

# II Encuentro ITAKA-Escolapios por la transformación social

04

Granada, 25 de enero de 2020

Nkumi  
Bizitzaz blai

Viwe

Colección  
Escuelas Pías de Emaús

[www.escolapiosemaus.org](http://www.escolapiosemaus.org)

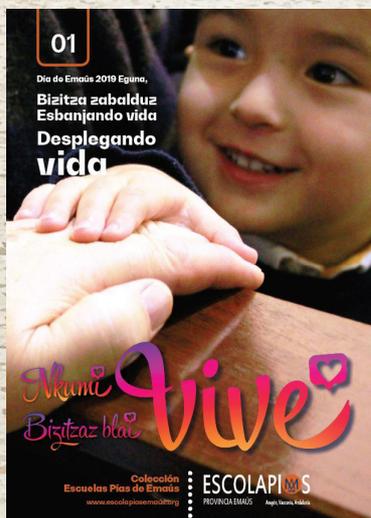




Esperamos que esta publicación, que intenta resumir lo vivido en el II Encuentro por la Transformación Social celebrado en Granada el 25 de enero de 2020, sirva para animar la misma reflexión en cada presencia escolapia, y, sobre todo, las diferentes dinámicas que es preciso desencadenar para profundizar en el carácter transformador de nuestra vida y misión.



## Colección Escuelas Pías de Emaús





# Presentación del encuentro

El 25 de enero de 2020 celebramos en Granada el II Encuentro por la Transformación social, organizado por Itaka-Escolapios Emaús. Tras la magnífica valoración del primer encuentro, celebrado en Tafalla y centrado en los proyectos con las personas migrantes, decidimos dedicar el segundo encuentro a la reflexión y toma de conciencia de las dinámicas de fondo que se desarrollan en nuestras presencias escolapias para que nuestra misión sea transformadora de la realidad.

Además, el encuentro se ha celebrado al principio del cuatrienio 2019-2023, lo que ha propiciado un lugar para el lanzamiento de las líneas del Proyecto Provincial de Presencia y el Plan Estratégico de Itaka-Escolapios Emaús. En ellos se subraya el deseo y el compromiso de la Provincia y la Fraternidad de Emaús de fortalecer el carácter transformador de su misión y su testimonio.

En este sentido, este encuentro ha reflejado muy bien el compromiso de Itaka-Escolapios y los colegios de Emaús, como principales plataformas escolapias de misión, de asumir esta tarea transformadora en clave de presencia escolapia, es decir, con un profundo sentido de complementariedad. Son muchos los aspectos en los que Itaka-Escolapios y los colegios de Emaús compartimos ya la tarea transformadora y en los que podemos profundizar todavía más: cada vez más espacios compartidos para proyectos comunes, presencia visible de Itaka-Escolapios en los colegios, Movimiento Calasanz, convivencias, campañas de sensibilización, voluntariado, campañas de socios y socias, albergues...

El significativo avance de nuestros colegios en el ámbito pedagógico abre nuevas posibilidades de colaboración y optimización de nuestros recursos humanos y materiales. Si conseguimos propiciar un cauce permanente para la transferencia pedagógica entre los colegios e Itaka-Escolapios, nuestras presencias escolapias, crecerán, sin duda, en potencial transformador de la realidad: el modelo de las comunidades de aprendizaje, los proyectos pedagógicos con el enfoque del Aprendizaje y Servicio y Design for Change, la innovación pedagógica en la formación de nuestros monitores y en la propuesta de nuestras escuelas de tiempo libre, la innovación metodológica en el Movimiento Calasanz y en los proyectos de alfabetización que desarrollamos, las escuelas de voluntariado con nuestras alumnas y alumnos mayores vinculadas a la Enseñanza Religiosa Escolar, la creación de la RED EDUCA de escuelas transformadoras, la ampliación del alcance de la Escuela de Verano de Emaús, como lugar para esta transferencia pedagógica,



son oportunidades que se nos presentan para desarrollar esta dimensión transformadora de nuestras plataformas de misión, además de fortalecer nuestro sentimiento de presencia escolapia, de unidad, y por tanto, nuestra capacidad de convocar a otras personas a sumarse a la vida y misión escolapia.

Porque en este encuentro hemos vuelto a constatar que una misión centrada en la solidaridad con las personas arrinconadas por el sistema, y comprometida inequívocamente con la superación de las causas de las injusticias, es la mejor plataforma de convocatoria. La llamada a Vivir + solo se puede hacer si es para vivir con profundidad espiritual la cercanía con las personas más pobres, al estilo de Jesús de Nazaret. Profundizar en esta dimensión de nuestro ministerio es lo mejor que podemos hacer para ofrecer hoy el Evangelio a quien nos rodea.

En este sentido, el encuentro con personas de otras culturas y religiones, que también hemos podido propiciar este día en Granada, nos ha recordado la necesidad de ser creativos para ser capaces de generar lugares donde sea posible el diálogo, la aceptación y la solidaridad con todos los seres humanos, además de reivindicar, en contra de lo que a veces se quiere transmitir, el enorme potencial fraternal y transformador de las religiones que ponen en el centro a las personas. En este contexto, el equipo provincial del Ministerio de la Transformación Social nos ha aportado en el encuentro la reflexión sobre esta necesidad y la propuesta de este año de Itaka-Ateneo de recrear encuentros de formación para propiciarla.

Por último, el encuentro de Granada nos ha servido para asomarnos por un día a la realidad de un barrio como el de Almanjáyar, donde diariamente se conculcan los derechos más básicos de las personas, haciendo la vida, como nos contaron, muy difícil. Como una práctica que ojalá llevemos a todas nuestras presencias, hicimos el ejercicio de hacernos cargo y hacernos eco de las reivindicaciones de las vecinas y vecinos del barrio y mostrar nuestra solidaridad con ellas y ellos.

EQUIPO PROVINCIAL DE PRESENCIA Y CONGREGACIÓN PROVINCIAL.

# Objetivos del encuentro

## Dinámica narrativa

De la educación formal y en el tiempo libre y la asistencia humanitaria a la transformación de vidas para generar sujeto transformador.

Compartir testimonios de vida de las personas que acogemos y participan en Itaka-Escolapios.

Reflexión sobre el capital transformador e identitario que tenemos disponible en los relatos de vida.

## Dinámica profética

De la comunicación de lo que hacemos a la definición de discurso público para denunciar la vulneración de derechos fundamentales y alentar la esperanza.

Hacernos conscientes de los derechos vulnerados en nuestro entorno.

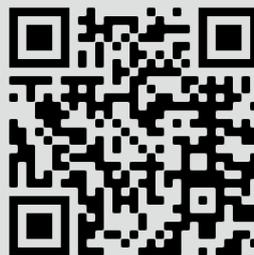
Elaborar un comunicado sobre la situación del Polígono Norte de Granada.

## Dinámica pedagógica

De la sensibilización a la transformación de conciencias para generar ideas y relatos alternativos.

Analizar los rasgos de una pedagogía transformadora.

Compartir buenas prácticas de la Comunidad de aprendizaje de Escolapios-Cartuja.



# Dinámica pragmática

De la realización de acciones significativas al desarrollo de experiencias y proyectos que transforman vidas, denuncian injusticias, comunican esperanza y generan sujeto y comunidad.

Compartir buenas prácticas de nuestros proyectos.

Reflexionar sobre nuestra organización para ser más fieles a nuestra misión transformadora.

# Dinámica celebrativa

Del compromiso por los demás y la militancia social, al cuidado de todas las personas, el encuentro, la celebración, y la profecía de un Mundo Nuevo.

Celebrar con la Comunidad Eclesial Calasancia y en comunión con todas las personas de buena voluntad nuestro compromiso ante Dios por un Mundo Nuevo, más humano y fraterno.

# Dinámica creativa

Del cuidado y la renovación de espacios a la generación de LUGARES para la acogida, el encuentro, la reflexión, la celebración, la comunidad, la misión compartida, la convocatoria, la comunicación, la profecía.

Reflexionar sobre la necesidad de crear y cuidar Lugares en nuestras presencias para transformar vidas, denunciar injusticias, comunicar esperanza, convocar a la misión, generar sujeto y comunidad.





# Dinámica pedagógica

La misión escolapia se resume en la tríada EDUCAR, EVANGELIZAR, TRANSFORMAR que alcanza su rendimiento óptimo cuando estas tres dimensiones se retroalimentan y se refuerzan mutuamente. Ya desde Calasanz, y más recientemente, Milani, Freire y otros grandes pedagogos, sabemos que no cualquier planteamiento pedagógico conlleva automáticamente la transformación de la realidad. Reflexionar sobre los planteamientos pedagógicos necesarios para que nuestra acción educativa sea también evangelizadora y transformadora de la realidad se presenta ineludible si queremos ser fieles a nuestra vocación escolapia. Paco Sánchez, miembro del Secretariado Provincial de Colegios, compartió en el encuentro la reflexión que en este sentido llevan haciendo un tiempo en ese equipo.

Transformar nuestra Realidad desde la Educación y la Evangelización, requiere, en último término, formar Mujeres y Hombres Nuevos, que porten ideas, creencias y proyectos alternativos, que establezcan relaciones renovadoras, y sean sujetos del cambio social y eclesial que impulsamos.

