

# **Estatuto de pastoral vocacional**

**Escuelas Pías Emaús**  
Aragón, Vasconia, Andalucía

## **Estatuto de pastoral vocacional**

---

1. Marco de referencia.
2. Objetivos de este estatuto.
3. Cultura Vocacional escolapia.
4. Ofertas de profundización e itinerarios específicos.
5. Organización de la pastoral vocacional (PV).
6. Propuesta de planificación
7. Anexos.

---

### **1. Marco de referencia.**

Iniciamos una nueva etapa. La nueva Provincia Emaús; Aragón, Vasconia y Andalucía (s.r.) es una realidad que se constituye en enero de 2013 y que abarca 16 presencias escolapias. Un proyecto lleno de posibilidades para todos los chavales, niños y jóvenes que forman parte de nuestras obras y plataformas de misión, de 17 colegios, sedes de Itaka-Escolapios, parroquias, con todos sus proyectos, equipos y potencialidad. También para todos aquellos que de un modo u otro vivimos esta identidad escolapia y transmitimos e impulsamos la misión escolapia en estos lugares, de modos muy diversos.

Este Estatuto es uno de los documentos resultantes del trabajo común en la construcción de esta nueva provincia, aprobado por sus nuevos equipos. Marca así una prioridad y necesidad de trabajar e impulsar la pastoral vocacional en la Provincia Emaús. La voz de Dios que llama y la búsqueda de cada ser humano a descubrir su proyecto son la razón de todo proyecto vocacional. Y el futuro y crecimiento del sujeto escolapio en cada lugar nos urgen a la responsabilidad de suscitar esta inquietud vocacional.

Afrontamos este reto en el entorno eclesial y social actual. Sabiendo que nos enriquecemos por la diversidad de los lugares en los que estamos presentes, que ni son iguales, ni es sencilla esta tarea. Pero siendo la que nos toca vivir, también asumimos hacerlo desde la pasión evangélica, la reflexión constante y la entrega necesaria. Será necesario crear sinergias para que ese sujeto escolapio crezca y posibilitemos las propuestas vocacionales y su acompañamiento en cada lugar. Para esto es necesario que en cada lugar analicemos la realidad sociológica de nuestra presencia, atendiendo a matices, y reflexionar acerca de la respuesta que estamos dando para intuir claves de avance, y poner los medios prácticos adecuados.

### **2. Objetivos de este Estatuto:**

- 2.1. Sensibilizar a todos los agentes y miembros de nuestras presencias. Potenciar la pastoral vocacional en todos los ámbitos y procesos educativos y pastorales.
- 2.2. Asumir una rica historia de pastoral y definir el modelo actual de PV. Optimizar desde esta óptica nuestros procesos y opciones.
- 2.3. Fomentar la Cultura Vocacional en la comunidad cristiana escolapia de cada una de las presencias escolapias.
- 2.4. Incidir en los itinerarios que proponen la vocación religiosa escolapia.

### **3. Cultura Vocacional escolapia.**

#### **3.1 Qué entendemos por Cultura Vocacional**

Entendemos por pastoral vocacional el cuidado de todo aquello que favorece la dimensión de respuesta desde la fe. Una fe que atañe a las opciones de vida como respuesta al planteamiento cristiano. Respuesta personal a la fe del Evangelio, a la persona de Jesús, a la imagen de Dios que en Él se nos revela. Se expresa en las opciones fundamentales ante la vida y afecta a las decisiones concretas de la vida cotidiana. Por ello, la pastoral vocacional está íntimamente ligada a nuestra preocupación por un tipo de educación concreta, y dentro de ella por unas opciones pastorales plasmadas en nuestros documentos, entre ellos el proyecto de pastoral.

## Estatuto de pastoral vocacional

---

Además, la pastoral vocacional se ocupa de subrayar aquellas acciones y planteamientos que ayuden a consolidar esta dimensión. Pastoral vocacional es la preocupación por orientar nuestro trabajo hacia la creación de lo que llamamos Cultura Vocacional, y concretarla en la diversidad vocacional escolapia y particularmente en la vocación religiosa<sup>1</sup>.

Crear y vivir una Cultura Vocacional escolapia: partimos del convencimiento de que existe una propuesta de Dios a vivir de una determinada manera, a encontrar el sentido a la vida, -la felicidad-realización-, en el seguimiento a Jesús, en el Evangelio. Podemos descubrirlo como propuesta de vida, forma de entender el mundo, implicarnos en su transformación hacia una realidad más justa y fraterna, conscientes de la existencia de Dios en nosotros, como acompañante e interlocutor, que nos llama a colaborar con su Reino.

