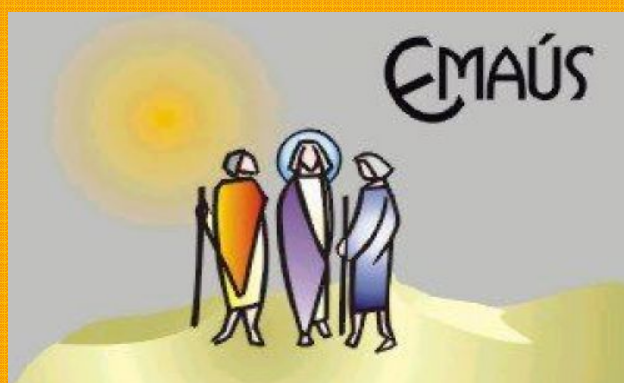


DOCUMENTO MARCO

Proyecto provincial de presencia escolapia



ESCUELAS PÍAS
EMAÚS

ÍNDICE

Índice	2
0. Presentación	3
1. Introducción	4
2. El sujeto de la presencia escolapia	5
2.1. La Provincia Escolapia Emaús (Vasconia y Andalucía)	5
2.2. La Fraternidad Escolapia de Vasconia	7
2.3. La Fraternidad Al-Bisara	9
2.4. El dinamismo de la misión compartida	10
2.5. La Comunidad cristiana escolapia	10
3. Plataformas fundamentales de nuestra misión	11
3.1. Los colegios	11
3.2. La Fundación Itaka – Escolapios	11
3.3. Nuestra presencia en parroquias	11
3.4. Otras presencias no institucionales de religiosos y laicos escolapios	11
3.5. El testimonio de nuestra vida y misión escolapias	12
4. El impulso de la vida y misión / Claves desde las que trabajamos	12
4.1. Configurar y fortalecer la “presencia escolapia”, cuidando su dinamismo	12
4.2. Convocar a la presencia y misión escolapias	13
4.3. Actualizar la Misión Escolapia respondiendo a los retos que tenemos planteados	13
4.4. Asumir e impulsar el proceso de reestructuración de la Orden buscando el desarrollo de todas las demarcaciones de la Provincia.	14
5. Las diversas presencias escolapias	15
6. Los equipos impulsores de este proyecto	15
6.1. Ámbito provincial	15
6.2. Ámbito local	15



Bilbao



Córdoba

0. Presentación

El presente documento, titulado “**Proyecto provincial de presencia escolapia / documento marco**”, ha sido elaborado de modo conjunto por la Congregación Provincial, el Consejo Provincial de la Fraternidad Escolapia de Vasconia y la Comisión Permanente de la Fraternidad Al Bisara. Lo presentamos con el deseo de contribuir a la elaboración de un buen proyecto provincial de “presencia escolapia” para el próximo cuatrienio, tarea a la que estamos invitados/as a participar a lo largo de estos meses.

Os indicamos algunas de las **características** fundamentales del documento:

1. Está elaborado desde el concepto de “presencia escolapia”, pensando conjuntamente en la Provincia y en la Fraternidad, respetando la identidad de ambas instituciones y favoreciendo su caminar conjunto. La “presencia escolapia” está formada, en su núcleo, por la Provincia Escolapia y la Fraternidad Escolapia de Vasconia. Es importante que vayamos elaborando proyectos y planes desde esta visión.
2. Está concebido como un “eje central” en el que pueden y deben irse insertando los diversos proyectos sectoriales de los que la Provincia y la Fraternidad se deben dotar para el impulso adecuado de toda la vida y misión escolapias de la que son depositarias.
3. Está inspirado en el “proyecto de la Provincia Emaús” que ha sido recientemente aprobado por el Capítulo Provincial. Las opciones fundamentales que se presentan están basadas en ese “proyecto provincial”.
4. Se trata de un proyecto que debe servir para iluminar e impulsar los diversos “proyectos locales de presencia escolapia” que deberán terminar de elaborarse en cada lugar a lo largo de los próximos meses.
5. Es un proyecto que debe ser llevado adelante a través de las diversas “programaciones cuatrienales” que se preparen para cada una de las “presencias escolapias”, para la Provincia y las Fraternidades, para las Obras desde las que llevamos adelante nuestra misión, etc. En cada uno de estos ámbitos deberemos elaborar las necesarias programaciones que hagan posible que las grandes líneas de este proyecto se conviertan en políticas, objetivos y estrategias.

Os ofrecemos este borrador con el deseo de que sirva para impulsar nuestra vida y misión, y os invitamos a participar en la elaboración del proyecto definitivo que en su momento tendremos que aprobar.

La Congregación Provincial de las Escuelas Pías EMAÚS
El Consejo Provincial de la Euskal Senidego Eskolapioa
La Comisión Permanente de Al Bisara



1. Introducción

1.1. La “presencia escolapia”

La **presencia escolapia** está formada por toda la amplia y rica realidad de la Provincia y las Fraternidades Escolapias de Vasconia y Andalucía: las personas y comunidades, las Obras, la misión que impulsamos desde diversas plataformas, las relaciones que establecemos, la organización de la que nos dotamos y el dinamismo con el que vamos caminando en fidelidad al Evangelio y a Calasanz. El **núcleo** de la presencia lo forma la Provincia y las Fraternidades, y está abierto a las personas que se implican en este proyecto compartido de modo que, cada uno según su vocación, pueda encontrar en nuestras presencias escolapias un espacio eclesial y humano desde el que vivir o en el que participar.