Para ello, descubrimos como condición de posibilidad de esta profunda transformación:

- la llamada a transformar, en primer término, el Espacio, físico, social, y eclesial que nos ha sido encomendado, en Lugar donde las personas habitemos, crezcamos, desarrollemos todas nuestras capacidades, nos relacionemos, hagamos sitio al Espíritu, formemos comunidad y tejido social y eclesial.
- Es decir, transformar el Espacio en Lugar donde sea posible que el Tiempo, se torne en Historia de Salvación, en Acontecimiento de la Presencia de Dios, y en Profecía de Justicia, de Paz, de Fraternidad y, en definitiva, de Vida Eterna.
- Esta conversión de nuestro Espacio en Lugar y de nuestro Tiempo en Historia, Acontecimiento y Profecía, donde habite la Esperanza en la vida plena para todos los seres humanos, es nuestra particular forma de cooperar con el proyecto creador de Dios y es, por tanto, nuestra Buena Noticia, nuestro Relato alternativo que no podemos sino anunciar, comunicar y proponer como entramado vital para quienes nos escuchen.

Transformar y salvaguardar nuestras presencias escolapias como Lugares donde el Tiempo sea Profecía, es decir, promesa y proceso de salvación, sanación, formación, creación, relación, encuentro, acompañamiento y comunidad, exige un planteamiento:

- de escucha atenta de los signos de los tiempos,
- de cuidado amoroso de los espacios, tiempos y personas que nos son encomendadas,
- de procesos de innovación constante y con sentido, que no sólo responda a los cambios que ocurren, sino que propicie los acontecimientos que están por venir,
- de evaluación permanente según nuestros objetivos y criterios, y
- de convocatoria esperanzada a sumarse a la misma misión que nos compromete y nos salva.

Una pedagogía que transforme los espacios en Lugares habitables debe asumir la tarea de imaginar futuros mejores y profetizarlos, diseñar y desarrollar procesos de experiencias donde sea posible aprender a vivir ya según los valores soñados, y donde el cómo aprendemos sea tan importante o más que el qué. En una pedagogía así, la evaluación como parte del mismo proceso, propiciará la elaboración de relatos personales y grupales de las vivencias y aprendizajes realizados, que, si son significativos, generarán rasgos compartidos de identidad, y, por tanto, sujeto y comunidad. Una pedagogía así dará cauce al surgimiento de ideas alternativas, que convoquen a otras personas a seguir imaginando futuros mejores.



Puedes visitar el video con la presentación PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA desde aquí



# Proyecto de Escolapios-Cartuja

*El proyecto pedagógico de Escolapios-Cartuja en Granada es un ejemplo concreto de cómo desde las aulas de un centro de educación formal, con la participación en el ámbito no formal de Itaka-Escolapios y desde un planteamiento de presencia escolapia, se puede incidir significativamente en la transformación de la realidad de las niñas y niños, de las familias y del barrio. El equipo del colegio y algunas madres de familias de este nos explicaron con detalle las claves del proyecto.*

El Colegio se encuentra en el barrio de Cartuja de la Zona Norte de la ciudad de Granada. Oferta Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, atendiendo a una población de 304 alumnos/as en el curso escolar 2019-2020. Un alto porcentaje de ellos/as son de etnia gitana, y muchos en situación de riesgo social y con situaciones familiares y sociales desfavorecidas.

Además, la presencia de alumnado procedente de otros países es cada vez mayor. Es una escuela que tiene 1 línea educativa desde Infantil (3 años) hasta 4º de ESO (16 años), comprendiendo la etapa educativa de enseñanza escolar obligatoria. Un centro que lleva cuarenta años trabajando en esta zona, fundado por las religiosas Apostólicas del Corazón de Jesús y que desde 2015 pertenece a la red de colegios de las Escuelas Pías Emaús. Actualmente este es nuestro quinto curso como Escolapios.

El inicio de nuestra andadura ha coincidido con el desarrollo y despliegue del centro como Comunidad de Aprendizaje, un modelo metodológico que pretende abrir el colegio y las aulas a las familias, al entorno y al barrio, a través de unas actuaciones de éxito concretas, para favorecer en última instancia la mejora del rendimiento académico de nuestro alumnado.

## El contexto del colegio

La zona norte de Granada es una suma de diversos barrios y está catalogado como Zona con NECESIDADES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, por la realidad económica y sociocultural que presenta. Gran parte de la población del barrio se encuentra expuesta a unas condiciones personales, económicas y sociales en riesgo de exclusión, cuyos principales factores de riesgo son:

- Falta de ingresos económicos.
- Alta tasa de paro laboral.
- Economía sumergida y trabajo marginal.
- Alto índice de drogodependencias lo que aumenta el riesgo de conductas marginales como la delincuencia y prostitución.
- Desestructuración del núcleo familiar, abandono de algún progenitor, conflictos de pareja y malos tratos.
- Hábitat deficitario: Hacinamiento en las viviendas.



En el ámbito educativo, destaca el bajo nivel de instrucción y el elevado índice de analfabetismo, lo que conlleva a una falta de concienciación sobre la importancia que la educación tiene en el proceso madurativo de la persona, por lo que no se pone al alcance del niño/a y el joven un adecuado ámbito de estudio dentro del núcleo familiar.

Este conjunto de circunstancias afecta a un elevado número de alumnos que viven en el barrio, teniendo una repercusión directa en los menores, lo que se traduce en muchos casos en los siguientes riesgos para estos:

- **Absentismo.**
- **Fracaso escolar y abandono de los estudios entre los 12 y los 16 años.**
- **Fracaso escolar y personal que lleva a buscar en muchos casos alternativas donde sentirse fuertes, como son las drogas, delincuencia, comportamientos marginales, etc.**
- **Excesivo tiempo libre sin alternativas ocupacionales que favorezcan su desarrollo intelectual, psicológico y social.**
- **Elevado riesgo de consumo de drogas, estando a su alcance desde muy temprana edad.**

Ante esta realidad, somos conscientes de que el ámbito educativo es un entorno privilegiado para favorecer un cambio positivo, potenciando y actuando muy directamente en la formación y educación de estos menores, previniendo de esta forma que se produzcan las problemáticas mencionadas.

### Proyecto de centro

En esta línea, el Colegio Escolapios Cartuja trabaja respondiendo a las distintas necesidades que se van suscitando, así como en la prevención, atención y seguimiento de alumnado en situación de desventaja socioeconómica y cultural, trabajando por compensar las desigualdades,

en la medida de sus posibilidades. Como respuesta a esta realidad, desde el Curso 2013/2014, el Centro se ha constituido en COMUNIDAD DE APRENDIZAJE con el objetivo de dar una mejor respuesta educativa a las necesidades de nuestro alumnado y familias. Como Comunidad de Aprendizaje, nuestro centro pretende:

- **Apostar por un proyecto de transformación del centro, donde el aprendizaje escolar no dependa exclusivamente del profesorado sino de la participación conjunta de las familias, asociaciones, voluntariado...**
- **Lograr el verdadero éxito**

“Somos como educadores-profetas:  
miramos el caos y divisamos la utopía”

Paulo Freire, 1990



académico con una educación de calidad que mejore los rendimientos escolares, donde las familias y la comunidad en general sean partícipes activas en la educación integral de sus hijos e hijas.

- Abordar las desigualdades sociales y de exclusión dentro del marco escolar, entendiendo el aprendizaje como eje transformador de la escuela y de su entorno.
- Poner en marcha todos los recursos necesarios para mantener una postura abierta a la colaboración y participación.
- Fomentar los valores de cooperación y solidaridad en todos los momentos de transformación en comunidades de aprendizaje, potenciando la mutua aceptación, el respeto y la responsabilidad personal y social.

Para alcanzar los objetivos anteriores, se desarrollan las siguientes prácticas educativas de éxito en diferentes ámbitos del centro:

- Grupos interactivos: Se procurará cubrir de forma sistemática las áreas instrumentales en todos los grupos.
- Biblioteca tutorizada - Gestión y Tutorización de la ayuda escolar al estudio. Se organizará según la demanda de las familias y los tutores de cada curso, en colaboración con otras entidades que en el barrio ya organizan este servicio por zonas, además de la biblioteca municipal de la zona.
- Tertulias dialógicas literarias en el aula. A través de la lectura de obras literarias clásicas o la contemplación de obras pictóricas artísticas.
- Tertulias dialógicas literarias con familias, en horario lectivo, con la colaboración de la biblioteca municipal de la zona.
- Asambleas en el aula, con el claustro, el voluntariado o las familias, para avanzar en la reflexión y construcción de nuestra comunidad educativa.

El colegio trabaja para que cuando los alumnos y alumnas del colegio terminen su etapa educativa se puedan reconocer en el siguiente perfil de persona. Un perfil de alumno/a consensuado entre los diversos sectores de nuestra escuela a lo largo del curso 15/16 de nuestra comunidad educativa.

