las jóvenes desde ahí.
- Lo que acaba quedando de una relación educativa es el TESTIMONIO, el recuerdo que dejamos por esa relación.

- Apuntar a lo esencial. Acompañantes que ayudan a los chavales/as.
- a conectar con la hondura de la vida. Creer en los jóvenes, seguir confiando en que Dios toca el corazón y la vida de los chavales/as.
- Planearnos nuevos lenguajes.
- ¡Tenemos que quitarnos miedos! Hablar con paz, con claridad, con transparencia. Al fin y al cabo los chavales/as están confiando en nosotros.
- Invitar a los y las jóvenes, provocarles para que vivan experiencias fundantes. Tener también presentes que muchos caminos diversos pueden conducir a la experiencia fundante.
- ¿Cómo dar a los/las chavales/as la chispa de las experiencias que van viviendo son experiencias nuevas y fundantes? ¿Cómo transmitimos que siempre es todo nuevo?
- Transmitimos cuando perciben que realmente las cosas nos apasionan.
- Elevar nuestras expectativas, nuestra mirada. Ellos y ellas están llenos de vida, llenos de fe.
- Atrevernos a ser testigos de la vocación religiosa escolapia. Nos toca a todos.
- No podemos olvidar a dónde queremos llevar a nuestros/as jóvenes. Cuidarlos, esa es nuestra prioridad. ¿Tenemos que cambiar cosas en nuestra forma de vivir o de organizarnos para cuidar mejor este aspecto?

## CÓMO CUIDAR LA EXPERIENCIA FUNDANTE. IDEAS

- Experiencias del tipo Taizé
- Dar responsabilidad a nuestros/as jóvenes
- Cultivar y cuidar el acompañamiento.
- Celebrar la fe.
- Experiencias de verano. Ej. EL CETI de Ceuta.

¡Enamórate!  
 Nada puede importar más que encontrar a Dios.  
 Es decir, enamorarse de Él  
 de una manera definitiva y absoluta.  
 Aquello de lo que te enamoras atrapa tu  
 imaginación,  
 y acaba por ir dejando su huella en todo.  
 Será lo que decida que es  
 lo que te saca de la cama en la mañana,  
 qué haces con tus atardeceres,  
 en qué empleas tus fines de semana,  
 lo que lees, lo que conoces,  
 lo que rompe tu corazón,  
 y lo que te sobrecoge de alegría y gratitud.  
 ¡Enamórate! ¡Permanece en el amor!  
 Todo será de otra manera.

vive+



No hay tiempo, ni lugar  
 ni estado del que Dios  
 esté ausente.





### Para qué?...

Para seguir profundizando en tu vida, en lo mejor de ti, en tu fe.  
Para darte más por los demás, soñar con cambiar el mundo, en clave de voluntariado.  
Para conocer más a fondo lo escolapio, que ya es parte de tu vida.  
Para decidir tu vida, tomarla en tus manos...

### Para quiénes?...

Para todos los buscadores, soñadores, gente apasionada por el sueño de Calasanz... que ya viven a fondo el estar en grupo, el voluntariado y quieren descubrir su vocación más profunda...



SER O TENER  
¿SER O NO SER?



# Generación Vive+ 16-18 - UNA VIDA CONFI(N)ADA

Encuentro de 28 de marzo Compartimos algo profundo de estos días (imagen, texto...) y una dedicatoria para el resto de gentes de Vive+ Emaús

JAVIER SAN MARTÍN 28 DE MARZO DE 2020 11:07

JAVIER SAN MARTÍN 28 DE MARZO DE 2020 13:10

## Enamórtete y todo será de otra manera

Abrid las ventanas y dejad que vuestra mirada se pierda en aquellos horizontes con los que soñamos.



ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 13:03

## Gracias

Por esos que nos protegen estos días y hacen lo esencial para que todo siga funcionando.



ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 13:37

que seamos nosotros la luz de quién no la ve

ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 12:58

Que cuando todo vuelva a la normalidad sigamos estando agradecidos y que demos mas a los de nuestro alrededor lo que significan para nosotros

ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 12:39

Después de esta situación tenemos que valorar mucho más los abrazos, el cariño y todo lo que antes nos parecía demasiado cotidiano.

ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 12:36

Que seamos luz en este tiempo de tinieblas 🌟

ISABEL PÉREZ 28 DE MARZO DE 2020 12:38

Estos momentos nos llevan a reflexionar y agradecer por la vida que tenemos y por los momentos que hemos vivido en familia, con los amigos, etc. Es un tiempo para dar valor a la oración, que nos acerca a Dios y nos hace fuertes, para poder vencer las adversidades.



"La esperanza es el sueño de un hombre despierto." Aristóteles



ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 12:55

## A veces necesitamos una pausa para valorar más

Estamos más unidos que nunca y sólo así saldremos de esto

ELOY FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ 28 DE MARZO DE 2020 12:54



# Padlet



ELOY FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ 28 DE MARZO DE 2020 12:53

**Felices todos aquellos que saben encontrar cómo servir con lo poco que puedan hacer. Parecerá poco, pero lo dan todo como la viuda del evangelio.**

ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 12:54

**Amar en estos tiempos...**

Este momento del mundo es una oportunidad para encontrarme/-nos/-LE.

**El amor en los tiempos del coronavirus**

En tiempos de incertidumbre, cuando nos encontramos frente a frente con el dolor, lo desconocido y la falta de respuestas, el instinto nos repliega. El miedo nos paraliza, no nos deja ver la luz al final del túnel y muchas veces, de forma natural, respondemos con egoísmo, negando, rechazando o queriendo solamente volver a nuestras seguridades.



PASTORAL S.I

ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 12:54

Estos días me han servido para darme cuenta de lo necesarios que son los médicos, enfermeros, limpiadores de los hospitales... me ha servido para darme cuenta de cual es realmente mi vocación y de que quiero entregar mi vida a los demás a través de la medicina. Quiero salvar vidas y no dejar nunca de aprender de los demás.



ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 13:00

**Recordaremos a esos héroes**

En estos momentos en los que por fin estamos reconociendo a los médicos o trabajadores que están luchando para que salgamos adelante como los auténticos héroes y no a los futbolistas y cantantes... que tanto hemos idolatrado, me pregunto ¿Recordaremos a estos héroes cuando esto acabe?



ANÓNIMO 28 DE MARZO DE 2020 12:58

**Volver a encontrarnos**

Que cuando volvamos a vivir normal no se nos olvide lo que hemos vivido este tiempo y siempre lo recordemos como un aprendizaje.



ION ARANGUREN 28 DE MARZO DE 2020 12:48

**Cuando miremos por la ventana**

que seamos capaces de mirar con profundidad al asomarnos a la ventana desde nuestras casas



JAVIER SAN MARTÍN 28 DE MARZO DE 2020 12:50

**Redescubriendo la solidaridad**

Estos días me he dado cuenta de lo necesarias que somos las personas solidarias, las que estamos dispuestos a poner algo de nuestra vida para cambiar las cosas y mejorar el mundo. Deseo que los Vive+ seamos siempre así, gente buena que marca la diferencia.





Llevamos ya mucha trayectoria en todo el curso poniendo la voz a las actividades y aprendizajes. En la escuela como tal la que se lleva pero en estos últimos años hemos visto una semana más específica para profundizar.

Han sido las “semanas vocacionales” itinerarios vocacionales, e incluso tomando el nombre de “Semana Vocacional Reiniciar +”, con ese espíritu de mayor interrogante, de más preguntas nos mostramos algunas experiencias.