Esta presencia escolapia **se concreta en cada lugar** en torno a las comunidades religiosas y de las Fraternidades, los colegios y las diversas plataformas de misión. Y se entiende de forma dinámica: todo aquello que impulsa nuestro carisma, espiritualidad, vida y misión al servicio del evangelio y de la transformación de la sociedad; en definitiva, al servicio de la construcción del Reino de Dios.

1.2. Un “proyecto de presencia escolapia”

1.2.1. Configurado por la **Provincia y la Fraternidades**.

La Provincia y las Fraternidades de Vasconia y Andalucía constituyen el núcleo de la presencia escolapia. Por ello, ambas instancias deben trabajar conjuntamente a la hora de elaborar e impulsar los proyectos de presencia. Esto es una gran riqueza y una clave nueva de reflexión y discernimiento que poco a poco se consolida entre nosotros.

1.2.2. Con capacidad de **convocar e implicar** a más personas y grupos.

Nuestros “proyectos de presencia” explicitan siempre el objetivo de “implicación de las personas”. Cuidamos especialmente la identidad escolapia de nuestras obras y comunidades, invitando a quienes viven y trabajan entre nosotros a descubrir esta riqueza y acompañando los procesos formativos y pastorales desde esta clave de identidad.

1.2.3. Buscando el **desarrollo de las diversas presencias escolapias** y el impulso de nuestra misión.

Un proyecto de presencia no busca sólo consolidar lo que se hace sino impulsar su crecimiento con el fin de poder ofrecer nuestra propuesta a más personas y, de este modo, colaborar mejor con la misión de la Iglesia. Cuidamos especialmente la sostenibilidad de los proyectos y la fidelidad evangélica y carismática de los mismos.

1.2.4. Compartido desde la **Comunidad Cristiana Escolapia** / Comunidad Eclesial Calasancia

La comunidad cristiana escolapia es un espacio eclesial y escolapio privilegiado para visibilizar el dinamismo de la presencia escolapia. En ella nos reunimos los religiosos escolapios, los miembros de la Fraternidad Escolapia y todas las personas que van descubriendo como propia la identidad escolapia y que desde la comunidad viven y comparten su fe de diversas maneras. El papel de la comunidad cristiana escolapia (comunidad eclesial calasancia) es central en el impulso de los proyectos de presencia.

1.2.5. Cuidadoso de nuestra **pertenencia a la Orden**, nuestra **inserción eclesial** y nuestra capacidad de **respuesta** a los desafíos planteados por sociedad.

Nuestros proyectos de presencia están en sintonía con las políticas fundamentales de la Orden, tienen en cuenta las necesidades y propuestas de las Iglesias particulares y las necesidades y

desafíos de la realidad en la que vivimos, especialmente desde el punto de vista de los niños y jóvenes y de los más necesitados.



2. El sujeto de la presencia escolapia

2.1. La Provincia Escolapia “EMAÚS”

2.1.1. Nuestra historia: agradecer

La Provincia “Emaús” nace como demarcación diciembre de 2006, por fusión de la Provincia de Vasconia y la Viceprovincia de Andalucía. Después de dos años de trabajo, los Capítulos Provinciales de Vasconia y Andalucía aprueban la propuesta de fusión a finales de diciembre de 2006 y la Congregación General erige la Provincia y nombra una Congregación Provincial de transición. A finales de enero de 2007 se celebra el primer Capítulo Provincial de la nueva Provincia y se determina el nombre canónico de la misma (Escuelas Pías – Provincia Emaús / Vasconia y Andalucía), se elige la nueva Congregación Provincial y se aprueba por unanimidad la Planificación para el cuatrienio 2007-2011. Consideramos importante hacer una breve referencia a la historia de las dos demarcaciones que acaban de fusionarse en la Provincia Emaús.

VASCONIA

En 1933 nace la Provincia de las Escuelas Pías de Vasconia. Un grupo de cerca de 150 religiosos, casi todos ellos de los territorios que hoy conforman la Comunidad Autónoma Vasca y Navarra, que habían pertenecido a varias Provincias escolapias, principalmente a Aragón, empiezan una nueva andadura dentro de la Orden, llenos de juventud y de entusiasmo. La Provincia tiene casas en Guipúzcoa, Navarra, Vizcaya y en Chile.

Los objetivos que colectivamente habían formulado eran: aumentar las vocaciones escolapias, restaurar el genuino espíritu calasancio en su vida religiosa y en su pedagogía, adaptar mejor la labor escolapia a la región en que trabajan, abrirse a las misiones.

Superadas las dificultades iniciales, agravadas por ciertas disposiciones de la segunda república y por la guerra civil, y atenazada siempre por la penuria económica, la joven provincia empieza un periodo de fortalecimiento interior tanto en cuanto a sus miembros y comunidades, cuanto en el modo de llevar los colegios: buena organización, eficacia de su labor docente, numerosas actividades religiosas con proyección social, etc.