Queremos que nuestros alumnos y alumnas sean:

1. Personas felices emocionalmente, con sana y adecuada autoestima, fruto de la integración de todas sus dimensiones y del desarrollo equilibrado de sus potencialidades físicas, psíquicas, sociales, intelectuales, afectivas y espirituales, que le permitan apreciar todo lo bueno que les rodea e ir descubriendo, junto con sus virtudes y limitaciones, su propio camino vocacional.
2. Personas que cultiven su vida interior y que conozcan y estimen la propuesta de Jesús de Nazaret, con capacidad y disponibilidad para optar libremente por ser sus seguidoras junto con otros.
3. Personas comprometidas con su entorno, con conciencia ciudadana, que cooperen con el bien común y sean capaces de convivir con los diferentes, de expresarse con respeto a través de los medios a su alcance, de compartir lo que son, lo que tienen y lo que viven, y que sean capaces de resolver los conflictos de manera pacífica y respetuosa.
4. Personas con un sentido fuerte de pertenencia a la comunidad educativa de la que forman parte valorándola en su conjunto.
5. Personas con buena formación académica que les permita ser respetuosas con la naturaleza, que conozcan y apliquen el método científico para comprenderlo, que utilicen de forma eficiente y sostenible los recursos materiales y las tecnologías disponibles, capaces de interpretar y codificar información, así como de producir conocimiento y comunicarse, a través de representaciones matemáticas y de las lenguas y códigos propios de su entorno vital y profesional.
6. Personas autónomas, resilientes, perseverantes y emprendedoras, preparadas para incorporarse a la sociedad de manera crítica y constructiva, dispuestas a seguir formándose en su itinerario escolar y laboral con mayores perspectivas de las de su entorno más cercano, aspirando al máximo de sus posibilidades académicas, aprendiendo a lo largo de toda su vida, a pensar estratégicamente, a ejercer el liderazgo y a trabajar en equipo.
7. Personas creativas con capacidad para apreciar el valor de todas las manifestaciones artísticas, simbólicas y culturales propias y del resto de las comunidades humanas y capaces de comprender y expresar ideas, sentimientos y emociones a través de alguna de ellas.
8. Personas que han vivido un itinerario de experiencias significativas que les hacen sensibles al sufrimiento de las demás y comprometidas con las causas que ponen en el centro la dignidad de todas las personas, practicando la solidaridad, la justicia y la paz, esperanzadas en el futuro y empeñadas en el objetivo de transformar la realidad en aras de un mundo más fraterno.

En 2013 familias (padres y madres), alumnos y alumnas, docentes y todo el personal del cole comenzamos a navegar en pequeños barquitos soñando muchos de los objetivos que hoy son ya realidad. En 2020 sentimos que nuestro cole es un tesoro y nos va a llevar por horizontes que ni imaginamos. Ha vivido una transformación grande y vemos que aquellos SUEÑOS se han cumplido y son hoy una realidad, que nos impulsa a seguir proponiéndonos retos y desafíos para cada uno de nosotros/as y para nuestra acción educativa. Estos son algunos de aquellos sueños que son hoy ya una realidad:

- Mejora de la Convivencia: Mírame, háblame, escúchame y trátame como te gusta que lo hagan contigo. Es nuestra norma de convivencia, consensuada por todos/as. Desde el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos avanzamos en la mejora de la convivencia. Ahora incluso queremos que esta norma también se viva en las casas y calles de nuestro entorno porque admiramos a las personas valientes, a los Gigantes que hay a nuestro alrededor. Construimos nuestra vida gracias a Gigantes que nos han acompañado en el proceso de aprendizaje y cuyos nombres llevamos escritos en el corazón. No son visiones quijotescas del camino, sino personas de carne y hueso que nos han anunciado que la isla a la que queremos llegar existe; gigantes que se han dejado la piel por educarnos y han agrandado nuestras expectativas y horizontes; gigantes que son buena noticia porque lo viven y lo contagian; gigantes que recorren los pasillos y que en nuestra comunidad transforman las horas y clases en vida y alegría; gigantes que tras una historia llena de luz se asoman a un futuro que está por escribir, dibujar y disfrutar.

- Mayor participación de personas de nuestro entorno y de las familias: cada vez son más las personas que se acercan y participan en nuestras aulas, asambleas, proyectos y actividades: padres y madres, antiguos alumnos/as que se quedan y siguen implicándose, miembros de la Comunidad Cristiana Escolapia y de la Universidad: UGR y La Inmaculada, Ofecum y más asociaciones...
- Mejora del Aprendizaje y rendimiento académico: Acompañamos el aprendizaje en piedad y letras desde los tres años hasta los dieciséis. En cooperativo y desde técnicas innovadoras, trabajamos para un perfil de persona que queremos; algunos continúan estudiando bachillerato con nosotros. El diálogo y la participación también son claves para la mejora del rendimiento escolar y que han influido mucho en la mejora que los resultados académicos nos ofrecen después de cuatro años y las pruebas de contraste que anualmente pasamos lo avalan.
- Mejora de la atención a la diversidad: una escuela en la que cada niño, niña o joven es importante y a la que le preocupa llegar a detectar lo que cada uno necesitamos para ofrecer herramientas que ayuden a ser protagonistas de nuestro propio proceso. La atención a la diversidad significa que el aprendizaje se ajusta y acompaña en función de la necesidad de cada persona, a través del seguimiento individualizado, doble profesorado para el refuerzo en algunas materias, el apoyo específico a ciertas necesidades a través de programas y métodos específicos, etc.



- Mejora de las instalaciones y los espacios. Hemos quitado rejas, hemos abierto muros, también se han eliminado barreras, se han visibilizado lugares y hemos descubierto que tenemos nuevos espacios para el aprendizaje, porque nuestra escuela es un lugar abierto y seguro. Los patios y su luz, la entrada y su acogida, y los pasillos que contemplan aprendizaje, son signos distintivos de nuestro centro. Se han creado nuevos espacios, contamos con lugares específicos a los que nos hemos atrevido a dar color, vida y utilidad. Estamos ahora más conectados con el exterior y con nuestro mundo porque los espacios también educan. Nuestro cole es un lugar al que merece la pena asomarse para ser testigo de lo que aquí ocurre.
- Colegio a tiempo completo: desde las 8.00h hasta las 20.00h, durante el curso y hasta en verano, porque todo momento es una oportunidad educativa. El aula matinal, el comedor, la biblioteca tutorizada, las actividades extraescolares y el Movimiento Calasanz actualmente desempeñan un papel importante en esa escuela que va más allá del horario académico obligatorio. La ampliación de oferta de actividades era uno de los sueños más mencionado por parte de nuestro alumnado. Hoy no solo tratamos de buscar actividades que hagan que nuestro aprendizaje sea más significativo, sino que incluso se programan actividades y salidas para madres y padres que están teniendo mucho éxito.
- Ser un lugar de referencia: somos una comunidad de personas y este es nuestro mayor tesoro: niños/as y jóvenes, educadores/as, comisiones, equipos y familias. El conjunto de personas que forma nuestro cole es una comunidad educativa que convoca, suscita y anima a quienes participan en ella. Educa, anuncia y transforma en misión compartida.

## ESCOLAPIOS CARTUJA

# UN LUGAR DONDE LOS SUEÑOS SE CUMPLEN

El Colegio Escolapios Cartuja, que es Comunidad de Aprendizaje desde 2014, está viviendo una transformación y aquí os lo contamos. Somos una escuela escolapia, abierta, plural y a pleno tiempo en el barrio de Cartuja en Granada. Esta exposición refleja cómo los sueños se cumplen y cómo el trabajo y el esfuerzo de todos/as tiene su recompensa.

A continuación, presentamos las principales experiencias pedagógicas que se llevan a cabo en el centro:

- Proyecto Comunidades de aprendizaje.
- Proyecto Escuela Espacio de Paz “Convivencia escolar, espacio para la paz” desde el curso 06/07.
- Proyecto de Compensación Educativa.
- Proyecto de formación del profesorado: “Puesta en marcha del Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos dentro del marco de Comunidades de Aprendizaje”.
- Programa de prevención del absentismo escolar en la zona Norte de Granada: “Campaña de Puntualidad”, en colaboración con la Asociación ALFA.
- Participación en el Programa Forma Joven dependiente de la Consejería de Educación de Andalucía.
- Proyecto de fomento de la lectura: Familias lectoras dependiente de la Consejería de Educación de Andalucía.
- Participación en el Programa Clásicos Escolares dependiente de la Consejería de Educación de Andalucía.
- Proyecto de fomento de la lectura: Creatividad Literaria dependiente de la Consejería de Educación de Andalucía.
- Proyecto de Educación Vial. Desde el curso 16/17 contamos con el programa de reguladores de tráfico con alumnado de 6ª Primaria, en colaboración con el Ayuntamiento de Granada.
- Proyecto de Huerto escolar. Desde el curso 15/16 se ha implantado el huerto escolar en el centro.
- Programa de prácticas de la Facultad de Ciencias de Educación. Realización del Prácticum de las carreras de Magisterio, Psicopedagogía y Psicología de la Universidad de Granada, de la Escuela Universitaria de Magisterio de La Inmaculada de Granada de las titulaciones de Magisterio y Ciclos superiores de formación profesional. Ha crecido en estos años la demanda por parte de estudiantes universitarios de Granada y de otras provincias para cursar sus prácticas educativas de los estudios correspondientes de grado o másteres.
- Programa de TV Escolapios Cartuja. A modo de talleres se va trabajando con el alumnado la elaboración de clipmetrajes relacionados con la vida escolar del centro. Se emiten en el centro y se publican en redes sociales y en la página web.
- Revista Escolapios Cartuja. La revista del Colegio se va renovando con la participación de los alumnos, alumnas, padres, madres y profesores. Se trata de una revista de

información y formación de toda la Comunidad Educativa. Se editan dos ejemplares por curso y presenta, además de los hechos más relevantes de la vida colegial, artículos de los propios alumnos y alumnas.