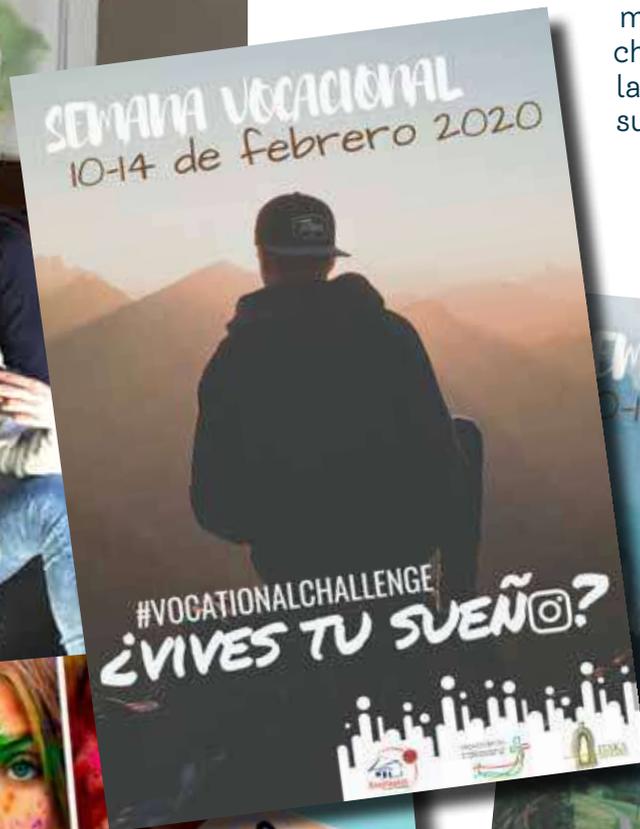
# Semanas vocacionales+



dedicando una semana especial  
ocación en el centro de nuestras  
algunas presencias es la semana  
na de actividades vocacionales,  
isto la necesidad de dedicar una  
ndizar en el objetivo vocacional.  
vocacionales”, que al igual que los  
n algunas presencias ya han ido  
na vocacional Vive +” o “Semana  
e contenido de mayor búsqueda,  
mayor inquietud... A continuación  
xperiencias concretas en Bilbao,  
Sevilla y Granada.

# Semana escolapia Granada.

En Granada tenemos mucha tradición en la celebración de las semanas vocacionales, aunque ha tenido desarrollos diferentes, desde haberse celebrado a la par de la semana escolapia, a ver la necesidad de dedicarle una semana diferente en el transcurso escolar. Desde el curso 17-18 se le ha dado entidad a esta semana y podéis ver los diversos lemas que nos han acompañado y desde los que hemos ido trabajando y planificando las oraciones especiales, actividades, testimonios y dinámicas para la semana correspondiente. Tenemos ante nosotros el reto de suscitar, acompañar y proponer a los y las jóvenes que buscan, sueñan y se interrogan acerca de cuál es el sueño de Dios para cada uno/a. Para ello, hemos fijado la Semana Vocacional durante el mes de febrero y en esta semana vivimos acontecimientos que esperamos que sean significativos en ratos de oración, celebración, testimonios, photocall, venta de chapas y pulseras, etc. Los y las delegados/as de pastoral suelen tener un papel esencial durante esta semana en la colaboración de los diversos encargos.





# #VOCACIONALCHA ¿VIVES TU



# CHALLENGE ¿SUEÑO @?

# Semana vocacional en Bilbao

Desde el curso escolar 11-12, siguiendo las líneas del Proyecto Vocacional de Bilbao, hemos celebrado en la Presencia de Bilbao la Semana vocacional, con el objetivo de resaltar y conocer más en profundidad la vocación a la vida religiosa escolapia.

Esta semana la celebramos siempre a principios de mayo, y la preparamos y dinamizamos desde el equipo de pastoral junto con el ER de catecumenado.

Aprovechando las distintas realidades de la Presencia, hemos elaborado actividades para cada ámbito, que anualmente revisamos y actualizamos.

Os compartimos a continuación un esquema básico de las actividades que planteamos en cada ámbito:

- Para toda la comunidad cristiana escolapia: eucaristía especial, oraciones que se envían por mail.
- Para los educadores (profesores y monitores): textos de reflexión y oraciones que se envían por mail.
- Para todos los cursos escolares desde Infantil a 2º Bachillerato: actividades de siembra, propuesta y acompañamiento (están incluidas en las Programaciones de la asignatura de religión).
- Para todas las etapas de los grupos del movimiento Calasanz de Itaka-Escolapios: actividades de siembra, propuesta y acompañamiento (incluidas en la Programación básica).
- Para los grupos de misión compartida (familias, colegio e Itaka-Escolapios): sugerencia de actividades.
- Para Ereinbide: actividades para la catequesis.

Desde que comenzamos a preparar esta semana, hemos ido diseñando un esquema de oraciones-imágenes para 5 semanas diferentes. Siempre tenemos en cuenta el lema del año, para el cartel general y lema de la semana, y vamos utilizando este esquema para diseñar cada año la semana. Os las presentamos aquí.

**Iratxe Messeguer**

**2 AL 9 DE MAYO**  
**MAIATZAREN 2TIK 9RA**

**Símbolos escolapios**



*Pintar*

*Tu*

*Quilca*

3-7 Febrero

*Semana Vocacional 2020*



# Semana vocacional en Montequinto - Sevilla

La vocación se intenta suscitar de muchas maneras en el día a día del colegio, pero desde hace aproximadamente 4 años pensamos, animados por la intuición de otros colegios de la provincia, que ayudar a nuestros niños, niñas y jóvenes a reflexionar sobre el tema de la vocación merecía la pena que específicamente se trabajara durante una semana de manera más especial.