En los años 50 y principios de los 60 aquella pujanza de personal da lugar a una espectacular expansión geográfica, con un aumento vertiginoso, quizás no muy planificado, de casas en países muy distantes entre sí: en Brasil, tres colegios; en Venezuela, tres colegios; en Japón, un colegio, una parroquia y una residencia de estudiantes; en Chile, un nuevo colegio y una nueva casa de Noviciado. En Vitoria (Álava) se funda también el Colegio Calasanz en 1966. Con todo esto, el

cómputo total de miembros y obras de la Provincia, en 1972, es el siguiente: 206 religiosos, 22 casas (casi todas ellas con colegio), 16.000 alumnos.

Terminado el Concilio Vaticano II en 1965, la Provincia experimenta, al igual que otras instituciones de Iglesia, una serie de cambios profundos. Estos cambios irán afectando poco a poco a las costumbres y estilo de vida de las comunidades, a los modos y prácticas de los colegios, a las relaciones interpersonales entre los religiosos y también con el personal seglar. Nuevas leyes y normas educativas y sociales acrecientan la urgencia de los cambios. Y no pocos religiosos se verán afectados en su vocación, llegando incluso a abandonar la Orden. Las vocaciones también disminuirán drásticamente.

En medio de estos cambios y crisis, van apareciendo nuevos planteamientos religiosos y educativos: se procura potenciar la vida comunitaria en sí misma, más allá del trabajo en común; se abren obras para y entre los pobres; se obtienen títulos civiles por parte de numerosos escolapios; se renuevan las instalaciones y dotaciones de los colegios; se crean nuevas formas de pastoral y se potencian las actividades extraescolares... Con las subvenciones y conciertos económicos entre la Provincia y la Administración del Estado español, la economía de los colegios empieza a verse saneada, al mismo tiempo que el acceso a nuestros centros queda expedito para todo tipo de alumnos y alumnas.

Desde principios de los años 90, los principales esfuerzos se dirigen hacia los colaboradores seglares (selección, formación, participación en el carisma escolapio, creación de Fraternidades Escolapias y de Comunidades Cristianas...), hacia la mejora de la calidad en nuestros centros (currículos y programaciones, planes sectoriales de intervención y educación, nuevas tecnologías, plurilingüismo, procesos de "calidad total", etc.), hacia la dirección y gestión centralizadas (desde los secretariados y servicios provinciales), hacia la atención a alumnos/as en situación especial, hacia la ayuda al Tercer Mundo, etc.

ANDALUCÍA

Erigida como Viceprovincia independiente por el P. General Ángel Ruiz en el año 1974. Nace con una serie de claves de fondo, aspiraciones de la nueva demarcación: intento de renovación de la vida religiosa escolapia / deseo de vivir inquietudes evangélicas / deseo sincero de ser testimonio / servicio y vivencia cristiana / búsqueda de fecundidad vocacional / reforzar rasgos esenciales del pensamiento de Calasanz / encarnación en la realidad concreta de Andalucía, atendiendo a los pobres.

Antecedentes: El Capítulo Provincial de Castilla de 1970 aprobó la proposición que echó a andar el proyecto. Se incorporan a la nueva Viceprovincia 21 sacerdotes, 4 hermanos de votos solemnes, 3 clérigos de votos solemnes, 10 juniors y 2 postulantes. Las casas con las que se empieza son las siguientes: Granada, Sevilla, Colegio Menor de Granada y Cerro del Águila.

Misión que se ha llevado desde la Viceprovincia: Diversas casas de formación, colegios de Sevilla y Granada, diversas comunidades de inserción, Bollullos del Condado (Huelva) con internado, parroquia y FP, Vélez-Málaga (Málaga): clases de ERE en institutos, taller ocupacional y educación de adultos y pastoral juvenil en parroquias; una librería de temas andaluces (Sevilla), pastoral juvenil en Granada y Sevilla; Comunidad Eclesial Calasancia en Granada; Misión de Bolivia, Colegio de Córdoba, Museo Blas Infante, Setem-Andalucía.

Economía: totalmente centralizada. Las fuentes de financiación son las siguientes: sueldos de los religiosos / alquileres del hotel y parking de Granada, diversos alquileres. En Granada hay una casa de convivencias propiedad de la Viceprovincia, destinado a actividades de pastoral.

Algunas aportaciones que se han ido haciendo desde Andalucía: la primera FEP de la Orden, la Misión de Bolivia (fundada en 1992), el impulso dado a la misión escolapia desde Andalucía y Bolivia, aportaciones al andalucismo

2.1.2. Nuestra realidad: discernir

Nuestra Provincia Emaús está formada en este momento por 166 religiosos, 19 de ellos de votos simples. Además, 11 novicios y 7 escolapios laicos. En la Provincia-sr estamos 70 religiosos. Tenemos trece comunidades religiosas. Hay una cierta pluralidad de modelos comunitarios y se van mezclando características: tres de ellas son mixtas, compartidas con laicos de la Fraternidad, una está centrada en la atención a los enfermos y ancianos de la Provincia, dos son casas de formación (Pamplona y Granada), una está ubicada en un ámbito rural y centrada en la atención pastoral de las parroquias, algunas están centradas en el colegio, del que son la referencia, otras (por la edad de sus miembros u otras circunstancias) no tienen especial relación con la misión, etc. Creemos que es bueno que haya pluralidad de modelos entre nosotros.

Somos responsables de nueve colegios y tenemos encomendadas dos Unidades Pastorales en la diócesis de Pamplona. A través de la Fundación "Itaka-Escolapios" llevamos a delante diversos proyectos escolapios compartidos con las Fraternidades. Trabajamos desde un proyecto cuatrienal aprobado por nuestro Capítulo Provincial y estamos dispuestos a colaborar en el proceso de reestructuración de la Orden.