- El colegio ofrece los servicios de comedor y aula matinal. Destacamos el Servicio de Comedor Escolar, con educadores y cuidadores específicos para esta tarea, para garantizar una dieta saludable del alumnado, así como un servicio de acompañamiento educativo desde las 14.00h hasta las 16.00h. El colegio cuenta con una subvención que se renueva cada año para poder afrontar el gasto de comedor, especialmente el de las personas que están situación de riesgo de exclusión social.
- Actividades extraescolares en colaboración con la fundación Itaka – Escolapios y el Ayuntamiento de Granada. Por las tardes, los alumnos/as de todas las etapas pueden disfrutar de actividades extraescolares: biblioteca tutorizada, clases de inglés, actividades de multideporte, fútbol, zumba (también para madres/ padres), gimnasia rítmica, salidas y excursiones...; Movimiento Calasanz; actividades educativas en el Tiempo libre: salidas y excursiones que favorecen un ocio saludable.
- Durante el curso escolar desde el Colegio se organizan Convivencias para los alumnos/as. También durante las vacaciones de Navidad o Verano se invita a los alumnos/as a participar en Convivencias y Campamentos.
- El mes de julio, durante las vacaciones de verano, el colegio permanece abierto y durante cuatro semanas los alumnos/as pueden participar en las Colonias de Verano en las instalaciones del propio centro.



Video Tertulia ESO  
(Cecilio Rodriguez,  
Jefatura de Estudios  
del Centro y docente  
en ESO)

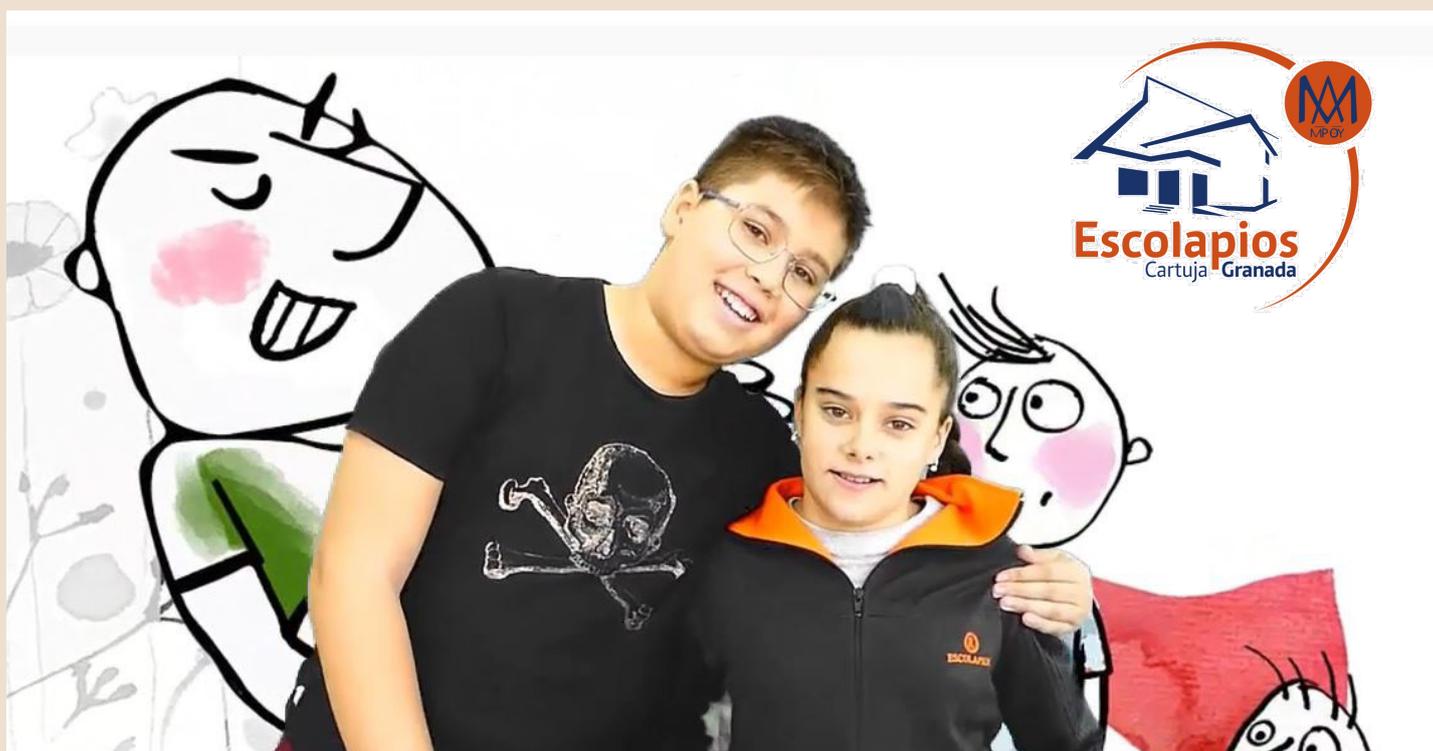


## Qué podemos hacer...

**Podemos reflexionar sobre el alcance de la acción transformadora de nuestros colegios y el papel que Itaka-Escolapios tiene en ella.**

**Podemos ver cómo se puede dar una mayor transferencia pedagógica entre los colegios y el Movimiento Calasanz, o los diferentes proyectos de Itaka-Escolapios.**

**Podemos analizar los compromisos que supone el acuerdo de la red EDUCA ([www.educa.itakaescolapios.org](http://www.educa.itakaescolapios.org)) de centros transformadores que nuestros coles han suscrito.**



# Dinámica narrativa

La transformación de la realidad desde el Evangelio, sin duda, pero también desde planteamientos humanistas no religiosos, pasa necesariamente por la transformación personal. Podemos hablar en términos de conversión personal, o de construcción de un sujeto transformador, pero en todo caso, el planteamiento educativo transformador pasa por el desarrollo de procesos de formación, experiencia y síntesis vital de transformaciones personales y grupales dirigidas a la construcción de la propia identidad.

Hacemos aquí uso del concepto de identidad narrativa que asume dialécticamente la existencia de elementos estables en la identidad de las personas, así como de elementos dinámicos, provisionales, tentativos, que sólo se acaban integrando por la vía de la síntesis narrativa que cada persona hace ante sí mismo y ante los otros significativos.

De este modo, encontramos que los relatos y narraciones personales de los procesos vitales de las personas que compartimos la misión son hilos del mismo tejido identitario con el que se va tejiendo la identidad compartida que nos sostiene y nos convoca.

Dar voz, escuchar y acoger los relatos de las personas vinculadas a nuestra misión es una de las formas más efectivas de fortalecer el sujeto individual y colectivo, de preguntarnos continuamente quiénes somos nosotras y nosotros, de crear Lugares para la acogida y la fraternidad, de dar la Buena Noticia de que todas y todos somos hijas e hijos del mismo Dios, que sólo puede ser Uno, le llamemos como le llamemos.

En el encuentro de Granada tuvimos la suerte de escuchar, entre otros, los testimonios de Verónica, Leire, Kamilia, Isidro, Hanane, Isabel, Bachir, Siham, Ana Pilar, Aziz, Susana, Omar, Mohamed, Cecilio..., pero todos los días tenemos la oportunidad de compartir nuestras vidas con tantas personas a las que, por encima de lengua, género o religión, nos une la misma vocación de ser felices y hacer lo que podamos para que los demás también lo sean. En Itaka-Escolapios ya no podemos hablar de usuarios, beneficiarios o destinatarios de nuestros proyectos. Somos personas que participamos juntas en la transformación de nuestras vidas y de la realidad que nos rodea.

Recrear lugares para este compartir vital nos va a permitir crecer como personas y como organización, cada vez más cerca de quienes, demasiadas veces, sufren las consecuencias de un sistema económico que deja al margen a quien no necesita y niega la igual dignidad de todas las personas.





# Testimonio de Leire Onaindia

Una mañana cualquiera de mi vida empieza con salam, hello, hola, ni hao, olá, buna ziua, bok, ...significa que estoy en las clases de español. Besos en las mejillas y abrazos. Oigo mi nombre pronunciado "aire". He llegado.

Me rodean mujeres y hombres de distintas nacionalidades que tras saludarse miran a su alrededor para ver si tienen que sacar la carpeta con los apuntes, o es clase de conversación, o jugamos un bingo de profesiones, o un dominó de alimentos, ...Todo vale si les ayuda a aprender el idioma que les facilita la vida en Tafalla, una pequeña localidad de Navarra.

En el aula están los voluntarios que me acompañan en esta tarea con la premisa de trabajar desde el corazón. Observar y ser conscientes de las necesidades del día a día, y anteponer la escucha a la clase magistral.

Son personas increíbles que se dejan llevar por todas nuestras propuestas y sin pensarlo mucho, se animan a ponerse un delantal para hacer un taller de cocina o se cogen las gafas de cerca y se sientan a coser en nuestro taller de costura.

A las 11:00h, al finalizar las clases, me ven pasar por los pasillos con bolsas y cajas de ropa para hacer la entrega a las familias que lo necesitan, y sólo se plantean si ellos también pueden traer cosas aquí en vez de llevarlas a los contenedores.

Yo fui una voluntaria, y en cierta medida quiero seguir pensando que sigo siéndolo, porque mi labor en Ojalá no se limita a coordinar, hay una parte humana donde lo das todo o no recoges nada.