Con esta convicción el equipo de pastoral vocacional hizo la propuesta para que en nuestro cole hubiera otra de esas semanas que se viven más a tope, la vocacional. Cada curso le hemos dado un formato distinto teniendo en cuenta la experiencia de años anteriores y la evaluación de nuestros profes que al fin y al cabo son quienes la ponen en marcha: un día completo en la semana por niveles terminando la semana con una actividad conjunta; durante tres días de la semana dos horas, cada día un momento especial... siempre se prepara la oración de la mañana desde lo vocacional, mensajes a los profes, familias...

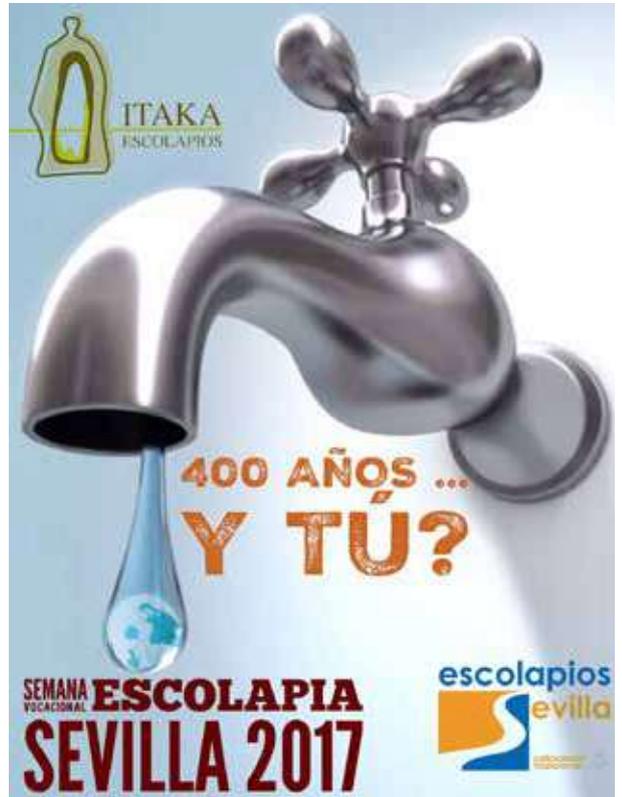
La semana vocacional se celebra en todo el cole, desde infantil a Bachillerato. Ya nos dijo Calasanz: "si desde la más tierna infancia el niño es imbuido diligentemente en la piedad y las letras hay que esperar un feliz transcurso de toda su vida".

Nosotros creemos que desde esa tierna infancia el tema de la vocación se puede trabajar y de esta manera hasta que lleguen a bachillerato, junto con el resto de experiencias que ofrecemos, tienen la posibilidad de descubrir no sólo a lo que se quieren dedicar sino cómo quieren ser, a qué tipo de cosas le merecen la pena dedicar su tiempo, y qué tiene qué ver todo eso con el darse a los demás.

Es importante no perder de vista, que todas las actividades vocacionales y la semana vocacional en concreto, la celebramos en un cole cristiano y escolapio por eso presentamos la vocación escolapia con especial cariño, tratamos de que conozcan más de cerca al religioso escolapio, su vocación, la vocación familiar como parte de la familia cristiana y escolapia, el joven escolapio comprometido... Intentamos ofrecer espacios compartidos entre los mayores y pequeños del cole, con testimonios, mesas redondas, etc.

En definitiva, nos gustaría que con semanas especiales como la vocacional sumemos a que cuando nuestros jóvenes dejan el cole no sólo se hayan formado académicamente, sino que hayan crecido cómo personas y en la fe, se hayan cuestionado sobre su vocación, su opción de vida con el fin de que sean personas FELICES.