Nuestra Provincia tiene en ese momento cuatro demarcaciones dependientes: Chile, Venezuela, Brasil y la presencia escolapia en Bolivia que en breve será configurada como un Vicariato Provincial. Como toda la Orden, estamos viviendo un proceso de reestructuración. Consideramos fundamental impulsar y respetar las claves propias de cada uno de los sectores en los que estamos (España, América Media y Caribe, Cono Sur). Manifestamos nuestra apertura y disponibilidad para con este proceso de reestructuración. En sintonía con los planteamientos de la Congregación General, pensamos que este proceso debe basarse en los siguientes criterios: la consolidación de la presencia escolapia en cada país / el trabajo común entre todas las demarcaciones de cada sector / la apertura a configurar nuevos marcos y proyectos demarcacionales, si se ve conveniente.

2.1.3. Nuestro futuro: proyectar

Nuestro Capítulo Provincial ha aprobado las prioridades de la Provincia: el cuidado de nuestra vocación religiosa escolapia (crecimiento vocacional de las personas, la calidad de la vida comunitaria y provincial, la formación permanente) / las nuevas vocaciones religiosas escolapias (pastoral y formación inicial) / vivir la misión con entrega y dedicación (renovando nuestro proyecto de pastoral, cuidando la identidad escolapia de los colegios, el trabajo por la transformación social y la construcción de un mundo mejor, la consolidación de la fundación Itaka-Escolapios, la calidad educativa y la atención a nuestras parroquias) / el cuidado de la identidad escolapia y la corresponsabilidad en el crecimiento de nuestras demarcaciones y en la consolidación de la Orden / el impulso del proyecto del laicado escolapio en todas sus modalidades (crecer en identidad y en comunión, impulsar la diversificación vocacional) / organizarnos bien para servir mejor (cultura de provincia, estructuras adecuadas al servicio de nuestra misión) / dinamismo de encarnación, al servicio de los pueblos en los que vivimos y trabajamos.

2.2. Fraternidad Escolapia de Vasconia /Euskal Senidego Eskolapioa

2.2.1. Nuestra historia: agradecer

La Euskal Senidego Eskolapioa (Fraternidad Escolapia de Vasconia) es el fruto de la unión de las Fraternidades Escolapias de Itaka, Lurberri y Tolosa.

- **Itaka.** Nace como comunidad cristiana en 1991, fruto de los procesos pastorales del Colegio Calasancio de Bilbao. En 1992 aprueba su Ideario, dentro de un fuerte proceso de definición de su identidad como comunidad cristiana. En 1996 es reconocida como Fraternidad Escolapia, con lo que supone de impulso al descubrimiento de estar compartiendo el carisma de Calasanz con los escolapios y la opción mutua de ir caminando conjuntamente. En 1997, la Fraternidad de Itaka es reconocida por la diócesis de Bilbao como una asociación privada de fie-

les, obteniéndose también el reconocimiento civil. En 2001, junto con la Provincia, constituye la Fundación “Itaka-Escolapios”.

- Lurberri. Nace como comunidad cristiana en 1996, fruto de los procesos pastorales del Colegio Calasanz de Pamplona. Se define el Ideario y poco a poco se va consolidando en su realidad comunitaria. En el año 2001, Lurberri se constituye en Fraternidad Escolapia, lo que supone una clara opción por vivir la fe desde el carisma de Calasanz y en comunión con los escolapios. Es reconocida por la diócesis como una asociación privada de fieles en el año 2005, año en el que obtiene también el reconocimiento civil.
- Tolosa. Nace como Fraternidad Escolapia en 2005, como fruto de la decisión tomada por algunas personas de la comunidad cristiana de Goizalde de constituirse en Fraternidad e integrarse en la Fraternidad Escolapia de Vasconia. Su identidad está definida en el Ideario aprobado en su momento por la comunidad.

La Fraternidad Escolapia de Vasconia es constituida en mayo de 2004. Inicialmente forman parte de ella las Fraternidades de Itaka y Lurberri y posteriormente, como queda dicho, se incorpora la Fraternidad de Tolosa.

2.2.2. Nuestra realidad: discernir

La ESE-FEV está formada por tres fraternidades locales: Itaka (Bilbao), Lurberri (Pamplona) y Tolosa. Está presente también en Vitoria y Tafalla. El número de comunidades es de 22 y el de miembros de la Fraternidad de 202 personas. La Fraternidad de Itaka está integrada por 117 personas en 11 comunidades, la de Lurberri por 60 personas en 8 comunidades y la de Tolosa por 25 personas en 3 comunidades. Las comunidades son de una media de nueve personas y los estilos son diversos: algunas son de techo, tres son compartidas con la Provincia-sr, algunas están en América (en este momento en Brasil y Bolivia), la mayor parte configuradas en torno a una o dos reuniones semanales. Cada una de ellas tiene su retiro trimestral y sus ejercicios anuales. Todas las comunidades se reúnen semanalmente en la eucaristía dominical y dos o tres veces al año en asamblea de la fraternidad.

En misión compartida con la Provincia se han mantenido o se mantienen proyectos de misión en Brasil, Venezuela y Bolivia. La Fraternidad está presente en todos los colegios de la Provincia-sr. A través de la Fundación “Itaka-Escolapios” se comparte con la Provincia numerosas plataformas de misión escolapia. Funciona con planificaciones cuatrienales y con planes anuales de formación.