Hay una vieja frase que dice, "intentar recibir sin dar algo primero es tan estéril como querer cosechar sin haber sembrado". Y mucho hay de cierto en esta afirmación. Muchas veces, pretendemos que el mundo nos de algo y nos quejamos si no lo recibimos. Pero ¿has pensado si tú estás dando todo lo que puedes de ti?

Desde que tengo memoria, he intentado seguir la premisa de mi padre, haz bien y no mires a quien.

Así que cuando mis dos hijas pequeñas entraron a primero de infantil, me ofrecí a colaborar con el colegio de Escolapios, que tanto había ayudado a mi hijo mayor. Me vi casi sin pensarlo dando clases de español a mujeres que, entonces casi en su totalidad eran de origen marroquí.

Mujeres que, tras varios años me han acogido en sus casas, en sus vidas y en sus corazones. Y que me defienden ante su comunidad diciendo que yo soy familia.



Agradezco a la Fundación Itaka –Escolapios que me haya dado la oportunidad de formar parte de algo tan grande, y le pido a Dios que me de fuerza para continuar mi labor en este proyecto.

Me gustaría terminar con unas citas que me definen y definen mi trabajo.

*"Las mejores cosas y las más bellas del mundo no se pueden ver ni tocar. Deben sentirse con el corazón".*  
(Hellen Keller)

*"Si no puedes volar, corre. Si no puedes correr, anda. Si no puedes andar, arrástrate. Pero hagas lo que hagas, tienes que seguir moviéndote hacia delante".* (Martin Luther King)

*"Donde hay fe hay amor, donde hay amor hay paz, donde hay paz está Dios y donde está Dios no falta nada."* (Blanca Cotta)

*"Aceptar y respetar la diferencia es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar".* (Paulo Freire)

*"Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre".* (Paulo Freire)

Gracias. Leire Onaindia



**Testimonio de Verónica Laborías**



**Testimonios de Ojalá Bilbao**



# Dinámica profética

Una de las consecuencias inmediatas de contar con los testimonios de las personas que participamos en nuestros proyectos como hilos que van conformando nuestra identidad individual y colectiva, es que acabamos compartiendo la alegría de los avances de cada persona, pero también la indignación por las situaciones injustas, que, a menudo, nos y les toca vivir. La denuncia de la injusticia y de la conculcación de derechos que ocurren mucho más cerca de lo que, a veces, creemos, es una parte ineludible de nuestra tarea transformadora. Y si nos preguntamos quiénes tenemos que denunciar las conculcaciones de derechos a las que asistimos todos los días en nuestros proyectos, solo podemos concluir que somos nosotras y nosotros, incluyendo a quienes sufren esas injusticias, quienes tenemos que generar el discurso de nuestra organización. Para ello, una vez, más es imprescindible crear lugares para compartir nuestras vidas y testimonios, para alegrarnos juntos, y también para denunciar juntos.

En el encuentro de Granada hicimos el ejercicio de reflexionar sobre la sistemática conculcación de derechos que ocurren a nuestro alrededor y, ante la cual, ya nos pronunciamos, o deberíamos pronunciamos más a menudo.

Si hablamos de Transformación social no podemos olvidarnos del componente profético y debemos tener presente que la denuncia pública es necesaria, por lo menos para no ser cómplices, en el silencio, de las vulneraciones de derechos que se dan a nuestro alrededor y que afectan en muchos casos a personas que participan en Itaka Escolapios. En el encuentro, parándonos apenas unos minutos, pudimos detectar cómo al menos 15 derechos fundamentales son conculcados en nuestro entorno, la mitad de los que se recogen en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## Qué podemos hacer...

**Podemos hacer el ejercicio en cada presencia, o en cada colegio o proyecto, qué derechos fundamentales sufren, y, por tanto, sufrimos, las personas que participan con nosotros como alumnas y alumnos, familias...**

**Podemos crear lugares donde sea posible hablar de esto entre todas y todos, más allá del objetivo inmediato por el que estamos juntos: asistir al colegio, aprender castellano, resolver algún problema legal...**

**Podemos plantearnos cómo denunciar juntas las conculcaciones de derechos que nos parecen más graves, más insoportables...**

1. *Todas las personas somos iguales sea cual sea nuestro origen, etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra condición.*
2. *Toda persona tiene derecho a la vida, a la libertad y a su seguridad personal.*
3. *Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre.*
4. *Toda persona tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica: es decir, ser tenido en cuenta por las leyes nacionales e internacionales.*
5. *Todos somos iguales ante la ley y tenemos, sin distinción, derecho a igual protección de la ley, sin discriminación.*
6. *Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.*
7. *Toda persona tiene derecho a un tribunal independiente e imparcial.*
8. *Toda persona acusada de delito tiene derecho a la presunción de su inocencia.*
9. *Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.*
10. *En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.*
11. *Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y a cambiar de nacionalidad.*
12. *Toda persona tiene derecho al trabajo y a la libre elección de éste.*
13. *Toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre.*
14. *Toda persona tiene derecho al bienestar: alimentación, vivienda, asistencia médica, vestido y otros servicios sociales básicos.*
15. *Toda persona tiene derecho a la educación y al libre desarrollo de la personalidad.*

Como segunda parte de la reflexión, contamos con nosotros con María Ruiz, religiosa de la Compañía de María y Antonio Hernández, párroco del barrio, para compartir la situación creada en el barrio por los sistemáticos cortes de luz a los que Endesa somete a los habitantes del barrio, y la lucha de los vecinos, incluso en los tribunales, contra la multinacional.

En el encuentro, Iñaki González, coordinador de Itaka-Escolapios en Granada, nos introdujo en las claves para la correcta redacción de un comunicado que pueda ser publicado por los medios de comunicación o a través de las redes sociales.



1

Itaka-Escolapios Emaús y el colegio Escolapios Cartuja, con motivo del II Encuentro de Transformación social, queremos denunciar la situación de emergencia social que viven muchas familias de la zona Norte de Granada al ver sus derechos energéticos básicos vulnerados y violados, desde hace años.

Todos los días asistimos de manera reiterada a situaciones en las que se conculcan los derechos de numerosas familias de nuestro colegio y su entorno. Les escuchamos narrando las dificultades que están soportando y las situaciones de emergencia en las que se ven inmersas por los continuos y repetidos cortes de luz que sufren en sus hogares. Estos cortes vienen sucediendo desde hace años, pero en estos últimos tres se han agudizado siendo cada vez más constantes y de mayor duración, algunos llegando a alargarse varios periodos de 15 horas seguidas.

2 PRESENTACIÓN DE QUIEN SUSCRIBE,  
INTENCIÓN DEL COMUNICADO.

3 HECHOS DENUNCIADOS

6 CONCLUSIÓN, DENUNCIA,  
EMPLAZAMIENTO

Por ello, nos vemos en la responsabilidad de seguir denunciando la realidad de la que somos testigos directos como entidad y como personas comprometidas dentro de nuestra sociedad. Consideramos que la situación no debe alargarse más y pedimos que la solución a la que se comprometió Endesa se haga efectiva a la mayor brevedad posible y sin esperar a que se cumpla el plazo, porque volvemos a remarcar que estamos ante una emergencia social en la que se vulneran derechos fundamentales.

Director titular Escolapios Cartuja  
Isidro Jiménez Pérez

Coordinador Itaka-Escolapios Emaús  
Alberto Cantero Calvo

PERIODÍSTICO:  
IMPACTANTE

# Emergencia social de la Zona Norte de Granada

Granada a 25 de enero de 2020

HISTORIA DEL PROCESO

4

5

VALORACIÓN SUBJETIVA

BIADOS

Después de estos años, el 19 de diciembre aparece en prensa que el Ayuntamiento y Endesa acuerdan una medida de solución como respuesta a todas las movilizaciones y acciones reivindicativas de las personas afectadas y de las organizaciones del barrio. Sin embargo, la solución todavía no se ha hecho efectiva porque los cortes continúan siendo la realidad en muchos hogares de esta zona de Granada. Además, en pleno invierno la urgencia de que cesen se hace más acuciante.

Lo más alarmante es que esta situación está afectando con más dureza a quienes son más vulnerables y cuentan con menos recursos, ya que un porcentaje elevado de las personas que sufren estos cortes está en situación de riesgo de exclusión social. Esto preocupa especialmente porque acrecienta la ya palpable sensación de discriminación y exclusión de este distrito de Granada.

7 FIRMA DE PERSONAS INDIVIDUALES,  
RESPONSABILIDAD EJERCIDA

# Dinámica pragmática

La primera parte de la tarde del encuentro, que desarrollamos en el colegio de Genil, la dedicamos a reflexionar sobre la organización que tenemos y la que queremos tener. Somos una red presente en casi todas las presencias escolapias de la Provincia, con proyectos muy diversos, pero que agrupamos en ámbitos para apoyarnos y crecer juntos. Es una tarea permanente reforzar nuestro funcionamiento en red, intentando crear, incluso, microrredes, que permitan una colaboración mayor entre sedes, colegios, proyectos y recursos concretos.