Regina López







**1. Generar una nueva organización y estructura que propicie el impulso en nuestros equipos y comunidades de la Cultura Vocacional con creatividad y audacia.**

1. Crear y consolidar un equipo provincial para la PV.
2. Crear un calendario de reuniones del equipo provincial de PV
3. Clarificar las funciones del Equipo Provincial de PV y su papel en la provincia.
4. Actualizar el Estatuto de PV de Emaús y reflejar en él las funciones del Equipo Provincial de PV
5. Nombrar los Responsables Locales y sus Equipos de PV y velar por su funcionamiento.
6. Enviar las actas de los equipos locales al coordinador provincial.
7. Ofrecer un Itinerario de acciones y propuestas provinciales.
8. Elaborar un itinerario de acompañamiento vocacional cada curso. Ej: Vive +
  - Repensar iniciativas. Objetivo de Innovación – buscar formas innovadoras...
  - Formación – recuperar el encuentro provincial (programación y organización) de agentes de PV.
9. Sistematizar la conexión-coordinación del equipo provincial de PV con el equipo provincial del Movimiento Calasanz

**2. Repensar y desarrollar nuestro acompañamiento a los jóvenes en la escucha de la voluntad de Dios de manera que incrementemos los resultados vocacionales, especialmente en Pastoral vocacional específica, a la vida religiosa escolapia.**

1. Elaborar un banco de actividades para fortalecer el ámbito de la Experiencia de Dios en las actividades pastorales de nuestros Colegios y del Movimiento Calasanz.
2. Establecer nuevas acciones locales que ayuden a fortalecer el ámbito de la experiencia de Dios.
3. Diseñar una propuesta de experiencias/actividades que provoquen experiencias de contacto con Pobres / Comunidad / Experiencia de Dios
4. Crear un calendario de acompañamiento o herramientas para el seguimiento del acompañamiento que realizamos con los jóvenes en la búsqueda de su vocación.
5. Ofrecer iniciativas y experiencias de acogida vocacional en la vida religiosa.

# Planificación estratégica 2019-2023 de Pastoral Vocacional

Dar centralidad a la convocatoria y acogida vocacional incrementando los frutos, pasos y respuestas vocacionales de nuestros jóvenes.

**3. Ilusionar en todos los ámbitos a vivir la vocación para generar una cultura vocacional auténtica y responder al #VocationalChallenge.**

1. Extender la Cultura vocacional en nuestras presencias.
  - Realización y actualización del Plan de Impulso de la PV (PIPVE) (Siembra/Propuesta/Acompañamiento)
  - Organizar una semana vocacional anual en cada lugar.
2. Incrementar el carácter vocacional de los encuentros conjuntos del Movimiento Calasanz.
3. Implicar en el #Vocational Challenge a más agentes y nuevos ámbitos (Fraternidad, Proyecto SAL y voluntariados varios...)
4. Conexión con PiaristSynod, protagonismo de los jóvenes, jóvenes trabajando la vocación, liderazgo juvenil.
5. Creación de objetos y regalos con el logotipo de #VocationalChallenge ofrecerlo como logotipo y merchandising



## OBJETIVO ESTRATÉGICO

Dar centralidad a la convocatoria y acogida vocacional incrementando los frutos, pasos y respuestas vocacionales de nuestros jóvenes.

## LÍNEA ESTRATÉGICA

Generar una nueva organización y estructura que proporcione el impulso en nuestros jóvenes y comunidades de La C... con creatividad y audacia.

Estructura pro...  
Funciones del E...  
Responsables y...  
Itinerario de pr...





## LÍNEA ESTRATÉGICA

# 2

Repensar y desarrollar nuestro acompañamiento a los jóvenes en la escucha de la voluntad de Dios para obtener resultados vocacionales, especialmente hacia la vida religiosa escolapia.

Fortalecer la Experiencia de Dios en las actividades pastorales.  
Provocar experiencias en contacto con Pobres/Comunidad/Experiencia de Dios  
Acompañar el discernimiento de los jóvenes en la búsqueda de su vocación.  
Ofrecer iniciativas y experiencias de acogida vocacional en la vida religiosa

## LÍNEA

# 1

Organización  
Equipos  
Cultura Vocacional

Equipo Provincial  
Equipos Locales  
Propuestas provinciales

## LÍNEA ESTRATÉGICA

# 3

Ilusionar y transmitir en todos los ámbitos a vivir la vocación.

Cultura vocacional  
Implicar nuevos agentes y ámbitos  
Liderazgo juvenil  
Logotipo y merchandising



# #VOCATIONAL CHALLENGE

# Proyecto

Actualidad,  
sueños  
y desafíos.