Esta llamada puede concretarse en la vida y misión escolapia, en el trabajo por los niños y jóvenes al estilo de Calasanz. Y todo esto es además el objetivo de nuestra acción pastoral, de la vida y misión escolapias.

El contexto escolapio concreta y da forma a esta llamada, ofrece un camino, un proyecto desde el que responder. Desde este contexto podemos orientar las opciones de vida, y por supuesto, lo profesional. Cultivar este contexto, la “tierra” o ambiente para que todo esto sea posible, hablar de ello y sobre todo crear las condiciones necesarias para que exista, para que se pueda descubrir y vivir la vocación es lo que llamamos Cultura Vocacional.

Cultura vocacional es un conjunto coherente y compartido de maneras de pensar, sentir, actuar que crean el ambiente necesario para que las personas descubran su vocación cristiana y puedan responder a ella.

La Cultura Vocacional impregna *todos los ámbitos educativos y pastorales* tanto escolares como extraescolares, en cualquier obra y trabajo escolapio. Se trata de *hacer presente la llamada a la vocación cristiana en todas sus facetas*. Es un presupuesto indispensable para el trabajo vocacional. Y en nuestro contexto escolapio, ayuda a descubrir la diversidad vocacional escolapia y especialmente la vocación religiosa escolapia – ser escolapio religioso- y a optar por ella.

### 3.2 Propuesta metodológica: establecer tres fases en el trabajo vocacional.

Proponemos analizar todo nuestro trabajo y sus actividades a la luz de este planteamiento, encuadrando todos los contenidos educativos y pastorales en una de las tres fases que propician la cultura vocacional. Así todo lo que hacemos adquiere una intencionalidad vocacional y facilita el trabajo en este campo.

A través de tres fases queremos posibilitar una pastoral que atendiendo a los procesos vitales de cada persona, les invite a profundizar en las diferentes opciones vocacionales. No se suceden cronológicamente, sino que se dan a lo largo de la vida educativa, en sus diferentes momentos y edades, y pueden coincidir, alternarse o intensificarse según sea conveniente.

- **Fase de Siembra:** periodos en los que se realizan acciones que tienen una intención y fin vocacional. Crea el ambiente adecuado para que se dé el surgimiento posterior de la inquietud vocacional. Se enmarcan en los ámbitos de nuestras acciones educativas y pastorales, es el desarrollo de la vida educativa y pastoral diseñada desde esta perspectiva.
- **Fase de Propuesta – Convocatoria:** momentos dentro del proceso pastoral en los que se incide en la posibilidad de este horizonte vocacional, y en los que se puede proponer un itinerario, una opción como oferta de vida. Una propuesta para todas las personas implicadas, que se ofrece desde todos nuestros ámbitos educativos y pastorales.
- **Acompañamiento – Seguimiento.** Es la dedicación organizada, sistemática y personalizada que se realiza a cualquier persona que se plantea una propuesta, que quiere experimentarla en sus diversas versiones o momentos. Varía según el momento del proceso pastoral, las edades y diseños de las propuestas.

---

<sup>1</sup> Para profundizar en la diversidad vocacional escolapia nos parece de importancia remitirnos al documento “participación en las EEPP”

## Estatuto de pastoral vocacional

---

Desarrollaremos en nuestros diversos planes y proyectos del ámbito escolar y extraescolar, y especialmente en los diversos procesos de grupos e itinerarios de los Centros de Pastoral, movimiento Calasanz, estas tres etapas y buscaremos la manera de realizar su seguimiento. Y elaboraremos los protocolos necesarios para que existan las tres. - Existe un itinerario de propuestas y encuentros secuenciados que contribuyen a este trabajo. Ha sido elaborado para la coordinación de los centros de pastoral con jóvenes de Itaka-escolapios, movimiento Calasanz. Lo ofrecemos en uno de los anexos de este estatuto.

### 3.3 Ámbitos para el desarrollo de la Cultura Vocacional.

Como ya se destaca en este estatuto, la Cultura Vocacional afecta a todos los ámbitos de nuestra misión. Evidentemente, con las metodologías y estrategias adecuadas a cada uno. Los recordamos:

- 3.3.1 Proyecto de presencia provincial y proyectos locales diseñados desde esta óptica.
- 3.3.2 Acción educativa general, y todos los equipos que la dinamizan. Articulada desde las claves del *Estilo educativo escolapio*, revisando los documentos e indicadores que los señalan. Subrayando el trabajo de coordinación con los diferentes departamentos y seminarios didácticos, especialmente con el de orientación y con el plan de acción tutorial. También el *Proyecto con las familias* desarrollado en cada presencia.
- 3.3.3 Proyecto pastoral provincial y local. Especialmente la práctica de las clases de religión, de planes de momentos de oración y celebraciones con cada clase, el plan de convivencias para cada curso (con su acompañamiento necesario pre y post-convivencia, las ofertas pastorales a partir de ellas...)
- 3.3.4 Itaka – Escolapios en todas sus áreas y programaciones, y especialmente en los centros de pastoral del movimiento Calasanz, las campañas de sensibilización y cada uno de los ámbitos en los que desarrollamos ofertas de voluntariado social.
- 3.3.5 La Fraternidad, sus procesos catecumenales y todo el resto de la comunidad cristiana escolapia con los equipos que la dinamizan
- 3.3.6 Pastoral vocacional específica a la vida religiosa escolapia. Consiste en suscitar la llamada a ser religioso escolapio como opción de vida y una de las posibles desembocaduras de nuestros procesos. Y hacerlo de manera coherente y conjunta. Esto supone establecer cauces concretos dentro de la llamada “fase de propuesta”, dirigidos a todas las personas involucradas, diferenciando convenientemente las metodologías según las edades y ámbitos de los destinatarios. Lo desarrollamos en el punto 4 de este documento.

### 3.4 Algunas notas e indicadores para el análisis de nuestro trabajo vocacional :

- 3.4.1 Acciones que promueven localmente un ambiente de Cultura Vocacional
  - ✓ Clara interacción entre la pastoral juvenil y la pastoral vocacional.
  - ✓ Prever los procesos que llevan a la Cultura Vocacional e identificar los que la dificultan.
  - ✓ Organizar los centros de pastoral con jóvenes de Itaka-escolapios con procesos de Pastoral Juvenil estructurados, significativos y claros.
  - ✓ Contacto con los grupos y comunidades de referencia. Y acogida comunitaria.
  - ✓ Establecer acciones de siembra, propuesta y acompañamiento en todos los ámbitos pastorales.
  - ✓ Asegurar la continuidad de los procesos pastorales hasta su desembocadura.
  - ✓ Itinerarios de profundización y propuesta vocacional dentro del proceso pastoral.
  - ✓ Tener previstas las relaciones entre los diferentes ámbitos pastorales, la convocatoria en todos ellos en una labor de crecimiento del sujeto escolapio por parte de los equipos de presencia
  - ✓ Formación a diversos niveles en Pastoral y Cultura Vocacional de nuestros educadores.
- 3.4.2 Indicadores de Pastoral Vocacional
  - ✓ Existencia del proyecto local y equipo local de PV.
  - ✓ Existencia del cuadro en el que se establecen las tres fases para el trabajo vocacional, y se sistematizan las acciones vocacionales.
  - ✓ Nº de acciones realizadas en fase de siembra en la presencia

- ✓ N° de ámbitos implicados en la fase de siembra. ( departamentos escolares, actividades y procesos extraescolar
- ✓ Existencia de grupos en fase de propuesta (Etorkizuna/Horizonte u otros)
- ✓ Chavales en fases de acompañamiento.

### **4. Oferta de profundización en procesos vocacionales e itinerario específico hacia la vida religiosa escolapia.**

En este punto marcamos como horizonte y meta de nuestro trabajo contar con religiosos escolapios. Jóvenes que decidan tener experiencias de vida en comunidad religiosa escolapia con un planteamiento serio de discernimiento vocacional. (Chavales que cada año se lo plantean dentro de su proceso, -como cada año queremos que haya personas que den el paso a los grupos de catecumenado o personas que entren en las comunidades de la Fraternidad.)

Presentar y ofrecer la vida religiosa escolapia. Objetivo ambicioso, pero posible. Nos lo marcamos porque es necesario, pero sobre todo como respuesta honesta a nuestro planteamiento de Fe. No excluyente, compatible con el resto de vocaciones cristianas, escolapias, pero tampoco escondido ni infravalorado. Conscientes de que esta decisión no es fácil, pero que se le puede allanar el camino y facilitar cauces de compromiso y acceso:

- ✓ Concretando nuestra dimensión de acogida comunitaria en cada uno de los proyectos comunitarios.
- ✓ Facilitando la visibilidad de las comunidades religiosas y de los escolapios concretos. Sabiendo presentar modelos de identificación de vida adecuados.
- ✓ Ganando en la capacidad de presentación, de darnos a conocer, de visualizar la vida religiosa escolapia.
- ✓ Reflexionando en los diferentes ámbitos - comunidades, Fraternidad-, sobre nuestro papel y la importancia de la existencia de la vida religiosa escolapia y su aportación a la misión.
- ✓ Ganando en coherencia y significatividad de las comunidades religiosas y su dinámica en el entramado pastoral.
- ✓ Mejorando la presentación y la vida de todas las vocaciones y de las estructuras que las animan; comunidad cristiana escolapia, fraternidad y sus consejos, provincia en general.
- ✓ Aumentar la capacidad convocante y propositiva de las comunidades de la Fraternidad.
- ✓ Encarnando una vivencia de iglesia motivante, alegre e interpeladora, atrayente. Y sabiéndolo presentar con la hondura y pedagogía suficiente (habrá que inventar nuevos cauces e iniciativas) en las diversas plataformas que tenemos: en la semana escolapia, en la riqueza de nuestros procesos pastorales, en lo celebrativo-litúrgico, en las publicaciones (blog-revista Emaús o similares, páginas web...)
- ✓ Conscientes de que es el testimonio de la vida real, cotidiana el mejor indicador y proyecto a este efecto, que la pastoral vocacional es mucho más que un conjunto de estrategias, es la expresión de nuestra identidad, de aquello que nos convence y llena.

#### **4.1. Ofrecer nuestras comunidades de acogida.**

Como medio que posibilita la decisión, que encamina los últimos pasos, tenemos que rediseñar momentos de invitación y experiencias de tiempos diferenciados.

- ✓ Marcando desde los equipos provinciales los criterios y características que definen a una comunidad de acogida.
- ✓ Planeando con más creatividad a quién invitar y cuándo, crear dinámicas de mayor interacción, ver en qué edades es más conveniente, y ser más propositivos: desde pequeñas experiencias de ir un día a conocer una comunidad escolapia hasta experiencias para universitarios, individuales o grupales, de vivir una semana en una comunidad, o de un periodo más largo, más exigente...
- ✓ Diseñar ofertas que marquen el carácter de "experiencia", que se pueda asumir con el carácter de "prueba", que ayuden a discernir desde una situación nueva y exigente, pero no necesariamente definitiva.

## Estatuto de pastoral vocacional

---

- ✓ Y ensayar estas ofertas también para los tramos de edades adultas, gentes de la Fraternidad y catecumenados.

### 4.2. Programas que se ofrecen

Programas que enriquezcan la fase de propuesta y puedan ser experimentados en diferentes edades los procesos pastorales.

Un menú de experiencias que con alguna graduación puedan ofrecerse como cauce de profundización vocacional, bien a los chavales de unas edades o etapas concretas, bien a las personas más interesadas, con un grado de "optatividad".

#### 4.2.1. Proyecto Etorkizuna/Horizonte, propuesta de experiencias y acompañamiento vocacional.

Se trata de una plataforma desde la que acompañar el itinerario vocacional de aquellos que deseen un acercamiento mayor a la vocación religiosa escolapia. Algunas notas para trabajarla:

- ✓ Tener en cuenta una programación de contenidos y tiempos... Analizar los contenidos, fijar sus programaciones, su proyecto, y cómo aplicarlo en cada presencia (una de las tareas del equipo local de PV), sobre todo las dificultades para llevarlos a cabo, para saber en cada momento a qué niveles e indicadores aspirar.
- ✓ Profundizar en las dificultades para la desembocadura y la toma de decisiones. Ensayar nuevos caminos para canalizar estas decisiones y saber calibrarlas; oferta de vida en una comunidad escolapia, pertenencia a los procesos pastorales, mantener el acompañamiento personal de algún modo...
- ✓ Conjugar sistematización con diversificación de caminos y opciones. Ofrecer propuestas y experiencias personalizadas de discernimiento vocacional, "experiencias fuertes", en contextos de misión, de pobreza ...
- ✓ Discernir y establecer los momentos idóneos para la presentación de las diversas vocaciones, y cómo potenciarlas. Sin cerrar puertas ni eludir propuestas.
- ✓ Ser sensibles a los distintos momentos evolutivos y al retraso en la toma de decisiones, a la prolongación de las etapas de la adolescencia y la juventud, e intentar no "quemar" etapas, momentos... Dios siempre está llamando y un chaval dudoso puede volver a plantearse la vocación algunos años más tarde, pero para ello tenemos que seguir encontrándonos con él...
- ✓ Coordinar el trabajo vocacional con el resto de momentos de acompañamiento pastoral; confluyendo en las propuestas, sabiendo derivar a las personas más adecuadas, resaltando el papel que han de tener en esta labor los ministros, el escolapio religioso, el coordinador provincial...
- ✓ Revisar los momentos de convocatoria: convivencias, iniciativas en el bachiller, cada uno de los encuentros provinciales, momentos pastorales más ordinarios e implantarlos en las diferentes zonas de la Provincia y en cada presencia local.
- ✓ Con el convencimiento de que es posible llamar o sensibilizar ante la única llamada real, la de Dios, de la que somos intermediarios, responsables de que se pueda sintonizar con su llamada.