La metáfora organizacional que domina en una organización determina las expectativas que tenemos sobre ella y, por tanto, los límites que nos ponemos en su desarrollo. Si pensamos en una organización como una pirámide o una red, nuestras expectativas sobre ella y las posibilidades de crecimiento son muy distintas. Si nuestra red es entendida más como un nodo central que se encarga de comunicar los diferentes nodos, que como una red en la que existen conexiones entre todos los nodos, vamos a ver opciones de fortalecimiento muy diferentes.

Gemma Martínez, de nuestra sede de Zaragoza y coordinadora en Itaka-Escolapios Emaús de los proyectos de orientación social, nos guió en la reflexión sobre qué buenas prácticas creemos que podemos compartir, qué aspectos nos aportan y aportamos a los diferentes ámbitos de nuestras presencias y entorno, y nos ayudó a definir algunas pistas para seguir fortaleciendo nuestra red. Estas son las conclusiones que recogimos:

## Qué podemos hacer...

**Podemos comprobar qué metáfora organizacional domina: si es piramidal, si es de red centralizada, si es de red internodal, y qué ventajas e inconvenientes supone.**

**Podemos repensar como reconectar mejor todos los ámbitos de la presencia para aprovechar mejor los recursos formativos, humanos y materiales de los que disponemos.**

**Podemos hacer la reflexión de qué cosas aportamos a nuestro entorno y qué cosas nos gustaría aportar.**



Es muy interesante ver la nube de tags que resultó de lo que pensamos que aportamos a nuestro entorno. Representa la idea que tenemos de organización y los valores que queremos transmitir.

PRESENCIA. SELECCIONAR EL MEJOR PERSONAL PARA COORDINAR EQUIPOS.

OJALÁ. TALLERES DE COCINA INTERCULTURAL. PARTIENDO DE LA ENSEÑANZA DEL CASTELLANO IR ACOGIENDO Y ACOMPAÑANDO A LAS PERSONAS DE LA MANERA MÁS INTEGRAL POSIBLE.

DIÁLOGO. COMPARTIR MOMENTOS CON EL EQUIPO DE TRABAJO. ESCUCHA.

MOVIMIENTO CALASANZ. BIDEAN+ . JAIRE 24. VISIÓN DE FUTURO DE

LOS JÓVENES. MEZCLAR PERSONAS DE NUESTROS PROYECTOS SOCIALES CON JÓVENES DE NUESTROS GRUPOS EN CAMPAMENTOS, COMO MONITORES...

ACOMPAÑAMIENTO. TENER UN APERSONA VOLUNTARIA PARA PRIMERA

ACOGIDA.

ALFABETIZACIÓN. COMPARTIR MATERIALES DE ALFABETIZACIÓN Y DE ENSEÑANZA DE ELE.

SENSIBILIZACIÓN. CATECUMENADO Y BACHILLERATO JUNTO CON PERSONA COORDINADORA CORRESPONSABLES DE LAS CAMPAÑAS.

IKASKIDE. APRENDIZAJE Y SERVICIO CON COLEGIOS ESCOLAPIOS Y EXTERNOS. TXIKIKIDE.

PROYECTOS DE APS COORDINADOS ENTRE LOS PROFESORES E ITAKA-ESCOLAPIOS

CÍRCULOS DE SILENCIO CON OTRAS ENTIDADES.

CARTUJA: ENTENDER LAS NECESIDADES DE CADA FAMILIA PARA PODER AYUDARLES CON LOS RECURSOS NECESARIOS.

VIVE + . ITINERARIOS DE AVANCE EN LA VOCACIÓN PERSONAL. EXPERIENCIAS QUE PROVOQUEN LA REFLEXIÓN Y EL PROTAGONISMO DE LOS JÓVENES.

ACOMPAÑA. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A FAMILIAS

VOLUNTARIADO DE BACHITO DENTRO DE AYS EN EL FARO Y TRASTÉVERE.

CARRERA POR LA PAZ

BUENAS PRÁCTICAS  
QUE PODEMOS  
COMPARTIR.

## ¿Qué aportamos y qué nos aportan otros proyectos de Itaka-Escolapios?

Apoyo mutuo. Ideas

El Faro es una vía de sensibilización, viniendo personas del proyecto a hablar a los grupos del Movimiento Calasanz.

Información e ideas que amplían posibilidades de acción.

Al MC lugares de voluntariado y personas.

Voluntarixs de MC comparten momentos con personas que participan en Aukera.

Otra visión de las realidades del día a día.

Aportamos un cauce para el voluntariado en MC

Envío de voluntarios desde el catecumenado a Ojalá.

Alfabetización a Orientación. Los exámenes para la obtención de Nacionalidad española.

De Orientación a Alfabetización. Acompañamiento a las personas destinatarias de nuestros proyectos, sobre todo cuando hay que viajar a otras presencias.

La Escuela de Tiempo libre. Curso de monitores. En la formación de juego se preparan cosas para chavales de Ikaskide.

Intercambio de voluntariado entre diferentes proyectos. No compartimentos estancos.

Lugares de voluntariado para alumnas y alumnos del cole.

Aportamos sentimiento y nos aportan alegría.

Intercambio de sabidurías diferentes..., todas interesantes.

Todo es pastoral y social a la vez. Cuantas más conexiones, más potencial educativo.

ApS desde coles y Movimiento Calasanz.

## ¿Qué aportamos al Movimiento Calasanz y qué nos aporta?

Continuar con la fe

Lugares de voluntariado y compromiso social.

Nos aporta conocimiento, voluntariado.

Una forma diferente de tiempo libre.

La llave para muchos otros proyectos e itinerarios.

Información sobre los niños y niñas, visibilidad de la oficina, confianza, biblioteca tutorizada, experiencias vocacionales, conexión profesores-catequistas.

## ¿Qué aportamos a los colegios y qué nos aportan?

Todos y todas estamos en el mismo barco. Trabajo conjunto.

Llegar a chavales a los que a la mañana no se llega. Voluntariado de oración continua.

Itaka-Escolapios aporta a los coles ser una escuela más solidaria y a pleno tiempo.

Instalaciones

Aportamos dinamización, lugar de voluntariado, nos aportan realidad, chavales y voluntariado.

A los coles. Caminar hacia un colegio a pleno tiempo (ofertas más allá de tiempos y edades académicas)

Aportamos una educación más amplia

Que el cole sea para SIEMPRE. Que no se despiden al alumnado.

Chavalxs.

Experiencias vocacionales

Educación integral gracias a la alianza con proyectos de Educación No Formal.

Identidad escolapia.

Un plus. Sensibilización. Identidad. Compartir camino sumando.



## ¿Cómo seguimos tejiendo la red?

A la hora de iniciar un proyecto, conocer el lugar, el funcionamiento y las personas encargadas de otra sede, para ponerles cara, y que nos sirvan de guía y ayuda.

Fortalecer la red escolapia – avanzar en la clave de presencia escolapia (interconexiones con coles, Comunidad Cristiana Escolapia, familias, Fraternidad, ...)

Protocolos de actuación conjuntos resultantes de los protocolos de cada presencia.

Personas de contacto de referencia, en las diferentes presencias, para temas concretos. Reuniones presenciales para compartir y conocer las diferentes realidades (conocer recursos).

Acceso rápido sencillo e intuitivo a una internet para todas.

Aumentar visibilidad en RRSS

Crear “Itakapedia” como repositorio de saberes.

Encuentros como éste para compartir buenas prácticas y poner alma.

Organigrama de responsables con sus datos de contacto.

Formación compartida. Aprendo y lo comparto.

Banco de habilidades personales y “de sede”.



# Dinámica creativa

La última parte del encuentro, cerrando un poco el círculo de la reflexión, la dedicamos a hacernos más conscientes de la necesidad de ser creativos para poder crear y cuidar en nuestras presencias escolapias, en nuestros colegios y sedes de Itaka-Escolapios, lugares que permitan acoger, escuchar relatos vitales, acompañarnos, crear comunidad, hacer lugar al Espíritu, suscitar vocaciones, servir a los más pequeños, denunciar las injusticias...

Como dice nuestro Proyecto Provincial de Presencia, queremos que nuestras presencias escolapias sean lugares donde sea posible que el Tiempo lo vivamos como Historia, Acontecimiento y Profecía de Salvación.

Igor Irigoyen, desde el Equipo Provincial del Ministerio de la Transformación Social, nos introdujo en esta reflexión de la mano de la idea de Lugar, y, en contraposición, de No-lugar, del antropólogo francés, Marc Augé, y del trabajo de José Laguna, "Acogerse a sagrado. La construcción política de Lugares habitables" (Cuaderno N° 210 de Cristianismo y Justicia)

Las sociedades modernas se caracterizan, entre otras cosas, por producir multitud de No-lugares donde los vínculos se realizan entre personas anónimas, identificadas por un número, como garantía de imparcialidad, para, exclusivamente, acceder a servicios y productos de consumo, bloqueando, por no pertinente, la generación de historia personal y colectiva, vínculos vitales e identidad.