Mantiene una relación estructurada con la Fraternidad Escolapia de Andalucía (que también está presente en todas las presencias escolapias andaluzas) y con las demás fraternidades de la Orden. Está disponible, en Misión Compartida, para colaborar con la Provincia en sus demarcaciones y, a través de la Fundación “Itaka-Escolapios” impulsa la Misión Compartida con la Provincia y con todas las demarcaciones y Fraternidades de la Orden que así lo desean.

2.2.3. Nuestro futuro: proyectar

Algunas de las claves fundamentales de futuro de la Fraternidad son las siguientes: consolidar las tres fraternidades locales / trabajar para el crecimiento de la Fraternidad en todas las presencias escolapias / reflexionar con la Fraternidad Al-bisara de Andalucía sobre el futuro de ambas fraternidades en el contexto de la posible nueva Provincia / seguir adelante con el trabajo de coordinación con las demás fraternidades de la Orden / impulsar la diversificación vocacional en el seno de la Fraternidad / seguir impulsando la Fundación “Itaka-Escolapios” / consolidarse como una Fraternidad significativa en nuestras diócesis para seguir colaborando en la renovación de la comunidad eclesial.

2.2.4. La relación con otras fraternidades escolapias

Consideramos muy importante la existencia de Fraternidades Escolapias en la Orden. Estamos dispuestos a colaborar y a ofrecer nuestra experiencia y trabajo con el fin de que en el seno de la

Orden vayan creciendo diversas Fraternidades Escolapias, muy cercanas entre sí, que puedan, en su momento, configurarse como una “Fraternidad Escolapia General de las Escuelas Pías”.

2.3. La Fraternidad Escolapia de Andalucía / Al Bisara

2.3.1. Nuestra historia: agradecer

En nuestra Fraternidad confluyen personas de distintos procesos y de realidades diferentes. Pero en su mayoría proceden de procesos pastorales del Colegio. No podemos dejar de agradecer:

- La apertura de las comunidades de religiosos de la Viceprovincia de Andalucía durante las décadas de los 80 y los 90.
- La apuesta fuerte por un Catecumenado juvenil durante los 80 que se ha ido consolidando con el tiempo y en el cual hemos crecido muchos de nosotros.
- El camino iniciado en el laicado por la Fraternidad Seglar José de Calasanz en 1991.
- La presencia y testimonio de las pequeñas comunidades nacidas de los procesos pastorales y que ayudaron tanto a otros jóvenes a crecer en la fe.
- Al trabajo y dedicación de tantas personas que han creído siempre en la Comunidad Eclesial Calasancia,
- A nuestros hermanos de la Provincia de Vasconia que nos acompañaron en todo el proceso de discernimiento a la Fraternidad Albisara.
- A todas las personas que en algún momento dejaron un trozo de vida y de ilusiones con nosotros.

Albisara nace como Fraternidad en noviembre de 2004 y está repartida actualmente en tres ciudades: Córdoba, Sevilla y Granada. Desde mayo de 2007 hay dos Fraternidades Escolapias en Andalucía, la de Granada-Córdoba y la de Sevilla.

2.3.2. Nuestra realidad: discernir

Estamos repartidos entre Córdoba, Sevilla y Granada. Somos 43 y formamos 7 comunidades. Todas las comunidades nos reunimos semanalmente y compartimos decisiones, oración, formación y economía. Tenemos dos Asambleas generales al año y un Retiro anual. En misión compartida se mantienen los procesos pastorales de las tres ciudades, algunos de sus miembros participan activamente en determinados puestos de responsabilidad de Colegios y compartimos tareas en la Comunidad Eclesial Calasancia.

Apoyamos económicamente desde nuestros orígenes la misión de Anzaldo/Cocapata y algunos miembros colaboran activamente en algunas actividades y compromisos en el barrio de Almanjáyar. Mantenemos una coordinación con nuestros hermanos del resto de la Provincia Emaús y estamos iniciando la puesta en marcha de la Fundación ITAKA- Escolapios.

2.3.3. Nuestro futuro: proyectar

Algunos retos pendientes:

- Consolidar la presencia local de la Fraternidad en las tres ciudades.
- Consolidar la Fundación Itaka-escolapios en cada localidad.
- Continuar articulando las relaciones con las otras Fraternidades de Emaús.
- Consolidar la presencia de la Fraternidad en el barrio granadino de Almanjáyar.