# Reiniciar más



## 1. ACTUALIDAD (lo que ya tenemos escrito y definido).

- Es un **proceso de crecimiento en lo vocacional y lo escolapio**, para chicos y chicas del Movimiento Calasanz y que quiere ayudar a alimentarlo.
- Es un **proyecto multi-etapa**, donde, según la medida de las posibilidades de cada presencia, hemos convocado a chavales desde los 16 años (4º de ESO) hasta los jóvenesadultos de nuestros procesos, en clave de progresividad.
- Es fundamental, en el mismo, el **acompañamiento personalizado** de los jóvenes y el **protagonismo** de los mismos, en continuación con el Sínodo Escolapio de los Jóvenes.
- Tiene un **fuerte componente local y, a la vez, provincial**, impulsado por los equipos de Pastoral y Cultura Vocacional de ambos niveles.
- Es **continuado en el tiempo** y buscamos la **significatividad** y la **desembocadura vocacional** en las Escuelas Pías. Soñamos con los jóvenes que participan como los futuros impulsores de nuestros proyectos y presencias. Queremos que se configuren como la **"Generación Vive+"**

## 2. SUEÑOS Y OPORTUNIDADES (a construir desde el equipo de PV Provincial, los Equipos Locales y los procesos de "VIVE+" ya iniciados).

- Soñamos con que el Vive+ sea un proyecto "catalizador del cambio" en nuestro modo de entender y hacer la PV.
- Soñamos que sea un proyecto altamente significativo para la vida de los jóvenes y sus grupos.
- Soñamos vincularlo con las mejores intuiciones y experiencias que el Espíritu ha suscitado entre nosotros/as desde el Año Jubilar: el Pentecostés Escolapio, la Iglesia "En Salida", el Sínodo Escolapio de Jóvenes...
- Soñamos con seguir coordinándolo provincialmente e impulsándolo localmente, desde las claves ya descritas.
- Soñamos que nos interpele, que nos contagie entusiasmo, "sed vocacional", deseo de renovación, esperanza y coraje escolapios.
- Soñamos poder, en un futuro, enunciar estas afirmaciones: "fue la semilla que provocó..."; "hoy las personas que participaron en este proyecto son..."; "gracias a lo experimentado en el Vive+"...



### 3. DESAFÍOS O RETOS (a discernir, rezar, afrontar e implementar juntos).

- **Apuesta:** “creernos la calidad del proyecto” y ponerlo en marcha con fuerza, conjuntamente.
- **Priorización:** en tiempos, personas, esfuerzos y dedicación, dentro del ritmo ordinario de actividades de las presencias.
- **Fundamentación:** desde el encuentro personal con Jesús, Su llamada a dar la vida, las propias virtudes personales del / la joven, las necesidades escolapias y del mundo. Algunos PUNTOS FOCALES o CLAVES DE EVANGELIO que son imprescindibles en un proyecto que quiera impulsar MÁS VIDA (Vive +) y que sea un desafío vocacional. Aspectos como:
  - a. Entregar la vida por un proyecto más grande que uno mismo
  - b. Experimentar el desafío de los pobres
  - c. Lo comunitario
  - d. El encuentro personal y transformador con Jesús
  - e. La experiencia personal, fecunda y central de la oración
  - f. Atreverse a hacerse preguntas
  - g. Escuchar llamadas y retos de la realidad, de los jóvenes, de los pobres, de las Escuelas Pías
  - h. Buscar el modo personal de VIVIR+.
  - i. Tener una parte del proceso que sea indeterminada y que sea lo que los jóvenes quieran proponer, en clave de Sínodo y de Pentecostés Escolapio.
- **“Provincialidad”:** no debe ser un proceso particular impulsado en dos o tres presencias, sino que podría llegar a ser un movimiento revitalizador de la PV de cada lugar y, juntos, de propia la Provincia (comunidades religiosas y de la Fraternidad).
- **Impacto:** podría ser un proyecto transformador de la vida de los jóvenes de la Provincia, pero también de los grupos del Movimiento Calasanz; de la vida de los agentes de pastoral, de nuestras propias comunidades, estilo de vida, otros proyectos..., desde el Espíritu y el carisma de Calasanz, para la sociedad de hoy, con sus desafíos. Para propiciar una Vida Religiosa escolapia en Emaús aún más significativa, evangélica, sostenible, acompañante de los jóvenes... Para que los jóvenes sean más escolapios y los escolapios más jóvenes. Llamados/as a construir unas Escuelas Pías de Emaús mejores que las actuales.
- **Protagonismo juvenil:** no es un proyecto para los jóvenes sino realizado con ellos/as, en términos de ritmos, contenido, necesidades, propuestas... Se trata de un camino realizado con los jóvenes, estando dispuestos/as a que ellos/as renueven nuestro propio estilo pastoral.
- **Acentos particulares:** del / la joven que participa en el “Vive+”, gracias al proceso que le proponemos. Algunos podrían ser: “referencia para sus iguales”, “autenticidad”, “liderazgo y protagonismo desde el ejemplo, desde el ser”; “conectados/as con lo mejor de nuestra historia”; “abierto/as al futuro”; “dispuestos/as a construir”; “conectados/as con Calasanz”; “En Salida”; “sedientos/as de más” ...
- **Comunicación:** no sería apropiado que el proceso “Vive+” no tuviese visibilidad para el resto de jóvenes que no participan en él. Para ello, podríamos ir comunicando lo realizado, empoderando a los jóvenes, vía Redes Sociales, “merchandising”, etc.
- **Oración:** los jóvenes necesitan de nuestro apoyo y que recemos por ellos/as. Vive+ dará frutos si todos/as colaboramos, “remamos desde lo interior, desde el Espíritu”. j
- **Acompañamiento:**
  - **De los propios jóvenes:** cómo realizarlo, liderarlo, sistematizarlo, priorizarlo, conectarlo a los procesos del Movimiento Calasanz...
  - **De los agentes y equipos locales:** cómo “cuidar al / la cuidador/a” vocacional; cómo generar una estructura provincial que acompañe más fuertemente lo local.
- **Definición del término Generación “Vive+”:** discernir nuestra visión sobre esta cuestión. Los jóvenes que participan aquí podrían ser los futuros protagonistas de la misión, de las apuestas comunitarias, de los nuevos proyectos.
- **Sostenibilidad en el tiempo:** porque los resultados no tienen por qué llegar ya; es fundamental el carácter procesual de la propuesta y los proyectos sólo pueden evaluarse si son sostenidos durante un período de tiempo amplio.
- **Esperanza y frutos:** actuando como si todo dependiese de nosotros/as, pero confiando sabiendo que, en el fondo, todo depende del Señor. Propiciar un proyecto desde la esperanza y la fecundidad.