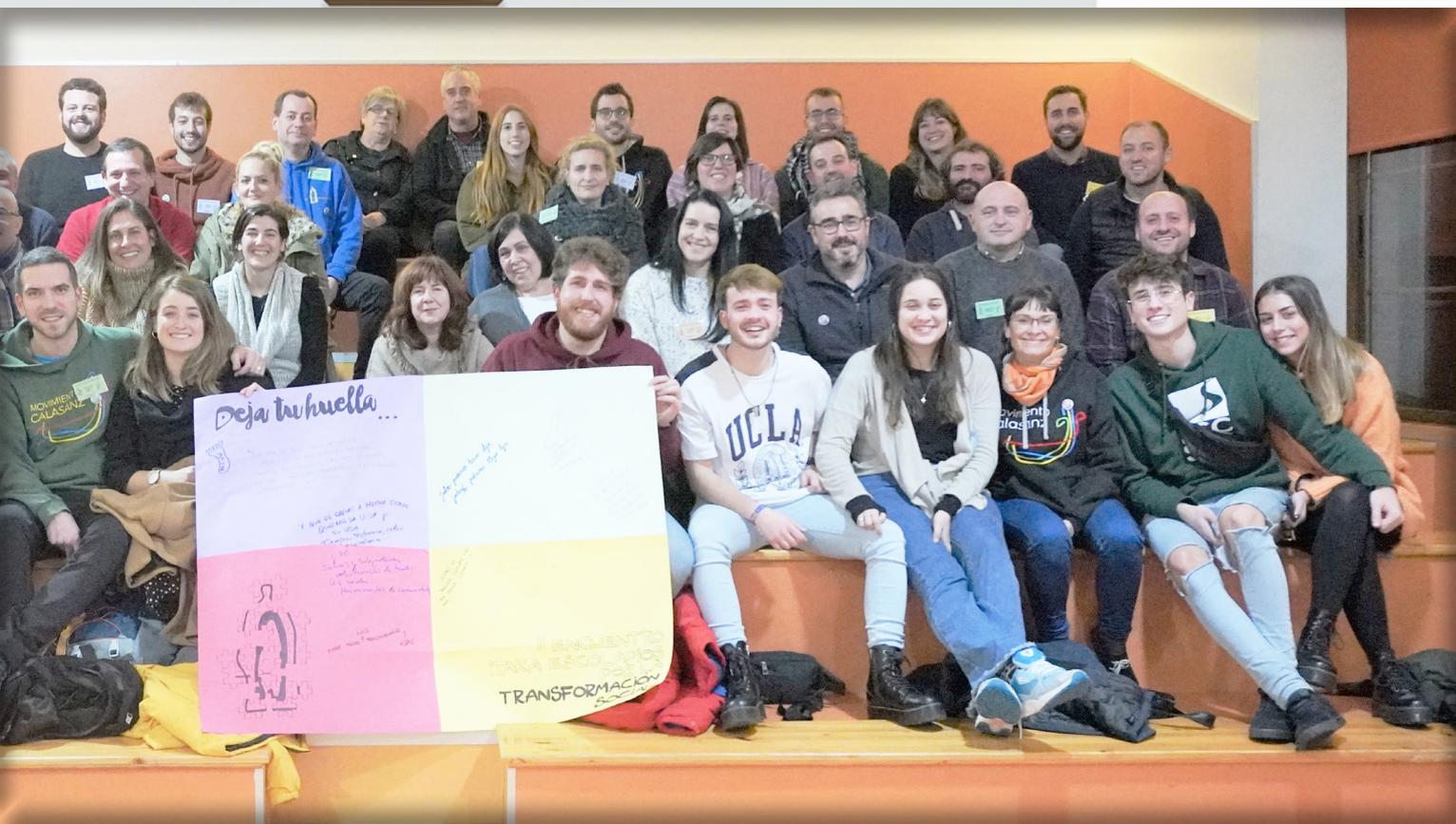
La acción humanizadora, precisamente, consiste en crear y defender Lugares donde esta vinculación sea posible, contrarrestando un sistema económico dominante, y la cultura que genera, al que le interesa sociedades fragmentadas, individualizadas y, por tanto, permeables a las propuestas consumistas de un Mercado cuya lógica va ocupando todos los ámbitos de la vida.

En este contexto, en el que las personas más débiles, directamente, quedan descartadas, la misión de la Iglesia, nuestra misión, solo puede ser crear y preservar lugares donde esta lógica deshumanizadora no se imponga y educar personas comprometidas y esperanzadas con esta tarea.



Puedes visitar el video con la presentación DINÁMICA CREATIVA, de Igor Irigoyen, desde aquí





## Qué podemos hacer...

*Podemos analizar los peligros que corremos de que nuestros colegios y proyectos tengan rasgos de no-lugares, donde solo importe el desempeño de la función concreta que nos ha sido encomendada, y menos la vinculación entre personas y la creación de comunidad humana.*

*Podemos preguntarnos cómo en nuestros colegios, grupos, locales, proyectos se pueden generar lugares donde sea posible la veneración, la gratuidad, el cuidado del entorno, el reconocimiento y la acogida, la fiesta.*

# Guía de colores

José Laguna propone una “guía de colores” para subrayar las urgencias que, en este sentido, propone asumir desde la acción eclesial:

## Construir lugares amarillos: **GRATUIDAD**

*Urge reactivar la construcción de espacios de gratuidad: lugares de intercambio de productos, saberes y servicios exentos de afán de lucro.*

*El mercado es necesario, útil, valioso y, en cierto modo, inevitable; pero, eso sí, siempre y cuando no abandone su labor instrumental al servicio de valores y causas que están por encima de él. La economía como medio es un bien; la economía como fin en sí mismo es un cáncer.*

*Alto grado de susceptibilidad y prevención ante los «efectos secundarios» del contacto con el vil metal.*

*La creación de lugares contraculturales extra commercium, regidos por la lógica de la gratuidad, ayuda a apuntalar espacios no profanables. Voluntariado, bancos de tiempo, alternativas de trueque, copyleft..., conforman lugares contrahegemónicos que plantan cara a la mercantilización de la vida. Colindantes con los espacios de gratuidad, las cooperativas, la economía del bien común, las empresas sociales, la banca ética, etc., cooperan también en la creación de zonas protegidas en las que la economía se pone al servicio de las personas.*

## Construir lugares verdes: **CUIDADO Y RESPIRO**

*El cuidado de nuestra casa común viene urgido por el valor intrínseco de la propia naturaleza, un cuidado que hunde sus raíces en el agradecimiento más que en la utilidad.*

*De la autonomía de un individuo BBVA (blanco, burgués, varón y adulto) que exige derechos, a la vulnerabilidad de un sujeto planetario que demanda cuidados.*

*Creación de espacios de «cudadanía», marcos compasivos de responsabilidades y vulnerabilidades compartidas.*

*Necesitamos crear también espacios verdes libres de humos consumistas y ritmos productivos.*

*Es urgente crear «lugares inútiles» que inauguren temporalidades y espacios tan improductivos como habitables.*



## Construir lugares naranjas: **FESTIVOS**

*No estamos proponiendo la creación de zonas de entretenimiento para fomentar la industria del ocio, sino lugares de resiliencia que se niegan a definirse desde sus carencias.*

*No son acciones que buscan la evasión, son actos de resistencia que reivindican la humanidad: un pueblo sin fiesta es un cementerio.*

*El ser humano lleva la fiesta inscrita en el ADN. Las personas necesitamos celebrar, marcar en rojo algunos días del calendario, que no sean todos iguales.*

*No solo de pan vive el ser humano; las personas –para seguir siéndolo– necesitamos alimentarnos también de risas y fiesta.*

*Jesús, homo festivus. El Reino como “lugar naranja”.*

## Construir lugares rojos: **VENERACIÓN**

*Mt 25,40: “Os lo aseguro: Cada vez que lo hicisteis con un hermano mío de esos más humildes, lo hicisteis conmigo”.*

*Desde una lectura teológica, ayudar al débil es una acción litúrgica que entra en el ámbito de lo sagrado y que, como tal, exige el grado máximo de veneración y protección.*

*Ante el pobre, hay que descalzarse, venerarlo y protegerlo.*

*La construcción de «lugares rojos» no profanables: reactualización política del concepto sagrado como inviolabilidad absoluta y resistencia total ante cualquier razón que no sea la protección sin fisuras de toda vida amenazada.*

## Construir lugares violetas: **RECONOCIMIENTO Y ACOGIDA DE IDENTIDADES**

*Espacios de visibilidad y de derechos para identidades ocultadas y negadas por el discurso patriarcal hegemónico.*

*Nuestra propuesta de construir «lugares violetas» amplía la lucha feminista a todas aquellas personas y colectivos que hoy reclaman reconocimiento y acogida: apátridas, minorías étnicas, colectivos LGTBI, parados, indocumentados.*

*El primer peldaño es acceder al lenguaje para neutralizar el efecto invisibilizador del relato dominante y para expresar las señas de identidad de su existencia real; la segunda exigencia es crear espacios institucionales de acogida radical (jurídicos, políticos, eclesiales, etc.).*

# Dinámica celebrativa

Y justamente para reivindicar el Lugar festivo por excelencia de la Comunidad Cristiana, y su papel ineludiblemente político, terminamos celebrando la Eucaristía con la Comunidad Eclesial Calasancia de Granada.

La Eucaristía, por ser Memoria de la vida, muerte y resurrección de Jesús, lo es también de todas las víctimas inocentes que en el Mundo y la Historia ha habido. En este sentido es el Lugar para el recuerdo, necesariamente subversivo, de las personas, hijas e hijos preferidos de Dios, que sufren cualquier manifestación de violencia, injusticia o conculcación de sus derechos humanos.

La Eucaristía es celebración de la Presencia definitiva de Jesús en medio de la comunidad y, por tanto, signo de Unidad de ésta, y de su vínculo indisoluble. En este sentido, debe ser Lugar de acogida universal y fraternidad de todas las personas, independientemente de cualquier adscripción o estado.