2.3.4. La relación con otras Fraternidades Escolapias

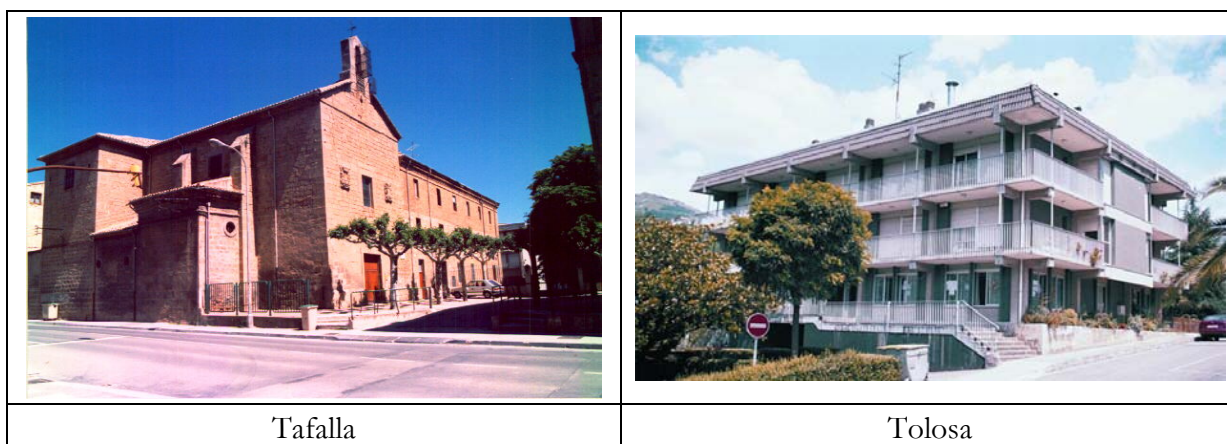
Somos conscientes de haber sido enriquecidos con la experiencia de otras Fraternidades Escolapias, y deseamos colaborar, en la medida de nuestras posibilidades, en la consolidación y crecimiento de más Fraternidades Escolapias en el conjunto de la Orden.

2.4. El dinamismo de la “Misión Compartida”.

- 2.4.1. Además de los religiosos y de los miembros de las Fraternidades Escolapias hay bastantes más personas que forman parte de la “presencia escolapia”. El dinamismo propio de la “Misión Compartida” debe contribuir a este enriquecimiento de la “presencia escolapia” a través de la progresiva incorporación de personas (profesores, personal de los colegios, padres y madres de familia, etc.).
- 2.4.2. La “Misión Compartida” se ofrece a quienes se implican personalmente y de forma corresponsable en la misión eclesial de las Escuelas Pías. Pretende la identificación con la misión escolapia y sus claves vocacionales y ofrece espacios comunitarios en los que alimentar y compartir la vocación educativa escolapia.
- 2.4.3. La Provincia y las Fraternidades impulsan itinerarios y procesos educativos de “generación de identidad escolapia” en todas las personas que trabajan con nosotros o se acercan a nuestras presencias.
- 2.4.4. La “comunidad cristiana escolapia” / “comunidad eclesial calasancia” favorece que quienes lo deseen tengan un espacio eclesial y escolapio en el que vivir su fe y su vocación y, además, que nuestras Obras tengan una referencia carismática clara y dinamizadora.

2.5. La Comunidad Cristiana Escolapia

- 2.5.1. La Comunidad Cristiana Escolapia está formada por el conjunto de cristianos/as que viven su fe vinculados a una obra o presencia escolapia, siendo esta su referencia de fe inmediata. En esta comunidad se encuentran los religiosos y los laicos que viven las modalidades de integración carismática y jurídica. A este núcleo se añaden otras personas que desean vivir el proyecto de la comunidad
- 2.5.2. Esta comunidad cristiana asume en cada una de nuestras presencias escolapias y de modo especialmente significativa una doble tarea: hacer visible la referencia escolapia de nuestra misión y constituirse en el espacio eclesial y escolapio al que están invitadas todas las personas que participan de nuestras obras y presencias.
- 2.5.3. La Provincia y las Fraternidades asumen como objetivo prioritario la progresiva consolidación y dinamización de cada una de las comunidades cristianas escolapias



3. Plataformas fundamentales de nuestra misión

3.1. Los colegios

La Provincia (sr) tiene nueve colegios (Granada, Sevilla, Tolosa, Tafalla, Bilbao, Pamplona (2), Vitoria y Córdoba). Atendemos globalmente a unos 7.500 alumnos y cientos de profesores y personal, monitores, entrenadores y colaboradores. Trabajamos para llevar adelante nuestros colegios desde las claves escolapias que consideramos fundamentales: evangelización, educación integral y transformación social. La titularidad y responsabilidad última de los colegios es de la Provincia.

Cuidamos especialmente todo lo relacionado con la Misión Compartida y la formación y crecimiento en identidad escolapia de nuestras obras, y trabajamos desde el modelo de gestión de Calidad.

Nos dotamos de los proyectos educativos necesarios para trabajar todo esto entre los alumnos, profesores, personal de administración y servicios, catequistas, monitores y familias.

3.2. La Fundación “Itaka – Escolapios”

La Fundación “Itaka-Escolapios” es una importante plataforma de Misión Compartida entre la Provincia y la Fraternidad. Desde ella se impulsan áreas de nuestra misión, siendo centrales los procesos educativos y pastorales que estamos animando con niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La provincia dispone de un “proyecto de pastoral” que impulsa esta realidad.

Las áreas fundamentales de la Fundación son las siguientes:

- Procesos pastorales. Se impulsan todos los procesos pastorales que atienden todas las edades, desde la infancia hasta la edad adulta y la vida familiar.
- Sensibilización
- Escuelas de monitores y de educadores
- Gestión de albergues
- Cooperación para el desarrollo
- Voluntariado
- Acción social
- Comunicación
- Gestión económica.



Cada una de las áreas funciona con su responsable y equipo correspondiente. El Patronato de la Fundación está abierto a las diversas provincias y fraternidades que deseen participar. Forma parte esencial de la presencia escolapia y funciona también con planificaciones estratégicas cuatrienales que son impulsadas por el patronato, la comisión ejecutiva y los equipos de sede. La Congregación General forma parte también del patronato de la Fundación.