Equipo provincial de Pastoral Vocacional



# Oramos por las vocaciones y por el proyecto REINICIAR+

Señor Jesús, Señor de la mies y de las llamadas, que cada día renuevas nuestra vocación, ayúdanos a convocar para ti a nuevos discípulos/as, a nuevos seguidores de tu Evangelio, en esta parcela de las Escuelas Pías de Emaús.

Jesús, Buen Pastor, que no quieres dejar a tus seguidores/as como "ovejas sin pastor", suscita en los corazones jóvenes una respuesta positiva a tu llamada.

Desde nuestra COMUNIDAD rezamos por la vocación, por las vocaciones.

Por todas las PERSONAS que buscan responder a la llamada de DIOS en sus vidas. Y especialmente por todos los y las jóvenes de los grupos y ámbitos escolapios, por todas las personas de la Comunidad Cristiana Escolapia

Y en este curso, por quienes desde los itinerarios de nuestro Proyecto Provincial "VIVE +", se embarcan en la aventura de andar la vida como vocación.



Señor Jesús, que nos invitas a remar mar adentro, a caminar sin hundirnos, y a acoger a los más pequeños y débiles en tu nombre, fortalece los corazones de nuestros/as jóvenes para que puedan optar con generosidad por servirte a ti y a tu Reino de justicia.

Jesús Maestro, que colmaste a San José de Calasanz de audacia y paciencia para construir las Escuelas Pías, sigue llamando a tus jóvenes para que las profundicen y extiendan en favor de los niños, niñas y jóvenes de toda la tierra.

JESÚS amigo y compañero de camino, Señor de la Vida y de la Eucaristía, presente en nuestros desafíos e ilusiones, suscita valor y pasión en el corazón de los jóvenes para que estén dispuestos a vivir el desafío de la vocación viviendo tu Evangelio, actualizando tu Vida.

Te lo pedimos con la confianza en que Tú eres la fuerza necesaria para cada día, el que bendices el trabajo y la historia y nos encomiendas la Educación y Evangelización de las nuevas generaciones.

Confiado en que siempre nos escuchas, en que sigues cuidando nuestra vocación personal,

ENVÍA testigos valientes y humildes del Evangelio para que renueven y refuercen tu obra entre nosotros. Amén.



Reiniciar  
más 