Y, por fin, la Eucaristía es Profecía, promesa y garantía del Amor incondicional de Dios. Por esta razón es Lugar para la conjura y envío de quienes nos sentimos comprometidos en proclamar esta Buena Noticia.

Insistir en su importancia y cuidar nuestras celebraciones de la Eucaristía para que sean siempre fraternas y subversivas, lejos de ser un empeño de otros tiempos, es condición de posibilidad para una eficiencia transformadora de nuestras presencias escolapias, que pasa necesariamente por una memoria indignada de las víctimas, una comunidad unida y espiritualmente fuerte, y un compromiso profético con la promesa de una humanidad plena.

## Refugio nocturno

Me han contado que en Nueva York en la esquina de la calle 26 con Broadway se pone cada atardecer un hombre durante los meses de invierno y, pidiendo a los que pasan, consigue un techo para que pase la noche la gente desamparada que allí se reúne.

Con eso no cambia el mundo  
no mejoran con eso las relaciones entre los seres humanos  
no es ésta la forma de acortar la era de la explotación.

Pero algunos hombres tienen cama por una noche  
se les abriga del viento durante toda una noche  
y la nieve a ellos destinada cae en la calle.

No abandones el libro, tú que lo estás leyendo.

Algunos hombres tienen cama por una noche  
se les abriga del viento durante toda una noche  
y la nieve a ellos destinada cae en la calle.

Pero con eso no cambia el mundo  
no mejoran con eso las relaciones entre los seres humanos  
no es ésta la forma de acortar la era de la explotación.

Bertolt Brecht

## No tienes manos

Jesús, no tienes manos.  
Tienes sólo nuestras manos  
para construir un mundo donde reine la justicia.

Jesús, no tienes pies.  
Tienes sólo nuestros pies  
para poner en marcha la libertad y el amor.

Jesús, no tienes labios.  
Tienes sólo nuestros labios  
para anunciar al mundo  
la Buena Noticia de los pobres.

Jesús, no tienes medios.  
Tienes sólo nuestra acción  
para lograr que todos seamos hermanos.

Jesús, nosotros somos tu Evangelio,  
el único Evangelio que la gente puede leer,  
si nuestras vidas son obras y palabras eficaces.

Jesús, danos tu amor y tu fuerza  
para proseguir tu causa  
y darte a conocer a todos cuantos podamos.

## Evangelio (Lc 4,18-19)

Jesús llegó a Nazaret, donde había sido criado, y según Su costumbre, entró en la sinagoga el día de reposo, y se levantó a leer. Le dieron el libro del profeta Isaías, y abriendo el libro, halló el lugar donde estaba escrito:

«El Espíritu del Señor está sobre Mí,  
Porque me ha unguido para anunciar el evangelio a los pobres.

Me ha enviado para proclamar libertad a los cautivos,

Y la recuperación de la vista a los ciegos;

Para poner en libertad a los oprimidos;

Para proclamar el año favorable del Señor».

Cerrando el libro, lo devolvió al asistente y se sentó; y los ojos de todos en la sinagoga estaban fijos en Él. Y comenzó a decirles: «Hoy se ha cumplido esta Escritura que han oído».

## A ti se acoge el pobre.

Pasando por una plaza, José vio un grupo de muchachos descarriados que hacían barbaridades a pedrada limpia. Y oyó como una voz que le decía: “Mira, Mira”, testifica su amigo Castelli.

José siempre recordó este instante: “La voz de Dios es voz que viene y va, toca el corazón y pasa. Importa mucho andar atento siempre para que no se vaya sin fruto por haber llegado de improviso”. “Reflexionando sobre las palabras del salmo, ‘a Ti se acoge el pobre’, consideré esta sentencia como dicha a mí mismo”.



**Línea 1.- ACTUALIZAR Y OFRECER NUESTRA PROPUESTA ESCOLAPIA para todas y todos y para toda la vida.**

*Objetivo 1.- Reconocer y favorecer el interés de las personas del catecumenado y discernimiento en torno a la transformación social.*

Impulso y acompañamiento de los jóvenes: Movimiento Calasanz, comisiones juveniles de TS, etc.

*Objetivo 2.- Impulsar reflexiones y pasos en la Fraternidad y comunidades religiosas en su dimensión transformadora.*

Continuidad de la reflexión con la guía "Transformar nuestras vidas para transformar nuestro mundo".

Contraste con la Fraternidad, a través de encuestas y otros medios.

**Línea 2.- Fortalecer nuestro dinamismo como RED PROVINCIAL para estar siempre EN SALIDA.**

*Objetivo 3.- Abordar desde la CCE los retos actuales de la transformación social (defensa de los DD.HH., la equidad de género, la ecología integral, la interculturalidad e interreligiosidad, la justicia y la paz), ofreciendo pistas para la reflexión y la acción a las comunidades y plataformas de misión, y favoreciendo un discernimiento que genere discurso y posicionamiento sobre estos temas.*

Completar y actualizar la propuesta formativa de Itaka-Ateneo/Foro con los cinco temas fundamentales: ecología, feminismo, compromiso sociopolítico, interculturalidad y economía solidaria.

Desarrollar y ampliar la difusión de los Mensajes Enredados.

Promover pronunciamientos públicos desde la CCE y sus plataformas de misión.

*Objetivo 4.- Acompañar y discernir sobre la participación en redes de la sociedad civil y de la Iglesia.*

Revisar periódicamente nuestra participación en redes junto con Itaka-Escolapios (Emaús y sedes).

**Línea 3.- Recrear una cultura de LIDERAZGO COMPARTIDO, participación, trabajo en equipo y comunicación.**

*Objetivo 5.- Promover una cultura de liderazgo y de participación entre nuestros jóvenes, abriendo espacios de protagonismo y creatividad.*

Vincular y favorecer la comunicación del MTS con los espacios juveniles (grupos, comisiones) para la escucha y el intercambio de propuestas.

*Objetivo 6.- Ampliar y consolidar el MTS, y configurarlo como un ministerio más joven y más femenino.*

Actualizar el Estatuto del MTS, en el marco de la renovación del Estatuto de los Ministerios en Emaús, así como el plan de formación inicial y permanente de este ministerio.

Consolidar y visibilizar el equipo provincial de MTS para crecer en incidencia sobre los diferentes ámbitos de vida y misión de cada presencia escolapia, con atención especial a aquellas en que no hay personas con esta encomienda ministerial.

Desarrollar y acompañar los equipos locales de MTS, con invitación a participar en ellos a nuevas personas, especialmente jóvenes y mujeres.

# Planificación Estratégica del Ministerio de Transformación Social en Emaús, 2019-2023

Identificar a personas a las que proponer esta encomienda ministerial, también con las claves anteriores.

*Objetivo 7.- Desarrollar procesos y herramientas para compartir provincial y localmente conocimientos, propuestas y recursos relativos a la transformación social.*

Aprovechar desde esta clave las oportunidades que nos ofrecen las herramientas online disponibles.

## **Línea 4.- Profundizar en nuestra ACCIÓN educativa, pastoral y social A PLENO TIEMPO.**

*Objetivo 8.- Acompañar y apoyar para que nuestra acción educativa formal y no formal (en colegios, Movimiento Calasanz, proyectos de Itaka-Escolapios) desarrolle y maximice su dimensión transformadora.*

Participación del MTS en los Encuentros de Itaka-Escolapios por la TS, así como en otros encuentros provinciales de interés para vincular nuestra misión y la TS.

Impulsar metodologías como la del aprendizaje y servicio.

*Objetivo 9.- Acompañar y apoyar a los proyectos socioeducativos existentes favoreciendo la reflexión sobre su función transformadora.*

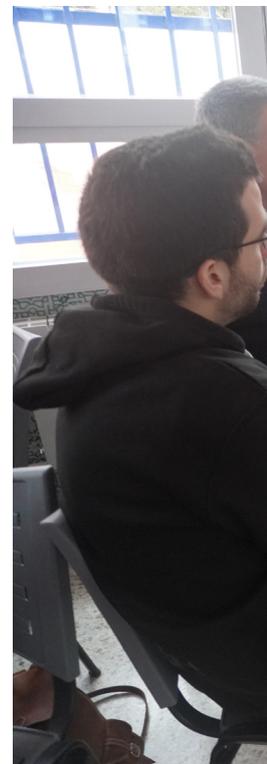
Colaborar y participar desde el MTS, en la medida de lo posible, en las dinámicas de planificación y evaluación de los proyectos socioeducativos.

Asegurar, desde la presencia orgánica del MTS en el equipo provincial de Itaka-Escolapios, la vinculación continua entre este ministerio e Itaka-Escolapios Emaús.

*Objetivo 10.- Dar pasos para que nuestras organizaciones se transformen en coherencia con el discurso generado, para poder ser más transformadoras.*

Proponer desde el MTS pasos concretos de avance (en ecología, igualdad, interculturalidad...) a nivel personal, comunitario e institucional, para mantener una sana tensión que nos ayude a crecer. (en ecología, igualdad, interculturalidad...) a nivel personal, comunitario e institucional, para mantener una sana tensión que nos ayude a crecer.





# Y sobre todo... ¡la gente!





movimiento  
calasanz



ITAKA  
ESCOLAPIOS



Granada, 25 enero 2020