3.3. Nuestra presencia en parroquias

Llevamos varias parroquias en las Unidades Pastorales de Riezu y Ayegui. Desde ellas impulsamos la vida de fe de las diversas personas que se vinculan en torno a cada una de las parroquias. En la medida de sus posibilidades, la Provincia siempre ha estado abierta a colaborar con las diócesis en parroquias y otras plataformas, y así deseamos seguir.

3.4. Otras presencias no institucionales de religiosos y laicos escolapios

La presencia escolapia también se encarna y enriquece a través del trabajo de aquellos religiosos y laicos que ejercen su ministerio o su trabajo profesional en ámbitos diferentes de los propiamente institucionales escolapios, tanto en tareas educativas como pastorales, sociales, políticas de otros ámbitos profesionales. Este trabajo, realizado con conciencia e identidad escolapia, con-

tribuye también a impulsar lo escolapio y supone una excelente aportación para la construcción de un mundo mejor

3.5. El testimonio de nuestra vida y misión escolapias

En todas las plataformas en las que desarrollamos nuestra misión es fundamental el testimonio de nuestra vida personal y comunitaria. No sólo es importante lo que hacemos, sino cómo lo hacemos, tratando siempre de ser signos de los valores y opciones en las que creemos. Tanto la Provincia como las Fraternidades deberemos tener siempre muy en cuenta esta dimensión del testimonio de nuestra vida a la hora de nuestras planificaciones y revisiones.



Vitoria - Gasteiz

4. El impulso de la vida y misión escolapias / Claves desde las que trabajamos

4.1. Configurar y fortalecer la “presencia escolapia”, cuidando su dinamismo

4.1.1. Cuidado de nuestra experiencia de fe y de seguidores de Jesús, tanto en la Provincia como en las Fraternidades

Se tiene especial cuidado en la vivencia personal y comunitaria de la fe, el estilo de vida comunitaria, la búsqueda de modelos plurales de vida comunitaria, la formación permanente como medio para el cuidado de la propia vocación y la vivencia de las Constituciones en los religiosos y el estilo de vida de las Fraternidades en quienes son miembros de ellas. Todas las comunidades funcionan con “proyectos comunitarios”.

4.1.2. Cuidado de la identidad vocacional del religioso y del laico y de la comunión entre ambas, compartiendo carisma y misión

El proyecto que estamos impulsando sólo podrá salir adelante si cuidamos bien las propias identidades vocacionales (la identidad propia y específica del religioso escolapio y la propia y específica del laico escolapio). Y, junto a esto, el impulso de la comunión entre ambas vocaciones. Este “camino conjunto” se expresa de muchas maneras: algunas comunidades mixtas, proyectos compartidos, apertura y acogida mutua, organización en misión compartida y corresponsable, impulso conjunto de nuevos proyectos de misión, etc.

4.1.3. Impulso de la comunidad cristiana escolapia / comunidad eclesial calasancia

La comunidad cristiana escolapia / comunidad eclesial calasancia está formada en su núcleo por las comunidades religiosas y de las Fraternidades. Forman parte de ella todas las personas que la van descubriendo como un espacio desde el que vivir su fe y su vocación. La concebimos como un elemento central de nuestra presencia escolapias y como una referencia imprescindible de nuestras Obras.

4.2. Convocar a la presencia y misión escolapias

4.2.1. Pastoral vocacional a la vida religiosa escolapia, formación inicial, formación permanente

Trabajamos con un proyecto provincial de pastoral vocacional específica a la vida religiosa escolapia y con equipos locales que impulsan este objetivo. La pastoral vocacional es una prioridad de la Provincia y de la Fraternidad. La Provincia cuida especialmente la formación inicial de los religiosos jóvenes y la formación permanente de todos y se dota de proyectos específicos para cada una de estas dimensiones.

4.2.2. Impulso de la diversificación vocacional

El impulso de una adecuada diversificación vocacional es también una prioridad de la Provincia y de la Fraternidad. Cuidamos especialmente vocaciones como la del “escolapio laico” (temporal y definitiva), el “ministerio laico de pastoral” y otros ministerios escolapios. Deseamos profundizar en este desafío y seguir animando las diversas vocaciones cristianas y escolapias. Cuidaremos especialmente el impulso de una adecuada “cultura vocacional” en todas nuestras presencias y en la vida de la Provincia y de las Fraternidades.

4.2.3. Desarrollo del proyecto institucional del “laicado escolapio”

La Provincia tiene un “estatuto provincial del laicado escolapio” con programaciones cuatrienales. Este estatuto es elaborado contando con las Fraternidades Escolapias. Nuestro estatuto provincial está basado en el Directorio del Laicado de la Orden y trata de impulsar las cuatro modalidades de proyecto de la Orden.

4.3. Actualizar la Misión Escolapia respondiendo a los retos que tenemos planteados

4.3.1. Impulso de todos los procesos pastorales y educativos, cuidando la calidad de nuestra misión en todas las plataformas desde las que trabajamos

Nuestra misión de “evangelizar educando” es el objetivo fundamental de la presencia escolapia. Trataremos de impulsarla y consolidarla en todas las plataformas en las que estamos trabajando cuidando sus claves fundamentales: una educación integral y de calidad, una evangelización que trate de configurar la identidad cristiana de las personas y una opción por la transformación de nuestra sociedad según los valores del Reino. Llevaremos adelante todo esto desde proyectos educativos y pastorales actualizados, entre los que concedemos especial importancia a los proyectos de presencia, los diversos proyectos educativos y pastorales y los proyectos de atención de las familias.