#### 4.2.2. Convivencias para 3º/4º y bachiller.

Dedicar un momento de las convivencias a la charla que ofrecemos con su dinámica de preguntas personales y en grupo. También con la oferta de unas segundas convivencias para los chavales /as más sensibilizados con el tema.

#### 4.2.3. Jornada vocacional para los cursos de bachiller.

Dentro de la semana dedicada al tema vocacional - semana escolapia o días vocacionales- desarrollar una jornada específica con los materiales preparados para bachiller.

#### 4.2.4. Proyecto "Multiplicando vida", de conocimiento directo de nuestra vida comunitaria.

Un encuentro de convocatoria- presentación y una propuesta para vivir en varias de nuestras comunidades durante el fin de semana.

#### 4.2.5. Otras ofertas que a partir de los itinerarios pastorales comunes permitan profundizar en este aspecto.

### 5. Organización de la PV.

#### 5.1. Equipo provincial pastoral vocacional.

Nombrado por la Congregación provincial, miembros del equipo de ministros de la provincia, un pequeño equipo responsable de dinamizar la reflexión y el trabajo vocacional.

#### 5.2. Comisión coordinadores locales PV.

Contamos con *un coordinador de PV en cada presencia*. Su función, dinamizar el proyecto de PV local, y el equipo nombrado para ello. A su tarea como dinamizador local se añade la conexión con el coordinador provincial, y **al menos dos reuniones al curso con el resto de coordinadores**.

#### 5.3. Equipos locales de PV.

Cada equipo de presencia nombra una comisión o equipo local de PV, que funcione como equipo estable, con la presencia al menos una vez al año del coordinador provincial. Su misión es elaborar el **proyecto local de pastoral vocacional** y dinamizarlo con al menos estas tareas:

- ✓ Cómo animar la Cultura Vocacional en cada ámbito de su presencia; evaluando su realidad a la luz de estas páginas y del resto de documentos sobre PV.
- ✓ Establecer las acciones vocacionales de siembra, propuesta y acompañamiento, reflejándolas en un esquema.
- ✓ Cómo hacer la convocatoria y el seguimiento de las distintas actividades provinciales.
- ✓ Cómo acompañar las personas y grupos en discernimiento vocacional en contacto con el equipo de PV provincial.
- ✓ Cómo proponer y garantizar la formación en esta faceta vocacional de todos los agentes de pastoral (en conexión con todas las ofertas provinciales y con el área de formación de Itaka-escolapios)
- ✓ Cada año organizaremos un encuentro de formación en el que reuniremos todos los equipos locales de PV.

#### 5.4. Coordinadores de pastoral escolar y equipos de centros de pastoral del Movimiento Calasanz e Itaka-Escolapios.

Se coordinan con los equipos citados y velan por la organización y coordinación de las actividades en su ámbito.

### 6. Planificación del trabajo, resumen de las propuestas planteadas.

- 6.1 Nombrar el equipo local de PV, y establecer su conexión con el equipo provincial.
- 6.2 Elaborar el proyecto local de PV.
- 6.3 Analizar el contexto sociológico, el perfil de nuestros chavales y elaborar propuestas.
- 6.4 Analizar el trabajo educativo-pastoral y encuadrarlo en el esquema de las 3 fases.
- 6.5 Repasar los diferentes ámbitos escolapios y su implicación en el trabajo vocacional.
- 6.6 Revisar los indicadores PV
- 6.7 Planificar las acciones de propuesta y acompañamiento vocacional.
- 6.8 Organizar las acciones de acogida comunitaria.
- 6.9 Articular el proceso de revisión y actualización de nuestro trabajo en PV

### 7. Anexos:

- 7.1 Plantilla para el análisis del trabajo según las 3 fases.
- 7.2 Mapa de ideas e itinerarios.
- 7.3 Documento de encuentros conjuntos del movimiento Calasanz (CPJ Itaka-escolapios.)
- 7.4 Reflexión sobre el plan de convivencias.
- 7.5 Reflexiones válidas de documentos anteriores sobre PV.
- 7.6 Aplicaciones a los diversos ámbitos pastorales.
- 7.7 Materiales de formación.
- 7.8 Proyectos de los grupos pastorales actuales (centros de PCJ, grupos Calasanz-Jaire...)