4.3.2. Cuidado de la identidad escolapia de nuestras obras

Consideramos que el cuidado de la identidad escolapia de las Obras es una de las claves principales desde las que podemos garantizar su consolidación y su capacidad de impulso de la misión escolapia. La Provincia y la Fraternidad impulsarán proyectos de “generación de identidad” en todos los ámbitos y sectores de nuestra misión. A través de los procesos pastorales, las propuestas de formación carismática de profesores y personal de los colegios, los cursos de formación de

monitores y catequistas, el proyecto de trabajo con las familias, seguimos haciendo presente nuestra propuesta escolapia.

4.3.3. Impulsar la transformación social y el compromiso con la construcción de un mundo mejor.

La dedicación a los necesitados, la preferencia por los pobres y el compromiso por los derechos humanos, la justicia y la paz han de ser signos distintivos de nuestra misión y criterios que definan nuestras opciones. Todos estos valores deberán quedar claros en los diversos proyectos educativos y pastorales que se elaboren.

4.3.4. Organización y corresponsabilidad al servicio de la vida y misión escolapias

La Provincia se dota de los estatutos provinciales que necesite para definir la organización para impulsar su vida y misión. Esta organización se lleva adelante en clave de misión compartida con las Fraternidades Escolapias y con las personas a las que se les encomiendan responsabilidades en los niveles locales o demarcacionales. Son fundamentales los estatutos provinciales de “economía y gestión” y de “organización de la misión”.

4.3.5. Encarnación en el lugar en el que vivimos y en el pueblo al que servimos

En nuestro sector, la Provincia está situada actualmente en tres comunidades autónomas (Comunidad Autónoma Vasca, Navarra y Andalucía). Estamos presentes también en Chile, Brasil, Venezuela y Bolivia. Consideramos esencial nuestro dinamismo de encarnación en los diversos pueblos a los que servimos y en los que vivimos. Debemos tener esto muy en cuenta a la hora de políticas y prioridades, tanto de vida como de misión escolapia.

4.4. Trabajar por la consolidación de las Escuelas Pías

4.4.1. Asumir e impulsar el proceso de reestructuración de la Orden buscando el desarrollo de todas las demarcaciones de la Provincia.

La Provincia tiene la riqueza de estar en varios países a través de sus demarcaciones dependientes. Consideramos una prioridad fundamental de la Provincia el trabajo por la consolidación de estas demarcaciones y el acompañamiento en los procesos de reestructuración que se vayan llevando adelante en los diversos sectores, teniendo siempre en cuenta que habrán de realizarse atendiendo a las claves propias de cada zona. Del mismo modo, la Provincia-sr está abierta al proceso de reestructuración del sector escolapio al que pertenece, buscando la revitalización de las presencias escolapias de cada lugar.

Las Fraternidad Escolapias de Vasconia y Andalucía están también abiertas a colaborar en este proceso de reestructuración y comprometida a caminar en comunión con las demás Fraternidades.

A través de la Fundación “Itaka-Escolapios”, configurada por diversas provincias y fraternidades escolapias, deseamos colaborar en el desarrollo de la misión escolapia en cada una de las demarcaciones, en función de las diversas circunstancias y posibilidades.

4.4.2. Impulsar el acompañamiento y crecimiento de otras Fraternidades Escolapias en el conjunto de la Orden.

Tanto la Provincia como las Fraternidades asumen como una tarea prioritaria el impulso del acompañamiento y crecimiento de otras fraternidades escolapias en las diversas demarcaciones y sectores de la Orden.

Cuidaremos especialmente la relación entre todas las Fraternidades Escolapias de las diversas demarcaciones buscando el crecimiento compartido de todas ellas reflexionando sobre la posibilidad de configurar progresivamente una Fraternidad Escolapia General.

5. Las diversas presencias escolapias / Sus líneas programáticas fundamentales

- 5.1. **Granada** / 1860
- 5.2. **Tolosa** / 1878
- 5.3. **Tafalla** / 1883
- 5.4. **Sevilla** / 1888
- 5.5. **Bilbao** / 1893
- 5.6. **Pamplona-Iruña** / 1894
- 5.7. **Vitoria-Gasteiz** / 1966
- 5.8. **Riezu** / 1995
- 5.9. **Córdoba** / 1999

6. Equipos impulsores de este proyecto

6.1. **Ámbito provincial:**

Congregación Provincial, Consejo de la Provincia, Consejo o Permanente de las Fraternidades, Comisión Permanente de Misión, Secretariados Provinciales, Rectores, Equipos Provinciales, Patronato y Comisión Ejecutiva de la Fundación "Itaka-Escolapios", Equipo de Ministros de Pastoral.

6.2. **Ámbito local:**

Comunidad religiosa y cada pequeña comunidad de la Fraternidad, Equipo de presencia escolapia, Consejo Local o Comisión Permanente de cada Fraternidad, Equipo de animadores de la Fraternidad, Consejo de la Titularidad, Equipo de sede de la Fundación, equipo de ministros, diversos equipos locales.



Comunidad de Riezu

